

Приложение 3
к ОПОП по специальности
22.02.06 Сварочное производство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	47

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык предназначена для изучения русского языка в учреждениях среднего профессионального образования и полностью отвечает требованиям ГОС СПО, составлена на основе примерной программы по учебному предмету «Русский язык» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования Донецкой Народной Республики (10-11 классы, базовый уровень) предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время представленный курс русского языка обладает самостоятельностью и целостностью.

Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была чётко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе.

Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер, их объём и особенности в первую очередь подчинены формированию конкретных практических умений и навыков — орфографических, пунктуационных, стилистических, т. е. в первую очередь навыков правильного письма, а также навыков анализа, систематизации информации. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора в целом.

Предлагаемая примерная программа в процессе изучения русского языка гарантирует формирование и совершенствование универсальных учебных действий, общеучебных умений и навыков, базирующихся на различных видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей: *коммуникативных* (владение всеми видами речевой деятельности), *интеллектуальных* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), *информационных* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), *организационных* (умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня студента, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

На первый план выдвигается *компетентностный* подход, на основе которого структурировано содержание данной примерной программы,

направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение студентами всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям студентов.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение студентами основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи студентов; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Примерная программа реализует системно-деятельностный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности студентов и формирования системы лингвистических знаний, ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врождённого языкового чутья и речемыслительных способностей студентов, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

Последовательный подход к языковым явлениям с точки зрения их триединой сущности помогает по-новому решать очень важную методическую проблему, которая заключается в реализации внутрипредметных связей. Системно-деятельностный подход в обучении, направленность на трёхсторонний анализ языкового факта (с точки зрения его смысловой наполняемости, формы выражения и функционального назначения) пронизывают весь курс обучения русскому языку в 10–11 классах.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции русского языка. Текст, будучи центральной единицей обучения, становится объектом

анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, но и на каждом уроке, какой бы теме он ни был посвящён.

Большое значение придаётся развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности студентам *обращаться к разным видам лингвистических словарей и к справочным пособиям* для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический её компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации примерной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ГОС СОО.

Курс русского языка в учреждениях среднего профессионального образования направлен на достижение **следующих целей:**

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

— **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные цели курса русского языка по данной примерной программе обуславливают следующие **задачи**:

- 1) дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- 2) закрепить и углубить знания студентов об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- 3) закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- 4) совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность студентов;
- 5) обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний студентов о стилях, их признаках, правилах использования;
- 6) развивать и совершенствовать способность студентов создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- 7) формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

В соответствии с реализуемой деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства студентов и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития студентов, поощрять продвижения студентов, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития студентов.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

Личностные результаты – готовность и способность студентов к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию своей идентичности в поликультурном социуме. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Личностными результатами освоения студентами программы по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты – освоенные студентами межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Метапредметными результатами освоения студентами программы по русскому языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты – освоенные студентами в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Предметными результатами освоения студентами программы по русскому языку являются:

- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Особенности организации учебного процесса

Преобладающим становятся виды работ, связанные с анализом текста, его переработкой (например, изложение с творческим заданием), а также составление своего текста, сочинения-рассуждения по данному тексту – подготовка к ГИА.

Методы и приёмы обучения:

- проблемно-диалогические, обобщающие беседы по изученному материалу;

- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление студентами авторского текста на основе исходного/прочитанного;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию преподавателя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм.

Виды деятельности студентов на уроке:

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- информационная переработка устного и письменного текста:
 - ✓ составление плана текста;
 - ✓ пересказ текста по плану;
 - ✓ пересказ текста с использованием цитат;
 - ✓ определение проблемы текста;
 - ✓ аргументация своей точки зрения;
 - ✓ переложение текста;
 - ✓ продолжение текста;
 - ✓ составление тезисов;
 - ✓ редактирование;
 - ✓ создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
 - ✓ составление орфографических упражнений самими студентами; работа с различными информационными источниками: учебно-научными

текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у студентов понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и своё отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

В структуре дисциплины ОДБ.01 Русский язык можно выделить семь разделов:

1. Фонетика, орфоэпия. Орфография.
2. Лексика. Фразеология. Лексикография. Культура речи.
3. Морфемика. Словообразование. Культура речи.
4. Морфология и орфография. Культура речи.
5. Культура речи. Стилистика.
6. Уроки развития речи.
7. Синтаксис и пунктуация.

Изучение материала необходимо вести в форме, доступной пониманию студентов, соблюдать преемственность в обучении, единство терминологии и обозначений в соответствии с действующими государственными стандартами. При проведении занятий необходимо использовать учебные пособия, технические и наглядные средства обучения.

Программа рассчитана на 103 часа, в том числе 97 аудиторных часов. С целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений предусмотрены консультации – 6 часов.

Формами контроля, выявляющего подготовку студента, в соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку, служат различные виды разбора, анализ текстов разных стилей и жанров, устные сообщения,

пересказ, реферирование, составление тезисов, тестирование, написание изложений, сочинений, эссе, лингвистических миниатюр и другие творческие задания.

Контроль за результатами освоения материала обязательно проводится после изучения каждого крупного раздела, кроме того, систематически осуществляется текущий контроль.

По окончании курса предусмотрена итоговая контрольная работа и экзамен.

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в дисциплины общеобразовательного цикла.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В соответствии с государственными требованиями после изучения дисциплины студент должен:

знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социальной, культурной, учебной, научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

Информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов).

Создание устного и письменного речевого высказывания:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приёмами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;

- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания; анализ текста и языковых единиц;
- проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка.

Соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочёты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

Аудирование и чтение:

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

Говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 140 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 97 часов;
- самостоятельная работа студентов – 43 часа;
- консультации – 6 часов;
- промежуточная аттестация – 12 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объём часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>140</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>97</i>
в том числе:	-
лабораторные работы	
практические занятия	
В т.ч. контрольные работы	<i>18</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>43</i>
консультации	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	-

2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
I семестр				
Введение			2	
Общие сведения о языке.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении (роль и место). Русский язык – государственный язык Российской Федерации и Донецкой Народной Республики. Функции русского языка как учебного предмета. История развития русского языка. Периоды в истории развития русского языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка. Язык как система. Основные уровни языка.		
Раздел 1. Фонетика, орфоэпия. Орфография			6	
Тема 1.1 Фонетика, орфоэпия, орфография.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Единицы языка. Их взаимосвязь. Фонема, морфема, слово, часть речи, словосочетание, предложение, текст. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.		
	2.	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство. Фонетический разбор.	2	

	3.	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.	1	
	Контрольная работа № 1 Входящий контроль знаний.		1	
Раздел 2. Лексика. Фразеология. Лексикография. Культура речи.			6	
Тема 2.1 Лексика и фразеология.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения её происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы её употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи. Лексическая и стилистическая синонимия. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.		
	2.	Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	2	
	Контрольная работа № 2. Тестовые задания по теме: «Лексика и фразеология».		2	
Раздел 3. Морфемика. Словообразование. Культура речи.			2	
Тема 3.1 Морфемика (состав слова) и словообразование.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Обобщающее повторение ранее изученного. Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательный разбор.		

Раздел 4. Морфология и орфография. Культура речи.			16	
Тема 4.1 Морфология.	Содержание учебного материала		1	
	1.	Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи.		
Тема 4.2 Самостоятельные части речи. Имя существительное.	Содержание учебного материала		1	
	1.	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Постоянные и непостоянные грамматические признаки имён существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Несклоняемые имена существительные. Число имён существительных. Морфологический разбор.		
	2.	Правописание гласных в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Правописание падежных окончаний. Варианты падежных окончаний. Составные наименования, их правописание.	2	
Тема 4.3 Имя прилагательное.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Правописание окончаний.		

<div>Тема 4.4</div> <div>Имя числительное.</div> <div>Местоимение.</div>	Содержание учебного материала		2	
	1	Имя числительное как часть речи. Склонение имён числительных. Правописание и употребление имён числительных. Морфологический разбор. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимений.		
	<div>Контрольная работа № 3</div> <div>Тестовые задания по теме: «Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение».</div>		2	
<div>Тема 4.5</div> <div>Глагол.</div> <div>Причастие и деепричастие.</div>	Содержание учебного материала		2	
	1	Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола, категория вида, переходность/непереходность, возвратность, наклонение, категория времени, спряжение. Две основы глагола. Формообразование глагола. Правописание глаголов. Морфологический разбор.		
	2	Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Действительные и страдательные причастия. Образование причастий. Переход причастий в прилагательные и существительные. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги. Морфологический разбор деепричастий.	2	
<div>Тема 4.6</div> <div>Наречие.</div> <div>Слова категории состояния.</div>	Содержание учебного материала		1	
	1	Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слова категории состояния. Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на о-, е- и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния.		

		Контрольная работа № 4 Сочинение	1	
		Консультации		
		Всего за I семестр:	32	
		II семестр		
		Раздел 4. Морфология. Орфография. Культура речи.	4	
Тема 4.7 Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. Междометие.	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие служебных частей речи, их отличие от самостоятельных частей речи. Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Особенности употребления предлогов. Правописание предлогов. Морфологический разбор предлогов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификации союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Правописание союзов. Морфологический разбор союзов.		
	2	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Употребление частиц НЕ и НИ, их слитное и раздельное написание с различными частями речи. Морфологический разбор частиц. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Морфологический разбор междометия.	2	
		Раздел 5. Культура речи. Стилистика.	2	
Тема 5.1 Научный стиль речи.	Содержание учебного материала		2	
	1	Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: логичность, точность, отвлечённость и обобщённость, объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Интернациональная терминология как результат взаимодействия национальных культур. Разновидности научного стиля:		

		учебно-научный, научно-популярный. Их особенности. Основные жанры научного (учебно-научного) стиля. Структура текстов разных жанров. Культура научной (учебно-научной) речи.		
Раздел 6. Уроки развития речи.			8	
Тема 6.1 Язык и речь. Текст.	Содержание учебного материала			
	1.	Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребление языковых средств. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и её компоненты.	2	
	2.	Текст и его место в системе языка и речи. Строение и основные виды его преобразования. Межфразовая часть. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации. Частичный (выборочный) и комплексный анализ текстов разных типов речи.	2	
	3.	Редактирование текста. Использование синонимических замен как один из способов редактирования. Информационная переработка научных и учебно-научных текстов. Составление аннотаций, конспектов, тезисов, выписок, рефератов.	2	
	Контрольная работа № 5 Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.		2	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.			38	
Тема 7.1 Основные понятия синтаксиса и пунктуации.	Содержание учебного материала			
	1.	Основные синтаксические единицы. Принципы русской пунктуации (структурный (формальный) и семантический (смысловой). Употребление знаков препинания. Пунктуационный анализ текста.	2	

Тема 7.2 Словосочетание и предложение.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Простое предложение и словосочетание. Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи. Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Сильное и слабое управление. Синонимия словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания.		
	2.	Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения. Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль. Правильное построение предложений.	2	
	Контрольная работа № 6 Тестирование по теме: «Основные единицы синтаксиса. Словосочетание».		2	
Тема 7.3 Простое двусоставное предложение.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Структура двусоставного предложения. Предикативная (грамматическая) основа предложения. Подлежащее. Способы его выражения. Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.		
	2.	Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения: определение, согласованное и несогласованное; приложение как вид определения. Дефис при приложении. Дополнение. Его основные значения и способы выражения. Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения. Многозначные члены предложения. Распространённые члены предложения. Синтаксические функции инфинитива. Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом несмотря на, дополнение прямое и косвенное; обстоятельство, виды обстоятельств по значению, способы их выражения. Порядок слов в простом предложении. Инверсия.	2	

Тема 7.4 Односоставные и неполные предложения.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие об односоставном предложении. Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные. Особенности использования односоставных предложений в речи. Синонимика двусоставных и односоставных предложений. Способы выражения сказуемого в односоставных предложениях. Назывные односоставные предложения, способы выражения главного члена (подлежащего) в них. Синонимия разных типов простого предложения. Знаки препинания в конце назывных предложений, односоставные предложения. Полные и неполные предложения. Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.		
Тема 7.5 Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами предложения.	Содержание учебного материала		2	
		Понятие об однородных членах предложения, их роли в предложении (<i>систематизация и углубление знаний</i>). Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.		
	2	Понятие обособленного члена предложения. Обособленные второстепенные члены (в том числе уточняющие), их роль в предложении. Обособленные определения, выраженные причастными оборотами и прилагательными. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Знаки препинания при обособленных, уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения.	2	
	3	Параллельные синтаксические конструкции. Синтаксический разбор простого предложения.	2	

Тема 7.6 Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация.	Содержание учебного материала		1	
	1	Обращение как особая синтаксическая единица в составе предложения, способы его выражения, назначение в языке (<i>систематизация и углубление знаний</i>). Выделительные знаки препинания при обращениях.		
	2	Вводные слова, словосочетания, предложения (<i>углубление и систематизация знаний</i>). Вставные конструкции – предложения или члены предложения, содержащие попутные замечания, уточнения, пояснения; интонация вставки при вставных конструкциях. Одиночные и парные выделительные знаки препинания при вводных и вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	1	
	Контрольная работа № 7 Тестирование по теме: «Простое предложение. Предложение с однородными членами, вводными словами и обращениями. Обособленные члены предложения».		2	
Тема 7.7 Сложное предложение.	Содержание учебного материала		2	
	1	Классификация сложносочинённых предложений в зависимости от союза и характера смысловых отношений между простыми предложениями. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.		
	2	Сложноподчинённое предложение, богатство и разнообразие отношений между его частями. Классификация сложноподчинённых предложений, особенности их строения; место придаточного предложения по отношению к главному. Средства связи в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным и несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним и несколькими придаточными.	2	
	3	Бессоюзное сложное предложение, его грамматические признаки и структура. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Синонимия бессоюзных и сложных предложений с союзами, бессоюзных и простых предложений. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятая и точка с запятой, двоеточие, тире в бессоюзном	2	

		сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.		
	4	Сложные предложения с разными видами связи, их строение и виды связи между структурными частями; ведущая связь между частями сложного синтаксического целого. Период. Знаки препинания в периоде. Синтаксический разбор сложных предложений разных типов. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	2	
	Контрольная работа № 8 Тестирование по теме: «Сложные предложения».		2	
Тема 7.8 Способы передачи чужой речи.	Содержание учебного материала			
	1	Прямая и косвенная речь как способы передачи чужой речи (<i>систематизация и углубление знаний</i>). Способы оформления прямой речи на письме. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь в составе сложноподчинённых предложений. Синтаксический разбор предложения с прямой речью.	2	
	2	Цитата как способ передачи чужой речи; способы цитирования. Пунктуационное оформление цитаты. Диалог. Знаки препинания при диалоге. Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков препинания.	2	
Раздел 5. Культура речи. Стилистика.			8	
Тема 5.2 Культура речи.	Содержание учебного материала			
	1.	Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы. Основные критерии культуры речи (чистота, выразительность, уместность, точность, богатство). Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.	2	

		Контрольная работа № 9. Сочинение-рассуждение.	2	
Тема 5.3 Разговорная речь. Публицистический стиль речи. Стиль художественной литературы.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Культура разговорной речи.		
	2.	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки: сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности. Лексические, морфологические, синтаксические особенности. Основные жанры: заметка, репортаж, интервью, статья, корреспонденция, рецензия, очерк. Общая характеристика художественного стиля: образность, средств, языковых средств других стилей, выражение эстетической функции национального языка. Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения. Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Особенности литературно-художественной речи.	2	
Раздел 6. Уроки развития речи.			5	
Тема 6.2 Стилистика.	Содержание учебного материала		1	
	1	Лингвистический и стилистический анализ текстов изучаемых стилей речи. Оценивание устных и письменных высказываний текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения коммуникативных задач.		
	2	Слушание-понимание текстов публичных выступлений виднейших ораторов России и мира, деятелей науки и культуры Донецкой Народной Республики.	1	

		Совершенствование умений выступать публично в ситуациях социально-культурного, учебно-научного и официально-делового общения.		
	3	Учебно-речевая практика участия в диспутах и дискуссиях. Публичный диалог дискуссионного характера. Анализ образцов текстов публичной монологической и диалогической речи; написание сочинений-рассуждений по прочитанным текстам различных стилей.	1	
	4	Составление резюме, рецензии, отзыва о произведении искусства.	2	
Консультации				
Всего за II семестр:			65	
Промежуточная аттестация (экзамен)				

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык 10 -11 кл.»;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки занятий и мероприятий.

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

10 класс

1. Власенков, А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – 13-е издание. – Москва: Просвещение, 2010.
2. Власенков, А.И., Рыбченкова, Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». – Москва: Просвещение, 2004.
3. Власенков, А.И. Рыбченкова, Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». – Москва: Просвещение, 2011.
4. Власенков, А. И. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. Организаций: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – Москва: Просвещение, 2014. – 287 с.
5. Гольцова, Н. Г., Шамшин, И. В., Мищерина, М. А. Русский язык (базовый уровень). 10–11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. – Москва: Русское слово – учебник. (Электронное издание).

6. Павлова, С. А. Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку. Алгоритмы рассуждения при выборе правильного ответа. Пособие для учащихся 10-11 класс. – Москва: Просвещение, 2010.
7. Поурочные разработки по русскому языку, 10-11 классы/ Н.Н. Булникова, Н.И. Дмитриева Н.И., Т.Г. Холявина. – 2014.
8. Русский язык, 10 класс, Поурочные планы по учебнику Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. – 2010.
9. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [Л.М. Рыбченкова и др.]. – 4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 272 с.
10. Русский язык, 10-11 класс, Тематическое и поурочное планирование, Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. – 2010.

11 класс

11. Русский язык, 10-11 класс, Трудные вопросы орфографии/ Н.М. Божко – 2011.
12. Все уроки русского языка, 11 класс/ Г.Е. Фефилова – 2011.
13. Культура русской речи, 10-11 класс. Методические рекомендации/ А.А. Мурашов, В.Ф. Русецкий – 2008.
14. Поурочные разработки по русскому языку, 10-11 классы/ Н.Н. Булникова, Н.И. Дмитриева, Т.Г. Холявина – 2014.
15. Русский язык, 10-11 класс. Методические рекомендации/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова.
16. Русский язык, 10-11 класс. Тематическое и поурочное планирование, Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. – 2010.
17. Русский язык, 11 класс. Поурочные планы по учебнику Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. – 2008.
18. Русский язык, Рабочая программа по элективному курсу. Русское правописание, 11 класс/ Т.В. Сопина – 2011.
19. Русский язык, Рабочая программа по элективному курсу. Стилистика и культура речи, 11 класс/ Т.В. Сопина – 2011.

Дополнительные источники:

20. Антонова, Е. С. Русский язык и культура речи: учебник / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 8-е изд., испр. – Москва: Академия, 2009. – 316 с. – (Среднее профессиональное образование). – (Общеобразовательные дисциплины).
21. Бухина, О. Язык твой – друг мой: [для старшего школьного возраста] / О. Бухина, Г. Гимон; худож. А. Коваленкова. – Москва: Эксмо, 2011. – 90, [5] с.: ил.

22. Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи: учебник. – 3-е изд. – Москва: Форум, 2009. – 359 с. – (Профессиональное образование).
23. Культура русской речи: учебник для вузов / Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. – Москва: НОРМА, 2008. – 549 с.
24. Культура русской речи: учебник для вузов / Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. – Москва: НОРМА, 2006. – 549 с. – (Учебник для вузов).
25. Мандель, Б. Р. Русский язык и культура речи: история, теория, практика: учеб, пособие. – Москва: Вузовский учебник, 2009. – 264 с.
26. Мартынова, О. В.. Основы редактирования: учеб, пособие / О. В. Мартынова. – 5-е изд., перераб, и доп. – Москва: Академия, 2009. – 138 с. – (Начальное профессиональное образование).
27. Русский язык и культура речи: учебник. – Москва: Форум, 2008. – 363 с. – (Профессиональное образование).
28. Русский язык и культура речи: учебник. – 2-е изд., перераб, и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2009. – 238 с. – (Высшее образование).
29. Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи: учеб, пособие. – Москва: Форум, 2009. – 141 с. – (Профессиональное образование).
30. Сборник упражнений и тестовых заданий по культуре речи: учеб. пособие. – Санкт-Петербург: Сага; Москва: Форум, 2009. – 214 с.
31. Слово и предложение. Исследования по русскому языку и методике преподавания: сб. науч. ст. в честь 70-летия проф. В. П. Проничева/ сост. Н. Е. Синичкина. – Санкт-Петербург: Филолог. фак. С.-Петерб. гос. унив., 2007. – 408 с.

Для подготовки преподавателей:

32. Бабайцевой, В.В. и др. / Под ред. В. В. Бабайцевой. – Москва: Дрофа. – URL: <http://www.drofa.ru>.
33. Баранова, М.Т., Ладыженской, Т.А. и др. – Москва: Просвещение. – URL: <http://www.prosv.ru>.
34. Быстровой, Е.А. и др. / Под ред. Е. А. Быстровой. – Москва: Русское слово. – URL: <http://www.russkoe-slovo.ru>.
35. Разумовской, М.М. и др. / Под ред. М. М. Разумовской и П. П. Леканта. – Москва: Дрофа. – URL: <http://www.drofa.ru>.
36. Рыбченковой, Л.М. и др. – Москва: Просвещение. URL: <http://www.prosv.ru>.
37. Шмелёва, А.Д. и др. / Под ред. А. Д. Шмелёва. – Москва: Вентана-граф. – URL: <http://www.vgf.ru>.
38. Русский язык. 10, 11 классы (базовый уровень)/ Т. М. Воителевой. – Москва: Академия. – URL: www.academiamoscou.ru.

39. Русский язык. 10-11 классы. В 2 частях (базовый уровень) / Г. Гольцовой и др. – Москва: Русское слово.
40. Русский язык. 10, 11 классы. / Т. М. Пахновой. – Москва: Дрофа. – URL: <http://www.drofa.ru>.
41. Русский язык / С. И. Львовой, В. В. Львова. 10, 11 классы (базовый и углублённый уровни). – Москва: Мнемозина. – URL: <http://www.mnemozina.ru>.
42. Русский язык. 10, 11 классы (базовый и углублённый уровни)/ И.В. Гусаровой. – Москва: Вентана-граф. – URL: <http://www.vgf.ru>.
43. Русский язык. 10–11 классы./ А. И. Власенкова и Л. М. Рыбченковой. – Москва: Просвещение. – URL: <http://www.prosv.ru>.

Лингвистические словари:

44. Александрова, З.Е. Словарь синонимов русского языка: Практический справочник. – 10-е изд., стер. – Москва: Русский язык, 1999.
45. Большой словарь русского языка. – Москва: Дрофа; Русский язык, 1998.
46. Вакуров, В. Н., Рахманова, Л. И., Толстой, Н. В., Формановская, Н. И. Трудности русского языка. Словарь-справочник/ Под ред. Л. И. Рахмановой. – 3-е изд., испр. и доп. Часть 1 А-Л. – Москва: Изд. МГУ, 1993, Часть 2 М-Я. – Москва: Изд. МГУ, 1994.
47. Введенская, Л. А., Червинский, Н. П. Русское произношение и правописание: Словарь-справочник. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
48. Горбачева, К. Русский синонимический словарь. – Санкт-Петербург: РАН, 1996.
49. Грачёв, М. А. Словарь современного молодёжного жаргона: более 6000 жаргонизмов/ М. А. Грачёв. – Москва: Эксмо, 2007. – 667 с. – (Библиотека словарей).
50. Ефремова, Т. Ф., Костомаров, В. Т. Словарь грамматических трудностей русского языка. – 5-е изд., стер. – Москва: Русский язык, 1997.
51. Колесников, Н. П. Словарь паронимов и антонимов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1995.
52. Колесников, Н. П. Словарь омонимов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1995.
53. Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: Ок. 13000 слов / А. А. Семенюк (руководитель автор. коллектива), И. Л. Городецкая, М. А. Матюшина и др. – Москва: Русский язык, 1994.
54. Лопатин, В. В. Иллюстрированный толковый словарь современного русского языка: более 35000 слов/ В. В. Лопатин. – Москва: Эксмо, 2007. – 926 с.: ил.
55. Малый словарь русского языка. – Москва: Дрофа; Русский язык, 1999.

56. Мелерович, А. М., Мокиенко, В. М. Фразеологизмы в русской речи: Словарь. – Москва: Русские словари, 1997.
57. Новейший орфографический словарь русского языка: 120000 слов/ сост. Е. Куренкова. – Москва: Дом. XXI век: Рипол классик, 2008. – 382 с. – (Библиотека энциклопедических словарей).
58. Ожегов, С. И., Шведова, Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – 4-е изд., доп. – Москва: Азбуковник, 1999.
59. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова; Под ред. Р.И. Аванесова; РАН. Ин-т рус. яз. – 6-е – изд., стер. – Москва: Русский язык, 1997.
60. Полный справочник по орфографии и пунктуации / Под ред. А. Соболевой. – Москва: АСТ-ПРЕСС, 1999.
61. Русский орфографический словарь: около 160000 слов / Рос. акад. наук. Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова; Редкол.: В. В. Лопатин (отв. ред.), Б. З. Букчина, Н. А. Еськова и др. – Москва: Азбуковник, 1999.
62. Русский язык. Энциклопедия / Гл. ред. Ю. Н. Караулов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Большая Российская энциклопедия; Дрофа.1997.
63. Скорлуповская, Е. В. Школьный толковый словарь русского языка: более 8000 слов и словосочетаний/ Е. В. Скорлуповская, Г. П. Снетова. – Москва: Эксмо, 2007. – 891 с. – (Библиотека словарей).
64. Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистических исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. – 4-е изд., стер. – Москва: Русский язык; Полиграфресурсы, 1999.
65. Словарь пословиц, поговорок и крылатых выражений / [сост. И. В. Ефимова]. – Москва: Эксмо, 2011. – 272 с.: ил. – (Детский иллюстрированный словарь)
66. Словарь сочетаемости слов русского языка. – 2-е изд., испр. – Москва: Русский язык, 1983.
67. Современный словарь иностранных слов: Ок. 20000 слов. – 2-е изд., стер. – Москва: Русский язык, 1999.
68. Толковый словарь русского языка конца XX века. Языковые изменения / Под ред. Г.Н. Складчиковой. Российская академия наук. Институт лингвистических исследований. – Санкт-Петербург: Фолио-Пресс, 1998.
69. Фелицына, В. П., Мокиенко В. М. Русский фразеологический словарь. – Москва: ЭКСМО.

Словари в Интернет

70. Gramma.ru (<http://www.gramma.ru/1.php?ir=13&ip=0&id=4>).
71. Коллекция словарей и энциклопедий: Ожегов, Даль, Ушаков, БЭС, Мюллер; биографии (<http://dic.academic.ru>).
72. Национальный корпус русского языка (<http://www.ruscorpora.ru/>).
73. Русские словари (<http://www.slovari.ru/>).
74. Словари русского языка для скачивания (<http://www.speakrus.ru/dict/>).
75. Словари русского языка для скачивания (<http://linguists.narod.ru>).
76. Словарь русской идиоматики (<http://dict.ruslang.ru/magn.php>).
77. Словарь Ушакова (<http://ushdict.narod.ru>).
78. Собрание словарей (Словарь А.А. Зализняка; Словарь Про-Линг; Словарь русской литературы; Орфографический словарь/ под ред. проф. В.В. Лопатина (2000 г.); Толковый словарь/ под ред. С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой. – Москва: Азъ, 1992 г.; «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля (II изд. (1862-1866), адаптировано, ОСР 1998 год); Абрамов, Н. Словарь синонимов; Города и веси России; Баранов, О.С. Идеографический словарь русского языка (тезаурус); Крылатые слова; Вишнякова, О.В. Словарь паронимов русского языка; Черных, П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка; Шанский, Н.М. Школьный этимологический словарь русского языка; Российские фамилии в алфавитном порядке; Словарь иностранных слов; Правила русской орфографии и пунктуации 1956 г.; Розенталь, Д.Э. Справочник по правописанию и стилистике; Культура русской речи; Словарь омонимичных словоформ; Правила транскрипции иностранных имен; – морфемный словарь русского языка) <http://www.speakrus.ru/dict/index.htm>.
79. Словари для Lingvo (<http://artefact.lib.ru/languages/dictionaries.htm>).
80. Словари русского языка (<http://slovari.gramota.ru>).
81. Справочник по правописанию Дитмара Эльяшевича Розенталя (<http://www.spelling.spb.ru/rosenthal/alpha/index.htm>).
82. Справочник по правописанию, произношению и литературному редактированию Д.Э. Розенталя (<http://evartist.narod.ru/text1/20.htm>).
83. Толковый словарь Ожегова и Шведовой (<http://mega.km.ru/ojigov>).
84. Толковый словарь русского языка/ под ред. С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой. (<http://mega.km.ru/ojigov>).
85. Этимологический словарь Фасмера.
(<http://starling.rinet.ru/cgi-bin/query.cgi?flags=wygtmnn&root=config&basename=\usr\local\share\starling\>).

**Учебно-методические-пособия, подготовленные творческими группами
при ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»**

1. Сборник ценностно-деятельностных задач. Русский язык. 5–11 классы / сост. Данилова И.Н., Болгаров М.В., Ржесик С.А., Филиппская Е.М., Чебаненко О.Н., Бережная Н.В., Бондаренко А.Ю., Дейна Н.А., Дудко Е.И., Ельникова И.А., Лихтанская Т.Е., Мамченко Н.И., Московская Т.В. / под общей ред. Мельниковой Л.В. – Донецк: Истоки, 2017. – 436 с.
2. Сборник изложений для государственной итоговой аттестации по русскому языку для общеобразоват. организаций: 11–й кл. / сост. Мельникова Л.В., Чаленко О.В., Шаповалова Л.Н., Крюкова А.В., Постол В.А., Рожкова Л.А., Воронько Г.К., Иванова Г.В., Изотова С.М., Коняшина Н.А., Левченко Е.Я., Овчаренко Л.А., Павлова Л. М., Рыжикова О.В., Сметанка О.С. и др. – Донецк: Истоки, 2017. – 412 с.
3. С любовью к родному краю... Интерактивные таблицы по русскому языку. 5-11 классы / сост. Данилова И.Н., Плыс Л.Н., Бережная Н.В., Дейна Н.А., Болгаров М.В., Ельникова И.А., Лихтанская Т.Е., Сатункина С.В., Созанская Е.Н., Новик О.А., Харитошина Ю.В. и др.; под общей ред. Мельниковой Л.В. – Донецк: Истоки, 2018.
4. Русский язык: сборник дидактических материалов по подготовке к сочинению по прочитанному тексту 10-11 класс / сост.: Рубинская Н.О., Хитун М.Ф., Ващук С.Н., Болотина Е.С., Распутина О.С., Донцова О.А., Филиппова О.В., Шейко Л.П. / под общей ред. Мельниковой Л.В. – Донецк: Истоки, 2018 г. – 172 с.
5. Русский язык. Сборник авторских программ (факультативные курсы, спецкурсы, элективные курсы, курсы по выбору): для общеобразоват. организаций: 5-11 кл. / под общей редакцией Мельниковой Л.В. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 233 с.
6. Сборник текстов устных выступлений участников и победителей Республиканского конкурса ораторского мастерства «РОСТ: Риторы и Ораторы – Слова Творцы»: для общеобразоват. организаций / сост. Мельникова Л.В., Романенко В.В., Рубинская Н.О., Король Г.Н. – Донецк: Истоки, 2019.
7. Сборник творческих работ победителей Республиканского конкурса эссе «Россия в моём сердце»: для общеобразоват. организаций / сост. Мельникова Л.В., Романенко В.В., Рубинская Н.О. – Донецк: Истоки, 2019.
8. Сборник творческих работ победителей Республиканского заочного конкурса эссе «Я помню. Я горжусь». Серия «Чтобы помнили...»: для

общеобразоват. организаций / сост. Рубинская Н.О. – Донецк: Истоки, 2020. – с. 300.

9. Сборник творческих работ победителей Республиканской заочной акции памяти «Письмо солдату». Серия «Чтобы помнили...»: для общеобразоват. организаций / сост. Король Г.Н. – Донецк: Истоки, 2020. – с. 270 с.
10. DV-сборник творческих работ победителей Республиканской заочной акции «Вахта памяти» (видеорассказы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.). Серия «Чтобы помнили...»: для общеобразоват. организаций / сост. Мельникова Л.В. – Донецк: Истоки, 2020.

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.gramota.ru/> – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».
2. <http://schoollibrary.ioso.ru/i> – школьная библиотека.
3. <http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm> – Образовательные ресурсы Интернета. Русский язык
4. <http://www.pyckoeslovo.ru/> – Репетитор по русскому языку.
5. <http://www.standart.edu.ru> – Новый стандарт общего образования.
6. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
7. <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
8. <http://www.academic.ru> – словари и энциклопедии
9. http://www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola/projekt1.pdf – Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»
10. <http://www.ug.ru> – сайт Учительской газеты
11. <http://www.fipi.ru> – сайт Федерального института педагогических измерений.
12. <http://www.openclass.ru/> – Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.
13. <http://rusgram.narod.ru/> – Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка).
14. <http://slova.ndo.ru/> – Крылатые слова и выражения.
15. <http://www.ruscorpora.ru/> – Национальный корпус русского языка.
16. http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm/ – Русский язык.
17. <http://www.gramma.ru/> – Русский язык: говорим и пишем правильно.
18. <http://www.ruslang.ru/> – Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН).
19. <http://www.slovo.zovu.ru/> – Словарь смыслов русского языка.
20. <http://www.slovari.ru/> – Электронные словари.

21. <http://www.gramota.ru/> – Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».
22. <http://orfogrammka.ru/> – онлайн-сервис Орфограммка за несколько минут анализирует текст, выделяет ошибки и дает объяснения со ссылками на нужный параграф учебника. Документы с исправлениями можно смотреть прямо на сайте или загрузить на компьютер и открыть в Word.
23. <http://www.svetozar.ru/> "Светозар". Сайт Открытой международной олимпиады школьников по русскому языку. Олимпиада проводится Правительством Москвы. Принять участие в ней могут учащиеся 5-11 классов общеобразовательных школ России, стран СНГ, Балтии и любой другой стране мира. На сайте представлены календарь олимпиады, анкета участника, задания заочных туров.
24. <http://www.ug.ru/> "Учительская газета". На сайте представлены публикации газеты и материалы ее приложений.
25. <http://www.kokch.kts.ru/Quizland>. Образовательные тесты и игры по школьным предметам на русском и английском языках. Возможность получения электронного сертификата.
26. <http://www.uroki.net> Uroki.net. На страницах этого сайта можно найти следующую информацию: поурочные, тематические, календарные планы, разработки открытых уроков, сценарии школьных праздников, классные часы, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украинского языка и литературы, а также материалы для завучей, классных руководителей и директоров школ, лицеев, гимназий.
27. <http://www.ruthenia.ru/apr/?nocalendar=1> Архив Петербургской русистики. Проект направлен на обеспечение информационных потребностей исследователей русского языка: преподавателей кафедр русского языка, филологов других специализаций, учителей средней школы, отечественных и зарубежных специалистов – лингвистов, литературоведов, историков, психологов, философов и т.д., вообще всех интересующихся русским языком и его историей.
28. <http://rus.1september.ru/> Все для учителя русского языка. Электронная версия газеты "Русский язык" издательского дома "1 сентября" и сайт для учителей русского языка "Я иду на урок русского языка" с методическими материалами
29. <http://ps.1september.ru/> Газета «Первое сентября». На сайте размещены статьи и публикации для учителей-предметников, административных работников учебных заведений, школьных психологов, родителей, а также оперативные материалы.
30. <http://www.gramota.ru> Грамота.ру. Справочно-информационный портал. Рассчитан на самый разный образовательный уровень и круг интересов. Размещены электронные словари: "Орфографический словарь" под редакцией В.В. Лопатина, который постоянно пополняется; "Словарь

трудностей произношения и ударения" под ред. К.С. Горбачевича. В он-лайнном режиме бесплатно работает "Справочное бюро". Также предлагается поучаствовать в "Дискуссионном клубе", порешать лингвистические задачи в разделе "Конкурсы" или прочитать аналитические материалы в "Научном журнале". Здесь же собраны все "официальные документы", относящиеся к русскому языку.

31. <http://www.vlados.ru/> Гуманитарный издательский центр "Владос". Представлены учебники, методические пособия, словари и справочники, задачки, сборники упражнений, тесты по всем отраслям знаний для вузов и самообразования.
32. <http://www.bitnet.ru/demo-ege/index.html> Интерактивные ознакомительные варианты Единого государственного экзамена. Экзаменационные задания по биологии, химии, географии, истории, литературе, математике, физике, русскому языку, обществознанию и информатике за 2003 и 2004 годы.
33. <http://language.edu.ru/> Коллекция: диктанты – русский язык. Раздел Российского общеобразовательного портала. В коллекции диктантов по русскому языку реализована возможность прослушивания диктанта целиком и отдельно по предложениям. В системе имеется модуль сравнения текстов, который отображает результаты выполнения диктанта, выдавая разобранный текст с подсвеченными ошибками, совершенными пользователем. Для доступа к странице диктантов нужно предварительно авторизоваться.
34. <http://www.grammar.ru> Культура письменной речи. Неофициальный проект, созданный группой энтузиастов, в которую входят опытные преподаватели русского языка и литературы школ Санкт-Петербурга, преподаватели кафедры русского языка Санкт-Петербургского государственного университета и других вузов. На сайте представлены нормы русского языка, информация о стилях документов, рекомендации по сдаче экзаменов и тестирование по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
35. http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html Основные правила грамматики русского языка. Материал данного сайта взят из "Орфографического словаря для школьников с грамматическим приложением" – Москва: "Лист", 1998.
36. <http://www.russofile.ru/index.php> Русофил. Информационный образовательный портал «Русофил», посвященный вопросам русского языка и литературы. Портал позволяет авторам общаться, обсуждать проблемы и вопросы, быть постоянно на острие науки о языке. Материалы сайта отсортированы: по писателям и поэтам, по ученым, по разделам науки.
37. <http://www.russkoe-slovo.ru/> Русское слово. Информация об учебных изданиях по истории, обществознанию, русскому языку и литературе, математике, мировой художественной культуре. В методическом разделе можно найти методические рекомендации для учителей, программы и рецензии на учебники.

38. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей. Сайт создан при поддержке корпорации Майкрософт для того, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании. Для участников сети доступно много полезных ресурсов и интересных людей, которые призваны помочь в решении сложных преподавательских задач – проекты и методики проведения уроков, созданные и проверенные учителями на практике; статьи и советы с описанием функциональных возможностей программного обеспечения; а также сообщества педагогов, формирующихся по интересам либо вокруг определённых проектов и открывают широкие возможности для обмена опытом и сотрудничества.
39. <http://www.vedu.ru/ExpDic/> Толковый словарь русского языка.
40. http://www.eelmaa.narod.ru/urlit/urlit_main.html Урок литературы: проблемы, методы, подходы. Сайт методико-литературной почтовой рассылки для школьных учителей литературы, старшеклассников, людей, интересующихся филологией и преподаванием литературы.
41. <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". Сайт ежегодного фестиваля, проводимого с 2003 г. издательским домом "Первое сентября". Публикуются присланные статьи.
42. <http://method.krasnoyarsk.rcde.ru/default.asp> Хранилище методических материалов. Проект предназначен для методической поддержки учителей-предметников. В нём размещаются различные материалы по курсам общеобразовательной школы: английскому языку, астрономии, биологии, географии, информатике, истории, литературе, математике, обществоведению, русскому языку, физике, химии и по предметам начальной школы.
43. <http://www.ruscenter.ru/> Центр развития русского языка. Информация о Центре; его проектах; новостях в области обучения русскому языку; публикации центра; информация об истории и современном русском языке, нескучные уроки и много другой полезной и интересной информации.
44. <http://www.uchportal.ru> Учительский портал
45. <http://www.inofon.spb.ru> Русский язык как неродной: методика и ресурсы: Портал для учителей и преподавателей. Образовательный портал создан для учителей и преподавателей русского языка как неродного. Главная задача портала – сформировать у педагогов знания, представления о методической теории обучения русскому языку как неродному с позиций базовых для неё дисциплин: педагогики, психологии, лингвистики, социологии, культурологии, а также лингводидактики на основе передового педагогического опыта. Портал содержит методические и учебные материалы, конспекты уроков, подборки интернет-ресурсов, медиаприложения к конспектам уроков, обобщение опыта образовательных учреждений. Содержание портала подготовлено Санкт-Петербурге.

46. <http://www.gumfak.ru> Электронная гуманитарная библиотека Крупнейшее собрание электронных учебников.
47. <http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
48. <http://www.docme.ru/> ЕГЭ 2012. Русский язык. Актив-тренинг. Вып. задан. А, В, С Цыбулько И.П. 2011 – 192 с.
49. <http://www.docme.ru/> ЕГЭ 2013. Русский язык. 50 типов вариантов. Бисеров А.Ю. 2013. – 368 с.
50. <http://www.docme.ru/> ЕГЭ 2013. Русский язык. Тем. тренир, задания А. В. С Егораева 2013. – 152 с. (9кл, и 11 кл.)
51. Русский язык. Тематич. тренинги для подг. к ЕГЭ. 10 -11кл. Нарушевич А.Г. – 2011. – 223 с.
52. Videouroki.net – образовательный сайт Инфоурок
53. Сайт Кабинет русского языка и литературы Русский язык 5-11 <http://ruslit.ioso.ru/>
54. Сайт Грамота.ру Русский язык 1-11 <http://www.gramota.ru/>
55. Сайт Коллекция диктанты-русский язык Русский язык 5-11 <http://language.edu.ru/>
56. Сайт Русский филологический портал Русский язык 1-11 <http://www.philology.ru/>
57. Сайт «Русский язык на 5» Русский язык 1-11 <http://ruskiy-na-5.ru>
58. В помощь вам в подготовке к экзаменационному сочинению <http://sochinenie11.ru/>
59. Образовательный портал для подготовки к экзаменам: <http://rus.reshuege.ru/>
60. Всё о ЕГЭ и для ЕГЭ. <http://4ege.ru/>
61. Подготовка к ЕГЭ по литературе онлайн. <http://5litra.ru/>
62. Документы, теория, тесты и другое для подготовки к экзаменам по русскому языку и литературе. <http://neznaika.pro/>
63. «Федеральный институт педагогических измерений» содержит новости, касающиеся ЕГЭ, ОГЭ, итогового сочинения для выпускников 9-11 классов, демоверсии и открытый банк заданий ЕГЭ и ОГЭ — <http://www.fipi.ru/>
64. Официальный информационный портал Единого государственного экзамена, в котором собраны документы, новости, мероприятия — <http://www.ege.edu.ru/>
65. Русский язык для всех – справочно-информационный портал – содержит интерактивные диктанты, тренажеры, учебники, олимпиады, видео и пр. <http://www.gramota.ru/> (для удобства пользователей открыто Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Размещенное по адресу <http://window.edu.ru/>, оно позволяет свободно перемещаться по

образовательным сайтам и порталам, содержащим информацию и материалы как для профессионального, так и для общего образования).

Перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ

1. ГИА-2013. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 12 вариантов / Под ред. И.П. Цыбулько. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2012. – (ГИА-2013. ФИПИ-школе)
2. ГИА-2013. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / Под ред. И.П. Цыбулько. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2012. – (ГИА-2013. ФИПИ-школе)
3. ЕГЭ-2013. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / Под ред. И.П. Цыбулько. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2012. – (ЕГЭ-2013. ФИПИ-школе)
4. ЕГЭ-2013. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / Под ред. И.П. Цыбулько. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2012. – (ЕГЭ-2013. ФИПИ-школе)
5. ЕГЭ-2013. Русский язык: актив-тренинг: выполнение заданий А, В, С / Под ред. И.П. Цыбулько. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2012. – (ЕГЭ-2013. ФИПИ-школе)
6. ЕГЭ-2013. Русский язык: тематический сборник заданий / Под ред. И.П. Цыбулько. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2012. – (ЕГЭ-2013. ФИПИ-школе)
7. ЕГЭ. Русский язык. Задания, рекомендации, типичные ошибки / Под ред. И.П. Цыбулько. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2012. – (ЕГЭ. ФИПИ-школе)
8. ЕГЭ-2013: Русский язык / ФИПИ авторы-составители: А.Ю. Бисеров – Москва: Астрель, 2012.
9. ГИА-2013. Экзамен в новой форме. Русский язык. 9 класс/ ФИПИ авторы-составители: Л. С. Степанова – Москва: Астрель, 2012.
10. ЕГЭ. Русский язык. Тематические тестовые задания/ФИПИ авторы: Ю.Н. Гостева, В. В. Львов – Москва: Экзамен, 2011.
11. Отличник ЕГЭ. Русский язык. Решение сложных задач / ФИПИ авторы-составители: Гостева Ю.Н., Зверева Е. Н., Курятова В.М., Васильевых И. П., Цыбулько И.П. – Москва: Интеллект-Центр, 2012.

Каталог российских Интернет-ресурсов для учителей русского языка

Справочные, научные материалы

12. <http://www.ruscorpora.ru/> – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
13. <http://etymolog.ruslang.ru/> – Этимология и история русского языка
14. www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ – Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы
15. <http://philology.ru/default.htm> – Русский филологический портал
16. <http://russkiyjazik.ru/> – Энциклопедия «Языкознание»
17. <http://mlis.ru/> – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС) создается как виртуальное пространство, аккумулирующее научный, методический, педагогический опыт, актуальный для современного учителя литературы

Электронные библиотеки, архивы, пособия

18. www.feb-web.ru/ – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ). Полнотекстовая информационная система по произведениям русской словесности, библиографии, научные исследования и историко-биографические работы
19. <http://philology.ruslibrary.ru/> – Электронная библиотека специальной филологической литературы
20. <http://philology.ruslibrary.ru/> – Электронная библиотека специальной филологической литературы
21. <http://magazines.russ.ru/> – Журнальный зал – литературно-художественные и гуманитарные русские журналы, выходящие в России и за рубежом
22. <http://lib.prosv.ru/> – «Школьная библиотека» – проект издательства «Просвещение» – вся школьная программа по литературе на одном сайте
23. <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/> – Валгина, Н.С. Современный русский язык: электронный учебник

Издательский дом «Первое сентября»

24. <http://rus.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»
25. <http://lit.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»
26. <http://www.prosv.ru> – Издательство «Просвещение»
27. <http://www.vgf.ru> – Издательство «Вентана-Граф»
28. <http://www.zankov.ru> – Сайт системы развивающего обучения Л.В. Занкова (Издательский дом «Федоров»)
29. <http://www.akademkniga.ru> – Издательство «Академкнига/Учебник»

30. <http://www.ug.ru> – Сайт «Учительская газета»

Методические материалы

1. www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе
2. www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru), «Методики» (www.metodiki.ru), «Пособия» (www.posobie.ru)
3. www.pedved.ucoz.ru/ – Образовательный сайт «PedVeD» – помощь учителю-словеснику, студенту-филологу
4. www.proshkolu.ru/club/lit/ – Клуб учителей русского языка и литературы на интернет-портале «ProШколу.RU»
5. <http://www.portal-slovo.ru/philology/> – Филология на портале "Слово" (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания)
6. www.uroki.net/docrus.htm/ – Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации
7. http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970/ – Российский образовательный портал. Сборник методических разработок для школы по русскому языку и литературе
8. www.a4format.ru/ – Виртуальная библиотека «Урок в формате а4». Русская литература XVIII–XX веков (для презентаций, уроков и ЕГЭ)
9. www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_RussYaz.html/ – Проект «Методкабинет». Учителю русского языка и литературы (www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Litera.html)
10. www.mgn.ru/~gmc/rus.html/ – Городской методический центр Магнитогорска. Методические материалы для учителя русского языка и литературы
11. http://pavlrinc.narod.ru/RUS_SEMINAR.html/ – Методический центр управления образования Павловского района Краснодарского края. Материалы семинара «Учителю русского языка и литературы»
12. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/ – Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы
13. <http://school.iot.ru/> – Интернет-обучение. Сайт методической поддержки учителей

14. <http://slovesnikural.narod.ru/> – Уральское отделение Российской академии образования. Институт филологических исследований и образовательных стратегий «Словесник»
15. [http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res&id_subject=23#./](http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res&id_subject=23#/) – Инфотека методических материалов по русскому языку: сайт интернет-государства учителей ИнтерГУ.ру
16. [http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res#./](http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res#/) – Инфотека методических материалов по литературе
17. http://person.edu.ru/default.asp?ob_no=2465/ – Учительские находки: конкурс методических разработок для школы
18. http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267/ – Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»
19. <http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/> – Сообщество учителей-словесников

Олимпиады, конкурсы

1. <http://www.rsr-olymp.ru/splash/> – «Мир олимпиад» – всероссийский портал олимпиад (пилотная версия) Олимпиады по русскому языку, литературе и пр.
2. <http://www.mk.ru/msu/?p=pavila3/> – Олимпиада школьников «Покори Воробьевы горы!»
3. <http://olympiads.mccme.ru/turlom/> – Турнир имени М. В. Ломоносова
4. <http://www.svetozar.ru/> – Открытая международная Интернет-олимпиада школьников по русскому языку «Светозар»
5. www.eidos.ru/olymp/olymp-list.htm/ – Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады
6. <http://www.desc.ru/show.html?id=614/> – Интернет-карусель (on-line соревнования)

Дистанционное образование

1. www.ode.ru/ – Институт открытого и дистанционного образования ЮУрГУ
2. <http://de.msu.ru/course/list?category=2/> – Дистанционные подготовительные курсы МГУ
3. <http://russ.olymp.mioo.ru/> – Русский язык для старшеклассников и абитуриентов: Дистанционная подготовка по русскому языку МИОО (теория и практические задания)
4. http://abiturcenter.ru/kursy/index_n.php?topic=kurs_zao/ – Заочные подготовительные курсы УНЦ ДО МГУ (литература, русский язык)

Подготовка к ЕГЭ

1. <http://www.ege.edu.ru/>– Официальный информационный портал ЕГЭ
2. <http://www.ege.ru/>– Сайт информационной поддержки ЕГЭ в компьютерной форме
3. <http://www.rustest.ru/>– ФГУ «Федеральный центр тестирования»
4. Демонстрационные материалы
5. КИМ ЕГЭ 2012
6. КИМ ГИА 2012
7. ЕГЭ портал – с Вами и для Вас!
8. По уши в ГИА
9. Готовимся к экзамену по русскому языку
10. О. В. Загоровская, О. В. Григоренко, Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. Часть С
11. ЕГЭ – Легко
12. Подготовка к ЕГЭ/ГИА
13. Блог репетитора по русскому языку
14. От ГИА к ЕГЭ. Дорогу осилит идущий...
15. ЕГЭ — это просто ЕГЭ...
16. Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ/Раздел Русский язык

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	- Устные сообщения студента (доклад, реферат, чтение наизусть стихотворения И.С. Тургенева «Русский язык»).
	- Устный опрос студента: 1. Учитывается способность студента выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения. 2. Учитываются речевые умения студента, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	- Выборочный диктант с языковым разбором. - Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. - Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	- Карточки с заданиями. - Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	- Аудирование. - Чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство студента). - Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста:

	просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	- Работа со словарями. - Творческие работы студента (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля). - Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья). - Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование. - Фронтальный опрос.
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	- Построение диалогов разговорного стиля. - Доклад студента (учитывается ораторское искусство). - Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения.
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	- Фонетический разбор слова. - Морфемный разбор слова. - Орфоэпический анализ слова. - Орфографический диктант: учитываются умения студента производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя.
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	- Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими студентами. - Пунктуационный анализ предложения. - Орфографический диктант. - Изложение с элементами сочинения. - Контрольный диктант.
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	- Участие в дискуссии. - Речеведческий анализ текста.
- использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста;	- Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с

	использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование.
<ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в дискуссии. - Выступление студентов с докладом, рефератом. - Письменные творческие работы (сочинение, эссе, заметка в газету, публицистическая статья, резюме, автобиография, анкета, объяснительная записка). - Чтение студентами критических статей учёных-филологов о языке и их анализ. - Беседа со студентами.
<ul style="list-style-type: none"> - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - Творческие работы студентов с применением разных стилей речи (научная и публицистическая статья, эссе, заметка, репортаж, аннотация, монография, сочинение). - Тестирование. -Разумность гипотез, пояснений и моделей записи письменной речи.
<ul style="list-style-type: none"> - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа со словарями (словари синонимов, антонимов, омонимов, толковый, орфографический, этимологический, орфоэпический и др.). - Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. - Практическое овладение диалогической формой речи. - Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. - Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
<ul style="list-style-type: none"> - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; 	<ul style="list-style-type: none"> - Устные сообщения студентов, участие в дискуссии: учитывается способность студента выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.
<ul style="list-style-type: none"> - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства. 	<ul style="list-style-type: none"> - Письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

Знания:	
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;	- Устные сообщения студентов, рефераты, творческие работы (эссе, публицистическая статья).
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	- Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). - Восстановление деформированного текста повествовательного характера.
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	- Осознание цели и ситуации устного общения. - Адекватное восприятие звучащей речи. - Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	- Разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий).
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	- Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. - Рецензирование. - Создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.

Промежуточная аттестация студентов устанавливается учебным планом и графиком учебного процесса в виде экзамена и происходит с использованием традиционной пятибалльной технологии оценки.

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний студентов по русскому языку. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать умение студента применять определения языковых понятий, соблюдать нормы русского литературного языка. При оценке ответа студента следует руководствоваться следующими критериями:

- полнота, правильность, логичность и точность ответа;
- степень осознанности изученного; фактическая точность;
- подтверждение теоретических сведений примерами (языковое оформление ответа).

При оценке устных ответов студента надо руководствоваться следующими критериями:

Отметка «5»	<ul style="list-style-type: none"> — студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; — обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; — излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Отметка «4»	ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
Отметка «3»	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> — излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; — не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; — излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
Отметка «2»	отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
Отметка «1»	ставится, если студент обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки студента отводится определённое время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных студентами на протяжении занятия (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе занятия не только заслушивались ответы студента, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Студентам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются:

- 1) знание полученных сведений о языке;
- 2) орфографические и пунктуационные навыки;
- 3) речевые умения.

Письменные контрольные работы

Контрольными письменными работами являются: контрольный диктант, контрольное сочинение, тестовые контрольные задания.

А. Диктант

Контрольный диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов используют связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию студентам. Каждый текст диктанта должен быть насыщен орфограммами и пунктограммами на изученные правила.

Объём текста ориентировочно определяется так:

10-й класс – 170-190 слов (количество орфограмм – 25, пунктограмм – 15, слов с непроверяемыми орфограммами – 10);

11-й класс – 190-200 слов (количество орфограмм – 30, пунктограмм – 18, слов с непроверяемыми орфограммами – 15).

Диктанты оцениваются одной отметкой в соответствии с нормами.

Нормы оценивания (количество ошибок)				
Вид диктанта	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
Контрольный	<ul style="list-style-type: none"> 0\0; 1 негрубая орфографическая или пунктуационная: 0\1 негрубая, 1 негрубая\0; 1 негрубая орфографическая +1 негрубая пунктуационная: 1\1. 0\0, 0\1, 1\0, 1\1 (если ошибки негрубые) 	<ul style="list-style-type: none"> 2 орфографические + 2 пунктуационные; 1 орфографическая + 3 пунктуационные; 0 орфографических + 4 пунктуационные 2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные) 	<ul style="list-style-type: none"> 4 орфографические + 4 пунктуационные; 3 орфографических + 5 пунктуационных; 0 орфографических + 7 пунктуационных; 6 орфографических + 6 пунктуационных (если есть однотипные и негрубые орфографические и пунктуационные) 4\4, 3\5, 0\7, 5\4 в 5 классе; 6\6 (если есть ошибки однотипные и негрубые) 	<ul style="list-style-type: none"> 7 орфограф. + 7 пунктуационных; 6 орфограф. + 8 пунктуационных; 5 орфограф. + 9 пунктуационных; 8 орфограф. + 6 пунктуационных 7\7, 6\8, 5\9, 8\6

Примечания:

- при большем количестве ошибок работа оценивается баллом «1»;
- при выставлении отметки за диктант следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставять данную отметку: для «4» такой предел — 2 грубые орфографические ошибки, для «3» — 4 грубые орфографические ошибки, для «2» — 7 грубых орфографических ошибок;

- отличная отметка не выставляется при наличии трёх и более исправлений грубых ошибок (пошел на пошел, пресел на присел и т.д.);
- при наличии в контрольном диктанте пяти и более поправок (исправлений неверного написания) отметка снижается на 1 балл, с «4» до «3». При этом за большое количество поправок отметка не может быть снижена до неудовлетворительной.

При проверке и оценке диктанта необходимо учитывать:

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

К неверным написаниям относятся:

- описка (искажение звуко-буквенного состава слова: чапля вместо цапля);
 - ошибка на правило, не изучаемое в школе;
 - ошибка в переносе слова;
 - ошибка в авторском написании (в том числе и пунктуационная);
 - ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.
2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая).

К негрубым орфографическим относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями в роли сказуемого;
- в написании -ы-, -и- после приставок;
- в случаях трудного различения не и ни;
- в собственных именах нерусского происхождения.

К негрубым пунктуационным относятся ошибки:

- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
- при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).

При подсчёте ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл. На

полях тетради ставится помета: негруб. (или $\frac{1}{2}$, т.е. пол-ошибки). При выведении балла нечётное количество негрубых ошибок округляется в пользу студента.

3. Повторяющиеся и однотипные ошибки.

Повторяющиеся — это ошибки в одном и том же слове или морфеме, на одно и то же правило (например: выращенный, возраст), а в пунктуации, например, выделение или невыделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако (сколько бы их ни было) считаются за одну.

Однотипные — это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в рощи; колятся, борятся) и фонетических (пирожек, сверчек) особенностях данного слова. Первые три однотипных ошибки принято считать за одну, каждая последующая — как самостоятельная. Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и произносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более ошибки, то все они считаются за одну.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну.

При проверке диктантов *двумя линиями* подчеркивает *допущенную ошибку* в работе и отмечает ее на полях в соответствии с условными графическими обозначениями. *Исправления* подчеркиваются *одной линией* и выносятся на поля.

Условные графические обозначения ошибок:

I – орфографические ошибки; **н/I** – негрубая орфографическая ошибка;

V – пунктуационные ошибки; **н/V** – негрубая пунктуационная ошибка;

I – повторяющиеся орфографические ошибки подчёркиваются при вынесении на поля;

O – однотипные орфографические ошибки обводятся в кружок при вынесении на поля;

И – исправления.

Подсчёт количества ошибок в диктанте

При подсчёте ошибок необходимо учитывать следующее:

- негрубые ошибки считаются за пол-ошибки; повторяющиеся ошибки (сколько б их ни было) считаются за одну;
- первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная;

- при наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл;
- отметка «5» не выставляется при наличии 3 исправлений грубых ошибок.

Запись подсчёта допущенных ошибок при выставлении отметки:

0-0, исправлений нет **5**

1-3, 6 исправлений **3**

или дробью 0/0, исправлений нет **5**

Основными формами проверки речевого развития студентов являются сочинения. Это комплексные работы, с помощью которых проверяются различные стороны языковой и речевой подготовки студентов:

- коммуникативные умения, т.е. умения раскрыть тему высказывания, передать основную мысль, изложить материал последовательно и связно, найти для него соответствующую композиционную и языковую форму;
- языковые навыки или соблюдение в речи норм литературного языка;
- навыки правописания — орфографические и пунктуационные.

Б. С о ч и н е н и е

Материалом для сочинения (устного/письменного) могут быть: тема, сформулированная на основе предварительно обсужденной проблемы, жизненной ситуации, прочитанного и проанализированного художественного произведения; а также предлагаемые для отдельных студентов вспомогательные материалы.

Единица контроля: устное/письменное высказывание студентов.

Время звучания устного сочинения в пределах – 3-5 минут.

Объём письменного сочинения, составленного студентом, ориентировочно определяется так:

10-й класс – 3,5 – 4,5 страницы

11-й класс – 4,0 – 5,0 страницы.

К указанному объёму сочинений преподаватель должен относиться как к примерному, так как объём сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма студентов, их общего развития. Например, сочинение-рассуждение.

Объём данного сочинения, составленного студентом, ориентировочно определяется так:

10-й класс – от 300 слов

11-й класс – от 350 слов.

Если в сочинении менее 250 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается как «2».

Привести не менее двух аргументов в подтверждение собственной позиции. Аргументировать свои тезисы с опорой, как на содержание художественных произведений, исторической, психологической, философской литературы и публицистики, обозначая при их интерпретации свою гражданскую и нравственную позицию (личные впечатления, собственные размышления, знания и др.).

Продумывать композицию сочинения.

Сочинение пишем чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

Критериями оценки содержания и композиционного оформления сочинений являются:

<i>Содержание</i>	<i>Речевое оформление</i>	<i>Грамотность</i>
<ul style="list-style-type: none"> • соответствие содержания работы заявленной теме; • полнота раскрытия темы; • наличие фактических ошибок; • последовательность изложения. 	<ul style="list-style-type: none"> • разнообразие лексики и грамматического строя речи; • стилевое единство и выразительность речи; • число речевых недочётов. 	<ul style="list-style-type: none"> • число допущенных ошибок: • орфографических; • пунктуационных; • грамматических.

За письменное высказывание выставляется одна отметка, которая является средним показателем набранных баллов за содержание и за языковое оформление. Например, если студент за содержание письменной работы получил отметку «4», за её языковое оформление – отметку «4», то итоговой оценкой за этот вид деятельности должна быть отметка «4». Если общая сумма баллов не делится без остатка, то итоговым баллом является целое число (меньшее из двух чисел). Например: если за содержание письменной работы поставлена отметка «5», а за языковое оформление – отметка «4», то итоговой будет отметка «4». Первая отметка (содержание и речь) не может быть положительной (выше отметки «2»), если не раскрыта тема сочинения, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Критерии оценивания сочинения

<i>Отметка</i>	<i>Критерии оценивания учебных достижений студентов</i>
Высокий уровень учебных достижений	
«5»	<ul style="list-style-type: none"> — студент глубоко и аргументировано раскрывает тему, что свидетельствует об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения; — сочинение стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей.
Достаточный уровень учебных достижений	
«4»	<ul style="list-style-type: none"> — студент достаточно полно и убедительно раскрывает тему, обнаруживает хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для

	обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; — логично и последовательно излагает содержание; — сочинение написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; — допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трёх-четырёх речевых недочётов.
Средний уровень учебных достижений	
«3»	— ставится за сочинение, в котором в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от неё или отдельные ошибки в изложении фактического материала; — обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; — материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей; обнаруживается владение основами письменной речи; — в работе имеется не более четырёх недочётов в содержании и пяти речевых недочётов
Начальный уровень учебных достижений	
«2»	— ставится за сочинение, которое не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст; — характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; — отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.
Недостаточный уровень учебных достижений	
«1»	— ставится за сочинение, совершенно не раскрывающее тему, свидетельствующее о полном незнании текста произведения и неумении излагать свои мысли; — содержит большее число ошибок, чем это установлено для отметки «2».

При оценивании грамотности письменных сочинений учитывают:

- ошибки, нарушающие речевые и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы;
- ошибки, нарушающие стилистическое единство текста;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

Ошибки и недочёты в сочинениях

Следует различать понятия «ошибка» и «недочёт».

Ошибка – это нарушение требований к правильности речи, нарушение норм литературного языка. О ней мы говорим «так сказать нельзя».

Недочёт – это нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей, коммуникативно-целесообразной речи. Ошибку мы оцениваем с позиции «это неправильно», недочёт – с позиции «это хуже, чем могло бы быть сказано или написано». Другим словами, недочёт – это скорее не ошибка, а некоторая шероховатость речи.

Речевые недочёты свидетельствуют о том, что студент не научился

подчинять отбор слов и выражений задачам речи. Выбранные им языковые средства неточно передают мысль или искажают её, не раскрывают отношение автора к описываемым фактам, не соответствуют стилю изложения.

Речевыми недочётами можно считать:

- повторение одного и того же слова;
- однообразие словарных конструкций;
- неудачный порядок слов;
- различного рода стилевые смешения.

Ошибки в содержании сочинений

Ошибки в содержании сочинения показывают, что студент не овладел полностью умением составлять программу высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения.

Классификация ошибок в содержании сочинений

<i>Фактические ошибки</i>	<i>Логические ошибки</i>
В изложении: неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.	— нарушение последовательности в высказывании; — отсутствие связи между частями сочинения и между предложениями; — неоправданное повторение высказанной ранее мысли;
В сочинении: искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имён собственных, мест событий, дат.	— раздробление одной микротемы другой микротемой; — несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей; — перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к сочинению); — неоправданная подмена лица, от которого ведётся повествование, к примеру, повествование ведётся сначала от первого, а потом от третьего лица.

Речевые ошибки

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочёты в употреблении слов и построении текста. Первые в свою очередь делятся на лексические и стилистические.

К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:

- употребление слова в несвойственном ему значении, например: *мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налившими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;*

- неразличение (смешение) паронимов или синонимов, например: *рука болталась, как плетень; учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводу;*
- нарушение лексической сочетаемости, например: *Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;*
- употребление лишних слов, например: *опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно;*
- пропуск, недостаток нужного слова, например: *Серёжа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждёт конца (о стрижке);*
- стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов, например: *характерная черта характера; приближался всё ближе и ближе.*

Речевые ошибки в построении текста:

- бедность и однообразие синтаксических конструкций;
- нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, например: *Когда Пугачёв выходил из избы и сел в карету, Гринёв долго смотрел ему вслед;*
- стилистически неоправданное повторение слов:
- неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи, например: *Иванов закинул удочку, и она клюнула;*
- неудачный порядок слов.

Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

- неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: *У Кити было два парня: Левин и Вронский;*
- неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи, например: *Рядом сидит папа (вместо отец) одного из малышей;*
- смешение лексики разных исторических эпох;
- употребление штампов.

Грамматические ошибки

Грамматические ошибки — это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры. Грамматические ошибки помогают учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет студент.

Разновидности грамматических ошибок

Словообразовательные, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка – например: *надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм* и т.п.. Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические.

Морфологические, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (*писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичанины; спортсмены в каноях; ихний улыбающий ребенок: ложит* и т.д.).

Ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, например: *причалившая лодка к берегу; На картине «Вратарь» изображён мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени.*

Местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего, например: *Кусты, они покрывали берег реки;* пропуски необходимых слов, например: *Владик прибил доску и побежал в волейбол.*

Ошибки в структуре предложения:

- смешение сочинительной и подчинительной связи, например: *Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами;*
- отрыв придаточного от определяемого слова, например: *Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в бурсе;* нарушение связи между подлежащим и сказуемым, например: *солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны;* нарушение границы предложения, например: *Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке;*
- разрушение ряда однородных членов, например: *настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступает от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а ещё грузовик и комбайн.*

Смещение прямой и косвенной речи

Разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки, например: *терпеть не могу сидеть сложив руки; хохотала как резаная.*

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, её нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой приём чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании *браконьерам, промысляющих в лесах* не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании *умчался в синюю*

даль ошибка орфографическая, так как вместо юю по правилу написано другое.

Нормы оценивания сочинений

Отметка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание работы излагается последовательно. 4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. 6. Допускается 1 недочёт в содержании. 	<p>Допускается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная + 0 грамматических. • 1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная + 1 грамматическая ошибка. • 0 орфографических + 1 негрубая пунктуационная + 1 грамматическая ошибка. • 1 негрубая орфографическая + 0 пунктуационных + 1 грамматическая ошибка.
«4»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. 2. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 3. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 4. Стил работы отличается единством и достаточной выразительностью. 5. Допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов. 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; • 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; • 0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические ошибки. • В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трёх, а орфографических — двух.
«3»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы. 2. Работа достоверна в основном своём содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. 3. Допущено нарушение последовательности изложения. 4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. 5. Встречается неправильное употребление слов. 6. Стил работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. 7. Допускается не более 4 недочётов 	<ul style="list-style-type: none"> • 0 орфографических + 5-7 пунктуационных (с учётом повторяющихся и негрубых); • 1 орфографическая + 4-7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 2 орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 3 орфографические + 5 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 4 орфографические + 4 пунктуационных + 4 грамматические ошибки.

	в содержании и 5 речевых недочётов.	
«2»	1. Работа не соответствует заявленной теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения не соответствует заявленному плану. 4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов. 5. Нарушено стилевое единство текста. 6. Допущено 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов.	<ul style="list-style-type: none"> • 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; • 8 и более пунктуационных ошибок независимо от количества орфографических. • Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических.
«1»	Допущено более 6 недочётов в содержании и более 7 речевых недочётов.	Имеется по 7 и более орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок.

Примечания:

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла сочинения студента, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объём сочинения в полтора-два раза больше нормы, то при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. При выставлении отметки «5» превышение объёма сочинения не принимается во внимание.

3. Если не раскрыта тема сочинения, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно, отметка за содержание не может быть выше отметки «2».

4. На оценку сочинений распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных студентом исправлениях (см. «Оценка диктантов»).

В сочинениях указывается количество фактических, логических, речевых и грамматических ошибок; после подсчёта в установленном порядке выставляется оценка работы. Первая отметка ставится за содержание и речь. Перед нею записывается число ошибок в содержании и число речевых

недочётов. Перед второй отметкой – за грамотность – указывается число орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. В целом запись будет выглядеть так:

0-2 4

3-3-1 3

После этого выводится общая отметка за работу, которая представляет собой среднее арифметическое оценок за содержание и грамотность.

Условные графические обозначения ошибок:

С – недочёты в содержании (Л – логические, Ф – фактические ошибки);

Г – грамматические ошибки и недочёты;

Р – речевые ошибки;

И – орфографические ошибки;

У – пунктуационные ошибки;

н/Л – негрубая орфографическая ошибка;

н/У – негрубая пунктуационная ошибка;

И – повторяющиеся орфографические ошибки (подчёркиваются при вынесении на поля);

О – однотипные орфографические ошибки (обводятся в кружок при вынесении на поля);

И – исправления.

В. Т е с т о в ы е з а д а н и я

Тесты предоставляют студентам возможность проявить самостоятельность, индивидуальность, способствуют обучению процессуальному самоконтролю. Преподавателю дают возможность объективно оценить знания и умения студентов в баллах по единым для всех критериям.

В тестовой работе по русскому языку рекомендуется использовать задания различных типов:

— задания закрытого типа (с выбором одного или нескольких вариантов ответа – часть А;

— задания открытого типа (дополнение, поиск заданного объекта, задания на установление соответствия; задания на установление правильной последовательности (часть В); задания с развёрнутым ответом (часть С)).

Формулирование вопросов (инструкции)

1. Содержание тестового задания должно соответствовать требованиям учебной программы; проверять можно только то, что изучали студенты.

2. Количество заданий в тестовой работе не обязательно должно соответствовать количеству элементов содержания учебного предмета, подлежащего проверке. Не требуется обязательного включения в тестовую работу всех элементов содержания, так как многие из них связаны между собой и могут быть проверены одним тестовым заданием.

3. Тестовая работа должна включать по возможности задания различных типов и видов.

4. Форма тестового задания должна быть узнаваема и не требовать дополнительных инструкций. Необходимо соблюдать единый стиль оформления заданий, входящих в одну тестовую работу.

5. Тестовое задание должно быть сформулировано ясным, чётким языком и исключать неоднозначный ответ. Формулировка задания должна быть выражена краткой, предельно простой синтаксической конструкцией, без повторов и двойных отрицаний, вводных и избыточных фраз. При составлении вопросов следует корректно использовать слова «иногда», «часто», «всегда», «все», «никогда», «какой-нибудь», «кое-что», «может быть», «или», «возможно» и т. п.

6. Недопустимы задания-ловушки, провокационные или двусмысленные вопросы.

Количество тестовых заданий должно быть кратно 5.

Выставление отметки за тестовую работу предполагает:

- 1) суммирование всех баллов, полученных за тестовую работу;
- 2) расчёт объёма выполнения заданий тестовой работы по формуле:
набранное за тестовую работу количество баллов разделить на максимально возможное количество баллов и умножить на 100.

При выставлении отметки учитывается количество процентов выполненных правильно заданий:

90%–100% – отметка «5»

75%–89 % – отметка «4»

60%–74 % – отметка «3»

45%–59 % – отметка «2»

В тематических тестах или комплексных тестах небольшого объёма соотношение следующее:

100% – отметка «5»

75%–99 % – отметка «4»

60%–74 % – отметка «3»

45%–59 % – отметка «2»

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы). При оценке обучающихся работ учитывается:

- 1) степень самостоятельности студента;
- 2) этап обучения;
- 3) объём работы;
- 4) чёткость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда студент не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчёркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.02 ЛИТЕРАТУРА

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.02 «ЛИТЕРАТУРА»

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.02 «Литература» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО. Предназначена для изучения дисциплины в ОО СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана для специальности:

22.02.06 Сварочное производство

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Учебная дисциплина ОДБ.02 «Литература» относится к общеобразовательным дисциплинам, является профильной дисциплиной общеобразовательного цикла. Дисциплина осваивается во 2 семестре, формирует базовые знания для освоения общепрофессиональных и специальных дисциплин. Программа направлена на получение знаний, необходимых для формирования общего базового уровня подготовки студентов.

Цель учебного предмета «Литература» – формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.

Стратегическая цель предмета «Литература» – завершение формирования соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.

Задачи учебного предмета «Литература»:

– Получения опыта медленного чтения произведений русской и мировой литературы, литературы родного края;

– овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмысливать читательский опыт в устной и письменной форме;

– овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);

– формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;

– формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);

– овладение умением определять стратегию своего чтения;

– овладение умением делать читательский выбор;

– формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсов библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;

– овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);

– знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;

– знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

Перенесение фокуса внимания в литературном образовании с произведения литературы как объекта изучения на субъектность читателя является приоритетной задачей примерной программы, поэтому в основе её содержания описание условий, при которых может быть организована и обеспечена самостоятельная продуктивная читательская деятельность обучающихся. Под читательской деятельностью здесь понимается определение читательской задачи, поиск и подбор текстов для чтения, их восприятие и анализ, оценка и интерпретация.

Формирование читательской самостоятельности – работа в сменяющихся форматах в зоне ближайшего развития читателя (совместное медленное чтение или деятельность по поиску информации, сопровождение или создание читательских мотиваций, условия для продуктивной самостоятельной деятельности) – это ключевая задача учителя, которая во многом определяется изменением его роли в учебной деятельности в соответствии с требованиями ГОС СОО.

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне Обучающийся на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя;

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

- осуществлять следующую продуктивную деятельность: давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- сравнивать художественные произведения по определённым критериям (по сходству рода, жанра, сюжета, композиции и т. д.);

- отбирать художественные произведения для самостоятельного чтения;

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку;
- запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Обучающиеся на базовом уровне получат возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или
- именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Обучающиеся должны знать:

- ✓ имена и основные произведения выдающихся авторов XX века;
- ✓ ведущие закономерности развития литературы XX века;
- ✓ основные художественные направления;
- ✓ выборочные тексты, предложенные для самостоятельного прочтения;
- ✓ основные теоретические категории, с помощью которых анализируется художественное произведение (тема, идея, сюжет, композиция, авторский стиль и др.);
- ✓ основные особенности эпического, лирического, драматического произведений;

- ✓ отличительные особенности искусств, позволяющие прибегать к параллельному анализу (литература – музыка — живопись);
- ✓ тексты, рекомендованные для заучивания наизусть.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ анализировать произведение, воспроизводить его фабулу, размышлять об особенностях авторского видения и разрешения проблем;
- ✓ различать основные художественные направления;
- ✓ определять основные особенности литературных родов (эпос, лирика, драма);
- ✓ различать литературные жанры (рассказ, повесть, роман);
- ✓ хорошо ориентироваться в категориях: тема, идея, сюжет, композиция, средства художественной речи;
- ✓ характеризовать героев произведения;
- ✓ формулировать и обосновывать свою оценку произведения;
- ✓ связно, последовательно и доказательно излагать свои мысли в письменных работах;
- ✓ подготовить доклад, реферат на литературную тему.

ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПОНЯТИЯ

- Художественная литература как искусство слова.
- Художественный образ. Художественное время и пространство.
- Содержание и форма. Поэтика.
- Авторский замысел и его воплощение. Художественный вымысел. Фантастика.
- Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, символизм, акмеизм, футуризм. Модернизм и постмодернизм. Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX–XX веков.
- Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман-эпопея, роман, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада, песня; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.
- Авторская позиция. Пафос. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Фабула. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов.
- Речевая характеристика героя: диалог, монолог, внутренняя речь. Сказ.
- Деталь. Символ. Подтекст.
- Психологизм. Народность. Историзм.
- Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.
- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Звукопись: аллитерация, ассонанс.

- Гипербола. Аллегория.
- Стиль.
- Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Дольник. Акцентный стих. Белый стих. Верлибр. Ритм. Рифма. Строфа.
- Литературная критика.

КОДИФИКАТОР УМЕНИЙ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

1. Находить и извлекать информацию.
 - 1.1. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).
 - 1.2. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации.
 - 1.2.1. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.
 - 1.2.2. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
 - 1.3. Определять наличие/отсутствие информации.
2. Интегрировать и интерпретировать информацию.
 - 2.1. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).
 - 2.2. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).
 - 2.3. Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.
 - 2.4. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).
 - 2.5. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
 - 2.6. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.
 - 2.7. Понимать чувства, мотивы, характеры героев.
 - 2.8. Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение).
3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста.
 - 3.1. Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора.
 - 3.2. Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов.
 - 3.3. Понимать назначение структурной единицы текста
 - 3.4. Оценивать полноту, достоверность информации.
 - 3.5. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах.
 - 3.6. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	210
Объем образовательной программы	144
в том числе:	
теоретическое обучение	144
практические занятия	-
<i>Самостоятельная работа:</i>	66
<i>Консультации</i>	
Промежуточная аттестация в форме – дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.02 «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
	1 семестр		ауд/см.р	
Тема 1.	Содержание учебного материала:		2	
ВВЕДЕНИЕ	1	<p>Русская литература XIX века в контексте мировой культуры. Становление и развитие реализма в русской литературе XIX века. Россия второй половины XIX века. Общественно-политическая ситуация в стране. Традиции и новаторство в русской поэзии. Формирование национального театра. Классическая русская литература и ее мировое признание.</p> <p><i>Теория литературы.</i> Славянофильство и западничество. «Физиологический» очерк. «Чистое искусство». Антинигилистический роман.</p>	2	
Тема 2.	Содержание учебного материала:		10	
ИЗ РУССКОЙ ПОЭЗИИ СЕРЕДИНЫ И ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА	2	<p>Федор Иванович ТЮТЧЕВ (1803-1873)</p> <p>Жизнь и творчество. Наследник классицизма и поэт-романтик. Философский характер тютчевского романтизма. Основной жанр — лирический фрагмент</p> <p>Стихотворения: «К.Б.» («Я встретил вас — и все былое...», «Нам не дано предугадать...», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Умом Россию не понять...», «<i>Silentium!</i>», «Есть в осени первоначальной...», «Еще в полях белеет снег...», «Эти бедные селенья...»</p> <p><i>Теория литературы.</i> Углубление понятия о лирике. Судьба жанров оды и элегии в русской поэзии.</p>	2	

3	<p>Афанасий Афанасьевич ФЕТ (1820-1892)</p> <p>Жизнь и творчество. (<i>Обзор</i>) Фет как мастер реалистического пейзажа. Романтические «поэтизмы» и метафорический язык. Гармония и музыкальность поэтической речи и способы их достижения.</p> <p>Стихотворения: <i>«Еще майская ночь»</i>, <i>«Как беден наш язык! Хочу и не могу...»</i>, <i>«Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...»</i>, <i>«Учись у них — у дуба, у березы...»</i>, <i>«Шепот, робкое дыханье...»</i>, <i>«Я пришел к тебе с приветом...»</i>, <i>«Одним толчком согнать ладью живую...»</i></p> <p>Теория литературы. Углубление понятия о лирике. Композиция лирического стихотворения.</p>	2	
4	<p>Алексей Константинович ТОЛСТОЙ (1817-1875)</p> <p>Жизнь и творчество. Своеобразие художественного мира Толстого. Основные темы, мотивы и образы поэзии. Взгляд на русскую историю в произведениях писателя. Влияние фольклора и романтической традиции.</p> <p>Стихотворения: <i>"Средь шумного бала, случайно..."</i>, <i>"Край ты мой, родимый край..."</i>, <i>"Меня, во мраке и в пыли..."</i>, <i>"Двух станов не боец, но только гость случайный..."</i></p> <p>Теория литературы. Композиция лирического произведения.</p>	2	
5	<p>Николай Алексеевич НЕКРАСОВ (1821-1877)</p> <p>Общая характеристика. Место поэта в литературном процессе. Лирика Н.А. Некрасова. Н.А. Некрасов о поэте и поэзии. Идея гражданственности и народности в лирике. Крестьянская тема, изображение разных сторон жизни народа.</p> <p>Стихотворения: <i>"Блажен незлобивый поэт..."</i>, <i>"В дороге"</i>, <i>"В полном разгаре страда деревенская..."</i>, <i>"Мы с тобой бестолковые люди..."</i>, <i>"Поэт и Гражданин"</i>, <i>"Пророк"</i>, <i>"Родина"</i>, <i>"Тройка"</i>, <i>"Внимая ужасам войны..."</i>, <i>"Несжатая полоса"</i>, <i>"Я не люблю иронии твоей..."</i></p> <p>Теория литературы. Понятие о народности искусства. Фольклоризм художественной литературы (<i>развитие понятия</i>). Развитие понятия о поэме.</p>	2	

	6	<p><i>Поэма «Кому на Руси жить хорошо»</i> Н.А. Некрасова. Смысл названия и принципы фольклорного восприятия мира в поэме. Особенности композиции. Проблема счастья в поэме. Осмысление Поэма Н.А. Некрасова — энциклопедия народной жизни середины XIX века.</p> <p>Теория литературы. Понятие о народности искусства. Фольклоризм художественной литературы (развитие понятия). Развитие понятия о поэме.</p>	2	
Раздел 3. РЕАЛИЗМ XIX ВЕКА	Содержание учебного материала:		32	
	7	<p>Александр Николаевич ОСТРОВСКИЙ (1823-1886)</p> <p>Общая характеристика творчества. Новаторство Островского-драматурга. Отражение русской действительности в комедиях драматурга. А.Н. Островский в критике (Н.А. Добролюбов. Статья "Луч света в темном царстве". Д.И. Писарев. Статья "Мотивы русской драмы").</p> <p>Теория литературы. Углубление понятий о драме как роде литературы, о жанрах комедии, драмы, трагедии. Драматургический конфликт (<i>развитие понятия</i>).</p>	2	
	8	<p><i>Драма «Гроза»</i> А.Н. Островского. Изображение «жестоких нравов» «темного царства». Внутренний конфликт Катерины. Нравственная проблематика пьесы: тема греха, возмездия и покаяния. Смысл названия и символика пьесы. Жанровое своеобразие. Трагический конфликт личности с социально-бытовым укладом.</p> <p>Теория литературы. Реалистическая драма. Речевая характеристика в драматическом произведении.</p>	2	
	9	<p>Иван Александрович ГОНЧАРОВ (1812-1891)</p> <p>Общая характеристика творчества.</p> <p><i>Роман «Обломов».</i> Сонный рай Обломовки. Принцип сюжетной антитезы (Обломов — Штольц, Обломов — Ольга). Переосмысление проблемы любви в романе. Образ Ольги Ильинской как воплощение авторской точки зрения на проблему женской эмансипации. Символика в произведении.</p> <p>Теория литературы. Обобщение в литературе. Типичное явление в литературе. Типическое как слияние общего и индивидуального, как проявление общего через индивидуальное. «Говорящая» деталь. Утопия. Автобиографизм.</p>	2	

10	<p>Роман «Обломов» И.А. Гончарова. Материализация психологического состояния героев. Функция пейзажа. Авторский лиризм. Авторская позиция и способы ее выражения в романе.</p> <p>Роман «Обломов» в зеркале критики («Что такое обломовщина?» Н.А. Добролюбова, «Обломов» Д.И. Писарева).</p> <p>Теория литературы. Литературная критика. Социально-философский роман.</p>	2	
11	<p>Иван Сергеевич ТУРГЕНЕВ (1818-1883)</p> <p>Жизнь и творчество. (Обзор.) Художественный мир писателя. Герой и эпоха в романах И.С. Тургенева.</p> <p>Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Споры о путях спасения России. Духовный конфликт между поколениями, отраженный в заглавии и легший в основу романа.</p> <p>Теория литературы. Углубление понятия о романе.</p>	2	
12	<p>Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева. Противоречивость позиции Базарова. Его сторонники и противники. Любовный конфликт как идейное испытание героя. Своеобразие композиции и функции природы в романе. Портретные характеристики персонажей.</p> <p>Теория литературы. Углубление понятия о романе.</p>	2	
13	<p>Федор Михайлович ДОСТОЕВСКИЙ (1821-1881)</p> <p>Жизнь и творчество (обзор). Художественный мир писателя. Особенности творческой манеры. Поиски «человека в человеке» в его произведениях. Мировое значение творчества Достоевского.</p> <p>Теория литературы. Психологизм и способы его выражения в романах Толстого и Достоевского. Полифонизм романов Достоевского.</p>	2	
14	<p>«Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского — первый идеологический роман. Нравственно-философская проблематика. Утверждение самоценности человеческой личности. Социальные и философские корни теории Родиона Раскольникова. Этико-эстетический идеал Достоевского (образ Сони).</p> <p>Теория литературы. Углубление понятия о романе (роман нравственно-психологический, роман идеологический).</p>	2	

15	<p align="center">Николай Гаврилович ЧЕРНЫШЕВСКИЙ (1828-1889)</p> <p>Очерк жизни и творчества писателя. Роман <i>«Что делать?»</i>. Творческая история романа. Жанровое своеобразие. Диалоги с «проницательным читателем». Композиция романа. Новые люди. «Особенный человек».</p> <p>Теория литературы. Углубление понятия о романе. (Частная жизнь в исторической панораме. Социально-бытовые и общечеловеческие стороны в романе).</p> <p>Обзорно:</p> <p align="center">Александр Васильевич СУХОВО-КОБЫЛИН (1817-1903)</p> <p><i>«Свадьба Кречинского»</i>. Изображение семейных отношений через раскрытие социально-исторических процессов, происходивших в России после отмены крепостного права.</p> <p align="center">Всеволод Михайлович ГАРШИН (1855-1888)</p> <p><i>«Красный цветок»</i> – произведение о непримиримой борьбе человека со злом. Символичность восприятия мира главным героем.</p> <p align="center">Дмитрий Васильевич ГРИГОРОВИЧ (1822-1900)</p> <p>Рассказ <i>«Гуттаперчевый мальчик»</i>. Проблематика и специфика композиции. Характер героев и способ повествования.</p> <p align="center">Григорий Иванович УСПЕНСКИЙ (1843-1902)</p> <p><i>Рассказ «Пятница»</i>. Мнимая «правда», где «все одно унижение, всё поправление в человеке человека». Природа и механизм эстетического воздействия.</p>	2	
16	<p align="center">Михаил Евграфович САЛТЫКОВ-ЩЕДРИН (1826-1889)</p> <p>Общий очерк творчества. Русская действительность в художественном мире. М.Е. Салтыков-Щедрин как сатирик. Современное звучание его произведений.</p> <p>Цикл «Сказки для детей изрядного возраста». Своеобразие фантастики в сказках. Отличие сказок Щедрина от народных сказок. Социально-политическая и нравственная проблематика, сатирический пафос. Язык сказок.</p> <p>Теория литературы. Фантастика, гротеск и эзопов язык (<i>развитие понятий</i>). Сатира как выражение общественной позиции писателя. Жанр памфлета (<i>начальные представления</i>). Литературная сказка, ее основные особенности.</p>	2	

		Сатирическая сказка. Понятие о гротеске.		
17		<p>Николай Семенович ЛЕСКОВ (1831-1895)</p> <p>Художественный мир Н.С. Лескова. Самобытные характеры и необычные судьбы, исключительность обстоятельств, любовь к жизни и людям, нравственная стойкость — основные мотивы повествования Лескова о русском человеке. Повести и рассказы: «<i>Тупейный художник</i>».</p> <p>Теория литературы. Формы повествования. Проблема сказа. Понятие о стилизации.</p>	2	
18		<p>Лев Николаевич ТОЛСТОЙ (1828-1910)</p> <p>Общая характеристика творчества Л.Н. Толстого. Связь творчества Л.Н. Толстого с его эпохой (1861-1905). Нравственная чистота писательского взгляда на человека и мир. Всемирное значение Толстого — художника и мыслителя. Его влияние на русскую и мировую литературу</p>	2	
19		<p>Роман-эпопея «Война и мир» — вершина творчества Л.Н. Толстого. Творческая история романа. Своеобразие жанра и стиля. Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова. Нравственно-психологический облик Наташи Ростовой, Марьи Болконской, Сони, Элен. Образы Кутузова и Наполеона, значение их противопоставления. Народ и «мысль народная» в изображении писателя. Патриотизм ложный и патриотизм истинный. Внутренний монолог как способ выражения «диалектики души».</p> <p>Теория литературы. Углубление понятия о романе. Роман-эпопея. Внутренний монолог (<i>развитие понятия</i>). Психологизм художественной прозы.</p>	2	
20		<p>Антон Павлович ЧЕХОВ (1860-1904)</p> <p>Общая характеристика творчества А.П. Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П. Чехова. Значение художественного наследия Чехова для русской и мировой литературы.</p> <p>Пьеса «Вишневый сад». Сочетание комического и драматического в пьесе. Причины человеческой недееспособности — основная проблема пьесы.</p> <p>Теория литературы. Стиль Чехова-рассказчика: открытые финалы, музыкальность, поэтичность, психологическая и символическая деталь.</p>	2	

	21	<i>Пьеса «Вишневый сад»</i> А.П. Чехова. «Несостоявшиеся судьбы» героев пьесы. Проблема соотношения старых и нового владельцев сада. Эмоциональный смысл финала.	2	
		Владимир Алексеевич ГИЛЯРОВСКИЙ (1855-1935) Книга <i>"Москва и москвичи"</i> . Произведение о родном городе, крае. Мировое значение русской литературы. Русская литература как составная часть мирового литературного процесса. Гуманизм, народность, глубина постановки важных вопросов современности в произведениях русских писателей. Многообразие форм и способов отображения действительности, поэтичность языка.	2 съём	
Тема 4. МИРОВАЯ ЛИТЕРАТУРА	Содержание учебного материала		14	
	22	Оноре де БАЛЬЗАК (1799-1850) Сведения о жизни и творчестве О. Де Бальзака. Автор «Человеческой комедии» – знаток человеческой души и движущих сил общественного развития. <i>Роман "Гобсек"</i> . Изображение губительной власти денег, разрушающей человеческие души и семьи, противопоставляющей детей и родителей. Проблема мнимых и подлинных жизненных ценностей. <i>Теория литературы.</i> Художественная деталь (закрепление знаний).	2	
	23	Чарльз ДИККЕНС (1812-1870) Чарльз Диккенс — крупнейший английский романист XIX века. Реальное и сказочное в <i>«Рождественской истории»</i> Диккенса. Скряга Скрудж, его холодный дом, встреча с духами прошлого, настоящего и будущего и его превращение в доброго Скруджа. <i>Теория литературы.</i> Святочная повесть. Генрик ИБСЕН (1828-1906) Генрик Ибсен — выдающийся норвежский писатель, основоположник европейской «новой драматургии». <i>Пьеса «Нора»</i> . Роль интеллектуального начала и его связь с внутренним миром героини. Новаторство Ибсена-драматурга, его значение в мировой литературе. <i>Теория литературы.</i> Понятие о внешнем и внутреннем действии. Подтекст (<i>обогащение знаний</i>).	2	

24	<p>Морис Полидёр Марі Бернар МЕТЕРЛИНК (1862-1949) М. Метерлинк — бельгийский драматург-символист. Символика образов, созданных драматургом в пьесе «Слепые».</p> <p>Ги де МОПАССАН (1850-1893) Слово о писателе. «<i>Милый друг</i>». Новелла об обыкновенных и честных людях, обделенных земными благами. Психологическая острота сюжета. Неожиданность развязки. Особенности жанра новеллы.</p> <p><i>Теория литературы.</i> Развитие понятий о новелле, композиции.</p>	2	
25	<p>Фредерик СТЕНДАЛЬ (1783-1842) Жизненный путь и личность Ф. Стендаля. Роман «<i>Пармская обитель</i>». Изображение современной действительности и «миф Италии»; социально-политический и поэтический миры романа. Фабрицио дель Донго как характерный романтический герой Ф. Стендаля.</p> <p><i>Теория литературы.</i> Понятие о реминисценциях. Психологизм.</p>	2	
26	<p>Гюстав ФЛОБЕР (1821-1880) <i>Роман «Мадам Бовари».</i> Эмма Бовари, ее судьба. Трагизм столкновения иллюзий героини с реальной действительностью. Использование несобственной прямой речи как особого способа в раскрытии психологии героев.</p>	2	
27	<p>Джордж Бернард ШОУ (1856-1950) Вера драматурга в человека, возможность его творческого развития и совершенствования. Значение и место Б. Шоу в мировой драматургии.</p> <p>«<i>Пигмалион</i>». Проблема духовного потенциала личности и его реализации. Переосмысление автором мифа о Пигмалионе. Характеры главных героев пьесы. Открытый финал.</p> <p><i>Теория литературы.</i> Парадокс как художественный прием.</p>	2	
28	<p>Символизм — литературное течение конца XIX века. Понятие «символ» в искусстве. Строение символистского образа, его многозначность.</p> <p>Эмиль Верхарн. Музыкальность поэзии символистов, передача тончайших</p>	2	

		оттенков настроений и чувств, мгновенных впечатлений. Шарль Бодлер — родоначальник французского символизма в поэзии. Стихотворения Бодлера «Альбатрос», «Соответствия» и «Лебедь». Поль Верлен и Артюр Рембо . Стихотворения Верлена «Марина», «Среди необозримой равнины», «Впечатления ночи». Музыкальность их звучания. «Спящий в ложбине», сонет Рембо «Гласные». Выявление соответствий между звуками и цветом, сопоставление их с возникающими в памяти видениями и образами.		
Тема 5. ЛИТЕРАТУРА РОДНОГО КРАЯ	Содержание учебного материала		8	
	29	Литература народов России Расул Гамзатов. Краткий рассказ о дагестанском поэте. <i>«Опять за спиною родная земля...», «Я вновь пришел сюда и сам не верю...» (из цикла «Восьмистишия»), «О моей Родине».</i> Возвращение к истокам, основам жизни. Осмысление зрелости собственного возраста, зрелости общества, дружеского расположения к окружающим людям разных национальностей. Особенности художественной образности дагестанского поэта.	2	
	30	Контрольное сочинение на литературную тему.	2	
	31	Литература родного края.	2	
	32	Контрольная тестовая работа. Итоговое занятие.	2	
		Всего за семестр (ауд/см.р)	66	
		2 семестр		
Тема 1. ВВЕДЕНИЕ	Содержание учебного материала		2	
	1	XX век как тип культуры, его основные черты и особенности. Век великих социально-исторических экспериментов и потрясений. Век великих социально-исторических экспериментов и потрясений. Век возникновения фундаментальных теорий (А. Эйнштейн), решительного отрицания прошлого и пропагандирования «новой морали» (Ф. Ницше), век войн, революций, прорыва в космос и техногенных катастроф. Век надежд и отчаяния. Новая картина мира и	2	

		новые принципы отражения действительности (кино, видео, аудио и традиционные виды искусства). Противостояние элитарности и массовости.		
Тема 2. РЕАЛИЗМ XX ВЕКА	Содержание учебного материала		10	
	2	<p>Своеобразие реализма в русской литературе XX века. Литература и глобальные исторические потрясения в судьбе России в XX веке. Три основных направления, в русле которых протекало развитие русской литературы: русская советская литература; литература, официально не признанная властью; литература Русского зарубежья.</p> <p>Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе.</p> <p>ИВАН АЛЕКСЕЕВИЧ БУНИН (1870-1953)</p> <p>Жизнь и творчество (обзор.)</p> <p>Стихотворения: <i>"Аленушка", "Вечер", "Дурман", "И цветы, и имели, и трава, и колосья...", "У зверя есть гнездо, у птицы есть нора..."</i></p> <p>Тонкий лиризм пейзажной поэзии Бунина, изысканность словесного рисунка, колорита, сложная гамма настроений. Философичность и лаконизм поэтической мысли. Традиции русской классической поэзии в лирике Бунина.</p>	2	
	3	<p>Рассказы: "Господин из Сан-Франциско", "Легкое дыхание", "Деревня" И.А. Бунина. Предчувствие гибели традиционного крестьянского уклада. Психологизм бунинской прозы и особенности «внешней изобразительности». Тема любви в рассказах писателя.</p> <p>Теория литературы. Рассказ (углубление представлений). Ритм в прозаическом произведении, ассоциативная параллель; развитие представлений о приемах психологического анализа в произведении. Творческая индивидуальность.</p>	2	
	4	<p>АЛЕКСАНДР ИВАНОВИЧ КУПРИН (1870-1938)</p> <p>Рассказы и повести: "Гранатовый браслет".</p> <p>Гуманистическая позиция писателя. Протест против унижения человека. Изображение глубокого, бескорыстного чувства любви, богатства духовного мира героев и причин, обусловивших трагичность их судеб. Поэтическое изображение природы. Мастерство психологического анализа.</p>	2	

		Теория литературы. Сюжет и фабула эпического произведения (<i>углубление представлений</i>). Традиции и новаторство в литературе.		
	5	МАКСИМ ГОРЬКИЙ (1868-1936) Творческий путь писателя. Художественный мир его произведений. Рассказ "Старуха Изергиль". Романтизм и реализм раннего Горького. Любовь, смерть и подвиг в романтических произведениях. Поэтическая условность и символизм романтических образов. Соотношение характеров и обстоятельств в романтизме. Особенности композиции. Теория литературы. Социально-философская драма как жанр драматургии (<i>начальные представления</i>). «Новый реализм». Героическая концепция личности.	2	
	6	БОРИС КОНСТАНТИНОВИЧ ЗАЙЦЕВ (1881-1972) Повести и рассказы: "Голубая звезда". Художественный мир писателя. Основные темы творчества, традиции русской классической литературы в творчестве Б.К. Зайцева. ИВАН СЕРГЕЕВИЧ ШМЕЛЕВ (1873-1950) Жизнь и творчество И.С. Шмелева. Повесть "Человек из ресторана". Проблематика и художественное своеобразие произведений писателя. Автобиографическая основа произведения. Особенности жанра (эпоса). Теория литературы. Род. Жанр литературы. Композиция произведения. Синестетические образы.	2	
Тема 3. МОДЕРНИЗМ КОНЦА XIX-XX ВЕКА	Содержание учебного материала		6	
	7	«Серебряный век» как культурно-историческая эпоха. Поиски новых принципов и форм поэтического самовыражения в творчестве символистов, акмеистов, футуристов. Избранные страницы творческого наследия поэтов «серебряного века». Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм. АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ БЛОК (1880-1921) Творческий путь писателя. Стихотворения: "В ресторане", "Незнакомка", "Ночь, улица, фонарь,	2	

	<p><i>аптека...", "О, весна, без конца и без краю...", "О доблестях, о подвигах, о славе...", "Она пришла с мороза..."; "Россия", "Русь моя, жизнь моя, вместе ль нам маяться...", "Мы встречались с тобой на закате...", "Петроградское небо мутилось дождем...", "Я пригвожден к трактирной стойке".</i></p> <p>Изящество и тонкость выражения любовных чувств. Тема России. Проникновенное чувство родины. Образы-символы, музыкальность, прозрачность стиха.</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о символизме. Образ-символ. Лирический цикл (стихотворений). Верлибр (свободный стих). Авторская позиция и способы ее выражения в произведении (<i>развитие представлений</i>). Развитие представлений о метафоре; понятие символа; дольник. Образ Вечной Женственности. Урбанизм поэзии.</p>		
8	<p>ВАЛЕРИЙ ЯКОВЛЕВИЧ БРЮСОВ (1873-1924)</p> <p>Слово о поэте.</p> <p>Стихотворения: <i>"Ассаргадон", "Грядущие гунны", "Есть что-то позорное в мощи природы...", "Неколебимой истине...", "Каменщик", "Творчество", "Родной язык". "Юному поэту", "Я".</i></p> <p>Брюсов как основоположник символизма в русской поэзии. Сквозные темы поэзии Брюсова — урбанизм, история, смена культур, мотивы научной поэзии. Рационализм, отточенность образов и стиля.</p> <p>КОНСТАНТИН ДМИТРИЕВИЧ БАЛЬМОНТ (1867-1942)</p> <p>Слово о поэте.</p> <p>Стихотворения: <i>"Безглагольность", "Будем как солнце, Забудем о том..." "Камыши", "Слова-хамелеоны", "Челн томленья", "Я мечтою ловил уходящие тени...", "Я - изысканность русской медлительной речи..."</i></p> <p>Поэзия как выразительница «говора стихий». Цветопись и звукопись поэзии Бальмонта. Интерес к древнеславянскому фольклору. Тема России в эмигрантской лирике Бальмонта.</p>	2	
9	<p>НИКОЛАЙ СТЕПАНОВИЧ ГУМИЛЁВ (1886-1921)</p> <p>Слово о поэте.</p> <p>Стихотворения: <i>"Андрей Рублев", "Жирав", "Заблудившийся трамвай", "Из</i></p>	2	

		<p><i>логова змиева", "Капитаны", "Мои читатели", "Носорог", "Пьяный дервиш", "Пятистопные ямбы", "Слово", "Слоненок", "У камина", "Шестое чувство", "Я и вы".</i></p> <p>Романтический герой лирики Гумилева. Яркость, праздничность восприятия мира. Активность, действенность позиции героя, неприятие серости, обыденности существования. Трагическая судьба поэта после революции. Влияние поэтических образов и ритмов Гумилева на русскую поэзию XX века.</p> <p>Теория литературы. Символ. Гротеск. Антитеза.</p>		
Тема 4. ЛИТЕРАТУРА СОВЕТСКОГО ВРЕМЕНИ	Содержание учебного материала		26	
	10	<p>Русская литература XX века в контексте отечественной истории. Первые десятилетия советской литературы. Литература в годы Великой Отечественной войны. Литература середины века. Литература русского Зарубежья. Литературная ситуация на рубеже 80-90-х г.</p> <p>АННА АНДРЕЕВНА АХМАТОВА (1889-1966)</p> <p>Жизнь и творчество (обзор).</p> <p>Стихотворения: <i>"Вечером", "Когда в тоске самоубийства...", "Мужество", "Муза" ("Когда я ночью жду ее прихода..."). "Не с теми я, кто бросил землю...", "Песня последней встречи", "Сжала руки под темной вуалью...", "Все мы бражники здесь, блудницы...", "Родная земля", "Творчество", "Широк и желт вечерний свет...", "Я научилась просто, мудро жить..."</i>.</p> <p>Глубина и яркость переживаний. Разнообразие тематики, исповедальный характер стихов. Патриотическая направленность лирики периода войны.</p> <p>Поэма «Реквием». Трагедия народа и поэта. Особенности жанра и композиции поэмы. Отражение трагедии личности, семьи, народа в поэме «Реквием».</p> <p>Теория литературы. Лирическое и эпическое в поэме как жанре литературы (закрепление понятия). Сюжетность лирики (развитие представлений). Акмеизм, дольник, оксюморон, психологизм, эллипсис.</p>	2	
	11	<p>СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ ЕСЕНИН (1892-1925)</p> <p>Жизнь и творчество (обзор).</p>	2	

	<p>Стихотворения: <i>"Гой ты, Русь моя родная..."</i>, <i>"До свиданья, друг мой, до свиданья!.."</i>, <i>"Не жалею, не зову, не плачу..."</i>, <i>"Песнь о собаке"</i>, <i>"Письмо к женщине"</i>, <i>"Письмо матери"</i>, <i>"Шаганэ ты моя, Шаганэ..."</i>, <i>"Я последний поэт деревни..."</i>, <i>"Клен ты мой опавший..."</i>, <i>"Отговорила роща золотая..."</i>, <i>"Мы теперь уходим понемногу..."</i>, <i>"Русь советская"</i>, <i>"Спит ковыль. Равнина дорогая..."</i>, <i>"Я обманывать себя не стану..."</i></p> <p>Сведения о жизни и творчестве поэта. Глубокая любовь к родине, природе родного края в лирике С. Есенина. Сострадание и милосердие ко «всему живому». Народно-песенная основа лирики поэта.</p> <p>Теория литературы. Фольклоризм литературы (углубление понятия). Имажинизм. Лирический стихотворный цикл (углубление понятия). Биографическая основа литературного произведения (углубление понятия). Персонализация, цветовой символ, мелодизация стиха, романсная лирика.</p>	
12	<p>ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ МАЯКОВСКИЙ (1893-1930)</p> <p>Жизнь и творчество. (Обзор.)</p> <p>Стихотворения: <i>"А вы могли бы?"</i>, <i>"Левый марш"</i>, <i>"Нате!"</i>, <i>"Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче"</i>, <i>"Лиличка!"</i>, <i>"Послушайте!"</i>, <i>"Сергею Есенину"</i>, <i>"Письмо Татьяне Яковлевой"</i>, <i>"Скрипка и немножко нервно"</i>, <i>"Товарищу Нетте, пароходу и человеку"</i>, <i>"Вам!"</i>, <i>"Домой!"</i>, <i>"Ода революции"</i>, <i>Юбилейное"</i>.</p> <p>Начало творческого пути: дух бунтарству и эпатажа. Поэзия и живопись. Маяковский и футуризм. Поэт и революция. Космическая масштабность образов. Своеобразие любовной лирики поэта. Особенности стихосложения В. Маяковского.</p> <p>Теория литературы. Футуризм. Тоническое стихосложение (углубление понятия). Развитие представлений о рифме: рифма составная (каламбурная), рифма ассонансная. Тоническая система стихосложения. Метафора. Гипербола. Рифма составная, неточная, неравносложная. Эллипсис. Развернутая метафора. Реализованная метафора. Понятие «инструментовка стиха».</p>	2

13	<p align="center">МАРИНА ИВАНОВНА ЦВЕТАЕВА (1892-1941)</p> <p>Жизнь и творчество. (Обзор.) Традиции Цветаевой в русской поэзии XX века.</p> <p><i>Стихотворения: "Генералам двенадцатого года", "Мне нравится, что вы больны не мной...", "Моим стихам, написанным так рано...", "О, сколько их упало в эту бездну...", "О, слезы на глазах...", "Тоска по родине! Давно...", "Все повторяю первый стих...", "Идешь, на меня похожий", "Кто создан из камня...", "Откуда такая нежность", "Расстояние: версты, мили..."</i></p> <p>Важнейшие темы М. Цветаевой — любовь, Россия, творчество. Уникальность поэтического голоса Цветаевой. Тема Родины. Фольклорные истоки поэтики. Трагичность поэтического мира Цветаевой.</p> <p><i>Теория литературы.</i> Стихотворный лирический цикл (углубление понятия), фольклоризм литературы. Реминисценция. Античная мифология. Полифонизм. Интонация стиха. Поэтическая риторика, эллипсис, ассонанс, синтаксический параллелизм, звукопись, лирический цикл.</p>	2	
14	<p align="center">ОСИП ЭМИЛЬЕВИЧ МАНДЕЛЬШТАМ (1891-1938)</p> <p>Жизнь и творчество (обзор).</p> <p><i>Стихотворения: "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "Мы живем под собою не чуя страны...", "Я вернулся в мой город, знакомый до слез...", "Notre Dame", "Айя-София", "За гремящую доблесть грядущих веков...", "Лишив меня морей, разбега и разлета...", "Я к губам подношу эту зелень..."</i></p> <p>Культурологические истоки творчества поэта. Музыкальная природа эстетического переживания в стихотворениях поэта. Импрессионистическая символика цвета.</p> <p><i>Теория литературы.</i> Импрессионизм (развитие представлений). Стих, строфа, рифма, способы рифмовки (закрепление понятий). Символизм, акмеизм, метафора, эпитет.</p> <p align="center">БОРИС ЛЕОНИДОВИЧ ПАСТЕРНАК (1890-1960)</p> <p>Жизнь и творчество. (Обзор.)</p> <p><i>Стихотворения: "Быть знаменитым некрасиво...", "Во всем мне хочется дойти...", "Гамлет", "Зимняя ночь", "Февраль. Достать чернил и</i></p>	2	

	<p><i>плакать!..", "Август", "Единственные дни", "Красавица моя, вся статья...", "Июль", "Любить иных – тяжелый крест», "Поэзия", "Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе...", "Столетие с лишним – не вчера..."</i></p> <p>Тема поэта и поэзии в творчестве Пастернака. Любовная лирика поэта. Философская глубина раздумий. Человек и природа в поэзии Пастернака.</p> <p>Теория литературы. Троп, метафора, олицетворение, литературный пейзаж, лирический герой, образ природы. Лирический сюжет, Лирическая условность. Лирическая тема. Взаимосвязанность деталей в лирике. Слиянность поэзии и прозы.</p>		
15	<p>ЕВГЕНИЙ ИВАНОВИЧ ЗАМЯТИН (1884-1937)</p> <p>Образ Единого Государства в романе <i>«Мы»</i>. Элементы сатиры в романе Замятина. Тема творчества в романе. Значение литературных реминисценций.</p> <p>Теория литературы. Утопия. Антиутопия. Реминисценции.</p>	2	
16	<p>МИХАИЛ АФАНАСЬЕВИЧ БУЛГАКОВ (1891-1940)</p> <p>Жизнь, творчество, личность. Мастер и время, отраженное в его книгах.</p> <p><i>«Мастер и Маргарита»</i>. Своеобразие жанра и композиции романа. Роль эпиграфа. Сочетание в нем фантастики с философско-библейскими мотивами. Сатира и глубокий психологизм. Высокий гуманистический пафос произведения.</p> <p>Теория литературы. Разнообразие типов романа в русской прозе XX века. Традиции и новаторство в литературе. Понятие о реминисценции, негативе, кальке. Понятие исторического реквизита. Сатира, юмор, буффонада, бурлеск, фарс, гротеск.</p> <p>АНДРЕЙ ПЛАТОНОВИЧ ПЛАТОНОВ (АНДРЕЙ ПЛАТОНОВИЧ КЛИМЕНТОВ) (1899-1951)</p> <p>Краткий очерк жизни и творчества писателя. <i>Повесть: "Котлован"</i>.</p> <p>Философская многозначность названия повести. Утверждение доброты, сострадания, гуманизма в душах солдат, вернувшихся с войны. Изображение негромкого героизма тружеников тыла. Нравственная проблематика рассказов.</p> <p>Теория литературы. Индивидуальный стиль писателя (углубление понятия).</p>	2	

		Авторские неологизмы (<i>развитие представлений</i>).		
	17	<p>МИХАИЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ ШОЛОХОВ (1905-1984)</p> <p>Жизнь. Творчество. Личность (<i>обзор</i>).</p> <p>Книга рассказов «<i>Донские рассказы</i>». «<i>Тихий Дон</i>» — роман-эпопея о всенародной трагедии. Система образов романа. Тема семейная в романе. Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее. Женские судьбы в романе. Функция пейзажа в произведении.</p> <p>Теория литературы. Традиции и новаторство в художественном творчестве (<i>развитие представлений</i>). Психологический и эпический параллелизм. Понятие об архетипе. Художественный образ мира и судьбы (<i>закрепление знаний</i>)</p>	2	
	18	<p>ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ НАБОКОВ (1899-1977)</p> <p>Роман: «<i>Машенька</i>». Прошлое как тема убитой, уничтоженной идиллии. Одиночество и снобизм героя, оказавшегося в новой действительности (Ганин). Активное использование деталей и символов, по которым воссоздается весь предмет. Стилистическое совершенство художественной прозы Набокова.</p> <p>Теория литературы. Подтекст произведения. Принцип «отстраненного психологизма».</p> <p>Александр Александрович ФАДЕЕВ (1901-1956)</p> <p>Роман "Молодая гвардия". Тема России и революции. Народ и интеллигенция. Человек на войне и правда о нём.</p>	2	
	19	<p>АЛЕКСАНДР ИСАЕВИЧ СОЛЖЕНИЦЫН (1918-2008)</p> <p>Жизнь. Творчество. Личность (<i>Обзор</i>).</p> <p>«<i>Один день Ивана Денисовича</i>». Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Образ Ивана Денисовича Шухова. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи.</p> <p>Теория литературы. Средства языкового расширения. Двуединство героя и автора в эпосе; тип героя-праведника.</p>	2	
	20	<p>ВАРЛАМ ТИХОНОВИЧ ШАЛАМОВ (1907-1982)</p> <p>Рассказы: "<i>На представку</i>", "<i>Красный крест</i>", "<i>Тифозный карантин</i>".</p>	2	

		<p>Жизненная достоверность, документальность и глубина проблем, поднимаемых писателем. Характер повествования. Образ повествователя. Новаторство Шаламова-прозаика.</p> <p>Теория литературы. Психологизм художественной литературы. Традиции и новаторство в художественной литературе.</p> <p>ВАСИЛИЙ МАКАРОВИЧ ШУКШИН (1929-1974)</p> <p>Рассказ: "Чудик". Мир и антимир в рассказах В.М. Шукшина. «Чудики» - главные герои его рассказов. Понимание ими красоты и гармонии жизни. Особенности языка и стиля писателя.</p>		
	21	<p>НИКОЛАЙ АЛЕКСЕЕВИЧ ЗАБОЛОЦКИЙ (1903-1958)</p> <p>Стихотворения: "В жилищах наших", "Вчера, о смерти размышляя...", "Где-то в поле, возле Магадана...", "Движение", "Ивановы", "Лицо коня", "Метаморфозы". "Новый Быт", "Рыбная лавка", "Искусство", "Я не ищу гармонии в природе..."</p> <p>Мир человека и мир природы в лирике поэта. Единство человека и природы в лирике поэта. Философичность его стихов, их ритмическое своеобразие. Тема красоты в лирике Н. Заболоцкого. «Детский» взгляд на мир.</p> <p>Теория литературы. Философская поэзия. «Натурфилософская» лирика.</p>	2	
	22	<p>АЛЕКСАНДР ТРИФОНОВИЧ ТВАРДОВСКИЙ (1910-1971)</p> <p>Жизнь и творчество. Личность (<i>обзор</i>). Стихотворения: "В тот день, когда окончилась война...", "Вся суть в одном – единственном завете...", "Дробится рваный цоколь монумента...", "О сущем", "Памяти матери", "Я знаю, никакой моей вины..."</p> <p>Размышления о настоящем и будущем Родины. Чувство сопричастности к судьбе страны, утверждение высоких нравственных ценностей. Искренность исповедальной интонации поэта.</p> <p>Теория литературы. Гражданственность поэзии (<i>развитие представлений</i>). Элегия как жанр лирической поэзии (<i>закрепление понятия</i>).</p> <p>ИОСИФ АЛЕКСАНДРОВИЧ БРОДСКИЙ (1940-1996)</p>	2	

		<p><i>Стихотворения: «Конец прекрасной эпохи», «На смерть Жукова», «На столетие Анны Ахматовой», «Ни страны, ни погоста...», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...»</i></p> <p><i>Нобелевская лекция.</i> Широта проблемно-тематического диапазона поэзии Бродского. Традиции русской классической поэзии в творчестве И. Бродского.</p> <p><i>Теория литературы.</i> Сонет как стихотворная форма (<i>развитие понятия</i>). Реминисценция, перенос, метафора, аллитерация, ассонанс, система рифмовки.</p>		
<p>Раздел 5. ПРОЗА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА</p>	Содержание учебного материала		10	
	23	<p>ЧИНГИЗ АЙТМАТОВ (1928-2008)</p> <p><i>Повесть "Белый пароход".</i> Художник и Гражданин. История жизни героя как художественное воплощение истории страны. Неукротимое правдолюбие и трудолюбие, честность и принципиальность как лучшие качества героев Ч. Айтматова. Проблема памяти.</p>	2	
	24	<p>ВАСИЛЬ БЫКОВ (ВАСИЛИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ БЫКОВ) (1924-2003)</p> <p><i>Повесть: "Обелиск".</i> Лейтмотив дороги. Глубокий психологизм повести. Цена подвига и позорный финал нравственного компромисса. Проблема нравственного выбора.</p>	2	
	25	<p>БОРИС ЛЬВОВИЧ ВАСИЛЬЕВ (1924-2013)</p> <p><i>Повести: «А зори здесь тихие».</i> Жестокие реалии и романтика в описании войны. Женщина и война. Раскрытие нравственного богатства человека в суровых испытаниях. Нравственный выбор героев Василя Быкова.</p>	2	
	26	<p>ВАСИЛИЙ СЕМЁНОВИЧ ГРОССМАН (1905-1964)</p> <p><i>Роман "Жизнь и судьба".</i> Война как крупный этап в творческой и духовной судьбе писателя. Герои — носители разных самостоятельных точек зрения на окружающий их мир. Смысл названия произведения. Новое осмысление темы войны и поведения человека на войне.</p>	2	
	27	<p><i>«Лейтенантская проза»:</i> В.Л. Кондратьев. Повесть "Сашка". Е.И. Носов. Повесть "Усвятские шлемоносцы". Б.Ш. Окуджава «Повесть "Будь здоров, школяр!"». В.Н. Некрасов «В окопах Сталинграда». Новое осмысление военной</p>	2	

		<p>темы. Человек на войне и правда о нем. Особенности «лейтенантской прозы». Изображение трагических будней войны. Идеиная позиция автора.</p> <p>ВАЛЕНТИН ГРИГОРЬЕВИЧ РАСПУТИН (1937-2015)</p> <p>Распутин — писатель, публицист, патриот российской земли.. Связь основных тем повести <i>«Живи и помни»</i> с традициями русской классики. «Судьба народная» в произведении. Роль композиции и сюжета в раскрытии авторского видения проблемы человеческого в человеке.</p> <p><i>Теория литературы.</i> «Деревенская проза».</p>		
Тема 6. ДРАМАТУРГИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА	Содержание учебного материала		2	
	28	<p>Драматургия второй половины XX века. Нравственная проблематика пьес А.Н. Арбузова «Жестокие игры», А.М. Володина «Назначение», В.С. Розова «Гнездо глухаря», М.М. Рощина «Валентин и Валентина».</p> <p>Александр Валентинович ВАМПИЛОВ (1937-1972)</p> <p><i>Пьеса «Утиная охота».</i> Психологическая раздвоенность характера героя. Смысл финала пьесы.</p> <p><i>Теория литературы.</i> Ремарка, монолог, трагический герой, открытый финал пьесы, кольцевая композиция.</p>	2	
Тема 7. ПОЭЗИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА	Содержание учебного материала		2	
	29	<p>ПОЭЗИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА Новые темы, идеи, образы в поэзии второй половины XX века. Особенности языка, стихосложения. Поэзия, развивающаяся в русле традиций русской классики.</p> <p>Авторская песня. Ее место в развитии литературного процесса и музыкальной культуры страны</p> <p><i>Б.А. Ахмадулина, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Ю.Д. Левитанский, Б.Ш. Окуджава, Д.С. Самойлов.</i></p>	2	
Тема 8. СОВРЕМЕННЫЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ	Содержание учебного материала		2	
	30	<p>СОВРЕМЕННЫЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС</p> <p>Русская проза конца XX века как сложная, разветвленная система стилевых</p>	2	

ПРОЦЕСС		течений, тенденций, феноменов. Новые тенденции в литературе. Ситуация рубежа. Постмодернистская «новая» проза. Постмодернизм и постреализм. Общий обзор произведений последнего десятилетия.		
Тема 9. МИРОВАЯ ЛИТЕРАТУРА	Содержание учебного материала		10	
	31	<p align="center">Уильям Джеральд Голдинг (1911-1993)</p> <p><i>Роман "Повелитель мух"</i>. Смысл названия романа. Роман как антиробинзоада. История общества детей на необитаемом острове. Характеристика образов мальчиков. Образы Хрюши и Саймона. Сущность противоборства Ральфа и Джека. Образы-символы в романе. Притчевый характер произведения. Экзистенциализм в романе.</p> <p><i>Теория литературы</i>. Утопия. Антиутопия. Антиробинзоада. Притча.</p>	2	
	32	<p align="center">Альбер КАМЮ (1913-1960)</p> <p><i>Повесть "Посторонний"</i>. Экзистенциальное восприятие мира главным героем. Неспособность различить добро и зло как особенность психологии героя. Проблема преступления и наказания.</p> <p><i>Теория литературы</i>. Экзистенциализм в литературе XX века. «Нулевая степень письма». Тавтология. Отчуждение. Сюжетный абсурд.</p> <p align="center">Франц КАФКА (1883-1924)</p> <p><i>Рассказ "Превращение"</i>. Краткие сведения о писателе. «Расколотый мир» Франца Кафки. Трагическое бессилие человека перед абсурдностью окружающей действительности в рассказе «Превращение». Фантастическая условность как способ предельного обострения конфликта.</p> <p><i>Теория литературы</i>. Понятие о модернизме.</p>	2	
	33	<p align="center">Габриэль Гарсиа МАРКЕС (1927-2014)</p> <p><i>Роман "Сто лет одиночества"</i>. Тематическое и художественное своеобразие латиноамериканской прозы XX века. "Магический реализм" писателя: миф и реальность как попытка примирения с действительностью. Роман «Сто лет одиночества» как урок и предостережение, обращенность произведения к будущему, призыв к солидарности и взаимопониманию людей.</p>	2	

		Теория литературы. Магический реализм.		
	34	<p>Джером Дэвид СЕЛИНДЖЕР (1919-2010)</p> <p><i>Роман «Над пропастью во ржи».</i> Отражение в романе Дж. Сэлинджера настроений целого поколения молодых людей. Ощущение утраты основных духовных ценностей. Эмоциональность повествования.</p> <p>Олдос Леонард ХАКСЛИ (1894-1963)</p> <p><i>Роман «О дивный новый мир».</i> Антиутопическая картина будущего в романе. «Обратная сторона» научно-технического прогресса, критика мира бездушной цивилизации и технократии. Трагическая обреченность человечества. Художественное своеобразие произведения.</p>	2	
	35	<p>Эрнест Миллер ХЕМИНГУЭЙ (1899-1961)</p> <p><i>Повесть «Старик и море».</i> Гимн непобедимости человека. Особенности реализма писателя. «Телеграфный стиль» и эстетика «айсберга». Символика произведения. Евангельские мотивы в произведении.</p> <p>Теория литературы. Философский подтекст. Понятие о повести-притче. Лейтмотив. Литературный миф. Кольцевая композиция. Система намеков и умолчаний.</p> <p>Умберто ЭКО (1932-2016)</p> <p><i>Роман «Имя Розы».</i> Элементы жанра исторического, приключенческого и детективного романа. Пафос реабилитации смешного начала, игра с «чужим» текстом и читателем, средства стилизации в произведении. Смысл названия произведения.</p> <p>Теория литературы. Понятие о постмодернистском романе. «Текст в тексте». Цитатность. Ирония.</p>	2	
Тема 10. ЛИТЕРАТУРА РОДНОГО КРАЯ	Содержание учебного материала		8	
	36	<p>Литература народов России</p> <p>Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов.</p> <p>Основные тенденции, темы. Общечеловеческое и национальное в произведениях</p>	2	

		представителей литературы народов России.		
	37	Контрольное сочинение на литературную тему.	2	
	38	Литература родного края.	2	
	39	Контрольная тестовая работа. Итоговое занятие.	2	
	Всего за семестр (ауд/см.р)		78	
	Всего за год		210	

Для заучивания наизусть

А.Н. Островский. «Гроза» или «Бесприданница» (монолог одного из главных героев).

Ф. Тютчев. Два стихотворения.

А.А. Фет. Одно-два стихотворения.

А.К. Толстой. Одно стихотворение.

Н.А. Некрасов. Два стихотворения.

Л.Н. Толстой. «Война и мир» (один из отрывков: «У дядюшки», «Небо Аустерлица», «Старый дуб в весеннем лесу»).

Одно стихотворение о Великой Отечественной войне (по выбору обучающихся).

И. Бунин. Одно стихотворение.

Н. Гумилев. Одно стихотворение.

А. Блок. Одно-два стихотворения.

С. Есенин. Два стихотворения.

В. Маяковский. Одно стихотворение.

А. Ахматова. Два стихотворения. Отрывок из поэмы «Реквием» (по выбору обучающихся).

О. Мандельштам. Одно стихотворение.

М. Цветаева. Два стихотворения.

А. Твардовский. Одно стихотворения.

Б. Пастернак. Два стихотворения.

Поэзия периода «оттепели», поэтов-шестидесятников. Одно-два стихотворения (по выбору обучающихся).

И. Бродский. Одно стихотворение.

Одно стихотворение о Великой Отечественной войне (по выбору обучающихся).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения наличие учебного кабинета «Русского языка и литературы».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;
- комплект учебно-наглядных пособий «Литература»;
- справочные материалы;
- презентации на основные темы курса литературы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

3.2.1. Основная литература

1. Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. / Ю. В. Лебедев. – Москва: Просвещение, 2016, 2018.
2. Чертов В. Ф., Трубина Л. А, Антипова А.М. и др. Литература (базовый, углубленный уровни). 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. – Москва: Просвещение. (Электронное издание).
3. Михайлов О. Н. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. – Москва: Просвещение, 2016.
4. Чертов В. Ф., Трубина Л. А, Антипова А. М. и др. Литература (базовый, углубленный уровни). 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. – Москва: Просвещение. (Электронное издание).

3.2.2. Дополнительная литература

1. Агеносов В. Русская литература XX века. 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений: В 2 ч., Москва: Дрофа, 2007.
2. Агеносов В. Русская литература XX века. Методическое пособие для учителя, Москва: Дрофа, 2005.
3. Альбеткова Р.И. Учимся читать лирическое произведение. – Москва: Дрофа, 2007.
4. Аркин И.И. Уроки литературы в 10 классе: Практическая методика: Книга для учителя, – М.: Просвещение, 2008.

5. Барабаш Н.И. Литература. Методика и практика преподавания. Книга для учителя. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
6. Беляева Н.В. Уроки изучения лирики в школе. – М.: Вербум-М, 2004.
7. Беляева Н.В., А.Е. Иллюминарская, В.Н. Фаткуллова. Литература. 10 класс: Методические советы под ред. В.И. Коровина. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2008.
8. Грушко Б.А., Медведев Ю.М. Русские легенды и предания. – М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 672 с.
9. Зуева Т. Русский фольклор: Словарь-справочник. – М.: Просвещение, 2002. – 334 с.
10. Иванова Э.И., Николаева С.А. Изучение зарубежной литературы в школе. 5-9 кл.: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2001. – 384 с.
11. Ильина И.Д. Предметная неделя литературы в школе.- Ростов н/Д.: Феникс, 200: в 2-х частях. М. Просвещение 2012.
12. Крутецкая В.А. Литература в таблицах и схемах. 10 класс. – СПб., 2008.
13. Лебедев Ю.В. Литература. 10 кл. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. Базовый и профильный уровни. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2006.
14. Литература: Большой справочник для обучающихся и поступающих в вузы / Э.Л. Безсонов, Е.Л. Ерохина, А.Б. Есин и др. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002. – 592 с.
15. Литература в школе от А до Я. 5-11 классы: энциклопедический словарь-справочник. – М.: Дрофа, 2006. – 717 с.
16. Лермонтовская энциклопедия / Гл. ред. Мануйлов В. А., Редкол.: Андроников И. Л., Базанов В. Г., Бушмин А. С., Вацуро В. Э., Жданов В. В., Храпченко М. Б. – М.: Сов. Энцикл., 1981. – 746 с.
17. Меркин Г.С., Зыбина Т.М. и др. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи: пособие для учителя – М.: Русское слово, 2008.
18. Методика преподавания литературы: Учебн. для студ. пед. вузов/ О.Ю. Богданова, С.А. Леонов, В.Ф. Чертов/ Под ред. О.Ю. Богдановой. – 2-е изд., стер.- М.: Академия, 2002. – 400 с.
19. Мещеряков В.П. «Дела давно минувших дней...»: Историко-бытовой комментарий к произведениям русской классики XVII-XIX веков / В.П. Мещеряков, М.Н. Сербул. – М.: Дрофа, 2003. – 384 с.
20. Онегинская энциклопедия. В двух томах. Том 1., Том 2. / Под общей ред. Н. Михайловой, В. Кошелева, М. Строганова – М.: Русский путь, 2004. – 576 с., 806 с.
21. Пенакк Д. Как роман. – М.: Самокат. – 2005 . – 160 с.
22. Пенакк Д. Школьные страдания. – М.: Амфора. – 2009. – 256 с.
23. Петрович В.Г., Петрович Н.М. Литература в основной и профильной школе. 11 класс. Книга для учителя. – М., 2006.
24. Романова Г.И. Золотые строки. Стихи и проза для заучивания наизусть. 5-11 классы. – М: Универ-Пресс, 2004.
25. Словарь литературных персонажей в 8 т.- составитель и редактор Мещеряков В.П. М.: Московский лицей, 1997.
26. Томашевский Б.В. Теория литературы. В помощь школьнику, студенту и

- начинающему автору. / Б.В. Томашевский. – Ростов-на-Дону: Феникс; СПб: ООО Издательство «Северо-Запад», 2006. – 192 с.
27. Фогельсон И.А. Русская литература второй половины 19 века. – М.: Материк Альфа. 2006.
28. Черняк М.А. Современная русская литература (10-11 классы): учебно-методические материалы. – М.: Эксмо, 2007.
29. Энциклопедия для детей. Т.9. Русская литература. Ч.1., Ч.2 / Глав. ред. М. Аксенова; метод. ред. Д. Володихин; отв. ред. Л. Поликовская. – Аванта+, 2004. – 672 с.; 688 с.
30. Энциклопедия для детей. Т.15. Всемирная литература. Ч.1., Ч.2 / Ред. коллегия: М. Аксенова, Н. Шапиро, А. Элиович и др. – Аванта+, 2005. – 672 с.; 688 с.
31. Я иду на урок литературы: 10 класс: книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2002.
- Учебно-методические пособия, подготовленные творческими группами при ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»
32. Сборник ценностно–деятельностных задач. Литература. 5–11 классы / сост. Данилова И.Н., Болгаров М.В., Бондаренко А.Ю., Филиппская Е.М., Бережная Н.В., Дейна Н.А., Дейнеко С.В., Ельникова И.А., Журавлева А.Ю., Зятьева И.А., Истомина А.Ю., Кайдаш Н.Н., Криворучко А.В., Лихтанская Т.Е., Ржесик С.А. // под ред. Мельниковой Л.В. – Донецк: Истоки, 2017. – 270 с.
33. Литература родного края: Хрестоматия. 5–11 классы / сост.: Король Г.Н., Мельникова Л.В., Коняшина Н.А., Пеньков В.Н., Верланова Т.А. – Донецк: Истоки, 2017. – 458 с.
34. Литература. Сборник авторских программ (факультативные курсы, спецкурсы, элективные курсы, курсы по выбору, кружковая работа): для общеобразоват. организаций: 5-11 кл. Под общей редакцией Мельниковой Л.В. – Донецк: Истоки, 2019. – 100 с.
35. Литература. Программы самореализации личности. 10 класс. Составители: Соколова Т.Е., Ионова Ю.В., Иванова И.П. / под общ. ред. Мельниковой Л.В. — Донецк: Истоки, 2020. — с. 165.

3.2.3. Интернет-ресурсы

http://booksshare.net/	
http://www.big-library.info/	
http://www.many-books.org/	
http://www.shpl.ru	Государственная Публичная Историческая Библиотека России
http://www.rsl.ru	Российская Государственная Библиотека
http://www.klassika.ru	Библиотека русской литературы «Классика.ру»
http://www.ayguo.com	Классика русской литературы в аудиозаписи
http://www.countries.ru/library.htm	Библиотека по культурологии
http://www.rvb.ru/index.html	«Детская электронная библиотека»
http://www.deti-book.info	«Детская электронная библиотека»
http://www.stihi-rus.ru/page3.htm	«Антология русской поэзии»
http://www.e-kniga.ru	«Электронная библиотека художественной литературы»
http://www.klassika.ru	«Библиотека классической литературы»
http://stroki.net	Электронная библиотека «Стихи классических и современных авторов»
http://school-collection.edu.ru	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
http://znanium.com/bookread.php	История русского и зарубежного литературоведения
http://www.gramma.ru/LIT/?id=3.0	Классический словарь литературоведческих терминов
http://feb-web.ru/feb/litenc/encyclop/le9/le9-3391.htm	Литературная энциклопедия
http://lib.ru/	Библиотека Максима Мошкова
http://ilibrary.ru/index.html	Библиотека Алексея Комарова
http://lib.aldebaran.ru/	Библиотека Альдебаран
http://www.rvb.ru/index.html	Русская виртуальная библиотека
http://www.feb-web.ru/	Библиотека «Русская литература и фольклор»
http://bibliogid.ru/	Библиотека «Книги и дети»
http://vsemifu.com/	Великая энциклопедия мифов и легенд
http://legendarnogo.net/	Мифы, легенды, сказания
http://www.mythology.ru/	Энциклопедия мифологии

http://www.mythology.ru/	Мифология древних народов мира
http://hobbitaniya.ru/index.php	Хранители сказок. Собрание сказок и народных сказов.
http://www.fairy-tales.su/	Сказки.
http://fantlab.ru/	«Лаборатория Фантастики» – сайт о фантастике и фэнтези.
http://www.phantastike.ru/	«Фантаст» – электронная библиотека фантастики.
http://www.a4format.ru/	Русская литература XVIII–XX веков: виртуальная библиотека по предмету «Литература», предназначенная в помощь обучающимся и учителям
Виртуальные аудиокниги:	
http://gold.stihophone.ru	Виртуальный поэтический театр «Золотой Стихофон»
http://www.audiopedia.su/	Школьная фонохрестоматия, аудиозаписи радиопередач и др.
http://edu-lider.ru/category/shkolnaya-kollekciya/kollekciya-audio/ Сайты, посвященные А.Н. Островскому: Сайты, посвященные И.А. Гончарову: Сайты, посвященные Ф.М. Достоевскому: Сайты, посвященные Н.С. Лескову:	Школьная коллекция аудиозаписей http://www.ostrovskiy.org.ru http://kraeved1147.ru/muzey-ostrovskogo http://museumschelykovo.ru http://www.goncharov.spb.ru http://www.fdostoevsky.ru http://www.fedordostoevsky.ru http://www.dostoevskiy.net.ru http://www.leskov.org.ru http://www.leskow.net.ru http://turgenev.org.ru/ Сайты, посвященные И.С. Тургеневу: http://www.turgenev.org.ru/biblio.htm http://www.turgenev.net.ru/ http://turgenev-online.ru/
Сайты, посвященные Л.Н. Толстому:	http://www.levtolstoy.org.ru/ http://www.levtolstoy.ru/ http://www.tolstoymuseum.ru/ (Государственный музей Л.Н. Толстого)
Сайты, посвященные А.П. Чехову:	http://www.my-chekhov.ru/ http://chehov.niv.ru/ http://chehov.org/

	http://www.antonchehov.org.ru/ http://www.yalta.chekhov.com.ua/start_r.php4 (Дом-музей А.П. Чехова в Ялте) http://sites.google.com/site/citaemchekhova/home
Сайт, посвященный А. Платонову:	http://platonov.kkos.ru/
Официальный сайт Аркадия и Бориса Стругацких:	http://rusf.ru/abs/
Сайты, посвященные В. Шекспиру:	http://world-shake.ru/ http://rus-shake.ru/ http://shakespeare.ouc.ru/ http://willmshakespeare.com/
Сайты, посвященные «Серебряному веку русской поэзии»:	http://www.silverage.ru/ Серебряного века силуэт... http://risunok.kulichki.net/ Рисунок акварелью – поэзия Серебряного века http://www.ipmce.su/~tsvet Н. Гумилев: электронное собрание сочинений http://www.gumilev.ru/ О. Мандельштам
Сайт, посвященный В. Маяковскому:	http://mayakovsky.narod.ru/ В. Маяковский – произведения поэта
Сайт, посвященный С. Есенину:	http://esenin.ru/ë
Сайт, посвященный М. Цветаевой:	http://www.crea.ru/cvetaeva
Сайт, посвященный А. Ахматовой	http://www.akhmatova.ru/
Сайт, посвященный В. Высоцкому:	http://otblesk.com/vysotsky
Сайт, посвященный И. Бродскому	http://www.bz.spb.su/brodsky
Сайт, посвященный Б. Окуджаве:	http://fro196.narod.ru/library/okujava/okujava.htm Б. Окуджава. Стихи и песни http://www.ruthenia.ru/60s Русская поэзия шестидесятих годов
Сайт, посвященный современной русской поэзии	http://poet.da.ru Современная русская поэзия http://rifma.com.ru/ Лаборатория рифмы – все о рифме и стихосложении
Сайт, посвященный	http://maximgorkiy.narod.ru М. Горький.

М. Горькому:	Подборка статей о писателе
Сайт, посвященный творчеству И.А. Бунина и А.И. Куприна:	http://bunin.niv.ru
Сайт, посвященный М.А. Булгакову:	http://www.bulgakov.ru/ http://m-bulgakov.narod.ru/
Сайт, посвященный М.А. Шолохову:	http://sholohov.lit-info.ru/
Сайт, посвященный А.И. Солженицыну:	http://www.solzhenitsyn.ru
Сайт, посвященный В. Пелевину:	http://pelevin.nov.ru/
Сайт, посвященный Т. Толстой:	http://tntolstaya.narod.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ВОЗМОЖНЫЕ ВИДЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ:

- тест;
- литературный диктант;
- развернутый ответ на проблемный вопрос, в том числе сопоставительного характера;
- комбинированная контрольная работа;
- разноуровневые тестовые задания.

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются обучающие работы, к которым относятся: планы статей учебников, сочинения, изложения, письменные ответы на вопросы и т.д. По литературе проводятся текущие и итоговые письменные контрольные работы.

Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; их содержание и частотность определяются преподавателем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся каждой группы.

Итоговые контрольные работы проводятся:

- после изучения наиболее значительных тем программы,
- в конце учебной четверти,
- в конце полугодия.

На занятиях литературы преимущественной формой обучения и осуществления контроля достигнутых результатов является диалог, происходящий на всех этапах учебной деятельности, к которому учащихся привлекает учитель, побуждая рассуждать, делать обобщения и выводы, высказывать собственные мысли и оценки.

При этом и происходит проверка и оценивание учебных достижений учащихся и уровня их компетентности, то есть текущее оценивание знаний и умений. Во время такого оценивания обязательным должен стать контроль за тем, чтобы каждый учащийся прочитал предусмотренные программой произведения и знал их содержание; контроль за выполнением зачетных устных и письменных работ.

Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; их содержание и частотность определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся каждого класса. Для проведения текущих контрольных работ учитель может отводить весь урок или только часть его.

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся при написании тестов

При проведении *тестовых работ по литературе* критерии оценок следующие:

Отметка и процент выполнения работы

«5» – 90–100 %;

«4» – 78–89 %;

«3» – 60–77 %;

«2» – менее 59%.

Количество тестовых заданий должно быть кратно 5.

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся при написании литературных диктантов

Оценка диктанта (основные литературные понятия и термины)

В словарных диктантах: (10-11 классы – 25-30 слов)

Отметка и процент выполнения работы

«5» – правильность 100-90%

«4» – правильность 90-80%

«3» – правильность 80-50%

«2» – правильность менее 50%

«1» – ошибочное написание 100% работы

Критерии оценивания устного ответа обучающегося по литературе

Отметка	Содержание	Взаимодействие с собеседником и оформление речи		
		Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Фонетическое оформление речи
«5»	Коммуникативная задача полностью выполнена: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме. Ученик высказывает интересные и оригинальные идеи.	В речи нет лексических ошибок; словарный запас богат, разнообразен и адекватен поставленной задаче.	В нет речи грамматических ошибок; речь богата разнообразными грамматическими конструкциями.	В нет речи фонетических ошибок.

«4»	Коммуникативная задача выполнена не полностью: цель общения в основном достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме: высказанные положения недостаточно аргументированы.	Словарный запас в основном соответствует поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и/или имеются неточности в их употреблении.	В речи присутствуют грамматические ошибки, не затрудняющие понимания высказывания, или используются однообразные грамматические конструкции.	Речь в целом понятна, ученик допускает отдельные фонетические ошибки.
«3»	Коммуникативная задача выполнена частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме: высказанных положений мало и они не аргументированы.	Словарный запас скуден, в основном соответствует поставленной задаче, наблюдается значительное затруднение при подборе слов и/или имеются значительные неточности в их употреблении.	В речи присутствуют грамматические ошибки, частично затрудняющие понимание или используются однообразные грамматические конструкции (преимущественно простые нераспространенные предложения).	Речь понятна с трудом, при этом обучающийся допускает отдельные грубые фонетические ошибки.
«2»	Коммуникативная задача не выполнена: цель общения не достигнута, содержание не соответствует коммуникативной задаче.	Словарного запаса не хватает для общения в соответствии с заданием.	В речи присутствуют грамматические ошибки, затрудняющие понимание.	Понимание речи затруднено из-за большого количества фонетических ошибок.
«1»	Коммуникативная задача не выполнена. Отказ от ответа.	Недостаточный словарный запас для формулировки ответа.	Допущено много грамматических ошибок.	Большое количество фонетических ошибок.

При оценке творческой работы учащегося учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стиливого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

Оценка дополнительных заданий

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом:

Отметка "5" – если все задания выполнены;

Отметка "4" – выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий;

Отметка "3" – за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;

Отметка "2" – выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка реферата

Оценка складывается из ряда моментов: *учитываются формальные требования к реферату, грамотность раскрытия темы, защита работы, ответы на вопросы, заданные после защиты реферата.*

В оформлении должен быть титульный лист, оглавление, сноски, источники.

Введение должно включать краткое обоснование актуальности темы, цель работы, задачи, краткий обзор изученной литературы.

Основная часть содержит материал, который отобран учеником для рассмотрения темы, мнение учащегося по проблеме, должно быть разделение на параграфы с названием, логика изложения, правильно оформленные сноски.

Заключение – выводы о том, насколько удалось выполнить обозначенные во введении задачи и цели.

Защита проходит в течение 5-15 минут, во время которой рассказывается об актуальности темы, поставленных целях и задачах, изученной литературе, о структуре основной части, выводах.

Учащийся может получить отметки *"5", "4", "3", "2", "1"*.

Оценивание

Отметка "5" – выполнены правильно все требования к реферату.

Отметка "4" – не соблюдены 1-2 требования.

Отметка "3" – допущены ошибки по трем требованиям.

Отметка "2" – допущены ошибки более чем по трем требованиям.

Отметка "1" – не выполнены требования, предъявляемые к реферату.

Критерии оценивания учебных достижений учащихся по выразительному чтению

В методике принято характеризовать навык чтения, называя четыре его качества (критерия): *правильность, беглость, сознательность и выразительность.*

Правильность определяется как плавное чтение без искажений, влияющее на смысл читаемого.

Беглость – это скорость чтения, обуславливающая понимание прочитанного. Такая скорость измеряется количеством печатных знаков, прочитанных за единицу времени (обычно количество слов в минуту).

Сознательность чтения в методической литературе последнего времени трактуется как понимание замысла автора, осознание художественных средств, помогающих реализовать этот замысел, и осмысление своего собственного отношения к прочитанному.

Выразительность чтения как качество формируется в процессе анализа произведения. Выразительно прочитать текст – это значит найти в устной речи средство, с помощью которого можно правдиво, точно, в соответствии с замыслом писателя, передать идеи и чувства, вложенные в произведение; таким средством является интонация.

Интонация – совокупность совместно действующих элементов звучащей речи, главные из которых – ударение, темп и ритм, паузы, повышение и понижение голоса. Эти элементы взаимодействуют, поддерживают друг друга и все вместе обуславливаются содержанием произведения, его идейно-эмоциональным «зарядом», а также целями, которые в данный конкретный момент поставлены чтецом.

Требования к выразительному чтению

1. Правильная постановка логического ударения.
2. Беглость чтения, соблюдение пауз.
3. Правильный выбор темпа, выразительность чтения.
4. Соблюдение нужной интонации, постановка правильного логического ударения.
5. Правильность и безошибочность чтения.

Критерии оценивания выразительного чтения (наизусть)

I. Общая техника речи учащегося: дыхание; сила голоса (диапазон); тон (диапазон); дикция; соблюдение орфоэпических норм.

II. Интонирование чтения: громкость (адекватность содержанию); соблюдение логических и психологических пауз; логические ударения; темпоритм; мелодика (движение голоса по звукам); выбор эмоционального тона; тембровая окраска.

III. Невербальные средства выразительности: жесты; мимика; поза.

Оценивание

Отметка "5" – выполнены правильно все требования.

Отметка "4" – не соблюдены 1-2 требования.

Отметка "3" – допущены ошибки по трем требованиям.

Отметка "2" – допущены ошибки более чем по трем требованиям.

Отметка "1" – не выполнены требования, предъявляемые к выразительному чтению.

Критерии оценивания учебных достижений учащихся по изучению литературы родного края

Новое содержание литературного образования сегодня не может состояться без изучения литературной жизни исторически сложившегося региона – Донбасса, донецкого края, молодой Донецкой Народной Республики, где живут и учатся школьники, без чтения художественной литературы об этом крае и его людях, без более пристального взглядывания, а порой и детального изучения жизни и творчества таких писателей, которые родились на донецкой земле, здесь формировались как личности, черпали силы и вдохновение для своего творчества, создали шедевры искусства, и тех писателей, которые посещали наш край и оставили литературное наследие, а также писателей, которые живут и работают сегодня на благо развития современного литературного процесса.

Уроки литературы родного края прочно вошли в систему литературного образования учащихся. Литературное краеведение – это своеобразная отрасль науки о литературе, предметом которой является изучение фольклорного наследия и литературных произведений, художественных образов, навеянных природой, историческими событиями, традициями, обычаями, бытом и людьми донецкого края. Цель уроков изучения литературы родного края – осмысление учащимися глубинной сути наследия мыслителей родного края, космоса духа земляков, реалий действительности, восприятие и признание литературно-художественного наследия, воспитание чувства гордости и патриотизма. Занятия по литературному краеведению в своем содержательном плане обращены к фольклору, устному народному творчеству родного края и к письменной художественной литературе (прозе, поэзии, драматургии).

Учитель создаёт условия для формирования внутренней потребности личности изучать литературу родного края, мотивирует учащихся ориентироваться в изменяющемся социальном мире, познавать предшествующую жизнь своего народа, края, черпать силы для духовного становления, формирования себя и как квалифицированного читателя, и как гражданина, патриота.

Требования к обучающимся:

- знают содержание наиболее значимых в идейно-художественном плане произведений курсов «Литературное краеведение донецкого края»/ «Литература родного края», умеют их сравнить и определять сходство, рассматривать в контексте времени и культурного процесса в масштабах края;

- знают биографии, сведения о жизни и творчестве писателей (поэтов, прозаиков, драматургов) донецкого края;

- знают наизусть поэтические произведения и отрывки из прозаических текстов;

- умеют использовать собственные впечатления и наблюдения о донецком крае, факты литературного краеведения при анализе произведений о донецком крае и его людях, а в случае необходимости привлекать материалы других предметов, научно-популярных изданий, средства массовой информации, смежных с литературой искусств;

- владеют элементарными навыками сбора информации, ее обработки по фольклору донецкого края, умениями найти фольклорный материал к соответствующей теме урока;

- знают загадки, пословицы, частушки и т.д., связанные с историей, жизнью родного края, календарные обряды и традиции;

- знают и любят исполнять песни донецкого края;

- соотносят элементы краеведения с единичным фактом краеведческого характера («прием вкрапления»);

- умеют создавать сообщение, реферат, буклет, плакат (электронный плакат), презентацию, проект, буктрейлер, устный журнал, творческий продукт и составлять литературную карту и литературный атлас донецкого края;

- умеют подготовить и провести экскурсию (в том числе виртуальную) по литературным местам донецкого края.

Оценивание

Отметка "5" – выполнены правильно все требования;

Отметка "4" – не соблюдены 1-2 требования;

Отметка "3" – допущены ошибки по трем-четырем требованиям;

Отметка "2" – допущены ошибки более чем по пяти требованиям;

Отметка "1" – отсутствие ответа.

Если учитель предлагает учащемуся подготовить устное или письменное высказывание, то использует критериями оценивания учебных достижений по литературе.

Проверка тетрадей по литературе

Оптимальная периодичность проверки тетрадей учащихся, в которых выполняются классные и домашние работы по литературе

9-11 класс не реже одного раза в месяц у всех учащихся.

Отметка может быть повышена учителем на 1 балл при особой аккуратности и соблюдении норм орфографического режима, а также снижена из-за его нарушения. При проверке тетрадей учитывается наличие всех работ, грамотность, аккуратность, умение правильно оформить работу. Отметка за ведение тетради учитывается как текущая при выведении ближайшего оценивания.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
5. Паспорт рабочей программы (с пояснительной запиской)	9
6. Структура и содержание учебной дисциплины	16
7. Условия реализации программы учебной дисциплины	28
8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 «Сварочное производство»

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОБД.03 Иностранный язык входит в блок общеобразовательной подготовки.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины. Освоение содержания дисциплины ОБД.03 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;

• метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	117
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	117
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	
	Основное содержание		
Раздел 1. Тесные связи			
	Содержание учебного материала		
Тема 1.1 Род занятий подростков	Род занятий подростков. Активная лексика. Монологическая речь. Ознакомительное чтение, глаголы to be, to have.	2	1,2
	Содержание учебного материала		
Тема 1.2 Черты характера	Черты характера. Активная лексика. Диалогическая и монологическая речь. Ознакомительное и поисковое чтение.	2	1,2
	Содержание учебного материала		
Тема 1.3 Внешность	Внешность..Артикль. личные и притяжательные местоимения. Сложные прилагательные.	2	1,2
	Содержание учебного материала		
Тема 1.4 Подростковая мода в Великобритании	Подростковая мода в Великобритании. ЛЕ по теме «Мода, стиль, одежда». Диалогическая речь. Поисковое чтение. Аудирование . Настоящее неопределенное время.	2	1,2
	Содержание учебного материала		
Тема 1.5 Профессии, работа	Профессии, работа .ЛЕ по теме. Диалогическая и монологическая речь. Ознакомительное чтение. Описание планов на будущее.	2	1,2
	Содержание учебного материала		
Тема 1.6 Дискриминация и защита	Дискриминация и защита прав ЛЕ по теме. Диалогическая и монологическая речь.	2	1,2

прав			
Тема 1.7 Экология. Цикл переработки отходов	Содержание учебного материала		
	Экология. Цикл переработки отходов .ЛЕ по теме «Экология». Говорение.	2	1,2
Раздел 2. Образ жизни			
Тема 2.1 Молодые потребители Британии	Содержание учебного материала	2	1,2
	Молодые потребители Британии. Активная лексика. Диалогическая и монологическая речь.		
Тема 2.2 Занятия в свободное время и личности	Содержание учебного материала		
	Занятия в свободное время и личности. Активная лексика. Диалогическая речь. Ознакомительное чтение	2	1,2
Тема 2.3 Известные спортивные мероприятия в Британии	Содержание учебного материала		
	Известные спортивные мероприятия в Британии. Активная лексика по теме. Монологическая речь. Ознакомительное и изучающее чтение	2	1,2
Тема 2.4 Индивидуальное, общественное и медицинское просвещение	Содержание учебного материала		
	Индивидуальное, общественное и медицинское просвещение Диалогическая речь. Изучающее чтение.	2	1,2
Тема 2.5 Экология. Чистый воздух дома	Содержание учебного материала		
	Экология. Чистый воздух дома! ЛЕ по теме «Экология» Диалогическая и монологическая речь. Поисковое чтение.	2	1,2
Раздел 3. Школьные будни и работа			
Тема 3.1 Виды школ и школьная жизнь	Содержание учебного материала		
	Виды школ и школьная жизнь. Активная лексика по теме. Ознакомительное чтение. Диалогическая и монологическая речь.	2	1,2
Тема 3.2 Профессии	Содержание учебного материала		
	Профессии. Активная лексика по теме. Диалогическая речь. Ознакомительное и поисковое чтение.	2	

Тема 3.3 Официальные письма	Содержание учебного материала		
	Официальные письма. ЛЕ формального стиля. Изучающее и поисковое чтение. Резюме.	2	1,2
Тема 3.4 Американская старшая школа	Содержание учебного материала		
	Американская старшая школа. Типы школ в США. Ознакомительное и изучающее чтение.	2	1,2
Тема 3.5 Гражданство	Содержание учебного материала		
	Гражданство. Диалогическая речь. Монологическая речь. Ознакомительное чтение.	2	1,2
Тема 3.6 Вымирающие виды животных. Морская черепаха Логерхед	Содержание учебного материала		
	Вымирающие виды животных. ЛЕ по теме «Экология», животные. Ознакомительное и поисковое чтение.	2	1,2,3
Раздел 4. Земля в опасности			
Тема 4.1 Защита окружающей среды	Содержание учебного материала		
	Защита окружающей среды. Активная лексика по теме. Диалогическая и монологическая речь. Ознакомительное чтение.	2	1,2
Тема 4.2 Подводный мир. Большой Барьерный Риф	Содержание учебного материала		
	Подводный мир. Большой Барьерный Риф. ЛЕ по теме . Монологическая и диалогическая речь . Изучающее чтение.	2	1,2
Тема 4.3 Наука. Фотосинтез (Химия, Ботаника)	Содержание учебного материала		
	Наука. Фотосинтез (Химия, Ботаника). ЛЕ по теме Монологическая речь. Изучающее чтение.	2	1,2,3
Тема 4.4 Тропические леса	Содержание учебного материала		
	Тропические леса. Монологическая речь. Диалогическая речь.	2	1,2
Тема 4.5 Прекрасный Непал	Содержание учебного материала		
	Прекрасный Непал! Активная лексика. Монологическая речь. Ознакомительное,	2	1,2

	изучающее и поисковое чтение.		
Тема 4.6. Проблемы на отдыхе	Содержание учебного материала		
	Проблемы на отдыхе. Активная лексика по теме. Монологическая и диалогическая речь. Изучающее чтение.	2	1,2
Раздел 5. Каникулы			
Тема 5.1 Литература. Жюль Верна «Вокруг света за 80 дней»	Содержание учебного материала		
	Литература. Жюль Верна «Вокруг света за 80 дней». Сочетание прилагательных и существительных. Ознакомительное и изучающее чтение.	2	1,2
Тема 5.2 Река Темза	Содержание учебного материала		
	Река Темза. Монологическая речь. Ознакомительное и изучающее чтение.	2	1,2
Тема 5.3 Погода. География	Содержание учебного материала		
	Погода. География. ЛЕ по теме «Погода». Монологическая речь. Поисковое чтение.	2	1,2
Тема 5.4 Экология Загрязнение морского дна	Содержание учебного материала		
	Экология. Загрязнение морского дна. ЛЕ по теме. Монологическая и диалогическая речь. Ознакомительное чтение.	2	1,2
Тема 5.5 Пирамиды Египта	Содержание учебного материала		
	Пирамиды Египта. Изучение активной лексики по теме. Просмотр презентации по теме, выполнение тестового задания по теме.	2	1,2
Раздел 6. Здоровое питание			
Тема 6.1 Разнообразие продуктов	Содержание учебного материала		
	Разнообразие продуктов! Активная лексика по теме. Монологическая речь. Диалогическая речь. Изучающее чтение.	2	1,2
Тема 6.2 Правильное питание подростков	Содержание учебного материала		
	Правильное питание подростков. Активная лексика по теме. Ознакомительное чтение и изучающее чтение.	2	1,2

Тема 6.3 Литература. Чарльз Диккенс «Оливер Твист»	Содержание учебного материала		
	Литература. Чарльз Диккенс «Оливер Твист». Ознакомительное, изучающее и поисковое чтение. Идиоматические выражения.	2	1,2
Тема 6.4 Ночь Роберта Бернса	Содержание учебного материала		
	Ночь Роберта Бернса. Изучение новой лексики. Ознакомительное чтение. Составление тезисов устного выступления.	2	1,2
Раздел 7. Давайте повеселимся			
Тема 7.1 Современная молодежь	Содержание учебного материала		
	Современная молодежь. Изучение активной лексики. Ознакомительное и поисковое чтение. Понимание основной информации.	2	1,2
Тема 7.2 Виды представлений (спектаклей)	Содержание учебного материала		
	Виды представлений (спектаклей). Активная лексика по теме. Ознакомительное чтение. Диалогическая речь по теме.	2	1,2
Тема 7.3 Литература. Гастон Леру «Призрак Оперы»	Содержание учебного материала		
	Гастон Леру «Призрак Оперы». Изучение активной лексики по теме. Общее понимание информации.	2	1,2
Тема 7.4 Мадам Тюссо	Содержание учебного материала		
	Мадам Тюссо. Изучение активной лексики по теме. Ознакомительное и поисковое чтение. Выборочное понимание информации.	2	1,2
Тема 7.5 Музыка	Содержание учебного материала		
	Музыка. ЛЕ по теме. Монологическая речь и диалогическая речь. Поисковое чтение. Выборочное понимание информации.	2	1,2
Раздел 8. Технологии			
Тема 8.1 Высокотехнологичные приборы	Содержание учебного материала		
	Высокотехнологичные приборы. Активная лексика. Ознакомительное и поисковое чтение.	2	1,2
Тема 8.2 Электронное оборудование	Содержание учебного материала		
	Электронное оборудование и проблемы с ним. Активная лексика. Идиоматические	2	1,2

и проблемы с ним	выражения. Изучающее чтение.		
Тема 8.3	Содержание учебного материала		
Грамматика в использовании	Грамматика в использовании. Фразовый глагол <i>bring</i> . Трудные для различения ЛЕ. Косвенная речь.	2	1,2
Тема 8.4	Содержание учебного материала		
Литература. Гербер Веллс «Машина Времени»	Литература. Гербер Веллс «Машина Времени». Ознакомительное чтение. Общее понимание информации.	2	1,2
Тема 8.5 Лучшие изобретатели Британии!	Содержание учебного материала		
	Лучшие изобретатели Британии! Изучение активной лексики Монологическая и диалогическая речь. Выборочное и полное понимание информации.	2	1,2
Тема 8.6 Наука	Содержание учебного материала		
	Наука. Ознакомительное и изучающее чтение. Общее понимание информации.	2	1,2
Тема 8.7	Содержание учебного материала		
Экология, энергия. Альтернативная энергия	Экология, энергия. Альтернативная энергия. ЛЕ по теме. Ознакомительное чтение.	2	1,2
Раздел 9. Взаимоотношения			
Тема 9.1	Содержание учебного материала		
Семейные узы во всем мире	Семейные узы во всем мире. Активная лексика по теме. Монологическая речь. Ознакомительное и поисковое чтение	2	1,2
Тема 9.2	Содержание учебного материала		
Взаимоотношения	Взаимоотношения. Активная лексика по теме. Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения.	2	1,2
Тема 9.3	Содержание учебного материала		
Грамматика в использовании.	Грамматика в использовании. Слова с предлогами <i>for, about, to</i> . Фразовый глагол <i>come</i> . Формы настоящего, прошедшего и будущего времени.	2	1,2
Тема 9.4	Содержание учебного материала		

Дружба, отношения. Оксар Уаилд «Преданный друг»	Дружба, отношения. Оксар Уаилд «Преданный друг». ЛЕ по теме. Поисковое и изучающее чтение.	2	1,2
Тема 9.5 Описание людей. (Черты характера и внешность)	Содержание учебного материала		
	Описание людей. (Черты характера и внешность). Монологическая и диалогическая речь. Просмотровое и поисковое чтение.	2	1,2
Тема 9.6 Мультикультурная Британия!	Содержание учебного материала		
	Мультикультурная Британия. ЛЕ по теме. Диалогическая речь. Поисковое чтение.	2	1,2
Тема 9.7 Будь дружелюбен к природе!	Содержание учебного материала		
	Будь дружелюбен к природе. ЛЕ по теме. Монологическая и диалогическая речь.	2	1,2
Раздел 10. Если есть воля, будет и способ			
Тема 10.1. Стресс	Содержание учебного материала		
	Стресс. Активная лексика по теме. Общее понимание информации.	2	1,2
Тема 10.2. Устная речь по теме: «Стресс»	Содержание учебного материала		
	Устная речь по теме: Стресс.	2	1,2
Тема 10.3. Давление со стороны сверстников	Содержание учебного материала		
	Давление со стороны сверстников! Активная лексика. Идиоматические выражения. Выборочное понимание информации.	2	1,2
Тема 10.4. Устная речь по теме: «Давление со стороны сверстников!»	Содержание учебного материала		
	Устная речь по теме: «Давление со стороны сверстников»	2	1,2
Тема 10.5. Литература. Шарлотта Бронте «Джеин Эир»	Содержание учебного материала		
	Литература. Шарлотта Бронте «Джеин Эир». Активная лексика по теме. Ознакомительное и изучающее чтение.	2	1,2
Тема 10.6. Устная речь по теме:	Содержание учебного материала		
	Устная речь по теме: Литература. Шарлотта Бронте «Джеин Эир».	2	1,2

Литература. Шарлотта Бронте «Джейн Эйр»	Монологическая и диалогическая речь. Просмотровое чтение.		
Тема 10.7.	Содержание учебного материала		
Написание формальных и полу – формальных писем.	Написание формальных и полу-формальных писем/ имэйлов. ЛЕ неформального стиля Ознакомительное чтение.	2	1,2
Промежуточная аттестация			
Всего		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием:

- столы и стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации;
- доска классная;
- комплект наглядных пособий;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе./Дж Дули, И.В.Михеева и др.: Книга для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011. – 172 с.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. Дж Дули, И.В.Михеева и др.: Книга для учителя к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011. – 72 с.

3. Афанасьева, О.В. Английский язык. Контрольные задания./О.В.Афанасьева, Дж Дули, И.В. Михеева и др.: Учебное пособие для

учащихся общеобразовательных учреждений. 10 класс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011. – 80 с.

4. Афанасьева, О.В. Английский язык. Контрольные задания./ О.В. Афанасьева, Дж Дули, И.В. Михеева и др.: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 11 класс. –М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – 80 с.

5. Murphy R. English grammar in use. / Murphy R.: a self- study reference and practice book – Cambridge University Press, 1994. –350 с.

6. Романова Л. И. Практическая грамматика английского языка / Лариса Романова. – 6-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 384 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://www.multitran.com> (интернет-система двуязычных словарей)
2. <https://www.sciencedirect.com/>
<https://www.en365.ru/>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностные: сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; готовность и способность к непрерывному образованию</p>	<p>- Устные опросы; -Лексико-грамматическое тестирование; -Самостоятельные работы; - Контрольные работы; - Практические работы; -Заполнение таблиц и схем; - Выполнение творческих работ; - Подготовка рефератов и сообщений.</p>
<p>метапредметные: умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.</p>	<p>- Устные опросы; -Лексико-грамматическое тестирование; -Самостоятельные работы; - Контрольные работы; - Практические работы; -Выполнение творческих работ; - Подготовка рефератов и сообщений; - Составление опорных конспектов; - Написание эссе и сочинений.</p>
<p>предметные: сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; владение знаниями о социокультурной</p>	<p>- Устные опросы; -Лексико-грамматическое тестирование; -Самостоятельные работы; - Контрольные работы; - Практические работы; -Выполнение творческих работ; - Подготовка рефератов и сообщений; - Составление опорных конспектов; - Написание эссе и сочинений; -</p>

<p>специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>Дифференцированный зачет.</p>
---	----------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.04 ИСТОРИЯ (РОССИЯ В МИРЕ)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.04 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебный предмет «История» включает в себя два курса: «Всеобщая история» и «История Отечества». Учебные курсы «История Отечества» и «Всеобщая история» изучаются синхронно-параллельно.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 11.	<ul style="list-style-type: none">– выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;– осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;– планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;– работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;– осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;– проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;– использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<ul style="list-style-type: none">- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России и Донбасса во всемирно-историческом процессе;- овладение комплексом знаний об истории региона, России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;- освоение знаний о важнейших событиях, процессах мировой истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы	103
в том числе:	
теоретическое обучение	78
практические занятия	
<i>Самостоятельная работа</i>	25
<i>Консультации</i>	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		8	
Тема 1.1 Первая мировая война	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11.
	1. Мир накануне Первой мировой войны		
	2. Начало Первой мировой войны. Ход войны в 1914-1916 гг.	2	
	3. События 1917-1918 гг. Завершение войны	2	
Тема 1.2 Россия во время Первой мировой войны и Великой Российской революции. 1914–1922	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11.
	1. Россия в Первой мировой войне		
	2. Государство, власть и общество в годы войны		
Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939)		2	
Тема 2.1. Революционная волна после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11.
	1. Послевоенное обустройство мира. Оформление Версальско-Вашингтонской системы		
	2. Международные отношения в 1920-е гг.		
Раздел 3. Россия во время Первой мировой войны и Великой Российской революции. 1914–1922		12	
Тема 3.1 Великая российская	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	1. Российская империя накануне революции		

революция 1917 г.	2.Падение самодержавия в России. Россия в условиях двоевластия		ОК 11.
	3. Революционные события на окраинах России. Донецкий регион в событиях Февральской революции	2	
	4. Установление власти Советов на Донбассе. Борьба за установление советской власти в национальных районах России		
Тема 3.2 Первые революционные преобразования большевиков	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.ОК 09. ОК 11.
	1. Организация власти и революционные реформы. Становление советской системы		
	2. Донецко-Криворожская советская республика		
	3. Экономическая политика большевиков. Особенности политики большевиков в Донбассе	2	
Тема 3.3 Гражданская война и ее последствия. Наш край в годы революции и Гражданской войны	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.ОК 09. ОК 11.
	Самостоятельная работа: Гражданская война и иностранная интервенция. События гражданской войны в национальных районах		
	Самостоятельная работа: События гражданской войны в Донбассе. Итоги и последствия гражданской войны		
Тема 3.4 Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.ОК 09. ОК 11.
	Самостоятельная работа: Идеология и культура в годы Гражданской войны. Общество и повседневная жизнь		
Раздел 4. Страны Запада в 1920-е гг.		6	
Тема 4.1. США, Великобритания, Франция в 1920-е	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Самостоятельная работа: США		
	1. Великобритания и Франция	2	ОК 05. ОК 09.

гг.	2. Общественно-политический выбор стран Европы и Америки. Утверждение фашистского режима в Италии.	2	ОК 11.
Раздел 5. Советский Союз в 1920–1930-е гг.		6	
Тема 5.1 СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг.	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02.
	1. Новая экономическая политика		ОК 03. ОК 04.
	2. Особенности реализации НЭПа в Донбассе		ОК 05. ОК 09.
	3. Образование СССР	2	ОК 11.
	4. Борьба за власть в партии большевиков	2	
	5. РСФСР и СССР как субъект международных отношений		
	6. Многообразие культурной жизни в 1920-х гг. Повседневная жизнь и общественные настроения		
Раздел 6. Великая депрессия. Мировой экономический кризис		4	
Тема 6.1 Великая депрессия. Мировой экономический кризис	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02.
	1. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. США и страны американского континента в период великой депрессии		ОК 03. ОК 04.
	Самостоятельная работа: Страны Западной Европы в 1930-е гг.	2	ОК 05. ОК 09.
	Самостоятельная работа: Страны Центральной и Восточной Европы между мировыми войнами		ОК 11.
Раздел 7. Нарастание агрессии. Германский нацизм		6	
Тема 7.1. Нарастание агрессии в 1930-е гг.	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02.
	1. Нарастание агрессии. Япония		ОК 03. ОК 04.
	2. Установление нацистской диктатуры в Германии	2	ОК 05. ОК 09. ОК 11.
Тема 7.2. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02.
	Самостоятельная работа: «Народный фронт» и Гражданская война в Испании		ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11.

Раздел 8. Советский Союз в 1929–1941 гг. Наш край в 1920–1930-е гг.		8	
Тема 8.1. Индустриализация и коллективизация в СССР	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11.
	1. Советская модель индустриализации		
	2. Сталинская индустриализация в Донбассе		
	3. Политика сплошной коллективизации		
Тема 8.2. Общественная жизнь и культура в СССР	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11.
	1. Сталинский режим и формирование системы государственного управления. Национальная политика в СССР		
	2. Общественно-политическая жизнь в СССР. Массовые репрессии		
	Самостоятельная работа: Культурное пространство СССР в 1930-е годы	2	
	Самостоятельная работа: Повседневность 1930-х годов: «поворот к человеку»		
	5. СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Внешняя политика СССР накануне войны	2	
Раздел 9. Мир в межвоенный период		4	
Тема 9.1. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11.
	1. Национально-освободительное движение в Индии и Китае		
	2. Развитие культуры в первой трети XX в.		
Тема 9.2 Политика «умиротворения» агрессора	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11.
	1. Кризис Версальско-Вашингтонской системы		
	2. Назревание мировой войны		
Раздел 10. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Наш край в годы Великой Отечественной войны (1941-1943)		8	
Тема 10.1 Начало войны	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11.
	1. СССР в 1939 - 1-й половине 1941 гг.		
	2. Начало и первый период Великой Отечественной войны		
	3. Начало войны на Тихом океане Поражения и победы 1942 г.		

Тема 10.2	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11.
Жизнь во время войны	1. Немецкий оккупационный режим		
	2. Движение Сопротивления		
	3. Единство фронта и тыла. Культурное пространство войны		
Тема 10.3	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11.
Окончание войны	1. Коренной перелом в ходе войны		
	2. Антигитлеровская коалиция		
	3. Разгром Германии, Японии и их союзников Победа СССР в Великой Отечественной войне	2	
4. Окончание Второй мировой войны			
Раздел 11.Соревнование социальных систем		4	
Тема 11.1	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11.
Начало «холодной войны»	1. Начало «холодной войны (1946-1953)		
	2. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы		
	Самостоятельна работа: Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции	2	
Самостоятельна работа: «Разрядка»			
Раздел 12. СССР в 1945-1991 гг.		4	
Тема 12.1	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11.
СССР в 1945–1953 гг. Наш край в период послевоенного восстановления (сентябрь 1943-1953)	1. Восстановление экономики СССР (1945–1953 гг.)		
	2. Донбасс в период послевоенного восстановления		
	3. Изменения в политической системе СССР		
	4. Идеология и культура в послевоенное десятилетие		
	5. Социальные аспекты послевоенного восстановления		
6. Внешняя политика СССР			
Тема 12. 2	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11.
СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х. Наш край в 1953–1964 гг.	1. Смена политического курса		
	2. Новые принципы СССР во внешней политике		
	3. Хрущевские реформы и «сверхпрограммы» в экономике		
	4. Культурное пространство СССР периода «оттепели»		
5. Новые явления в социальной сфере и повседневной жизни периода «оттепели»			

	6. Наш край в 1953–1964 гг.		
Раздел 13. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века		2	
Тема 13.1 Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11.
	1. Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг.		
	2. Становление постиндустриального информационного общества. Демократизация		
	3. Этапы эволюции гражданского общества		
Раздел 14. Западная Европа и Северная Америка в 90-е годы XX века начале XXI века		6	
Тема 14.1 Западная Европа и Северная Америка в 90-е годы XX века начале XXI века	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11.
	Самостоятельна работа: Основные тенденции политического развития стран Запада на современном этапе		
	Самостоятельна работа: Особенности социально-экономического и политического развития США		
	1. Великобритания во второй половине XX - начале XXI в.	2	
	2. Франция во второй половине XX - начале XXI вв.		
	Самостоятельная работа: Особенности социально-экономического и политического развития Италии	2	
	Самостоятельная работа: Германия во второй половине XX – начале XXI вв.		
Раздел 15. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х. Наш край в 1964–1985 гг.		2	
Тема 15.1 Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х. Наш край в 1964–1985 гг.	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11.
	1. Новые принципы управления страной		
	2. Экономическое развитие СССР в эпоху «застоя»		
	3. Общественно-политическая жизнь в СССР в эпоху «застоя»		
	4. Социальная политика в эпоху «застоя». Повседневность в городе и в деревне		
	5. Культурное пространство СССР в период «застоя»		
	6. Наш край в 1964-1985 гг.		
	7. Внешняя политика СССР		
Раздел 16. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991). Наш край в 1985–1991 гг.		4	
Тема 16.1 Политика	Содержание учебного материала	2	ОК 01.
	1. Переход к политике перестройки		ОК 02.

«перестройки»	2. Второй этап экономических реформ		ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11.
	3. Реформа политической системы страны		
	4. Политика «гласности».Особенности развития культуры		
	5. «Новое политическое мышление»		
	6. Распад СССР		
	7. Донбасс в период перестройки		
Тема 16.2 Достижения и кризисы социалистического мира	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11.
	Самостоятельная работа: Страны Восточной Европы после окончания Второй мировой войны		
	Самостоятельная работа: Демократические революции и гражданские войны в Восточной и Центральной Европе		
Раздел 17. Страны мира во второй половине XX века		8	
Тема 17.1 Страны мира во второй половине XX века	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11.
	Самостоятельная работа: Латинская Америка в 1950–1990-е гг.		
Тема 17.2 Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11.
	Самостоятельная работа: Распад мировой колониальной системы. Страны Африканского континента		
	Самостоятельная работа: Государства Ближнего Востока. «Арабская весна»		
	1. Индия во второй пол. XX в. – начале XXI в.	2	
	2. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА)		
	3. Особенности социально-экономического и политического развития Японии	2	
	4. Особенности социально-экономического и политического развития Китая		
Раздел 18.Российская Федерация в 1991–2020 гг.		7	
Тема 18.1 Становление новой России (1991–1999)	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11.
	1. Экономика России: на пути к рынку		
	2. Становление новой российской государственности		
	3. Проблемы развития федеративной модели		
	4. Социальная «картина» российского общества. Повседневная жизнь и общественные настроения		

	россиян в условиях реформ		
	5. Внешняя политика России		
Тема 18.2 Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала 1. Курс на укрепление государственности 2. Экономика России в начале XXI в. 3. Внешняя политика России на современном этапе 4. Культурное пространство «новой» России 5. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. 6. Новый облик российского общества	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11.
Тема 18.3 Наш край в 1991 – 1999 гг. Наш край в 2000 – 2020 гг.	Содержание учебного материала 1. Роль Донбасса в экономике Украины 2. Донецкий регион в общественно-политической жизни Украины в 1991–2013 гг. 3. Национальная политика в Донбассе 4. События «Русской весны» в Донбассе 5. Война народных республик Донбасса за независимость 6. ДНР на пути государственного строительства Самостоятельная работа: Духовная жизнь Донбасса 1991–2013 гг.	2 1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11.
Раздел 19. Современный мир и мировая культура		2	
Тема 19.1 Современный мир и мировая культура	Содержание учебного материала 1. Интеграционные процессы во 2-й половине XX – начале XXI вв. 2. Международные и региональные конфликты. Международный терроризм 3. Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты 4. Мировая культура во второй половине XX – начале XXI вв. 5. Научно-техническая революция 6. Глобализация и новые вызовы XXI в.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11.
Всего:		103	

Консультации:	-	
Итого	103	
Промежуточная аттестация проводится в форме в форме дифференцированного зачета	-	

3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - доска, стенды;
 - дидактический материал и учебно-методический комплекс по дисциплине;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, экран.

3.2. Литература и электронные ресурсы по учебной дисциплине

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основная литература:

1. История России, 1914-1945 гг. 10 класс: базовый уровень: учебник в 2 ч. [М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л.Г. Косулина и др.]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2022; Ч.1. – 176 с.
2. История России, 1914-1945 гг. 10 класс: базовый уровень: учебник в 2 ч. [М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л.Г. Косулина и др.]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2022; Ч.2. – 144 с.
3. История России, 1946 – начало XXI в. 11 класс: базовый уровень: учебник в 2 ч. [М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л.Г. Косулина и др.]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2022; Ч.1. – 111 с.
4. История России, 1946 – начало XXI в. 11 класс: базовый уровень: учебник в 2 ч. [М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л.Г. Косулина и др.]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2022; Ч.2. – 159 с.
5. Сороко-Цюпа О. С. Всеобщая история. Новейшая история, 1914-1945 гг. : 10 класс: базовый уровень: учебник / [О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа.]; под ред. А. О. Чубарьяна – М.: Просвещение, 2022 – 223 с.
6. Сороко-Цюпа О. С. Всеобщая история. Новейшая история, 1946 – начало XXI в.: 11 класс: базовый уровень: учебник / [О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа.]; под ред. А. О. Чубарьяна – М.: Просвещение, 2022 – 256 с.

7. Улунян А. А. История. Всеобщая история. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев; под ред. А. О. Чубарьяна – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2016 – 287 с.
8. Историческое краеведение. Страницы истории Донбасса XX века. (1914-1945 гг.) 10 класс: учебное пособие / сост. Морозов П.Л., Хаталах О.В., Сиверская Е.В. – 2-е изд., дополн. и перераб. – Донецк: Г ОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2020. – 288 с.
9. Историческое краеведение. Страницы истории Донбасса: новейшая и современная история (с 1945 года до современности). 11 класс: учебное пособие / сост. Морозов П.Л., Пестрецов В. В. – В 2 ч. – 2-е изд., дополн. и перераб. – Донецк: Г ОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2020.

3.2.2. Дополнительная литература:

История России

1. Андреевская Т. П. История России. Поурочные рекомендации. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. М.: «Просвещение», 2015. – 240 с
2. Арасланова О.В., Поздеев А.В. Поурочные разработки по истории России (XX-начало XXI века): 9 класс. – М.: ВАКО, 2010. – 320 с. (В помощь школьному учителю).
3. Арташов И. А., Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История. Типовые задания: Учебное пособие для общеобразоват. организаций : В 2 ч. Ч. 2. Россия в 1914 – 2015 гг. События из жизни зарубежных стран. – М.: «Просвещение», 2018. – 237 с.
4. Волобуев О. В. История России. Начало XX – начало XXI века. 10 класс. Базовый уровень: учебник / О. В. Волобуев, В. П. Карпачёв, В. А. Клоков. – М.: Дрофа, 2020. – 368 с.
5. Волобуев О. В. История России. Начало XX – начало XXI века. 10 класс. В 2 ч. Углубленный уровень: учебник. / О. В. Волобуев, В. П. Карпачёв, В. А. Клоков. – М.: Дрофа, 2020.

Всеобщая история

1. Баранов П. А. Всеобщая история. Новейшая история. Проверочные и контрольные работы. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: «Просвещение», 2015. – 96 с.
2. Всемирная история: Уч. пособие для 10 кл. сред. общеобразоват. шк. / Авт.-сост.: Я. М. Бердичевский, Т.В. Ладыченко. – 4-е изд. перераб. – Запорожье: Премьер, 2000. – 496 с.; ил., карты. – Рус. Яз
3. Белоусов Л. С., Смирнов В. П., Мейер М. С. Всеобщая история. Новейшее время. 10 класс: базовый уровень: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Москва: Просвещение, 2019. – 159 с.

4. Загладин Н. В. Всеобщая история. 11 класс. Конец XIX – начало XXI века. Углубленный уровень. Учебник. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 416 с.
5. Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. О. Сороко-Цюпа, М. Л. Несмелова. – М.: Просвещение, 2014. – 175 с.
6. Сороко-Цюпа О. С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: «Просвещение», 2014. – 111 с.
7. Сороко-Цюпа О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни / [О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа.]; под ред. Искендерова А. А. – М.: Просвещение, 2019. – 351 с.
8. Уколова В.И. История. Всеобщая история. 10 класс. Учеб.дляобщеобразоват. организаций. Базовый уровень / [Уколова В.И., Ревякин А.В.]; под ред. Чубарьяна А.О. – М.: Просвещение, 2016. – 351 с.
9. Улунян А. А. История. Всеобщая история. Поурочные разработки. 11 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев, Т. В. Коваль. – М.: Просвещение, 2017. – 167 с.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Атлас Донбасса [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://donbass.name/4052-atlas-donbassa.html> .
2. Волынец, А. Донецкая республика: мифы и реальность [Электронный ресурс] / А. Волынец. – Режим доступа:<http://rusevik.ru/obschestvo/63151-doneckaya-respublika-mify-i-realnost.html> ;
3. <http://historydoc.edu.ru/>
4. <http://school-collection.edu.ru/>
5. <http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>
6. <http://www.shpl.ru>
7. <http://www.hist.msu.ru/Departments/Medieval/exam.htm>
8. <http://2berega.spb.ru/club/historians/list/1-1112-14590/>
9. <http://www.sgi72.izmeri.edusite.ru/p33aa1.html>
10. <http://festival.1september.ru/articles/420003/>
11. <http://www.edu.ru>
12. <http://www.school.edu.ru>
13. <http://www.school-collection.edu.ru>
14. <http://www.pish.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение формирования у школьников общечеловеческих и национальных ценностей, а также ценностей демократического общества; - осознание и осмысление истории, духовных ценностей и достижений народов и государств зарубежных стран в XX в. и на современном этапе <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется во внешней политике государств; - называет основные исторические процессы ведущих государств и регионов мира; - перечисляет основные задачи, направления деятельности, организационную структуру ведущих международных и региональных организаций; - демонстрирует знание основных тенденций развития культуры, науки, роли религии в современных условиях; - проводит анализ основных процессов в России и любой другой страны, делает выводы. 	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов внеаудиторной работы. <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного/устного опроса; - тестирования.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.05 РОДНОЙ ЯЗЫК (русский)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.06 РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.05 Родной (русский) язык предназначена для изучения родного (русского) языка в учреждениях среднего профессионального образования и полностью отвечает требованиям ГОС СПО, составлена на основании Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ІНС, от 03.08.2018 № 249-ІНС от 12.06.2019 № 41-ІНС, от 18.10.2019 № 64-ІНС, от 13.12.2019 № 75-ІНС, от 06.03.2020 № 107-ІНС, от 27.03.2020 № 116-ІНС); Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 121-НП, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23.06.2021 №80-НП. С учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования Донецкой Народной Республики, утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021 № 682 и Примерных программ и УМК:

- Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 10–11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций под ред. О. М. Александровой.
- УМК по русскому языку Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, О.В. Загоровской, А.Г. Нарушевича и др. (Состав УМК: Рабочая программа (на сайте www.prosv.ru); Учебники для 10 и 11 классов; Рабочие тетради для 10 и 11 классов; Поурочные разработки для 10 и 11 классов (на сайте www.prosv.ru); Мультимедийные приложения к учебникам (на сайте www.prosv.ru); «Русский язык. Готовимся к ГИА. Тесты, творческие работы, проекты» <https://www.prosv.ru/umk/russianrybchenkova.html>).
- УМК «Русский родной язык» (авторы Т.М. Воителева, О.Н. Марченко, Л.Г. Смирнова, И.В. Текучёва, И.В. Шамшин).

Программа учебной дисциплины ОДБ.05 Родной (русский) язык разработана для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех общеобразовательных

организациях Республики, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку, заданных соответствующим Государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в Донецкой Народной Республике.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, Донецкой Народной Республики, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения русским родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение родному русскому языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру обучающегося. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами; имея при этом особый статус, он является не только

объектом изучения, но и средством обучения. Уровень владения родным русским языком влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание учебной дисциплины ОДБ.05 Родной (русский) язык направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Учебная дисциплина ОДБ.05 Родной (русский) язык не ущемляет прав тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании учебной дисциплины ОДБ.05 Родной (русский) язык предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороны существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.05 Родной (русский) язык отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами учебной дисциплины ОДБ.05 Родной (русский) язык являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа; формирование представлений обучающихся о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России, Донецкой Народной Республики и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание учебной дисциплины ОДБ.05 Родной (русский) язык направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма обучающихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических предметных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Содержание учебной дисциплины ОДБ.05Родной (русский) язык на базовом уровне направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней, на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма обучающихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям родного языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.05Родной (русский) язык отражает социокультурный контекст существования родного языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Основные содержательные линии (блоки) рабочей программы учебной дисциплины ОДБ.05Родной (русский) язык на базовом уровне:

- **в первом блоке «Язык и культура»** представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры своего народа, национально-культурную специфику родного языка, обеспечит овладение нормами речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах других народов России, Донецкой Народной Республики и мира, овладение культурой межнационального общения;
- **второй блок «Культура речи»** ориентирован на формирование у обучающихся ответственного и осознанного отношения к использованию родного языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм родного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и

выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям родного языка и совершенствование умений пользоваться ими;

- в третьем блоке **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для обучающихся ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Курс родного (русского) языка на базовом уровне учреждений среднего профессионального образования направлен на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия родного языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к родному языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России и Донецкой Народной Республики; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение родным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях родного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах родного языка; об основных нормах родного языка; о национальной специфике родного языка и

языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

В соответствии с целями преподавания родного (русского) языка на базовом уровне основные цели курса родного (русского) языка по данной программе обуславливают следующие **задачи**:

- 1) качественное повышение уровня речевой культуры;
- 2) формирование коммуникативной компетенции, умения организовать свою речевую деятельность в соответствии с ситуациями общения;
- 3) повышение культурного уровня, обогащение представлений о языке как важнейшей составляющей духовного богатства народа;
- 4) формирование умения оценивать речевое поведение в разных сферах общения.

В соответствии с реализуемой деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития обучающихся.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

Личностные результаты:

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;

- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

Метапредметные результаты:

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Предметные результаты:

- умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, понимание и истолкование значения крылатых выражений;

- фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
- характеристика лексики с точки зрения происхождения, понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики;
 - осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;
 - овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
 - соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
 - использование различных словарей, в том числе мультимедийных;
 - обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

Особенности организации учебного процесса

Преобладающим становятся виды работ, связанные с анализом текста, его переработкой (например, изложение с творческим заданием), а также составление своего текста, сочинения-рассуждения по данному тексту – подготовка к ГИА.

Методы и приёмы обучения:

- проблемно-диалогические, обобщающие беседы по изученному материалу;
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление обучающимися авторского текста на основе исходного/прочитанного;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию преподавателя;
- сочинения-рассуждения по данному тексту;

— комментирование орфограмм.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- информационная переработка устного и письменного текста:
 - ✓ составление плана текста;
 - ✓ пересказ текста по плану;
 - ✓ пересказ текста с использованием цитат;
 - ✓ определение проблемы текста;
 - ✓ аргументация своей точки зрения;
 - ✓ переложение текста;
 - ✓ продолжение текста;
 - ✓ составление тезисов;
 - ✓ редактирование;
 - ✓ создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
 - ✓ составление орфографических упражнений самими обучающимися; работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

В структуре дисциплины ОДБ.05 Родной (русский) язык можно выделить три раздела:

8. Язык и культура.
9. Культура речи.
10. Речевая деятельность. Текст.

Изучение материала необходимо вести в форме, доступной пониманию студентов, соблюдать преемственность в обучении, единство терминологии и обозначений в соответствии с действующими государственными стандартами. При проведении занятий необходимо использовать учебные пособия, технические и наглядные средства обучения.

Программа рассчитана на 35 часов, в том числе 28 аудиторных часов. С целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений предусмотрена самостоятельная работа студентов в количестве 7 часов. Видом самостоятельной работы является исследовательская и проектная работы.

Формами контроля, выявляющего подготовку студента, в соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении родному (русскому) языку, служат различные виды разбора, анализ текстов разных стилей и жанров, устные сообщения, пересказ, реферирование, составление тезисов, тестирование, написание сочинений, эссе, лингвистических миниатюр и другие творческие задания.

Контроль за результатами освоения материала обязательно проводится после изучения каждого крупного раздела, кроме того, систематически осуществляется текущий контроль.

По окончании курса предусмотрена итоговая контрольная работа и дифференцированный зачёт.

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.05 Родной (русский) язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.05 Родной (русский) может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в дисциплины общеобразовательного цикла.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины– требования к результатам освоения учебной дисциплины ОДБ.05 Родной (русский):

В соответствии с государственными требованиями после изучения дисциплины студент должен:

научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах родного языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и

- аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
 - преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
 - выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
 - соблюдать культуру публичной речи;
 - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы родного языка;
 - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
 - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей родного языка;
- использовать синонимические ресурсы родного языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии родного языка и истории языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах родного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 35 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 28 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 7 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.05РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объём часов</i>
Объём учебной дисциплины	35
в том числе:	
теоретическое обучение	28
лабораторные работы	-
практические занятия	-
<i>Самостоятельная работа</i>	7
Консультации	-
Промежуточная аттестация	-

2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.05 Родной (русский) язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Язык и культура	Содержание учебного материала		2	
	1.	Русский язык как хранитель духовных ценностей нации. Использование диалектов, просторечий в художественной литературе.		
	2.	Роль родного языка в жизни человека. Основные функции языка. Речевое общение как социальное явление. Речевая ситуация. Интернет как средство связи.	2	
Раздел 2. Культура речи	Содержание учебного материала		2	
	1.	Язык, жесты, мимика. Невербальные средства общения в художественной литературе. Виды графических знаков в текстах и повседневной жизни человека. Монолог, диалог, полилог в художественной литературе. Полилог интернет-чата.		
	2.	Основные условия эффективного общения. Интерактивное общение с помощью интернета. Коммуникативный барьер. Диалектное произношение как одна из причин коммуникативных затруднений. Речевые ошибки. Особенности невербальных средств общения.	2	
	3.	Проверочная работа.	2	
Раздел 3. Речевая деятельность. Текст	Содержание учебного материала		2	
	1.	Речь устная и письменная. Устная речь как формы речевого общения. Роль интонации в устной речи. Письменная речь как формы речевого общения, основные требования к письменному тексту. Виды речевой деятельности. Роль чтения в развитии родного языка. Роль аудирования в развитии родного языка.		

	2.	Основные способы переработки прочитанного или прослушанного текста. Говорение как вид речевой деятельности. Письмо как вид речевой деятельности. Повторение и обобщение изученного.	2	
	3.	Проверочная работа.	2	
Раздел 1. Язык и культура	Содержание учебного материала			
	1.	Язык как составная часть национальной культуры. Концепт, прецедентные тексты, лингвокультурология. Безэквивалентная лексика. Язык и культура.	2	
	2	Проверочная работа.	2	
Раздел 2. Культура речи	Содержание учебного материала			
	1.	Культура речи как раздел лингвистики. Языковой компонент культуры речи. Коммуникативный компонент культуры речи. Этический компонент культуры речи.	2	
	Самостоятельная работа			
	Исследовательская работа.		4	
Раздел 3. Речевая деятельность. Текст	Содержание учебного материала			
	1.	Функциональные разновидности русского языка. Разговорная речь. Официально-деловой стиль. Научный стиль речи.	2	
	2.	Публицистический стиль речи. Язык художественной литературы. Повторение и обобщение изученного.	2	
	Самостоятельная работа			
	Проектная работа.		3	
		Контрольная работа.	2	
Всего (ауд/см.р):			28/7	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.05 РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Родной (русский) язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Родной (русский) язык 10 -11 кл.»;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки занятий и мероприятий.

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

86. Русский родной язык: 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. – Москва: Просвещение, 2021.
87. Русский родной язык: 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. – Москва: Просвещение, 2021.
88. Львова, С. И. Обучение русскому языку в 10—11 классах (базовый и углублённый уровни). Методические рекомендации. Предметная линия учебников С. И. Львовой и В. В. Львова /С. И. Львова, В. В. Львов. — 2-е изд., испр. — Москва: Мнемозина, 2020. — 205 с.
89. Русский язык. 10 класс. Львова С. И., Львов В. В. (базовый и углубленный уровень) Изд. «Мнемозина» Предметная линия учебников С. И. Львовой и В. В. Львова /С. И. Львова, В. В. Львов. — 2-е изд., испр. — Москва: Мнемозина, 2019.
90. Русский язык. 11 класс. Львова С. И., Львов В. В. (базовый и углубленный уровень) Изд. «Мнемозина» Предметная линия учебников С. И. Львовой и

- В. В. Львова /С. И. Львова, В. В. Львов. — 2-е изд., испр. — Москва: Мнемозина, 2019.
91. Горшков, А.И. Русская словесность. 10-11 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. — Москва: Просвещение, 2010.
 92. Горшков, А.И. Русская словесность. Сб. задач и упражнений. 10-11 кл.: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. — Москва: Просвещение, 2010.
 93. Горшков, А.И. Основы русской словесности: От слова к словесности. Методические рекомендации к учебнику и сборнику задач и упражнений «Русская словесность. 10-11 классы» — Москва: Просвещение, 2008.
 94. [Любичева, Е.В.](#), [Болдырева, Л.И.](#) Родным войти в родной язык. 10-11 класс. Учебное пособие. — Москва: САГА, 2005. — 279 с.
 95. Колпаков, А.Ю., Трухина С.В. (2019). Введение предметов «Русский родной язык» и «Родная литература»: Видеоклип. Вебинар] // YouTube. 10 апреля. — URL: <https://www.youtube.com/watch?v=КН-siSidjIY&feature=youtu.be>. — Загл. с экрана.
 96. Линия, УМК «Русский родной язык. 1–9 класс» // Просвещение. Официальный интернет-магазин: сайт. — URL: <https://shop.prosv.ru/search?q=русский+родной+язык>. — Загл. с экрана.
 97. Литературное чтение на родном языке. 4 класс // Социальная сеть работников образования nsportal.ru: сайт. — URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2018/11/26/literaturnoechtenie-na-rodnom-yazyke-4-klass>. — Загл. с экрана.
 98. Методические рекомендации по введению курса русского родного языка и литературы в практику работы образовательных организаций // Брянский городской информационно-методический центр: сайт. — URL: <http://bgimc32.ru/fgos-oo/metodicheskierazrabotki>. — Загл. с экрана.
 99. Методические рекомендации по вопросу преподавания предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» на уровнях начального и основного общего образования // Кафедра гуманитарного образования: сайт. — URL: <http://kgo.ucoz.ru/index/0-31>. — Загл. с экрана.
 100. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernayarabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlyaobshheobrazovatelnyh-organizatsij-5-9-klassov>.

101. Русский родной язык для 5-9 классов; под ред. Вербицкой Л.А. Авторский коллектив: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Загоровская О.В., Казакова Е.И., Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г.

Дополнительные источники:

102. Антология художественных концептов русской литературы XX века / редакторы и авторы-составители Т.И. Васильева, Н.Л. Карпичева, В.В. Цуркан. – Москва: ФЛИНТА, 2013. – 355 с.
103. Аристова, М.А., Беляева, Н.В., Критарова, Ж.Н. Учебный предмет «Родная литература (русская)»: цели, задачи, содержание // Вестник образования России. – 2020. – Июль (14). – С. 55 – 62.
104. Колесов, В.В., Колесова, Д.В., Харитонов, А.А. Словарь русской ментальности: в 2 т. / В.В. Колесов, Д.В. Колесова, А.А. Харитонов. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2014. – 592 с.
105. Колесов, В.В. Русская ментальность в языке и тексте / В.В. Колесов. – Санкт-Петербург: Петербургское востоковедение, 2007. – 619 с.
106. Кронгауз, М. Русский язык на грани нервного срыва / М. Кронгауз. – Москва: Знак: Языки славянской культуры, 2007. – 229 с.
107. Крысин, Л.П. Жизнь слова: книга для учащихся / Л.П. Крысин. – Москва: ООО ТИД «Русское слово», 2008. – 176 с.
108. Крысин, Л.П. Язык в современном обществе: книга для учащихся / Л.П. Крысин. – Москва: ООО ТИД «Русское слово – РС», 2008. – 208 с.
109. Русское культурное пространство: лингвокультурологический словарь: вып. 1. / под ред. И.В. Захаренко, В.В. Красных, Д.Б. Гудкова. – Москва: Гнозис, 2004. – 318 с.
110. Скворцов, Л.И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи: пособие для учащихся / Л.И. Скворцов. – Москва: Просвещение, 2007. – 160 с.
111. Слышкин, Г.Г. Лингвокультурные концепты прецедентных текстов / Г.Г. Слышкин. – Москва: «Академия», 2000. – 139 с.
112. Степанов, Ю.С. Константы. Словарь русской культуры / Ю.С. Степанов. – Москва: Языки славянской культуры, 1997. – 989 с.
113. Шерстобитова, И.А. Концептный анализ русской и родной литератур. Русский язык как неродной: новое в теории и методике: материалы IV междунар. науч.-метод. конф. (Москва, 16 мая 2014 г.) / редкол.: М.С. Берсенева [и др.]. Вып. 4. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – 372 с.

Интернет-ресурсы

114. Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>
115. Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>
116. Вавилонская башня. Базы данных по словарям С. И. Ожегова, А. А. Зализняка, М. Фасмера. URL: <http://starling.rinet.ru/indexru.htm>
117. Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. URL: <https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova>
118. Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>
119. Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>
120. Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>
121. Культура письменной речи. URL: <http://grammar.ru>
122. Лингвистика для обучающихся. URL: <http://www.lingling.ru>
123. Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>
124. Образовательный портал Национального корпуса русского языка. URL: <https://studiorum-ruscorpora.ru>
125. Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>
126. Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru>
127. Портал «Русские словари». URL: <http://slovari.ru>
128. Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>
129. Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>
130. Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>
131. Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>
132. Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>
133. Словарь сокращений русского языка. URL: <http://www.sokr.ru>
134. Словари и энциклопедии GUFO.ME. URL: <https://gufo.me>
135. Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>
136. Словари, созданные на основе Национального корпуса русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: <http://dict.ruslang.ru>
137. Словарь молодёжного сленга. URL: <http://teenslang.su>
138. Словарь устойчивых словосочетаний и оборотов деловой речи. URL: <http://doc-style.ru>
139. Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>
140. Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>

141. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>
142. Этимология и история слов русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: <http://etymolog.ruslang.ru>

Информационные ресурсы (со ссылками на онлайн-сервисы), обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности

Общие информационные ресурсы, включающие материалы для всех уровней образования по различным учебным предметам.

- Проект «Российская электронная школа» создаётся в рамках исполнения подпункта «б» пункта 1 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 2 января 2016 г. № Пр-15ГС с целью обеспечения массового использования дидактических и методических образовательных ресурсов в образовательной деятельности всеми участниками образовательных отношений: обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, педагогическими работниками, организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют ФГОС и примерной основной образовательной программе общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. Адрес проекта: <http://resh.edu.ru/about>.
- «Московская электронная школа» – это широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков. Решения МЭШ доступны для всех и уже получили высокие оценки учителей, родителей и детей ряда московских школ. Проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов – всё это доступно родителям, учителям и обучающимся с любых устройств. В библиотеку МЭШ загружено в открытом доступе более 769 тыс. аудио-, видео- и текстовых файлов, свыше 41 тыс. сценариев уроков, более 1 тыс. учебных пособий и 348 учебников издательств, более 95 тыс. образовательных приложений. Адрес библиотеки МЭШ: <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>.

- Портал «Проектория» <http://proektoria.online/>. Интерактивная цифровая платформа для профориентации обучающихся, которая была запущена в ноябре 2016 года. Представляет собой онлайн-площадку для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами, игровую платформу с конкурсами, опросами и флешмобами, а также интернет-издание с уникальным информационно-образовательным контентом. Регулярные уроки по профессиональной навигации для старшеклассников проходят в режиме «онлайн».
- «Сириус» <http://edu.sirius.online/#/>. Учащимся доступны онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» по разным учебным предметам.

Необходимую методическую помощь по использованию современных онлайн-сервисов для преподавания учебных предметов учитель может получить на сайте ведущих российских издательств. Например, на сайте корпорации «Российский учебник» (<http://rosuchebnik.ru/digital-help/>) организован бесплатный доступ к электронным формам учебников издательств «ДРОФА» и «ВентанаГраф» на образовательной онлайн-платформе ЛЕСТА, а также к сервисам, материалам и мероприятиям для учителей и учеников. На сайте функционирует онлайн-помощник: в одном месте сосредоточены все необходимые для работы учителя ресурсы (электронные формы учебников, вебинары, наглядные материалы, онлайн-уроки и др.), а также предложена инструкция по организации дистанционной работы с обучающимися.

- Федеральный институт педагогических измерений www.fipi.ru. Для самостоятельной подготовки к экзаменам на сайте Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) размещены различные материалы: демоверсии, спецификации и кодификаторы элементов содержания контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ, открытый банк заданий. В открытом банке заданий размещены контрольные измерительные материалы прошлых лет по всем разделам единого государственного экзамена (ЕГЭ).
- Официальный информационный портал единого государственного экзамена www.ege.edu.ru. Выпускникам предлагают познакомиться с информационными материалами, правилами и процедурой проведения ЕГЭ.
- Решу ЕГЭ / Сдам ГИА (<http://ege.sdami.ru/>) – образовательный портал для подготовки к экзаменам. Содержит каталоги прототипов

- экзаменационных заданий с решениями, систему тестов-тренажеров для подготовки к ГИА. Учитель может сгенерировать тесты самостоятельно.
- Яндекс. Репетитор – сервис для подготовки к ГИА. Сервис даёт возможность как прорешивать комплексные тесты, по структуре соответствующие КИМ ЕГЭ или ОГЭ (без развернутых ответов), так и выбирать группу однотипных задач из каталога заданий для тренировки определённых навыков. Задания составлены преподавателями и экспертами, в том числе работающими над подготовкой настоящих вариантов ЕГЭ и ОГЭ, и дополнительно проверены независимыми экспертами.
 - Адреса сервисов
 - по русскому языку (ЕГЭ): https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=3;
 - по литературе (ЕГЭ): https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=5.
 - <http://fpu.edu.ru> – специализированная интернет-система организационно-методического сопровождения федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и отбора организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
 - Учительский портал (<https://www.uchportal.ru/>) является базой качественных методических разработок, авторских материалов. Такие публикации на Учительском портале направлены на развитие творческой деятельности и роста профессионального мастерства педагогов, развитие и поддержку новых технологий в организации образовательной деятельности, обмен инновационным педагогическим опытом.
 - Социальная сеть работников образования (<https://nsportal.ru/>) предоставляет возможность создать достаточно быстро и просто персональный мини-сайт, на основе которого в рамках расширяемой функциональности групп можно реализовать большие образовательные проекты по учебному предмету.
 - Открытый класс (<http://www.openclass.ru/>) реализуется Национальным фондом подготовки кадров и направлен на поддержку процессов информатизации школ и профессионального развития педагогов, широкого распространения электронных образовательных ресурсов, массового внедрения методик, их использования, модернизации системы методической поддержки информатизации образования, является открытой площадкой для общения, обучения и обмена знаниями

педагогов, где предоставляются следующие возможности: дидактические материалы к уроку, мультимедийные ресурсы, участие в профессиональных конкурсах и обучающих мероприятиях.

- Для организации дистанционного обучения будут полезны разнообразные видеоматериалы, размещенные на информационной площадке «Виртуальный урок» (<http://deptno.lipetsk.ru/urok.html>). Этот проект начал работу под эгидой управления образования и науки Липецкой области с 13 апреля 2020 г. Всего на площадке размещено более тридцати видеоуроков и консультаций по всем школьным предметам (1 – 11 класс), а также занятия в рамках дополнительного образования, за два первых месяца трансляции количество просмотров составило более десяти тысяч.
- Виртуальный методический кабинет ГАУДПО ЛО «ИРО» <http://www.iro48.ru/index.php?id=5> является информационно-образовательной средой, ориентированной на создание необходимых условий для учителей к самостоятельной познавательной и научно-поисковой деятельности.
- «Учи.ру» (<https://uchi.ru/>). Учи.ру – российская онлайн-платформа, где учащиеся всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Платформа Учи.ру учитывает скорость и правильность выполнения заданий, количество ошибок и поведение обучающегося. Таким образом, для каждого ребёнка система автоматически подбирает персональные задания, их последовательность и уровень сложности. Каждый ученик получает возможность самостоятельно изучить курс в комфортном для себя темпе с необходимым именно для него количеством повторений и отработок вне зависимости от уровня подготовки, социальных и географических условий. В личном кабинете учителя появился сервис «Виртуальный класс» для проведения индивидуальных и групповых онлайн-уроков с видео. Учителя и ученики могут видеть и слышать друг друга, учитель может демонстрировать обучающимся документы, презентации, электронные учебники, использовать виртуальный маркер и виртуальную указку.
- «Яндекс.Учебник» (<https://education.yandex.ru/>) – используется учителями как бесплатный онлайн-задачник с автоматизированной проверкой заданий, существует возможность выбора индивидуальных заданий для каждого обучающегося. В Яндекс.Учебнике учитель может создавать уроки как для всего класса, так и для конкретного ребёнка. Выполнение

- электронных заданий положительно влияет на образовательные результаты, и у обучающихся сохраняется мотивация к обучению. Ресурс содержит 50 000 уникальных заданий для 1 – 5-го класса.
- «ЯКласс» – образовательный интернет-ресурс для обучающихся, учителей и родителей (<https://www.yaklass.ru/info/about>). Сегодня онлайн-площадкой пользуются 2 миллиона обучающихся из 40 тысяч общеобразовательных организаций России. Портал содержит онлайн-тренажёры по школьной программе и автоматическую проверку домашних заданий. На сайте компании «ЯКласс» размещена база из 1,6 трлн. заданий и видеоуроков по 13 предметам школьной программы, ЕГЭ, ОГЭ и ВГТР. 60 % учащихся пользуются сервисом с мобильных устройств.
 - «Фоксфорд» (<https://foxford.ru/>) – платформа с дистанционными (групповыми) курсами по различным учебным предметам, которые используются обучающимися в качестве дополнительного образования для подготовки по основной образовательной программе, а также к олимпиадам, ГИА и ВПР.
 - <https://www.learnis.ru/> – Образовательная платформа для создания учебных веб-квестов, викторин и интеллектуальных онлайн-игр. Ресурс позволяет мотивировать обучающихся, открывать для них двери в увлекательный мир науки с помощью современных методов обучения с применением ИКТ. Квест требует от игрока решения умственных и логических задач для продвижения по сюжету, а образовательный квест обогащён содержанием дисциплины.
 - <https://phet.colorado.edu/> – интерактивные симуляции.
 - <https://quizlet.com/ru> – интерактивные упражнения / Quizlet.
 - <http://www.virtulab.net/> – образовательные интерактивные работы позволяют учащимся проводить виртуальные эксперименты по физике, химии, биологии, экологии и другим предметам как в трехмерном, так и в двухмерном пространстве.
 - Методическое сопровождение образовательной деятельности по предмету «Литература» обеспечивают также и информационные ресурсы – официальные сайты следующих организаций и проектов:
 - Общероссийская общественная организация «Ассоциация учителей литературы и русского языка». Цели Ассоциации: объединение усилий граждан и юридических лиц в деле формирования у широкого круга лиц бережного и ответственного отношения к русскому языку; консолидация сил преподавателей в целях формирования интереса у обучающихся к богатому наследию русской классической и современной литературы;

создание единого информационного пространства, необходимого для распространения в профессиональном сообществе современных технологий преподавания. Основные задачи: повышение воспитательной и развивающей роли русского языка в деле формирования у обучающихся гражданского самосознания; содействие созданию условий для профессионального общения педагогов и обмена опытом; оказание помощи в установлении постоянных связей между преподавателями и другими специалистами в области русского языка и литературы; содействие повышению престижа педагогической профессии; проведение общественной экспертизы учебно-методической литературы; содействие социально-правовой защищенности учителей; содействие распространению и изучению русского языка в странах СНГ и в мире. Адрес сайта АССУЛ: <http://uchitel-slovesnik.ru>.

– Научно-методический совет при Общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка» был создан в рамках проекта «Методическая наука – школьному филологическому образованию». Цели и задачи работы Совета носят созидательный характер и направлены на достижение продуктивного синергетического эффекта при взаимодействии разных научных школ и направлений и воплощение передовых научных идей в школьную практику, на совершенствование качества обучения по предметам «Литература» и «Русский язык» и повышение уровня профессиональной компетентности учителя-словесника. Официальный сайт НМС: <https://www.nmsovet.ru>.

– Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ) – это сетевая многофункциональная информационная система, аккумулирующая информацию различных видов (текстовую, звуковую, изобразительную и т. п.) в области русской литературы XI – XX вв. и русского фольклора, а также истории русской филологии и фольклористики. ФЭБ представляет собой, во-первых, репозиторий текстов (источников, исследовательской и справочной литературы), а во-вторых, эффективный инструмент для их анализа. Электронная форма представления информации и современное программное обеспечение предоставляют исследователям и читателям качественно новые, по сравнению с традиционными, средства работы с огромными информационными массивами. Адрес библиотеки <http://feb-web.ru>.

- «Сириус» <https://edu.sirius.online/#/>. Учащимся доступны онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус», среди которых курс по лингвистике «Лингвистика: фонетика и графика».

- Федеральный образовательный телеканал «Моя школа online» <https://cifra.school/>. «Моя школа online» – образовательный проект Министерства просвещения Российской Федерации и Общественного телевидения России. Лучшие педагоги России, используя самые

передовые знания и методы преподавания, проводят уроки в эфире канала ОТР. Видеозапись уроков доступна по ссылкам:

– уроки русского языка в 9 классе: <https://otr-online.ru/ptogrammy/moyashkola-online-russkiy-yazyk-9-klass/>;

– уроки русского языка в 11 классе: <https://otr-online.ru/kino/moya-shkolaonline-russkiy-yazyk-11-klass-3873/>;

уроки литературы в 11 классе: <https://otr-online.ru/kino/moya-shkola-onlineliteratura-11-klass-3875/>.

- <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – крупнейший в Рунете ресурс, посвященный русскому языку. Словари, учебники, масса обучающих материалов, интерактивные диктанты.

- Slovari.ru – база словарей на любой вкус: синонимов, иностранных слов, толковых, семантических.

- Культура письменной речи <http://gramma.ru/> – отличный сайт, где собрано множество материалов по русскому, в том числе для учителей и подготовки к экзаменам.

- Говорите правильно <http://www.rusresh.ru/> – портал с уроками и полезными материалами. Фразеологизмы, ударения, лексические и стилистические нормы и многое другое.

- Текстология <http://www.textologia.ru/> – интернет-журнал. Здесь вы можете найти правила русского, словари, задать вопросы на форуме.

- Яндекс ЕГЭ. Русский язык <https://ege.yandex.ru/ege/russian> – проект «Яндекса» для подготовки к ЕГЭ по русскому языку онлайн.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.05 РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	- Устные сообщения обучающегося (доклад, реферат, чтение наизусть стихотворения И.С. Тургенева «Русский язык»).
	- Устный опрос обучающегося: 1. Учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения. 2. Учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	- Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. - Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	- Карточки с заданиями. - Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	- Аудирование. - Чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство обучающегося). - Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее,

	ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	- Работа со словарями. - Творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля). - Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья). - Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование. - Фронтальный опрос.
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	- Построение диалогов разговорного стиля. - Доклад обучающегося (учитывается ораторское искусство). - Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения.
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	- Фонетический разбор слова. - Морфемный разбор слова. - Орфоэпический анализ слова. - Орфографический диктант: учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя.
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	- Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися. - Пунктуационный анализ предложения. - Орфографический диктант. - Изложение с элементами сочинения. - Контрольный диктант.
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	- Участие в дискуссии. - Речеведческий анализ текста.
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	- Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с

	использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование.
-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;	- Участие в дискуссии. - Выступление обучающихся с докладом, рефератом. - Письменные творческие работы (сочинение, эссе, заметка в газету, публицистическая статья, резюме, автобиография, анкета, объяснительная записка). - Чтение обучающимся критических статей ученых-филологов о языке и их анализ. - Беседа с обучающимися.
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;	- Творческие работы обучающихся с применением разных стилей речи (научная и публицистическая статья, эссе, заметка, репортаж, аннотация, монография, сочинение). - Тестирование. -Разумность гипотез, пояснений и моделей записи письменной речи.
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;	- Работа со словарями (словари синонимов, антонимов, омонимов, толковый, орфографический, этимологический, орфоэпический и др.). - Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. - Практическое овладение диалогической формой речи. - Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. - Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;	- Устные сообщения обучающегося, участие в дискуссии: учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.	- Письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.
Знания:	

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;	- Устные сообщения обучающихся, рефераты, творческие работы (эссе, публицистическая статья).
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	- Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). - Восстановление деформированного текста повествовательного характера.
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	- Осознание цели и ситуации устного общения. - Адекватное восприятие звучащей речи. - Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	- Разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий).
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	- Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. - Рецензирование. - Создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.

Промежуточная аттестация студентов устанавливается учебным планом и графиком учебного процесса в виде дифференцированного зачёта и происходит с использованием традиционной пятибалльной технологии оценки.

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний студентов по русскому языку. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать умение обучающегося применять определения языковых понятий, соблюдать нормы русского литературного языка. При оценке ответа обучающегося следует руководствоваться следующими критериями:

- полнота, правильность, логичность и точность ответа;
- степень осознанности изученного; фактическая точность;
- подтверждение теоретических сведений примерами (языковое оформление ответа).

При оценке устных ответов учащегося надо руководствоваться следующими критериями:

Отметка «5»	<ul style="list-style-type: none"> — студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; — обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; — излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Отметка «4»	ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
Отметка «3»	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> — излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; — не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; — излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
Отметка «2»	отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
Отметка «1»	ставится, если студент обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки студента отводится определённое время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных студентами на протяжении занятия (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе занятия не только заслушивались ответы студента, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Студентам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках родного (русского) языка проверяются:

- 1) знание полученных сведений о языке;
- 2) орфографические и пунктуационные навыки;
- 3) речевые умения.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.06 АСТРОНОМИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 07 «Астрономия»

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ 06 «Астрономия» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО. Предназначена для изучения дисциплины в ОО СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана для специальности: 22.02.06 «Сварочное производство»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Учебная дисциплина ОДБ06«Астрономия» относится к общеобразовательным дисциплинам, входит в математический и естественнонаучный цикл, является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла. Дисциплина осваивается в 1,2 семестре, формирует базовые знания для освоения общепрофессиональных и специальных дисциплин. Программа направлена на получение знаний, необходимых для формирования общего базового уровня подготовки студентов.

Изучение астрономии в 10-11 классах на базовом уровне в общеобразовательных организациях направлено на достижение следующих целей:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

В результате изучения учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

знать/понимать:

смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

смысл физического закона Хаббла;

основные этапы освоения космического пространства;

гипотезы происхождения Солнечной системы;

основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Изучение астрономии по данной программе способствует формированию у студентов личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям Государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Личностные результаты:

- воспитание гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, осознание вклада отечественных ученых в развитие мировой науки;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и современных технологий;
- ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессиональной деятельности, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.
- умение оценивать, контролировать и анализировать процесс и результат учебной деятельности;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение взаимодействовать с одноклассниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении физических задач.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в обучении;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение самостоятельно принимать решения, проводить анализ своей деятельности, применять различные методы познания;

- владение основными приемами познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование понятийного аппарата, умения обобщать, проводить аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- умение видеть астрономическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение самостоятельно осуществлять поиск в различных источниках, отбор, анализ, систематизацию и классификацию информации, необходимой для решения физических проблем, представлять ее в понятной форме; принимать решения в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать астрономические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- управлять своей познавательной деятельностью;
- проводить наблюдения;
- использовать и применять различные виды познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использовать различные источники для получения информации;
- давать определения изученным понятиям;
- называть основные положения изученных теорий и гипотез;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных астрономических закономерностей;
- применять приобретенные знания по астрономии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать и понимать:

- смысл понятий астрономия, астрофизика, Галактика, звезда, небесная механика, планета, Вселенная, Большой Взрыв;

- вклад отечественных и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие астрономии;
- смысл астрономических понятий: зенит, зодиак, кульминация, небесный экватор, эклиптика, небесный меридиан, небесная сфера, полюса мира, точки весеннего и осеннего равноденствия, точки солнцестояния, планета, планеты земной группы, планеты –гиганты, карликовые планеты, астероид, болид, комета, метеор, метеорит, парниковый эффект, звезда, корона, протуберанцы, солнечный ветер, вспышки, магнитная буря, переменная звезда, коричневый карлик, новая и сверхновая звезда, нейтронная звезда, протозвезда, пульсары, черные дыры;
- смысл астрономических величин: прямое восхождение, склонение, синодический период, сидерический период, солнечная постоянная, светимость Солнца, абсолютная звездная величина, светимость звезды, постоянная Хаббла;
- смысл физических и астрономических законов: закона всемирного тяготения, законов Кеплера, антропный принцип.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	35
в том числе:	
теоретическое обучение	23
практическая работа	1
<i>Самостоятельная работа:</i> выполнение реферата, доклада, созданий презентаций, решение задач	11
<i>Консультации</i>	-
Промежуточная аттестация в форме – комплексного зачета (2 семестр)	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1.	ПРЕДМЕТ АСТРОНОМИИ		3	
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала			
	1.	Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований.	2	
	Самостоятельная работа: подготовить сообщение по теме: «История развития космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина»		1	
Раздел 2.	ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ АСТРОНОМИИ		8	
Тема2. Основы практической астрономии	2.	Звезды и созвездия. Небесные координаты и звездные карты.	2	
	3.	Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Практическая работа№1: «Работа с подвижной картой звездного неба»	1	
	4.	Время и календарь. Методы и средства астрономических исследований	2	
	Самостоятельная работа: подготовить сообщение (по выбору):«История развития космонавтики», «Первый искусственный спутник Земли», «Полет Ю. А. Гагарина».		2	
Раздел 3.	ЗАКОНЫ ДВИЖЕНИЯ НЕБЕСНЫХ ТЕЛ		4	
Тема 3. Законы движения небесных тел	Содержание учебного материала			
	5	Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел.	2	

	Движение искусственных небесных тел.			
	Самостоятельная работа: 1. Решение задач		2	
Раздел 4.	СОЛНЕЧНАЯ СИСТЕМА		6	
Тема 4. Солнечная система	Содержание учебного материала			
	6.	Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы.	2	
	7.	Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет.	2	
	8.	Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность. Контрольная работа	2	
Раздел 5.	МЕТОДЫ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ		4	
Тема 5. Методы астрономических исследований	Содержание учебного материала			
	9.	Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана.	2	
	Самостоятельная работа: Сообщение по теме: «Космические аппараты»		2	
Раздел 6.	ЗВЕЗДЫ		6	
Тема 6. Звезды	10.	Солнце – ближайшая звезда. Физические характеристики и строение Солнца. Эволюция звезд. Эволюция Солнца.	2	
	11.	Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности	2	
	Самостоятельная работа: Сообщения по темам: 1.«Влияние солнечной активности на Землю». 2.«Определение расстояния до звезд, параллакс».		2	
Раздел 7	НАША ГАЛАКТИКА - МЛЕЧНЫЙ ПУТЬ ГАЛАКТИКИ. СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ		4	

Тема 7 Галактики. Строение и эволюция Вселенной	12	Строение Вселенной. Строение нашей Галактики. Черные дыры. Эволюция Вселенной. Большой Взрыв и возраст Вселенной.	2	
	Самостоятельная работа: Сообщение по теме: «Есть жизнь во Вселенной?» « Многообразие галактик и их основные характеристики ».		2	
Всего	35			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения наличие учебного кабинета «Астрономия».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Астрономия»: (учебники, карточки, карты звездного неба);
- комплект заданий для тестирования и контрольной работы;
- справочные материалы;
- презентации на основе темы курса астрономии.

Технические средства обучения:

- компьютер и принтер.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

3.2.1. Основная литература:

1. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень 11 класс учебник/ Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут. – 5-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2021. – 238 с.
2. Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия. 10-11 классы. Учебник, 2022г.

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Астрономия: учебно-методическое пособие / сост. Бешевли Б.И., Охрименко Н.А., Шаргородская О.А. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018. – 204 с.
2. Астрономия. 11класс. Методическое пособие к учебнику Б.А. Воронцова-Вельяминова, Е.К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / М.А.Кунаш. – М.: Дрофа, 2018. – 217Б [7] с.
3. Астрономия: Проверочные и контрольные работы. 11 кл. : учеб.пособие / Н.Н. Гомулина. — М. : Дрофа, 2018. — 80 с. :ил. — (Российский учебник).

Интернет – ресурсы.

1. <http://www.astronet.ru/> – Астронет, сайт, посвященный популяризации астрономии. Это мощный портал, на котором можно найти научно-популярные статьи по астрономии, интерактивные карты звездного неба, фотографии, сведения о ближайших астрономических событиях и многое другое.
2. <http://www.sai.msu.su/> ЕААС – официальный сайт Международной Общественной организации «Астрономическое Общество».

3. <http://myastronomy.ru/> – сайт преподавателя астрономии Н.Е. Шатовской, содержит методические подборки, научно-популярные и методические статьи, материалы для маленьких любителей астрономии, олимпиадные задачи, календарь астрономических событий и многое другое. Материалы регулярно обновляются.
4. <http://www.krugosvet.ru/> – Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет.
5. <http://www.cosmoworld.ru/> – сайт А. Железнякова «Энциклопедия «Космонавтика».
6. <http://www.astronews.ru/> – Новости космоса, астрономии и космонавтики. Сайт содержит множество фото и видео космических объектов и явлений, новости и статьи по астрономии и космонавтике

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Умения:</p> <p>У1.приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов;</p> <p>У2 характеризовать особенности методов познания астрономии;</p> <p>У 3 описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов</p> <p>У 4 находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе</p> <p>У 5 использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта</p> <p>У6 характеризовать методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел</p> <p>У7 характеризовать основные элементы и свойства планет Солнечной системы</p> <p>У8 приводить примеры: различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью спектрального анализа</p> <p>У9описывать и объяснять: принцип действия оптического телескопа, красное смещение с помощью эффекта Доплера</p> <p>У10 приводить примеры: влияния солнечной активности на Землю;</p> <p>У11 описывать и объяснять: взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов;</p> <p>У12 характеризовать возможные пути эволюции звезд различной массы;</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <p>-письменного/устного опроса;</p> <p>-тестирования;</p> <p>-оценки результатов самостоятельной работы (подготовки сообщений, решение задач и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета:</p> <p>-письменных/ устных ответов</p>

<p>Знания:</p> <p>31. смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система;</p> <p>32 основные этапы освоения космического пространства</p> <p>33. смысл понятий: видимая звездная величина, созвездие, всемирное и поясное время</p> <p>34 смысл понятий: параллакс;</p> <p>35 смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица</p> <p>36смысл понятий: противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, Солнечная система;</p> <p>37гипотезы происхождения Солнечной системы;</p> <p>38 смысл понятий: видимая звездная величина, звезда, спектральная классификация звезд, внесолнечная планета (экзопланета);</p> <p>39 смысл физических величин: звездная величина;</p> <p>310 основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;</p> <p>311 смысл понятий: Галактика, Вселенная;</p> <p>312размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики</p> <p>313смысл понятий: реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;</p> <p>314смысл физического закона Хаббла</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (подготовки сообщений, решение задач и т.д.) <p>Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменных/ устных ответов
---	--	---

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Во время определения уровня учебных достижений по астрономии оценивается:

- уровень владения теоретическими знаниями;
- уровень умений использовать теоретические знания при решении задач различного типа;
- уровень владения практическими умениями и навыками во время выполнения практических работ и наблюдений

Критерии оценивания уровня владения студентами теоретическими знаниями

<i>Уровни</i>	<i>Отметка</i>	<i>Критерии оценивания учебных достижений</i>
Недостаточный	1	Отсутствует ответ на вопрос, задание и т.д.
Начальный	2	Ученик (ученица) показывает непонимание основного содержания учебного материала или допускает существенные ошибки, которые не может исправить при наводящих вопросах учителя.
Средний	3	Ученик (ученица) с помощью учителя описывает явление или его части без объяснений соответствующих причин, называет астрономические явления, различает буквенные обозначения отдельных астрономических величин, знает единицы измерения отдельных астрономических величин и формулы из темы, которая изучается.
Достаточный	4	Ученик (ученица) может объяснять астрономические явления, исправлять допущенные неточности, обнаруживает знание и понимание основных положений (законов, понятий, формул, теорий), дает полный и правильный ответ; материал излагает в логической последовательности, при этом допускает две-три несущественные ошибки, исправляет ошибки по требованию учителя.
Высокий	5	Ученик (ученица) свободно владеет изученным материалом, умело использует астрономическую терминологию, умеет обрабатывать научную информацию: находить новые факты, явления, идеи, самостоятельно использовать их в соответствии с поставленной целью, дает самостоятельно полный и правильный ответ; материал излагает в логической последовательности, литературным языком; при этом допускает одну-две несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет в ходе ответа.

При оценивании уровня владения учащимися практическими умениями и навыками во время выполнения практических работ учитываются знание алгоритмов наблюдения, этапов проведения исследования (планирование наблюдений, сборка установки по схеме; проведение исследования, снятие показаний приборов), оформление результатов исследования – составление таблиц, построение графиков и т.п., вычисление погрешностей измерения (по необходимости), обоснование выводов по проведенному наблюдению.

Уровни сложности практических работ могут задаваться:

- через содержание и количество дополнительных заданий и вопросов по теме работы;

- через разный уровень самостоятельности выполнения работы (при постоянной помощи учителя, выполнение по образцу, подробной или сокращенной инструкцией, без инструкции);

- организацией нестандартных ситуаций (формулировка учеником цели работы, составление им личного плана работы, обоснование его, определение приборов и материалов, нужных для ее выполнения, самостоятельное выполнение работы и оценка ее результатов).

Обязательно учитывать при оценивании соблюдение учащимися правил техники безопасности во время выполнения практических работ.

<i>Уровни</i>	<i>Отметка</i>	<i>Критерии оценивания учебных достижений</i>
Недостаточный	1	Работа не выполнена. Ученик (ученица) не может назвать приборы и их назначение, не умеет пользоваться большинством из них, с помощью учителя не может составить схему опыта. Отсутствует отчет о выполнении работы.
Начальный	2	Работа выполнена менее чем наполовину. Ученик (ученица) называет некоторые приборы и их назначение, демонстрирует умение пользоваться некоторыми из них Допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении письменного отчета о работе, в соблюдении техники безопасности, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.
Средний	3	Ученик (ученица) выполняет работу по образцу (инструкции) или с помощью учителя, результат работы ученика дает возможность сделать правильные выводы или их часть. Работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности, которая исправляется по требованию учителя. Допущены одна или две существенные ошибки в оформлении письменного отчета о выполнении лабораторной работы.
Достаточный	4	Ученик (ученица) самостоятельно монтирует необходимое оборудование, выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений. Работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с оборудованием. Допущены одна или две несущественные ошибки в оформлении письменного отчета о работе.
Высокий	5	Ученик (ученица) определяет характеристики приборов и установок, осуществляет грамотную обработку результатов, рассчитывает погрешности (если требует работа), анализирует и обосновывает полученные выводы исследования, обосновывает наличие погрешности проведенного эксперимента или наблюдения. Работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент проведен с учетом правил техники безопасности; проявлены организационно-

		практические умения и навыки (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе). Отчет о работе оформлен без ошибок, по плану и в соответствии с требованиями к оформлению отчета.
--	--	--

Критерии оценивания учебных достижений студентами при решении задач по астрономии

Определяющим показателем для оценки умения решать задачи является их сложность, которая зависит от:

1) количества правильных, последовательных, логических шагов и операций, осуществляемых учеником; такими шагами можно считать умение:

- уяснить условие задачи;
- записать его в кратком виде;
- сделать схему или рисунок (по необходимости);
- определить, каких данных не хватает в условии задачи, и найти их в таблицах или справочниках;
- выразить все необходимые для решения величины в единицах СИ;
- составить (в простых случаях выбрать) формулу для нахождения искомой величины;
- выполнить математические действия и операции;
- вычислять значения неизвестных величин;
- анализировать и строить графики;
- пользоваться методом размерностей для проверки правильности решения задачи;
- оценить полученный результат и его реальность;

2) рациональности выбранного способа решения;

3) типа задачи (по одной или нескольким темам (комбинированная), типовая (по алгоритму) или нестандартная).

<i>Уровни</i>	<i>Отметка</i>	<i>Критерии оценивания учебных достижений</i>
Недостаточный	1	Задача не решена. Ученик (ученица) не умеет различать астрономические величины, единицы измерения по определенной теме, с помощью учителя не решает задачи на воспроизводство основных формул; не осуществляет простейшие математические действия.
Начальный	2	Задача не решена. Допущены существенные ошибки в логических рассуждениях. Ученик (ученица) различает астрономические величины и единицы измерения по определенной теме, с ошибками осуществляет простейшие математические действия.

Средний	3	Ученик (ученица) решает типовые простые задачи (по образцу), обнаруживает способность обосновать некоторые логические шаги с помощью учителя. В логических рассуждениях нет ошибок, но допущена существенная ошибка в математических действиях.
Достаточный	4	Ученик (ученица) самостоятельно решает типовые задачи по одной теме, может обосновать избранный способ решения. В решении задачи допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Высокий	5	Ученик (ученица) самостоятельно решает комбинированные типовые задачи стандартным или оригинальным способом, решает нестандартные задачи.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1 Область применения примерной рабочей программы учебной дисциплины

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОДБ	Умения	Знания
ОДБ.07	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	175
Самостоятельная работа	58
Объем образовательной программы	117
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	117
консультации	
Промежуточная аттестация в форме зачета (диф.зачета)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ .07 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности.		117	
Тема 1.1. Общая физическая подготовка.	Содержание учебного материала.	20	
	Тематика практических занятий.		
	Физические качества (быстрота, выносливость, сила, гибкость, ловкость) и координационные способности. Средства и методы их развития. Взаимосвязь физических качеств и координационных способностей с профессиональными способностями. Комплексы общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Специальные беговые упражнения (СБУ). Подвижные игры.		2
	Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Выполнение комплекса скоростно-силовой тренировки для ног. Выполнение комплекса физических упражнений для плечевого пояса. Выполнение комплекса физических упражнений для прямых и косых мышц живота.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Выполнение комплекса упражнений на развитие силы, выносливости, гибкости.	8	
Тема 1.2. Лёгкая атлетика.	Содержание учебного материала.	20	
	Тематика практических занятий.		
	Формирование профессионально - важных двигательных навыков для выбранной профессии. Оздоровительное и прикладное значение легкой атлетики. Значение оздоровительного бега для функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем. Самоконтроль. Классификация видов легкой атлетики (ходьба, бег, прыжки, метания, многоборье). Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции,		2

	бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности. Кросс – техника бега по пересеченной местности, по равнинным участкам. Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину с места, с разбега, прыжки в высоту одним из способов. Правила судейства соревнований по легкой атлетике. Правила безопасности во время занятий легкой атлетикой.		
	Специальные беговые упражнения, прыжковые упражнения - многоскоки; упражнения для развития скоростно - силовых качеств; специальные упражнения для метаний. <i>Бег.</i> Бег на короткие дистанции: техника бега, стартовый разбег (15-30м), бег 100 м, эстафетный бег 4×100 м; бег по прямой с различной скоростью. Совершенствование техники бега; ускорение; челночный бег; интервальный бег 30-60 м; бег с низкого старта 30-60м; бег 100-200м с интенсивностью 75%. Бег на средние и длинные дистанции: техника бега. Совершенствование старта и техники бега на повороте; попеременный бег на отрезках 300-600 м с изменением темпа; равномерный бег: (<i>девушки</i>) 7-18 мин, (<i>юноши</i>) 10-20 мин. Эстафетный бег. <i>Спортивная ходьба.</i> Спортивная ходьба на 1000-1200 м. <i>Прыжки.</i> Прыжки с места, в длину со среднего и полного разбега выбранным способом. Специальные упражнения для совершенствования техники прыжка с места; прыжки из 5-7 беговых шагов с разбега «согнув ноги». Специальные упражнения для совершенствования техники прыжка в высоту; прыжки в высоту одним из способов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
	Специальные беговые упражнения, прыжковые упражнения - многоскоки; упражнения для развития скоростно-силовых качеств; специальные упражнения для метаний. Специальные подготовительные упражнения легкоатлета.		
Тема 1.3. Спортивные игры.	Содержание учебного материала (обязательные для изучения четыре вида спорта).	39	2
	Тематика практических занятий.		

	<p>Баскетбол. История развития баскетбола. Правила игры, терминология. Правила безопасности при игре в баскетбол. Формирование профессионально значимых умений и навыков будущих специалистов средствами баскетбола. Использование технико-тактических действий игры в баскетбол в профессиональном развитии. Судейская практика. Игра по правилам. Методика проведения самостоятельных занятий по баскетболу.</p>	19	
	<p>Выбивание мяча ударом снизу и сверху у игрока, стоящего на месте. Индивидуальные действия игрока в нападении. Индивидуальная тактика ведения и броска мяча. Тактика выбивания мяча при ведении мяча. Выбор места и выход на него. Групповые взаимодействия. Взаимодействия двух игроков с передачами и ведением без смены мест. Командные взаимодействия в нападении и в тактике защиты. Групповые взаимодействия в сочетании с активным противодействием. Личная система защиты в тыловой зоне. Взаимодействия двух и трех человек, без смены и со сменой мест против условного, пассивного и активного противодействия. Позиционное нападение через центрального игрока. Совершенствование техники ведения, передач и бросков мяча. Тактика защиты: индивидуальные действия, держание игрока в тыловой зоне, тактика выбивания и вырывания мяча, групповые и командные взаимодействия. Двухсторонняя игра.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Специальные упражнения на развитие скорости, выносливости, ловкости, координации движений. Специальные подготовительные упражнения баскетболиста: упражнения с ускорением (10-20м) из разных стартовых положений разными способами и ведением мяча; челночный бег 4х9м; серии прыжков в высоту из разных исходных положений. Упражнения на координацию движений: держать равновесие, стоя на одной ноге в течение минуты; стоя напротив стены, броски и ловля набивного мяча от стены; выполнять традиционные движения из непривычного положения, в непривычных условиях.</p> <p>Волейбол.</p>	10	

	<p>История создания и развития волейбола. Правила безопасности при изучении элементов волейбола. Формирование профессионально значимых умений и навыков будущих специалистов средствами волейбола.</p> <p>Терминология игры. Правила игры в волейбол.</p> <p>Использование технико-тактических действий в процессе игры. Инструкторская и судейская практика. Жесты и судейская терминология. Физическая и специальная подготовка волейболиста. Самоконтроль во время занятий физическими упражнениями.</p>	20	
	<p>Поддачи мяча по зонам. Разбег для нападающего удара и передача мяча в прыжке через сетку; нижние и верхние поддачи в соответствии с игровой обстановкой. Выбор места для приема мяча, страховка партнера при приеме мяча. Одиночное блокирование, игра после блока, страховка блока.</p> <p>Передача мяча в парах, в тройках, сверху и снизу двумя руками. Игра по упрощенным правилам.</p> <p>Совершенствование техники и тактики игры в нападении и защите. Тактические действия в нападении: нападающий удар между игроками в зонах «6 и 4», «5 и 6», «6 и 1». Передвижение приставным шагом, остановку прыжком в сочетании с выполнением технических приемов в нападении и защите; одиночное блокирование прямого нападающего удара, групповое блокирование в зонах. Учебная игра с использованием изученных элементов техники.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Упражнения на развитие скорости, ловкости, выносливости; разнообразные прыжковые упражнения; упражнения с набивными мячами. Специальные подготовительные упражнения волейболиста: выполнение разнообразных ускорений, поворотов в движении, падений, перекатов; имитация нападающего удара, блокирования. Применение передачи мяча в парах, в тройках, передвижение вдоль сетки приставным шагом правым и левым боком.</p> <p>Футбол.</p> <p>История развития футбола. Правила игры. Роль игры в футбол в совершенствовании профессионально значимых качеств специалиста. Правила</p>	10	

	<p>безопасности на уроках футбола. Совершенствование техники и тактики игры. Физическая и техническая подготовка юного футболиста. Основные правила соревнований. Правила судейства. Футбол в современном олимпийском движении.</p> <p>Развитие скоростно-силовых качеств, общей и скоростной выносливости; развитие быстроты в игровых действиях. Специальные подготовительные упражнения футболиста.</p> <p>Удары по мячу различными способами. Различные сочетания приемов передвижения с техникой владения мячом; остановки мяча; ведения мяча, обманные движения; вбрасывание мяча с места из положений ноги вместе, врозь, одна впереди. Передача мяча в парах, тройках без смены и со сменой мест. Передача мяча по земле и воздуху. Переводы игры на противоположный фланг длинными передачами. Выбор места для получения мяча (открытие). Выбор места для закрывания игрока. Отбор мяча в единоборстве и играх 4х1, 3х1, 2х1, 4х2, 3х2. Индивидуальные тактические действия и их совершенствование. Тактика игры в звеньях и между звеньями. Игра в обороне и нападении. Взаимодействия полевых игроков; страховка, подстраховка; взаимозаменяемость вратаря с полевыми игроками.</p> <p>Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Учебная двусторонняя игра. Функции игроков. Элементы игры вратаря. Совершенствование игры вратаря: ловля и отбивание мяча. Индивидуальные и командные тактические действия. Тактические комбинации в нападении и в защите.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Развитие скоростно-силовых качеств, общей и скоростной выносливости; развитие быстроты в игровых действиях.</p> <p>Специальные подготовительные упражнения футболиста: выполнение прыжков с места и с разбега с имитированием удара головой или ногой по мячу; подвижные и спортивные игры с элементами футбола; удары по мячу на дальность; ускорение к мячу со следующим ударом по воротам; броски набивного мяча на дальность;</p>	8	

	<p>борьба за мяч с помощью толчков; бег с максимальной скоростью после имитирования удара ногой или головой в прыжке, после преодоления препятствий; бег боком и спиной вперед наперегонки; быстрый переход от бега спиной вперед на обычный и др.; ускорение и рывки с мячом на 30-60 м.</p> <p>Техника игры вратаря: ловля и отбивание мяча, находясь в воротах и на выходе из ворот.</p>		
	<p>Бадминтон.</p> <p>История развития бадминтона. Правила игры. Роль игры бадминтон в совершенствовании профессионально значимых качеств специалиста. Правила безопасности во время игры.</p> <p>Арсенал бадминтониста. Классификация ударов в соответствии с их особенностями по признакам. Классификация ударов в соответствии с их особенностями по признакам.</p>		
	<p>Способы хватки ракетки, игровые стойки, передвижения по площадке, жонглирование воланом. Удары: сверху правой и левой сторонами ракетки, удары снизу и сбоку слева и справа, подрезкой справа и слева. Поддачи в бадминтоне: снизу и сбоку. Приёмы волана. Учебная игра.</p> <p>Тактика игры в бадминтон. Особенности тактических действий спортсменов, выступающих в одиночном и парном разряде. Защитные, контратакующие и нападающие тактические действия. Тактика парных встреч: поддачи, передвижения, взаимодействие игроков. Двусторонняя игра.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Специальные упражнения на развитие скорости, выносливости, ловкости, координации движений. Специальные упражнения бадминтониста.</p> <p>Настольный теннис.</p> <p>История развития настольного тенниса. Правила игры. Роль игры настольного тенниса в совершенствовании профессионально значимых качеств специалиста. Инвентарь и игровая зона. Правила безопасности во время игры.</p>	2	

	Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двухсторонняя игра.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Специальные упражнения на развитие скорости, выносливости, ловкости, координации движений. Специальные упражнения теннисиста.		
Тема 1.4. Гимнастика. Атлетическая гимнастика (юноши), аэробика (девушки)	Содержание учебного материала.	20	2
	Тематика практических занятий.		
	Оздоровительное, прикладное значение гимнастики. Виды гимнастики. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение для организма студента. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Правила безопасности.		
	Висы и упоры Упражнения на перекладине: подъем переворот или с силой в упор (<i>юноши</i>). Упражнения на перекладине: подтягивание в висе лежа на низкой перекладине (высота 95 см) (<i>девушки</i>). Аэробика (девушки) Разучивание комплексов из видов упражнений и их комбинаций: разновидности ходьбы и бега, упражнения для мышц рук и плечевого пояса, упражнения для мышц шеи, упражнения для мышц туловища, для мышц ног, для мышц тазового пояса, брюшного пресса и спины, упражнения на расслабление. Комплекс упражнений, выполняемый сидя и лежа на полу, направленный на развитие координации, развитие гибкости в шейном, грудном, поясничном отделах, подвижности в плечевом и тазобедренном суставах. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью. Атлетическая гимнастика (юноши) Разучивание упражнений с отягощением: с гирями, гантелями, штангой; упражнений на тренажёрах.		

	<p>Выполнение комплексов атлетической гимнастики с направленным влиянием на развитие определённых мышечных групп: силовых способностей, силовой выносливости, скоростно-силовых способностей, гибкости.</p> <p>Подтягивание на перекладине 25 широким хватом (касание затылком от 3-8 до 3-10 раз); жим лежа (довести до 5 серий 2-8 раз - 3 мин); сгибание рук в локтях, стоя со штангой 3-10 раз; «французский» жим, стоя 3-10 раз; поднимание на носках, стоя на подставке 5-15 раз, поднимание туловища из положения, лежа на наклонной доске 3-30 раз; разгибание и сгибание кистей рук со штангой или другой нагрузкой 4-15 раз, сидя на скамье, предплечье на бедрах.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	<p>Упражнения в паре с партнером, упражнения с предметами (гантели, набивные мячи, мяч, скакалка, гимнастическая палка, обруч); упражнения для формирования и коррекции осанки, упражнения на развитие гибкости, координации движения. Специальные подготовительные упражнения гимнаста. Строевые упражнения.</p>	6	
Тема 1.5. Самостраховка на основе вида спорта дзюдо.	<p>Приемы падений: падение вперёд, на бок, на спину, перекатываясь вперёд, падение из положения приседа. Ошибки при выполнении падений на спину, падений на бок, падения вперёд. Перекаты вперед через правое-левое плечо в группировке с хлопком по гимнастическому мату разноименной рукой после переката (самостраховка через правое-левое плечо). Падение вперёд из положения стоя на коленях, падение на бок, на спину из положения полуприседа.</p>	8	
Тема 1.6. Кроссовая подготовка.	Содержание учебного материала.	10	2
	Тематика практических занятий.		
	<p>Основы кроссового бега. Техника дыхания. Значение бега по пересеченной местности, преодоления естественных препятствий для развития и поддержания на требуемом уровне выносливости, силы, быстроты, ловкости.</p>		

	<p>Специальные упражнения для развития выносливости, скоростной выносливости. Прыжковые упражнения. Дыхательные упражнения. Упражнения для развития силы рук и плечевого пояса.</p> <p>Совершенствование техники бега по пересеченной местности. Бег по равнинным участкам, бег на подъем (в гору) – 250 м (под углом до 15 градусов) и на спуск с горы; преодоление отрезков 400-600 м; равномерный бег: (<i>девушки</i>) 7-18 мин, (<i>юноши</i>) 10-20 мин; кроссовый бег 10-15 мин.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельное выполнение упражнений: чередование бега в среднем темпе с ускоренной ходьбой.		
Всего практических занятий:		117	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (зачета)			
Самостоятельная работа		58	
Итого:		175	

3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, музыкальный центр, колонки.

3.2. Литература и электронные ресурсы по учебной дисциплине

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основная литература:

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 191 с.

2. Бишаева, А.А. Физическая культура. [Текст]: Учебник для СПО. - 8-е изд., стер. /А.А.Бишаева. - Москва: Академия, 2015.- 304с.

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Примерная программа учебной дисциплины «Физическая культура» для профессий НПО и специальностей СПО / А.А. Бишаев. – Москва: 2008.

2. Теория и методика физического воспитания: учебник для вузов физического воспитания и спорта: в 2 т./под ред.Т.Ю. Курцевич.– К.: Олимп лит., 2003.–Т.1.–422 с.

3. Физическая культура. Учебник для учащихся 10-х классов образовательных учреждений с углубленным изучением предмета «Физическая культура». - Москва: СпортАкадемПресс, 2003.

4. Физическая культура. Учебник для учащихся 11-х классов образовательных учреждений с углубленным изучением предмета «Физическая культура».- Москва: СпортАкадемПресс, 2003. - 174с: ил.

5. Лях, В.И. Физическая культура [Текст]: учеб.для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / В. И. Лях, А.А. Зданевич; под ред. В.И. Ляха. – Москва: Просвещение, 2012.

7. Барчуков, И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]: учебник /под общ.ред. Г. В. Барчуковой. – Москва, 2013.

8. Бишаева, А.А. Физическая культура [Текст] / А.А. Бишаева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2014.

9. Ковалева, В.Д. Спортивные игры [Текст]: учебник для студентов «Физическое воспитание» / В.Д. Ковалева. – Москва: Просвещение, 2013.

10. Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура [Текст]: Учебник / Э.Н. Вайнер. – Москва: Флинта, 2009. – 424 с.

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Официальный сайт Министерства молодежи, спорта и туризма ДНР
<http://xn--h1aheeehel.xn--p1acf/>

3.2.4. Законодательные и нормативные документы:

1. Закон ДНР «Об охране труда» (Постановление Народного Совета № 31-НС от 03.04.2015г. с изменениями). Источник: <https://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-ohrane-truda/> .

1. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» (Постановление Народного Совета №1-233П-НС от 19.06.2015г. с изменениями). Источник: <https://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii/>

2. Закон Донецкой Народной Республики «О физической культуре и спорте» (Постановление Народного Совета №I–143П-НС от 24.04.2015г. с изменениями). Источник: <https://dnrsovet.su/o-fizicheskoy-kulture-i-sporte/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности. 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; - тестирование; - самостоятельная работа; - защита реферата; - наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента); - оценка выполнения практического задания.
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения. 	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	

**Ориентировочные контрольные нормативы для студентов
первого года обучения**

№п/п	Контрольные упражнения	юноши				девушки			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
1	ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА								
1.1	Бег 30 м (с)	4.3	4.5	4.8	5.1	4.9	5.1	5.4	6.0
1.2	Бег 60 м (с)	8.1	8.5	8.9	9.4	8.9	9.3	9.6	10.1
1.3	Бег 100 м (с)	14.4	15.2	15.7	16.5	16.7	17.4	18.0	18.7
1.4	Бег 1500 м (мин, с)	5.40	6.00	6.35	7.05	-	-	-	-
1.5	Бег 1000 м (мин, с)	-	-	-	-	4.50	5.10	5.40	6.05
1.6	Прыжок в длину с места (см)	2.35	2.20	2.00	1.70	1.85	1.75	1.60	1.40
1.7	Прыжок в длину с разбега (см)	4.15	3.85	3.50	3.10	3.15	2.85	2.50	2.30
1.8	Прыжок в высоту с разбега (см)	120	110	95	80	95	85	75	60
1.9	Метание малого мяча (150г) на дальность (м)	52	47	35	20	25	22	15	10
2	ГИМНАСТИКА								
2.1	Подтягивание на перекладине (раз) Подтягивание на перекладине в висележа (раз)	12	8	5	2	20	18	8	4
2.2	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа(раз)	33	25	18	10	15	10	8	4
2.3	Наклон вперед из исходного положения,сидя на полу (см)	11	8	5	2	17	10	7	3
2.4	Подъем туловища в сед за 60 с	50	43	35	25	45	37	27	15
3	ВОЛЕЙБОЛ								
3.1	Челночный бег 4х9м	8.8	9.0	9.3	9.7	9.9	10.2	10.7	11.2
3.2	10 прямых верхних подач на точность в определенную зону	8	7	6	2	7	6	5	2
3.3	7 передач на точность через сетку иззоны 2, 3, 4 (в определенную зону)	6	5	4	2	5	4	3	1
4	БАСКЕТБОЛ								
4.1	10 бросков изученным способом (2х5) с дистанции 4,5 м на равном	5	4	3	0	4	3	2	0

	расстоянии между пятью точками (количество попаданий)								
4.2	10 штрафных бросков	5	4	3	0	4	3	2	0
4.3	Броски мяча после ведения и двойного шага (5 попыток)	4	3	2	0	4	3	2	0
5	ФУТБОЛ								
5.1	6 ударов по неподвижному мячу на точность одним из выученных способов с расстояния 16,5 м в заданную половину ворот	5	3	2	0	4	2	1	0
5.2	6 остановок опускающегося мяча одним из выученных способов	5	3	2	0	4	2	1	0
6	БАДМИНТОН								
6.1	10 подач ударом сверху на точность	7	6	5	3	6	5	4	2
6.2	Прием подач (с 10 попыток)	6	5	4	2	5	4	3	1
7	НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС								
7.1	Набивание теннисного шарика за 30 сек.	50	45	35	20	40	30	25	10
7.2	10 подач открытой ракеткой	8	7	6	4	7	6	5	3
8	КРОССОВАЯ ПОДГОТОВКА								
8.1	Бег по пересеченной местности (Дистанция 1000 м.)	4.10.0	4.40.0	5.15.0	5.45.0	4.46.0	4.58.0	5.10.0	6.06.0

**Ориентировочные контрольные нормативы для студентов
второго года обучения**

№п/п	Контрольные упражнения	юноши				девушки			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
1	ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА								
1.1	Бег 30 м (с)	4.2	4.4	4.7	5.1	4.9	5.0	5.3	6.0
1.2	Бег 60 м (с)	8.0	8.4	8.8	9.4	8.8	9.2	9.5	10.1
1.3	Бег 100 м (с)	14.3	15.0	15.5	16.5	16.6	17.2	18.0	18.7
1.4	Бег 1500 м (мин, с)	5.28	5.50	6.25	7.05	-	-	-	-
1.5	Бег 1000 м (мин, с)	-	-	-	-	4.45	5.00	5.40	6.05
1.6	Прыжок в длину с места (см)	2.40	2.20	2.10	1.70	1.90	1.80	1.65	1.40
1.7	Прыжок в длину с разбега (см)	4.20	3.95	3.40	3.10	3.20	2.90	2.60	2.30
1.8	Прыжок в высоту с разбега (см)	125	115	95	80	100	95	75	60
1.9	Метание малого мяча (150г) на дальность (м)	55	50	45	20	30	25	17	10
2	ГИМНАСТИКА								
2.1	Подтягивание на перекладине (раз) Подтягивание на перекладине в висележа (раз)	13	10	7	2	21	19	10	4
2.2	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа(раз)	35	28	20	10	15	13	10	4
2.3	Наклон вперед из исходного положения,сидя на полу (см)	12	9	7	2	18	12	8	3
2.4	Подъем туловища в сед за 60 с	53	45	37	25	47	40	30	15
3	ВОЛЕЙБОЛ								
3.1	Челночный бег 4х9м	8.7	9.0	9.2	9.7	9.8	10.1	10.7	11.2
3.2	10 прямых верхних подач на точность в определенную зону	9	8	7	2	8	7	6	2
3.3	7 передач на точность через сетку из зоны 2, 3, 4 (в определенную зону)	7	6	4	2	6	5	4	1
4	БАСКЕТБОЛ								
4.1	10 бросков изученным способом (2х5) с дистанции 4,5 м на равном расстоянии между пятью точками (количество попаданий)	6	5	4	0	5	4	3	0

4.2	10 штрафных бросков	6	5	3	0	5	4	3	0
4.3	Броски мяча после ведения и двойного шага (5 попыток)	5	3	2	0	4	3	2	0
5	ФУТБОЛ								
5.1	6 ударов по неподвижному мячу на точность одним из выученных способов с расстояния 16,5 м в заданную половину ворот	5	4	3	0	4	3	2	0
5.2	6 остановок опускающегося мяча одним из выученных способов	5	3	2	0	4	2	1	0
6	БАДМИНТОН								
6.1	10 подач ударом сверху на точность	8	7	6	4	7	6	5	3
6.2	Прием подач (с 10 попыток)	7	6	5	3	6	5	4	2
7	НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС								
7.1	Набивание теннисного шарика за 30 сек.	60	55	40	25	45	35	30	15
7.2	10 подач любым способом	8	7	6	4	7	6	5	3
8	Кроссовая подготовка								
8.1	Бег по пересеченной местности (дистанция 3000 м.- юноши; 1000 м. - девушки)	11.20.0	11.45.0	12.24.0	13.20.0	4.26.0	4.42.0	5.06.0	5.46.0

**Ориентировочные контрольные нормативы для студентов
третьего года обучения**

№п/п	Контрольные упражнения	юноши				девушки			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
1	ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА								
1.1	Бег 30 м (с)	4.1	4.3	4.5	5.1	4.9	5.0	5.1	6.0
1.2	Бег 60 м (с)	8.0	8.4	8.7	9.4	8.8	9.0	9.5	10.1
1.3	Бег 100 м (с)	14.2	14.9	15.5	16.5	16.5	17.0	18.0	18.7
1.4	Бег 1500 м (мин, с)	5.25	5.45	6.20	7.05	-	-	-	-
1.5	Бег 1000 м (мин, с)	-	-	-	-	4.42	5.00	5.35	6.05
1.6	Прыжок в длину с места (см)	2.45	2.25	2.15	1.70	1.95	1.85	1.70	1.40
1.7	Прыжок в длину с разбега (см)	4.25	4.00	3.50	3.10	3.25	2.95	2.60	2.30

1.8	Прыжок в высоту с разбега (см)	125	120	100	80	100	95	85	60
1.9	Метание малого мяча (150г) на дальность (м)	60	55	50	20	35	30	20	10
2	ГИМНАСТИКА								
2.1	Подтягивание на перекладине (раз) Подтягивание на перекладине в висележа (раз)	14	11	8	2	22	20	15	4
2.2	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа(раз)	40	33	25	10	16	13	11	4
2.3	Наклон вперед из исходного положения,сидя на полу (см)	12	10	7	2	18	15	9	3
2.4	Подъем туловища в сед за 60 с	55	47	40	25	50	43	35	15
3	ВОЛЕЙБОЛ								
3.1	Челночный бег 4х9м	8.7	9.0	9.2	9.7	9.8	10.0	10.5	11.2
3.2	10 прямых верхних подач на точность в определенную зону	10	9	8	2	9	8	7	2
3.3	7 передач на точность через сетку из зоны 2, 3, 4 (в определенную зону)	7	6	5	2	6	5	4	1
4	БАСКЕТБОЛ								
4.1	10 бросков изученным способом (2х5) с дистанции 4,5 м на равном расстоянии между пятью точками (количество попаданий)	6	5	4	0	5	4	3	0
4.2	10 штрафных бросков	6	5	4	0	5	4	3	0
4.3	Броски мяча после ведения и двойного шага (5 попыток)	5	4	3	0	4	3	2	0

5	ФУТБОЛ								
5.1	6 ударов по неподвижному мячу нاتочность одним из выученных способов с расстояния 16,5 м в заданную половину ворот	5	4	3	0	4	3	2	0
5.2	6 остановок опускающегося мяча одним из выученных способов	5	3	2	0	4	2	1	0
6	БАДМИНТОН								
6.1	10 подач ударом сверху на точность	8	7	6	4	7	6	5	3
6.2	Прием подач (с 10 попыток)	7	6	5	3	6	5	4	2
7	НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС								
7.1	Набивание теннисного шарика за 30 сек.	60	55	40	25	45	35	30	15

7.2	10 подач любым способом	8	7	6	4	7	6	5	3
8	КРОССОВАЯ ПОДГОТОВКА								
8.1	Бег по пересеченной местности (Дистанция 3000 м.- юноши; 1.000 м. - девушки)	11.08.0	11.32.0	12.00.0	12.50.0	4.18.0	4.34.0	4.54.0	5.24.0

Методические рекомендации к оцениванию учебных достижений студентов образовательных учреждений, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования

Оценивание учебных достижений студентов на занятиях физической культуры осуществляется по следующим параметрам:

1. Овладение техникой выполнения физических упражнений.
2. Выполнение ориентировочного контрольного норматива (с учетом динамики результата).
3. Выполнение учебных заданий во время проведения уроков (занятий).
4. Овладение теоретическими знаниями.

Оценка техники выполнения физических упражнений, уровня усвоения теоретических знаний, выполнения учебных задач на занятии может осуществляться как комплексно, так и отдельно.

Для оценивания развития физических качеств используются ориентировочные контрольные нормативы, которые разработаны по каждому году обучения (возрасту обучающихся) и с учетом половых особенностей.

Порядок выполнения нормативов определяет преподаватель согласно рабочей программе. При оценивании выполнения нормативов по физической культуре следует придерживаться следующих требований:

1. Контрольные нормативы сдают студенты (основная и подготовительная медицинские группы), которые на момент сдачи норматива не жалуются на плохое самочувствие и состояние здоровья. Для обучающихся подготовительной медицинской группы подбираются такие упражнения, которые не противопоказаны по состоянию здоровья.

2. Каждому зачетному упражнению предшествует специальная физическая подготовка (не менее как на двух занятиях).

3. Перед сдачей норматива преподаватель проводит разминку, а после – восстановительные упражнения.

4. Студенты имеют право пересдать норматив в другое время, определенное преподавателем.

5. Преподаватель обязан обеспечить безусловное соблюдение правил безопасности во время сдачи нормативов.

При оценивании учебных достижений по физической культуре учитываются следующие показатели:

- личные достижения в течение учебного года;
- степень активности на занятиях;

- привлечение студента к занятиям физической культурой во внеурочное время;
- участие в спортивных соревнованиях всех уровней.

На основе указанных показателей преподаватель может повысить студенту оценку.

В течение сентября каждого учебного года с целью адаптации обучающихся к нагрузкам сдача нормативов не осуществляется, а занятия имеют рекреационно-оздоровительный характер с умеренными нагрузками. В этот период следует обязательно применять методы самоконтроля (дыхание, пульс, артериальное давление).

Объективная оценка уровня учебных достижений обеспечивается:

- осуществлением индивидуального подхода, то есть создание для обучающегося условий, которые соответствуют особенностям его развития, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья;
- подбором контрольных нормативов для подготовительной медицинской группы с учётом медицинских показаний и противопоказаний;
- гласностью оценки (своевременным информированием студента об уровне его учебных достижений с кратким анализом выполнения).

Обучающиеся, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, выполняют требования учебных программ с учётом медицинских показаний и противопоказаний. При этом из программных требований, предъявляемых к обучающимся, исключаются те виды учебной деятельности и контрольные нормативы, которые им противопоказаны. Указанные исключения не должны влиять на итоговую оценку.

Обучающиеся, отнесённые по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, аттестуются в форме «зачтено» или «не зачтено». По их желанию и заявлению родителей, решением педагогического совета образовательного учреждения, эти студенты могут быть аттестованы и в форме оценки. В этом случае они аттестуются по усвоению теоретических знаний, технике выполнения специальных физических упражнений с учетом медицинских показаний и противопоказаний, а также выполнению учебных задач. *Ориентировочные контрольные нормативы эти студенты не сдают.*

В случае, если обучающийся в течение семестра пропустил занятия по болезни (подтверждено медицинской справкой), он аттестуется в форме «освобождён».

**Критерии оценивания учебных достижений обучающихся, отнесенных к
специальной медицинской группе**

Отметка	Уровни	Критерии оценивания учебных достижений
не зачтено 1	Недостаточный	Обучающийся не имеет ответа на поставленные вопросы. На занятии присутствует без спортивной формы. Нарушает правила безопасности жизнедеятельности.
зачтено 2	Начальный	Обучающийся владеет учебным материалом на элементарном уровне, может различать и выполнять отдельные элементы специальных физических упражнений с помощью преподавателя.
зачтено 3	Средний	Обучающийся знает и понимает основные положения учебного материала. Может выполнять отдельные специальные оздоровительные физические упражнения, определенные учебной программой для специальной медицинской группы, с существенными ошибками.
зачтено 4	Достаточный	Обучающийся показывает знание и понимание большей части учебного материала. Владеет техникой выполнения специальных оздоровительных физических упражнений, которые может применять самостоятельно для оздоровления; допускает незначительные ошибки.
зачтено 5	Высокий	Обучающийся обладает устойчивыми, прочными знаниями. Владеет техникой выполнения специальных оздоровительных физических упражнений, которые определены учебной программой для специальной медицинской группы. Самостоятельно применяет специальные оздоровительные физические упражнения для оздоровления своего организма.

Методические рекомендации по предупреждению травм в процессе физической подготовки

Травмирование опорно-двигательного аппарата и нарушения в работе функциональных систем организма случается, прежде всего, вследствие организационных недостатков и методических ошибок в занятиях физическими упражнениями.

Причинами травм, независимо от того, какое физическое качество развивается,

могут стать такие *организационные недостатки*:

- 1) нарушение поведения и правил безопасности на занятиях;
- 2) некачественная экипировка, инвентарь и оснащение;
- 3) неблагоприятные санитарно-гигиенические и метеорологические условия занятий.

Методические ошибки в занятиях силовыми упражнениями:

- 1.Выполнение силовых упражнений без тщательной разминки.
- 2.Выполнение упражнений с околопредельными и предельными отягощениями на фоне усталости.
- 3.Выполнения глубоких приседаний с околопредельными и предельными отягощениями приводит к травмам менисков и связок коленных суставов.
- 4.Выполнение прыжков в глубину с большой высоты может привести к травмам стопы и коленных суставов.
- 5.Применение больших отягощений в упражнениях, которые недостаточно освоены (несовершенная межмышечная координация), приводит, как правило, к травмированию слабых звеньев опорно-двигательного аппарата.
- 6.Злоупотребление продолжительными натуживаниями может привести к нарушениям в работе сердца, расширению сосудов, нарушению капиллярного кровообращения и т.п.

Рекомендации по предупреждению травм:

- 1.Перед силовой тренировкой следует тщательно размяться и сохранять организм в тепле в течении всего занятия.
- 2.Величины отягощений и общий объем силовых нагрузок надо увеличивать постепенно.
- 3.При выполнении силовых упражнений сначала следует хорошо освоить его технику с малыми и умеренными отягощениями.
- 4.Не нужно задерживать дыхание при выполнении силовых упражнений с непредельными отягощениями.
- 5.Необходимо систематически укреплять мышцы живота и туловища, чтобы предупредить травмы позвоночника.

6. При выполнении всех упражнений, которые нагружают позвоночник, его следует удерживать по возможности прямым.

7. Не следует злоупотреблять глубокими приседаниями с большими отягощениями во избежание травм коленных суставов.

8. Следует избегать продолжительных натуживаний.

9. При ощущениях боли или покалывания в мышцах, связках, сухожилиях или суставах следует немедленно прекратить выполнение соответствующего упражнения.

Методические ошибки при развитии быстроты:

1. Выполнение скоростных упражнений в холодную погоду и на скользкой или неровной поверхности.

2. Недостаточная разносторонность тренировочных воздействий.

3. Резкое увеличение объема скоростных упражнений.

4. Недостаточное освоение техники скоростных упражнений.

5. Перенагрузка отдельных звеньев опорно-двигательного аппарата.

6. Некачественная непосредственная подготовка (разминка) к выполнению скоростных упражнений.

7. Выполнение скоростных упражнений на фоне физической или координационной усталости.

Рекомендации по предупреждению травм:

1. Основой действенного предупреждения травм является разносторонняя физическая подготовка, которая направлена на гармоничное развитие опорно-двигательного аппарата.

2. Не следует выполнять скоростные упражнения на фоне утомления.

3. При возникновении боли или судороги в мышцах упражнения необходимо прекратить.

4. В прохладную погоду нужно одевать теплый и ветрозащитный костюмы.

Методические ошибки при развитии выносливости:

1. Недостаточное внимание к укреплению опорно-двигательного аппарата.

2. Однообразие средств и методов развития выносливости.

3. Форсирование тренировочных нагрузок (в течении длительного времени тренировка на фоне недовосстановления).

4. Проведение тренировок в состоянии недомогания (насморк, ангина, грипп и т.п.).

Рекомендации по предупреждению травм опорно-двигательного аппарата и перенапряжений функциональных систем организма:

1. Постепенно повышать объем и интенсивность тренировочных нагрузок.

2. Систематически включать в занятия упражнения по локальному развитию силы мышц стопы.

3.Тренировочные нагрузки должны отвечать индивидуальным возможностям человека.

4.Чтобы предупредить эти отрицательные явления при развитии выносливости, необходимо сначала выполнять упражнения умеренной интенсивности (ЧСС в пределах 120-150 уд*мин) методом непрерывного стандартизированного упражнения. В дальнейшем переходят к применению методов непрерывного вариативного и интервального упражнения.

5.Следует разнообразить средства тренировки, проводить занятия в живописных местах, изменять тренировочные трассы, применять метод игрового упражнения и т.п.

6.Крайне опасно для здоровья выполнять значительные тренировочные нагрузки в состоянии недомогания.

Методические ошибки при развитии гибкости:

- 1.Недостаточное разогревание организма.
- 2.Некачественная разминка.
- 3.Повышенный тонус мышц.
- 4.Резкое увеличение амплитуды движений.
- 5.Чрезмерные дополнительные отягощения.
- 6.Очень большие интервалы пассивного отдыха между упражнениями.
- 7.Проведение занятия на фоне утомления.

Рекомендации по предупреждению травм.

- 1.Тщательная разминка опорно-двигательного аппарата.
- 2.Выполнение упражнений в развитии подвижности в каждом суставе начинают с плавных движений. Амплитуду движений увеличивают постепенно. Темп выполнения движений в первой серии упражнений - медленный.
- 3.При выполнении упражнений на растягивание с дополнительными отягощениями следует очень взвешенно подходить к выбору величины отягощений.
- 4.Для повышения тренировочного эффекта упражнений на развитие гибкости и предупреждения травм целесообразно поочередно выполнять упражнения на растягивание и упражнения в произвольном расслаблении мышц.
- 5.В работе с физически недостаточно подготовленными обучающимися следует сочетать развитие гибкости с силовыми упражнениями, которые направлены на разностороннее укрепление опорно-двигательного аппарата.

Методические ошибки при развитии координационных способностей.

Поскольку координационные способности проявляются в тесной взаимосвязи с другими двигательными качествами, то практически все вышеуказанные недостатки в организации или в методике развития двигательных качеств могут быть причинами травм и при развитии координационных

способностей. Несовершенная межмышечная координация является главной причиной растяжений и разрывов мышечных волокон при развитии координационных качеств.

Рекомендации по предупреждению травм:

1. Перед выполнением упражнений на развитие координации необходимо тщательно проводить разминку с применением упражнений, которые подобны тренировочным как по форме, так и по содержанию.

2. Скорость выполнения упражнений, их амплитуду и координационную сложность необходимо увеличивать постепенно, как в одном занятии, так и в системе смежных занятий.

3. При выполнении упражнений с дополнительными отягощениями нужно согласовывать их величину с индивидуальными возможностями обучающихся. Нельзя выполнять недостаточно усвоенные упражнения с высокой интенсивностью, с применением игрового и соревновательного методов, на фоне усталости и т.п.

4. Не включать в занятия сложно координационные упражнения при неблагоприятных внешних условиях (скользко, плохое освещение, значительно отвлекающие внешние раздражители и т.п.).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	8
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.08"ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности является частью программы ООП СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код, ПК,ОК Код, ЛР	Умения	Знания
ОК 01- ОК 09;ПК 1.5, ПК 2.5	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим. 	<ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	39
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
лабораторные занятия (не предусмотрено)	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины "Основы безопасности жизнедеятельности"

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных и практических работ и самостоятельная работа учащихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
ОДБ.08 Основы безопасности жизнедеятельности			39	
Вступление	Содержание учебного материала		1	
	1	Цели и задачи изучаемой дисциплины. Основные понятия безопасности жизнедеятельности.	1	ОК 01- ОК 09; ПК 1.5, ПК 2.5
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья			16	
Тема 1.1. Обеспечение безопасности в повседневной жизни	Содержание учебного материала		10	
	1	Безопасное поведение в повседневной жизни. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых и производственных ситуациях.	2	ОК 01- ОК 09; ПК 1.5, ПК 2.5
	2	Пожарная безопасность. Правила безопасного поведения при пожаре в быту и в общественных местах.	2	
	3	Обеспечение личной безопасности на водоёмах	2	
	4	Автономное пребывание человека в природной среде	2	
	5	Обеспечение безопасности на дорогах. Действия пассажира, пешехода и водителя для предотвращения дорожно-транспортных происшествий	2	
Тема 1.3. Основы здорового образа жизни.	Содержание учебного материала		6	
	1	Факторы обеспечивающие здоровье человека. Правила личной гигиены. Нравственность и здоровый образ жизни.	2	ОК 01- ОК 09; ПК 1.5, ПК 2.5
	2	Профилактика алкоголизма, табакокурения, наркомании.	2	
	3	Режим дня, труда и отдыха. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека.	2	
Раздел 2. Основы комплексной безопасности			12	
Тема 2.1. Опасные и чрезвычайные ситуации. Их	Содержание учебного материала		6	
	1	Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность.	2	ОК 01- ОК 09; ПК 1.5, ПК 2.5
	2	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.	2	

влияние на сферы деятельности человека	3	Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму..	2	
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Первая помощь при чрезвычайных ситуациях		Содержание учебного материала	6	
	1	Основные правила оказания первой помощи.	2	ОК 01- ОК 09; ПК 1.5, ПК 2.5
	2	Первая помощь при ранениях.	2	
	4	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах.	2	
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
		Раздел 3. Основы гражданской обороны	10	
Тема 3.1. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности государства		Содержание учебного материала	10	
	1	Задачи гражданской обороны, основные понятия и определения. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2	ОК 01- ОК 09; ПК 1.5, ПК 2.5
	2	Мероприятия противорадиационной, противохимической и противобактериальной защиты.	2	
	3	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов конвенциональных средств вооружения и оружия массового уничтожения.	2	
	4	Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации.	2	
	5	Организация гражданской обороны в образовательном учреждении	2	
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
		Всего:	39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- марлевые повязки;
- индивидуальные средства защиты, медицинские аптечки;
- компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, законодательной базы, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Законодательная база:

1. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» (Постановление Народного Совета №1-233П-НС от 19.06.2015).
2. Закон Донецкой Народной Республики «О воинской обязанности и военной службе» (Постановление Народного Совета N 08-ИНС от 13.02.2015; с изменениями, внесенными Законами от 20.03.2015 г. № 21ИНС, от 11.09.2015 г. № 91-ИНС).
3. Закон Донецкой Народной Республики «Об обороне» (Постановление Народного Совета № 84-ИНС 14.08.2015; с изменениями, внесенными Законом от 11.12.2015 г. № 97-ИНС).
4. Закон Донецкой Народной Республики «О гражданской обороне» (Постановление Народного Совета № 07- ИНС от 13.02.2015; с изменениями, внесенными Законами от 14.08.2015 № 74-ИНС; от 30.04.2016 № 127-ИНС).
5. Закон Донецкой Народной Республики «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (Постановление Народного Совета № 11-ИНС от 20.02.2015).
6. Закон Донецкой Народной Республики «О пожарной безопасности» (Постановление Народного Совета № 06-ИНС от 13 февраля 2015 года).
7. Закон «О перевозке опасных грузов» (Постановление Народного Совета № 06-ИНС 12.02.2016).
8. Закон «Об охране окружающей среды» (Постановление Народного Совета № 38-ИНС 30.04.2015).
9. Закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (утвержден Постановлением Народного Совета № 54-ИНС 05.06.2015).
10. Закон «Об экологической экспертизе» (Постановление Народного Совета № 81-ИНС 09.10.2015).
11. Закон «Об отходах производства и потребления» (принят Постановлением Народного Совета № 82-ИНС 09.10.2015).

12. Закон «О противодействии терроризму» (Постановление Народного Совета №46-ІНС от 15.05.2015).

13. Закон «Об охране труда» (Постановление Народного Совета № 31-ІНС 03.04.2015).

14. Закон «О здравоохранении» (Постановление Народного Совета № 42-ІНС от 24.04.2015).

15. Правила дорожного движения Донецкой Народной Республики (утверждены Постановлением Совета Министров Донецкой Народной Республики № 3-12 от 12.03.2015).

3.3. Основные источники:

16. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников ; под ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 351 с.

17. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников ; под ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 320 с.

18. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений нач. проф. образования / Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Е.Л.Побежимова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 288 с.

19. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования / Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Е.Л.Побежимова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 144 с.

3.4. Дополнительные источники:

20. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования / Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко. – 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с.

21. Воронов Г.О., Гром Е.А., Короговский П.П., Сотников Б.Н., Шульга В.И. Основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций на территории Донецкой области: уч.пособ. – Донецк: Учебно-методический центр гражданской защиты и безопасности жизнедеятельности Донецкой области, 2013. – 143 с.

22. Краткий справочник спасателя (одобрен методическим советом Учебно- методического центра гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций ДНР МЧС ДНР; протокол №6 от 03.05.2016).

3.5. Интернет источники:

23. Официальный сайт Донецкой Народной Республики <http://dnr-online.ru/>.

24. Официальный сайт Народного Совета Донецкой Народной Республики <http://dnrsouet.su/>.

25. Официальный сайт Министерства по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Донецкой Народной Республики <http://dnmchs.ru/>.

26. Официальный сайт Министерства государственной безопасности <http://mgb-dnr.ru/> .

27. Официальный сайт Министерства здравоохранения Донецкой Народной Республики <http://mzdnr.ru/>

28. Официальный сайт Донецкого высшего общевойскового командного училища <http://donvoku.com/>.

29. Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации <http://stat.mil.ru/> .

30. Информационное агентство «Оружие России» <http://www.arms-expro.ru/> .

31. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность www.school.edu.ru/default.asp .

32. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности <http://www.obzh.ru/> .

33. Сайт «ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности» <http://обж.рф> .

34. БЖД - каталог онлайн курсов, видеоуроков и тестов <https://www.kursoteka.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Формализованное наблюдение и оценка результатов практических работ. Оценка умений при формализованном наблюдении.
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	
Применять первичные средства пожаротушения	
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	
Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	
Оказывать первую помощь пострадавшим	
Знания:	
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности	Решение текстовых заданий, отчеты по самостоятельной работе, опрос, защита рефератов
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	
Основы военной службы и обороны государства	
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны	
Способы защиты населения от оружия	

массового поражения	
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке	
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	
Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.09 ХИМИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.09 «ХИМИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.09 «Химия» составлена на основании Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Донецкой Народной Республики, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования и Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики.

В системе естественнонаучного образования химия как учебная дисциплина занимает важное место:

- в познании законов природы;
- в жизни общества;
- в решении глобальных проблем человечества;
- в формировании научной картины мира;
- в воспитании экологической культуры людей.

Особенностью изучения учебной дисциплины «Химия» в курсе среднего общего образования является то, что теоретические темы курса химии рассматриваются на высоком, расширенном и углубленном уровне – с целью формирования целостной химической картины мира.

В изучении курса химии большая роль отводится химическому эксперименту, который представлен практическими работами, лабораторными опытами и демонстрационными экспериментами. Очень важным является соблюдение правил техники безопасности при работе в химической лаборатории.

Курс химии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь, способствующие:

- правильному использованию химической терминологии;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Темы курса химии среднего общего образования сгруппированы по трем разделам: «Основы органической химии», «Теоретические основы химии», «Химия и жизнь».

В качестве ценностных ориентиров химического образования выступают объекты, изучаемые в курсе химии, которые формируют у обучающихся ценностное к ним отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данная учебная дисциплина входит в группу дисциплин познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы. Основу познавательных ценностей составляют научные знания, научные методы познания.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.09 «Химия» является частью основной общеобразовательной программы подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с ГОС СПО по специальности: 22.02.06 «Сварочное производство».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными организациями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОДБ.09 «Химия» входит в общий естественнонаучный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение курса химии в среднем общем образовании даёт возможность студентам достичь следующих *личностных результатов*:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к Донецкой Народной Республике как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Донецкой Народной Республики, Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям многонационального народа Донецкой Народной Республики, Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Донецкой Народной Республики, Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими

людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам родного края, России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Студент научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Студент научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Студент научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения выпускниками образовательной программы среднего общего образования дадут возможность:

– раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;

– демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

– раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;

– понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;

– объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;

– применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

– составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

– характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

– приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;

– прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;

– использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;

– приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);

– проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;

– владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

– устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

– приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;

– приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

– приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;

– проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав; проводить расчеты на нахождение количества вещества, массы, объема по уравнению реакции в общем виде;

– владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

– осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

– критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

– представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем;

– иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;

– использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;

– объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;

– устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;

– устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
всего объем образовательной программы	<i>70</i>
всего учебных занятий, включая:	<i>70</i>
теоретического обучения	<i>51</i>
лабораторных и практических работ	<i>4</i>
самостоятельная работа	<i>19</i>
консультации, в том числе:	<i>0</i>
экзаменационная	<i>0</i>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	
дифференцированный зачет	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева;
- таблица растворимости;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- объемные модели кристаллических решеток, молекул;
- инструкции к практическим работам;
- презентации на основные темы курса химии;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Рудзитис Г.Е. Химия. 10 класс: учеб.для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2014. – 224 с.

2. Рудзитис Г.Е. Химия. 11 класс: учеб.для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2014. – 224 с.

3. Габриелян О.С. 10 класс: учеб.для общеобразовательных организаций: базовый уровень / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – М.: Просвещение, 2022. – 128 с.

4. Габриелян О.С. 11 класс: учеб.для общеобразовательных организаций: базовый уровень / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – М.: Просвещение, 2022. – 127 с.

Дополнительные источники:

1. Рудзитис Г.Е. Химия 10 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций: углубл. уровень / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2018. – 351 с.

2. Рудзитис Г.Е. Химия 11 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций: углубл. уровень / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2018. – 335 с.

3. Еремин В.В. Химия. Углублённый уровень. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: углубл. уровень / В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 449 с.

4. Еремин В.В. Химия. Углублённый уровень. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: углубл. уровень / В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 480 с.

5. Пузаков С.А. Химия. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: углубл. уровень / С.А. Пузаков, Н.В. Машнина, В.А. Попков. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 320 с.

6. Пузаков С.А. Химия. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: углубл. уровень / С.А. Пузаков, Н.В. Машнина, В.А. Попков. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 320 с.

7. Кузьменко Н.Е. Начала химии: для поступающих в вузы / Н.Е. Кузьменко, В.В. Еремин, В.А. Попков. – 17-изд. – М.: Лаборатория знаний, 2017. – 704 с.

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.chem.msu.ru/rus/school/> - школьные учебники по химии для 8-11 классов общеобразовательной школы

2. <http://experiment.edu.ru/catalog.asp>- естественнонаучные эксперименты

3. chem.msu.ru – портал фундаментального химического образования России

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.09 ХИМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
			ауд/см.р	
Раздел 1.Основы органической химии			24/13	
Тема 1.1 Теория строения органических соединений	Содержание учебного материала		2	
	1.	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений.		
Тема 1.2 Углеводороды	Содержание учебного материала		10/4	
	1.	Алканы. Строение молекулы метана. Гомологический ряд алканов. Гомологи. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения (галогенирование), дегидрирования как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Нахождение в природе и применение алканов. Способы получения алканов.	2	

	2.	Алкены. Строение молекулы этилена. Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Физические и химические свойства: реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения функциональных производных углеводородов, горения. Правило Марковникова. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Применение алкенов. Получение алкенов. Правило Зайцева.	2	
	3.	Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Полимеризация дивинила (бутадиена-1,3) как способ получения синтетического каучука. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины.	2	
	4.	Алкины. Строение молекулы ацетилена. Гомологический ряд алкинов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Физические и химические свойства: реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена. Получение алкинов.	2	
	5.	Арены. Бензол как представитель ароматических углеводородов. Строение молекулы бензола. Физические свойства. Химические свойства: реакции замещения, присоединения. Реакция горения. Применение бензола. Получение бензола. Средства борьбы с бытовыми насекомыми: репелленты, инсектициды.	2	
	Самостоятельная работа: «Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства», «Химия и энергетика. Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии».		2 2	
	Тема 1.3		Содержание учебного материала	10/4

Кислородсодержащие органические соединения	1.	<p>Спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Физические свойства. Химические свойства (на примере метанола и этанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, реакция с галогеноводородами как способ получения растворителей, дегидратация (внутримолекулярная и межмолекулярная). Реакция горения: спирты как топливо. Применение спиртов. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина. Получение спиртов.</p> <p>Фенол. Строение молекулы фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Физические свойства. Химические свойства: взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия, бромной водой. Применение фенола. Получение фенола.</p>	2	
	2.	<p>Альдегиды. Метаналь (формальдегид) и этаналь (ацетальдегид) как представители предельных альдегидов. Физические свойства. Химические свойства: качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди, реакция восстановления альдегидов. Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида. Получение альдегидов.</p>	2	
	3.	<p>Карбоновые кислоты. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Физические свойства. Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров. Применение уксусной кислоты. Представление о высших карбоновых кислотах. Получение карбоновых кислот.</p> <p>Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Распознавание растительных жиров на основании их непредельного характера. Применение жиров. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения</p>	2	

		солей высших карбоновых кислот. Мыла́ как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.		
	4.	Углеводы. Классификация углеводов. Нахождение углеводов в природе, их физические свойства. Глюкоза как альдегидоспирт. Брожение глюкозы. Применение и биологическая роль углеводов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.	2	
	Практическое занятие №1 Химические свойства кислородосодержащих соединений.		2	
	Самостоятельная работа: «Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека», «Сахароза. Гидролиз сахарозы. Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала и целлюлозы (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания)».		2	
			2	
Тема 1.4 Азотсодержащие органические соединения	Содержание учебного материала		2/5	
	1.	Амины. Строение молекул аминов. Номенклатура аминов. Физические свойства аминов. Химические свойства алифатических аминов на примере метиламина: реакция с водой, галогеноводородами, горение аминов. Химические свойства ароматических аминов на примере анилина: реакция анилина с бромной водой, галогеноводородами. Получение анилина из нитробензола по реакции Зинина. Применение аминов. Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Пептидная связь. Биологическое значение α -аминокислот. Области применения аминокислот.	1	
	2.	Белки.Строение молекул белков. Классификация белков: протеины и протеиды. Физические свойства белков. Качественные реакции белков: биуретовая и ксантопротеиновая реакции. Гидролиз белков. Денатурация белков. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков.	1	
	Самостоятельная работа: «Химия и здоровье. «Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов», «Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя,		2 2	

	наркомания)», «Рациональное питание. Пищевые добавки. Основы пищевой химии».	1	
Раздел 2. Теоретические основы химии		27/6	
Тема 2.1 Важнейшие понятия и законы в химии	Содержание учебного материала		
	1.	Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Моделирование химических процессов и явлений, химический анализ и синтез как методы научного познания. Строение вещества. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Основное и возбужденные состояния атомов. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам.	2
Тема 2.2 Строение вещества	Содержание учебного материала		
	1.	Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования. Пространственное строение молекул. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Закон сохранения массы и энергии. Закон постоянства состава.	2
Тема 2.3 Химические реакции	Содержание учебного материала		6/2
	1.	Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции.	2
	2.	Окислительно-восстановительные реакции. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2
	3.	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий	2

		протекания химических процессов.		
	Самостоятельная работа: «Тепловой эффект химической реакции».		2	
Тема 2.4 Растворы	Содержание учебного материала		4/2	
	1.	Дисперсные системы. Понятие о коллоидах (золи, гели).	2	
	2.	Истинные растворы. Реакции ионного обмена в растворах электролитов. pH раствора как показатель кислотности среды.	2	
	Самостоятельная работа: «Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах».		2	
Тема 2.5 Металлы и их соединения	Содержание учебного материала		6/2	
	1.	Общая характеристика металлов по строению атома и положению в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие физические и химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – металлов главных и побочных подгрупп (медь, железо). Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Общие способы получения металлов. Электролиз растворов и расплавов. Применение электролиза в промышленности.	2	
	2.	Обобщенные сведения о свойствах соединений металлов: оксиды и гидроксиды металлов. Изменение свойств оксидов и гидроксидов металлов в зависимости от степени окисления металла (переход от основных свойств к кислотным) – на примере соединений марганца или хрома. Природные соединения металлов.	2	
	Практическое занятие № 2 Химические свойства металлов.		2	
	Самостоятельная работа: «Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека».		2	
Тема 2.6 Неметаллы и их соединения	Содержание учебного материала		7	
	1.	Общая характеристика неметаллов по строению атома и положению в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Физические	2	

		свойства неметаллов. Химические свойства неметаллов в контексте окислительно-восстановительных свойств водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Изменение кислотных свойств неметаллов в группах.		
	2.	Летучие водородные соединения неметаллов. Сравнение свойств летучих водородных соединений неметаллов 2 периода. Кислотные оксиды. Кислоты, их химические свойства. Кислоты-окислители: специфические свойства концентрированной серной и азотной кислот.	2	
	3.	Соединения неметаллов в природе. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.	2	
	4.	Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.	1	
	Всего за семестр (ауд/см.р)		51/19	
	Всего		70	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Умения:		
У 1. Называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре; У 2. Определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; У 3. Характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений; У 4. Объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов; У 5. Выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений; У 6. Проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); У 7. Связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью; У 8. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:	Полнота ответов, точность формулировок. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям. Адекватность применения профессиональной терминологии	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы. Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования

<ul style="list-style-type: none"> • для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; • определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; • безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием; • приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; • критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников. 		
<p style="text-align: center;">Знания:</p>		
<p>3 1. Важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;</p> <p>3 2. Основные законы химии: сохранения массы веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;</p> <p>3 3. Основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;</p> <p>3 4. Важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям.</p> <p>Адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы. <p>Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменных/ устных ответов, - тестирования

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты обучения химии должны соответствовать общим задачам учебной дисциплины и требованиям к ее усвоению. Результаты обучения оцениваются по пяти балльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов: глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям); осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию); полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, обучающийся неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и т.п. или обучающийся не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т. п.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса). К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности (например, на два и более уравнения реакций в полном ионном виде допущена одна ошибка в обозначении заряда иона).

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов обучающихся, а также при выполнении ими химического эксперимента.

Оценка теоретических знаний

При оценивании ответа необходимо учитывать владение обучающимся материалом текущей темы и использование знаний, умений и навыков ранее изученного материала на основании устного или письменного ответа обучающегося.

Оценка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный. Допускается одна-две несущественные ошибки, которые обучающийся самостоятельно исправляет в ходе ответа.

Оценка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»: ответ полный, обучающийся владеет материалом текущей темы и пройденного материала, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2»: при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»: отсутствие ответа.

Оценка экспериментальных умений

Оценка ставится на основании наблюдения за обучающимся и письменного отчета за работу.

Оценка «5»: работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент проведен по плану с учетом правил безопасности жизнедеятельности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно-практические умения и навыки (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы). Отчет о работе оформлен без ошибок, по плану и в соответствии с требованиями к оформлению отчета.

Оценка «4»: работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием. Допущены одна-две несущественные ошибки в оформлении письменного отчета о работе.

Оценка «3»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил безопасности жизнедеятельности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию преподавателя. Допущены одна-две существенные ошибки в оформлении письменного отчета о практической работе.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении письменного отчета о работе, в соблюдении правил безопасности жизнедеятельности при работе с веществами и оборудованием, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

Отметка «1»: работа не выполнена, у обучающегося отсутствуют экспериментальные умения, не оформлен письменный отчет о проведении работы.

Оценка умений решать экспериментальные задачи

Оценка «5»: план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования; дано полное объяснение и сделаны выводы.

Оценка «4»: план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.

Оценка «3»: план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Оценка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах.

Оценка «1»: задача не решена.

Оценка умений решать расчетные задачи

При оценивании решения расчетных задач необходимо учитывать владение знаниями теоретического и практического материала, умениями и навыками его использования для составления плана решения задачи и выполнения упражнений.

Оценка «5»: Правильно понято задание, составлен алгоритм решения задачи, в логике рассуждения и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.

Оценка «4»: в логике рассуждения и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

Оценка «3»: Задание понято правильно, в логике рассуждения нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Оценка «2»: имеются существенные ошибки в логике рассуждения и решении.

Оценка «1»: задача не решена.

Оценка письменных контрольных работ

Оценка «5»: ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Оценка «4»: ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «3»: работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и две-три несущественные.

Оценка «2»: работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Оценка «1»: работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Оценка тестовых работ

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10-15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20-30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок - оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки - оценка «3»;
- три ошибки - оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25-30 правильных ответов - оценка «5»;
- 19-24 правильных ответов - оценка «4»;
- 13-18 правильных ответов - оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов - оценка «2».

Оценка реферата

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Итоговая оценка за тему, семестр, учебный год определяется как среднее арифметическое текущих оценок. Итоговая оценка должна отражать реальный уровень лично освоенных обучающимися знаний, умений, навыков.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.10ЭКОНОМИКА

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	9
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ 10 «Экономика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО. Предназначена для изучения дисциплины в ОО СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана для специальности 22.02.06 «Сварочное производство».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Учебная дисциплина ОДБ 10 «Экономика» входит в общеобразовательный, гуманитарный и социально-экономический цикл. Дисциплина осваивается во 2 семестре, формирует базовые знания для освоения общепрофессиональных и специальных дисциплин. Программа направлена на получение знаний, необходимых для формирования общего базового уровня подготовки студентов.

Цель изучения: освоение на базовом уровне знаний об экономических законах, закономерностях и экономической деятельности, овладение навыками, умениями и ключевыми компетентностями, которые необходимы учащимся для успешной социализации личности.

Задачи:

-**развитие** экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;

-**воспитание** ответственности за принятие экономических решений; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

-**освоение** системы знаний об экономической деятельности для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

-овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

-формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Содержательные линии программы:

- основные экономические понятия · экономические категории по микроэкономике; · экономические категории по макроэкономике;
- международная экономика; · особенности региональной экономики

Освоение содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, литературы и других предметов.

Для приобретения учащимися практических навыков для проведения рекомендуются следующие практические работы:

Темы практических работ

1. Построение графика производственных возможностей экономики.
2. Построение графика спроса и определение влияния неценовых факторов спроса
3. Построение графика предложения и определение влияния неценовых факторов предложения
4. Услуги банков
5. Расчет величины ВВП и ВВП.
6. Расчет индекса потребительских цен и темпа инфляции

Практические работы обязательны для выполнения и оценивания.

Результаты усвоения учебной программы

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций на личностном, метапредметном и предметном уровнях:

Личностные:

1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук.

2. Сформированность субъективной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений), а также умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам.

3. Сформированность гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность.

Межпредметные:

1. Владение умениями принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

2. Владение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские проекты;

3. Владение базовыми методами научного познания, используемыми в экономике, включая умения:

- осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках (оригинальные тексты, нормативные акты, интернет-ресурсы, научная и учебная литература);
- делать анализ, синтез, обобщение, классификацию, систематизацию экономических явлений и процессов;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи между экономическими явлениями и процессами:
 - прогнозировать развитие экономических процессов;
 - понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции;
 - осуществлять рефлексию собственной учебной и практической деятельности.

Предметные:

· сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как о пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства

· объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

· решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- понимание места и роли Донецкой Народной Республики в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в Донецкой Народной Республике и в мире.

Изучение материала необходимо ввести в форме, доступной пониманию студентов, соблюдать преемственность в обучении, единство терминологии и обозначений в соответствии с действующими государственными стандартами. При проведении занятий необходимо использовать учебные пособия, технические и наглядные средства обучения.

С целью контроля знаний и умений студентов проводятся проверочные работы. По окончании курса предусмотрен дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы учебной дисциплины	17
Самостоятельная работа	-
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	17
в том числе:	
теоретическое обучение	11
практические занятия	6
консультации	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (2 семестр)	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.10 «ЭКОНОМИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Основные экономические понятия			
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала		
	1. Предмет и методы экономической науки. Потребности людей и их виды.	2	
Тема 1.2 Основные понятия экономики	Содержание учебного материала		
	1. Производство. Факторы производства. Понятия о кривой производственных возможностей.	2	
	Практическая работа №1 Построение графика производственных возможностей экономики.	2	
Раздел 2. Экономические категории по микроэкономике		4	
Тема 2.1. Взаимодействие спроса и предложения	Практическая работа № 2 Построение графика спроса и предложения	2	
Тема 2.2 Банковская система	Содержание учебного материала		
	1. Причины возникновения банков. Основные виды услуг, оказываемых банками. Основные виды банков.	2	
Раздел 3 Экономические категории по макроэкономике		7	
Тема 3.1. Основные макроэкономические	Содержание учебного материала		
	Практическая работа №3. Система национальных счетов и ее показатели	2	

показатели			
Тема 3.2. Экономический цикл, безработица и инфляция	Содержание учебного материала		
	1.	Экономический цикл. Инфляция и методы ее измерения. Понятие о безработице	2
Тема 3.5 Экономический рост.	Содержание учебного материала		
	1.	Сущность экономического роста	3
Консультации			
Всего:			17

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономической теории и экономики».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Экономика»;
- справочные материалы;
- презентации на основные темы курса экономики.

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий и Интернет-ресурсов.

3.2.1 Основные источники:

1. Автономов В.С. Экономика. Учебник для 10, 11 кл. для общеобразовательных учреждений. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
2. Автономов В.С. Поурочные разработки по экономике. 10-11 кл.: Методическое пособие. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.
3. Липсиц И. В. Экономика. Базовый курс. Учебник для 10,11 кл. для общеобразовательных учреждений – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2004.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Савицкая Е.В., Серегина С.Ф. Уроки экономики в школе (разработки уроков). – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.
2. Экономика Донецкой Народной Республики: состояние ,проблемы, пути решения: научный доклад / коллектив авторов ГУ « Институт экономических исследований» в рамках сотрудничества с Институтом народнохозяйственного прогнозирования Российской академии наук; под ред. А.В. Половяна, Р.Н. Лепы; Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики. Государственное учреждение« Институт экономических исследований». – Донецк, 2017. – 84 с.

Интернет ресурсы:

1. <http://mondnr.ru> – сайт министерства образования и науки Донецкой Народной Республики
2. <http://www.donippo.org> – сайт Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования

3. <http://otdel-ed.blogspot.com>–блог для учителей экономики Донецкого института дополнительного педагогического образования
4. <http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрика, «Экономика»)
5. <http://lisonka.ucoz.ru/board/avtomobili/1>– Киреев А. Экономика в графиках. 2010
6. <http://institutiones.com/download/books.html?start=975>- Экономический портал. Учебники и книги по экономике
7. <http://september.ru/urok/> –сайт "Я иду на урок"
8. <http://mexalib.com/view/17732> , <http://11book.ru/10-klass/237-ekonomika/1716-ekonomika-10-klass-lipsits> - Учебник для 10, 11 кл. для общеобразовательных учреждений – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2004.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Умения решать экономические задачи в области профессиональной деятельности</p> <p>Знания Значение экономики в профессиональной деятельности и при освоении основной профессиональной образовательной программы; основные экономические методы решения задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы экономической науки, основ микро- и макроэкономики основы экономических исчислений денежных средств и формирования рыночных цен и государственного бюджета</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов</p>	<p>Текущий контроль Письменный/устный опрос; - тестирование</p> <p>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета в виде: - письменного опроса; - тестирования.</p>

Промежуточная аттестация осуществляется в форме комплексного дифференцированного зачета, в основе которого лежит традиционная технология оценки использующая пятибалльную шкалу.

Оценка результатов освоения программы осуществляется в форме экзамена и происходит с использованием традиционной пятибалльной технологии оценки.

отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.
- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.11 ПРАВО

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы (с пояснительной запиской)	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	10
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Право» предназначена для изучения права в учреждениях среднего профессионального образования и полностью отвечает требованиям ГОС среднего общего образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей студентов, определяет набор форм деятельности, выполняемых студентами.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;

- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;

- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов;

- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере;

- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности;

- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы РФ, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции.

В структуре дисциплины «Право» можно выделить 5 разделов:

1. Основы теории государства и права
2. Права человека
3. Конституционное право
4. Основные отрасли российского права
5. Основы российского судопроизводства

Изучение дисциплины «Право» призвано создавать условия для формирования правосознания, становления гражданской позиции, достижения высокого уровня правовой культуры студентов, способствовать

развитию правовых компетенций, лежащих в основе правомерного поведения.

Рабочая программа направлена на повышение роли дисциплины «Право» в гражданском становлении личности; нацелена на формирование гуманистических и демократических ценностей, основу которых составляет система идей, воплощенная в Конституции Донецкой Народной Республики, Концепции патриотического воспитания учащейся молодежи и других, основополагающих нормативно-правовых актах.

Программа предусматривает формирование у студентов общеучебных умений и навыков, позволяющих овладеть важными способами деятельности. Изучение права обеспечивает приобретение умений самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации; формирует умения сравнительного анализа правовых понятий и норм; объяснения смысла конкретных норм права, характеристики содержания текстов нормативных актов; позволяет оценить общественные события и явления, действия людей с точки зрения их соответствия законодательству; позволяет выработать доказательную аргументацию собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием норм права. Студенты приобретают навыки использования норм права при решении учебных и практических задач; осуществлении исследований по правовым темам в учебных целях; ведении дискуссии.

Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания студентов, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения студентами основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Дисциплина «Право» создает основу для становления социально-правовой компетентности студентов, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях.

В соответствии с требованиями действующих Государственных образовательных стандартов содержание учебного курса должно быть направлено на получение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. В этом направлении приоритетами для учебной дисциплины «Право» на ступени среднего общего образования являются:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках права;
- извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график);

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- умение развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичных выступлений;
- обеспечение понимания ценности образования как средства развития культуры личности;
- умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды;
- умение осмысленно употреблять правовые понятия и категории, характеризовать основные правовые институты, объяснять взаимосвязь государства, права и других социальных норм; различать виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

Студенты должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; анализа норм права с точки зрения конкретных условий их реализации.

Изучение материала необходимо ввести в форме, доступной пониманию студентов, соблюдать преемственность в обучении, единство терминологии и обозначений в соответствии с действующими государственными стандартами. При проведении занятий необходимо использовать учебные пособия и электронные информационные ресурсы.

Программа рассчитана на 17 часов, в том числе 17 аудиторных часа (лекции).

С целью контроля знаний и умений студентов проводятся проверочные и контрольные работы. По окончании курса предусмотрен комплексный дифференцированный зачет.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Право

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Право» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с ГОС СПО по специальности 22.02.06 "Сварочное производство".

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Право» входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Предметные результаты освоения учебного предмета «Право» должны быть ориентированы на обеспечение прочного и сознательного овладения знаниями об основных государственно-правовых явлениях, гражданских правах и обязанностях, законодательстве.

Предметные результаты должны обеспечивать формирование:

- чувства собственного достоинства, уважения к правам человека, гуманистических традиций и общечеловеческих ценностей;
- собственной этической позиции и соблюдение правил социально ответственного и правового поведения;
- основ знаний об отдельных отраслях права: конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного, уголовного, экологического, международного;
- воспитание гражданской идентичности и ответственности, правового самосознания и правовой культуры, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Донецкой Народной Республики и в Концепции патриотического воспитания учащейся молодежи.

1.4. Количество часов, отведение на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 17 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>17</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>17</i>
в том числе:	-
лабораторные работы	-
практические занятия	-
В т.ч. контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Итоговая аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета.</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Домашнее задание	Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4	5
Раздел 1. Основы теории государства и права				4	
Тема 1.1 Понятие государства и права	Содержание учебного материала		[17] с. 6-25, отвечать на вопросы	2	2
	1.	Исторический аспект происхождения государства. Государство и его форма			
		2.	Право в системе социальных норм. Система права. Формы права. Нормативно-правовой акт. Правонарушение и юридическая ответственность	[17] с. 35-46, 71-85 [19] с.184-227, записать понятия	2
Раздел 2. Права человека				2	
Тема 2.1 Права человека: понятие, сущность, структура, история	Содержание учебного материала		[17] с. 166-189, читать конспект	2	2
	1.	Правовой статус человека и гражданина			
Раздел 3. Конституционное право				4	
Тема 3.1. Основы конституционного права	Содержание учебного материала		[19] с. 102-128, читать конспект	2	2
	1.	Виды и характеристика конституций. Конституция Российской Федерации и Донецкой Народной Республики			
		2.	Система органов государственной власти Российской Федерации и Донецкой Народной Республики	[17] с. 129-165, читать конспект	2
Раздел 4. Основные отрасли российского права				5	
Тема 4.1 Основы гражданского и трудового права	Содержание учебного материала		[17] с. 222-233, [19] с. 239-251, 264-274 отвечать на вопросы	3	2
	1.	Гражданское право. Формы и виды собственности. Основы трудового права			
Тема 4.2	Содержание учебного материала		[17] с. 294-319,		

Основы семейного и административного права	1.	Семья и брак. Административное право. Уголовное право. Особенности уголовного судопроизводства	349-393 [19] с. 253-264, 287-302, записать тезисы	2	2
Раздел 5. Основы российского судопроизводства				2	
Тема 5.1 Принципы гражданского судопроизводства	Содержание учебного материала		[17] с. 393-409, [19] с. 287-302, отвечать на вопросы	2	2
	1. Гражданское судопроизводство. Участники и стадии судопроизводства. Принципы уголовного судопроизводства				
Всего				17	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «Право» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- нормативно-правовые акты;
- тесты, раздаточный материал.
- презентации на основные темы курса.

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации
2. Конституция Донецкой Народной Республики.
3. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании».
4. Государственный образовательный стандарт основного общего образования
5. Законодательство Донецкой Народной Республики. Актуальные документы // <https://dnr-online.ru/doc/>
6. Концепция исторического развития Донбасса (Приказ МОН ДНР № 317 от 11.04.2018 «Об утверждении Концепции исторического развития Донбасса»)
7. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики
8. Гражданское право / ред. С.П. Гришаева. - М.: ЮРИСТЪ, 2018. - 484с.
9. Азаров А.Я., Болотина Т. В. Права человека. Пособие для учителя. – М, 1995.
10. Актуальные проблемы гражданского права. - М.: Юнити-Дана, 2018. - 432 с.
11. Алексеев С. С. Философия права. – М., 1998.
12. Балашов А.И., Рудаков Г.П. Правоведение. - 6-е изд.- СПб.: 2015. — 544с.
13. Вишнякова, А.В. Преступление и наказание в Англии, США, Франции, ФРГ, Японии: Общая часть уголовного права / А.В. Вишнякова. — М.: Юридическая литература, 2016. — 288 с.

14. Ильин А.В., Морозова С. А. Из истории права. – СПб., 1997.
15. Никитин А.Ф. Методическое пособие к учебнику А. Ф. Никитина, Г. И. Грибановой, А. В. Скоробогатько, Д. С. Мартянова «Обществознание. Базовый уровень. 10 класс» / Никитин А. Ф. – М.: Дрофа, 2016
16. Никитин А. Ф. Школьный юридический словарь. – М.: Дрофа, 1998.
17. Никитин А.Ф. Право.10—11кл. Профильный уровень: учебник для общеобразоват. учреждений/ А.Ф. Никитин.—7-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2017.— 414,[2]с.
18. Общая теория государства и права: учебник / под ред. С.Ю. Наумова, А.С. Мордовца, Т.В. Касаевой. – Саратов: Саратовский социально-экономический институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2018. – 392 с.
19. Обществознание. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений, профильный уровень, под редакцией Л.Н.Боголюбова, Ю.А. Лабезниковой, Н.М.Смирнова и др. – М.: Просвещение, 2007.
20. Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры: Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: 4 ч. 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2006. – 240 с.
21. Право. 10-11кл. Профильный уровень: учебник для общеобразоват. учреждений /А.Ф.Никитин. – 5-е изд.,стереотип. – М.: Дрофа, 2017. – 414 с.
22. Право. 10 класс. Профильный уровень: учебник для общеобразоват. учреждений / под редакцией Л.Н.Боголюбова.– М.:Просвещение,2019.–286 с.
23. Право. 11 класс. Профильный уровень: учебник для общеобразоват. учреждений/под редакцией Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение,2019.–288 с.
24. Правоведение: Учебник / Под общей ред. В. А. Козбаненко. — 3-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2006.—1072 с.
25. Уголовное право России. Общая часть: Учебник / Под ред.В.П. Ревина. – М.: Юстицинформ. 2016. – 580 с.

Дополнительные источники:

1. Капканщиков С.Г.: Государственное регулирование. - М.: КноРус, 2009
2. Рой О.М.: Система государственного и муниципального управления. - .: Питер, 2011
3. Саак А.Э.: Информационные технологии управления. - СПб.: Питер, 2009
4. Харченко Е.В.: Система государственного и муниципального управления. - М., 2012

Информационные ресурсы:

1. <https://dnr-online.ru/doc/>- официальный сайт Донецкой Народной Республики
2. <https://dnr-online.ru/download/konstitutsiya-donetskoj-narodnoj-respubliki/> - Конституция Донецкой Народной Республики

3. <https://dnr-online.ru/akty-glavy-respubliki-dnr-2/> - указы Главы Донецкой Народной Республики
4. <https://dnr-online.ru/dokumenty-soveta-ministrov/> - документы Совета Министров Донецкой Народной Республики
5. <https://dnr-online.ru/dokumenty-verhovnogo-soveta/> - документы Народного Совета Донецкой Народной Республики
6. <https://dnr-online.ru/download/ugolovnyj-kodeks-dnr/> Уголовный кодекс Донецкой Народной Республики
7. <http://juristprud.ru/> - Правовая защита
8. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B9_%D0%94%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%9D%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%A0%D0%B5%D1%81%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B8 - Государственный строй Донецкой Народной Республики
9. <http://ombudsmandnr.ru/> - уполномоченный по правам человека в Донецкой Народной Республике
10. <http://www.socionet.ru> – Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
11. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> – Образовательные ресурсы Интернета –

обществознание.

12. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> – Обществознание в школе (дистанционное обучение).
13. http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html – Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

14. <http://www.hpo.org> – Права человека в России.
15. <https://pravograd.org/> - «Правоград»
16. <http://www.glossary.ru/> – Глоссарий по социальным наукам.
17. <http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> – Энциклопедии, словари, справочники. <https://pravodnr.su/e-journal> - Право Донецкой Народной Республики. Научно-практический журнал
18. <https://jeteraconte.livejournal.com/360226.html> - Конституция планеты Земля.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Умения	
Применять полученные знания при дальнейшей профессиональной деятельности	Лекционные занятия.
Знания	
прав, обязанностей государственных служащих	Лекционные занятия, решение задач
порядка прохождения государственной службы	Лекционные занятия, контрольная работа
требований к служебному поведению и профессиональной культуры	тестирование, решение задач
понятия муниципальной службы, правовой статус муниципального служащего	решение задач

Промежуточная аттестация осуществляется в форме контрольной работы, в основе которой лежит традиционная технология оценки используется пятибалльная шкала.

Оценка результатов освоения программы осуществляется в форме комплексного дифференцированного зачета и происходит с использованием традиционной пятибалльной технологии оценки.

Оценка «5» ставится, если:

- в полном объеме усвоил программный материал и владеет им системно;
- имеет глубокие и качественные знания;
- может аргументированно выражать собственные суждения в устной и письменной форме;
- рецензирует ответы обучающихся;
- использует правильную структуру ответа (введение - основная часть - заключение);
- обладает определенным ораторским искусством (умение говорить);
- выводы опираются на основные факты и являются обоснованными;
- отсутствуют фактические ошибки, детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные;
- характеризует процессы, используя различные источники информации;
- умеет выделить проблему и определить пути ее решения, использует приобретенные знания для решения новой проблемы;

- применяет усвоенные понятия и умения в учебных и жизненных ситуациях, для самостоятельного поиска информации из нескольких источников и представляет ее в виде текста, таблицы, схемы;
- способен презентовать собственную интерпретацию (версию, понимание, оценку) процесса или ситуации;
- самостоятельно строит ответ, используя различные источники знаний;
- оценивает собственный ответ;
- умеет анализировать, синтезировать и обобщать значительный объем информации в определенной системе;
- пользуется справочной литературой и Интернетом для самостоятельного поиска информации;
- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы;
- дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одной ошибки, которую легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если:

- в целом последовательно и логически, самостоятельно отображает учебный материал темы;
- в достаточной мере оперирует учебным материалом, обобщает отдельные факты;
- в целом формулирует правильные выводы; обосновывает ответ;
- допускает нарушения в структуре ответа, в ходе изложения встречаются паузы, неудачно выстроенные предложения, повторы слов;
- использует документы как источник знаний;
- владеет учебным материалом и использует знание по аналогии, дает правильное определение понятий и пользуется ими;
- самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, допуская их частичные нарушения и небольшие логические неточности;
- применяет усвоенные понятия и умения для самостоятельного поиска информации из различных источников;
- формулирует несложные выводы и обобщения;
- составляет сравнительную и обобщающую характеристику явлений, процессов;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну-две негрубые ошибки и может их исправить самостоятельно при требовании или с небольшой помощью преподавателя;

- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если:

- может передать основное содержание учебной темы, отвечая на вопросы преподавателя;
- с помощью преподавателя репродуктивно воспроизводит основное содержание учебной темы, с использованием понятий;
- допускает отсутствие некоторых элементов в структуре ответа;
- ответ представляет собой сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, требует постоянной помощи преподавателя;
- в целом правильно использует термины;
- определяет отдельные признаки понятий;
- не разделяет понятия на важные и второстепенные; не всегда чётко и правильно их определяет; описывает часто неправильно или непонятно;
- пользуется источниками информации и с помощью преподавателя использует их для объяснения основного содержания темы;
- редко проводит причинно-следственные связи;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская более двух грубых ошибок.

Оценка «2» ставится, если:

- может двумя-тремя простыми предложениями рассказать о содержании темы;
- узнать процесс или понятие по описанию;
- затрудняется сформулировать вводную часть и выводы в ответе; не может определить их даже с помощью преподавателя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы;
- приводимые факты не соответствуют рассматриваемой проблеме; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы;
- находит в учебнике и адаптированном тексте документа ответ на вопрос и составляет рассказ по предложенному преподавателем алгоритму;
- не умеет выделить понятия, дать четкое логичное объяснение определений понятий;
- не может установить причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах преподавателя;
- выбирает правильный вариант ответа на уровне «да / нет»;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.12 БИОЛОГИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.12 «Биология» предназначена для изучения курса биологии в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования.

Рабочая программа разработана на основании:

Закона Донецкой Народной Республики "Об образовании" (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ІНС, от 03.08.2018 № 249-ІНС от 12.06.2019 № 41-ІНС, от 18.10.2019 № 64-ІНС, от 13.12.2019 № 75-ІНС, от 06.03.2020 № 107-ІНС, от 27.03.2020 № 116-ІНС);

Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Донецкой Народной Республики (утвержден приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 119-НП (в ред. Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 июня 2021 г. № 78-НП)),

Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО) Донецкой Народной Республики (утверждена приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021г. № 682).

Цели обучения на уровне среднего общего образования:

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности человека, развития современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций в ходе работы с различными источниками информации;
- **использование** приобретённых знаний и умений для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Общая характеристика предмета «Биология»

Биология - система наук, изучающая аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и

жизнедеятельность, многообразие организмов, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле. Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями - одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Курс биологии 10-11 классов включает разделы общей биологии. Общая биология - раздел биологии, изучающий основные и общие для всех организмов закономерности жизненных явлений. Задача общей биологии - выявление и объяснение общего, одинаково верного для всего многообразия организмов. Так как общая биология включает в себя ряд других самостоятельных наук, ее можно определить как область биологии, исследующая наиболее общие, присущие всем живым существам закономерности.

Курс биологии в 10-11 классах закономерно базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии, математики в основной школе. Таким образом, соблюдается преемственность в изучении биологии между основной и средней школой, и устанавливаются межпредметные связи.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в программу включены демонстрации, лабораторные и практические работы. При выполнении практической части программы изучаются живые биологические объекты, микропрепараты, гербарии, коллекции и т.д. Выполнение практического компонента учебной программы направлено на формирование общеучебных умений и создание системно-деятельностного подхода на уроках биологии.

При отборе содержания учебной дисциплины «Биология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности, облегчающие социализацию выпускников средней школы.

Курсу биологии на ступени среднего общего образования предшествует курс биологии, включающий элементарные сведения об основных биологических объектах. Содержание курса биологии в основной школе служит основой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе, где особое значение приобретают мировоззренческие, теоретические понятия. В целом содержание курса биологии в старшей школе более полно раскрывает общие биологические закономерности, проявляющиеся на разных уровнях организации живой

природы, позволяет актуализировать основные биологические данные курса биологии основной школы.

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;

использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);

распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;

распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;

описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;

объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;

классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);

объяснять причины наследственных заболеваний;

выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;

выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;

составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);

приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;

оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;

объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;

объяснять последствия влияния мутагенов;

объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;

характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;

сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);

решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;

решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);

решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;

устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;

оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Биология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с ГОС СПО по специальности 22.02.06 «Сварочное производство».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Биология» входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности человека, развития современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций в ходе работы с различными источниками информации;
- использование приобретённых знаний и умений для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
всего объем образовательной программы	70
всего учебных занятий, включая:	70
теоретического обучения	40
лабораторных и практических работ	11
самостоятельная работа	19
консультации, в том числе:	0
экзаменационная	0
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	
Комплексный дифференцированный зачет	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
	Введение. Биология как комплекс наук о живой природе			
	Содержание учебного материала			
	1.	Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. Современные направления в биологии. Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний. История биологии, ученые – биологи.	2	
	2.	Биологические системы как предмет изучения биологии. Основные принципы	2	
Тема 1. Молекулярные основы жизни	Раздел I. Структурные и функциональные основы жизни			
	Содержание учебного материала			
	1.	Элементный и ионный состав клетки. Неорганические соединения клетки. Биологическая роль воды. Органические соединения организмов. Биополимеры. Разнообразие и роль углеводов.	2	
	2.	Биологические функции липидов. Строение и свойства белков. Функции белков. Ферменты. Нуклеиновые кислоты: строение, свойства, типы. Аденозинтрифосфорная кислота. Биологически активные вещества (витамины, гормоны, ферменты). Решение задач по молекулярной биологии.	2	
	Практические занятия			
	Лабораторная работа №1. Использование различных методов при изучении биологических объектов.		1	
	Лабораторная работа №2. Техника микроскопирования.		1	
Тема 2. Клеточный и тканевый уровни организации жизни.	Содержание учебного материала			
	1.	История и методы цитологии. Клетка как элементарная биологическая система. Клеточная теория. Поверхностный аппарат клетки. Биологические	1	

		мембраны: структура, свойства, функции. Мембранный транспорт. Структурно-функциональная организация эукариотических клеток организмов, представителей различных царств.		
	2.	Организация генетического материала эукариот. Хромосомы. Кариотип. Геном прокариот. Дифференциация клеток. Ткани растений. Механизмы регуляции функций у растений. Ткани животных. Уровни организации многоклеточного животного организма. Механизмы регуляции функций у животных. Биология прокариот.	1	
	3.	Значение бактерий в природе, жизни человека. Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.	2	
	Практические занятия			
	Лабораторная работа № 3. Изучение движения цитоплазмы.		1	
	Лабораторная работа № 4. Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.		1	
	Самостоятельная работа: Разработка проекта по теме: Значение бактерий в жизни человека»		10	
Тема 3. Жизнедеятельность клетки	Содержание учебного материала			
	1.	Типы метаболизма в живых организмах. Энергетический обмен. Характеристика этапов энергетического обмена. Брожение. Пластический обмен. Фотосинтез, характеристика этапов и условия протекания процессов. Хемосинтез. Репликация ДНК.	2	
	2.	Ген. Современные представления о структуре гена. Генетический код, его свойства. Регуляция работы генов. Биологический синтез белков: характеристика процессов. Реакции матричного синтеза.	2	
	Практические занятия			
	Практическая работа № 1. Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах.		1	
	Практическая работа №2. Решение элементарных задач по молекулярной биологии.		1	
	Самостоятельная работа: Разработка презентации на тему: «Влияние метаболизма на организм человека»		4	
Тема 4. Передача генетического материала клетками.	Содержание учебного материала			
	1.	Клеточный цикл. Митоз, амитоз. Цитокинез. Мейоз. Кроссинговер. Сравнение митоза и мейоза. Старение и гибель клеток. Цитотехнологии.	1	

	Практические занятия		
	Практическая работа №3. Решение элементарных задач по молекулярной биологии.	1	
	Раздел II. Организм		
Тема 5. Основы наследственности и изменчивости.	Содержание учебного материала		
	1.	Закономерности наследственности при моногибридном и дигибридном скрещивании. Законы Г. Менделя. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Сцепленное наследование признаков. Генетические карты. Генетика пола, сцепленное с полом наследование. Внеядерная наследственность.	2
	2.	Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость. Комбинативная и мутационная изменчивость. Типы мутаций. Мутагены. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости. Основы селекции.	2
	Практические занятия		
	Практическая работа №4. Решение генетических задач (моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное с полом наследование). Практическая работа № 5. Составление и анализ родословных человека	1 1	
Тема 6. Основы биологии размножения и развития.	Содержание учебного материала		
	1.	Способы размножения организмов. Образование половых клеток. Оплодотворение у животных и растений. Этапы онтогенеза. Эмбриональное развитие хордовых. Постэмбриональное развитие. Рост и развитие организмов.	2
	Раздел III. Теория эволюции		
Тема 7. Основы эволюционного учения	Содержание учебного материала		
	1.	Становление эволюционного учения. Доказательства эволюции. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Механизмы эволюционного процесса. Роль изменчивости в эволюции. Естественный отбор как направляющий эволюционный фактор. Формы естественного отбора	2
	2.	Микроэволюция. Элементарные эволюционные факторы. Приспособленность организмов к условиям обитания. Способы видообразования. Макроэволюция. Направления и пути эволюции. Синтетическая теория эволюции.	2
	Практические занятия		

	Практическая работа №6. Выявление гомологичных и аналогичных органов, рудиментов и атавизмов		1	
Тема 8. Многообразие организмов как результат эволюции.	Содержание учебного материала			
		Эволюция растений. Низшие растения. Обзор высших споровых растений. Жизненные циклы. Семенные растения. Голосеменные растения.	2	
		Классы и семейства покрытосеменных растений. Грибы и лишайники как отдельное царство организмов. Эволюция животных. Многообразие беспозвоночных. Жизненные циклы отдельных представителей.	2	
		Многообразие хордовых животных. Характеристика классов позвоночных животных. Эволюция органов и систем. Эволюция и типы метаболизма в живых организмах. Современная система органического мира.	2	
	Самостоятельная работа Разработка проекта на тему: «Грибы и лишайники как отдельное царство организмов».		5	
Тема 9. Возникновение и развитие жизни на Земле.	Содержание учебного материала			
	1.	Основные гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле. Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.	2	
	Раздел IV. Организмы и окружающая среда			
Тема 10. Основы экологии.	Содержание учебного материала			
	1.	Экология как наука. Экологические факторы и их классификация. Закономерности действия экологических факторов на организмы и популяции. Адаптация организмов к различным средам обитания. Многообразие форм приспособленности организмов к условиям жизни. Биологические ритмы. Экологическая характеристика популяции. Структура и динамика биоценозов.	2	
	2.	Типы экологических взаимоотношений между организмами. Учение об экосистеме. Потоки вещества и энергии в экосистемах, цепи питания. Экологические пирамиды. Динамика экосистем. Искусственные экосистемы.	2	
	Практические занятия			
	Лабораторная работа №5. Оценка влияния температуры воздуха на человека.		1	
Тема 11. Учение о биосфере. Охрана	Содержание учебного материала			
	1.	Биосфера, ее границы. Биомы. Живое вещество и его функции.	2	

природы		Биогеохимические циклы. Влияние человека на состояние биосферы. Экологические проблемы. Основы рационального природопользования. Охрана природы.		
	Всего:		70	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Биология».

Оборудование учебного кабинета «Биология»:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- посадочные места студентов (по количеству студентов);
- комплект таблиц и схем по биологии;
- учебно-методический комплекс, систематизированный по компонентам.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная учебная литература:

1. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Общая биология 10-11 классы. – М.: Дрофа, 2010
2. Беляева Д.К., Дымщица Г.М. Общая биология: базовый уровень. 10-11 классы. – Москва Просвещение, 2012

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/>. - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:

Дидактическое обеспечение учебного процесса наряду с учебной литературой включает:

- учебные материалы иллюстративного характера (опорные конспекты, схемы, таблицы, диаграммы, модели и др.);
- учебные материалы инструктивного характера (инструкции по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов);
- инструментарий диагностики уровня обученности студентов (средства текущего, тематического и итогового контроля усвоения студентами материала);

- варианты разноуровневых и творческих домашних заданий;
- материалы внеклассной и научно-исследовательской работы по предмету (перечень тем рефератов и исследований по учебной дисциплине, требования к НИР, рекомендуемая литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися проектных работ.

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания/Умения	
<ul style="list-style-type: none">• освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;• овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности человека, развития современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций в ходе работы с различными источниками информации;• использование приобретённых знаний и умений для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.	все виды опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практических занятий (практических, лабораторных работ), домашние задания, выполнение проектных работ.

Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференциального зачета.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.13 ГЕОГРАФИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы	В части трудового воспитания: - готовность к труду,	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении

<p>решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов 	<p>важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать
---	---	---

	<p>целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и 	<p>выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
--	---	---

	социальной практике	
<p>ОК 02. Ииспользовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по

	<p>учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p>	<p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы,</p>

<p>использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	<p>схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	--	---

	<p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными</p>	<p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

	<p>коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность 	
--	--	--

	понимать мир с позиции другого человека;	
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

	<p>предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	
<p>ОК 06.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения

	<p>национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, 	<p>разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	--	--

	<p>достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать

<p>изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-
--	--	--

		<p>экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения</p>

	<p>проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
--	--	--

<p>ПК 2.6. Получать технологическую, техническую и экономическую информацию с использованием современных технических средств для реализации управленческих решений.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования
---	--	---

	<p>мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах*</i>
Объем образовательной программы дисциплины	70
в т. ч.:	
Основное содержание	51
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	20
Самостоятельная работа студентов	19
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) Консультация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира		38	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	4	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Практическое занятие		
	№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	
Тема 1.2. География	Содержание учебного материала	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
мировых природных ресурсов	Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Практические занятия		
	№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» №3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2 2	
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	ОК 01. ОК 02.
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы		
	Практическое занятие		
	№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	20	
	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 2.6
	Практическое занятие		
	№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	16	
	Теоретическое обучение 2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	2	
	Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии		
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения	2	
	Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты		
	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	2	
	Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства		
	География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
	Практические занятия		
	№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	
	№ 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	
№ 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	№ 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»		
Основное содержание			
Раздел 2. Региональная характеристика мира		28	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	
	2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практическое занятие		
	№ 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практическое занятие		
	№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке		
	Практическое занятие		
	№12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	
	Практические занятия		
	№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества Дифференцированный зачет	2	
Консультация			
Всего		70 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрен учебный кабинет «Социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

ноутбук, проектор.

Оборудование кабинета:

1. Комплект учебно-наглядных пособий:

- контурные карты
- карта мира

2. Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Основная литература:

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 10 класс Учебник для общеобразовательных организаций базовый и углубленный уровни. – М.: Просвещение, 2022 – 273 с.
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 11 класс Учебник для общеобразовательных организаций базовый и углубленный уровни. – М.: Просвещение, 2022 – 223 с.

Дополнительная литература:

1. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география Африки. — М.: Юрайт, 2020. — 202 с.

2. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона. — М.: Юрайт, 2020. — 371 с.
3. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании. — М.: Юрайт, 2020. — 420 с.
4. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки. — М.: Юрайт, 2020. — 242 с.
5. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география зарубежных стран: Учебник / Ю.Н. Гладкий. — М.: Академия, 2019. — 224 с.
6. Голубчик М. М. Социально-экономическая география. — М.: Юрайт, 2020. — 476 с.
7. Каледин Н. В. География мира в 3 томах. Том 2. Социально-экономическая география мира. — М.: Юрайт, 2020. — 297 с.
8. Кузьбожев Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил). — М.: Юрайт, 2020. — 432 с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронные библиотечные системы «Национальная электронная библиотека
2. [Электронный ресурс] <https://нэб.рф>, IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]
4. www.school-collection.edu.ru
5. Географические обучающие модели. [Электронный ресурс]
<http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/>
6. Географический атлас [Электронный ресурс]
<http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z00000000/>
7. Электронное приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс]
<http://geo.1september.ru/urok/>
8. Интерактивные карты [Электронный ресурс]
9. <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnyekarty>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	контрольная работа
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	дифференцированный зачет
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	проводится в форме тестирования
ПК 2.6	Профессионально-ориентированное содержание	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.14 ЭКОЛОГИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1.	Общая характеристика рабочей программы	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	8
3.	Условия реализации учебной дисциплины	12
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.14 "ЭКОЛОГИЯ"

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Экология является частью программы ООП СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код, ПК, ОК Код, ЛР	Умения	Знания
ОК 01- ОК 09; ПК 4.5	<ul style="list-style-type: none"> -защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством Российской Федерации применять средства индивидуальной и коллективной защиты; -использовать экипировку и противопожарную технику; -организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; -проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; -соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса; -проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды; -организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; -предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. 	<p>Знать: классификацию, основные виды и правила составления нормативных правовых актов права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -действие токсичных веществ на организм человека; -меры предупреждения пожаров и взрывов; -категорирование производств по взрыво- и пожароопасности; -основные причины возникновения пожаров и взрывов - особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, организационные основы охраны труда в организации; -правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты; -профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии; -принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; -систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду. <p>средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p> <p>технику безопасности проведения сварочных работ и меры экологической защиты окружающей среды</p> <p>методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	35
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
лекции	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	11
в том числе:	
• Работа с базовой и вспомогательной литературой, интернет-ресурсами	2
• Работа над составлением персонального конспекта по теме, вынесенным на самостоятельную работу студента	2
• Подготовка реферативного доклада	3
• Разработка мультимедийной презентации	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	1. Введение. Экология как комплексная междисциплинарная наука. Предмет, объект, задачи и методы экологии. Основные разделы экологии.	2	ОК 01- ОК 09
Раздел 1. Система «человек-общество-природа»		9	
Тема 1.1 Социозко система и ее особенности.	Содержание учебного материала	3	
	1.Социозкосистема и ее особенности.	2	ОК 01- ОК 09;ПК 4.5
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Глобальные экологические проблемы человечества. Концепция устойчивого развития.	4	
Тема 1.2 Проблема голода и переедания	Содержание учебного материала	3	
	1.Проблема голода и переедания	2	ОК 01- ОК 09;ПК 4.5
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Разумные потребности потребления продуктов и товаров.	1	
Тема 1.3 Экологические связи в системе «человек-общество-природа»	Содержание учебного материала	3	
	1.Экологические связи в системе «человек-общество-природа»	2	ОК 01- ОК 09; ПК 4.5
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Биогеохимические циклы как основа биосферы. Миграция атомов (биогенная и абиогенная).Круговорот кислорода, углерода, азота в биосфере. Энергетический баланс Земли. (материал из литературы, интернет ресурса)	4	
Раздел 2. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека		10	
Тема 2.1 Правовые и экономические аспекты природопользования	Содержание учебного материала	2	
	1.Правовые и экономические аспекты природопользования	2	ОК 01- ОК 09; ПК 4.5

Тема 2.2 Влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды	Содержание учебного материала	2	
	1. Влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды	2	ОК 01- ОК 09; ПК 4.5
Тема 2.3 Загрязнение природной среды	Содержание учебного материала	2	
	1. Загрязнение природной среды	2	ОК 01- ОК 09; ПК 4.5
Тема 2.4 Опасность отходов для окружающей среды	Содержание учебного материала	2	
	1. Опасность отходов для окружающей среды	2	ОК 01- ОК 09; ПК 4.5
Тема 2.5 Экологический мониторинг	Содержание учебного материала	2	
	1. Экологический мониторинг	2	ОК 01- ОК 09; ПК 4.5
Раздел 3 Ресурсосбережение		4	
Тема 3.1 Экология природных ресурсов. Использование и сохранение природных ресурсов.	Содержание учебного материала	4	
	1. Экология природных ресурсов. Использование и сохранение природных ресурсов.	2	ОК 01- ОК 09; ПК 4.5
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Особо охраняемые природные территории и рекреационные зоны.	2	
Раздел 4. Взаимоотношения человека с окружающей средой.		2	
Тема 4.1 Экологические знания в жизненных ситуациях	Содержание учебного материала	2	
	1. Экологические знания в жизненных ситуациях	2	ОК 01- ОК 09; ПК 4.5
Раздел 5. Экологическое проектирование		2	
Тема 5.1 Принципы экологического проектирования. Разработка проектов.	Содержание учебного материала	2	
	1. Принципы экологического проектирования. Разработка проектов.	2	ОК 01- ОК 09; ПК 4.5
Всего		35	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Экология (Кабинет «Социально-экономических дисциплин»)

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- дидактический раздаточный материал;
- электронно-методическое обеспечение;

Технические средства обучения:

- телевизор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Дайте планете шанс!: книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1995.
2. Григорьев А.А. Экологические уроки прошлого и современность.- Л.: Наука, 1991.
3. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология учебник для старших классов школы. - М.: Устойчивый мир, 2001
4. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Основы экологии: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2001.

Дополнительные источники:

5. Сонин В.Д. и др. Редкие животные Иркутской области. Наземные позвоночные.-Иркутск: «Облформпечать», 1993.
6. Красная книга Иркутской области.- Иркутск: Облмашинформ, 2001.

Интернет-ресурсы:

- 1 Portaleco.ru;
- 2 A-portal.moreprom.ru;
- 3 <http://www.prepodu.net/lec-ecology.html>;
- 4 <http://school-collection.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Экология» осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, ответов на вопросы, а также при выполнении студентами индивидуальных заданий (составление презентаций, конспектов, рефератов)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
определять место экологии среди наук о природе; оценивать значение экологических подходов в природопользовании, жизни человека и общества	мотивационное собеседование
объяснять природные явления, опираясь на экологические законы; объяснять экологические процессы, происходящие в природе, быту и на производстве	опрос по лекционному материалу и письменным заданиям
проводить расчет экологических задач, экологических рисков; оценивать ущерб, нанесенный окружающей среде в результате антропогенной деятельности	устный опрос, оценивание результатов решения задач, проверка индивидуальных конспектов СРС
применять свои знания для оценки экологического состояния окружающей среды, влияния антропогенных загрязнителей на организм человека, другие живые организмы и экосистемы	оценка выступлений с тематическими докладами и оппонирования, проверка индивидуальных конспектов СРС, собеседование
анализировать и оценивать: последствия собственной деятельности в природной среде	оценка выступлений с тематическими докладами и презентациями
проводить самостоятельный поиск информации о природопользовании с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи экологической информации, и ее предоставления в различных формах.	оценка выступлений с тематическими докладами и оппонирования, проверка индивидуальных конспектов СРС, фронтальный опрос.
использовать экологическую терминологию.	фронтальный и индивидуальный опрос по лекционному материалу, экологический диктант.
Знания:	
особенности взаимодействия общества и природы	фронтальный и индивидуальный устный опрос
природоресурсный потенциал, принципы и методы рационального природопользования	комбинированный опрос по лекционному материалу
охраняемые природные территории	комбинированный опрос по лекционному материалу и заданиям СРС

Результаты обучения должны соответствовать общим задачам дисциплины и требованиям к усвоению учебного материала. Оценивание проводится по пятибалльной системе, при этом учитываются следующие качественные показатели ответов студентов:

- глубина - соответствие изученным теоретическим обобщениям;
- осознанность - соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию;
- полнота - соответствие объему программы и информации учебника.

При оценивании учитываются число и характер допущенных ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, обучающийся неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и т.п. или обучающийся не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т. п.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании экологического понятия, закона). К ним можно отнести также оговорки, опiski, допущенные по невнимательности.

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов студентов, а также при выполнении ими практических заданий.

Оценка теоретических знаний

При оценивании ответа учитывается владение материалом текущей темы и использование знаний, умений и навыков по темам ранее изученного материала на основании устного или письменного ответа.

Оценка «5»: ответ полный и правильный, базируется на изученный материал; изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный. Допускается одна-две несущественные ошибки, которые студент самостоятельно исправляет в ходе ответа.

Оценка «4»: ответ полный и правильный, базируется на изученный материал; изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по указанию преподавателя.

Оценка «3»:ответ полный; обучающийся владеет материалом текущей темы и пройденного материала, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2»:при ответе обнаружено непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:отсутствие ответа.

Оценка умений решать экологические задачи

При оценивании решения расчетных задач по экологии необходимо учитывать владение знаниями теоретического и практического материала, умениями и навыками его использования для составления плана решения задачи и выполнения упражнений.

Оценка «5»:Правильно понято задание, составлен алгоритм решения задачи, в логике рассуждения и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом, получен верный ответ с экологическим обоснованием.

Оценка «4»:в логике рассуждения и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

Оценка «3»:Задание понято правильно, в логике рассуждения нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах, отсутствует экологическое обоснование ответа.

Оценка «2»:имеются существенные ошибки в логике рассуждения и решении задачи, получен неверный ответ.

Оценка «1»:задача не решена.

Оценка реферата (доклада)

Реферат (доклад) оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте информации;
- умение свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате (докладе);
- способность студента понять суть задаваемых вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет должен отражать реальный уровень лично освоенных студентом знаний, умений, навыков.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДП.01МАТЕМАТИКА

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП 01 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

Рабочая программа учебной дисциплины ОДП 01 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО. Предназначена для изучения дисциплины в ОО СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана для специальности:

22.02.06 "Сварочное производство"

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Учебная дисциплина ОДП 01 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия относится к общеобразовательным дисциплинам, входит в математический и естественнонаучный цикл, является профильной дисциплиной общеобразовательного цикла. Дисциплина осваивается в 1,2 семестре, формирует базовые знания для освоения общепрофессиональных и специальных дисциплин. Программа направлена на получение знаний, необходимых для формирования общего базового уровня подготовки студентов.

При изучении курса алгебры и начал математического анализа продолжают и получают развитие содержательные линии: «Числа и вычисления», «Выражения и их преобразования», «Функции», «Уравнения и неравенства, системы», «Арифметическая и геометрическая прогрессии», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей и статистики». Вводится новая тематическая линия «Начала математического анализа».

В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи:

- систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование техники вычислений, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

- развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований, решения уравнений, неравенств и их систем;
- расширение и систематизация сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей,
- знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать функции и решать геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления;
- приобретение опыта математической деятельности, позволяющего свободно применять изученные факты и методы при решении задач различных разделов курса, а также использовать их в нестандартных ситуациях;

формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач смежных дисциплин, углубление знаний об особенностях применения математических методов к исследованию процессов и явлений в природе и обществе.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, она необходима для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры и эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления и формирование понятия доказательства.

Содержание курса геометрии в представлено в виде следующих содержательных тем: «Параллельность и перпендикулярность в пространстве», «Многогранники», «Координаты и векторы в пространстве», «Тела вращения».

В базовом курсе содержание образования, представленное в основной школе, развивается в следующих направлениях:

- расширение системы сведений о свойствах плоских фигур, систематическое изучение свойств пространственных тел, развитие представлений о геометрических измерениях;
- совершенствование математического развития до уровня, позволяющего свободно применять изученные факты и методы при

решении задач из различных разделов курса, а также использовать их в нестандартных ситуациях;

- формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных дисциплин, углубление знаний об особенностях применения математических методов к исследованию процессов и явлений в природе и обществе.

Изучение курса алгебры и начал математического анализа, геометрии направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;

- системное и осознанное усвоение курса геометрии;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для последующего обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;

- воспитание культуры личности средствами математики: понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Изучение алгебры и начал математического анализа по данной программе способствует формированию у обучающихся **личностных, метапредметных, предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Личностные результаты:

- 1) воспитание гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;

- 2) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3) ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

4) осознанный выбор будущей профессиональной деятельности на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных и общенациональных проблем; формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

5) умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной и математической деятельности;

6) умение управлять своей познавательной деятельностью;

7) умение взаимодействовать с одноклассниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в обучении;

2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

3) умение самостоятельно принимать решения, проводить анализ своей деятельности, применять различные методы познания;

4) владение основными приемами познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

5) формирование понятийного аппарата, умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

6) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

8) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

9) умение самостоятельно осуществлять поиск в различных источниках, отбор, анализ, систематизацию и классификацию информации, необходимой для решения математических проблем, представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

10) умение использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

11) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;

12) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;

2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

3) умение описывать явления реального мира на математическом языке; представление о математических понятиях и математических моделях как о важнейшем инструментарии, позволяющем описывать и изучать разные процессы и явления;

4) представление об основных понятиях, идеях и методах алгебры и математического анализа;

5) представление о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умение находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

6) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

7) практически значимые математические умения и навыки, способность их применения к решению математических и нематематических задач, предполагающие умения:

- выполнять вычисления с действительными числами;

- решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические, степенные и тригонометрические уравнения, системы уравнений;
- решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические, степенные и тригонометрические неравенства, системы неравенств;
- решать текстовые задачи арифметическим способом, с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств;
- использовать алгебраический «язык» для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей;
- выполнять тождественные преобразования рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических, степенных, тригонометрических выражений;
- выполнять операции над множествами;
- исследовать функции с помощью производной и строить их графики;
- вычислять площади фигур и объёмы тел с помощью определённого интеграла;
- проводить вычисление статистических характеристик, выполнять приближённые вычисления;
- решать комбинаторные и вероятностные задачи.

8) владение навыками использования компьютерных программ при решении математических задач.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в «Требованиях к уровню подготовки обучающихся» и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все обучающиеся, изучавшие курс алгебры и начал математического анализа, достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс средней школы. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». При этом последние два компонента представлены отдельно по каждому из разделов содержания.

Очерченные стандартом рамки содержания и требований ориентированы на развитие обучающихся и не должны препятствовать достижению более высоких уровней.

При изучении математики большое внимание уделяется развитию коммуникативных умений (формулировать, аргументировать и критиковать),

формированию основ логического мышления в части проверки истинности и ложности утверждений, построения примеров и контрпримеров, цепочек утверждений, формулировки отрицаний, а также необходимых и достаточных условий, умению работать по алгоритму, методам поиска алгоритма и определению границ применимости алгоритмов. Требования, сформулированные в разделе «Геометрия», в большей степени относятся к развитию пространственных представлений и графических методов, чем к формальному описанию стереометрических фактов.

В результате изучения алгебры и начал математического анализа студент должен:

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике, широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение, идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различных требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках на практике;
- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

Помимо указанных в данном разделе знаний в требования к уровню подготовки включаются и знания, необходимые для перечисленных ниже умений.

Числовые и буквенные выражения

уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, находить значения корня натуральной степени,

степени с рациональным показателем, логарифма, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические выражения;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществлять необходимые подстановки и преобразования.
- описывать понятия множества.
- формулировать определения: подмножеств данного множества, собственного подмножеств данного множества, пересечения множеств, объединения множеств, разности множеств, взаимно-однозначного соответствия между множествами, равномощных множеств, счетного множества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические выражения, при необходимости используя справочные материалы и методические комплексы.

Функции и графики

уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов.

Математический анализ

уметь:

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
- исследовать функции и строить графики с помощью производной;
- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на промежутке;
- вычислять площадь криволинейной трапеции.
- описывать понятия: мгновенной скорости, касательной к графику функции, приращения функции в точке, геометрический и механический смысл производной, наибольшего (наименьшего) значения функции на отрезке, второй производной, выпуклой вверх (вниз) функции, асимптоты графика.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа.

Уравнения и неравенства

уметь:

- решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и их системы;
- решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические неравенства и их системы;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем;
- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функции, производной.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом подбора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля;
- вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- вычислять вероятности событий.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных в виде диаграмм, графиков, для анализа информации статистического характера.

В результате изучения геометрии студент должен:

знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки;
- возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе.
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

уметь:

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;

- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппараты;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	300
в том числе:	
теоретическое обучение	234
практические занятия	-
<i>Самостоятельная работа:</i> выполнение реферата, доклада, созданий презентаций, создание моделей многогранников и круглых тел	66
<i>Консультации</i>	-
Промежуточная аттестация в форме – экзамена (1,2 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДП 01 «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
	1 семестр		ауд/см.р	
Тема 1. Обобщение и систематизация ранее изученного материала. Действительные числа.	Содержание учебного материала:		12/10	
	1	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования. Выражения. Тождества. Рациональные дроби.	2	
	2	Степень, свойства степени. Квадратный корень, его свойства	2	
	3	Уравнения, неравенства и их системы. Решение нелинейных неравенств. Метод интервалов. Неравенства с двумя переменными.	2	
	4	Функции и их свойства. Преобразования графиков функций.	2	
	5	Арифметическая и геометрическая прогрессии Элементы комбинаторики и теории вероятностей	2	
	6	Решение задач. Диагностическая контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся– доклад: «Неперово число», «Развитие числа» «Математика в моей будущей профессии»		10	

Тема 2. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Содержание учебного материала		34/10	
	7	Корень n-ой степени из числа. Арифметически корень n-ой степени из числа. Свойства корней. Действия над радикалами.	2	
	8	Степень с рациональным показателем и её свойства	2	
	9	Степенная функция, её график и свойства	2	
	10	Иррациональные уравнения.	2	
	11	Иррациональные неравенства. Решение систем иррациональных уравнений и неравенств.	2	
	12	Решение примеров. Тематическая контрольная работа.	2	
	13	Показательная функция, её график и свойства.	2	
	14	Показательные уравнения и их виды.	2	
	15	Показательные неравенства.	2	
	16	Решение систем показательных уравнений и неравенств.	2	
	17	Решение примеров. Тематическая контрольная работа	2	
	18	Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Свойства логарифмов.	2	
	19	Логарифмическая функция. Применение свойств логарифмической функции к преобразованию выражений.	2	
	20	Простейшие логарифмические уравнения.	2	
	21	Решение логарифмических неравенств.	2	
	22	Решение систем логарифмических уравнений и неравенств.	2	
	23	Решение примеров. Тематическая контрольная работа.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		10	
	– доклад о Л.Эйлере; История возникновения логарифмов			
	– практическое применение логарифмов при решении прикладных задач			

Тема 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала		38/10
	24.	Тригонометрические функции угла. Радианная мера углов и дуг. Тригонометрические функции числового аргумента. Свойства тригонометрических функций.	2
	25	Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества.	2
	26	Знаки синуса, косинуса и тангенса. Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла.	2
	27	Преобразование простейших тригонометрических выражений.	2
	28	Тригонометрические функции суммы и разности двух углов, формулы двойных, половинных, дополнительных углов.	2
	29.	Решение простейших тригонометрических выражений.	2
	30.	Формы приведения. Вычисление значений тригонометрических функций с помощью формул.	2
	31	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.	2
	32	Тригонометрические функции их графики и свойства.	2
	32.	Применение тригонометрических функций и графиков к решению задач.	2
	34	Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики	2
	35	Преобразование графиков тригонометрических функций. Тематическая контрольная работа.	2
	36	Простейшие тригонометрические уравнения.	2
	37.	Методы решения тригонометрических уравнений	2
	38	Применение формул тригонометрии для решения уравнений.	2
	39	Решение тригонометрических уравнений разными способами	2
	40	Решение простейших тригонометрических неравенств.	2

	41.	Решение тригонометрических неравенств.	2	
	42	Решение уравнений и неравенств.	2	
		Тематическая контрольная работа.		
	Самостоятельная работа обучающихся – реферат «История развития тригонометрии»		10	
Тема 4. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала		12	
	43.	Декартова система координат в пространстве. Длина отрезка.	2	
	44.	Координаты середины отрезка. Деление отрезка в данном отношении.	2	
	45.	Вектор в пространстве. Действия над векторами.	2	
	46.	Решение задач по теме «Координаты и векторы в пространстве»	2	
	47.	Решение геометрических задач. Тематическая контрольная работа	2	
	48.	Решение задач.	2	
		Всего за семестр (ауд/см.р)	96/30	
		2 семестр		
Тема 5. Параллельность и перпендикулярность в пространстве.	Содержание учебного материала		18/10	
	1	Основные понятия и аксиомы стереометрии.	2	
	2	Следствия из аксиом стереометрии и их применение при решении задач.	2	
	3	Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	2	
	4	Параллельность прямой и плоскости.	2	
	5	Параллельность плоскостей.	2	
	6	Перпендикулярные прямые. Перпендикуляр и наклонная. Теорема про три перпендикуляра.	2	

	7	Перпендикулярность плоскостей.	2	
	8	Измерение расстояний в пространстве. Свойства точек равноудалённых от сторон и вершин многогранника. Измерение углов в пространстве.	2	
	9	Решение задач. Тематическая контрольная работа.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - презентация «Стереометрия»		10	
Тема 6 Производная и её применение.	Содержание учебного материала		28/10	
	10	Предел функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Механический и геометрический смысл производной.	2	
	11	Уравнение касательной к графику функции.	2	
	12	Производная элементарных функций. Таблица производных.	2	
	13	Производная сложной функции. Решение задач на нахождение производных.	2	
	14	Производные высших порядков.	2	
	15	Вычисление производной. Решение задач.	2	
	16	Дифференциал функции и его применение к приближенным вычислениям.	2	
	17	Критические точки функции. Промежутки монотонности функции	2	
	18	Точки экстремума и экстремум функции.	2	
	19	Точки перегиба функции. Выпуклость графика функции.	2	
	20	Наибольшее и наименьшее значение функции.	2	
	21	Исследование функции и построение графика с помощью производной.	2	
	22	Практическое применение производной при решении задач	2	
	23	Решение примеров. Тематическая контрольная работа.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся - презентация «Применение производной функции», «Производная. И. Ньютон»		10	
Тема 7 Интеграл и его применение.	Содержание учебного материала		28/10	
	24	Первообразная функции. Таблица первообразных функций. Свойства первообразной функции.	2	
	25	Неопределённый интеграл и его свойства.	2	
	26	Простейшие дифференциальные уравнения.	2	
	27	Задачи, приводящие к понятию определённого интеграла.	2	
	28	Определённый интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.	2	
	29	Приближенные методы вычисления определённых интегралов.	2	
	30	Нахождение площади плоской фигуры.	2	
	31	Вычисление объёмов тел вращения.	2	
	32	Решение задач на вычисление площади фигур	2	
	33	Решение задач на вычисление объёма фигур	2	
	34	Интеграл в физике и техники.	2	
	35	Применение интеграла к решению задач	2	
	36	Применение интеграла к решению прикладных задач	2	
	37	Решение примеров. Тематическая контрольная работа.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся -презентация «Практическое применение определённого интеграла» - реферат «Вклад в развитие интегрального исчисления Ф.Лейбница»		10	
Тема 8	Содержание учебного материала		20/6	
	38	Многогранники и его элементы. Правильные многогранники.	2	

Многогранники	39	Призма. Виды призм.	2	
	40	Площадь боковой и полной поверхности призмы.	2	
	41	Прямоугольный параллелепипед. Куб.	2	
	42	Вычисление объёмов призм.	2	
	43	Пирамида. Виды пирамид.	2	
	44	Боковая и полная поверхности пирамиды.	2	
	45	Вычисление объёмов пирамид.	2	
	46	Решение прикладных задач		
	47	Решение задач. Тематическая контрольная работа.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - макеты геометрических тел - реферат «Геометрия в живой природе»		6	
Тема 9 Тела вращения	Содержание учебного материала		20	
	48	Цилиндр и конус, их элементы.	2	
	49	Сечения цилиндра и конуса плоскостями.	2	
	50	Боковая и полная поверхность цилиндра и конуса.	2	
	51	Вычисление объёмов цилиндров и конусов.	2	
	52	Решение прикладных задач	2	
	53	Сфера и шар. Сечения шара плоскостями.	2	
	54	Поверхность сферы.	2	
	55	Объём шара.	2	
	56	Комбинации многогранников и тел вращения	2	
	57	Решение задач. Тематическая контрольная работа.	2	
Тема 10 Элементы комбинаторики, теории вероятности и	Содержание учебного материала		24	
	58	Множества. Операции над множествами.	2	
	59	Перестановки. Размещения. Комбинации.	2	

математической статистики.	60	Формула Бинома-Ньютона. Треугольник Паскаля	2	
	61	Решение прикладных задач	2	
	62	Основные понятия теории вероятностей.	2	
	63	Решение прикладных задач	2	
	64	Независимые события. Условная вероятность.	2	
	65	Основные понятия математической статистики.	2	
	66	Решение прикладных задач	2	
	67	Решение заданий. Тематическая контрольная работа	2	
	68	Повторение изученного материала.	2	
	69	Повторение изученного материала	2	
	Всего за семестр (ауд/см.р)		138/36	
	Всего за год		234/66 300	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения наличие учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- объемные модели многогранников, тел вращения, пространственных моделей;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;
- комплект учебно-наглядных пособий «Математика»;
- справочные материалы;
- презентации на основные темы курса математики.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.3. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

3.2.1. Основная литература

1. Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева. – 18 – е изд. – М. : Просвещение, 2022, - 464 с.
2. Атанасян Л.С. Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 22 – е изд. – М. : Просвещение, 2022 -255 с.

3.2.2. Дополнительная литература

3. Афанасьева О.Н. и др. Сборник задач по математике для техникумов – М: Наука, 2007.
4. Омельченко В. П., Математика: учебное пособие / Омельченко В. П., Курбатова Э. В. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009.
5. Ткачёва М.В. Алгебра и начала математического анализа. Методические рекомендации. 10-11 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / М.В. Ткачева, Н.Е. Федор. – М.: Просвещение, 2011.

6. Федченко Л.Я. Разноуровневые задания для тематических и итоговых контрольных работ по алгебре и началам анализа. 10-11 классы / Л.Я.Федченко. – Донецк, 2008.
7. Потемкина Л.Л., Потемкин В.Л. Алгебра и начала анализа 10 – 11 классы. Задачник – практикум / В.Л.Потемкин, Л.Л.Потемкина. – Донецк, 2017.
8. Федченко Л.Я., Полищук И.В., Потёмкина Л.Л. Алгебра и начала анализа 10 – 11кл. «Приложения к программам среднего общего образования», Донецк, 2017.
9. Саакян С.М., Бутузов В.Ф. Изучение геометрии в 10 – 11 классах: Методические рекомендации к учебнику. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003.
10. Федченко Л.Я., Литвиненко Г.Н. Разноуровневые задания для тематических и итоговых контрольных работ по геометрии. 10-11 классы.- Д., 2008.
11. Потемкин В.Л., Потемкина Л.Л. Геометрия. 10 – 11 классы. Задачник – практикум. – Д., 2017г.

3.2.3. Интернет-ресурсы

<http://www.matburo.ru/literat.php>

<http://matema.narod.ru/>

<http://www.terver.ru/>

www.edu.ru

www.karmanfarm.ucoz.ru

www.profobrazovanie.org

www.firo.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Умения:		
<p>У 1. Определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;</p> <p>У 2. Строить логическое выражение по заданной таблице истинности;</p> <p>У 3. Находить оптимальный путь во взвешенном графе;</p> <p>У 4. Определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;</p> <p>У 5. Выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;</p> <p>У 6. Создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;</p> <p>У 7. Использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;</p> <p>У 8. Понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);</p> <p>У 9. Использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <p>-письменного/устного опроса;</p> <p>-тестирования;</p> <p>-оценки результатов самостоятельной работы (проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация по дисциплине в форме письменного экзамена</p>

<p>публикации;</p> <p>У 10. Аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;</p> <p>У 11. Использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;</p> <p>У 12. Использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;</p> <p>У 13. Создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;</p> <p>– применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;</p> <p>У 14. Соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.</p>		
Знания:		
<p>З 1. Выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;</p> <p>З 2. Переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;</p> <p>З 3. Использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;</p> <p>З 4. Строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <p>-письменного/устного опроса;</p> <p>-тестирования;</p> <p>-оценки результатов самостоятельной работы (проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация по дисциплине в форме письменного экзамена.</p>

<p>З 5. Понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;</p> <p>З 6. Использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;</p> <p>З 7. Разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;</p> <p>З 8. Применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;</p> <p>З 9. Классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;</p> <p>З 10. Понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;</p> <p>З 11. Понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;</p> <p>З 12. Критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.</p>	<p>профессиональной терминологии</p>	
--	--------------------------------------	--

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Критерии оценивания устных ответов

Ответ оценивается отметкой «5», если студент:

- 1) полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- 2) изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- 3) правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- 4) показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять в новой ситуации при выполнении практического задания;
- 5) продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- 6) отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя.

Возможны 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания преподавателя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недочетов:

- 1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- 2) допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- 3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «3», если:

1) неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программы;

2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

3) ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил обязательное задание.

Ответ оценивается отметкой «2», если:

1) не раскрыто содержание учебного материала;

2) обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

3) допущены ошибки в определении понятия, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Критерии оценивание письменных работ

Оценка *письменных контрольных работ* студентов.

Отметка «5» ставится, если:

1) работа выполнена полностью;

2) в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

3) в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

1) работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

2) допущена одна - две ошибки или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

1) допущены более двух ошибок или более трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

1) допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

1) работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДП.02 ИНФОРМАТИКА и ИКТ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП.02 «Информатика и ИКТ»

Рабочая программа учебной дисциплины ОДП.02 «Информатика и ИКТ» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО. Предназначена для изучения дисциплины в ОО СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана для специальности: 22.02.06 «Сварочное производство». Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Учебная дисциплина ОДП.02 «Информатика и ИКТ» относится к общеобразовательным дисциплинам, входит в математический и естественнонаучный цикл, является профильной дисциплиной общеобразовательного цикла. Дисциплина осваивается во 2 семестре, формирует базовые знания для освоения общепрофессиональных и специальных дисциплин. Программа направлена на получение знаний, необходимых для формирования общего базового уровня подготовки студентов.

Цель обучения учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» на базовом и углубленном уровнях – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путём освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Изучение предмета «Информатика и ИКТ» предполагает поддержку профильных учебных предметов.

Основные задачи программы:

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у обучающихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться распространёнными прикладными пакетами;
- освоить основные приёмы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего полного образования.

Предметные результаты освоения образовательной программы предмета «Информатика и ИКТ» на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

В результате изучения учебного предмета «Информатика и ИКТ» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять информационный объём графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;

- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;
- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
всего объем образовательной программы	<i>216</i>
всего учебных занятий, включая:	<i>156</i>
теоретического обучения	<i>130</i>
практических работ	<i>26</i>
самостоятельная работа	<i>60</i>
консультации	<i>0</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференциального зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДП.02 «Информатика и ИКТ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2		4	5
Раздел 1. Введение. Информация.				
Тема 1.1. Введение. Структура информатики. Информация	Содержание учебного материала			
	1.	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Информатика как наука и отрасль деятельности человека. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике. Вводный инструктаж.	2	
	2.	Основные подходы к определению понятия «информация». Понятие информации в частных науках. Философские концепции информации. Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Виды и свойства информации.	2	
Тема 1.2. Представление информации. Тема 1.3. Измерение информации	Содержание учебного материала			
	1.	Структура информации (простые структуры). Деревья. Графы. Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. Бинарное дерево. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Кодирование информации. Языки кодирования. Формализованные и неформализованные языки.	2	
	2.	Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Технические средства кодирования информации. Изменение формы представления информации. Преобразование информации на основе формальных правил.	2	
	3.	Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для	2	

		восприятия человеком.		
	4.	Количество информации как мера уменьшения неопределённости знаний. Алфавитный подход к определению количества информации. Содержательный (вероятностный) подход к измерению информации.	2	
	Практические занятия			
	Практическая работа № 1. Кодирование информации.		1	
	Практическая работа № 2. Измерение информации.		1	
Тема 1.4. Представление чисел в компьютере	Содержание учебного материала			
	1.	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации в компьютере. Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. Компьютерное представление целых и вещественных чисел.	2	
	2.	Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.	1	
	Практическая работа № 3. Представление чисел.		1	
Тема 1.5. Логические основы компьютеров. Тема 1.6. Представление текста, изображения и звука в компьютере	Содержание учебного материала			
	1	Логические операции. Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Решение простейших логических уравнений. Представление текстовой информации в компьютере. Кодовые таблицы. Два подхода к представлению графической информации.	2	
	2	Растровая и векторная графика. Модели цветообразования. Технологии построения анимационных изображений. Технологии трёхмерной графики. Представление звуковой информации: MIDI и цифровая запись. Понятие о методах сжатия данных. Форматы файлов.	2	

	Практические занятия			
	Практическая работа № 4. Представление текстов. Сжатие текстов.		1	
	Практическая работа № 5. Представление изображений и звука.		1	
Раздел 2. Информационные процессы				
Тема 2.1 Процессы хранения и передачи информации	Содержание учебного материала			
	1.	Носители информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации. Передача информации. Канал связи и его характеристики. Примеры передачи информации в социальных, биологических и технических системах. Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств	2	
Тема 2.2 Обработка информации и алгоритмы Тема 2.3 Автоматическая обработка информации	Содержание учебного материала			
	1.	Обработка информации. Систематизация информации. Алгоритмизация как необходимое условие автоматизации. Возможность, преимущества и недостатки автоматизированной обработки данных.	2	
	Практические занятия			
	Практическая работа № 6. Составление алгоритма управления работой исполнителя.		1	
	Практическая работа № 7. Автоматическая обработка данных.		1	
Тема 2.4 Информационные процессы в компьютере	Содержание учебного материала			
	1.	Информационные процессы в компьютере. Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектуры современных компьютеров. Неймановская архитектура ЭВМ. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.	2	

		Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров. Этапы истории развития ЭВМ.		
	2.	Классификация и назначения аппаратных средств: устройства ввода, вывода, хранения и обработки информации. Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.	2	
	3.	Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ. Проект. Установка и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации.	2	
Тема 2.5. Базовая система ввода/вывода. Оценка параметров компьютера.	1.	Процедура первоначальной загрузки компьютера. Назначение BIOS. Функции и задачи BIOS. Основные приёмы настройки BIOS. Средства тестирования компьютера.	2	
		Самостоятельная работа: Проект. Выбор конфигурации компьютера. Проект. Установка и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации.	20	
Раздел 3. Алгоритмизация и программирование.				
Тема 3.1 Алгоритмы, структуры алгоритмов, структурное программирование	Содержание учебного материала			
	1.	Этапы решения задачи на компьютере. Исполнитель алгоритмов. Система команд исполнителя. Компьютер как исполнитель алгоритмов. Система команд компьютера. Классификация структур алгоритмов. Основные принципы структурного программирования. Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов.	2	
Тема 3.2 Программирование линейных алгоритмов	Содержание учебного материала			
	1.	Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Структура программы на Паскале. Система типов данных в Паскале.	2	

	2.	Операторы ввода и вывода. Правила записи арифметических выражений на Паскале. Оператор присваивания.	1	
	Практические занятия			
	Практическая работа № 8. Программирование линейных алгоритмов.		1	
Тема 3.3 Логические величины и выражения, программирование ветвлений.	Содержание учебного материала			
	1.	Логический тип данных. Логические величины. Логические операции. Правила записи и вычисления логических выражений. Условный оператор IF. Оператор выбора selectcase.	1	
	Практические занятия			
	Практическая работа № 9. Решение задач с использованием условного оператора и оператора выбора.		1	
Тема 3.4 Программирование циклов	Содержание учебного материала			
	1.	Циклические алгоритмы. Цикл с предусловием. Цикл с постусловием. Цикл с заданным числом повторений. Итерационный цикл. Операторы цикла while и repeat – until.	2	
	2.	Оператор цикла с параметром for. Порядок выполнения вложенных циклов.	1	
	Практические занятия			
	Практическая работа № 10. Решение задач с использованием операторов цикла.		1	
Тема 3.5 Подпрограммы	Содержание учебного материала			
	1.	Понятия вспомогательного алгоритма и подпрограммы. Подпрограммы-функции. Правила описания и использования подпрограмм-функций.	2	
	2.	Подпрограммы-процедуры. Правила описания и использования подпрограмм-процедур.	1	
	Практические занятия			
	Практическая работа № 11. Решение задач с использованием процедур и функций.		1	
Тема 3.6 Работа с массивами	Содержание учебного материала			
	1.	Массивы. Описание массивов на Паскале. Правила организации ввода и вывода	2	

		значений массива. Программная обработка массивов.		
	2.	Максимальный и минимальный элемент массива. Сортировка массива.	1	
	Практические занятия			
	Практическая работа № 12. Решение задач на обработку массивов.		1	
Тема 3.7 Работа с символьной информацией	Содержание учебного материала			
	1.	Правила описания символьных величин и символьных строк.	2	
	2.	Основные функции и процедуры Паскаля для работы с символьной информацией.	1	
	Практические занятия			
	Практическая работа № 13. Решение задач с использованием символьных величин и строк символов.		1	
Тема 3.8 Организация ввода-вывода с использованием файлов	Содержание учебного материала			
	1.	Текстовые, типизированные и не типизированные файлы. Файлы с прямым и последовательным доступом. Файловая переменная. Связь файловой переменной с именем файла.	2	
	2.	Стандартные процедуры и функции для работы с файлами.	2	
Тема 3.9. Комбинированный тип данных.	1.	Комбинированный тип данных. Записи. Объявление переменной комбинированного типа. Операции над записями. Идентификация поля записи.	2	
Раздел 4. Социальная информатика				
Тема 4. 1 Информационное общество	Содержание учебного материала			
	1.	Информационная цивилизация. Информационное общество. Информационные ресурсы общества. Информационные услуги. Государственные электронные сервисы и услуги. Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы.	2	
Тема 4.2 Информационное право и безопасность	Содержание учебного материала			
	1.	Информационная культура. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС.	2	
	2.	Информационная безопасность. Проблема подлинности полученной информации. Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах	2	

		(АИС), компьютерных сетях и компьютерах.		
	3	Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности. Основные законодательные акты в информационной сфере. Доктрина информационной безопасности.	2	
Тема 4.3 Нормативные правовые документы Донецкой Народной Республики о регулировании отношений в информационном пространстве	1	Основные законодательные акты Донецкой Народной Республики в информационной сфере: Законы Донецкой Народной Республики «Об информации и информационных технологиях», «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и другие.	2	
	2.	Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.	1	
		Самостоятельная работа: Проект. Подготовка реферата по социальной информатике.	5	
Раздел 5. Информационные системы и базы данных.				
Тема 5.1 Системный анализ	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие системы. Структура системы. Естественные и искусственные системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов.	2	
	2.	Управление системой как информационный процесс. Информационная система. Классификация информационных систем.	1	
	Практические занятия			
	Практическая работа № 14. Модели систем.		1	
	Самостоятельная работа: Проект: «Проектные задания по системологии»		5	
Тема 5.2 Базы данных	Содержание учебного материала			
	1.	База данных – основа информационной системы. Базы данных (табличные, иерархические, сетевые). Системы управления базами данных (СУБД). Формы представления данных (таблицы, формы, запросы, отчеты).	2	

	2.	Реляционные базы данных. Многотабличные базы данных. Этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД. Схема БД. Связывание таблиц в многотабличных базах данных. Целостность данных.	2	
	3.	Запросы как приложения информационной системы. Понятие запроса к реляционной базе данных. Средства формирования запросов.	2	
	4.	Основные логические операции, используемые в запросах. Правила представления условия выборки на языке запросов и в конструкторе запросов.	2	
	5.	Создание запросов на выборку данных использованием мастеров и конструктора.	1	
	Практические занятия			
	Практическая работа.№ 15. Создание базы данных с помощью СУБД.		1	
	Практическая работа.№ 16. Реализация простых запросов с помощью конструктора.		1	
	Практическая работа.№ 17. Создание форм.		1	
	Практическая работа.№ 18. Реализация сложных запросов.		1	
	Практическая работа.№ 19. Создание отчетов		1	
Самостоятельная работа: Проект. Проектные задания на самостоятельную разработку базы данных.		10		
Раздел 6. Информационно-коммуникационные технологии				
Тема 6.1 Компьютерные сети. Организация и услуги Интернет	Содержание учебного материала			
	1	Интернет как информационная система. Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры. Аппаратные компоненты компьютерных сетей.	2	
	2	Информационные сервисы сети Интернет: электронная почта, телеконференции, Всемирная паутина, файловые архивы и т.д.	2	
	2	Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Расширенный поиск информации в сети Интернет. Описание объекта для его	2	

		последующего поиска. Использование языков построения запросов. Геолокационные сервисы реального времени; Интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п.		
	3	Облачные версии прикладных программных систем. Новые возможности и перспективы развития Интернета: мобильность, облачные технологии, сетевое хранение данных, виртуализация, социальные сервисы, доступность. Технологии «Интернета вещей».	2	
	Практические занятия			
	Практическая работа№ 20. Работа с электронной почтой.		1	
	Практическая работа№ 21. Работа с поисковыми системами, сохранение информации с Web-страниц.		1	
Тема 6.2 Основы сайтостроения	Содержание учебного материала			
	1	Web-сайт – гиперструктура данных. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы. Язык гипертекстовой разметки.	2	
	2	Инструментальные средства создания Web-сайтов. Проектирование Web-сайта. Размещение Web-сайта на сервере.	2	
	Практические занятия			
	Практическая работа№ 22. Создание Web-страницы.		1	
	Практическая работа№ 23. Создание Web-сайта с помощью редактора сайтов		1	
	Самостоятельная работа: Проект. Разработка сайта.		5	
Раздел 7. Информационное моделирование				
Тема 7.1 Компьютерное информационное моделирование	Содержание учебного материала			
	1.	Информационное моделирование как метод познания. Информационные (нематериальные) модели. Назначение и виды информационных моделей. Объект, субъект, цель моделирования. Адекватность моделей моделируемым объектам и целям моделирования.	2	

	2.	Формы представления моделей: описание, таблица, формула, граф, чертеж, рисунок, схема. Основные этапы построения моделей. Формализация как важнейший этап моделирования.	2	
		Компьютерное моделирование и его виды: расчетные, графические, имитационные модели. Структурирование данных. Структура данных как модель предметной области.	2	
		Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов. Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.	2	
Тема 7.2 Моделирование зависимостей между величинами	Содержание учебного материала			
	1.	Математическая модель. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Понятия: величина, имя величины, тип величины, значение величины. Табличные и графические модели.	2	
	2.	Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц.	2	
Тема 7.3 Модели статистического прогнозирования	Содержание учебного материала			
	1.	Модели статистического прогнозирования. Регрессионная модель.	2	
	Практические занятия			
	Практическая работа № 24. Получение регрессионных моделей в MS Excel. Прогнозирование по регрессионным моделям.		1	
	Самостоятельная работа: Проект. Получение регрессионных зависимостей.		5	
Тема 7.4 Моделирование корреляционных зависимостей	Содержание учебного материала			
	1.	Корреляционное моделирование. Корреляционная зависимость. Корреляционный анализ. Коэффициент корреляции.	2	
	2.	Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе	2	

		процессов в обществе, природе и технике.		
	Практические занятия			
	Пр.р № 25. Расчет корреляционных зависимостей в MS Excel.		1	
	Самостоятельная работа: Проект. Корреляционные зависимости.		5	
Тема 7.5 Модели оптимального планирования	Содержание учебного материала			
	1.	Модели оптимального планирования. Стратегическая цель планирования. Задача линейного программирования для нахождения оптимального плана.	2	
	2.	Возможности табличного процессора для решения задачи линейного программирования. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.	2	
	Практические занятия			
	Пр.р № 26. Решение задачи оптимального планирования в MS Excel.		1	
	Самостоятельная работа: Проект. Оптимальное планирование.		5	
Раздел 8. Использование программных систем и сервисов				
Тема 8.1 Подготовка текстов и демонстрационных материалов	Содержание учебного материала			
	1.	Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний. Деловая переписка, научная публикация.	2	
	2	Реферат и аннотация. Оформление списка литературы. Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы. Знакомство с	2	

		компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста.		
	3	Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи.	2	
Тема 8.2 Работа с аудиовизуальными данными	Содержание учебного материала			
	1.	Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).	2	
	2.	Обработка изображения и звука с использованием интернет и мобильных приложений.	2	
	3.	Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.	2	
Тема 8.3 Автоматизированное проектирование	Содержание учебного материала			
	1.	Представление о системах автоматизированного проектирования. Системы автоматизированного проектирования. Создание чертежей типовых деталей и объектов.	2	
Тема 8.4 3D-моделирование	Содержание учебного материала			
	1.	Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D-принтеры).	2	
Тема 8.5 Системы искусственного интеллекта и машинное обучение	Содержание учебного материала			
	1.	Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект	2	
Консультации			2	
Всего			216	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- столы компьютерные;
- шкафы;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры, подключенные к локальной сети и Интернет;
- принтер;
- сканер.

Программное обеспечение:

- операционная система MS Windows.
- Комплект прикладных программ MicrosoftOffice.
- Система автоматизированного проектирования КОМПАС–3DLT.
- Программа архивирования данных WinRar.
- Программа для записи дисков Nero.
- антивирусная программа Avast.
- Браузеры Opera, Google Chrome
- Программа распознавания текста ABBYYFineReader.
- программные среды компьютерной графики AdobePhotoshop, CorelDraw.
- Тестовая оболочка Айрен

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов:

Основные источники

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень. 10класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень. 11класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
3. Семакин И.Г. Практикум по информатике и ИКТ для 10-11 кл. М.: БИНОМ -2017.
4. Информатика. Задачник-практикум в 2 т. Под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2011.

Дополнительные источники:

5. Поляков К.Ю. Информатика. 10 класс. Базовый уровни: учебник: в 2 Ч. Ч. 1/К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин, Лаборатория знаний, 2019. - 352 с,: ил.
6. Поляков К.Ю. Информатика. 10 класс. Базовый уровни: учебник: в 2 Ч. Ч.2/ К.Ю. Поляков, Е. А. Еремин, Лаборатория знаний,2019.-352 с,: ил.
7. Поляков К.Ю. Информатика. 11 класс. Базовый уровни: учебник: в 2Ч. Ч. 1 /К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин, Лаборатория знаний,2019.-240 с, : ил.
8. Поляков К.Ю. Информатика. 11класс. Базовый уровни: учебник: в 2 Ч. Ч. 2/К. Ю, Поляков, Е. А. Еремин, Лаборатория знаний,2019. - 304 с, : ил.
9. Босова Л.Л. Информатика. Базовый уровень, 10-11 классы. Компьютерный практикум. Лаборатория знаний, 2021.-144с,: ил.

Интернет-ресурсы:

1. https://tepka.ru/informatika_10/index.html(Учебник по информатике для 10 класса / Семакин)
2. https://tepka.ru/informatika_11/index.html Учебник по информатике для 11 класса / Семакин)
3. <https://issuu.com/vseuchebniki/docs/150927101812-b5e172e1c8364a6cb0515f5f18029ad5>
4. <https://issuu.com/vseuchebniki/docs/150927101947-4ce4cadb8d864a849753bd32438e3559>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися проектных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Умения:		
<p>У 1. Определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;</p> <p>У 2. Строить логическое выражение по заданной таблице истинности;</p> <p>У 3. Находить оптимальный путь во взвешенном графе;</p> <p>У 4. Определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;</p> <p>У 5. Выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;</p> <p>У 6. Создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;</p> <p>У 7. Использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;</p> <p>У 8. Понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);</p> <p>У 9. Использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (проектов, учебных исследований и т.д.) <p>Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменных/ устных ответов, -тестирования.

<p>моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;</p> <p>У 10. Аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;</p> <p>У 11. Использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;</p> <p>У 12. Использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;</p> <p>У 13. Создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;</p> <p>– применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;</p> <p>У 14. Соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.</p>		
---	--	--

Знания:		
<p>3 1. Выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;</p> <p>3 2. Переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;</p> <p>3 3. Использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;</p> <p>3 4. Строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;</p> <p>3 5. Понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;</p> <p>3 6. Использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;</p> <p>3 7. Разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;</p> <p>3 8. Применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;</p> <p>3 9. Классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;</p> <p>3 10. Понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (проектов, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования.</p>

<p>экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;</p> <p>3 11. Понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;</p> <p>3 12. Критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.</p>		
--	--	--

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения обучающимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Оцениванию по предмету «Информатика и ИКТ» подлежат устный опрос, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа, защита собственных проектных работ по различным темам, проведение преподавателем тематического оценивания знаний обучающихся как итоговый этап по отдельным темам или группы последовательных тем.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом. Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного / письменного опроса / практической работы. Обучающие практические работы включены в содержание комбинированных занятий, на которых теория закрепляется выполнением практической работы, которая носит не оценивающий, а обучающий характер. Оценки за выполнение таких работ могут быть выставлены обучающимся, самостоятельно справившимися с ними. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными работами или тестовыми заданиями. При оценке письменных и устных ответов преподаватель в первую очередь учитывает показанные обучающимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимся.

Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

- Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.
- Грубая ошибка - полностью искажено смысловое значение понятия, определения.
- Погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта.
- Недочет - погрешность, которая не привела к искажению смысла полученного обучающимся задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.
- Мелкие погрешности - неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Оценка ответа обучающегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на персональных компьютерах (ПК), проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех образовательных отраслях, выставляется отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала) или отказ от выполнения учебных обязанностей.

В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению преподавателя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Устный опрос

Осуществляется на каждом занятии (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний обучающихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания обучающихся на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Задания для устного и письменного опроса обучающихся состоят из теоретических вопросов и задач. Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи по программированию считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно, выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

Критерии оценки устных ответов обучающихся

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики и ИКТ как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

Отметка «4» ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя;
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.

Критерии оценки при выполнении самостоятельных и проверочных работ по теоретическому курсу

Отметка «5» ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью;
- при решении задач сделан перевод единиц всех физических величин в "СИ", все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ;
- на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, обучающийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики и ИКТ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;
- обучающийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

Отметка «4» ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно

записаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета; ответ приведен в других единицах измерения;

- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;

- обучающийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «3» ставится в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее $2/3$ от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты;

- обучающийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;

- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

Отметка «2» ставится в следующем случае:

- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее $2/3$ от общего объема задания);

- обучающийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

Критерии оценки при выполнении письменных работ учащихся по алгоритмизации и программированию:

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;
- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

Критерии оценки при выполнении практической работы и лабораторной работы

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в проверочной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения обучающегося теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Практическая работа на ПК считается безупречной, если обучающийся самостоятельно или с незначительной помощью преподавателя выполнил все этапы решения задачи на ПК, и был получен верный ответ или иное требуемое представление задания.

Отметка «5» ставится, если:

- обучающийся соблюдает правила техники безопасности при работе с компьютером, рационально использует возможности программных средств, выполняет работу по плану и в указанный срок, правильно собирает и записывает данные, решает задачи на компьютере и составляет анализ полученных результатов, умеет свободно использовать новые информационные технологии для пополнения собственных знаний и решения задач;

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Отметка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Критерии оценки при выполнении проектов:

Отметка «5» ставится, если:

- обучающийся компетентно использует технику и оборудование, следует плану, создает конечный продукт с необходимыми требованиями, пользуется предложенным инструментарием, создает продукт;

- самостоятельно планирует свою деятельность, самостоятельно описывает план решения проблемы (включая использование ресурсов и времени), использует ряд средств и технологий в целях планирования дальнейшей работы;

- определяет проблему и выдвигает гипотезу, ставит цели исследования, делает выводы в сфере ИКТ, определяет методы и способы исследования, правильно подбирает необходимую информацию, находит дополнительную информацию и самостоятельно применяет ее для реализации поставленных перед ним учебных целей, представляет результаты исследования в различных формах.

Отметка «4» ставится, если:

- соблюдает правила техники безопасности при работе с компьютером, использует технику и оборудование;

- выявляет проблему, оценивая ее важность, объясняет способы ее решения, правильно подбирает необходимую информацию, оборудование.

- составляет план решения проблемы (с использованием ресурсов и времени), самостоятельно его описывает, планирует и организывает собственную творческую деятельность.

Отметка «3» ставится, если:

- проектная работа выполнена менее чем на 2/3;
- цели проекта частично не достигнуты;

- проектный продукт отсутствует, но выполнен отчет о проделанной работе.

Отметка «2» ставится, если:

- проектная работа выполнена менее чем на 1/3;
- цели проекта не достигнуты;
- отсутствует отчет о проделанной работе.

Критерии оценки при тестировании

Все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
81 - 100%	«5»
61 - 80%	«4»
41 - 60%	«3»
21 - 40%	«2»
0 - 20%	«1»

Перечень ошибок и недочетов

Грубые ошибки

- Незнание определений основных понятий, правил, основных положений теории, приёмов составления алгоритмов.
- Неумение выделять в ответе главное.
- Неумение применять знания для решения задач и объяснения блок-схем алгоритмов, неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснение хода её решения, незнание приёмов решения задач, аналогичных ранее решённых на занятии; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения, неверное применение операторов в программах, их незнание.
- Неумение читать программы, алгоритмы, блок-схемы.
- Неумение подготовить к работе компьютер, запустить программу, отладить её, получить результаты и объяснить их.
- Небрежное отношение к компьютеру.
- Нарушение требований правил безопасного труда при работе на компьютере.

Негрубые ошибки

- Неточность формулировок, определений, понятий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия; ошибки синтаксического характера.
- Пропуск или неточное написание тестов в операторах ввода-вывода.

- Нерациональный выбор решения задачи. Недочёты.
- Нерациональные записи в алгоритмах, преобразованиях и решениях задач.
- Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
- Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
- Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
- Орфографические и пунктуационные ошибки.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДП.03 ФИЗИКА

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП 03 «Физика»

Рабочая программа учебной дисциплины ОДП 03 «Физика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО. Предназначена для изучения дисциплины в ОО СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана для специальности: 22.02.06 «Сварочное производство». Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Учебная дисциплина ОДП 03 «Физика» относится к общеобразовательным дисциплинам, входит в математический и естественнонаучный цикл, является профильной дисциплиной общеобразовательного цикла. Дисциплина осваивается в 1,2 семестре, формирует базовые знания для освоения общепрофессиональных и специальных дисциплин. Программа направлена на получение знаний, необходимых для формирования общего базового уровня подготовки студентов.

Изучение физики в образовательных организациях среднего профессионального образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Изучение физики на **углубленном уровне** в общеобразовательных организациях направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий – классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, элементов квантовой теории;
- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;
- **применение знаний** для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения информации физического содержания и оценки достоверности, использования современных информационных технологий с целью поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ;
- **воспитание убежденности** в необходимости обосновывать высказываемую позицию, уважительно относиться к мнению оппонента, сотрудничать в процессе совместного выполнения задач; готовности к

морально-этической оценке использования научных достижений; уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники;

- *использование приобретенных знаний и умений* для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и охраны окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;

- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте междисциплинарных связей;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.

метапредметных:

- использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон физических объектов, физических явлений и физических процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- использовать различные источники для получения физической информации, умение оценить её достоверность;
- анализировать и представлять информацию в различных видах;
- публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, в профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	182
в том числе:	
теоретическое обучение	147
лабораторные занятия	12
<i>Самостоятельная работа:</i> выполнение реферата, доклада, созданий презентаций, решение задач	23
<i>Консультации</i>	-
Промежуточная аттестация в форме – экзамена (1,2 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДП 03 «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1.	Физика и естественнонаучные методы познания природы. Механика		ауд/см.р	
	Содержание учебного материала		44/6	
	1.	Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания мира. Взаимосвязь между физикой и другими естественными науками. Методы научного исследования физических явлений. Погрешности измерений физических величин. Моделирование явлений и процессов природы. Закономерность и случайность. Границы применимости физического закона. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.	2	
Тема 1.1 Кинематика	Содержание учебного материала		16	
	2	Предмет и задачи классической механики. Механическое движение и его относительность. Способы описания механического движения. Материальная точка как пример физической модели.	2	
	3.	Прямолинейное равномерное движение. Уравнения и графики зависимости кинематических величин от времени при равномерном прямолинейном движении.	2	
	4.	Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение.	2	
	5.	Свободное падение тел. Решение задач по теме: «Равнопеременное движение»	2	
	6	Лабораторная работа №1 «Определение ускорения тела при равноускоренном движении». Решение задач по теме: «Кинематика»	1 1	
	7	Равномерное движение тела по окружности. Период и частота обращения.	2	

		Угловая скорость.		
	8	Обобщающее занятие по теме: «Кинематика»	2	
	Самостоятельная работа: Решение задач по теме: «Кинематика»		2	
Тема 1.2 Динамика	Содержание учебного материала		16	
	9.	Инерциальная система отсчета. Сила. Законы динамики Ньютона.	2	
	10	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес и невесомость, перегрузка.	2	
	11	Сила упругости. Закон Гука. Механические свойства твердых тел.	2	
	12	Лабораторная работа №2 «Изучение движения тела под действием сил упругости и тяжести». Решение задач по теме: «Законы Ньютона»	1 1	
	13	Сила трения. Движение тела под действием силы трения.	2	
	14	Лабораторная работа №3 «Измерение коэффициента трения скольжения». Решение задач по теме: «Движение тела под действием силы трения»	1 1	
	15	Обобщающее занятие по теме: «Основы динамики»	2	
	Самостоятельная работа: Сообщение по теме: «Искусственные спутники Земли»		2	
	Содержание учебного материала		10	
Тема 1.3 Законы сохранения	16	Импульс и импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	2	
	17	Механическая работа. Мощность.	2	
	18	Механическая энергия тела и ее виды. Закон сохранения энергии в механике.	2	
	19	Обобщающее занятие по теме: «Законы сохранения» Контрольная работа №1	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения «Реактивное движение».		2	
Раздел 2.	Молекулярная физика. Термодинамика.		28/4	
Тема 2.1 Свойства газов, жидкости, твердых тел.	Содержание учебного материала		18	
	20.	Атомистическая гипотеза строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Основные положения МКТ. Масса молекул. Количество вещества. Броуновское движение.	2	
	21	Строение газообразных, жидких и твердых тел.	2	
	22.	Идеальный газ в МКТ. Основное уравнение МКТ. Температура и тепловое	2	

		равновесие. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества		
	23.	Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы.	2	
	24.	Лабораторная работа №4 «Опытная проверка закона Гей-Люссака». Решение задач по теме: «Газовые законы»	1 1	
	25.	Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха.	2	
	26	Модель строения жидкостей и твердых тел. Смачивание. Капиллярные явления. Кристаллические и аморфные тела.	2	
	27	Обобщающее занятие по теме: «Свойства газов, жидкости, твердых тел»	2	
		Самостоятельная работа: Сообщение по теме: «Явления смачивание и капиллярные явления в живой природе и технике»	2	
		Содержание учебного материала	10	
Тема 2.2 Основы термодинамики	28.	Внутренняя энергия и способы ее изменения. Работа в термодинамике. Расчет количества теплоты при изменении агрегатного состояния вещества.	2	
	29	Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. II закон термодинамики.	2	
	30	Принцип действия теплового двигателя. КПД тепловых двигателей. Проблемы энергетики и охрана окружающей среды.	2	
	31	Обобщающее занятие по теме: «Основы термодинамики»	2	
		Самостоятельная работа: Сообщение по теме: «Проблемы энергетики и охрана окружающей среды»	2	
Раздел 3.		Электродинамика	26/11	
		Содержание учебного материала	11	
Тема 3.1 Электрическое поле	32.	Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.	2	
	33.	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Потенциал. Напряжение. Связь напряжения с напряженностью электрического поля.	2	
	34	Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Энергия электрического поля.	2	
	35	Обобщающее занятие по теме: «Электрическое поле»	2	

Тема 3.2 Законы постоянного тока	Самостоятельная работа: Решение расчетных задач по теме: «Основы т/д»		3	
	Содержание учебного материала		15	
	36	Электрический ток. Сила тока. Закон Ома для участка цепи.	2	
	37	Последовательное и параллельное соединение проводников	2	
	38	Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной цепи.	2	
	39	Лабораторная работа №5 «Определение ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока» Решение задач по теме: «Законы для полной цепи»	1 1	
	40	Работа и мощность постоянного тока.	2	
	41	Тепловое действие тока. Закон Джоуля – Ленца.	2	
	42	Обобщающее занятие по теме: «Законы постоянного тока»	2	
	43	Повторение. Подготовка к экзамену.	1	
Промежуточная аттестация – экзамен				
2 семестр				
Тема 3.3 Электрический ток в разных средах	Содержание учебного материала		8	
	1.	Электрический ток в жидкостях.	2	
	2.	Электрический ток в газах, вакууме	2	
	3.	Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников. Полупроводниковый диод. Полупроводниковые приборы.	2	
	Самостоятельная работа: Сообщение на тему: «Сообщений: «Применение электролиза».		2	
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала		10	
	4.	Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Магнитное поле проводника с током Лабораторная работа №6 «Наблюдение действия магнитного поля на проводник с током».	1 1	
	5.	Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.	2	
	6.	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции.	1	

		ЭДС индукции в движущихся проводниках. Правило Ленца <i>Лабораторная работа №7</i> «Изучение явления электромагнитной индукции».	1	
	7	Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля.	2	
	Самостоятельная работа: Сообщение по теме: «Влияние природных и искусственных магнитных полей на живые организмы»		2	
	Содержание учебного материала		10	
Тема 3.5 Механические колебания и волны.	8	Свободные и вынужденные колебания. Математический маятник. Колебания груза на пружине.	2	
	9.	<i>Лабораторная работа №8</i> «Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника»	1	
		Решение задач по теме: «Математический маятник»	1	
	10.	Гармонические колебания. Амплитуда, период, частота и фаза колебаний. Превращения энергии при гармонических колебаниях. Резонанс.	2	
	11	Механические волны. Поперечные и продольные волны. Длина волны. Скорость волны. Распространение волны в упругих средах. Звуковые волны.	2	
	Самостоятельная работа: 1. Сообщение по теме: «Вибрации и их влияние на живые организмы»		2	
Тема 3.6 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала		8	
	12.	Свободные колебания в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний.	2	
	13.	Переменный эл. ток. Действующее значение силы тока и напряжения Конденсатор и катушка индуктивности в цепи переменного тока. Резонанс. Генератор электрической энергии. Автоколебания. Трансформатор.	2	
	14.	Изучение электромагнитных волн. Опыт Герца. Принцип радиосвязи. Свойства электромагнитных волн. Радиолокация. Понятие о телевидении	2	
	15	Обобщающее занятие по теме: «Колебания и волны»	2	
Тема 3.7 Волновая	Содержание учебного материала		18	
	16	Закон отражения света. Закон преломления света.	2	

оптика	17	Полное внутреннее отражение. <i>Лабораторная работа №9</i> «Измерение показателя преломления стекла».	1 1	
	18.	Линзы. Построение изображения в линзе. Формула тонкой линзы.	2	
	19	Оптические приборы. <i>Лабораторная работа №10</i> «Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы»	1 1	
	20	Дисперсия и интерференция света.	2	
	21.	Дифракция света. Дифракционная решетка. <i>Лабораторная работа №11</i> «Измерение длины световой волны».	1 1	
	22.	Виды излучений. Виды спектров. Шкала электромагнитных волн. <i>Лабораторная работа №12</i> «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров».	1 1	
	23	Обобщающее занятие по теме: «Волновая оптика» Контрольная работа №2	2	
	Самостоятельная работа: Решение расчетных задач по теме: «Волновая оптика»		2	
Раздел 4	Основы специальной теории относительности		2	
	24	Постулаты теории относительности. Относительность одновременности. Основные следствия из постулатов теории относительности. Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	2	
Раздел 5	Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра.		28/2	
	Содержание учебного материала		10	
Тема 5.1 Элементы квантовой физики.	25	Гипотеза М. Планка о квантах. Корпускулярно-волновой дуализм	2	
	26	Внешний фотоэффект. Законы внешнего фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта	2	
	27	Давление света. Решение задач	2	
	28	Обобщающее занятие по теме: «СТО. Квантовая физика»	2	
	Самостоятельная работа: 1. Решение расчетных задач по теме: «Квантовая физика»,		2	
Тема 5.2	Содержание учебного материала		18	

Атомная и ядерная физика.	29	Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора.	2	
	30	Строение атомного ядра. Альфа-, бета-, гамма-излучения. Методы регистрации заряженных частиц	2	
	31	Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра.	2	
	32	Закон радиоактивного распада.	2	
	33	Ядерные реакции. Ядерная энергетика.	2	
	34	Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.	2	
	35	Итоговое занятие по теме: «Атомная и ядерная физика»	2	
	36	Повторение. Подготовка к экзамену	2	
	37	Повторение. Подготовка к экзамену	2	
	Промежуточная аттестация – экзамен			
	Всего за год		182/23	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения наличие учебного кабинета «Физика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;
- комплекс лабораторных работ;
- комплект учебно-наглядных пособий «Физика»;
- справочные материалы;
- презентации на основные темы курса математики.

Технические средства обучения:

- компьютер и принтер

3.4. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

3.2.1. Основная литература

1. Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Г.Я. Мякишев, М.А.Петрова – М.: Дрофа, 2020. – 399 с.
2. Мякишев Г. Я. Физика. 11 класс: учеб.для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Г. Я. МякишевМ.А.Петрова – М.: Дрофа, 2020. – 409 с.
3. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.Физика 10 класс / Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни, 2022г.
4. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика 11 класс/ Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни, 2022г.

3.2.2. Дополнительная литература

- 12.Рымкевич, А. П. Физика. Задачник. 10—11 кл. : пособие для общеобразоват. учреждений / А. П. Рымкевич. — 10-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2006. — 188, [4] с. : ил. — (Задачники «Дрофы»)
- 13.Физика. Электронный сборник задач. 10-11 классы / Сост. Блонский С.П., Охрименко Н.А., Саморокова Е.В. – ГОУ ДПО «ДОНРИДПО». – Донецк: Истоки, 2021
14. Физика. 10 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Г.Я. Мякишев, Петров Г.Я. М.: Дрофа, 2019. – 395 с.: ил. – (Классический курс).

15. Физика. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни/ Н.С.Пурышева, Н.Е.Важеевская, Д.А.Исаев.: Дрофа, 2019. – 330 с.: ил.
16. Физика. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни/ А.В.Грачев, В.А.Погожев, А.М.Салецкий, П.Ю.Боков: 5-е изд. переработанное М. «Вентанна-Граф», 2019. – 415 с.: ил

3.2.3. Интернет-ресурсы

- 4 <http://www.school.edu.ru> - официальный сервер российского школьного образования.
- 5 <http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «1 сентября» – самый массовый педагогический форум в России, который дает возможность каждому учителю представить свою педагогическую идею, опубликовать собственные методические разработки, поделиться с коллегами своими представлениями о преподавании.
- 6 <http://www.riis.ru> – Международная образовательная ассоциация. Задачи – содействие развитию образования в различных областях.
- 7 <https://www.metod-kopilka.ru/fizika.html> – видеоуроки, презентации, конспекты, тесты, планирование и др. материалы по физике.
- 8 <http://sverh-zadacha.ucoz.ru/index/0-76> – учебные фильмы по физике по разделам.
- 9 <http://metodportal.ru/articles/srednjaja-shkola> – методический портал.
- 10 <https://simplescience.ru/collection/video> – физические опыты в быту.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Умения:		
<p>У 1. -описывать и объяснять физические явления и свойства тел; наблюдений и экспериментов; фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики</p> <p>У2 отличать гипотезы от научных теорий, приводить примеры практического использования физических знаний</p> <p>У 3 воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете и научно-популярных трудах</p> <p>У 4 применять полученные знания для решения физических задач, в практической деятельности, в повседневной жизни</p> <p>У 5 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе проникать в суть природных явлений</p> <p>У6 знать смысл понятий</p> <p>У7 знать смысл физических величин</p> <p>У8 знать смысл физических законов.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <p>-письменного/устного опроса;</p> <p>-тестирования;</p> <p>-оценки результатов самостоятельной работы (подготовка сообщений, решения задач и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена:</p> <p>-письменных/ устных ответов</p>
Знания:		
<p>З 1. Смысл физических понятий;</p> <p>З2 Смысл физических величин</p> <p>З3. Смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости</p> <p>З4 Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <p>-письменного/устного опроса;</p> <p>-тестирования;</p> <p>-оценки результатов самостоятельной работы (подготовка сообщений, решения задач и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена:</p> <p>-письменных/ устных ответов,</p>

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ТЕОРЕТИЧЕСКИМ ЗНАНИЯМ

Уровни	Отметка	Критерии оценивания учебных достижений
Недостаточный	1	Отсутствует ответ на вопрос, задание и т.д.
Начальный	2	Студент (студентка) показывает непонимание основного содержания учебного материала или допускает существенные ошибки, которые не может исправить при наводящих вопросах учителя.
Средний	3	Студент (студентка) с помощью учителя описывает явление или его части без объяснений соответствующих причин, называет физические явления, различает буквенные обозначения отдельных физических величин, знает единицы измерения отдельных физических величин и формулы из темы, которая изучается.
Достаточный	4	Студент (студентка) может объяснять физические явления, исправлять допущенные неточности, обнаруживает знание и понимание основных положений (законов, понятий, формул, теорий), дает полный и правильный ответ; материал излагает в логической последовательности, при этом допускает две-три несущественные ошибки, исправляет ошибки по требованию учителя.
Высокий	5	Студент (студентка) свободно владеет изученным материалом, умело использует физическую терминологию, умеет обрабатывать научную информацию: находить новые факты, явления, идеи, самостоятельно использовать их в соответствии с поставленной целью, дает самостоятельно полный и правильный ответ; материал излагает в логической последовательности, литературным языком; при этом допускает одну-две несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет в ходе ответа.

4.1 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ПО ФИЗИКЕ

Определяющим показателем для оценки умения решать задачи является их сложность, которая зависит от:

1) количества правильных, последовательных, логических шагов и операций, осуществляемых учеником; такими шагами можно считать умение:

- уяснить условие задачи;
- записать его в кратком виде;
- сделать схему или рисунок (по необходимости);
- определить, каких данных не хватает в условии задачи, и найти их в таблицах или справочниках;
- выразить все необходимые для решения величины в единицах СИ;
- составить (в простых случаях выбрать) формулу для нахождения искомой величины;

- выполнить математические действия и операции;
- вычислять значения неизвестных величин;
- анализировать и строить графики;
- пользоваться методом размерностей для проверки правильности решения задачи;
- оценить полученный результат и его реальность;
 - 2) рациональности выбранного способа решения;
 - 3) типа задачи (по одной или нескольким темам (комбинированная), типовая (по алгоритму) или нестандартная).

Уровни	Отметка	Критерии оценивания учебных достижений
Недостаточный	1	Задача не решена. Студент (студентка) не умеет различать физические величины, единицы измерения по определенной теме, с помощью учителя не решает задачи на воспроизводство основных формул; не осуществляет простейшие математические действия.
Начальный	2	Задача не решена. Допущены существенные ошибки в логических рассуждениях. Студент (студентка) различает физические величины и единицы измерения по определенной теме, с ошибками осуществляет простейшие математические действия.
Средний	3	Студент (студентка) решает типовые простые задачи (по образцу), обнаруживает способность обосновать некоторые логические шаги с помощью учителя. В логических рассуждениях нет ошибок, но допущена существенная ошибка в математических действиях.
Достаточный	4	Студент (студентка) самостоятельно решает типовые задачи и выполняет упражнения по одной теме, может обосновать избранный способ решения. В решении задачи допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Высокий	5	Студент (студентка) самостоятельно решает комбинированные типовые задачи стандартным или оригинальным способом, решает нестандартные задачи.

4.2 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

При оценивании уровня владения учащимися практическими умениями и навыками во время выполнения фронтальных лабораторных работ, экспериментальных задач учитываются знание алгоритмов наблюдения, этапов проведения исследования (планирование опытов или наблюдений, сборка установки по схеме; проведение исследования, снятие показаний приборов), оформление результатов исследования – составление таблиц, построение графиков и т.п.; вычисление погрешностей измерения (по необходимости), обоснование выводов по проведенному эксперименту или наблюдению.

Уровни сложности лабораторных работ могут задаваться:

- через содержание и количество дополнительных заданий и вопросов по теме работы;
- через разный уровень самостоятельности выполнения работы (при постоянной помощи учителя, выполнение по образцу, подробной или сокращенной инструкцией, без инструкции);
- организацией нестандартных ситуаций (формулировка студентом цели работы, составление им личного плана работы, обоснование его, определение приборов и материалов, нужных для ее выполнения, самостоятельное выполнение работы и оценка ее результатов).

Обязательно учитывать при оценивании соблюдение учащимися правил техники безопасности во время выполнения лабораторных работ.

<i>Уровни</i>	<i>Отметка</i>	<i>Критерии оценивания учебных достижений</i>
Недостаточный	1	Работа не выполнена. Студент (студентка) не может назвать приборы и их назначение, не умеет пользоваться большинством из них, с помощью учителя не может составить схему опыта. Отсутствует отчет о выполнении работы.
Начальный	2	Работа выполнена менее чем наполовину. Студент (студентка) называет некоторые приборы и их назначение, демонстрирует умение пользоваться некоторыми из них. Допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении письменного отчета о работе, в соблюдении техники безопасности, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.
Средний	3	Студент (студентка) выполняет работу по образцу (инструкции) или с помощью учителя, результат работы ученика дает возможность сделать правильные выводы или их часть. Работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности, которая исправляется по требованию учителя. Допущены одна или две существенные ошибки в оформлении письменного отчета о выполнении лабораторной работы.
Достаточный	4	Студент (студентка) самостоятельно монтирует необходимое оборудование, выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений. Работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с оборудованием. Допущены одна или две несущественные ошибки в оформлении письменного отчета о работе.

Высокий	5	<p>Студент (студентка) определяет характеристики приборов и установок, осуществляет грамотную обработку результатов, рассчитывает погрешности (если требует работа), анализирует и обосновывает полученные выводы исследования, обосновывает наличие погрешности проведенного эксперимента или наблюдения. Работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент проведен с учетом правил техники безопасности; проявлены организационно-практические умения и навыки (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе). Отчет о работе оформлен без ошибок, по плану и в соответствии с требованиями к оформлению отчета.</p>
---------	---	---

Приложение 3

к ОПОП по специальности

22.02.06 Сварочное производство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	10
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГЭС.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГЭС 01 Основы философии является обязательной частью общегуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 22.02.06 «Сварочное производство», приказ №360 от 21.04.2014г.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК-	Умения	Знания
ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК06 ОК07 ОК08. ОК09 ЛР 3 ЛР 9 ПК2.3. ПК2.3. ПК4.1.	<ul style="list-style-type: none">-понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;-организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;-оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;-осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами;-ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;-самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;-осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	<ul style="list-style-type: none">-знать основные категории и понятия философии;-оценивать роль философии в жизни человека и общества;-основы философского учения о бытии, сущность процесса познания;-основы научной, философской- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
В т.ч. в форме практической подготовки	
В т. ч.:	
Теоретическое обучение	40
Лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
Практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	8
Курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
Контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Самостоятельная работа</i>	24
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем и часов	Коды общих компетенций указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, Формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история		31	
Тема1.1. Основные понятия и предмет философия.	Содержание учебного материала.	2	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 05,ОК 06
	1.Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии .		
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	
	1.Работа с философским словарем (изучение терминологии).		
Тема1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия.	Содержание учебного материала.	6	ОК01,ОК02,ОК03,ОК05,ОК06
	1.Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).	2	
	2.Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима.	2	
	3.Средневековая философия: патристика и схоластика	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	
	Работа с философским словарем (изучение терминологии).		
Тема1.3. Философия Возрождения и Нового времени.	Содержание учебного материала.	8	ОК01,ОК02,ОК03,ОК05,ОК06
	1.Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.	2	
	2.Особенностифилософии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	2	
	3.Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	2	
	4.Эпоха Просвещения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	

	1.Составить сравнительную таблицу «Основные философские системы XVIII-XIX вв.»		
Тема1.4. Современная философия.	Содержание учебного материала.	6	OK01,OK02,OK03,OK05,OK06
	1.Основные направления философии XIX-XXвека: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.	2	
	2.Особенности русской философии. Русская идея	2	
	Семинар №1		
	3.Русская философская мысль 19 века	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	5	
	Подготовка рефератов, докладов ,презентаций		
Раздел2.Структура и основные направления философии.		41	
Тема 2.1 Методы философии и ее внутреннее строение.	Содержание учебного материала	2	OK01,OK02,OK03,OK05,OK06
	1. Этапы закономерности развития философии. Методы и внутреннее строение философии	2	
Тема 2.2. Учение о бытии и теории познания.	Содержание учебного материала	6	OK01,OK02,OK03,OK05,OK06
	1.Онтология-учениеобытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	2	
	2.Гносеология–учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания	2	
	Семинар №2	2	
	3.Методы научного познания. Научная картина мира		
	Самостоятельная работа обучающихся.	5	
Тема 2.3. Этика и социальная философия.	Подготовка рефератов, докладов ,презентаций		OK01,OK02,OK03,OK05,OK06
	Содержание учебного материала	8	
	1.Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие.	2	
	2.Этика и проблема свободы. Добродетель, удовольствие или преодоления страданий как высшая цель. Религиозная этика Свобода и ответственность.	2	

	3.Религиозная этика .Этические проблемы связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	2	
	Семинар №3	2	
	4.Философия и глобальные проблемы современности.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	5	
	Подготовка рефератов, докладов ,презентаций.		
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение.	Содержание учебного материала	10	OK01,OK02,OK03,OK05,OK06
	1.Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.	2	
	2.Структура философского творчества. Типы философствования.	2	
	Семинар №4	2	
	Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни.		
	4.Философия как учение о целостной личности.	2	
	5.Роль философии в современном мире. Будущее философии	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Подготовка рефератов, докладов ,презентаций.		
Промежуточная аттестация – зачет			
ИТОГО:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Основы философии.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя;

рабочая меловая доска;

технические средства обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - М.: Издательский центр «Академия», 2019.-320 с.

2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М., 2018.-288с. (Профессиональное образование).

3. Лешкевич Т.Г. Основы философии / Т.Г. Лешкевич., О.В. Катаева. Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 315 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Горелов А.А. Основы философии: [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - М.: Издательский центр «Академия», 2019. -320 с – Режим доступа: <http://znakka4estva.ru/g-d-z/filosofiya/osnovy-filosofii-uchebnik-dlya-ssuzov-gorelov-a-a-2014-320s/> (дата обращения: 28.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.3. Дополнительные источники

1. Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edu-all.ru>, вход свободный (дата обращения: 28.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. ЭБС «Книгофонд»

3. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного или письменного опроса, практических занятий (семинаров), тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– проводить поиск информации;– анализировать полученную информацию;– различать и устанавливать связи философского мышления;– объяснять и оценивать аналитические данные;– высказывать свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям;– развивать коммуникационную культуру. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– выдающихся деятелей философской мысли;– историю философии;– последовательно анализировать полученную информацию;	<p>Практические занятия, устный опрос внеаудиторная самостоятельная работа</p>

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельной работы. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы;
- подготовка докладов и презентаций;
- написание рефератов, эссе

Оценка результатов освоения программы осуществляется в форме зачета и происходит с использованием традиционных критериев.

«ЗАЧЕТ»:

- демонстрирует знание основного программного материала;

-умеет раскрывать смысл проблематики изучаемой дисциплины, показывает знание ее основных категорий;

-в целом знаком с содержанием философских проблем;

-принимал участие в семинарах, дискуссиях;

-имеет аргументировать свою гражданскую и мировоззренческую позицию;

-умеет ориентироваться в основной литературе;

-выполнил от 100 и не менее 50 % объема самостоятельной работы;

- по итогам тестирования правильно отвечает от 100 до 50 % вопросов;

-допускает погрешности в ответе или при выполнении письменной контрольной работы.

«НЕ ЗАЧЕТ»:

- не владеет необходимыми знаниями;

- обнаруживает значительные пробелы в знании основного программного материала;

- плохо ориентируется в содержании философских проблем и категорий;

- выполнил меньше 50% объема самостоятельной работы или совсем не выполнил самостоятельную работу;

- по итогам тестирования правильно отвечает на 0-49 % вопросов;

- не выполняет или не предоставляет в срок письменную контрольную работу.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы (с пояснительной запиской)	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	11
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «Отечественная история» предназначена для изучения Отечественной истории в учреждениях среднего профессионального образования и полностью отвечает требованиям ГОС СПО. Цели обучения Отечественной истории определяются ее ролью в развитии общества в целом и формировании личности каждого отдельного человека.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **формирование** исторического мышления: способности рассматривать события и явления с точки зрения исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности; ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями; формирование целостного представления о месте и роли России и Донецкого региона во всемирно-историческом процессе.

- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды с исторически возникшими мировоззренческими системами; способности студентов анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзм.

- **овладение** систематизированными знаниями об истории человечества в целом, России и Донецкого края в частности; умениями и навыками поиска,

систематизации и комплексного анализа исторической информации; знаниями о важнейших событиях, процессах отечественной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности; знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах.

- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций.

-**применение знаний** и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран

В структуре дисциплины «Отечественная история» можно выделить пять разделов:

1. Приазовье и Подонцовье в древности (до V в. н.э.). Эпоха средневековья;
2. Донецкий регион в преддверии нового времени (середина XVI – XVII вв.);
3. Донецкий регион в новое время (XVIII в.);
4. Наш край в эпоху капиталистической модернизации (XIX в.);
5. Донбасс в новейшее время (XX – начало XXI вв.).

В соответствии с государственными требованиями после изучения дисциплины студент должен:

- иметь представление:

- о развитии трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; об изменении характера экономических отношений;
 - о формировании и развитии человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
 - об образовании и развитии государства, его исторические формы и типы; о механизмах смены власти; о взаимоотношениях власти и общества; о тенденциях и путях преобразования общества; об основных вехах политической истории;
 - о развитии отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); о проблемах войны и мира в истории;
 - о становлении религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; о развитии научного знания и образования; о развитии духовной и художественной культуры; о вкладе народов и цивилизаций в мировую культуру;
- знать:
- основные понятия и термины в истории, даты исторических событий;
- уметь:
- самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
 - использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
 - определять сущностные характеристики изучаемого объекта;
 - самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
 - искать нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа;
 - извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма);
 - развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
 - объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика);
 - формулировать свои мировоззренческие взгляды;

- осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

При изучении дисциплины предполагается обращение студентов к материалу региональной истории. Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории Российского государства и населяющих его народов, истории Донецкого региона, города, села, семьи. Необходимо обращать внимание студентов на то, где и когда изучаемый материал и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности. Особенностью курса истории является его общеобязательный статус, независимость от профилизации. Курс направлен на более глубокое ознакомление студентов с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Изучение материала необходимо ввести в форме, доступной пониманию студентов, соблюдать преемственность в обучении, единство терминологии и обозначений в соответствии с действующими государственными стандартами. При проведении занятий необходимо использовать учебные пособия, технические и наглядные средства обучения.

Программа для специальности 22.02.06 "Сварочное производство" рассчитана на 72 часа, в том числе 48 аудиторных часов: 40 часов – лекционные занятия, 8 часов – практические занятия. С целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений предусмотрена самостоятельная работа студентов в количестве 24 часа.

Видом самостоятельной работы является самостоятельное изучение предложенных тем, составление презентаций, докладов, схем.

С целью контроля знаний и умений студентов проводятся исторические диктанты и проверочные работы в форме дискуссий. По окончании курса предусмотрен дифференцированный зачет.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Отечественная история

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Отечественная история» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с ГОС СПО по специальности 22.02.06 «Сварочное производство».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Отечественная история» входит в гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Обязательная часть

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать события и деятельность людей в историческом процессе с позиций общечеловеческих ценностей;
- ориентироваться в экономической, политической и культурной ситуации в стране и мире;
- выявлять логику и объективные закономерности исторического процесса, взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- закономерности социально-экономического, общественно-политического и культурного развития общества на землях Донбасса в контексте истории России с древнейших времен и до наших дней;
- сущность формирования и развития общества на территории Донецкого бассейна;

- основные процессы межнационального взаимодействия представителей этносов, населяющих Донбасс в исторической ретроспективе – носителей различных культур, традиций, религий.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);

- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3);

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);

- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);

- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);

- брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий (ОК 7);

- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);

- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК 9);

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций (ПК) специальности 22.02.06 «Сварочное производство», включающих в себя способность:

- оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию (ПК2.4.).

- оформлять документацию по контролю качества сварки (ПК 3.4.).

- осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ (ПК 4.1.).

- Применять методы и приемы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства (ПК 4.3.).
- Оформлять документацию по контролю качества сварки(ПК 4.5.).

1.4. Количество часов, отведенных на освоение программы учебной дисциплины

1.4.1. для специальности 22.02.06 "Сварочное производство":

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	-
лабораторные работы	-
практические занятия	8
В т.ч. контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
- изучение терминологии и дат	6
- написание тезисов по заданной тематике	8
- подготовка докладов по темам	8
- заполнение контурной карты	2
<i>Итоговая аттестация в форме – дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Домашнее задание	Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4	5
Раздел 1.Приазовье и Подонцовье в древности (до V в. н.э.). Эпоха средневековья.				18	
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала		[1] с. 8-33 читать конспект	2	2
	1.	Объект и предмет изучения. Задачи курса.			
Тема 1.2 Приазовье и Подонцовье в первобытную эпоху и античный период	Содержание учебного материала		[1] с. 35-52 изучить тему	2	2
	1.	Подонцовье и Приазовье в первобытную эпоху, в античный период.			
	2.	Сарматы, скифы, готы, аланы, гунны. Великое переселение народов. Хазарский каганат.	читать конспект	2	2
Тема 1.3 Донецкий регион в эпоху средневековья (VI–начало XVI вв.)	Содержание учебного материала		читать конспект	2	
	1.	Земли Подонцовья и Приазовья и Киевская Русь (VI–начало XIII вв.)			
	Самостоятельная работа: Половецкие каменные изваяния		написание доклада	2	
	2.	Подонцовье и Приазовье в ордынский период (XIII – первая половина XIV в.)	[1] с. 64-84 закончить конспект	2	2
	Самостоятельная работа: Восточнославянские земли – объект литовско-польской экспансии (середина XIV – начало XVI вв.)		написание тезисов	2	
	Практическое занятие № 1: Формирование централизованного Московского государства и усиление его юго-западных рубежей (XV – XVI вв.)		закончить конспект	2	2
Раздел 2.Донецкий регион в преддверии нового времени (середина XVI – XVII вв.)				10	
Тема 2.1 Казачество	Содержание учебного материала		[1] с. 116-122 закончить таблицу	2	2
	1.	Казачество в борьбе с польской агрессией			
	Самостоятельная работа: Поселения беглых и уходников в Подонцовье		написание тезисов	2	
	Практическое занятие № 2: Совместная борьба запорожских и донских казаков с турецко-татарской		закончить таблицу	2	

	агрессией				2
	2.	Заселение Подонцовья и Приазовья в XVII в.	[1] с. 91-102 читать конспект	2	2
	Самостоятельная работа: Формирование Изюмского полка		написание тезисов	2	
Раздел 3.Донецкий регион в новое время (XVIII в.)				8	
Тема 3.1 Административно-территориальное разграничение. Формирование земель Новороссии	Содержание учебного материала		[1] с. 102-116 закончить конспект	2	2
	1.	Возобновление заселения Приазовья и Подонцовья.			
	Самостоятельная работа: Административно-территориальное разграничение региона.		заполнение контурной карты	2	
	Самостоятельная работа: Ликвидация Запорожской Сечи		написание тезисов	2	
	2.	Начало становления Донецкого региона как нового экономического района России (последняя четверть XVIII в.).	[1] с. 129-159 повторить материал	2	2
Раздел 4.Наш край в эпоху капиталистической модернизации (XIX в.)				6	
Тема 4.1 Донбасс в эпоху капитализма.	Содержание учебного материала		изучение терминологии и дат	4	
	Самостоятельная работа: Кризис феодально-крепостнической системы (первая половина XIX века). Образование Азовского казачьего войска и переселение его на р. Кубань				
	1.	Пореформенная эпоха (вторая половина XIX века)	[1] с. 172-238 выписать термины	2	2
Раздел 5. Донбасс в новейшее время (XX – начало XXI вв.)				30	
Тема 5.1 Донбасс в новейшее время (начало XX в.)	Содержание учебного материала		[1] с. 256-289 записать конспект, читать	2	2
	Практическое занятие № 3: Эпоха государственно-монополистического капитализма				
	1.	Свержение самодержавия в России. Развитие революции в Донбассе (1917-1920 гг.)	[3] с. 8-34 закончить конспект	4	2
	Самостоятельная работа:		написать конспект	2	

	Введение новой экономической политики в Донбассе.				
	2.	Индустриализация региона	[3] с. 72-78, 85-89 читать конспект	2	2
	Самостоятельная работа: Политические репрессии в Донецком регионе. Трагедия села 1932-1933 гг.		[3] с. 91-94 написать конспект	2	
	3.	Осуществление политики «украинизации» в Донбассе и ее итоги	[3] с. 39-60, читать	2	2
Тема 5.2. Донбасс в новейшее время (вторая половина XX – начало XXI вв.).	Содержание учебного материала		[3] с. 95-107		
	1.	Донбасс в годы ВОВ (1941-1943 гг.).	повторить тему	2	2
	2.	Донбасс в начале восстановления мирной жизни (1943-1952 гг.)	[3] с. 107-130 читать конспект	2	2
	Практическое занятие № 4: От реформ к стагнации и краху: развитие индустрии, сельскохозяйственного производства, социальной сферы (1953-1991 гг.)		[8] с. 114-174 выполнение заданий	2	2
	Самостоятельная работа: От реформ к стагнации и краху: сфера образования и культуры, общественно-политическая жизнь (1953-1991 гг.)		написать конспект	2	
	3.	Донбасс в независимой Украине (1991 год – начало XXI в.) – общественно-политическая жизнь, социально-экономическая сфера, сфера культуры, межнациональные отношения	[3] с. 219-236, 242-250 закончить таблицу	2	2
	4.	Государственный переворот в Украине 2014 года	читать конспект	2	2
	5.	Провозглашение Донецкой Народной Республики. Вооруженное противостояние между ополчением Донбасса и ВСУ	читать конспект	4	2
Всего				72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Отечественной истории».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект карт;
- комплект учебного материала для выполнения практических занятий;
- презентации на основные темы курса Отечественной истории.

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. История родного края (Часть первая). Учебное пособие для 6-9 классов / Авторы: А.В. Колесник, В.А. Пирко, С.М. Нестерцова, Е.В. Щербинина. — Донецк: Издательство «Фирма «Кардинал» 1998, — с. 320.

2. История: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / под ред. А.В. Чудинова, А.В. Гладышева. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 352 с.

3. История родного края. Ч.2: Учеб.пособие для 10-11 кл./ Авторы: Р.Д. Лях, В.Н. Никольский, В.Д. Нестерцов, Л.Б. Лихачева. — Донецк: Кардинал, 1998. — 320 с.

4. <http://11book.ru/11-klass/252-istoriya/1328-istoriya-rossii-11-klass-izmozik>

5. Загладин Н.В., Симония Н.А. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. — 8-е изд. — М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2008. - 400 с.

6. История. Россия и мир. 10 кл. Базовый уровень: учеб.для общеобразовательных учреждений / О. В. Волобуев. В. А. Клоков, М. В. Пономарев, В. Л. Рогожкин. — 12-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2013. — 399 с.

7. История России. 10 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч. 1 / [М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков]; под.ред. А.В. Торкунова. — М.: Просвещение, 2016. — 175 с.

8. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч. 2 / [М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков]; под. ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 176 с.

9. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч. 3 / [М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков]; под. ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 160 с.

10. Страницы истории Донбасса: эпоха Нового времени (середина XVII в. – конец XVIII вв). 8 класс: учебное пособие / Под ред. Чепиги Г.Г. / Сост. Чепига Г.Г., Ефименко А.Н., Колос О.Л., Нагорная Е.А., Нимак Е.К., Павлик А.А., Панченко И.В., Свистельник О.А., Хулла Р.В., Балацун П.А., Парастатова Н.В., Смеловская В.А., Авраменко А.В., Авраменко Н.Л. – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2018.

11. Страницы истории Донбасса: эпоха Нового времени (XIX в.) 9 класс: учебное пособие / Сост. Долбещенкова Г.В., Котенко Н.К., Полонская М.Э., Сметанникова С.А., Гуськова Т.Б. Ляшенко И.П., Переверзева Л.И., Шевченко Э.М.

12. Страницы истории Донбасса XX века. (1900 – 1939 гг.) 10 класс: учебное пособие / Сост. Морозов П.Л., Тарасенко С. А., Фомина О. В., Комарова О. А., Савицкая Е. З., Огняник Л. В., Дацунова С. А., Никитина Т. А., Крымлиева Т. А., Мусиенко С. Ф., Прилепская М. А., Мартыненко В. В., Мацынин А. В., Мальцев А. Г., Орехов О. В. – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2018.

13. Страницы истории Донбасса: Новейшая и современная история. (с 1939 г.) 11 класс: учебное пособие / Сост. Морозов П.Л., Буракова Е. Н., Мартыненко И. Н., Михайленко Л. Н., Кравченко Т. Н., Прудникова Ю. А., Светличная М. Г. – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2018.

Дополнительные источники:

1. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / [А.А. Данилов, М.Ю. Брандт, М.М. Горинов и др.] ; под ред. А.А. Данилова. — 3-е изд. — М. : Просвещение. 2013. — 320 с.: ил., карт.

Интернет – ресурсы.

1. <http://11book.ru/11-klass/252-istoriya/1327-istoriya-rossii-1900-1945-gg-11-klass-danilov>

2. <http://11book.ru/11-klass/252-istoriya/1326-istoriya-rossiya-i-mir-11-klass-volobuev>

3. <http://11book.ru/11-klass/252-istoriya/1329-istoriya-rossii-11-klass-shestakov-profilnyj>

4. <http://do.gendocs.ru/docs>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Умения	
оценка событий и деятельности людей в историческом процессе с позиций общечеловеческих ценностей, ориентировка в экономической, политической и культурной ситуации в стране и мире	Практические занятия, самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания	
закономерности социально-экономического, общественно-политического и культурного развития общества на землях Донбасса в контексте истории России с древнейших времен и до наших дней	Практические занятия, тестирование
сущность формирования и развития общества на территории Донецкого бассейна	Практические занятия, тестирование
основные процессы межэтнического взаимодействия представителей этносов, населяющих Донбасс в исторической ретроспективе – носителей различных культур, традиций, религий	Практические занятия, контрольная работа

Промежуточная аттестация осуществляется в форме контрольной работы, в основе которой лежит традиционная технология оценки, используется пятибалльная шкала.

Оценка результатов освоения программы осуществляется в форме дифференцированного зачета и происходит с использованием традиционной пятибалльной технологии оценки.

оценка «5» ставится, если студент:

- в полном объеме усвоил программный материал и владеет им системно;
- может аргументированно выражать собственные суждения в устной и письменной форме;
- может анализировать историческую информацию, соотносить исторические процессы с периодом (эпохой) на основе научной периодизации истории;

- применяет усвоенные понятия и умения в учебных и жизненных ситуациях, для самостоятельного поиска информации из нескольких источников и представляет ее в виде текста, таблицы, схемы;
- самостоятельно подбирает информацию, анализирует и обобщает ее, связывает конкретную тему с широким историческим контекстом, использует межпредметные связи;
- делает аргументированные выводы, опираясь на предложенные или самостоятельно подобранные исторические источники;
- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать.
- дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одной ошибки, которую легко исправляет по требованию преподавателя.

оценка «4» ставится, если:

- допускает упущение некоторых важных фактов, но в целом формулирует правильные выводы; обосновывает ответ материалами, взятыми в учебнике, наглядных пособиях, исторических документах;
- может анализировать содержание исторической карты, обобщать и использовать эти знания, используя карты, сопровождает показ исторических объектов их словесным описанием;
- может дать сравнительную характеристику исторических явлений, определение понятий;
- формулирует несложные выводы и обобщения;
- составляет хронологические и синхронистические таблицы;
- дает историческую характеристику выдающимся деятелям;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну-две негрубые ошибки и может их исправить самостоятельно при требовании или с небольшой помощью преподавателя;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

оценка «3» ставится, если студент:

- может передать основное содержание учебной темы, отвечая на вопросы преподавателя;
- допускает отсутствие некоторых элементов в структуре ответа;
- ответ представляет собой сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, требует постоянной помощи преподавателя;
- в целом правильно употребляет исторические термины;
- устанавливает хронологическую последовательность трех-четырех событий;

оценка «2» ставится, если студент:

- может двумя-тремя простыми предложениями рассказать об историческом событии или личности;
- может назвать одну-две основных даты; показать на карте историко-географический объект;
- допускает незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем;
- приводимые факты не соответствуют рассматриваемой проблеме; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

Пояснительная записка.....	4
Паспорт рабочей программы.....	8
Структура и содержание учебной дисциплины.....	14
Условия реализации учебного процесса.....	34
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	36

Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в учреждениях среднего профессионального образования и полностью отвечает требованиям ГОС СПО. Цели обучения иностранному языку определяются ролью в развитии общества в целом и формировании личности каждого отдельного человека.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих компетенций:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебнопознавательной:

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

развитие и воспитание - способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В структуре дисциплины «Иностранный язык» можно выделить следующий раздел:

1. Типы сварочного процесса.

В соответствии с государственными требованиями после изучения дисциплины студент должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране, странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

Говорение

- Общаться на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

Аудирование- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного и делового общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио и видеотекстов: объявлений, интервью, репортажей, соответствующих данной ступени обучения;

Чтение

- читать тексты по специальности, переводить со словарём иностранные тексты профессиональной направленности

Письменная речь

- писать деловые письма, заполнять анкету, составлять резюме, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

При изучении дисциплины необходимо обращать внимание студентов на ее прикладной характер, на то, где и когда изучаемые теоретические

положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Межпредметные связи: такие дисциплины, как МДК. 04.02 «Охрана труда в отрасли», МДК.04.01 «Экономика и организация сварочного производства», МДК. 01.01 «Технологические основы сварки плавлением», обеспечивают изучение дисциплины «Иностранный язык»; овладение студентами учебной дисциплины «Иностранный язык» позволяет усвоить такие дисциплины: МДК. 05.02 «Техника и технология ручной дуговой сварки простых деталей», МДК. 01.01 «Технология и оборудование сварки давлением».

Изучение материала необходимо ввести в форме, доступной пониманию студентов, соблюдать преемственность в обучении, единство терминологии и обозначений в соответствии с действующими государственными стандартами. При проведении занятий необходимо использовать учебные пособия, технические и наглядные средства обучения.

Программа рассчитана на 252 часа, в том числе 168 часов практических занятий. С целью систематизации и закрепления полученных знаний и практических умений предусмотрена самостоятельная работа студентов в количестве 84 часа. Видом самостоятельной работы является самостоятельный перевод и выполнение послетекстовых и грамматических упражнений.

С целью контроля знаний и умений студентов проводятся индивидуальные и фронтальные опросы, тестирование. По окончании курса предусмотрен дифференцированный зачет.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 «Иностранный язык»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03. «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с ГОС СПО по специальности 22.02.06 «Сварочное производство».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 «Иностранный язык» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины требования к результатам освоения учебной дисциплины

Обязательная часть

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является использование английского языка для эффективного выполнения поставленных профессиональных задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

-переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;

-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

-лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих компетенций (ОК.), включающих в себя способность:

5.1. Техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК. 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК. 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК. 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК. 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК. 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК. 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

5.2. Техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Организация технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования.

ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования.

ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования.

ПК 1.3. Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.

ПК 1.4. Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.

5.2.2. Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов.

ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники.

ПК 2.2. Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники.

ПК 2.3. Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники.

5.2.3. Организация деятельности производственного подразделения.

ПК 3.1. Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения.

ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей.

ПК 3.3. Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей.

5.2.4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

5.3. Старший техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК. 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК. 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК. 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК. 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК. 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

5.4. Старший техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности.

5.4.1. Организация технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования.

ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования.

ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования.

ПК 1.3. Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.

ПК 1.4. Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.

5.4.2. Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов.

ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники.

ПК 2.2. Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники.

ПК 2.3. Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники.

5.4.3. Организация деятельности производственного подразделения.

ПК 3.1. Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения.

ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей.

ПК 3.3. Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей.

5.4.4. Участие в модернизации отраслевого электрического и электромеханического оборудования.

ПК 4.1. Участвовать в проектировании и изготовлении нового электрического и электромеханического оборудования.

ПК 4.2. Участвовать в испытаниях нового электрического и электромеханического оборудования.

ПК 4.3. Вести отчетную документацию по испытаниям электрического и электромеханического оборудования.

5.4.5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

1.4. Количество часов, отведенные на освоение программы учебной дисциплины

Программа рассчитана на 252 часа, в том числе 168 часов-практические занятия. С целью систематизации и закрепления полученных знаний и практических умений предусмотрена самостоятельная работа студентов в количестве 84 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	252
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	168
В т.ч. контрольные работы (не предусмотрено)	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	84
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	
Перевод технических текстов и выполнение заданий по тексту	42
Самостоятельная работа по письму:	42
Итоговая аттестация в форме –III-VI–итоговая оценка, VII - дифференцированный зачет.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия		Объем часов	Осваиваемые Элементы компетенций
1	2		3	4
Тема 1. Повседневная жизнь. Условия жизни.	Содержание учебного материала:		10	
	1.1	Английский язык как язык международного общения. Цели и задачи изучения дисциплины. Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Роль английского языка при освоении специальностей СПО, при применении иностранного языка в повседневном и в профессиональном общении. Работа с профессиональной лексикой и текстом «Английский язык в профессиональной деятельности», чтение, перевод, составление плана к тексту и устный пересказ текста по плану.	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	1.2	Межличностные отношения в повседневной жизни Работа с лексическим материалом по теме «Межличностные отношения». Работа с текстом: чтение, перевод, выполнение упражнений по содержанию текста. Грамматический материал «Имя существительное»	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	1.3	Молодежные субкультуры в России и за рубежом Работа с лексикой по теме «Субкультуры». Чтение и перевод текста «Субкультуры в мире». Выполнение лексических упражнений по теме. Грамматический материал «Множественное число существительных»	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	1.4	Социальные права человека. Работа с лексическим материалом по теме «Социальные права человека». Работа с текстом «»: чтение, перевод, ответы на вопросы, составление вопросов для интервью по содержанию текста. Грамматический материал «Исчисляемые и неисчисляемые существительные»	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	1.5	Здоровье и социальное обеспечение. Работа с текстом «Здоровье и социальное обеспечение»: чтение, перевод, ответы на вопросы, составление вопросов для интервью по содержанию текста. Грамматический материал «Исчисляемые и неисчисляемые существительные»		

Самостоятельная работа		6	
Написать сочинение «Роль английского языка в моей жизни»		2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
Подготовить сообщение «Субкультуры в мире»		2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
Написать сочинение «Мои права как человека»		2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
Тема 2. Средства массовой информации. Компьютер и интернет	Содержание учебного материала:		8
	2.1	Средства массовой информации в России Работа с лексикой по теме «Средства массовой информации». Работа с текстом «СМИ». Выполнение лексических упражнений по теме. Грамматический материал: «Артикль – общие сведения».	2 ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	2.2	Средства массовой информации за рубежом. Работа с лексическим материалом по теме «СМИ за рубежом». Работа с текстом по теме: чтение, перевод, ответы на вопросы, составление диалогов по образцу. Грамматический материал: «Определенный артикль».	2 ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4

	2.3	Интернет. Коммуникация в интернете Выполнение лексических упражнений по теме «Интернет». Работа с текстом «Коммуникация в интернете»: чтение, перевод, ответы на вопросы. Составление e-mail письма. Грамматический материал: «Неопределенный артикль».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	2.4	Компьютер Работа с лексическим материалом по теме «Компьютер». Выполнение лексических упражнений по теме «Компьютер». Работа с текстом «Компьютер в нашей жизни» чтение, перевод, ответы на вопросы, составление рассказов по образцу. Грамматический материал: «Нулевой артикль».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	Самостоятельная работа		16	
				ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
				ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
Тема 3. Страноведение	Содержание учебного материала:		16	

3.1	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географическое положение, климат, природные ресурсы Знакомство с лексикой по теме, чтение тематического текста, выполнение упражнений с целью отработки и закрепления лексических единиц. Грамматический материал: «Артикль с географическими названиями».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
3.2	Государственное устройство Великобритании. Национальные символы. Знакомство с лексикой по теме, чтение тематического текста, выполнение упражнений с целью отработки и закрепления лексических единиц. Грамматический материал: «Имя прилагательное».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
3.3	Жизнь и быт в Великобритании. Работа с лексическим материалом по теме «Жизнь и быт в Великобритании». Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы, составление предложений, используя содержание текста и речевые клише. Грамматический материал: «Степени сравнения прилагательных».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
3.4	Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, климат, природные ресурсы и полезные ископаемые. Знакомство с лексикой по теме, чтение тематического текста, выполнение упражнений с целью отработки и закрепления лексических единиц. Грамматический материал: «Функции прилагательных в предложении».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
3.5	Государственное устройство и национальные символы США. Знакомство с лексикой по теме, чтение тематического текста, выполнение упражнений с целью отработки и закрепления лексических единиц. Грамматический материал: «Порядок прилагательных в предложении».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
3.6	Жизнь и быт в США. Работа с профессиональной лексикой по теме «Жизнь и быт в США». Выполнение лексических упражнений. Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы, составление краткого письменного рассказа по содержанию текста. Грамматический материал: «Наречие».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4

	3.7	Экономическое положение англоговорящих стран. Работа с экономическими терминами по теме «Экономика США и Великобритании». Выполнение лексических упражнений по теме «Экономика». Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы с использованием речевых клише, организация беседы по теме занятия. Грамматический материал: «Место наречия в предложении».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	3.8	Контрольная работа № 1	2	
	Самостоятельная работа		6	
		Подготовить презентацию «Государственное устройство англоговорящих стран»	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
		Подготовить сообщение «Жизнь и быт в англоговорящих странах»	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
		Подготовить сообщение «Самый интересный обычай в англоговорящих странах»	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
Тема 4. Образование в России и за рубежом	Содержание учебного материала:		8	
	4.1	Образование в России Работа с лексическим материалом по теме «Образование в РФ». Выполнение лексических упражнений по изучаемой теме. Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы, составление плана пересказа текста. Грамматический материал: «Местоимение».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	4.2	Образование в Великобритании Работа с лексикой по теме «Образование в Великобритании». Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы, составление письменного сообщения по содержанию текста. Грамматический материал: «Личные местоимения».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4

4.3	Образование в США Выполнение лексических упражнений по теме «Образование в США». Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы с использованием речевых клише, организация беседы по теме занятия. Грамматический материал: «Притяжательные местоимения».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
4.4	а. Обучение по обмену зарубежом Работа с лексическим материалом по теме «Обучение за рубежом». Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы с использованием речевых клише, составление диалогов по образцу. Грамматический материал: «Указательные местоимения».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
б. Самостоятельная работа		8	
Подготовить сравнительную таблицу системы образования в Великобритании, США и РФ.		2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
с. Написать сопроводительное письмо «Поступление в университет за рубежом».		2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
d. Подготовить сочинение «Система образования моей мечты»		2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
е. Написать письмо другу по образцу об учебе за рубежом		2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4

Тема 5. Карьера. Профессия	f. Содержание учебного материала:		16	
	5.1	Рынок труда в РФ и за рубежом Работа с экономическими терминами по теме «Рынок труда». Выполнение лексических упражнений по теме. Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы с использованием речевых клише, организация беседы по теме занятия. Грамматический материал: «Возвратные местоимения».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	5.2	Выбор профессии Работа с технической лексикой по теме «Выбор профессии». Выполнение лексических упражнений по изучаемой теме. Составления рейтинга востребованных профессий, организация беседы по теме «Работа и карьера». Работа с текстом «Мир профессий»: чтение, перевод, ответы на вопросы, составления рейтинга востребованных профессий, организация беседы по теме занятия. Грамматический материал: «Вопросительные местоимения».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	5.3	Моя специальность-техник по сварочному производству Работа с техническими терминами по теме «Техник по сварочному производству». Работа с текстом «Моя карьера»: чтение, перевод, ответы на вопросы, организация беседы по теме занятия, выполнение заданий с встречающимися в тексте техническими терминами. Грамматический материал: «Взаимные местоимения»	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	5.4	Устройство на работу. Составление резюме Составление резюме по шаблону. Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений по изучаемой теме: образование существительных с суффиксами–er, -ty от глаголов, обозначающих профессию, специальность, род занятий, их перевод. Грамматический материал: «Неопределенные местоимения».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	5.5	Собеседование при устройстве на работу Работа с профессиональным лексическим материалом по теме «Собеседование». Выполнение упражнений с профессиональной лексикой. Ролевая игра по теме «собеседование». Работа с текстом: чтение, письменный перевод, ответы на вопросы, выполнение текстовых заданий.	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4

	Грамматический материал: «Some/any».		
5.6	Профессиональное общение. Корреспонденция Работа с профессиональным лексическим материалом по теме «Профессиональное общение». Составление разных видов писем. Работа с текстом: чтение, тестовые задания, ответы на вопросы. Грамматический материал: «Little/ few».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
5.7	Стажировки. Продвижение по карьерной лестнице Работа с профессиональным лексическим материалом по теме «Стажировки». Работа с текстом: чтение, перевод, тестовые задания, ответы на вопросы. Грамматический материал: «Much/ many».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
5.8	Softskills Работа с профессиональным лексическим материалом по теме «softskills». Выполнение заданий с лексикой по изучаемой теме. Работа с текстом: чтение, работа со словарем, письменный перевод, ответы на вопросы, работа со словарями. Грамматический материал: «Местоимение one».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
Самостоятельная работа		9	
	Написать письменное сообщение «Моя карьера».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	Подготовить сообщение «Рынок труда в Воронеже»	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	Подготовить резюме	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	Подготовить презентацию «Навыки необходимые востребованному специалисту»	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8

Тема 6. Цифры. Числа. Математические действия				ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	Составить диалог «Устройство на работу»		1	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	Содержание учебного материала:		14	
	6.1	Цифры и числа. Числительные. Работа с числительными, выполнение заданий по изучаемой теме. Выполнение математического диктанта, правильное правописание числительных. Выполнение подстановочных упражнений по грамматической теме «Числительные».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	6.2	Математические действия. Работа с лексическим материалом по теме «Математические действия». Выполнение математического диктанта, решение задач, определение условных знаков математических действий. Выполнение математических заданий по грамматической теме «Математические действия».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	6.3	Числительные времени. Работа с лексическим материалом по теме «Числительные времени». Выполнение индивидуальных заданий по теме «Числительные времени». Выполнение математического диктанта. Выполнение грамматических заданий по теме «Время и единицы измерения времени».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	6.4	Дроби. Освоение лексического материала по теме. Фонетическая отработка лексики. Работа с заданиями по теме: чтение, ответы на вопросы, выполнение индивидуальных заданий, математического диктанта. Грамматический материал: «Дроби».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	6.5	Измерительные приборы и единицы измерения. Освоение лексического материала по теме. Фонетическая отработка лексики. Работа с заданиями по теме: чтение, ответы на вопросы, выполнение индивидуальных заданий, математического диктанта.	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10,

	Грамматический материал: «Сокращения».		ЛР 4
6.6	Математические знаки и выражения. Освоение лексического материала по теме. Фонетическая отработка лексики. Работа с текстом: чтение, ответы на вопросы, составление плана для устного пересказа текста. Грамматический материал: «Количественные и порядковые числительные»	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
Самостоятельная работа		2	
Выполнение упражнений по теме «Математические действия»		1	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
Выполнение индивидуальных заданий по теме «Числительные времени».		1	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
Тема 7. История сварки	Содержание учебного материала:	6	
	7.1 Основоположники сварки. Освоение профессионального лексического материала по теме. Фонетическая отработка профессиональной лексики. Работа с текстом: чтение, работа со словарем, ответы на вопросы, дополнение предложений словами, данными в списке слов для запоминания, составление плана к тексту. Грамматический материал: «Предлоги».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	7.2 Вклад российских ученых в развитие сварки. Освоение профессионального лексического материала по теме. Фонетическая отработка профессиональной лексики. Работа с текстом: чтение, ответы на вопросы с использованием речевых клише, работа со словарем, выделение информации о вкладе российских ученых в развитие сварочного производства, составление плана к тексту. Грамматический материал: «Место предлогов в предложении».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	7.3 Вклад английских ученых в развитие сварки. Освоение профессионального лексического материала по теме. Работа с текстом:	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8

		чтение, ответы на вопросы с использованием речевых клише, выделение информации о вкладе английских ученых в развитие сварочного производства, составление плана к тексту. Грамматический материал: «Употребление распространенных предлогов».		ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	Самостоятельная работа		6	
	Подготовить сообщение «Основоположники сварки».		2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	Подготовить эссе «Российские ученые и их вклад в развитие сварки»		2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	Подготовить эссе «Английские ученые и их вклад в развитие сварки »		2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
Тема 8. Сварка. Общие сведения	Содержание учебного материала:		4	
	8.1	Общее понятие сварки. Освоение лексического материала по теме. Работа с текстом: чтение, ответы на вопросы по содержанию текста, выполнение заданий на нахождение информации в тексте. Грамматический материал: «Глагол».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	8.2	Классификация видов сварки. Освоение лексического материала по теме. Работа с текстом: чтение, ответы на вопросы по содержанию, составление диалогов по образцу, выполнение заданий на знания видов сварки. Грамматический материал: «Правильные и неправильные глаголы».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	Самостоятельная работа		2	
	Подготовить сообщение «Классификации видов сварки».		2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5,

			ЛР 10, ЛР 4
Тема 9. Сварочное производство	Содержание учебного материала:		18
	9.1	Сварочное производство. Освоение лексического материала по теме. Работа с текстом: чтение, ответы на вопросы по содержанию текста, составление письменного конспекта текста, выполнение тестовых заданий по теме. Грамматический материал: «Переходные и непереходные глаголы».	2 ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	9.2	Виды сварочного производства. Освоение лексического материала по теме. Работа с текстом: чтение, ответы на вопросы по содержанию текста, составление письменного сообщения по тексту, выполнение тестовых заданий по теме. Грамматический материал: «Глагол to be, to have».	2 ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	9.3	Современные сварочные инновационные разработки Освоение лексического материала по теме. Работа с текстом: чтение, ответы на вопросы по содержанию текста, составление письменного сообщения по тексту, выполнение тестовых заданий по теме. Грамматический материал: «Личные и неличные формы глагола».	2 ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	9.4	В сварочном цехе. Освоение лексического материала по теме. Работа с текстом: чтение, ответы на вопросы по содержанию текста, составление письменного сообщения по тексту, выполнение заданий на нахождение информации в тексте. Грамматический материал: «Инфинитив».	2 ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	9.5	Роль сварочного производства в промышленности. Освоение лексического материала по теме. Работа с текстом: чтение, ответы на вопросы по содержанию текста с использованием речевых клише, анализ конкретной ситуации, выполнение заданий по содержанию текста. Грамматический материал: «Герундий».	2 ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	9.6	Технологические процессы сварочного производства. Освоение лексического материала по теме. Работа с текстом: чтение, перевод, выполнение упражнений на понимание текста. Ответы на вопросы. Составление письменного сообщения по тексту. Грамматический материал: «Модальные глаголы».	2 ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	9.7	Международные обозначения сварки.	2 ОК 1, ОК 3, ОК 4,

		Освоение лексического материала по теме. Чтение и перевод текста. Составление вопросов по содержанию текста. Выполнение упражнений на определение обозначений сварки. Грамматический материал: «Случаи употребления модальных глаголов».		ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	9.8	Техника сварки. Освоение лексического материала по теме. Работа с документами по экзамену: чтение, ответы на вопросы по содержанию, составление письменного конспекта по содержанию текста, опираясь на слова для запоминания. Грамматический материал: «Модальные глаголы. Разница между must, have to, should».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	Самостоятельная работа		6	
	Подготовить сообщение о видах сварочного производства, используя содержание текста и структуру высказывания речевых клише.		2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	Подготовить сообщение «Инновационные разработки в сварке»		2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	Создать сравнительную таблицу обозначений сварки в РФ и англоговорящих странах		2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
Тема 10. Сварочное оборудование и материалы	Содержание учебного материала:		4	
	10.1	Сварочное оборудование. Освоение профессионального лексического материала по теме. Работа с текстом: чтение, ответы на вопросы по содержанию, составление письменного конспекта по содержанию текста, опираясь на слова для запоминания. Грамматический материал: «Настоящее простое время».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4

	10.2	Сварочные материалы. Освоение профессионального лексического материала по теме. Работа с текстом: чтение, работа со словарем, ответы на вопросы по содержанию, составление письменного конспекта по содержанию текста, опираясь на слова для запоминания. Грамматический материал: «Прошедшее простое время».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	Самостоятельная работа		2	
	Подготовить презентацию «Виды сварочного оборудования».		2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
Тема 11. Виды сварки	Содержание учебного материала:		10	
	11.1	Виды сварки. Освоение лексического материала по теме. Работа с текстом: чтение, ответы на вопросы по содержанию текста. Выполнение упражнений на определение вида сварки и его описания. Грамматический материал: Будущее простое время».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	11.2	Термические виды сварки. Освоение лексического материала по теме. Работа с текстом: чтение, ответы на вопросы, работа со словарем, выполнение заданий по содержанию текста. Грамматический материал: «Конструкция tobe going to».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	11.3	Термомеханические виды сварки. Освоение профессионального лексического материала по теме. Работа с текстом: чтение, ответы на вопросы, дополнение предложений словами, данными в списке слов для запоминания. Грамматический материал: «Настоящее продолженное время».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	11.4	Механические виды сварки. Освоение лексического материала по теме. Работа с текстом, чтение, перевод, ответы на вопросы по содержанию текста. Грамматический материал: «Прошедшее продолженное время».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4

	11.5	Альтернативные виды сварки. Освоение профессионального лексического материала по теме. Работа с текстом: чтение, ответы на вопросы по содержанию текста, работа со словарем. Составление опорного конспекта по содержанию текста. Грамматический материал: «Будущее продолженное время».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	Самостоятельная работа		5	
	Подготовить презентацию «Виды сварки»		1	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	Подготовить сообщение «Механические виды сварки»		2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	Подготовить сообщение «Альтернативные виды сварки»		2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
Тема 12. Металлы	Содержание учебного материала:		8	
	12.1	Металлы Освоение лексического материала по теме. Работа с текстом: чтение, ответы на вопросы по тексту с использованием речевых клише, заполнение таблицы в соответствии с содержанием текста, составление списка металлов с их описанием. Грамматический материал: «Сравнение времен группы Simple и Continuous».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	12.2	Свойства металлов Освоение лексического материала по теме. Работа с текстом: чтение, ответы на вопросы по тексту с использованием речевых клише, заполнение таблицы в соответствии с содержанием текста, составление письменного плана текста. Грамматический материал: «Настоящее совершенное время».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4

	12.3	Сталь и алюминий. Освоение лексического материала по теме. Работа с текстом: чтение, ответы на вопросы по тексту с использованием речевых клише, выполнение тестовых заданий по теме. Грамматический материал: «Прошедшее совершенное время».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	Самостоятельная работа		4	
		Подготовить презентацию по теме «Металлы»	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
		Подготовить сообщение по теме «Свойства металлов»	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
Тема 13. Сварочный аппарат	Содержание учебного материала:		8	
	13.1	Общие технические характеристики сварочного аппарата Освоение профессионального лексического материала по теме. Работа с текстом: чтение, ответы на вопросы с использованием речевых клише, работа со словарем, выделение в тексте слов, их перевод. Грамматический материал: «Будущее совершенное время».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	13.2	Оборудование сварочного аппарата Освоение профессионального лексического материала по теме. Работа с текстом: чтение, ответы на вопросы с использованием речевых клише, работа со словарем, выделение в тексте слов, их перевод. Грамматический материал: «Сравнительная характеристика времен группы Simple, Continuous и Perfect».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	13.3	Панели сварочного аппарата Освоение профессионального лексического материала по теме. Работа с текстом: чтение, ответы на вопросы с использованием речевых клише, работа со словарем, выделение в тексте слов, их перевод. Грамматический материал: «Настоящее совершенное продолженное время».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4

	13.4	Инструкции к сварочному аппарату Освоение профессионального лексического материала по теме. Работа с текстом: чтение, ответы на вопросы с использованием речевых клише, работа со словарем, выделение в тексте слов, их перевод. Грамматический материал: «Прошедшее совершенное продолженное время».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	Самостоятельная работа		4	
		Подготовить сообщение по теме «Сварочный аппарат. Характеристики и функции»	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
		Выполнить перевод технического текста по индивидуальному плану.	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
Тема 14. Сварные соединения и швы	Содержание учебного материала:		10	
	14.1	Сварные соединения. Освоение профессионального лексического материала по теме. Работа с текстом: чтение, ответы на вопросы с использованием речевых клише, работа со словарем, выделение в тексте слов, обозначающих сварочные соединения, их перевод. Грамматический материал: «Будущее совершенное продолженное время».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	14.2	Сварные швы. Освоение профессионального лексического материала по теме. Работа с текстом: чтение, ответы на вопросы с использованием речевых клише, выделение в тексте слов, обозначающих сварные швы, их перевод, составление письменного конспекта текста. Грамматический материал: «Будущее в прошедшем».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	14.3	Контроль дефектов сварных соединений и швов. Освоение профессионального лексического материала по теме. Работа с текстом: чтение, ответы на вопросы с использованием речевых клише, работа со словарем, составление письменного конспекта текста. Грамматический материал: «Сравнительная характеристика всех групп времен».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4

	14.4	Дефекты сварных соединений. Освоение лексического материала по теме. Работа с текстом: чтение, ответы на вопросы по содержанию текста, составление письменного конспекта текста. Составление таблицы дефектов сварных соединений с их описанием. Грамматический материал: «Правило согласования времен».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	14.5	Дефекты сварных швов. Освоение лексического материала по теме. Работа с текстом: чтение, ответы на вопросы по содержанию текста, составление письменного конспекта текста. Составление таблицы дефектов сварных соединений с их описанием. Грамматический материал: «Активный и пассивный залог».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	Самостоятельная работа		6	
	Подготовить доклад «Сварные соединения».		2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	Сделать технический перевод текста по индивидуальному плану.		2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	Подготовить презентацию «Дефекты сварных швов/соединений».		2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
Тема 15. Условия труда на сварочном производстве	Содержание учебного материала:		14	
	15.1	Безопасные условия труда. Освоение лексического материала по теме. Работа с текстом. Нахождение и перевод части текста, где говорится: о безопасных условиях труда, дополнение схемы данными по содержанию текста. Описание общих условий труда на основе содержания текста и схемы. Грамматический материал: «Изъявительное наклонение».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	15.2	Техника безопасности при эксплуатации сварочного оборудования.	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4,

	Освоение лексического материала по теме. Работа с текстом инструкции. Нахождение в тексте инструкции и перевод слов, обозначающих различные виды электрооборудования. Нахождение в тексте и перевод информации о требованиях, предъявляемых к правилам по технике безопасности при эксплуатации сварочного оборудования. Грамматический материал: «Сослагательное наклонение».		ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
15.3	Спецодежда сварщика. Освоение профессионального лексического материала по теме. Фонетическая отработка профессиональной лексики. Работа с текстом: чтение, ответы на вопросы по содержанию текста, работа со словарем, нахождение в тексте терминов, относящихся к спецодежде сварщика. Грамматический материал: «Повелительное наклонение».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
15.4	Профессиональные заболевания сварщиков. Освоение профессионального лексического материала по теме. Работа с текстом: чтение, ответы на вопросы по содержанию текста, работа со словарем, нахождение в тексте и перевод терминов, обозначающих различные виды заболеваний сварщиков и определения причин профессиональных заболеваний. Грамматический материал: «Косвенная речь».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
15.5	Личная гигиена сварщика. Освоение лексического материала по теме. Работа с текстом: чтение, перевод. Составление советов по личной гигиене сварщика. Грамматический материал: «Согласование времен в косвенной речи».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
15.6	Оказание первой медицинской помощи. Освоение лексического материала по теме. Работа с текстом. Чтение. Перевод. Заполнение таблицы по содержанию текста, составление вопросов к тексту. Грамматический материал: «Порядок слов в предложении».	2	ОК.1 – ОК.6, ОК.8
Самостоятельная работа		6	
Подготовить сообщение о мерах пожарной безопасности при производстве сварочных работ.		2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
Подготовить сообщение об оказании первой помощи в сварочном производстве.		2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8

				ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	Подготовить презентацию «Профессиональные заболевания сварщиков»		2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
Тема 16. Охрана окружающей среды и сварочное производство	Содержание учебного материала:		6	
	16.1	Ресурсосберегающие технологии сварочного производства. Освоение лексического материала по теме. Работа с текстом: чтение, ответы на вопросы по содержанию текста, работа со словарем. Составление аннотации к тексту с использованием структур клише. Грамматический материал: «Сложное подлежащее».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	16.2	Экологическая безопасность сварочного производства. Освоение лексического материала по теме. Работа с текстом. Перевод словосочетаний в тексте на русский язык. Ответы на вопросы по содержанию текста. Заполнение таблицы в соответствии с содержанием текста. Грамматический материал «Сложное дополнение».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	16.3	Характеристика опасных и вредных факторов при сварочном процессе. Освоение лексического материала по теме. Работа с текстом: чтение, ответы на вопросы по содержанию текста. Составление плана пересказа текста. Грамматический материал: «Типы предложений».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	Самостоятельная работа		4	
	Подготовить презентацию по теме «Сварочное производство и проблемы экологии».		2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	Подготовить сообщение на экологическую тему.		2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10,

			ЛР 4
	Содержание учебного материала:		8
Тема 17. Профессии в области сварочного производства	17.1	Сварщик ручной сварки. Освоение лексического материала по теме. Фонетическая отработка лексики. Работа с текстом: чтение, ответы на вопросы по содержанию текста, работа со словарем. Нахождение в тексте и перевод слов, обозначающих оборудование для ручной сварки. Нахождение в тексте слов и словосочетаний, обозначающих функции сварщика ручной сварки. Выписка из текста предложений, содержащие сложное подлежащее и сложное дополнение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Подготовка устного сообщения. Грамматический материал: «Простые предложения».	2 ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	17.2	Сварщик автоматической сварки. Освоение профессионального лексического материала по теме. Фонетическая отработка профессиональной лексики. Работа с текстом: чтение, ответы на вопросы по содержанию текста, работа со словарем. Нахождение в тексте и перевод слов, которые обозначают: устройства и технические системы автоматической сварки; виды деятельности; сферы деятельности сварщика автоматической сварки. Выписка из текста информации о требованиях, предъявляемых сварщикам автоматической сварки как специалистам. Грамматический материал: «Сложносочиненные предложения»	2 ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	17.3	Worldskills. История возникновения конкурса. Освоение лексического материала по теме. Работа с текстом: чтение, перевод, тестовые задания, ответы на вопросы. Грамматический материал: «Сложноподчинённые предложения».	2 ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	17.4	Worldskills. Требования к квалифицированному специалисту. Освоение лексического материала по теме. Работа с текстом: чтение, перевод, тестовые задания, ответы на вопросы. Грамматический материал: «Пунктуация в английском языке».	2 ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	Самостоятельная работа		4
	Подготовить эссе «Моя будущая профессия – сварщик»		2 ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5,

			ЛР 10, ЛР 4
	Подготовить сообщение «конкурс Worldskills».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		168	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»; современных информационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Иностранный язык»;
- справочные материалы;
- презентации на основные темы курса иностранного языка
- видео по темам.

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедийный проектор.

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета:

- видео на основные темы курса;
- презентации на основные темы курса;
- тестовые задания;
- дифференцированный раздаточный материал;
- справочный материал;
- обучающие задания по основным темам курса.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные источники (печатные издания):

1. Агеева, Е.А. Английский язык для сварщиков. EnglishforWelders: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Е. А. Агеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 240 с.

2. Безкоровайная Г. Т., Соколова Н. И., Койранская Е.А. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО / Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е.А. Койранская. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.

3. Murphy R. English grammar in use. Intermediate: a self-study reference and practice book for intermediate learners of English / Raymond Murphy. – Cambridge, UK: Cambridge university press, 2019. – 394 p.

Дополнительные источники:

1. Анюшенкова О. Н. Английский язык для сварщиков: учебник / О. Н. Анюшенкова. – М.: КНОРУС, 2021. – 364 с.
2. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык для технических колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 207 с.
3. Mascull B. Business vocabulary in use. Intermediate: a self-study and classroom use / Bill Mascull. – Cambridge, UK: Cambridge university press, 2017. – 178 p.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.native-english.ru/grammar> - грамматика английского языка
2. <https://dictionary.cambridge.org/ru/словарь/> - онлайн-словарь
3. <https://www.macmillandictionary.com> – онлайн-словарь
4. <https://langformula.ru/english-grammar/> - грамматика английского языка
5. <https://www.britannica.com> – энциклопедия

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. - заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; - проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. <p>Стремиться к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. 	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать смысл и содержание высказываний на английском языке на профессиональные темы. – Понимать содержание технической документации и инструкций на английском языке. – Строить высказывания на знакомые профессиональные темы и участвовать в диалогах по ходу профессиональной деятельности на английском языке. – Писать краткие сообщения на профессиональную тему. 	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ. Результаты выполнения контрольных работ</p> <p>Оценка устных и письменных ответов, дифференцированного зачета, экзамена.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1 Область применения примерной рабочей программы учебной дисциплины

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК08	g. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.	h. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ПК 1.2.	i. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией	
ПК 2.3.	j. Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования	
ПК 2.4	k. Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество во часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	252
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
лекционные занятия	10
практические занятия	158
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	84
Консультации	5
<i>Итоговая аттестация</i> в форме зачета; диф.зачета (7 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Домашнее задание	Объем часов			Уровень освоения
			2 курс	3 курс	4курс	
1	2	3	4	5	6	7
Введение	Содержание	[1]	4	4	2	1
	Современное состояние физической культуры и спорта. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).	[4]				
Раздел 1 ОФП. Легкая атлетика	Практические занятия	[9] отжимание от пола	18	10	16	ОК 04 ОК08 ПК 1.2. ПК 2.3. ПК 2.4
Тема 1.1. Работа на спортивных снарядах	1. Развитие профессиональных качеств 2. Развитие силы 3. Развитие выносливости 4. Развитие координации 5. Развитие ловкости 6. Развитие скоростно-силовых качеств 7. Развитие быстроты		6	4	6	

Тема 1.2 Бег на короткие дистанции	Практические занятия Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, , эстафетный бег 4×100 м, 4×400 м; бег по прямой с различной скоростью	[12] Бег на короткие дистанции	6	2	4	
Тема 1.3 Оздоровительный бег	Практические занятия Развитие выносливости. Кросс 500м,1000м, 1500м. марш-бросок.	[12] Медленный оздоровительный бег	6	4	6	
	Самостоятельная работа: отжимание от пола, оздоровительный бег					
Раздел 2. ОФП. Баскетбол			20	20	17	
Тема 2.1. Обще-развивающие упражнения	Практические занятия 1. Развитие профессиональных качеств 2. Развитие силы 3. Развитие выносливости 4. Развитие координации 5. Развитие ловкости 6. Развитие скоростно-силовых качеств	[13] отжимание от пола	10	10	8	ОК 04 ОК08 ПК 1.2. ПК 2.3. ПК 2.4
	Упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом.					
Тема 2.2 Баскетбол	Практические занятия Ловля и передача мяча, ведение мяча. броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком) вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват	[2]	10	10	9	ОК 04 ОК08 ПК 1.2. ПК 2.3. ПК 2.4

	приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Учебная игра.					
Раздел 3. ОФП. Волейбол			20	20		
Тема 3.1. Обще-развивающие упражнения	Практические занятия 1. Развитие профессиональных качеств 2. Развитие силы 3. Развитие выносливости 4. Развитие координации 5. Развитие ловкости 6. Развитие скоростно-силовых качеств	[11] отжимание от пола	10	10		ОК 04 ОК08 ПК 1.2. ПК 2.3. ПК 2.4
Тема 3.2. Волейбол	Практические занятия Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача. прием мяча снизу двумя руками, передача мяча сверху двумя руками, подача мяча. Учебная игра.	[2]	10	10		ОК 04 ОК08 ПК 1.2. ПК 2.3. ПК 2.4
Раздел 4. ОФП. Легкая атлетика			18	12		
Тема 4.1. Работа на спортивных снарядах	Практические занятия	[9]	6	4		
	1. Развитие профессиональных качеств 2. Развитие силы 3. Развитие выносливости 4. Развитие координации 5. Развитие ловкости 6. Развитие скоростно-силовых качеств	отжимание от пола				ОК 04 ОК08 ПК 1.2. ПК 2.3. ПК 2.4

	7. Развитие быстроты					
Тема 4.2 Бег на короткие дистанции	Практические занятия Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, , эстафетный бег 4×100 м, 4×400 м; бег по прямой с различной скоростью	[12] Бег на короткие дистанции	6	4		ОК 04 ОК08 ПК 1.2. ПК 2.3. ПК 2.4
Тема 4.3 Оздоровительный бег	Практические занятия Развитие выносливости. Кросс 500м, 1000м, 1500м. марш-бросок.	[12] Медленный оздоровительный бег	6	4		ОК 04 ОК08 ПК 1.2. ПК 2.3. ПК 2.4
Всего			80	66	35	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Инвентарь и оборудование:

Гимнастические маты

Гимнастические стенки,

Гимнастические брусья (спортивный городок),

Гимнастические перекладины (спортивный городок),

Гимнастические палки,

Эстафетные палочки,

Гимнастический канат,

Гимнастические скакалки,

Мячи – волейбольные, баскетбольные, футбольные,

Флажки стартовые,

Форма футбольная

Рулетки измерительные,

Секундомер.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

Дополнительные источники:

1. Примерная программа учебной дисциплины «Физическая культура для образовательных учреждений» : МОН ДНР, Донецк - 2016
2. «Физическое воспитание» Коробейников Н.К. : М., Высшая школа – 1989.
3. Контрольные нормативы
4. Инструкции по ТБ
5. Методика физического воспитания, Качашкин В.М. – М., «Просвещение»- 1968.
6. Педагогические основы физического воспитания. Тер-Ованесян: М., «физкультура и спорт» - 1978.
7. «Книга учителя физической культуры» Каюров В.С.: М., «Физкультура и спорт» - 1973.
8. «Всеобщая история физической культуры и спорта» Кун Л.: М., «Радуга» - 1982.
9. «400 упражнений» А.П. Полтавский ФИС 1983 год.
11. Н.В. Решетников «Физическая культура» М: Мастерство, 2002г.
12. А.Н. Макаров «Легкая атлетика» Москва Просвещение 1987
13. А.А. Бундуров «Физическая культура» Москва «Академия» 2012г.
10. В.М. Ягодинский «Школьнику о вреде никотина и алкоголя»

Интернет-ресурсы:

<http://andijan1.connect.uz/sportisland/index.htm>

<http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2005N6/Index.htm>

<http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/2006N6/Index.htm>

<http://sportrules.boom.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные	Формы и методы контроля и оценки результатов
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения: использовать физкультурно – оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	практические занятия, индивидуальные задания, внеаудиторная самостоятельная работа, зачеты
Знания: о роли физической культуры общекультурном, профессиональном социальном развитии человека;	в практические занятия, и индивидуальные задания, внеаудиторная самостоятельная работа, зачеты
основы здорового образа жизни	практические занятия, индивидуальные задания, внеаудиторная самостоятельная работа, зачеты

Оценка результатов освоения программы осуществляется в форме зачетов, диф.зачета (7 семестр).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
	УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	13
	УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ООП СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 Психология общения обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.3	<ul style="list-style-type: none">- использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности;- использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности;- психологически грамотно строить свое общение;- эффективно вести переговоры;- управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия;- найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта;- эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов;- выявлять факторы эффективного общения.	<ul style="list-style-type: none">- цели, функции, виды общения;- средства общения;- психологические основы межличностного понимания;- особенности, этические нормы и принципы делового общения;- техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия;- техники слушания, ведения беседы и убеждения;- правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации;- особенности ролевого взаимодействия;- пути формирования эмпатии в общении;- особенности межличностной аттракции;- способы управления эмоциями и чувствами;- психологические основы формирования первого впечатления.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объём часов</i>
Объём учебной дисциплины	60
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	8
Курсовая работа (проект) <i>(если имеется)</i>	-
Самостоятельная работа <i>(если имеется)</i>	20
Консультации <i>(при наличии)</i>	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1 Общение – основа человеческого бытия			46	
Тема 1.1 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	Содержание учебного материала		14	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	1	Классификация общения. Цели, виды, функции и уровни общения. Стороны общения.	2	
	2	Виды стратегического общения: открытое и закрытое; монологическое и диалогическое; ролевое и личностное. Виды тактик общения: формальная, неформальная, примитивная, деловая, духовная, межличностная, манипулятивная, светская.	2	
	3	Психологические механизмы взаимопонимания в общении. Понятие социальной перцепции.	2	
	Практическое занятие № 1			
	Самодиагностика «Ваши эмпатические способности».		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Самостоятельная работа		6	
	1. Составление тестовых заданий по теме «Цели, функции, виды и уровни общения».		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	2. Подготовка выступления на тему: «Влияние внешнего вида человека на успех в профессиональной деятельности».		4	
Тема 1.2	Содержание учебного материала		8	

Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	1	Понятие коммуникации. Элементы коммуникации: субъект, объект, самосообщение, средства пересылки сообщения, канал связи, результат. Отличие понятий: коммуникация и общение. Схема коммуникаций. Коммуникативная компетентность.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.3
	2	Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Методы развития коммуникативных способностей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.3
	Самостоятельная работа		4	
	Проведение самодиагностики коммуникативной стороны общения в соответствии с инструкцией теста «Оценки уровня общительности» (В.Ф. Ряховский (см. «Психологические тесты»/Под ред. А.А. Карелина – Москва: Ладос. – 2007.)).		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 1.3 Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Содержание учебного материала		4	
	1.	Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле транзактного анализа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.3
	Практическое занятие № 2			
	Упражнения по построению схем транзакций.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.3
Тема 1.4 Роли и ролевые ожидания в общении	Содержание учебного материала		5	
	1.	Социальная роль как идеальная модель поведения. Ролевое поведение личности в общении. Виды социального взаимодействия.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.3
	Самостоятельная работа		3	
	Составление слайдовой презентации на тему «Ролевое поведение личности в общении».		3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.3
Тема 1.5 Индивидуально-психологические	Содержание учебного материала		2	
	1	Личностная типология: темперамент и доминирующий инстинкт. Акцентуация характера.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05

характеристики личности в общении				
Тема 1.6 Стили управления	Содержание учебного материала		5	
	1	Стили управления и типы лидерства.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Самостоятельная работа		3	
	Подготовка сообщения на тему: «Типы работников».		3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 1.7 Техники и приёмы общения.	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные понятия и виды (пассивное, активное, эмпатическое) слушания. Виды техник слушания. Активное слушание. Процесс слушания. Проблема понимания. Техники и приёмы общения. Убеждение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.3
Тема 1.8 Формы делового общения и их характеристики	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.3
	1	Деловая беседа как основная форма делового общения. Вопросы собеседников и их психологическая сущность. Парирование замечаний собеседников. Психологические приёмы влияния на собеседника.	2	
	2	Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Практическое занятие № 3			
	Методы исследования и развития коммуникативных способностей.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Раздел 2. Этикет профессиональной деятельности			2	
Тема 2.1 Этикет в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		2	
	1	Принципы профессиональной этики общения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.3
Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения			12	
Тема 3.1 Конфликты.	Содержание учебного материала		12	

Стратегии в конфликтных ситуациях. Приёмы урегулирования конфликтов	1	Конфликты: причины, динамика, способы разрешения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.3
	2	Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.	2	
	3	Определение уровня конфликтности личности. Использование приемов урегулирования конфликтов.	2	
	Практическое занятие № 4			
	Самодиагностика «Конфликтная ли Вы личность?» Стратегии поведения в конфликтах К. Томаса.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Самостоятельная работа		4	
	Составление слайдовой презентации на тему «Профилактика конфликтов в профессиональной деятельности»		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Всего:			60	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психология общения», с техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1 Основная литература

1. Бодалёв, А.А. Психология общения. – Москва: МПСИ, 2002. – 320 с.
2. Вердербер, К. Психология общения. – Санкт-Петербург: Еврознак, 2008 – 320 с.
3. Виговская, М. Е. Психология делового общения: учебное пособие для СПО / М. Е. Виговская, А. В. Лисевич, В. О. Корионова. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с.
4. Григорьева, Т.Г., Линская Л.В. Основы коммуникативного общения. – Москва: 2008. – 114 с.
5. Гридина, Т.А., Коновалова, Н.И., Воробьева, Н.А. Невербальная коммуникация: практикум. – Екатеринбург, 2015. – 106 с.
6. Дубровина, И.В. Психология: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – 7-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 464 с.
7. Ефимова, Н.С. Психология общения. – Москва: Инфра, 2009. – 192 с.
8. Зельдович, Б.З. Деловое общение. – Москва: Альфа, 2010. – 456 с.
9. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 576 с.
10. Капшук, О.Н. Этика и психология делового общения руководителя и подчиненного. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 215 с.
11. Каменская, Е. Н. Психология и этика делового общения: Конспект лекций. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 219 с.
12. Кибанов, А.Я. и др. Этика деловых отношений: Учебник. – Москва: ИНФРА-М, 2004. – 368 с.
13. Кузнецова, М. А. Психология общения: учебное пособие для СПО / М. А. Кузнецова. — Москва: Российский государственный университет

правосудия, 2019. — 168 с.

14. Мессинжер, Ж. и К. Я вижу вас насквозь. Научитесь читать человека как книгу. — Харьков: Книжный Клуб «Клуб Семейного Досуга»; Белгород: ООО «Книжный клуб «Клуб семейного досуга»», 2014. — 512 с.: ил.
15. Морозов, А.В. Деловая психология. Курс лекций: Учеб. для высш. и сред. спец. учеб. заведений. — Санкт-Петербург: Из-во Союз, 2000. — 576 с.
16. Пиз, А., Пиз, Б. Новый язык телодвижений. Расширенная версия. — Москва: Изд-во Эксмо, 2006. — 416 с.: ил.
17. Пшеничнова, Л. М. Психология общения: учебное пособие / Л. М. Пшеничнова, Г. Г. Ротарь. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. — 112 с.
18. Психология и этика делового общения: учебник для студентов вузов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. — 415 с.
19. Самыгин, С.И., Столяренко, Л.Д. Психология управления. — Ростов-на-Дону, 1997. — 512 с.
20. Столяренко, Л.Д. Психология делового общения и управления: Учебник. — 4 изд., допол. и перераб. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. — 416 с.
21. Столяренко, Л.Д. Психология управления: Учебное пособие, — 4-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. — 507 с.
22. Шапарь, В.Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов: Учеб. пособие. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. — 445 с.
23. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения. — Москва: Академия, 2007. — 160 с.

Дополнительная литература

1. Алмаева, В.В. Психология общения: Учебное пособие / Кафедра культурологи и социологии ТУСУР. — Томск. — 250 с.
2. Анцупов, А.Я. Конфликтология, — Москва: ЮНИТИ, 2003. — 552 с.
3. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. — Харвест, 2006. — 399 с.
4. Вемъ А. 101 секрет успешного общения. — Санкт-Петербург: Питер, 2008. — 251 с.
5. Вилсон, Г., Макклафмин, К. Язык жестов — Путь к успеху. — Санкт-Петербург: Питер, 2000. — 213 с.
6. Емельянов, С. М. Практикум по конфликтологии. — 2-е изд., доп. и перераб. — Санкт-Петербург: Питер, 2004. — 400 с: ил.
7. Кашкин, В.Б. Введение в теорию коммуникации: Учеб. пособие. — Воронеж: Изд-во вгту, 2000. — 175 с.
8. Краткий психологический словарь / Сост. Л.А. Карпенко; Под. ред.

А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – Москва: Политиздат, 1985. – 431 с.

9. Мони́на, Г.Б. Коммуникативный тренинг. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 224 с.
10. Психология: словарь (В.В Авраменкова и др.) / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г.Ярошевского. – Москва: Политиздат, 1990. – 494 с.
11. Словарь психолога-практика/Сост. С.Ю.Головин. – Мн.: Харвест, Москва: АСТ, 2001. – 551 с.
12. Шейнов, В.П. Конфликты в нашей жизни и их разрешение. – Мн.: Амалфея, 2000. – 88 с.
13. Юсупов, И. М. Психология взаимопонимания./ И. М. Юсупов. – Казань: Татар. кн. изд-во, 1991. – 191 с.

3.2.3 Интернет-ресурсы

1. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие для учащихся ПТУ и студентов средних специальных учебных заведений. / Н.С. Ефимова – М.: Издательский Дом «ФОРУМ»: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2014. –192 с.
<http://znanium.com/go.php?id=410246>
2. Правила поведения в конфликтных ситуациях (электронный адрес статьи: <http://ladycity.ru/dos/536/>).
3. Прикладная конфликтология (электронный адрес статьи: <http://yurpsy/fatal.ru/biblio/konflikt/02.html>).
4. Профессионал – это не только тот, кто владеет тонкостями какой-либо специальности, но и тонкостями делового общения (электронный адрес статьи: <http://www.rapps.ru/main/mhtml?Part=38&PubID=2150>).
5. Психология (электронный адрес статьи: <http://bazamstu.dax.ru/psiholog/>).
6. Уловки в споре (электронный адрес статьи: http://www.orator.biz/?full=1&s=38&d_id=474).
7. Этика производственных отношений – руководитель – подчиненный (электронный адрес статьи: <http://www.miroslavie.ru/optimalist/ufa2.htm>).
8. <http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec.html>. 2.
9. <http://www.avpu.ru/proect/sbomik2004/161.htm>. 3.
10. http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1995/952/952031.htm. 4.
11. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.html

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания	отметка «5» ставится, если:	устный (письменный)
взаимосвязь общения и деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> студент исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его; 	опрос, упражнения на вербальную коммуникацию,
цели, функции, виды и уровни общения;	<ul style="list-style-type: none"> на вопросы (в пределах программы) даёт правильные, сознательные и уверенные ответы; 	упражнения на рефлекссию межличностных отношений,
виды и средства общения;	<ul style="list-style-type: none"> в различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями; 	внеаудиторная самостоятельная работа,
роли и ролевые ожидания в общении;	отметка «4» ставится, если:	тестирование,
виды социальных взаимодействий;	<ul style="list-style-type: none"> студент исчерпывающе знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его; 	психологические упражнения
механизмы взаимопонимания в общении;	<ul style="list-style-type: none"> на вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений; 	
техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	<ul style="list-style-type: none"> умеет применять полученные знания в практических заданиях; 	
индивидуальные особенности человека;	<ul style="list-style-type: none"> в письменных работах допускает только незначительные ошибки; 	
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	отметка «3» ставится, если:	
Умения	<ul style="list-style-type: none"> студент обнаруживает знание основного программного учебного материала; 	
применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> при применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с большой помощью преподавателя; 	
использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	<ul style="list-style-type: none"> в устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • в письменных работах делает ошибки; <p>отметка «2» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • студент обнаруживает незнание большой части программного материала, отвечает лишь на наводящие вопросы преподавателя неуверенно; • в письменных работах допускает частые и грубые ошибки. 	
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с ГОС СПО по специальности 22.02.06 «Сварочное производство».

В части освоения основных видов деятельности: организация и проведение работ по техническому обслуживанию, ремонту и испытанию электрического и электромеханического оборудования отрасли.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Обязательная часть

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления.

ОК, ПК	Уметь/Знать
ОК 1	понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 3	решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 8	самостоятельно определять задачи профессионального и

	личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
ПК 1.6.	решать типовые технологические задачи в области сварочного производства
ПК 2.2.	рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности производственного участка
ПК 3.2.	производить типовые расчеты при проектировании и проверке на прочность элементов механических систем
ПК 3.4.	использовать информационные технологии для решения прикладных задач по специальности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем
Объем образовательной программы учебной дисциплины	120
в том числе:	
теоретическое обучение	40
лабораторные работы	-
практические занятия	40
Курсовая работа (проект) <i>(если имеется)</i>	-
Самостоятельная работа <i>(если имеется)</i>	40
Консультации <i>(при наличии)</i>	-
Промежуточная аттестация <i>(при наличии)</i>	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.Линейная алгебра				ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПК 1.6. ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 3.4
Тема 1.1 Матрицы и определители	Содержание учебного материала		2	
	1.	Определение матрицы. Действия над матрицами, их свойства. Ранг матрицы. Виды матриц. Определители второго и третьего порядка. Миноры и алгебраические дополнения. Обратная матрица.		
	Практическое занятие №1. Операции над матрицами. Вычисление определителей и обратной матрицы.		2	
Тема 1.2 Системы линейных уравнений	Содержание учебного материала			
	1.	Однородные и неоднородные системы уравнений. Решение систем уравнений методом Крамера.	2	
	2.	Решение систем уравнений методом Гаусса и обратной матрицы.	2	
	Практическое занятие №2. Решение систем линейных уравнений по правилу Крамера.		2	
	Практическое занятие №3. Решение систем линейных уравнений матричным методом. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.		2	
	Самостоятельная работа: - электронная презентация «Линейная алгебра. Крамер. Гаусс.»		4	
	-изучение терминологии, правил, теорем		3	
Раздел 2.Аналитическая геометрия				
Тема 2.1 Векторы	Содержание учебного материала		2	
	1.	Определение вектора. Операции над векторами и их свойства. Скалярное, смешанное и векторное произведения векторов и их свойства.		

	Практическое занятие №4. Применение скалярного, векторного и смешанного произведения векторов при решении задач.		2
	Самостоятельная работа: - электронная презентация «Применение векторов в прикладной математике»		4
Тема 2.2 Уравнения прямой и плоскости. Кривые второго порядка.	Содержание учебного материала		2
	1.	Прямая линия на плоскости. Виды уравнений прямой линии на плоскости. Кривые второго порядка.	
	2.	Уравнения прямой и плоскости в пространстве. Расстояние от точки до прямой и плоскости.	2
	Практическое занятие №5. Нахождение уравнений прямых на плоскости. Составление уравнений кривых второго порядка и их построение.		2
	Практическое занятие №6. Составление уравнений прямой и плоскости в пространстве.		2
	Самостоятельная работа: -подготовка доклада «Уравнение прямой и плоскости в пространстве » - электронная презентация «Кривые второго порядка»		2 4
Раздел 3.Комплексные числа.			
Тема 3.1 Комплексные числа и действия над ними.	Содержание учебного материала		2
	1.	Комплексные числа и действия над ними в алгебраической форме. Геометрическая интерпретация комплексных чисел.	
	2.	Тригонометрическая и показательная форма записи комплексных чисел. Действия над ними.	2
	Практическое занятие №7. Действия над комплексными числами в алгебраической форме.		2
	Практическое занятие №8. Запись комплексных чисел в тригонометрической и показательной формах. Действия над ними.		2
	Самостоятельная работа: - разработка электронных презентаций «Применение комплексных		3

	чисел»; -изучение терминологии, правил, теорем	3	
Раздел 4. Основы дифференциального и интегрального исчисления			
Тема 4.1. Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной.	Содержание учебного материала		2
	1.	Предел функции. Свойства предела. Замечательные пределы. Односторонние пределы.	
	2.	Производная функции. Производные основных функций. Производная сложной функции. Геометрический и механический смысл производной.	
	3.	Исследование функции с помощью первой и второй производной.	
	4.	Асимптоты функции. Схема построения графика функции.	2
	Практическое занятие №9. Вычисление пределов. Раскрытие неопределенностей. Нахождение замечательных пределов.		2
	Практическое занятие №10. Вычисление производных по таблице. Вычисление производной сложной функции.		2
	Практическое занятие №11. Решение задач на применение производной. Исследование функции и построение графиков		2
	Практическое занятие №12. Исследование функции и построение графиков.		2
	Самостоятельная работа: -доклад «Техника вычисления пределов», -доклад «Построение графика функции»; -доклад «Производная и её применение»		6
Тема 4.2. Интегральное исчисление функции одной действительной переменной.	Содержание учебного материала		2
	1.	Неопределенный интеграл и его свойства. Таблица неопределенных интегралов.	
	2.	Метод замены переменных. Интегрирование по частям. Интегрирование рациональных функций. Универсальная подстановка.	2

	3.	Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница. Интегрирование заменой переменной и по частям в определенном интеграле.	2
	4.	Приложение определенного интеграла в геометрии.	2
	Практическое занятие №13. Вычисление неопределенных интегралов по таблице.		2
	Практическое занятие №14. Вычисление неопределенных интегралов заменой переменной и по частям.		2
	Практическое занятие №15. Вычисление определенных интегралов разными способами.		2
	Практическое занятие №16. Решение задач на применение интеграла в геометрии.		2
	Самостоятельная работа: - электронная презентация «Интеграл и другие науки» -изучение терминологии, правил, теорем		3 2
Тема 4.3. Обыкновенные дифференциальные исчисления	1.	Определение обыкновенного дифференциального уравнения. Общее и частное решения. Уравнения с разделяющимися переменными.	2
	2.	Однородные уравнения первого порядка. Линейные однородные уравнения первого порядка. Дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.	2
	Практическое занятие №17. Решение дифференциальных уравнений всеми способами.		2
	Практическое занятие №18. Контрольная работа.		2
	Самостоятельная работа: -изучение терминологии, правил, теорем		4
	-реферат «История возникновения дифференциальных уравнений»		2
Раздел 5.Теория вероятностей и математическая статистика			
Тема 5.1. Основы теории вероятностей и математической	Содержание учебного материала		2 2
	1.	Основные понятия математической статистики. Дискретные случайные величины. Числовые характеристики выборки.	
	2.	События и испытания. Вероятность события.	

статистики	Практическое занятие №19. Решение комбинаторных задач и задач математической статистики.	2	
	Практическое занятие №20. Решение задач на нахождение вероятности событий.	2	
Всего		120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место обучающихся (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- учебно-наглядные пособия

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Григорьева В.П. Элементы высшей математики: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.П. Григорьева, Ю.А. Дубинский. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 320с.

2. Григорьева В.П. Сборник задач по высшей математике: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Григорьева, Т.Н. Сабурова. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 160с.

3. Григорьева С.Г. Математика: учебник для студ. сред. проф. учреждений / С.Г. Григорьева, С.В. Задулина; под.ред. В.А. Гусева. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 384с.

Дополнительные источники:

4 . Богомолов Н.В. Практические занятия по математике: учеб. Пособие для техникумов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 1990. – 495 с.

Интернет – ресурсы.

- <http://www.mathnet.spb.ru/>
- <http://www.exponenta.ru/educat/class/class.asp>
- http://www.bymath.net/studyguide/tri/tri_topics.html
- <http://www.mathem.h1.ru/index.html>
- <http://www.mathnet.spb.ru/>
- <http://www.exponenta.ru/educat/class/class.asp>
- http://www.bymath.net/studyguide/tri/tri_topics.html
- <http://www.mathem.h1.ru/index.html>
- <http://festival.1september.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ. Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Умения	
<ul style="list-style-type: none"> – анализировать сложные функции строить их графики; – выполнять действие над комплексными числами; – вычислять значения геометрических величин; – производить операции над матрицами и определителями; – решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики; – решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления; – решать системы линейных уравнений различными методами; 	Практические занятия, самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания	
Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;	Практические занятия
основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;	Практические занятия
основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;	Практические занятия, контрольная работа
основы интегрального и дифференциального исчисления	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.	Практические занятия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

5. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
6. Структура и содержание учебной дисциплины
7. Условия реализации программы учебной дисциплины
8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Информатика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Информатика является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с ГОС СПО по специальности 22.02.06 «Сварочное производство».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика» входит в математический и общий естественно-научный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Обязательная часть

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;

- использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;

- получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;

- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;

-применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

-базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;

-основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;

-устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации;

-методы и приемы обеспечения информационной безопасности; -методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

-общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ)и вычислительных систем;

-основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);

- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3);

- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития(ОК 4).

- Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности (ОК5).

- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК8).

- Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК9).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
всего объем образовательной программы	96
всего учебных занятий, включая:	64
теоретического обучения	24
практических работ	40
самостоятельная работа	32
консультации	0
<i>Итоговая аттестация в форме – комплексный дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНФОРМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Домашнее задание	Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4	5
Раздел 1 Автоматизированная обработка информации, основные понятия и технология				2	
Тема1.1 Автоматизированная обработка информации, основные понятия и технология	Содержание учебного материала				
	1	Информация и ее виды. Информационные технологии, основа и виды информационных технологий	[1] с.9-33 Ответить на контр.вопросы	2	1
Раздел 2. Операционная система				12	
Тема 2.1 Операционная система Windows	Содержание учебного материала				
	1	Характеристики ОС Windows . Элементы интерфейса. Поиск объектов. Основные команды работы с объектами.	[1] с.79-102 С/р Тема 2.1.(3-4)	2	2
	Практическая работа №1. Оконный интерфейс. Поиск объектов.		Оформить отчет С/р Тема 2.1.(1)	2	
	Практическая работа № 2. Работа с объектами в ОС Windows.		Оформить отчет С/р Тема 2.1.(2)	2	
	Самостоятельная работа.				
	1. Справочная система ОС Windows.		Написать конспект	1	
	2. Особенности работы с программой Проводник.		Написать конспект	1	
	3. Стандартные и служебные программы ОС Windows.		Подготовить реферат	2	
	4. Программа Paint.		Создать эмблему	2	
Раздел 3.Прикладные программные средства.				64	

Тема 3.1 TPWord.	Содержание учебного материала				
	1	Общие сведения о редакторе Word, элементы окон. Основные операции редактирования и форматирования.	[1] с.197-211 [2] с.180-194 Ответить на контр.вопросы	2	2
	2	Оформление страниц. Колонки. Вставка в документ колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков. Использование стилей и шаблонов. Создание таблиц.	[1] с.211-223 [2] с.196-198 С/р Тема 3.1.(1)	2	2
	Практическая работа № 3. Форматирование и редактирование текста в документе.		Оформить отчет	2	
	Практическая работа № 4. Создание списков. Применение стилей и шаблонов.		Оформить отчет С/р Тема 3.1.(2)	2	
	Практическая работа № 5. Создание, редактирование и форматирование таблиц.		Оформить отчет	2	
	Практическая работа № 6. Создание и редактирование объектов в документе.		Оформить отчет С/р Тема 3.1.(3)	2	
	Практическая работа № 7. Набор формул, используя математический редактор формул. Построение схем средствами текстового редактора.		Оформить отчет С/р Тема 3.1.(4)	2	
	Практическая работа № 8. Создание сложного текстового документа. Контрольная работа.		Оформить отчет	2	
	Самостоятельная работа.				
	1. Подготовить клише «Грамота»		Создать	2	
	2. Используя шаблон создать автобиографию.		Создать	2	
	3. Оформить рекламное объявление.		Создать	1	
	4. Построить структурную схему информационных систем.		[2] с.16 Построить	1	
Тема 3.2 Табличный процессор	Содержание учебного материала				
	1	Электронные таблицы Excel. Типы и формат данных: числа,	[5] с.51-72	2	2

Excel.	.	формулы, текст. Правила записи формул. Введение формул. Сообщения об ошибках при вводе формул. Функции. Использование ссылок. Мастер функций	[3] Упр.258,261, 262 выполнить		
	2	Построение диаграмм. Условное форматирование, сортировка и фильтрация. Промежуточные итоги.	[5] с.110-122 [3] Упр.267,268, 269, 270 выполнить	2	2
	Практическая работа № 9. Создание, форматирование и редактирование таблиц средствами Excel.		Оформить отчет С/р Тема 3.2.(1)	2	
	Практическая работа № 10. Использование мастера функций при организации вычислений в среде электронных таблиц Excel.		Оформить отчет С/р Тема 3.2.(2)	2	
	Практическая работа № 11. Создание, редактирование и форматирование диаграмм.		Оформить отчет С/р Тема 3.2.(1)	2	
	Практическая работа № 12. Фильтрация и сортировка данных электронных таблиц Excel. Создание итоговых сумм при организации вычислений в среде электронных таблиц Excel. Подготовка таблиц к печати.		Оформить отчет С/р Тема 3.2.(3)	2	
	Самостоятельная работа.				
	2. Создать календарь с помощью процедуры автозаполнения.		[3] с.262-263	1	
	3. Создать прайс-лист.		Построить	1	
Тема 3.3 Базы данных Access.	Содержание учебного материала				
	1	Понятие и назначение систем управления базами данных. Понятие таблицы, поля, записи. Создание таблиц, форм, запросов и отчетов.	[1] с.279-303 [2] с.237-261 Ответить на контр.вопросы	2	
	Практическая работа № 13. Создание базы данных в среде СУБД Access.		Оформить отчет С/р Тема 3.3.(1)	2	
	Практическая работа № 14.		Оформить отчет	2	

	Создание запросов с помощью мастера и в режиме конструктора.		С/р Тема 3.3.(1)		
	Практическая работа № 15. Создание форм и отчетов с помощью.		Оформить отчет С/р Тема 3.3.(1)	2	
	Самостоятельная работа.				
	1. Проект «Моя группа»		Создать	4	
Тема 3.4 Компьютерные презентации в PowerPoint.	Содержание учебного материала				
	1	Создание презентаций с помощью программы PowerPoint. Структура слайда. Редактирование и просмотр презентаций. Демонстрация.	[6] с.62-67 [4] с.120-122 С/р Тема 3.4.(1)	2	
	Практическая работа № 16. Создание и редактирование презентации. Демонстрация.		Оформить отчет С/р Тема 3.4.(2)	2	
	Самостоятельная работа.				
	1. Использование анимации, звука и видео в презентациях. 2. Презентация «Мои увлечения»		Составить конспект Создать	2 4	
Тема 3.5 Графические редакторы	Содержание учебного материала				
	1	Виды компьютерной графики. Основные понятия компьютерной графики: форматы файлов, разрешение изображений и его размер, цветовое разрешение, цветовые модели.	[1] с.309-313 Ответить на контр.вопросы	2	
	Практическая работа № 17 Редактирования изображения в графическом редакторе Gimp 2.		Оформить отчет С/р создать анимацию	2	
	Самостоятельная работа.				
	Создание собственной анимации в графическом редакторе Gimp 2.		Создать	2	
Раздел 4 Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности Программы архиваторы. Антивирусные программы				10	
Тема 4.1. Правовая защита информации	Содержание учебного материала				
	1	Закон о защите информации. Авторское право, патент, лицензия, производственные секреты.	[1] с.132-145 [2] с.116-118	1	

			Ответить на контр.вопросы		
Тема 4.2. Защита информации от несанкционированного доступа. Антивирусная защита	Содержание учебного материала				
	1	Типы вирусов. Антивирусные программы. Классификация вирусов и антивирусных программ.	[1] с.146-157 [4] с.192-197 С/р Тема 4.2.(1-2)	1	
	Практическая работа № 18. Поиск вирусов с помощью антивирусной программы.		Оформить отчет С/р Тема 4.2.(3)	2	
	Самостоятельная работа.				
	1.Составить опорную схему классификация вирусов		Составить	2	
	2. Проект «Сравнительный анализ антивирусных программ		Создать	4	
Раздел 5 Основы компьютерных телекоммуникаций				8	
Тема 5.1. Локальные и глобальные компьютерные сети. INTERNET	Содержание учебного материала				
	1	Сервер, локальная сеть, глобальная сеть, региональная, корпоративная сеть. Методы и средства для соединения сетей. Тип соединения звезда и шина. Модем, сетевая карта.	[1] с.159-187,192 [4] с.171-181 Ответить на контр.вопросы	2	
Тема 5.2. Информационно- поисковые системы	Содержание учебного материала				
	1	Получение информации в локальных и глобальных компьютерных сетях. Электронная почта. Использование сети Интернет и ее возможностей для организации оперативного обмена информацией.	[1] с.188-191 [4] с.185-187 Ответить на контр.вопросы	2	
	Практическая работа № 19. Создание электронного ящика. Поиск информации в сети интернет.		Оформить отчет	2	
	Практическая работа № 20. Создание сайта с помощью редактора создания сайтов.		Оформить отчет	2	
Всего				96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебной лаборатории «Информационных компьютерных технологий».

Оборудование учебной лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся (столы и стулья по количеству обучающихся);
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете, в единую сеть с выходом в Интернет;
- компьютерные столы по числу рабочих мест студентов;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающее комфортные условия для проведения занятий;
- полки для хранения комплексного методического обеспечения;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-методических материалов в электронном виде;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер преподавателя;
- персональные компьютеры;
- мультимедиапроектор;
- экран;
- лазерный принтер;
- сканер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Михеева Е.В. Титова О.И. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. М.: Академия, 2016, - 416 с.

2. Цветкова М.С., Великович Л.С.. Информатика и ИКТ: учебник для среднего профессионального образования. М.: Академия, 2016. – 336 с.

Дополнительные источники:

1. Свиридова М.Ю. Информационные технологии в офисе. Практические упражнения: учебное пособие для нач. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.- 320с.

2. Гребенюк Е.И., Гребенюк Н.А. Технические средства информатизации: учебник для студ. сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 272с.

3. Свиридова М.Ю. Электронные таблицы Excel: учебное пособие для нач. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.- 144с.

4. Киселев С.В. Офисные приложения MSOffice: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 80с.

5. Босова Л.Л. Информатика. Базовый уровень, 10-11 классы. Компьютерный практикум. Лаборатория знаний, 2021.-144с.; ил.

Интернет – ресурсы.

- <http://informatka.ru/>
- <http://www.computerra.ru/>
- <http://www.informatik.kz/>
- <http://www.metod-kopilka.ru/>
- <http://www.codenet.ru>
- <http://public.tsu.ru/~wawlasov/start.htm>
- <http://iit.metodist.ru>
- <http://schools.keldysh.ru/sch444/MUSEUM>
- <http://www.morepc.ru>
- <http://www.ito.su>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ	выполнение практических работ, защита самостоятельных заданий
использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией	выполнение практических работ
использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах	выполнение практических работ, защита самостоятельных заданий
обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники	выполнение практических работ, защита самостоятельных заданий
получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях	выполнение практических работ
применять графические редакторы для создания и редактирования изображений	выполнение практических работ, защита самостоятельных заданий
применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций	выполнение практических работ
Знания:	
базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ	выполнение практических работ, компьютерное тестирование
основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации	компьютерное тестирование
устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации	интерактивный опрос
методы и приемы обеспечения информационной безопасности	интерактивный опрос
методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	выполнение практических работ, компьютерное тестирование
общий состав и структура персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем	выполнение практических работ, компьютерное тестирование
основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность	выполнение практических работ, компьютерное тестирование

Оценка результатов освоения программы осуществляется в форме дифференцированного зачета с учетом текущих оценок.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03 ФИЗИКА

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03 ФИЗИКА.

1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина ЕН.03 Физика является обязательной частью Дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 22.02.06 «Сварочное производство»

Учебная дисциплина ЕН.03 Физика обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС СПО по специальности 22.02.06. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-11.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК.01.	- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
ОК.02.	- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации
ОК.03.	- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- содержание актуальной нормативно-правовой документации
ОК.04.	- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности - основы проектной деятельности
ОК.05.	использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- особенности социального и культурного контекста - правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК.08.	- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей - значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК.09.	- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- современные средства и устройства информатизации
ОК.10	- соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных правовых документов, а также требования стандартов и иных нормативных документов	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	120
в том числе:	
теоретическое обучение	60
лабораторные занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	40
<i>Консультации</i>	-
Промежуточная аттестация в форме – диф. зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ФИЗИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	Физические основы классической механики	34	
Тема 1.1 Кинематика и динамика поступательного и вращательного движений твердого тела	Содержание учебного материала		ОК 01 – 06 ОК 09
	1. Введение. Предмет физики и ее связь с другими науками. Единицы физических величин. Классическая механика. Основные понятия и величины.	2	
	2. Основные кинематические величины: скорость, ускорение и его составляющие. Угловая скорость и угловое ускорение	2	
	3. Основные законы динамики материальной точки (законы Ньютона)	2	
	4. Работа. Энергия. Закон сохранения энергии	2	
	5. Кинематика вращательного движения твердого тела.	2	
	6. Динамика вращательного движения твердого тела, основные характеристики и законы	2	
	Лабораторная работа №1 «Ознакомление с теорией измерений»	2	
	Лабораторная работа №2 «Изучение поступательного движения на установке Атвуда».	2	
	Лабораторная работа №3 «Экспериментальное изучение упругого и неупругого ударов»	2	
	Лабораторная работа №4 «Маятник Максвелла»	2	
	Лабораторная работа №5 «Изучение вращательного движения на маятнике Обербека»	2	
	Самостоятельная работа: 1. Тема 1 «Виды движений выполняемые электродом во время сварки»	3	
	2. Тема 2 «Силы действующие при переносе электродного металла»	3	
	3. Задачи по теме: «Кинематика»	3	

	4. Задачи по теме: «Динамика».	3	
Раздел 2.	Основы электродинамики	86	
Тема 2.1 Электрический ток в металлах, вакууме и газах.	Содержание учебного материала		ОК 01 – 06 ОК 09
	1. Постоянный электрический ток. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление.	2	
	2. Работа и мощность тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.	2	
	3. Классическая электронная теория проводимости металлов и ее опытное подтверждение.	2	
	4. Элементы квантовой теории проводимости. Энергетические зоны в кристаллах.	2	
	5. Электропроводность электролитов. Законы Фарадея	2	
	6. Электрический ток в вакууме. Работа выхода электронов из металла. Термоэлектронная эмиссия.	2	
	7. Использование термоэлектронной эмиссии в науке и технике. Явление Пельтье.	2	
	8. Электрический ток в газах. Плазма.	2	
	9. Виды самостоятельного газового разряда, условия возникновения. Электрическая дуга.	2	
	Лабораторная работа № 6 Исследование мощности потребляемой лампой накаливания от напряжения на ее зажимах.	2	
	Лабораторная работа № 7 Определение емкости конденсатора	2	
	Лабораторная работа № 8 Изучение сопротивления методом мостиковой схемы	2	
	Самостоятельная работа:		
	1. Тема «Виды и преимущества конденсаторной сварки»	3	
	2. Тема «Тепловое действие тока. Сущность дуговой сварки»	3	
	3. Задачи по теме: «Постоянный электрический ток»	3	
	4. Презентация на тему: «Использование сверхпроводимости в промышленности».	4	
	5. Презентация на тему: «Использование термоэлектрических явлений в науке		

	и технике».		4	
Тема 2.3 Магнетизм. Магнитное поле электрического тока	Содержание учебного материала		2	ОК 01 – 06 ОК 09
	1.	Взаимодействие токов. Магнитное поле. Магнитная индукция.		
	2	Законы магнитного поля.		
	3	Магнитное поле прямого проводника с током. Магнитное поле кругового тока, соленоида.		
	4	Закон Ампера. Сила Лоренца.		
	5	Эффект Холла		
	6	Магнитное поле в веществе. Элементарная теория диа- и парамагнетизму.		
	7	Ферромагнетики. Классическая теория ферромагнетизма. Петля гистерезиса.		
	8	Явление электромагнитной индукции. Закон Ленца. Закон электромагнитной индукции		
	9	Вихревое электрическое поле. Вихревые токи.		
	10	Явление самоиндукции. Э.Д.С. самоиндукции. Индуктивность. Взаимная индукция.		
	11	Трансформаторы		
	12	Магнитные цепи. Закон Ома для магнитной цепи.		
	13.	Энергия магнитного поля. <i>Контрольная работа</i>		
	14.	Электрический колебательный контур. Собственные электромагнитные колебания.		
	15.	Вынужденные колебания. Переменный электрический ток.		
	Лабораторная работа № 9 Изучение эффекта Холла			
Лабораторная работа № 10 Изучение ЭМИ на основе длинного соленоида		2		

	Самостоятельная работа: <ol style="list-style-type: none"> 1. Тема. «Сварка электронным лучом и ее преимущества» 2. Тема «Сварка на переменном токе» 3. Тема «Методы сварочных швов с физической точки зрения» 4. Задачи по теме: «Магнитное поле электрического тока» 	3 3 3 2	
Всего		120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения:

Кабинет «Физика (301)» и Лаборатория «Физики (310)» оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.
- доска.
- приборы и установки для проведения лабораторных работ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основная литература

1. И.В. Савельев Курс общей физики. Учебник.- М.: Наука.,т.1, 2007. – 504с.
2. И.В. Савельев Курс общей физики. Учебник.- М.: Наука.,т.2, 2007. – 493с.
3. Т.И.Трофимова краткий курс физики. Учеб.пособие для вузов-М: Высш.школа,2006-352с.
4. Т.И.Трофимова, Павлова З.Г. сборник задач по курсу физики с решениями: Учеб.пособие для вызов. – М.: Высшая шк., -591С:

3.2.2.Дополнительные источники:

3. В.С.Велькенштейн Сборник задач по общему курсу физики.Учебное пособие -11е изд., переработ.-М.: Наука, 1985 – 384с.
4. Жданов Л.С., Жданов Г.Л. Физика. Учебнк для средних специальных учебных заведений. – К.: Высшая школа, 1983.
- 5.Р.А.Гладеова Сборник задач и вопросов по физике –М. Высшая школа, 2003. – 380 с.

3.2.3 Интернет-ресурсы

- <http://college.ru/physics/>
- <http://schools.techno.ru/sch1567/metodob/index.htm>
- <http://vip.km.ru/vschool/>
- <http://www.fizika.ru/index.htm>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Общие и профессиональные компетенции:		
<p>ОК 1. понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p>ОК 2. организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p>ОК 3. принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4 осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5 использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК8 самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК9 ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p> <p>ОК10 соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных правовых документов, а также требования стандартов и иных нормативных документов</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (учебных исследований и т.д.) <p>Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета в виде</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменных/ устных ответов, -тестирования.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения обучающимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Оцениванию по предмету «Физика» подлежат устный опрос, самостоятельная работа, тестирование, лабораторные работы, проведение преподавателем тематического оценивания знаний обучающихся как итоговый этап по отдельным темам или группы последовательных тем.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса физики в целом. Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного / письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными работами или тестовыми заданиями. При оценке письменных и устных ответов преподаватель в первую очередь учитывает показанные обучающимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимся.

Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

- Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что студент не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.
- Грубая ошибка - полностью искажено смысловое значение понятия, определения.
- Погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта.
- Недочет - погрешность, которая не привела к искажению смысла полученного обучающимся задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение графика и т. п.
- Мелкие погрешности - неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Оценка ответа обучающегося при устном и письменном опросах, проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из

отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех образовательных отраслях, выставляется отметка:

отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- учащийся самостоятельно решает комбинированные типовые задачи стандартным или оригинальным способом, решает нестандартные задачи.
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет физических и математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущено не более двух несущественных ошибок в выкладках, получен верный ответ.

отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.
- с ошибками осуществляет простейшие математические действия.
- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.04 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ООП СПО по специальности 22.02.06 «Сварочное производство»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 11	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности; - анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; - выбирать методы , технологии и аппараты утилизации газовых выбросов ,стоков, твердых отходов; - определять экологическую пригодность выпускаемой продукции; - оценивать состояние экологии окружающей среды 	<ul style="list-style-type: none"> - виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем; - задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; - основные источники и масштабы образования отходов производства; - основные источники техногенного воздействия окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств; - правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности; - принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	-
лабораторные работы	-
практические занятия	-
В т.ч. контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Подготовка презентаций</i>	-
<i>Подготовка рефератов</i>	-
<i>Подготовка сообщений</i>	-
<i>Выполнение тестовых заданий</i>	-
<i>Составление схем</i>	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ЕН. 03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Введение.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Цель и задачи дисциплины «Экологические основы природопользования».	2	
Раздел 1. Теоретическая экология.			12	
Тема 1.1 Ранние этапы развития природы.	Содержание учебного материала			
	1.	Биосфера как среда жизни и деятельности людей.	2	ОК 1-ОК 9
	2.	Ранние этапы развития природы.	2	
	3.	Природные ресурсы и их классификация.	2	
	4.	Влияние человека на биосферу	2	
Тема 1.2 Современный этап охраны природы.	Содержание учебного материала			
	1.	Современный этап охраны природы.	2	ОК 1-ОК 9
	2.	Условия устойчивого состояния экосистем. Глобальные экологические проблемы человечества, связанные с деятельностью предприятий химической промышленности и пути их решения.	2	
Раздел 2. Использование и охрана атмосферы.			12	
Тема 2.1 Строение атмосферы.	Содержание учебного материала			
	1.	Строение и газовый состав атмосферы.	2	ОК 1-ОК 9

	2.	Баланс газов в атмосфере	2	
Тема 2.2 Загрязнение атмосферы и его последствия.	Содержание учебного материала			
	1.	Загрязнение атмосферы и его последствия	2	ОК 1-ОК 9
Тема 2.3 Меры по предотвращению загрязнения и охрана атмосферного воздуха.	Содержание учебного материала			
	1.	Основные пути снижения и полной ликвидации загрязнения атмосферы.	2	ОК 1-ОК 9
	2.	Правовые основы охраны атмосферы», «Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы	2	
	3.	Мониторинг качества и загрязнения атмосферы.	2	
Раздел 3.Рациональное использование и охрана водных ресурсов.			12	
Тема 3.1 Природная вода и ее роль в хозяйственной деятельности человека.	Содержание учебного материала			
	1.	Природная вода и ее распространение. Роль воды в природе и хозяйственная деятельность людей.	2	ОК 1-ОК 9
	2.	Круговорот воды в природе»	2	
Тема 3.2 Истощение и загрязнение водных ресурсов.	Содержание учебного материала			
	1.	Истощение и загрязнение водных ресурсов	2	ОК 1-ОК 9
	2.	Определение степени загрязнения воды	2	
Тема 3.3 Рациональное использование водных ресурсов.	Содержание учебного материала			
	1.	Рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения.	2	ОК 1-ОК 9
	2.	Правовые основы охраны водных ресурсов», «Мониторинг водных ресурсов, качества и загрязнения воды»	2	
Раздел 4.Использование и охрана недр.			10	
Тема 4.1 Недра. Полезные ископаемые и их	Содержание учебного материала			
	1.	Распределение и запасы минерального сырья в мире и Республике. Использование недр человеком.	2	ОК 1-ОК 9

распространение.	2.	Исчерпаемость минеральных ресурсов	2	
	3.	Государственный мониторинг состояния недр	2	
Тема 4.2 Основные направления рационального использования и охраны недр.	Содержание учебного материала			
	1.	Охрана природных комплексов при разработке минеральных ресурсов.	2	OK 1-OK 9
	2.	Правовые основы рационального использования и охраны недр.	2	
Раздел 5.Использование и охрана земельных ресурсов.			10	
Тема 5.1 Земельные ресурсы.	Содержание учебного материала			
	1.	Почва, ее состав и строение. Роль почвы в круговороте веществ в природе и ее хозяйственное значение.	2	OK 1-OK 9
	2.	Естественная и ускоренная эрозия почв, её виды.	2	
Тема 5.2 Охрана почв.	Содержание учебного материала			
	1.	Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по охране почв.	2	OK 1-OK 9
	2.	Система мероприятий по защите земель от эрозии	2	
	3.	Правовые основы охраны почв	2	
Раздел 6.Рациональное использование и охрана растительности.			6	
Тема 6.1 Роль растений в природе и жизни человека	Содержание учебного материала			
	1.	Роль растений для жизнедеятельности человека и антропогенное воздействие на лесные ресурсы.	2	OK 1-OK 9
	2.	Рациональное использование и охрана лесов	2	
Тема 6.2 Рациональное использование, воспроизводство и охрана растительности.	Содержание учебного материала			
	1.	Использование и охрана хозяйственно-ценных и редких видов растений.	2	OK 1-OK 9
Раздел 7.Использование и охрана животного мира.			8	
Тема 7.1 Роль животных в жизни	Содержание учебного материала			
	1.	Роль животных в круговороте веществ в природе и воздействие человека на	2	

человека.		животных.		ОК 1-ОК 9
	2.	Воздействие человека на животных, причины их вымирания.	2	
	3.	Охрана важнейших групп животных.	2	
Тема 7.2 Охрана животных	Содержание учебного материала			
	1.	Правовые основы охраны животного мира	2	
Раздел 8.Охрана ландшафтов.			4	
Тема 8.1 Охрана ландшафтов.	Содержание учебного материала			
	1.	Определение ландшафтов и их классификация. Особо охраняемые природные территории. Рекреационные территории и их охрана.	2	ОК 1-ОК 9
	2.	Антропогенные формы ландшафтов, их охрана.	2	
Раздел 9.Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны природы.			1	
Тема 9.1 Роль международных организаций в охране природы. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения.	Содержание учебного материала			
	1.	Роль международных организаций в охране природы. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения.	1	ОК 1-ОК 9
Консультация			2	
Дифференцированный зачет				
Всего			60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экология»; лабораторий современных информационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- справочные материалы;
- презентации на основные темы курса экологии.

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедийный проектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- персональные компьютеры;
- презентации на основные темы курса;
- тестовые задания;
- раздаточный материал;
- справочный материал;
- тренажеры на основные темы курса;
- обучающие задания по основным темам курса.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. Учебник, М.: Академия, 2010 г.

Дополнительные источники:

2. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования. Ростов н/Д.: Феникс, 2005 г.
3. Андреева Т.А. Экологические основы природопользования. М.:РИОР, 2005 г.
4. Тупикин Е.И. Экологические основы природопользования. М.:УМЦ ПО ДОМ, 2008 г.

Интернет – ресурсы.

- <http://tretyakovatv.jimdo.com/>
- <http://www.academia>
- <http://nashol.com/>
- <http://spisok-literaturi.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы в форме индивидуальных заданий, проектов, презентаций.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний	
Виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем ;	Правильное подразделение природных ресурсов согласно их видов.	Выполнение практических работ Самостоятельная работа по подготовке презентаций Промежуточный контроль: тестирование
Задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации ;	Оценивать состояние окружающей среды согласно задач охраны окружающей среды и состояния охраняемых природных территорий Российской Федерации.	Выполнение практических работ Самостоятельная работа по подготовке презентаций Промежуточный контроль: тестирование
Основные источники и масштабы образования отходов производства	Анализировать основные источники образования отходов производства в своей местности и специальности	Выполнение практических работ Самостоятельная работа по подготовке презентаций Промежуточный контроль: тестирование
Основные источники техногенного воздействия окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов , методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств ;	Анализировать основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, правильность выбора способов предотвращения и улавливания выбросов, а так же методов очистки промышленных сточных вод. Обосновать выбор технологически возможных аппаратов обезвреживания согласно принципа работы.	Выполнение практических работ Самостоятельная работа по подготовке презентаций Промежуточный контроль: тестирование
Правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности	Обосновывать правила и нормы природопользования и экологической безопасности согласно знаний правовых основ.	Выполнение практических работ Самостоятельная работа по подготовке презентаций

		Промежуточный контроль: тестирование
Принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды ,экологического контроля и экологического регулирования	Правильное оценивание природопользования согласно принципам и методам контроля.	Выполнение практических работ Самостоятельная работа по подготовке презентаций Промежуточный контроль: тестирование
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности	Правильный анализ и прогноз экологических последствий различных видов производственной деятельности.	Выполнение практических работ Самостоятельная работа по подготовке презентаций Промежуточный контроль: тестирование
Анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф	Правильный анализ причин возникновения экологических аварий и катастроф.	Выполнение практических работ Самостоятельная работа по подготовке презентаций Промежуточный контроль: тестирование
Выбирать методы , технологии и аппараты утилизации газовых выбросов ,стоков, твердых отходов	Правильно оценивать и выбирать технические средства при утилизации производственных отходов	Выполнение практических работ Самостоятельная работа по подготовке презентаций Промежуточный контроль: тестирование
Определять экологическую пригодность выпускаемой продукции	Соответствие выбранных экологических параметров на пригодность выпускаемой продукции.	Выполнение практических работ Самостоятельная работа по подготовке презентаций Промежуточный контроль: тестирование
Оценивать состояние экологии на производственном объекте	Правильно оценивать влияние производственного объекта на изменения в состоянии окружающей среды	Выполнение практических работ Самостоятельная работа по подготовке презентаций Промежуточный контроль: тестирование

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета, в основе которой лежит традиционная технология оценки: пятибалльная шкала.

Приложение 3

к ОПОП по специальности

22.02.06 Сварочное производство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**
2. **Структура и содержание учебной дисциплины**
3. **Условия реализации программы учебной дисциплины**
4. **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с ГОС СПО по специальности 22.02.06 «Сварочное производство».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина профессионального цикла.

Обязательная часть

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать пакеты прикладных программ для разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов;

знать:

- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК1).
- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК2).
- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК3).

- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК4).
- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК5).
- Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК6).
- Брать на себя ответственность работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий (ОК7).
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК8).
- Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК9).

Техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций.

- Применять различные методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами (ПК1.1.).
- Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций (ПК1.2.).
- Выбирать оборудование приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами (ПК1.3.).
- Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса (ПК1.4.).

Разработка технологических процессов и проектирование изделий.

- Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами (ПК2.1.).
- Выполнять расчеты и конструирование сварных соединений и конструкций (ПК2.2.).
- Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса (ПК 2.3.).
- Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию (ПК2.4.).
- Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий (ПК2.5.).

Контроль качества сварочных работ.

- Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях (ПК3.1.).

- Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений (ПК3.2.).

- Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции (ПК3.3.).

- Оформлять документацию по контролю качества сварки (ПК3.4.).

Организация и планирование сварочного производства.

- Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ (ПК4.1.).

- Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат (ПК4.2.).

- Применять методы и приемы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства (ПК4.3.).

- Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта (ПК4.4.).

- Обеспечить профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ (ПК4.5.).

Код ОК	Умения:	Знания:
ОК. 01-09, ПК 1.1-4.5	использовать пакеты прикладных программ для разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов	состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности
		основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Всего объём образовательной программы	<i>120</i>
Всего учебных занятий, включая:	<i>80</i>
теоретического обучения	<i>30</i>
практических работ	<i>50</i>
самостоятельная работа	<i>40</i>
консультаций	<i>0</i>
<i>Итоговая аттестация в форме – дифференциального зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала		ОК. 01-09, ПК 1.2-1.4
	1 Цели, задачи дисциплины. Принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности. Основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации.	2	
	Самостоятельная работа. Составить таблицу «История развития информационных технологий».	2	
Раздел1.Информационные процессы и технологии		12	
Тема1.1.Информационные модели	Содержание учебного материала		
	1 Информационное моделирование как метод познания. Структура информационной модели.	2	
Тема 1.2. Основные понятия информационных технологий	Содержание учебного материала	2	
	1 Информационная система. Структура информационной системы.		
	Самостоятельная работа. Составить таблицу «Поколения информационных систем».	2	
Тема 1.3. Классификация и характеристика качества информационных систем	Содержание учебного материала	2	
	1 Классификация информационной системы - по назначению; по используемой технической базе; по структуре аппаратных средств; по режиму работы; по характеру взаимодействия с пользователями.		
Тема 1.4. Автоматизированное рабочее место	Содержание учебного материала	2	
	1 Структурные уровни управления организацией. Способы организации технических средств. Автоматизированное рабочее место в виде обеспечивающих подсистем.		
	Самостоятельная работа. Разработка схемы автоматического рабочего места.	2	

Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение ИТ- технологий		8	
Тема 2.1. Аппаратное обеспечение информационных технологий	Содержание учебного материала		2
	1	Элементная база информационных технологий. Аппаратная реализация компьютера. Периферийное компьютерное оборудование.	
	Самостоятельная работа. Составить оптимальную конфигурацию офисного персонального компьютера.		2
Тема 2.2. Программное обеспечение информационных технологий	Содержание учебного материала		2
	1	Назначение и классификация программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Инструментальное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение.	
	Самостоятельная работа. Составить таблицу «Проблемно - ориентированные пакеты прикладных программ в профессиональной деятельности: назначение, критерии выбора»		2
Раздел 3.Базовые и прикладные информационные технологии		68	
Тема 3.1. Технология обработки текстовой информации.	Содержание учебного материала		
	1	Текстовый редактор Word. Настройка параметров редактора и документа. Форматирование и редактирование текста документа.	2
	2	Создание таблицы. Ввод данных. Редактирование форматирование таблицы. Вставка объектов. Оформление фигурного текста Рисование в MS Word. Сноски.	2
	Практическая работа № 1. Создание деловых документов в редакторе MS Word.		2
	Практическая работа № 2. Оформление текстовых документов, содержащих таблицы.		2
	Практическая работа № 3. Создание текстовых документов на основе шаблонов. Создание шаблонов и форм.		2
	Практическая работа № 4. Создание комплексных документов в текстовом редакторе.		2
	Практическая работа № 5. Оформление формул редактором MS Equation.		2
	Практическая работа № 6. Организационные диаграммы в документе MS Word.		2
	Практическая работа № 7. Комплексное использование возможностей MS Word для создания документов.		2
	Самостоятельная работа.		
	1.	Составить заявку на приобретение оборудования.	6

	2. На основе шаблона создать резюме и автобиографию. 3. Составить в виде таблицы учет материалов.		
Тема 3.2. Технология обработки числовой информации. Электронные таблицы.	Содержание учебного материала		
	1. Табличный процессор. Ввод и редактирование данных. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel. Относительная и абсолютная адресация в MS Excel. Поиск и сортировка данных. Фильтрация данных. Графические возможности в MS Excel. Построение диаграмм. Форматирование и печать электронной таблицы.	2	ОК. 01-09, ПК 1.2, 2.1-2.5 ПК 3.4, 4.1-4.5
	Практическая работа № 8. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel.	2	
	Практическая работа № 9. Создание электронной книги. Относительная и абсолютная адресации в MS Excel.	2	
	Практическая работа № 10. Связные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel.	2	
	Практическая работа № 11. Подбор параметра. Организация обратного расчета.	2	
	Практическая работа № 12. Задачи оптимизации (поиск решения).	2	
	Практическая работа № 13. Связи между файлами консолидация данных в MS Excel.	2	
	Практическая работа № 14. Экономические расчеты в MS Excel.	2	
	Практическая работа № 15. Комплексное использование приложений Microsoft Office для создания документов.	2	
	Самостоятельная работа.		
	1. Составить таблицу учета материалов поквартально. 2. Рассчитать стоимость ремонта оборудования. 3. Построить нестандартные диаграммы использования материалов. 4. Подготовить выполненные расчеты к печати.	4	
Тема 3.3. Технология	Содержание учебного материала	2	
	1 Основы работы СУБД MS Access. Рассмотрение объектов СУБД MS Access: таблицы, запросы, формы, отчеты, макросы и модули. Назначение каждого объекта, способы создания.		
	Практическая работа № 16. Создание таблиц базы данных с использованием конструктора и мастера таблиц в СУБД MS Access.	2	

хранения, поиска и сортировки информации. Базы данных.	Практическая работа № 17. Создание пользовательских форм для ввода данных в СУБД MS Access		2	ОК. 01-09, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.5 ПК 3.2-4.5
	Практическая работа № 18. Работа с данными с использованием запросов в СУБД MS Access.		2	
	Практическая работа № 19. Создание отчетов вСУБД MS Access		2	
	Самостоятельная работа. Спроектировать и создать базу данных «Учебная группа». Задать различные условия поиска и выполнить его.		2	
Тема 3.4. Мультимедийные технологии	Содержание учебного материала			ОК. 01-09, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1, 2.3-2.5 ПК 3.4,4.4-4.5
	1	Современные способы организации презентаций. Создание презентации в приложении MS PowerPoint. Шаблон оформления. Оформление презентации. Настройка фона и анимации.	2	
	Практическая работа № 20. Создание презентации с использованием гиперссылок и настройка анимации.		2	
	Самостоятельная работа. Разработка презентации по индивидуальной теме отраслевой направленности.		6	
Раздел 4. Телекоммуникационные технологии			16	
Тема 4.1. Основы обеспечения информационной безопасности	Содержание учебного материала			
	1	Защита информации от несанкционированного доступа. Требования к выбору пароля. Криптографические методы защиты. Электронная подпись. Компьютерные вирусы: методы распространения, профилактика заражения. Защита информации от компьютерных вирусов. Антивирусные программы.	2	
	Самостоятельная работа.			
	1. Составить сравнительную таблицу характеристик антивирусных программ. 2. Определение основных информационных угроз и методов защиты в виде таблицы.		4	
Тема 4.2. Локальные и глобальные информационные системы	Содержание учебного материала			ОК. 01-09, ПК 1.1-4.5
	1	Передача информации. Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Электронная почта. Всемирная паутина. Поиск информации в Интернете.	2	
	Практическая работа № 21. Электронная почта. Поиск информации в глобальной сети.		2	
	Самостоятельная работа.			

	1. Поиск нормативных документов по специальности. 2. Поиск технической документации по специальности. 3. Поиск каталогов основного оборудования по специальности.	6	
Раздел 5. Программа MathCad		12	
Тема 5.1. Использование программы MathCad для решения прикладных задач	Содержание учебного материала		<i>ОК. 01-09, ПК 1.1-1.2 ПК 2.1-2.5 ПК 3.4, 4.1-4.5</i>
	1 Главное меню системы MathCad. Управление элементами интерфейса. Работа с формульным редактором. Построение графиков. Обработка матриц.	2	
	Практическая работа № 22. Выполнение расчетов в MathCad.	2	
	Практическая работа № 23. Решение систем линейных уравнений в среде MathCad.	2	
	Практическая работа № 24. Построение графиков функций в среде MathCad.	2	
	Практическая работа № 25. Работа с комплексными числами MathCad.	2	
	Самостоятельная работа. Вычисление производных и интегралов в среде MathCad.	2	
ИТОГО		120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебной лаборатории «Информационных компьютерных технологий».

Оборудование учебной лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся (столы и стулья по количеству обучающихся);
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете, в единую сеть с выходом в Интернет;
- компьютерные столы по числу рабочих мест студентов;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающее комфортные условия для проведения занятий;
- полки для хранения комплексного методического обеспечения;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-методических материалов в электронном виде;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер преподавателя;
- персональные компьютеры;
- мультимедиапроектор;
- экран;
- лазерный принтер;
- сканер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Михеева Е.В. Информатика [Текст]: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 3-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2009.- 352с.

2. Колмыкова Е.А. Информатика [Текст]: учеб.пособие для студ. сред. проф. образования / Е.А. Колмыкова, И.А. Кумскова. – 6-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2009.- 416с.

3. Михеева Е.В., О.И. Титова Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. - М. : Издательский центр «Академия», 2014.- 416с.

4. Михеева Е.В., Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебн. пособие для студ. учреждений сред.проф. образования/ Е.В. Михеева. – 14-е изд., стер.- М. :Издательский центр «Академия», 2014.- 256с.

5. Крушель Е. Г. ОСВАИВАЕМ Mathcad (первокурсникам, заочникам и не только...) [Электронный ресурс]: Учеб.пособие/ Е. Г. Крушель, А. Э. Панфилов ВолГТУ, Волгоград, 2006. – 179 с.

Дополнительные источники:

6. Свиридова М.Ю. Информационные технологии в офисе. Практические упражнения [Текст]: учеб.пособие для нач. проф. образования / М.Ю. Свиридова.–3-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2010.- 320с.

7. Гребенюк Е.И., Технические средства информатизации [Текст]: учебник для студ. сред.проф. образования/ Е.И. Гребенюк, Н.А. Гребенюк. – 4-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2008.- 272с.

Интернет – ресурсы.

- <http://soft.mail.ru/program/uchebnik-word-2007/1.0>
- <http://soft.mail.ru/program/uchebnik-excel-2007/1.0>
- <http://www.vuithelp.ru/files/1174/html>
- <http://samohvalov2005.narod.ru/bookPower2007.html>
- http://rom-em70.narod.ru/EU/graf_pr.html
- <http://psbatishev.narod.ru/internet>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
использовать пакеты прикладных программ для разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов	выполнение практических работ, защита самостоятельных заданий
Знания:	
состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	выполнение практических работ, компьютерное тестирование, защита самостоятельных заданий
основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ	выполнение практических работ, защита самостоятельных заданий

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачёта.

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

- оценка «5» выставляется, если студент:
 - полно раскрыл содержание материала в объеме;
 - изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
 - показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

- оценка «4» выставляется, если ответ имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;

- нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.

- оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

- оценка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала,

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Практическая работа на ЭВМ оценивается следующим образом:

- оценка «5» ставится, если:

- студент самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

- оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

- оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но студент владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

- **оценка «2» ставится, если:**

- допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы (с пояснительной запиской)	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	9
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02. «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью основной образовательной программы в учреждениях среднего профессионального образования и полностью отвечает требованиям ГОС СПО. Цели обучения дисциплины определяются ее ролью в развитии общества в целом и формировании личности каждого отдельного человека.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- получение будущими специалистами основ правовых знаний;
- выработка умения ориентироваться в законодательстве;
- закрепление у студентов основных моделей правомерного поведения в типичных правовых ситуациях;
- применение правовых знаний в практической деятельности.

В структуре дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» можно выделить пять разделов:

1. Основы конституционного строя РФ.
2. Право и экономика.
3. Основы трудового права.
4. Основы административного права.
5. Разрешение споров.

В соответствии с государственными требованиями после изучения дисциплины студент должен:

- иметь представление:

о роли и месте знаний по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» при освоении общепрофессиональных и специальных дисциплин по выбранной специальности и в сфере профессиональной деятельности;

знать:

- основные положения Конституции РФ;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- право социальной защиты граждан;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.

уметь:

- использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским и трудовым законодательством;

При изучении дисциплины необходимо обращать внимание студентов на ее прикладной характер, на то, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности. Межпредметные связи: такие дисциплины, как, «Обществознание», «Информатика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивают изучение дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»; овладение студентами учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» позволяет усвоить такие дисциплины: «Охрана труда», «Производственная практика».

Изучение материала необходимо ввести в форме, доступной пониманию студентов, соблюдать преемственность в обучении, единство терминологии и обозначений в соответствии с действующими государственными стандартами. При проведении занятий необходимо использовать учебные пособия, технические и наглядные средства обучения.

Программа рассчитана на 72 часа, аудиторных часов: 26 лекционных занятий, 22 – практических. С целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений предусмотрена самостоятельная работа студентов в количестве 24 часов. Видом самостоятельной работы является самостоятельное составление студентами презентаций, рефератов, схем и докладов.

С целью контроля знаний и умений студентов проводятся проверочные работы. По окончании курса предусмотрен дифференцированный зачет.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 02. «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с ГОС СПО по специальности 22.02.06 "Сварочное производство".

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общефессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Обязательная часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции РФ;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;

- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- основы права социальной защиты граждан;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1).
- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2).
- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3).
- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4).
- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5).
- Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6).
- Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий (ОК 7).
- Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных правовых документов, а также требования стандартов и иных нормативных документов (ОК 10).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций (ПК), включающих в себя способность:

- Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию (ПК 2.4).
- Разрабатывать и оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами (ПК 3.3).
- Оформлять документацию по контролю качества сварки (ПК 3.4).
- Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ (ПК 4.1).

- Применять методы и приемы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства (ПК 4.3).
- Оформлять документацию по контролю качества сварки (ПК 4.5).

1.4. Количество часов, отведение на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	-
лабораторные работы	
практические занятия	22
В т.ч. контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа: Реферат по Конституциям разных стран (по выбору)	4
Самостоятельная работа: работа с текстом Конституции РФ	2
Самостоятельная работа: Подготовка к дискуссии по теме «Правовой статус человека и гражданина в РФ»	2
Самостоятельная работа: Досудебный порядок рассмотрения споров	2
Самостоятельная работа: работа с текстом Трудового кодекса, составление резюме	4
Самостоятельная работа: изучение Правил внутреннего трудового распорядка с использованием Интернет-ресурсов	2
Самостоятельная работа: Заработная плата. Порядок и условия выплаты заработной платы. Удержания из заработной платы. Системы оплаты труда. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда. Минимальный размер оплаты труда. Правила оплаты труда педагогических работников	4
Самостоятельная работа: работа с текстом Кодекса об административных правонарушениях, подготовка доклада и презентации о видах правонарушений. Составление жалобы на действия сотрудника полиции	4
Итоговая аттестация в форме – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Домашнее задание	Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4	5
Раздел 1. Основы конституционного права РФ				16	
Тема 1.1 Предмет, цели и задачи учебной дисциплины	Содержание учебного материала		читать конспект [2] с. 4-9	2	2
	1.	Предмет, цели и задачи учебной дисциплины. Значение учебной дисциплины в подготовке к профессиональной деятельности специалистов. Основные источники			
Тема 1.2 Конституция РФ – основной закон государства. Основы конституционного строя РФ	Содержание учебного материала		читать конспект	2	2
	1.	Конституция РФ – основной закон государства. Основы конституционного строя РФ. Система органов государственной власти в РФ. Местное самоуправление.			
	Самостоятельная работа: Реферат по Конституциям разных стран (по выбору)		подготовить реферат	4	
	Самостоятельная работа: работа с текстом Конституции РФ		записать тезисы, написать сочинение	2	
Тема 1.3 Основы правового статуса человека и гражданина в РФ	Содержание учебного материала		[2] с. 30-43 читать конспект, отвечать на вопросы	2	2
	1.	Содержание правового статуса человека и гражданина. Права человека: виды, юридический механизм защиты. Конституционные права и обязанности граждан			
	Практическое занятие № 1: ролевая игра «Заседание Правительства», «Осуществление права гражданина на обращение с использованием портала государственных услуг»		работа в группах с интернет-ресурсами	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовка к дискуссии по теме «Правовой статус человека и гражданина в РФ»		написать тезисы к дискуссии	2	
Раздел 2. Право и экономика				8	
Тема 2.1	Содержание учебного материала		[2] с. 44-49, 52-	2	2

Правовое регулирование экономических отношений			58		
	1.	Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки	читать конспект		
	2.	Организационно-правовые формы юридических лиц	[2] с. 58-59, 66-81 закончить таблицу	2	2
	Практическое занятие № 2: Решение ситуационных задач по теме «Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности»		[1] – выполнение заданий	2	2
	Практическое занятие № 3: Составление гражданско-правовых договоров		[2] с. 95-111 выполнение заданий	2	2
Раздел 3. Основы трудового права				38	
Тема 3.1 Трудовое право как отрасль права	Содержание учебного материала		[2] с. 131-138 читать конспект	2	2
	1.	Понятие трудового права. Трудовое правоотношение			
Тема 3.2 Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Содержание учебного материала		читать конспект	2	2
	1.	Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения			
Тема 3.3 Экономические споры	Содержание учебного материала		[2] с. 115-121, отвечать на вопросы	2	2
	1.	Экономические споры. Понятие экономических споров, их виды. Рассмотрение споров в суде.			
	Практическое занятие № 4: Возбуждение и рассмотрение дела		[2] с. 121-131, выполнение заданий	2	2
	Самостоятельная работа: Досудебный порядок рассмотрения споров		написать тезисы	2	
Тема 3.4 Трудовой договор	Содержание учебного материала		[2] с. 138-169 читать конспект	2	2
	1.	Понятие и виды трудовых договоров. Порядок заключения и расторжения трудового договора			
	Практическое занятие № 5: Составление трудового договора		[2] с. 145-148 выполнение	2	2

			заданий		
	Практическое занятие № 6: Составление трудового договора		[2] с. 145-148 выполнение заданий	2	2
	Практическое занятие № 7: Решение ситуационных задач по теме «Трудовой договор»		[2] с. 149-168 выполнение заданий	2	2
	Самостоятельная работа: работа с текстом Трудового кодекса, составление резюме		выполнение заданий	4	
Тема 3.5 Трудовая дисциплина	Содержание учебного материала		[2] с. 180-187 отвечать на вопросы	2	2
	1.	Понятие трудовой дисциплины. Дисциплинарная ответственность			
	Практическое занятие № 8: деловая игра «Трудоустройство, заключение трудового договора»		выполнение заданий	2	2
Тема 3.6 Материальная ответственность сторон трудового договора	Содержание учебного материала		[2] с. 169-179 отвечать на вопросы	2	2
	1.	Понятие материальной ответственности. Виды материальной ответственности			
	Самостоятельная работа: изучение Правил внутреннего трудового распорядка с использованием Интернет-ресурсов		написание тезисов	2	
Тема 3.7 Трудовые споры	Содержание учебного материала		[2] с. 188-209 составить схему	2	2
	Практическое занятие № 9: Понятие трудовых споров. Классификация трудовых споров.				
Тема 3.8 Социальное обеспечение граждан	Содержание учебного материала		записать тезисы	2	2
	Практическое занятие № 10: Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи				
	Самостоятельная работа: Заработная плата. Порядок и условия выплаты заработной платы. Удержания из заработной платы. Системы оплаты труда. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда. Минимальный размер оплаты труда. Правила оплаты труда педагогических работников		записать конспект	4	
Раздел 4. Основы административного права				6	

Тема 4.1 Административные правонарушения и административная ответственность	Содержание учебного материала		[2] с. 210-218 читать конспект	2	2
	1.	Понятие административного права. Административная ответственность			
	Самостоятельная работа: работа с текстом Кодекса об административных правонарушениях, подготовка доклада и презентации о видах правонарушений. Составление жалобы на действия сотрудника полиции		записать конспект, подготовить доклад	4	
Раздел 5. Разрешение споров				4	
Тема 5.1 Защита нарушенных прав	Содержание учебного материала		[2] с. 113-130 читать конспект	2	2
	1.	Основные положения гражданского судопроизводства. Судебный порядок разрешения споров			
	Практическое занятие № 11: Порядок составления искового заявления		работа в группах	2	2
Всего				72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социальных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект таблиц и схем;
- комплект учебного материала для выполнения практических занятий;
- презентации на основные темы курса Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Технические средства обучения:

- компьютер, экран и мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция РФ
2. Гражданско-процессуальный кодекс РФ
3. Гражданский кодекс РФ

Основные источники:

1. Земцов Б.Н. Основы права: Учебно-практическое пособие/ Б.Н. Земцов. – М.: Евразийский открытый институт, 2014. – 455 с.
2. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Румынина. — 10-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 224 с.
3. Петрова Г.В. Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Г.В. Петрова. - М.: Академия, 2015
4. Рофе А.И. Организация и нормирование труда: Учебное пособие / А.И. Рофе.: - М.: Кнорус, 2015
5. Казанцев С.Я. Основы права: Учебник / С.Я. Казанцев. - М.: Академия, 2014
6. Шумилов В.М. Правоведение: Учебник / В.М. Шумилов. - М.: Юрайт, 2014

Дополнительные источники:

1. Керимов А.Д. Современное государство: вопросы теории: монография / А.Д. Керимов. - М.: Норма, 2014
2. Шарков Ф.И. Основы социального государства: учебник / Ф.И. Шарков. – М.: Дашков и К, 2015
3. Певцова Е.А. Право для специальностей социально-экономического профиля: учебник / Е.А. Певцова. – М.: Академия, 2014

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU:
<http://www.eLIBRARY.RU>
2. Ресурс Цифровые учебные материалы <http://abc.vvsu.ru/>
3. ЭБС «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru/>
4. ЭБС «Рукопонт»: <http://www.rucont.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Уметь	
<ul style="list-style-type: none"> - работать с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства 	<p>Оценка на практической работе</p> <p>Практические работы; решение ситуационных задач</p>
Знать	
<ul style="list-style-type: none"> - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - основные положения законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в области профессиональной деятельности; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - организационно-правовые формы юридических лиц; - правовое положение предпринимательской деятельности; - порядок исполнения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда; - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; - основы права социальной защиты населения; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров 	<p>решение ситуационных задач и выполнение индивидуальных заданий</p> <p>тестирование</p> <p>ситуационные задачи</p> <p>тестирование</p> <p>тестирование</p> <p>тестирование, практическое задание</p> <p>самостоятельная работа. Реферат</p> <p>тестирование</p> <p>индивидуальные задания</p> <p>тестирование</p> <p>тестирование; практическая работа</p>

Промежуточная аттестация осуществляется в форме контрольной работы, в основе которой лежит традиционная технология оценки, используется пятибалльная шкала.

Оценка результатов освоения программы осуществляется в форме дифференцированного зачета и происходит с использованием традиционной пятибалльной технологии оценки.

оценка «5» ставится, если студент:

- в полном объеме усвоил программный материал и владеет им системно;
- может аргументированно выражать собственные суждения в устной и письменной форме;
- применяет усвоенные понятия и умения в учебных и жизненных ситуациях, для самостоятельного поиска информации из нескольких источников и представляет ее в виде текста, таблицы, схемы;
- самостоятельно подбирает информацию, анализирует и обобщает ее;
- делает аргументированные выводы, опираясь на предложенные или самостоятельно подобранные источники;
- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
- дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одной ошибки, которую легко исправляет по требованию учителя.

оценка «4» ставится, если:

- допускает упущение некоторых важных фактов, но в целом формулирует правильные выводы; обосновывает ответ материалами, взятыми в учебнике, наглядных пособиях, документах;
- формулирует несложные выводы и обобщения;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну-две негрубые ошибки и может

их исправить самостоятельно при требовании или с небольшой помощью преподавателя;

- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

оценка «3» ставится, если студент:

- может передать основное содержание учебной темы, отвечая на вопросы учителя;
- допускает отсутствие некоторых элементов в структуре ответа;
- ответ представляет собой сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, требует постоянной помощи учителя;
- в целом правильно употребляет термины;

оценка «2» ставится, если студент:

- может двумя-тремя простыми предложениями рассказать тему;
- допускает незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем;
- приводимые факты не соответствуют рассматриваемой проблеме; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ ОРГАНИЗАЦИИ

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
5. Паспорт рабочей программы (с пояснительной запиской)	4
6. Структура и содержание учебной дисциплины	11
3. Условия реализации профессионального модуля	18
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ ОРГАНИЗАЦИИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03. «Основы экономики организации» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с ГОС СПО по специальности 22.02.06 «Сварочное производство» для дневной формы обучения в учреждениях среднего профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03. «Основы экономики организации» входит в общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Обязательная часть

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;
- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации);
- разрабатывать бизнес-план;

знать:

- действующие нормативные правовые актов, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;
- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации (предприятия), показатели их эффективного использования;
- методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;
- методику разработки бизнес-плана;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
- основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения;
- основы организации работы коллектива исполнителей;
- основы планирования, финансирования и кредитования организации;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
- производственную и организационную структуру организации.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК1-понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2-организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3-принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4-осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5-использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ;

ОК 6-работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7- брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий;

ОК 8 - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9-ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций:

ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами.

ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.

ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.

ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса.

2. Разработка технологических процессов и проектирование изделий:

ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.

ПК 2.2. Выполнять расчеты и конструирование сварных соединений и конструкций.

ПК2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.

ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию.

ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий.

3. Контроль качества сварочных работ:

ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.

ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений.

ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции.

ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки.

4. Организация и планирование сварочного производства:

ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ:

ПК 4.2. Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.

ПК 4.3. Применять методы и приемы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства

ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта.

ПК 4.5. Обеспечить профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.

1.4. Количество часов, отведение на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 30 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	-
лабораторные работы	-
практические занятия	14
В т.ч. контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
- самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
- изучить и составить сравнительные таблицы	6
- написать тезисы и ответить на вопросы	6
- ответить на вопросы и составить структурные схемы	4
- написание реферата	5
Итоговая аттестация в форме – диф. зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ ОРГАНИЗАЦИИ».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1.Организационно-правовые аспекты деятельности предприятия			30	
Тема 1. Предприятие, как субъект экономики	Содержание учебного материала		10	
	1.	1.1.Предприятие, как субъект экономики. Характеристика и классификация предприятий, хозяйственные общества и объединения	2	
	2.	1.2.Правовые аспекты деятельности предприятий. Договорные основы деятельности,	2	
	3.	1.3. Порядок создания предприятий	2	
	1.4. Самостоятельная работа: Предпринимательство: понятия и классификация		4	
Тема 2.Структура предприятия, планирование и управление деятельностью предприятия	Содержание учебного материала		14	
	1.	2.1.Общая характеристика продукции и услуг.	2	
	2.	2.2. Качество и конкурентноспособность продукции	2	
	3.	2.3. Стратегия бизнес-планирования на предприятии	2	
	2.4. Самостоятельная работа: Структура предприятия и управление деятельностью предприятия		4	
	2.5. Самостоятельная работа: Маркетинговая деятельность предприятия		2	
	Практическая работа №1: Составление бизнес-плана предприятия		2	
Тема3.Инвестиционная и инновационная деятельности	Содержание учебного материала		6	
	1.	3.1.Инвестиции и деятельность предприятия	2	

предприятия				
	2.	3.2.Инновационная деятельность предприятия	2	
		3.3.Самостоятельная работа: Современные методы оценки эффективности инноваций	2	
Раздел 2. Ресурсное обеспечение			12	
Тема 4.. Активы и финансовые ресурсы предприятия		Содержание учебного материала	4	
	1.	4.1.Финансовые ресурсы предприятия	2	
	2.	4.2.Кредитование предприятий	2	
Тема 5.Основные средства предприятия		Содержание учебного материала	2	
	1	5.1.Экономическая сущность основных фондов. Учет и оценка	2	
Тема 6. Оборотные средства предприятия		Содержание учебного материала	2	
	1.	6.1.Состав и классификация оборотных средств	2	
Тема 7. Производственная мощность предприятия		Содержание учебного материала	4	
	1.	7.1.Производственная мощность предприятия	2	
		Практическая работа №2: Расчет производственной мощности предприятия	2	
Раздел 3.Основы организации производства			12	
Тема 8. Персонал предприятия. Производительность труда. Зарботная плата.		Содержание учебного материала	12	
	1.	8.1.Персонал предприятия. Определение численности работников предприятия. Производительность труда	2	
	2.	8.2.Организация заработной платы на предприятии. Формы и системы оплаты труда	2	
		8.3.Самостоятельная работа: Нормирование труда. Баланс рабочего времени	6	
		Практическое занятие №3. Расчет численности рабочих производственного участка	2	
		Практическое занятие №4. Расчет заработной платы при разных системах оплаты труда	2	
Раздел 4. Результаты хозяйственной деятельности предприятия			36	
Тема 9.Затраты и себестоимость		Содержание учебного материала	10	

продукции	1.	9.1.Классификация затрат связанные с хозяйственной деятельностью предприятия	2	
	2.	9.2.Составление сметы и калькуляции. Себестоимость продукции	2	
	9.3.Самостоятельная работа: Современные методы учета затрат в условиях рынка		4	
	Практическое занятие №5. Составление плановой калькуляции себестоимости продукции		2	
Тема 10. Результаты хозяйственной деятельности предприятия	Содержание учебного материала		16	
	1.	10.1.Сущность прибыли, ее источники и виды	2	
	2.	10.2.Распределение и использование прибыли	4	
	3.	10.3.Ценовая система. Виды цен и их классификация	2	
	4.	10.4Финансовые результаты деятельности предприятия: выручка, доход, прибыль, рентабельность	2	
	10.5.Самостоятельная работа: Методы ценообразования: определение, классификация		4	
	Практическое занятие №6 Распределение прибыли предприятия		2	
Тема 11. Налоги и учет хозяйственной деятельности предприятия	Содержание учебного материала		2	
	1.	11.1.Налоги и учет хозяйственной деятельности предприятия	2	
Тема 12. Оценка финансово-экономического состояния деятельности предприятия	Содержание учебного материала		8	
	1.	12.1.Оценка финансово-экономического состояния хозяйственной деятельности предприятия	2	
	12.2.Самостоятельная работа: Оценка прибыльности и деловой активности предприятия Оценка прибыльности и деловой активности предприятия		4	
	Практическое занятие №7 Оценка финансовой устойчивости предприятия		2	
	Всего:		90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономической теории и экономики».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы экономики»;
- справочные материалы;
- презентации на основные темы курса экономики.

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Волков О.И., Скляренко В.К., Экономика предприятия: Курс лекций,- М.: ИНФРА – М, 2010.-528 с.
2. Скляренко В.К., Прудникова В.М., Акуленко Н.Б., Кучеренко А.И. Экономика предприятия (в схемах, таблицах, расчетах): Учебное пособие / Под ред. проф. В.К. Скляренко. В.М. Прудникова. – М.: ИНФРА-М, 2008.- 256с. – (100 лет РЭА им. Г.В. Плеханова).
3. Продиус И.П., Филиппова С.В., Захарченко В.И. Экономика предприятия. Краткий курс. – Харьков: Одиссей. - 2006-189 с.

Дополнительные источники:

1. Бухалкова М. И. Организация и нормирование труда: Учебник для вузов 3-е изд., испр. и доп.-М.: ИНФРА –М, 2009.- 424 с.- (высшее образование).
2. Экономика предприятия (фирмы): Практикум / Под ред. проф. В.Я. Позднякова, доц. В.М. Прудникова. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 319с. – (100 лет РЭА им. Г.В. Плеханова).
3. CD Экономика организаций (предприятий) Сергеев И.В. Веретенникова И.И. Электронный учебник ISBN 978-5-406-00631-3 2011 год.
4. Инструктивно-методические материалы по выполнению практических работ по дисциплине «Основы экономики организации», Полякова Н.И., ГПОУ ХТТ «ДонНТУ», 2016.
5. Методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине «Основы экономики организации», ГПОУ ХТТ «ДонНТУ», 2016.

Интернет – ресурсы.

1. [http:// refine.org.ua/pageid-1566-1.html](http://refine.org.ua/pageid-1566-1.html) Экономика
2. books.com.ua/9/02.htm Экономика
3. [http://www.ekimar.donntu.edu.ua /](http://www.ekimar.donntu.edu.ua/). Официальный сайт кафедры «Экономики и маркетинга» ГОУ ВПО «ДонНТУ».
4. <http://polbu.ru/business/> - электронная библиотека
5. <http://www.consultant.ru> – правовая система Консультант Плюс
6. ecsosman.edu.ru - Федеральный образовательный портал “Экономика, Социология, Менеджмент”.
7. <http://www.businesslearning.ru>- система дистанционного бизнес-образования малого и среднего предпринимательства.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения на лекционных занятиях опросов, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Умения	
– оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;	Экспертная оценка результатов аудиторной работы при выполнении практических работ, самостоятельной работы и внеаудиторной самостоятельной работы; презентаций, опросов, составления рефератов, схем и таблиц.
– рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации);	Экспертная оценка результатов аудиторной работы при выполнении практических работ, самостоятельной работы и внеаудиторной самостоятельной работы; презентаций, опросов, составления рефератов, схем и таблиц.
– разрабатывать бизнес-план;	Экспертная оценка результатов аудиторной работы при выполнении практических работ, самостоятельной работы и внеаудиторной самостоятельной работы; презентаций, опросов, составления рефератов, схем и таблиц.
Знания	
– действующие нормативные правовые актов, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;	Экспертная оценка выполнения индивидуальных работ, контрольной работы, фронтального устного, тестового, индивидуального устного контроля(доклады)
–материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации (предприятия), показатели их эффективного использования;	Экспертная оценка выполнения практических работ, индивидуальных работ, контрольной работы, фронтального устного, тестового, индивидуального устного контроля(доклады)
– методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности	Экспертная оценка выполнения практических работ, индивидуальных работ,

организации;	контрольной работы, фронтального устного, тестового, индивидуального устного контроля(доклады)
– методику разработки бизнес-плана;	Экспертная оценка выполнения индивидуальных работ, практической работы, контрольной работы, фронтального устного, тестового, индивидуального устного контроля(доклады)
– механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;	Экспертная оценка выполнения индивидуальных работ, контрольной работы, фронтального устного, тестового, индивидуального устного контроля(доклады),составления схем и таблиц
– основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения;	Экспертная оценка результатов аудиторной работы при выполнении самостоятельной работы и внеаудиторной самостоятельной работы.опросов, составления рефератов, схем и таблиц.
– основы организации работы коллектива исполнителей;	Экспертная оценка результатов аудиторной работы при выполнении самостоятельной работы и внеаудиторной самостоятельной работы, опросов, составления схем и таблиц.
– основы планирования, финансирования и кредитования организации;	Экспертная оценка результатов аудиторной работы при выполнении самостоятельной работы и внеаудиторной самостоятельной работы; практических работ, презентаций, опросов, составления схем и таблиц.
– особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;	Экспертная оценка результатов аудиторной работы при выполнении самостоятельной работы и внеаудиторной самостоятельной работы; опросов, составления рефератов, схем и таблиц.
–производственную и организационную структуру организации.	Экспертная оценка результатов аудиторной работы при выполнении самостоятельной работы и внеаудиторной самостоятельной работы; опросов, составления схем и таблиц.

Оценка результатов освоения программы осуществляется в форме дифференцированного зачета с использованием традиционной пятибалльной технологии оценки. При разработке критериев оценки за основу берутся полнота и правильность знаний. Кроме этого необходимо учитывать способности студента:

Оценка «5» выставляется тогда, когда студент обладает глубокими, прочными, системными знаниями учебного материала в полном объеме и

способен их эффективно использовать для выполнения задач. Ответ студента полный, правильный, логичный, содержит анализ, систематизацию и обобщение материала.

Оценка «4» выставляется тогда, когда студент самостоятельно с пониманием воспроизводит основной учебный материал и применяет его при выполнении задач, анализирует, сравнивает информацию и делает выводы. Ответ студента в целом правильный, логичный и достаточно обоснован. При выполнении допускает несущественные ошибки, которые может исправить.

Оценка «3» выставляется тогда, когда студент без достаточного понимания воспроизводит основной учебный материал и выполняет задачи в неполном объеме. Недостаточно обоснованно анализирует и сравнивает информацию. Ответ студента не полный. При выполнении заданий студент допускает ошибки, которые самостоятельно исправить не может.

Оценка «2» выставляется тогда, когда студент воспроизводит на уровне распознавания отдельные элементы учебного материала и неосознанно выполняет отдельные части задач. Во время выполнения заданий допускает существенные ошибки.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 МЕНЕДЖМЕНТ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	9
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Менеджмент

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Менеджмент» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с ГОС СПО по специальности 22.02.06 «Сварочное производство».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки по специальности 22.02.06 «Сварочное производство».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Менеджмент» входит в профессиональный цикл и блок общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Обязательная часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать работу для профессионально-личностного совершенствования исполнителей;
- обеспечивать условия для профессионально-личностного совершенствования исполнителей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- современные технологии управления персоналом;
- функции, виды и психологию менеджмента;
- основы организации работы коллектива исполнителей;
- принципы делового общения в коллективе;
- информационные технологии в сфере управления производством.

Техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды(подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Планирование и организация работы цеха обработки металлов давлением.

ПК 1.1. Планировать производство и организацию технологического процесса в цехе.

ПК 1.2. Планировать грузопотоки продукции по участкам цеха

ПК 1.3. Координировать производственную деятельность участков цеха с использованием программного обеспечения, компьютерных и коммуникационных средств.

ПК 1.4. Организовывать работу коллектива исполнителей.

ПК 1.5. Использовать программное обеспечение по учёту и складированию выпускаемой продукции.

ПК 1.6. Рассчитывать и анализировать показатели эффективности работы участка, цеха.

ПК 1.7. Оформлять техническую документацию на выпускаемую продукцию.

ПК 1.8. Составлять рекламации на получаемые исходные материалы.

ПК 2.1. Выбирать соответствующее оборудование, оснастку и средства механизации для ведения технологического процесса.

ПК 2.2. Проверять исправность и оформлять техническую документацию на технологическое оборудование.

ПК 2.3. Производить настройку и профилактику технологического оборудования.

- ПК 2.4. Выбирать производственные мощности и топливно-энергетические ресурсы для ведения технологического процесса.
- ПК 2.5. Эксплуатировать технологическое оборудование в плановом и аварийном режимах.
- ПК 2.6. Производить расчеты энергосиловых параметров оборудования.
- ПК 3.2. Осуществлять технологические процессы в плановом и аварийном режимах качества выпускаемой продукции.
- ПК 3.5. Рассчитывать калибровку рабочего инструмента и формоизменение выпускаемой продукции.
- ПК 3.6. Производить смену ассортимента выпускаемой продукции.
- ПК 3.7. Осуществлять технологический процесс в плановом режиме, в том числе используя программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства.
- ПК 3.8. Оформлять техническую документацию технологического процесса..
- 5.2.4. Контроль над соблюдением технологии производства и качеством выпускаемой продукции.
- ПК 4.1. Выбирать методы контроля, аппаратуру и приборы для контроля качества продукции.
- ПК 4.2. Регистрировать и анализировать показатели автоматической системы управления технологическим процессом.
- ПК 4.3. Оценивать качество выпускаемой продукции.
- ПК 4.4. Предупреждать появление, обнаруживать и устранять возможные дефекты выпускаемой продукции.
- ПК 4.5. Оформлять техническую документацию при отделке и контроле выпускаемой продукции.
- 5.2.5. Обеспечение экологической и промышленной безопасности.
- ПК 5.1. Организовывать и проводить мероприятия по защите работников от негативного воздействия производственной среды.
- ПК 5.3. Создавать условия для безопасной работы.
- ПК 5.4. Оценивать последствия технологических чрезвычайных ситуаций и стихийных явлений на безопасность работающих.
- ПК 5.5. Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

1.4. Количество часов, отведение на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>40</i>
в том числе:	-
лабораторные работы	
практические занятия	<i>8</i>
В т.ч. контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>20</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (<i>если предусмотрено</i>)	-
Написание рефератов по теме, изучение и написание тезисов по темам, разработка электронных презентаций	<i>20</i>
<i>Итоговая аттестация в форме – дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и учебной дисциплины МЕНЕДЖМЕНТ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.Теоретические аспекты менеджмента.			20	
Тема 1.1 Менеджмент: сущность и характерные черты	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие и сущность менеджмента.		
	2.	Методы и методологические подходы в менеджменте.	2	
	Самостоятельная работа: Основные этапы истории менеджмента. Зарубежный опыт менеджмента. Специфика менеджмента в России.		4	
Тема 1.2 Процесс управления. Цикл менеджмента	Содержание учебного материала			
	1.	Цикл менеджмента. Процесс менеджмента.	2	
	2.	Функции менеджмента	2	
	Практическая работа№1 Определение психологического типа личности.		2	
	Самостоятельная работа: Мотивационные теории. Делегирование. Управление и типы характеров.		6	
Раздел 2.Теория организации – основа современного менеджмента.			6	
Тема 2.1 Организация работы предприятия	Содержание учебного материала			
	1.	Внешняя среда предприятия. Внутренняя среда предприятия	2	
	2.	Виды организационных структур управления.	2	
	Самостоятельная работа: Принципы проектирования структур организации (факторы выбора).		2	
Раздел 3.Подготовка и принятие управленческих решений			10	
Тема 3.1 Коммуникативность	Содержание учебного материала			
	1.	Информация в менеджменте и ее виды.	2	
	2.	Коммуникации в менеджменте.	2	
	Практическая работа№2			

	Управление информационными ресурсами		2	
Тема 3.2 Принятие решений	Содержание учебного материала			
	1.	Решения в процессе менеджмента. Сущность, содержание и классификация.	2	
	2.	Методы принятия решений.	2	
Раздел 4. Основы кадрового менеджмента.			18	
Тема 4.1. Деловое общение.	Содержание учебного материала			
	Самостоятельная работа: Деловое общение. Типы собеседников. Техника телефонных переговоров. Этапы и фазы делового общения.		6	
Тема 4.2 Управление конфликтами и стрессами.	Содержание учебного материала			
	1.	Конфликты.	2	
	2.	Стресс.	2	
Тема 4.3 Руководство: власть и партнерство.	Содержание учебного материала			
	1.	Власть.	2	
	2.	Лидерство и власть	2	
	Практическая работа №3 Определите свой потенциал лидера.		2	
	Самостоятельная работа: Партнерство		2	
Раздел 5. Условия труда и организация рабочих мест в аппарате управления.			4	
Тема 5.1. Организация работы менеджера.	Содержание учебного материала			
	1.	Организация рабочих мест.	2	
	Практическая работа №4 Организация рабочего места.		2	
Раздел 6. Факторы и тенденции эффективности менеджмента			2	
Тема 6.1 Эффективность менеджмента.	Содержание учебного материала			
	1.	Экономическая, организационная и социальная эффективность	2	
Всего			60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Менеджмент».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Менеджмент»;
- справочные материалы;
- презентации на основные темы курса менеджмента.

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Менеджмент : учеб.для студентов учреждений сред. проф. образования / Е.Л.Драчева, Л.И. Юликов. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. -288 с.
2. Стадник В.В. – Менеджмент. Киев, Академвидав., 2003, 463 с .

Дополнительные источники:

1. Вершигора, Евгений Ефимович Менеджмент [Текст]: Учебное пособие / Евгений Ефимович Вершигора. - 2, перераб. и доп. - Москва: Издательский Дом "ИНФРА-М", 2007. - 283 с.
2. Виханский, Олег Самуилович Менеджмент [Текст]: Учебник / Олег Самуилович Виханский, Александр Иванович Наумов. - 5, стер. - Москва : Издательство "Магистр" ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 576 с.

Интернет – ресурсы.

1. <http://lib.chdu.edu.ua> Менеджмент
2. [http://bibliotekar.ru/dishes – 43/](http://bibliotekar.ru/dishes-43/) Менеджмент
3. <http://inf.mesi.ru/d.aspx?id=123084>
4. <http://inf.mesi.ru/d.aspx?id=429976>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Умения	
- управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности.	Практические работы, самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания	
- характерные черты современного менеджмента; - цикл менеджмента; - процесс принятия и реализации управленческих решений, информационное обеспечение менеджмента.	Практические работы, контрольная работа, фронтальный устный, тестовый контроль, индивидуальный устный (доклады)

Промежуточная аттестация осуществляется в форме контрольной работы, в основе которой лежит традиционная технология оценки используется пятибалльная шкала.

При разработке критериев оценки за основу берутся полнота и правильность знаний. Кроме этого необходимо учитывать способности студента:

Оценка «5» выставляется тогда, когда студент обладает глубокими, прочными, обобщенными, системными знаниями учебного материала в полном объеме и способен их эффективно использовать для выполнения задач. Ответ студента полный, правильный, логичный, содержит анализ, систематизацию, обобщение.

Оценка "4" выставляется тогда, когда студент самостоятельно, с пониманием воспроизводит основной учебный материал и применяет его при выполнении задач, анализирует, сравнивает информацию и делает выводы. Ответ студента в целом правильная, логичная и достаточно обоснована .. При выполнении допускает несущественные ошибки, которые может исправить.

Оценка "3" выставляется тогда, когда студент без достаточного понимания воспроизводит учебный материал и выполняет задачи в неполном объеме. Недостаточно обосновано анализирует и сравнивает информацию. Во время выполнения заданий допускает ошибки, самостоятельно исправить не может.

Оценка «2» выставляется тогда, когда студент воспроизводит на уровне распознавания отдельные элементы учебного материала и неосознанно выполняет отдельные части задач. Во время выполнения заданий допускает существенные ошибки.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ОХРАНА ТРУДА

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы (с пояснительной запиской)	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОХРАНА ТРУДА

1.1 Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина «ОП.05 Охрана труда» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 22.02.06 Сварочное производство

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код	Умения	Знания
ПК.4.5 ОК.2 – ОК.5	<p>применять средства индивидуальной и коллективной защиты;</p> <p>использовать экипировочную и противопожарную технику;</p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса;</p> <p>проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды</p>	<p>действие токсичных веществ на организм человека;</p> <p>меры предупреждения пожаров и взрывов;</p> <p>категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;</p> <p>основные причины возникновения пожаров и взрывов;</p> <p>особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности,</p> <p>правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;</p> <p>правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты;</p> <p>правила безопасной эксплуатации механического оборудования;</p> <p>профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии;</p> <p>предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты;</p>

		<p>принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;</p> <p>систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду;</p> <p>средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.</p>
--	--	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда» предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 22.02.06 "Сварочное производство".

Учебная дисциплина «Охрана труда» является общепрофессиональной дисциплиной, устанавливающей базовые знания для освоения специальных дисциплин.

Целью изучения дисциплины является формирование у будущих специалистов знаний по вопросам охраны труда, методам и путям обеспечения безопасных условий труда на производстве, эксплуатации технологического оборудования.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

законодательство в области охраны труда;

нормативные правовые акты по охране труда и здоровья, основы профессиональной гигиены, промышленной санитарии и пожаробезопасности;

правила и нормы по охране труда, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;

правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по безопасности труда и производственной санитарии;

возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; действия токсических веществ на организм человека; категорирование производств по взрыво- пожароопасности; меры предупреждения пожаров и взрывов;

общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;

основные причины возникновения пожаров и взрывов; особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;

порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;

предельно допустимые концентрации и индивидуальные средства защиты;

права и обязанности работников в области охраны труда;

виды и правила проведения инструктажей по охране труда;

правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;

виды контроля над соблюдением законодательных нормативных актов по охране труда;

основные меры защиты от поражения электрическим током; основы пожарной безопасности;

порядок расследования несчастных случаев на производстве.

уметь:

вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;

использовать экипировку и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты;

определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;

оценивать состояние безопасности труда на производственном объекте;

применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;

соблюдать правила безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности;

использовать сигнальные цвета и знаки безопасности;

безопасно работать с электрифицированным инструментом;

обезопасить себя от поражения электрическим током; обеспечить пожарную безопасность на производстве;

оказывать первую доврачебную помощь.

Методика изучения дисциплины строится на основе сочетания теоретического и практического обучения. При проведении занятий используются такие формы и методы обучения, как лекции, ролевые игры и т.п.

Практические занятия проводятся с целью закрепления теоретического материала и формирования умений и навыков по основным темам дисциплины.

Изучение материала необходимо ввести в форме, доступной пониманию студентов, соблюдать преемственность в обучении, единство терминологии и обозначений в соответствии с действующими государственными стандартами. При проведении занятий необходимо использовать учебные пособия, технические и наглядные средства обучения.

Программа рассчитана на 60 часов, в том числе 30 аудиторных часа, 10 практических. С целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений предусмотрена самостоятельная работа студентов в количестве 20 часов.

С целью контроля знаний и умений студентов проводятся проверочные работы. По окончании курса предусмотрена итоговая контрольная работа и экзамен.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Охрана труда»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 22.02.06 "Сварочное производство"

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели реализации учебной дисциплины: познавательные:

Формирование у будущих специалистов и квалифицированных рабочих, служащих умений и компетенций для обеспечения эффективного управления охраной труда и улучшения условий труда с учетом достижений научно-технического прогресса и международного опыта;

развивающие:

всестороннее развитие мировоззрения, кругозора, потребности в познавательной творческой деятельности, дальнейшем самообразовании и самовоспитании;

воспитательные:

содействие осмыслению своей роли в организации безопасных условий труда в производственном подразделении;

формирование учебно-организационных, учебно-интеллектуальных, учебно-информационных и учебно-коммуникативных умений и навыков;

формирование ответственности за собственную и коллективную безопасность, за принятие ответственных решений в будущей профессиональной деятельности;

осознание неразрывного единства успешной профессиональной деятельности с обязательным соблюдением требований охраны труда в конкретной области деятельности.

Задачи реализации учебной дисциплины:

Приобретение студентами знаний, умений и компетенций эффективно решать задачи профессиональной деятельности с обязательным соблюдением требований охраны труда и гарантий сохранения жизни, здоровья и

трудоспособности работников в производственных условиях конкретных областей профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий (ОК 7);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК 9);
- исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) (ОК 10).

Профессиональные компетенции (ПК):

- выполнять требования отраслевых норм, инструкций и правил безопасности, локальных нормативных актов по охране труда;
- выполнять требования пожарной безопасности;
- выполнять требования электробезопасности;
- соблюдать состояние рабочих мест в соответствии с требованиями охраны труда;
- слушать и проводить инструктажи по охране труда и промышленной безопасности;
- анализировать случаи производственного травматизма и профзаболеваний.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>40</i>
в том числе:	-
лабораторные работы	
практические занятия	<i>10</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>20</i>
в том числе:	
написание конспекта, составление опорного конспекта	<i>20</i>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	экзамен

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1 Законодательная база охраны труда. Конституция РФ. Закон РФ «Об охране труда». Система подзаконных нормативных актов ДНР в области охраны труда.		6	
Тема 1.1 Система законодательных актов по охране труда	Содержание учебного материала		2
	Роль и место дисциплины «Охрана труда» в профессиональном цикле дисциплин. Правовое и нормативное регулирование охраны труда. Основные принципы государственной политики в области охраны труда. Законодательная база охраны труда. Конституционные основы охраны труда. Конституция РФ. Закон РФ «Об охране труда».	2	
Тема 1.2 Обязанности работодателя и работника в области охраны труда	Гарантии прав работников на охрану труда. Льготы и компенсации за работу во вредных и тяжелых условиях труда. Охрана труда женщин, несовершеннолетних, инвалидов.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Финансирование охраны труда.	2	
РАЗДЕЛ 2 Государственное управление охраной труда в РФ. Государственный надзор и общественный контроль охраны труда в РФ.		4	
Тема 2.1 Надзор и контроль за состоянием охраны труда	Содержание учебного материала		2
	Государственное управление охраной труда. Надзор и контроль выполнения законодательства по охране труда. Органы государственного надзора за охраной труда. Основные права и полномочия органов государственного надзора за охраной труда.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Общественный контроль выполнения законодательства по охране труда.	2	
РАЗДЕЛ 3 Организация работы по охране труда на предприятии. Обучение вопросам охраны труда.		4	
Тема 3.1 .Организация работы по охране труда на предприятии	Содержание учебного материала		2,3
	Структура, основные функции и задачи управления охраной труда. Порядок проведения обучения по охране труда. Инструктажи по охране труда. Ответственность за нарушение требований охраны труда. Аттестация рабочих мест по условиям труда.	2	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Служба охраны труда: основные задачи, функции, права, ответственность.	2	
РАЗДЕЛ 4 Основы пожарной безопасности.		8	
Тема 4.1 Организация пожарной безопасности	Содержание учебного материала		2
	Основы законодательства в области пожарной безопасности. Причины возникновения пожаров. Категории помещений по взрыво-пожароопасности	2	
Тема 4.2 Средства тушения пожаров. Пожарная сигнализация	Общие требования пожарной безопасности к территориям, сооружениям, зданиям, помещениям. Пожарная сигнализация и связь. Средства пожаротушения.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Порядок действий персонала в случае возникновения пожара.	2	
	Практические занятия		
	ПР №1 Изучение применения первичных средств пожаротушения.	2	2,3
РАЗДЕЛ 5 Основы электробезопасности.		8	
Тема 5.1 Действие электрического тока на организм человека	Содержание учебного материала		2
	Действие электрического тока на организм человека. Факторы поражения электрическим током. Безопасная эксплуатация электроустановок.	2	
Тема 5.2 Основные мероприятия по защите от электротравматизма	Меры и средства коллективной и индивидуальной защиты работников от поражения электрическим током. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Классификация помещений по электробезопасности.	2	
	Практические занятия		
	ПР №2 Использование средств индивидуальной защиты при работе в электроустановках	2	
РАЗДЕЛ 6 Основы производственной безопасности.		5	
Тема 6.1 Производственная безопасность	Содержание учебного материала		2
	Безопасность труда в системе «человек-машина-среда». Требования к содержанию рабочих мест. Общие требования безопасности к технологическому оборудованию и производственным процессам. Опасные места. Требования к ограждениям. Требования безопасности в цехах предприятия.		
	С а м о с т о я т е л ь н а я р а б о т а о б у ч а ю щ и х с я : Т р е б о в а н и я о х р а н ы т р у д а п р и р а б о т а х п о в ы ш е н н о й о п а с н о с т и .	3	

РАЗДЕЛ 7		10	
Профилактика производственного травматизма и профессиональных заболеваний.			
Тема 7.1 Профилактика производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Содержание учебного материала		2
	Несчастные случаи на производстве и профессиональные заболевания. Причины производственного травматизма. Методы анализа производственного травматизма и профзаболеваний. Мероприятия по профилактике производственного травматизма и профзаболеваний.	2	
Тема 7.2 Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях	Понятие о первой помощи, основные причины необходимости ее оказания, правильность действий. Первая помощь при кровотечениях, термических и химических ожогах, при ранениях, переломах, тепловых и солнечных ударах, отравлениях.	2	
	Практические занятия		3
	ПР №3 Расчет показателей травматизма по заданным данным	2	
	ПР №4 Составление акта несчастного случая на производстве	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление отчетов к ПР 4 и ПР 5	2	
РАЗДЕЛ 8		9	
Основы физиологии и гигиены труда.			
Тема 8.1 Физиология и гигиена труда	Содержание учебного материала		2
	Оценка условий труда. Факторы, определяющие санитарно-гигиенические условия труда. Микроклимат рабочей зоны. Контроль параметров микроклимата. Воздух рабочей зоны	2	
Тема 8.2 Производственное освещение	Освещение производственных помещений.	2	3
	Практические занятия		
	ПР №5 Расчет уровня шума	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Шум, ультразвук, инфразвук. Излучения.	3	
РАЗДЕЛ 9 Основы безопасности труда в отрасли		6	
Тема 9.1 Требования безопасности труда	Содержание учебного материала		2
	Требования к сварочному оборудованию и заземлению. Защита зрения и открытых поверхностей кожи от лучей электрической дуги. Защита от брызг металла и шлака, отравлений вредными газами и пылью. Меры безопасности при проведении сварочных работ в закрытых резервуарах и в замкнутых		

	конструкциях.		
	Меры безопасности при транспортировке, хранении и использовании баллонов со сжатыми газами. Предотвращение пожаров от расплавленного металла.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Спецодежда, спецобувь и другие средства индивидуальной защиты	2	
	Всего по дисциплине «Охрана труда»	60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета охраны труда и безопасности жизнедеятельности

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству слушателей;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная.

Учебно-наглядные пособия «Охрана труда»:

- учебно-планирующая документация;
- рекомендуемые учебники;
- дидактический материал;
- плакаты по курсу.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер, мультимедиапроектор;
- презентации на основные темы курса;
- противогазы, респираторы, марлевые повязки;
- шины, бинты, жгуты;
- измеритель сопротивления изоляции, мегаомметр, токоизмерительные клещи и пр..

3.2 Информационное обеспечение дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Калошин А.И. Охрана труда М.; ВО Агропромиздат, 2011 - 304с.
2. Девисилов В.А. Охрана труда: Учебник 5-е изд., испр. И доп.- М: ФОРУМ ИНФРА –М, 2012-496 с.
3. Арустамов Э.А. Охрана труда. Учебник – 11-е изд., 2012- 476с

Дополнительные источники:

1. Беляков Г.Н. Охрана труда. М.; Колос, 2005-272с.
3. Сиднев Ю.Г. Охрана труда для газосварщиков, электриков и механиков, Ростов-на-Дону. Феникс, 2005-286с.
4. Изобретатель и рационализатор: научно-практический журнал, утвержденный МСХ РФ

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, контрольных и практических работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - вести документацию установленного образца по охране труда, - соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; - использовать экобиозащитную и противопожарную технику, - средства коллективной и индивидуальной защиты; - определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; - оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте; - применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; - проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности; - инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности. 	<p>Заполнение образцов документации. Выбор и использование средств защиты. Проведение анализа опасных факторов. Определение состояния техники безопасности на участке. Изложение основных положений нормативных документов. Обоснование применения средств защиты. Определение категории взрывопожаро-опасности производства. Изложение инструкции по безопасности труда. Письменная проверка, устная проверка - индивидуальный и фронтальный опрос. Контрольное тестирование, анализ и оценка результатов самостоятельной работы, практических работ. Экзамен</p>
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> - законодательство в области ; - нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности; - правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты; - правовые и организационные основы охраны труда на предприятии, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии; возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; - действие токсичных веществ на организм 	<p>Письменная проверка, устная проверка - индивидуальный и фронтальный опрос, контрольная работа. Решение тестовых заданий, анализ и оценка подготовленной информации по предлагаемой тематике самостоятельной работы</p>

<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - категорирование производств по взрывопожароопасности; - меры предупреждения пожаров и взрывов; - общие требования безопасности на территории предприятия и производственных помещениях; - основные причины возникновения пожаров и взрывов; - особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве; - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; - предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты; - права и обязанности работников охраны труда; - виды и правила проведения инструктажей по охране труда; - правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов; - принципы прогнозирования развития и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; - средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов. 	
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Инженерная графика»

название дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ООП СПО по специальности/профессии 22.02.06 Сварочное производство

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код, ПК,ОК	Умения	Знания
ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> –выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике; –выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике; –выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике; –читать чертежи и схемы; –оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно–технической документацией. 	<ul style="list-style-type: none"> –законы, методы и приёмы проекционного черчения; –правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации; –правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технологических деталей; –способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем; –требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	120
в том числе:	
практические занятия	80
Самостоятельная работа <i>(если имеется)</i>	40
<i>Промежуточная аттестация диф зачет</i>	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие правила выполнения чертежей.		24	
Тема 1.1 Графическое оформление чертежей	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие № 1 Оформление конструкторской документации: Форматы по ГОСТ 2.301-68. Выполнение основной надписи по ГОСТ 2.104-68. Линии чертежа по ГОСТ 2.303-68	2	ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 1.2 Шрифты чертежные	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие № 2 Написание букв и цифр чертежным шрифтом по ГОСТ 2.304-81	2	ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 1.3 Масштабы. Нанесение размеров.	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие № 3 Масштабы по ГОСТ 2.302-68. Нанесение размеров по ГОСТ 2.307-68	2	ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 1.4 Приемы построения контуров технических деталей	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие № 4 Приемы выполнения контуров деталей с использованием рациональных методов деления окружности.	2	ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 1.5	Содержание учебного материала	8	

Сопряжение линий	Практическое занятие № 5 Принцип и порядок построения сопряжений.	2	ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие № 6 Построение уклона и конусности.	2	ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Самостоятельная работа: - индивидуальные задания: Принцип и порядок построения сопряжений. Выполнение графической работы № 1	4	ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 1.6. Построение лекальных кривых.	Содержание учебного материала	8	
	Практическое занятие № 7 Порядок построения и обводка лекальных кривых.	2	ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие № 8 Построение циклоидальных кривых.	2	ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Самостоятельная работа: - индивидуальные задания: Порядок построения и обводка лекальных кривых. Выполнение графической работы № 1	4	ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03
Раздел 2. Методы начертательной геометрии.		32	
Тема 2.1 Методы проецирования	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие № 9 Проекции центральные и параллельные. Проецирование точки на три плоскости проекции.	2	ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 2.2 Проекция отрезка	Содержание учебного материала	2	ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3

прямой на три плоскости проекции			ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие № 10 Построение комплексного чертежа отрезка прямой на три плоскости проекции.		ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 2.3 Проецирование плоскости	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие № 11 Построение комплексного чертежа плоскости на три плоскости проекции	2	ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 2.4 АксонOMETрические проекции. Прямоугольная изометрия.	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие № 12 Построение аксонометрической проекции шестигранника и окружности.	2	ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 2.5 Проекция геометрических тел и точки на их поверхности	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие № 13 Проецирование геометрических тел и точек на их поверхностях на три плоскости проекции. Графическая работа № 2	2	ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 2.6 Пересечение геометрических тел плоскостями	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие № 14 Построение комплексного чертежа пирамиды, пересеченной секущей плоскостью. Выполнение графической работы № 3	2	ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 2.7	Содержание учебного материала	2	

Способы преобразования проекций	Практическое занятие № 15 Проекция усеченного геометрического тела. Построение натуральной величины линии среза. Выполнение графической работы № 3	2	ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Самостоятельная работа: - индивидуальные задания: Выполнение графической работы № 3	6	ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 2.8 АксонOMETрическая проекция усеченного геометрического тела	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие № 16 Построение аксонометрической проекции пересеченного фронтально-проецирующей плоскостью геометрического тела. Выполнение графической работы № 3	2	ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 2.9 Взаимное пересечение поверхностей геометрических тел.	Содержание учебного материала	4	
	Практическое занятие № 17 Взаимное пересечение поверхностей геометрических тел. Линии пересечения и перехода. Выполнение графической работы № 4	2	ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие № 18 Построение аксонометрической проекции взаимно пересекающихся геометрических тел. Выполнение графической работы № 4	2	ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Самостоятельная работа: - индивидуальные задания: Построение комплексного чертежа взаимно пересекающихся поверхностей геометрических тел. Выполнение графической работы № 4	6	ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03
Раздел 3. Машиностроительное черчение.		12	
Тема 3.1	Содержание учебного материала	4	

Общие правила выполнения чертежей	Практическое занятие № 19 Оформление технической и технологической документации. Виды изделий и конструкторских документов. Заполнение основной надписи согласно ГОСТ 2.104-68. Общие правила выполнения чертежей. Виды: классификация, определение.	2	ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Самостоятельная работа: - индивидуальные задания: Классификация видов по ГОСТ 2.305-68. Выполнение графической работы № 5	2	ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 3.2 Разрезы	Содержание учебного материала	4	
	Практическое занятие №20 Разрезы. Определение, классификация, обозначение. Простые разрезы.	2	ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие № 21 Сложны разрезы: ступенчатые, ломанные.	2	ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 3.3 Сечения.	Содержание учебного материала	2	ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие № 22 Сечения. Определение, назначение; сечения вынесенные и наложенные. Выносные элементы.	2	
Тема 3.4 Изображение и обозначение резьбы на чертежах.	Содержание учебного материала	2	ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие № 23 Виды изделий с винтовой поверхностью. Классификация резьб. Определение типа и размера резьбы по справочной литературе.	2	
Раздел 4.Рабочие чертежи и эскизы деталей			
Тема 4.1. Эскизы деталей и рабочие чертежи.	Содержание учебного материала	4	
	Практическое занятие № 24 Эскизы деталей. Последовательность выполнения эскиза. Эскиз детали с резьбой.	2	ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03

	Практическое занятие № 25 Требования к рабочим чертежам деталей. Рабочий чертеж детали по эскизу.	2	ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03
Раздел 5. Разъемные и неразъемные соединения.		14	
Тема 5.1 Разъемные соединения. Классификация соединений.	Содержание учебного материала	4	
	Практическое занятие №26 Разъемные соединения. Классификация соединений. Характеристика резьбовых соединений. Расчет размеров соединения деталей болтом по условным соотношениям и выполнение его чертежа. Выполнение графической работы № 5	2	ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие №27 Расчет размеров соединения деталей шпилькой по условным соотношениям и выполнение его чертежа.	2	ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 5.2 Неразъемные соединения. Классификация неразъемных соединений.	Содержание учебного материала	10	
	Практическое занятие № 28 Неразъемные соединения. Классификация неразъемные соединений. Условное обозначение сварных швов.	2	ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Самостоятельная работа: - изучение терминологии, правила: Упрощение в обозначении сварных швов.	2	ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие №29 Выполнение сборочного чертежа сварного соединения	2	ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Самостоятельная работа: - изучение терминологии, правила: Классификация буквенно-цифровых обозначений сварных швов зависимо от формы подготовки кромок по ГОСТ 5264-80	2	ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03

	Практическая работа № 30 Составление спецификации	2	ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03
Раздел 6. Чертежи сборочных единиц.		10	
Тема 6.1. Сборочный чертеж.	Содержание учебного материала	10	
	Практическое занятие № 31 Сборочный чертеж. Определение и требования к сборочным чертежам. Последовательность выполнения сборочного чертежа. Выполнение эскизов сборочной единицы, которая насчитывает 5-8 деталей.	2	ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие № 32 Чертежи общего вида. Составление спецификации. Порядок её заполнения по ГОСТ 2.108-68. Нанесение позиций. Выполнение эскизов сборочной единицы, которая насчитывает 5-8 деталей.	2	ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Самостоятельная работа: - индивидуальные задания: Изображение подшипников и пружин на сборочных чертежах.	2	ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие № 33 Условности и упрощения на чертежах общих видов и сборочных чертежах. Выполнение эскизов сборочной единицы, которая насчитывает 5-8 деталей.	2	ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Самостоятельная работа: - индивидуальные задания: Последовательность выполнения сборочного чертежа готового изделия.	2	ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03
Раздел 7. Чтение сборочных чертежей.			
Тема 7.1. Чтение и деталирование сборочных чертежей	Содержание учебного материала	12	
	Практическое занятие № 34 Чтение и деталирование сборочных чертежей. Общие положения. Выполнение рабочих чертежей деталей по сборочному чертежу.	2	ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02

			ОК 03
	Практическое занятие № 35 Последовательность детализирования сборочных чертежей. Выполнение рабочих чертежей деталей по сборочному чертежу.	2	ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Самостоятельная работа: - индивидуальные задания: Выполнение рабочего чертежа детали по сборочному чертежу.		ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие № 36 Текстовая часть на чертежах. Выполнение рабочих чертежей деталей по сборочному чертежу.	2	ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Самостоятельная работа: - индивидуальные задания: Выполнение рабочего чертежа детали по сборочному чертежу	2	ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие № 37 Контрольная работа. Выполнение рабочего чертежа детали по сборочному чертежу.	2	ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03
Раздел 8. Основы архитектурно-строительного черчения и схемы по специальности.		8	
Тема 8.1. Схемы по специальности	Содержание учебного материала	8	
	Практическое занятие № 38 Общие сведения о схемах. Виды и типы схем. Общие требования к выполнению схем. Кинетическая схема.	2	ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Самостоятельная работа: - индивидуальные задания: Условные графические обозначения элементов электрической схемы.	2	ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03

	Практическое занятие № 39 Выполнение принципиальной электрической схемы по специальности. Нанесение позиций. Заполнение спецификации.	2	ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Самостоятельная работа: - изучение терминологии, правила: Особенности выполнения электрической схемы.	2	ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03
Раздел 9. Элементы строительного черчения		2	
Тема 9.1. Виды строительных чертежей.	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие № 40 Элементы строительного черчения. Виды строительных чертежей. Планы, разрезы и фасады зданий	2	ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03
Консультации не предусмотрено			
Промежуточная аттестация			
Всего:		120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения наличие учебного кабинета «Инженерной графики».

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты учебной мебели по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- экран;
- учебно-методический комплекс;
- комплект чертёжных инструментов для работы у доски (линейка, треугольники, циркуль, транспортир);
- наглядные пособия (геометрические фигуры, детали оборудования).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Информационное обеспечение реализации рабочей программы

3.2.1. Основная литература

1. Бродский А. М. Инженерная графика (металлообработка): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А. М. Бродский, Э. М. Фазлулин, В. А. Халдинов. - 11-е изд. стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2018. - 400 с. (Рецензия № 358 от 28 июня 2012 г. ФГАУ "ФИРО")
2. Бродский А. М. Практикум по инженерной графике: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. М. Бродский, Э. М. Фазлулин, В. А. Халдинов. -10-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2014. - 192 с.
3. Аверин В. Н. Компьютерная инженерная графика: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В. Н. Аверин. - 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2018. - 224 с.

3.2.2. Дополнительная литература

1. Пуйческу Ф.И. Инженерная графика (1-е изд.) учебник для СПО - М.: ИЦ «Академия», 2010.
2. Аверин В.Н. Компьютерная инженерная графика (1-е изд.) учеб. пособие учебник для СПО - М.: ИЦ «Академия», 2010.
3. Бродский А. М. Черчение: учебник для СПО - М.: «Академия», 2010.
4. Вереина Л.И. Техническая механика (3-е изд., стер.) учебник для СПО - М.: ИЦ «Академия», 2010.
5. Бродский А. М. Черчение.- М.: «Академия», 2004.
6. Ганенко А.П. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ (требования ЕСКД) (6-е изд., стер.) учебник. – М.: «Академия», 2010.

7. ГОСТ 2.004-88 ЕСКД. Общие требования к выполнению конструкторских и технологических документов на печатающих и графических устройствах вывода ЭВМ;
8. ГОСТ 2.101-68 ЕСКД. Виды изделий;
9. ГОСТ 2.102-68 ЕСКД. Виды и комплектность конструкторских документов;
10. ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;
11. ГОСТ 2.108-68 ЕСКД. Спецификация;
12. ГОСТ 2.109-73 ЕСКД. Основные требования к чертежам;
13. ГОСТ 2.113-75 ЕСКД. Групповые и базовые конструкторские документы;
14. ГОСТ 2.114-95 ЕСКД. Технические условия;
15. ГОСТ 2.301-68 ЕСКД. Форматы;
16. ГОСТ 2.302-68 ЕСКД. Масштабы;
17. ГОСТ 2.303-68 ЕСКД. Линии;
18. ГОСТ 2.304-81 ЕСКД. Шрифты чертежные;
19. ГОСТ 2.305-68 ЕСКД. Изображения — виды, разрезы, сечения;
20. ГОСТ 2.306-68 ЕСКД. Обозначения графические материалов и правила их нанесения на чертежах;
21. ГОСТ 2.307-68 ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений;
22. ГОСТ 2.308-79 ЕСКД. Указание на чертежах допусков форм и расположения поверхностей;
23. ГОСТ 2.309-73 ЕСКД. Обозначение шероховатости поверхностей;
24. ГОСТ 2.310-68 ЕСКД. Нанесение на чертежах обозначений покрытий, термической и других видов обработки;
25. ГОСТ 2.311-68 ЕСКД. Изображение резьбы;
26. ГОСТ 2.312-72 ЕСКД. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений;
27. ГОСТ 2.313-82 ЕСКД. Условные изображения и обозначения неразъемных соединений;
28. ГОСТ 2.314-68 ЕСКД. Указания на чертежах о маркировании и клеймении изделий;
29. ГОСТ 2.316-68 ЕСКД. Правила нанесения на чертежах надписей, технических требований и таблиц;
30. ГОСТ 2.317-69 ЕСКД. Аксонометрические проекции;
31. ГОСТ 2.410-68 ЕСКД. Правила выполнения чертежей металлических конструкций;
32. ГОСТ 2.501-88 ЕСКД. Правила учета и хранения;
33. ГОСТ 21.110-95 СПДС. Спецификация оборудования, изделий и материалов;
34. ГОСТ 21.113-88 СПДС. Обозначения характеристик точности;
35. ГОСТ 21.114-95 СПДС. Правила выполнения эскизных чертежей общих видов нетиповых.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. <http://rusgraf.ru> - Оформление чертежей. Способы преобразования чертежа. Изображения. Виды изделий и их структура в соответствии с ГОСТ 2.100-68.
2. <http://www.mirknig.com.ru/> - Начертательная геометрия и инженерная графика. Пособие по выполнению практических работ в системах КОМПАС и КОМПАС 3D.
3. <http://mgup-vm.ru/grafika/metod/01.html>. - Методическое пособие по инженерной графике. Конспект лекций .
4. <http://carbofood.ru/katalog-statej/inzhenernaja-grafika-konspekt-lekcij-nachertatel'naja-geometrija-primery> - Инженерная графика и начертательная геометрия. Конспект лекций.
5. <http://www.propro.ru/graphbook/> - Вольхин К.А., Астахова Т.А. Геометрические основы построения чертежа. Электронные лекции для студентов архитектурно-строительных университетов. Инженерная и прикладная компьютерная графика. (Индивидуальные графические задания).
6. <http://en.edu.ru> - Естественнонаучный образовательный портал.
7. <http://www.ed.gov.ru> - Разработка чертежей: правила оформления. – Режим доступа: <http://chir.narod.ru/gost.htm>;
8. <http://www.school.edu.ru> - Национальный портал "Российский общеобразовательный портал».
9. <http://www.alleng.ru/edu/comp.htm> - Образовательные ресурсы Интернета – Информатика.
10. <http://www.ict.edu.ru> - Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
11. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
12. <http://subscribe.ru/group/mechanika-studentam/> - Электронная библиотека. Электронные учебники.
13. www.pedsovet.org - Экзаменатор по черчению.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания	«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено	оценка результатов выполнения
знать законы, методы и приемы проекционного черчения	полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой	оценка результатов выполнения графических работ
знать правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации	учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой	оценка результатов выполнения графических работ
знать правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей	учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» –	оценка результатов выполнения графических работ
знать способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем	теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом сформированы, большинство предусмотренных программой	оценка результатов выполнения графических работ
знать требования стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем	обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	оценка результатов выполнения графических работ
Умения		

выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике	«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено	наблюдение и оценка результатов выполнения графических работ
выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике	высоко. «Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые знания сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	наблюдение и оценка результатов выполнения графических работ
выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике	«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые знания сформированы, большинство предусмотренных программой	наблюдение и оценка результатов выполнения графических работ
читать чертежи и схемы.	обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	наблюдение и оценка результатов выполнения графических работ
оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией	«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые знания не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	наблюдение и оценка результатов выполнения графических работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 «Техническая механика»

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности **22.02.06 Сварочное производство.**

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК	Умения	Знания
ПК 1.2	Оценивать технологичность свариваемых конструкций, технологические свойства основных и вспомогательных материалов.	основы технической механики; методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации
ПК 1.3	Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.	виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики;
ПК 2.1	Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.	основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения
ПК 2.2	Выполнять расчеты и конструирование сварных соединений и конструкций	методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7	. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

- всего объем образовательной программы – 96 часов, в том числе:
- всего учебных занятий - 64 часов, включая:
 - теоретического обучения – 26 часов;
 - лабораторных работ – 2 часа;
 - практических работ - 36 часов;
 - самостоятельная работа - 32 часа;
 - консультации –

.
 .
 .
 .

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
всего объем образовательной программы	96
всего учебных занятий, включая:	64
теоретического обучения	26
лабораторных работ	2
практических работ	36
самостоятельная работа	32
консультации	-
промежуточная аттестация	-
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	
экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК1
	Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины технической механики. Структура изучения курса.		
Раздел 1. Теоретическая механика		30	
Тема 1.1.	<i>Содержание учебного материала</i>	10	ОК.1 ОК.2 ОК.4 ПК 1.2
Статика	1. Основные понятия статики. Аксиомы статики. Понятие о свободных и несвободных телах, виды связей и реакции связей. Плоская система сходящихся сил. Способы сложения двух сил. Разложение силы на две составляющие. Определение равнодействующей системы сил. Силовой многоугольник. Условие равновесия системы сходящихся сил. Проекция силы на ось, правило знаков. Проекция силы на две взаимно перпендикулярные оси.	2	
	2. Пара сил и момент силы относительно точки. Сложение двух параллельных сил. Пара сил и её характеристики. Момент пары. Эквивалентные пары. Сложение пар. Условие равновесия системы пар сил. Момент силы относительно точки. Плоская система произвольно расположенных сил.	2	
	3. Приведение силы к данной точке. Приведение плоской системы сил к данному центру. Главный вектор и главный момент системы сил. Теорема Вариньона о моменте равнодействующей. Равновесие плоской системы сил.	2	
	4. Пространственная система сил. Проекция силы на ось, не лежащую с ней в одной плоскости. Момент силы относительно оси. Пространственная система сходящихся сил, её равновесие. Пространственная система произвольно расположенных сил, её равновесие.	2	
	5. Центр тяжести. Сила тяжести как равнодействующая вертикальных сил. Центр	2	

	тяжести тела. Центр тяжести простых геометрических фигур. Определение центра тяжести составных плоских фигур.		
	Практические занятия	16	
	Практическая работа № 1 Определение реакций связей с использованием уравнений равновесия плоской системы сходящихся сил	4	
	Практическая работа № 2 Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил геометрическим и аналитическим способами	4	
	Практическая работа № 3 Определение опорных реакций статически определимой балки	4	
	Практическая работа № 4 Определение центра тяжести плоских фигур.	4	
	Лабораторные работы	-	
Тема 1.2. Кинематика	<i>Содержание учебного материала</i>	2	<p>ОК.1 ОК.2 ОК.4</p> <p>ПК 1.2</p>
	1. Основные понятия кинематики. Покой и движение. Кинематические параметры движения: траектория, путь, время, скорость, ускорение. Способы задания движения. Средняя скорость и скорость в данный момент. Ускорение полное, нормальное и касательное. Анализ частных случаев движения точки. Кинематические графики. Поступательное движение. Вращательное движение твёрдого тела вокруг неподвижной оси. Частные случаи вращательного движения точки. Линейные скорости и ускорения точек вращающегося тела. Переносное, относительное и абсолютное движение точки. Скорости этих движений. Плоскопараллельное движение. Разложение плоскопараллельного движения на поступательное и вращательное.	2	
	Практические занятия	-	
Тема 1.3.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	

Динамика	1.Основные понятия и аксиомы динамики. Закон инерции. Основной закон динамики. Масса материальной точки. Закон независимости действия сил. Закон действия и противодействия. Движение материальной точки. Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движениях. Принцип Даламбера. Понятие о неуравновешенных силах инерции и их влиянии на работу машин. Трение. Работа и мощность. Работа постоянной силы на прямолинейном перемещении. Работа равнодействующей силы. Работа переменной силы на криволинейном пути. Мощность. Работа и мощность при вращательном движении. Коэффициент полезного действия. Общие теоремы динамики.	2	
	Практические занятия	4	
	Практическая работа №5 Определение работы и КПД.	4	
Раздел 2. Сопротивление материалов		14	ОК.1 ОК.2 ОК.4 ПК 2.3
Тема 2.1. Основные положения, гипотезы и допущения	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	1. Основные задачи сопротивления материалов. Деформации упругие и пластические. Основные гипотезы и допущения. Классификация нагрузок и элементов конструкции. Силы внешние и внутренние. Метод сечений. Напряжение полное, нормальное, касательное. Внутренние силовые факторы при растяжении и сжатии. Эпюры продольных сил. Нормальное напряжение. Эпюры нормальных напряжений. Продольные и поперечные деформации. Закон Гука. Коэффициент Пуассона. Определение осевых перемещений поперечных сечений бруса.	2	
	2.Испытания материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Диаграммы растяжения и сжатия пластичных и хрупких материалов. Механические характеристики материалов. Напряжения предельные, допускаемые и расчётные. Коэффициент запаса прочности. Условие прочности, расчёты на прочность. Статически неопределимые системы.	2	
Тема 2.2.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	

Основные виды деформаций элементов конструкций	1. Срез: основные расчётные предпосылки, расчётные формулы, условие прочности. Смятие: условности расчёта, расчётные формулы, условие прочности. Допускаемые напряжения. Статические моменты сечений. Осевые, центробежные и полярные моменты инерции. Главные оси и главные центральные моменты инерции. Осевые моменты инерции простейших сечений. Полярные моменты инерции круга и кольца. Определение главных центральных моментов инерции составных сечений, имеющих ось симметрии. Эпюры крутящих моментов. Кручение бруса круглого поперечного сечения. Основные гипотезы. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания. Расчёты на прочность и жёсткость при кручении. Рациональное расположение колес на валу. Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе. Рациональные формы поперечных сечений балок из пластичных и хрупких материалов. Понятие о касательных напряжениях при изгибе. Линейные и угловые перемещения при изгибе, их определение.	2	
	Лабораторные работы	2	ОК.1 ОК.2 ОК.4 ПК 2.3
	Лабораторная работа №1. Испытание на растяжение образца из низкоуглеродистой стали.	2	
Тема 2.3. Прочность при динамических нагрузках. Устойчивость сжатых стержней	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие о динамических нагрузках. Силы инерции при расчётах на прочность. Динамическое напряжение и динамический коэффициент.	2	
	Практические работы	4	
	Практическая работа №6. Определение продольных сил методом сечения.	4	
Раздел 3. Детали машин		20	
Тема 3.1. Механические передачи	Содержание учебного материала	4	ОК.1 ОК.2 ОК.4
	1. Общие сведения о передачах. Особенности конструкции фрикционных передач. Виды разрушений и критерии работоспособности. Области применения, определение диапазона регулирования. Зубчатые передачи. Классификация, характеристики и области применения зубчатых передач. Основы теории зацепления. Основные критерии работоспособности и расчёта зубчатых передач.	2	

	2. Передачи с трением скольжения и трением качения. Виды разрушения и критерии работоспособности. Передачи с гибкой связью. Детали передач. Основные геометрические соотношения. Виды разрушений и критерии работоспособности. Проектировочный и проверочный расчёты передач.	2	ПК 2.1
Тема 3.2. Сведения о механизмах и деталях машин	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ПК 2.1
	1. Общие сведения о редукторах. Назначение, устройство, классификация, основные типы конструкции. Основные параметры редукторов. Валы и оси, их назначение и классификация. Опоры валов и осей. Подшипники скольжения. Виды разрушений, критерии работоспособности. Подшипники качения. Основные конструкции: классификация, обозначение, критерии работоспособности. Муфты: назначение и классификация. Устройство и принцип действия основных типов муфт.	2	
	Практические работы	12	
	Практическая работа №7 Изучение конструкции зубчатого цилиндрического редуктора.	4	
	Практическая работа №8 Изучение конструкции зубчатого конического редуктора.	4	
	Практическая работа №9 Изучение конструкции подшипников качения.	4	
Тема 3.3. Виды соединений деталей машин	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК.1 ОК.2 ОК.4 ПК 1.3 ПК 2.1
	1.Виды неразъёмных соединений. Допускаемые напряжения в соединениях. Расчёты неразъёмных соединений. Виды разъёмных соединений. Классификация, сравнительная характеристика. Проверочный расчёт соединений.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	32	
	1.Мгновенный центр скоростей, способы его определения. Определение абсолютной скорости любой точки тела. Сложение двух вращательных движений.	4	
	2. Метод кинетостатики. Свободная и несвободная материальные точки.	4	
	3. Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Модуль сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении.	4	
	4. Назначение гипотез прочности. Эквивалентное напряжение. Гипотеза наибольших	4	

	касательных напряжений. Гипотеза энергии формоизменения. Расчёт бруса круглого поперечного сечения при сочетании основных деформаций.		
	5. Критическая сила, критическое напряжение, гибкость. Формула Эйлера. Формула Ясинского. Категории стержней в зависимости от их гибкости. Расчёты на устойчивость сжатых стержней.	4	
	6. Червячные передачи. Геометрические соотношения, передаточное число КПД. Виды разрушения зубьев. Виды расчётов червячных передач.	4	
	7. Проектировочный и проверочный расчёт элементов конструкции валов и осей.	4	
	8. Подбор стандартных деталей при проектировании различных механизмов.	4	
Консультации		-	
Всего:		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета. «Техническая механика».

Вид занятий	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
Теоретические занятия, Практические занятия, Консультации, Текущий контроль, Промежуточная аттестация	Лаборатория технической механики, эксплуатации механического и электромеханического оборудования (ауд.110) Стол ученический – 15 шт. Стулья аудиторные – 30 шт. Доска – 1 шт. Спец. мотор-редуктор – 1 шт. Блок волочильного стана 630/7 – 1 шт. Испытательная машина ДМ10 – 1 шт. Волочильный стан WGT 41/21 – 1 шт. Макет стана 2500/6– 1 шт. Машина К-3– 1 шт. Машина К-5– 1 шт. Машина РМ-500– 1 шт. Микрометр -3 шт Набор грузов– 1 шт. Печь муфельная– 1 шт. Прибор для определения количества гибов– 1 шт. Тиски– 1 шт. Мод Термотравильный агрегат 24/1000– 1 шт. Мод волочильного стана 5/550– 1 шт. Макет прядевьющей сигарной машины – 1 шт. Стан прокатный плющильный – 1 шт. Безм. циферблат – 1 шт. Стол 2х тумб. – 1 шт. Стенд "Кинематические схемы в/станов" – 2 шт. Стенд по технике безопасности – 1 шт. Плакатница– 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

3.2.1. Печатные издания

1. Эрдеди А.А., Эрдеди Н.А. Техническая механика. – М.: Академия, 2015.
2. Вереина Л.И., Краснов М.М.. Техническая механика. — М.: Академия, 2013.
3. Сетков В.И. Сборник задач по технической механике. — М.: Академия, 2009.
4. Сафонова Г.Г., Артюховская Т.Ю., Ермаков Д.А. Техническая механика: интерактивный учебник. — М.: Инфа-М, 2009

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Сопромат [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.sopromatt.ru.
2. Лекции. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://technicalmechanics.narod.ru>.
3. Лекции, примеры решения задач. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isopromat.ru/>.
4. Лекции, примеры решения задач. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://teh-meh.ucoz.ru>.
5. Иванов М.Н. Детали машин. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: lib.mexmat.ru/books/.

Дополнительные источники:

1. Техническая механика / В.П. Нестеренко и др. – Томск: ТПУ, 2016

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.intuit.ru/> - Интернет-Университет Информационных Технологий
3. <http://www.specialist.ru> - Центр компьютерного обучения "Специалист" (он-лайн тестирование при центре <http://tests.specialist.ru/>)
4. newseducation.ru - "Большая перемена"
5. <http://www.consultant.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
умение оценивать технологичность свариваемых конструкций, технологические свойства основных и вспомогательных материалов.	Выбор технологии решения профессиональных задач с учетом классификации и видов отказов оборудования	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ
умение применять технологические процессы восстановления деталей;	Точность и скорость применения технологических процессов восстановления деталей	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ
знание понятия, цели и функций технической диагностики;	Использование при работе понятия, цели и функций технической диагностики	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при тестировании, внеаудиторной самостоятельной работы и других видов текущего контроля
знание понятия, цели и видов технического обслуживания;	Использование при работе понятия, цели и видов технического обслуживания	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при тестировании, внеаудиторной самостоятельной работы и других видов текущего контроля
знание физических принципов работы, конструкцию, технических характеристик, областей применения, правил эксплуатации сварочного оборудования	Выбор технологии решения профессиональной задачи с учетом физических принципов работы, конструкцию, технических характеристик, областей применения, правил эксплуатации сварочного оборудования	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при тестировании, внеаудиторной самостоятельной работы и других видов текущего контроля

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<i>1. Паспорт рабочей программы (с пояснительной запиской)</i>	7
<i>2. Структура и содержание учебной дисциплины</i>	10
<i>3. Условия реализации программы учебной дисциплины</i>	18
<i>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</i>	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины ОП.08. «Материаловедение» – составляющая учебно-методического обеспечения подготовки специалистов среднего звена специальности 22.02.06. «Сварочное производство» предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования и полностью отвечает требованиям ФГОС СПО.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- дать студентам глубокие знания о современных технологиях в металлургии, производстве обработки металлов давлением и ознакомить их с перспективами развития и усовершенствования технологических методов обработки;
- овладение теоретико-методологическими основами материаловедения как науки;
- изучение основных исторических этапов развития материаловедения, и его роль в развитии науки и техники;
- изучение влияния различных процессов, которые могут происходить в металлах и сплавах на их свойства;
- изучение концепций и подходов к решению тех или иных задач, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности.

Предметом изучения учебной дисциплины является взаимосвязь между структурой и свойствами конструкционных материалов, умение обосновано определять целесообразность применения того или другого материала в конкретных условиях эксплуатации.

Приобретенные знания о структуре и свойствах конструкционных материалов помогают глубже понять суть описываемых процессов. В процессе исследований в области материаловедения, в промышленное производство вводятся новые материалы (сверхтвердые, жаропрочные, порошковые, полимерные, композитные и др.). Важное место в сварочном производстве занимает получение прочных, надёжных сварных соединений, которые должны быть максимально приближены к свойствам свариваемых конструкций. Удачно выбранные материалы в совокупности с упрочняющей обработкой или с нанесением специальных поверхностных покрытий и рационально выбранные современные технологии сварки обеспечивают высокие эксплуатационные качества сварных соединений деталей и конструкций.

Программа учебной дисциплины состоит из таких разделов:

1. Строение и кристаллизация металлов;
2. Методы исследования и испытания металлов;
3. Основы теории сплавов;
4. Железоуглеродистые сплавы;
5. Основы термической и химико-термической обработки сплавов;
6. Углеродистые стали и легированные стали;
7. Сплавы цветных металлов;

В соответствии с государственными требованиями после изучения дисциплины студент должен:

- знать:

- атомно-кристаллическое строение, особенности строения реальных кристаллов;
- механизм кристаллизации и строение литых металлов и сварных соединений, структурные изменения, происходящие в металлах при холодной пластической деформации;
- диаграммы состояния сплавов;
- структуру стали в литом и деформированном состояниях, структуру чугунов;
- структуру цветных сплавов;
- связь между составом и структурой и свойствами металлов и сплавов и сварных соединений;
- характеристику и способы термической и химико-термической обработки сплавов и сварных соединений.

- уметь:

- применять базовые фундаментальные знания по материаловедению во время изучения специальных курсов, во время дипломного и курсового проектирования;
- строить верные заключения относительно конкретных производственных ситуаций;
- определять степень экономического эффекта при применении тех или иных конструкционных материалов;
- эффективно пользоваться справочниками, нормативными документами и другой технической документацией.

Междисциплинарные связи: Теоретической основой материаловедения являются соответствующие разделы физики и химии. Дисциплина «Материаловедение» обеспечивает знания и навыки студентам, которые понадобятся при дальнейшем изучении таких дисциплин, как: МДК.01.01. «Технология сварочных работ», МДК.02.01. «Основы расчёта и проектирование сварных конструкций», МДК.03.01 «Формы и методы контроля качества металлов и сварных соединений», а также при практической подготовке и дипломировании.

Изучение материала необходимо ввести в форме, доступной пониманию студентов, соблюдать преемственность в обучении, единство терминологии и обозначений в соответствии с действующими государственными стандартами. При проведении занятий необходимо использовать учебные пособия, технические и наглядные средства обучения.

Программа рассчитана на 120 часов, в том числе 80 аудиторных часов, из них 28 часов лабораторных. С целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений предусмотрена самостоятельная работа студентов в количестве 40 часов. Видом самостоятельной работы

студентов, является самостоятельное изучение теоретического материала, создание электронных проектов по соответствующей тематике.

С целью контроля знаний и умений студентов проводятся проверочные работы. По окончании курса предусмотрена итоговая контрольная работа и экзамен.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материаловедение

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Материаловедение» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06. «Сварочное производство».

В части освоения основных видов деятельности: организация и ведение технологических процессов сварочного производства; организация деятельности структурного подразделения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Материаловедение» входит в общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Обязательная часть

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-09, ПК 1.1.-1.6. ПК 2.1-2.6. ПК 3.1.-3.5. ПК 4.1-4.5	- распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; - определять виды конструкционных материалов; - выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации; - проводить исследования и испытания материалов.	- закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии; - классификацию и способы получения композиционных материалов; - принципы выбора конструкционных материалов для применения в производстве. строение и свойства металлов, методы их исследования; - классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий (ОК 7);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);
- быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности (ОК 9).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций (ПК), включающих в себя способность:

- выбирать оптимальный вариант технологии соединения или обработки применительно к конкретной конструкции или материалу (ПК 1.1.);
- оценивать технологичность свариваемых конструкций, технологические свойства основных и вспомогательных материалов (ПК 1.2.);
- делать обоснованный выбор специального оборудования для реализации технологического процесса по профилю специальности (ПК 1.3.);
- выбирать и рассчитывать основные параметры режимов работы соответствующего оборудования (ПК 1.4.);
- выбирать вид и параметры режимов обработки материала с учетом применяемой технологии (ПК 1.5.);
- решать типовые технологические задачи в области сварочного производства (ПК 1.6.);
- осуществлять текущее планирование и организацию производственных работ на сварочном участке (ПК 2.1.);

- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности производственного участка (ПК 2.2.);
- оценивать эффективность производственной деятельности (ПК 2.3.);
- организовать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта (ПК 2.4.);
- обеспечить безопасное выполнение сварочных работ на производственном участке (ПК 2.5.);
- получать технологическую, техническую и экономическую информацию с использованием современных технических средств для реализации управленческих решений (ПК 2.6.);
- проектировать технологическую оснастку и технологические операции при изготовлении типовых сварных конструкций (ПК3.1.);
- производить типовые расчеты при проектировании и проверке на прочность элементов механических систем(ПК3.2.);
- разрабатывать и оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами(ПК3.3.);
- использовать информационные технологии для решения прикладных задач по специальности(ПК3.4.);
- проводить патентные исследования под руководством квалифицированных специалистов(ПК3.5.);
- осуществлять технический контроль соответствия качества изделия установленным нормативам (ПК4.1.);
- разрабатывать мероприятия по предупреждению дефектов сварных конструкций и выбирать оптимальную технологию их устранения (ПК 4.2.);
- проводить метрологическую проверку изделий, стандартные и квалификационные испытания объектов техники под руководством квалифицированных специалистов (ПК 4.3.);
- обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений (ПК 4.4.);
- оформлять документацию по контролю качества сварки (ПК 4.5.).

1.4. Количество часов, отведение на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки 120 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 80 часов;
- самостоятельной работы 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>120</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>80</i>
в том числе:	-
лабораторные работы	<i>28</i>
практические занятия	-
контрольные работы	<i>2</i>
курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>40</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (<i>если предусмотрено</i>)	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий</i>	<i>36</i>
<i>Подготовка рефератов</i>	<i>2</i>
<i>Создание презентаций</i>	<i>2</i>
<i>Итоговая аттестация в форме – экзамен</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Строение и кристаллизация металлов.			8	
Тема 1.1. Реальное строение кристаллов. Анизотропия кристаллов.	Содержание учебного материала		2	ОК 1-ОК 9; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3.5; ПК 4.1-4.5.
	1.	Особенности кристаллического строения реальных кристаллов. Точечные, линейные и поверхностные несовершенства.		
Тема 1.2. Сущность процесса кристаллизации. Модифицирование, ликвация.	Содержание учебного материала		2	ОК 1-ОК 9; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3.5; ПК 4.1-4.5.
	1.	Образование центров кристаллизации и их рост. Кинетика кристаллизации. Факторы, оказывающие влияние на размер и форму зерен. Модифицирование. Ликвация.		
	Лабораторная работа № 1 Наблюдения с помощью биологического микроскопа за процессом кристаллизации из раствора соли.		2	
Тема 1.3. Строение металлического слитка, аллотропия металлов.	Содержание учебного материала		2	ОК 1-ОК 9; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3.5; ПК 4.1-4.5.
	1.	Строение металлического слитка. Ликвация. Аллотропические (полиморфные) превращения в металлах. Процесс кристаллизации сварного шва		
Тема 1.4. процесс кристаллизации сварного шва	1.	Кристаллизация сварного шва, его характерные зоны	2	ОК 1-ОК 9; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3.5; ПК 4.1-4.5.
Раздел 2. Методы исследования и испытания металлов.			20	
Тема 2.1. Макроскопический и микроскопический анализ. Рентгеноструктурный	Содержание учебного материала		2	ОК 1-ОК 9; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3.5; ПК 4.1-4.5.
	1.Макроструктура, ее изучение на изломе и на макрошлифах. Методика изготовления макрошлифов. Методы выявления ликвации серы и фосфора. Микрошлифы, методика их изготовления. Металлографический микроскоп, его устройство. Электронные микроскопы в металлографии. Устройство			

анализ.	электронного микроскопа, реплики, фольги. Понятие о рентгеноструктурном анализе.			
	Лабораторная работа №2. Макроскопический анализ (макроанализ).		2	ОК 1-ОК 9; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3.5; ПК 4.1-4.5.
	Лабораторная работа №3. Микроскопический анализ (микроанализ).		2	
	Самостоятельная работа: Выполнение индивидуальных заданий по темам: 1. Методы и средства травления. 2. Выявление ликвации серы. 3. Устройство и работа электронного микроскопа.		2 2 2	
Тема 2.2 Статические и динамические испытания металлов. Испытание на растяжение.	Содержание учебного материала		2	ОК 1-ОК 9; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3.5; ПК 4.1-4.5.
	1.	Деформация металла. Статические испытания. Испытания на растяжение. Предел текучести, предел прочности, относительное сужение и удлинение.		
Тема 2.3. Испытания на твердость, ударную вязкость и усталость.	Содержание учебного материала		2	ОК 1-ОК 9; ПК 1.1-1.6; ПК 3.1-3.5; ПК 4.1-4.5.
	1.	Твердость по Бринеллю и Роквеллу. Динамические испытания; ударная вязкость. Циклические нагрузки. Усталость металла.		
	Лабораторная работа № 4. Определение твердости по Бринеллю и Роквеллу.		2	
Тема 2.4. Физические методы контроля качества.	Содержание учебного материала		2	ОК 1-ОК 9; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3.5; ПК 4.1-4.5.
	1.	Рентгеновская дефектоскопия, рентгеновское излучение и его источники. Магнитные методы контроля, строение магнитного дефектоскопа. Люминесцентный метод контроля; ультразвуковой дефектоскоп и принцип его действия.		
Раздел 3. Основы теории сплавов.			22	
Тема 3.1. Понятие о сплавах. Типы связи в сплавах.	Содержание учебного материала		2	ОК 1-ОК 9; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3.5; ПК 4.1-4.5.
	1.	Понятие о сплаве. Структура сплавов. Однородные и неоднородные сплавы. Типы сплавов: механические смеси, твердые растворы, химические соединения. Термины: система, фаза, компонент. Понятие о диаграммах		

		состояния систем сплавов.		
	Самостоятельная работа: Выполнение индивидуальных заданий по темам: 1. Степень свободы. Правило фаз. 2. Диаграммы состояния двухкомпонентных сплавов систем. Типы диаграмм состояния сплавов двойных систем.		2 2	
Тема 3.2. Диаграмма состояния систем сплавов «Свинец-Сурьма».	Содержание учебного материала		2	ОК 1-ОК 9; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3.5; ПК 4.1-4.5.
	1.	Характеристика диаграммы. Линии ликвидуса и солидуса, превращения по этим линиям. Понятие эвтектики. Структура доэвтектического, эвтектического и заэвтектического сплавов.		
Тема 3.3. Диаграмма состояния сплавов с неограниченной и ограниченной растворимостью компонентов в твердом состоянии.	Содержание учебного материала		2	ОК 1-ОК 9; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3.5; ПК 4.1-4.5.
	1.	Диаграмма состояния систем сплавов с неограниченной растворимостью компонентов в твердом состоянии. Устранение внутренней кристаллической ликвации. Диаграмма состояния систем сплавов с ограниченной растворимостью компонентов в твердом состоянии. Особенности диаграммы. Превращения по линиям диаграммы.		
Тема 3.4. Диаграммы состояния сплавов, в которых компоненты образуют химические соединения.	Содержание учебного материала		2	ОК 1-ОК 9; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.6;ПК 4.1-4.5.
	1.	Диаграмма состояния систем сплавов с образованием стойкого химического соединения, ее особенности.		
	Самостоятельная работа: Выполнение индивидуальных заданий по темам: 1. Связь между составом, строением и свойствами сплавов. 2. Принципы построения диаграмм состояния 3. Зависимость свойств сплавов от состава компонентов. 4. Правило отрезков (Соотношение фаз).		2 2 2 2	
	Раздел 4. Железоуглеродистые сплавы.			18
Тема 4.1. Структурные	Содержание учебного материала			ОК 1-ОК 9; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3.5;

составляющие диаграммы состояния сплавов Fe-Fe₃C.	1.	Железо, его свойства и применение в технике. Полиморфные превращения железа. Кривая охлаждения железа. Критические точки A ₁ , A ₃ , A _{cm} . Углерод, его аллотропические модификации. Твердые растворы железа и углерода, их свойства.	2	ПК 4.1-4.5.
	Самостоятельная работа: Создание презентации по темам: 1. Структурные превращения по линиям диаграммы Fe-Fe ₃ C.		2	
Тема 4.2. Диаграмма состояния сплавов Fe-Fe₃C. Анализ фазовых превращений.	Содержание учебного материала			ОК 1-ОК 9; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3.5; ПК 4.1-4.5.
	1.	Современный вид диаграммы железо-цементит. Первичные и вторичные фазовые превращения по линиям этой диаграммы. Деление железоуглеродистых сплавов на стали и чугуны.	2	
Тема 4.3. Превращения, происходящие в сталях и белых чугунах при нагреве и охлаждении.	Содержание учебного материала			ОК 1-ОК 9; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3.5; ПК 4.1-4.5.
	1.	Структура доэвтектоидной, эвтектоидной и заэвтектоидной стали, область сталей. Область чугунов. Структура и свойства доэвтекктических, эвтекктических и заэвтекктических белых чугунов. Область применения белых чугунов.	2	
	Лабораторная работа № 5. Микроанализ железоуглеродистых сплавов.		2	
	Самостоятельная работа: Выполнение индивидуальных заданий по темам: 1. Область сталей и белых чугунов, их классификация по отношению к эвтектике. 2. Свойства и область применения белых чугунов.		2	
			2	
Тема 4.4. Диаграмма состояния сплавов Железо- Графит. Серые, высокопрочные и ковкие чугуны: их структура, маркировка.	Содержание учебного материала			ОК 1-ОК 9; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3.5; ПК 4.1-4.5.
	1.	Сущность образования графита. Превращения по линиям диаграммы железо-графит. Структура серых чугунов, их свойства. Влияние основных примесей на структуру и свойства чугунов. Влияние формы графита на свойстве чугунов. Модифицирование чугунов. Высокопрочные чугуны с шаровидным графитом, ковкие чугуны с хлопьевидным графитом, их структурные свойства, маркировка.	2	
	Лабораторная работа № 6.		2	

		Изучение микроструктур серых, высокопрочных и ковких чугунов.		
Раздел 5. Углеродистые стали				
Тема 5.1. Влияние углерода и постоянных примесей на свойства сталей. Классификация и маркировка сталей. Расшифровка марок сталей.	1.	Содержание учебного материала	2	ОК 1-ОК 9; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3.5; ПК 4.1-4.5.
		Определение углеродистой стали. Понятие о постоянных примесях, их влияние на свойства стаи. Легирующие элементы, их влияние на свойства сталей. классификация углеродистых сталей. Сталь углеродистая, конструкционная: маркировка, общие технические требования, применение. Сталь инструментальная углеродистая: маркировка, общие технические требования, применение.		
Раздел 6. Легированные стали				
Тема 6.1. конструкционные стали. Их виды, свойства, применение	1.	Содержание учебного материала		ОК 1-ОК 9; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3.5; ПК 4.1-4.5.
		Классификация конструкционных сталей по степени легирования, качеству, структуре и назначению. Маркировка конструкционных легированных сталей. Обозначение легирующих элементов в марках сталей. Расшифровка легированных сталей. Конструкционные низкоуглеродистые стали, среднеуглеродистые легированные стали. Легированные высокопрочные стали.	2	
		Лабораторная работа № 7. Микроанализ конструкционных сталей.	2	ОК 1-ОК 9; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3.5; ПК 4.1-4.5.
Тема 6.2. Инструментальные стали. Их виды, свойства, применение. Инструментальные твердые порошковые сплавы. Их виды, назначение.	1.	Содержание учебного материала		
		Шарикоподшипниковые стали, быстрорежущие стали, их свойства, применение, маркировка. Марки инструментальных сталей и режущего, измерительного и штампового инструмента. Виды инструментальных сталей, их характеристика. Твердые сплавы, их марки, свойства и область применения.		
		Лабораторная работа № 8. Микроанализ инструментальных сталей.	2	
		Самостоятельная работа: Выполнение индивидуального задания по темам:	2 2	

		1. Режущие стали. Стали для штампового инструмента. 2. Применение сталей с особыми свойствами.		
Раздел 7. Основы термической и химико-термической обработки сплавов.			30	
Тема 7.1. Термическая обработка (ТО), ее параметры и стадии. Аустенитное превращение.	Содержание учебного материала		2	ОК 1-ОК 9; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.6; ПК 4.1-4.5.
	1.	Определение термообработки, ее параметры и стадии. Превращение в сталях при нагревании, превращение перлита в аустенит, рост зерна аустенита при нагревании. Наследственная зернистость стали. Превращения в сталях при охлаждении. Распад переохлажденного аустенита.		
Тема 7.2. Перлитное и мартенситное превращение и их механизм.	Содержание учебного материала		2	ОК 1-ОК 9; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.6; ПК 4.1-4.5.
	1.	Механизм перлитного и мартенситного превращения. Изометрическое превращение аустенита. Мартенситное превращение, его свойства.		
	Самостоятельная работа: Выполнение индивидуальных заданий по темам:			
		1. Наследственная зернистость стали.	2	
		2. Бейнитное превращение в сталях.	2	
		3. Превращения аустенита при непрерывном охлаждении.	2	
		4. Превращения при нагреве в закаленной стали.	2	
Тема 7.3. Отжиг стали: виды, назначение.	Содержание учебного материала		2	ОК 1-ОК 9; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3.5; ПК 4.1-4.5.
	1.	Отжиг, его назначение. Отжиг первого рода: гомогенизационный, рекристаллизационный, снимающий остаточные напряжения. Отжиг второго рода: полный, неполный, изотермический, нормализационный.		
Тема 7.4. Закалка стали: назначение, технология, виды.	Содержание учебного материала			ОК 1-ОК 9; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3.5; ПК 4.1-4.5.
	1.	Закалка сталей. Температура и скорость нагрева под закалку. Скорость охлаждения. Охлаждающие среды. Закаливаемость и прокаливаемость стали. Непрерывная, ступенчатая, изотермическая, поверхностная закалка. Обработка стали холодом.		
Тема 7.5. Отпуск стали: назначение и виды. Старение металла. Дефекты термической обработки	Содержание учебного материала		2	ОК 1-ОК 9; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3.5; ПК 4.1-4.5.
	1.	Отпуск стали, его назначение и виды. Старение металла, его виды. Дефекты, которые возникают при термообработке стали, методы их предупреждения и возможного исправления.		
	Лабораторная работа №9. Термическая обработка углеродистой стали.		4	

	Самостоятельная работа: Выполнение индивидуальных заданий по темам: Способы определения прокаливаемости.		2	
Тема 7.6. Химико-термическая обработка стали: механизм, стадии и её виды. Диффузионная металлизация сталей и сплавов.	Содержание учебного материала		2	ОК 1-ОК 9; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3.5; ПК 4.1-4.5.
	1.	Понятие о химико-термической обработке стали, ее назначение, стадии. Цементация: виды, применение, азотирование. Нитроцементация и цианирование. Диффузионная металлизация, виды, назначение.		
	Контрольная работа			
	Лабораторная работа №10. Микроанализ химико-термически обработанных углеродистых и легированных сталей.		4	
Раздел 8. Сплавы цветных металлов.			6	
Тема 8.1. Медь и ее сплавы: состав, свойства, применение, маркировка.	Содержание учебного материала		2	ОК 1-ОК 9; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.6; ПК 4.1-4.5.
	1.	Медь и ее сплавы: состав, свойства, применение.		
	Лабораторная работа № 11. Микроанализ меди, латуни и бронзы.		2	
	Самостоятельная работа: Написание реферата по теме: 1. Магний, титан и их сплавы. Свойства, марки, применение.		2	
Всего			120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной лаборатории «Материаловедения».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- объемные модели металлической кристаллической решетки;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);

Технические средства обучения:

- компьютер; ноутбук, телевизор.

Плакаты

1. Структура сплавов Pb-Sb.
2. Построение диаграммы Pb-Sb.
3. Высокочастотная закалка.
4. Статические испытания на растяжение.
5. Деформация сдвига в кристалле.
6. Линейная (краевая) дислокация.
7. Структура и свойства чугуна.
8. Сечение кристаллографических плоскостей (анизотропия кристалла).
9. Плоскости и направление скольжения в кристалле.
10. Слитки стали.
11. Металлическая связь.
12. Зависимость сопротивления деформации от плотности дефектов.
13. Диаграмма Cu-Sn.
14. Кристаллическая структура химических элементов.
15. Природа пластической деформации.
16. Образование энергетических зон из атомных уровней.
17. Силы, действующие на атомы в области дислокации.
18. Углеродистые стали.
19. Участок диаграммы Fe-Fe₃C с указаниями режимов термической обработки и нагрева стали для горячей ОМД.
20. Диаграмма изотермического распада аустенита с кривыми скоростей охлаждения.
21. Закалка углеродистой стали.
22. Диаграмма изотермического превращения аустенита эвтектоидной

стали.

23. Термическая обработка инструментальной стали.

24. Испытание на твердость.

25. Диаграмма различных видов отжига.

26. Числа твердости.

27. Механический пресс Бринелля.

Коллекции образцов и микрошлифов

1. Комплект микрошлифов углеродистых сталей.

2. Комплект микрошлифов чугунов.

3. Набор отожженных образцов из стали 45.

4. Набор микрошлифов закаленной стали 45.

5. Набор закаленных образцов из стали 45.

6. Набор микрошлифов стали 45 после отпуска.

7. Коллекция микрошлифов легированных конструкционных сталей.

8. Коллекция микрошлифов легированных инструментальных сталей.

9. Комплект образцов алюминиевых сплавов.

10. Коллекция микрошлифов меди, латуней и бронз.

Основные установки:

1. Муфельные печи.

2. Микроскопы МИМ-7.

3. Школьный микроскоп.

4. Биологический микроскоп.

5. Металлографический бинокулярный микроскоп.

3. Твердомер ТШ для определения твердости по методу Бринелля.

4. Твердомер ТК для определения твердости по методу Роквелла.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Овчинников В.В. «Материаловедение для сварщиков». – М.: «Академия», 2019. – 288 с.
2. Кузьмин Б.А., Самохоцкий А.И. «Металлургия, металловедение и конструкционные материалы» - М.; Высшая школа, 1984. -256 с.
3. Лившиц Л.С. «Металловедение для сварщиков (сварка сталей)» - М.; Машиностроение, 1979. -253 с., ил.

Дополнительные источники:

1. Гуляев А.П. «Металловедение» - М.; Metallurgia. 1986.- 648 с.

2. Самохоцкий А.И., Кунявский М.Н. «Лабораторные работы по металловедению и термической обработке металлов». Учеб. пособие для машиностроительных техникумов. -3-е изд., -М.: Машиностроение, 1981. - 174 с.
3. «Металловедение и технология металлов» (под ред. Ю.П.Солнцева) -М.; «Металлургия, 1988.

Интернет – ресурсы.

- <http://www.materialscience.ru/>. Учебный ресурс.
- http://librarybseuby.ucoz.ru/load/publikacii_i_uchebniki_po_materialovedeniju/1-1-0-32. Литература по материаловедению.
- http://my.mail.ru/community/material_science/. Сообщество современного материаловедения.
- <http://supermetalloved.narod.ru/>. Образовательный ресурс.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, тестирования, контрольных работ, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Умения	
распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;	Выполнение и защита лабораторных работ, письменная проверка - контрольные письменные, устная проверка - индивидуальный и фронтальный опрос.
определять виды конструкционных материалов;	Выполнение и защита лабораторных работ, письменная проверка - контрольные письменные, устная проверка - индивидуальный и фронтальный опрос.
выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации;	Формализованное наблюдение и оценка результатов практических работ; Оценка отчета по выполнению лабораторной работы.
проводить исследования и испытания материалов;	Формализованное наблюдение и оценка результатов практических работ; Оценка отчета по выполнению лабораторной работы.
Знания	
закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии;	Оценка результатов опроса; Оценка отчета по самостоятельной работе. Оценка отчета по выполнению лабораторной работы.
классификацию и способы получения композиционных материалов;	Оценка результатов опроса; Оценка отчета по самостоятельной работе. Оценка отчета по выполнению лабораторной работы.
принципы выбора конструкционных материалов для их применения в производстве;	Оценка результатов опроса; Оценка отчета по самостоятельной работе. Оценка отчета по выполнению лабораторной работы.
строение и свойства металлов, методы их исследования;	Оценка результатов опроса; Оценка отчета по самостоятельной работе. Оценка отчета по выполнению лабораторной работы.
классификацию материалов, металлов и сплавов, области их применения	Оценка результатов опроса; Оценка отчета по самостоятельной работе. Оценка отчета по выполнению лабораторной работы.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме самостоятельной работы, в основе которой лежит традиционная технология оценки используется пятибалльная шкала.

Оценка результатов освоения программы осуществляется в форме экзамена и происходит с использованием традиционной пятибалльной технологии оценки.

отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью, раскрыты все вопросы задания;
- в анализе явлений, процессов и обосновании решений нет пробелов и ошибок, объяснения логичны и последовательны;
- в ответах на поставленные вопросы нет принципиальных ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но ответ не систематизирован или недостаточно обоснован (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки);

отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, неточности в раскрытии понятий, явлений или свойств, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.
- работа показала полное отсутствие у студента обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Электротехника и электроника является обязательной частью является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии ГОС СПО по специальности по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1- ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1 – ПК 2.5 ПК 3.1 – ПК 3.4 ПК 4.1 – ПК 4.5	выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование; правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов; производить расчеты простых электрических цепей; рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем; снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями.	классификацию электронных приборов, их устройство и область применения; методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей; основные законы электротехники; основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин; основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; параметры электрических схем и единицы их измерения; принцип выбора электрических и электронных приборов; принципы составления простых электрических и электронных цепей; способы получения, передачи и использования электрической энергии; устройство, принцип действия и основные характеристики; электротехнических приборов; основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках; характеристики и параметры электрических и магнитных полей, параметры различных электрических цепей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы учебной дисциплины	162
Самостоятельная работа	54
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	108
теоретическое обучение	80
практические занятия	18
лабораторные работы	10
консультации	
Промежуточная аттестация проводится в форме	экзамен

3.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
ОП.09 Электротехника и электроника		162	
Раздел 1 Электротехника		111	
Тема 1.1. Электрическое поле	Содержание		
	Основные свойства и характеристики электрического поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле..	2	ПК 1.1 – ПК 1.4
	Емкость. Конденсаторы. Соединение конденсаторов. Энергия электрического поля заряженного конденсатора	2	ПК 2.1 – ПК 2.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ПК 3.1 – ПК 3.4
	Практическое занятие №1 Расчет эквивалентных параметров соединений конденсаторов	2	ПК 4.1 – ПК 4.5
	Самостоятельная работа обучающихся¹ Проводники и диэлектрики в электрическом поле..	4	ОК 1 – ОК 9
Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока и электромагнетизм	Содержание		
	Элементы электрической цепи, их параметры и характеристики Схемы замещения электрических цепей. Электродвижущая сила (ЭДС).	2	ПК 1.1 – ПК 1.4
	Электрическое сопротивление. Электрическая проводимость. Резистор Соединение резисторов..	2	ПК 2.1 – ПК 2.5
	Энергия и мощность электрической цепи Основы расчета электрической цепи постоянного тока. Законы Ома и Кирхгофа.	2	ПК 3.1 – ПК 3.4
	Расчет электрических цепей произвольной конфигурации.	2	ПК 4.1 – ПК

	Основные свойства и характеристики магнитного поля. Закон Ампера. Индуктивность. Магнитная проницаемость.	2	4.5
	Магнитные свойства вещества. Электромагнитная индукция. Магнитные цепи. Расчет неразветвленной магнитной цепи.	2	ОК 1 – ОК 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №2 Расчет эл. цепей пост. тока	2	
	Лабораторная работа №1 Последовательное и параллельное соединение резисторов»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Расчет эл. цепей пост Тока. Применение з. Кирхгофа и з. Ома Ферримагнитные вещества и их намагничивание. Электромагниты	10	
Тема 1.3. Электрические цепи переменного тока	Содержание		
	Получение синусоидальной ЭДС.	2	ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1 – ПК 2.5 ПК 3.1 – ПК 3.4 ПК 4.1 – ПК 4.5
	Характеристика цепей переменного тока. Амплитуда, период, частота, фаза, начальная фаза синусоидального тока. Мгновенное, амплитудное, действующее и среднее значения ЭДС. напряжения, тока.	2	
	Изображение синусоидальных величин с помощью временных и векторных диаграмм.	2	
	Электрическая цепь: с активным сопротивлением; с катушкой индуктивности; с емкостью. Векторная диаграмма. Разность фаз напряжения и тока	2	
	Неразветвленная электрическая и разветвленная RLC-цепь переменного тока, резонанс напряжений и токов, условия его возникновения..	2	ОК 1 – ОК 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №3 «Расчет однофазных цепей переменного тока»	2	
	Лабораторная работа №2 «Исследование неразветвленной цепи переменного тока с активным сопротивлением и катушкой индуктивности	2	
	Лабораторная работа № 3 «Исследование неразветвленной цепи переменного тока с активным и емкостным сопротивлением»	2	
Тема 1.4. Трехфазные	Самостоятельная работа обучающихся Резонанс тока Резонанс напряжения Неразветвленная цепь переменного тока Расчет однофазных цепей переменного тока	11	
	Содержание		
	Соединение обмоток трехфазных источников электрической энергии звездой и треугольником.	2	ПК 1.1 – ПК

электрические цепи и электрические измерения.	Трехпроводные и четырехпроводные трехфазные электрические цепи. Фазные и линейные напряжения, фазные и линейные токи, соотношения между ними	2	1.4 ПК 2.1 – ПК 2.5 ПК 3.1 – ПК 3.4 ПК 4.1 – ПК 4.5 ОК 1 – ОК 9
	Симметричные и несимметричные трехфазные электрические цепи. Нейтральный (нулевой) провод и его назначение.	2	
	Векторная диаграмма напряжений и токов. Мощность трехфазной электрической цепи при различных соединениях нагрузки..	2	
	Расчет симметричной трехфазной электрической цепи при соединении нагрузки звездой и треугольником	2	
	Основные понятия измерения. Погрешности измерений. Классификация электроизмерительных приборов.	2	
	Измерение тока, напряжения, электрического сопротивления, мощности.	2	
	Магнитоэлектрический, электромагнитный измерительный механизмы	2	
	Электродинамический и индукционный измерительный механизмы	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Лабораторная работа №4 «Исследование трехфазной цепи при соединении потребителей энергии звездой»	2	
	Лабораторная работа №5 «Исследование трехфазной цепи при соединении потребителей энергии треугольником»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Трехфазные симметричные и несимметричные цепи	4	
Тема 1.5. Электрические машины и трансформаторы	Содержание		ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1 – ПК 2.5 ПК 3.1 – ПК 3.4 ПК 4.1 – ПК 4.5 ОК 1 – ОК 9
	Назначение, принцип действия и устройство трансформатора. Режимы работы трансформатора..Номинальные параметры трансформатора: мощность, напряжение и токи обмоток. Потери энергии и.	2	
	Типы трансформаторов и их применение: трехфазные, многообмоточные, измерительные, автотрансформаторы КПД трансформатора Трехфазные трансформаторы, автотрансформаторы Сварочные трансформаторы Измерительные трансформаторы	2	
	Назначение, устройство и классификация машин переменного и постоянного тока.	2	
	Частота вращения магнитного поля статора и ротора. Вращающий момент. Скольжение.	2	
	Потери энергии и КПД электрических машин. Понятие об электроприводе.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №4 Исследование двигателя постоянного тока	2	

	Практическое занятие №5 Управление АД с помощью магнитного пускателя	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Пуск в ход, регулирование частоты вращения двигателей постоянного и переменного тока Трехфазные трансформаторы, автотрансформаторы Сварочные трансформаторы Измерительные трансформаторы Пуск в ход. Потери энергии и КПД. Регулирование частоты вращения.	8	
Раздел 2. Электроника		51	
Тема 2.1. Электронные приборы	Содержание		
	Полупроводниковые диоды: классификация, свойства, маркировка, область применения.	2	ПК 1.1 – ПК 1.4
	Полупроводниковые транзисторы: классификация, принцип действия, назначение, область применения, маркировка. Биполярные транзисторы...	2	ПК 2.1 – ПК 2.5
	Тиристоры: классификация, характеристики, область применения, маркировка.	2	ПК 3.1 – ПК 3.4
	Фотоэлектронные приборы: вакуумные, газонаполненные, полупроводниковые.	2	ПК 4.1 – ПК 4.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №6 Исследование полупроводникового диода	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Общие сведения о пленочных, полупроводниковых и гибридных микросхемах, технология их изготовления Фотоэлектронные приборы: вакуумные, газонаполненные, полупроводниковые Статические параметры, динамический режим работы, температурные и частотные свойства биполярных транзисторов. Полевые транзисторы: принцип работы, характеристики, схемы включения Физические процессы в биполярном транзисторе. Схемы включения биполярных транзисторов: общая база, общий эмиттер, общий коллектор. Вольтамперные характеристики, параметры схем	7	ОК 1 – ОК 9
Тема 2.2 Электронные выпрямители и стабилизаторы	Содержание		
	Источники питания. Основные сведения, структурная схема электронного выпрямителя. Однофазные и трехфазные выпрямители. Сглаживающие фильтры.	2	ПК 1.1 – ПК 1.4
	. Основные сведения, структурная схема электронного стабилизатора. Стабилизаторы напряжения. Стабилизаторы тока	2	ПК 2.1 – ПК 2.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ПК 3.1 – ПК 3.4
	Практическое занятие №7 Исследование маломощных выпрямителей и сглаживающих фильтров	2	ПК 4.1 – ПК 4.5
	Лабораторная работа № 6 Исследование мостового выпрямителя	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Однофазные и трехфазные выпрямители. Сглаживающие фильтры	2	ОК 1 – ОК 9
Тема 2.3. Электронные генераторы и усилители	Содержание		
	Схемы усилителей электрических сигналов. Основные технические характеристики электронных усилителей. Обратная связь в усилителях. Многокаскадные усилители, температурная стабилизация режима работы	2	ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1 – ПК 2.5
	. Усилители постоянного тока. Импульсные и избирательные усилители. Операционные усилители. Колебательный контур	2	ПК 3.1 – ПК 3.4
	. Структурная схема электронного генератора. Генераторы синусоидальных колебаний: генераторы LC-типа, генераторы КС-типа. Импульсные генераторы: мультивибратор, триггер.	2	ПК 4.1 – ПК 4.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся Генератор линейно изменяющегося напряжения (ГЛИН- генератор). Импульсные генераторы: мультивибратор, триггер	4	ОК 1 – ОК 9
Тема 2.4 Электронные устройства автоматики и вычислительной техники	Содержание		
	Структура системы автоматического контроля, управления и регулирования. Измерительные преобразователи..	2	ПК 1.1 – ПК 1.4
	Электромагнитное реле. Логические элементы, регистры, триггеры, счетчики и их использование в вычислительной технике	2	ПК 2.1 – ПК 2.5
	Понятие о микропроцессорах и микро-ЭВМ. Устройство и работа микро-ЭВМ. Интерфейс микропроцессоров и микро-ЭВМ. Интегральные схемы микроэлектроники.	2	ПК 3.1 – ПК 3.4
	Периферийные устройства микро-ЭВМ	2	ПК 4.1 – ПК 4.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №8 Исследование логических элементов НЕ, И-НЕ, И	2	ОК 1 – ОК 9
	Самостоятельная работа обучающихся Электромагнитное реле. Логические элементы, регистры, триггеры, счетчики	4	
Промежуточная аттестация			
Всего:		162	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения наличие Лаборатории электротехники, электроники и схемотехники, ауд. 304

Вид занятий	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
Теоретические занятия,	Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Столы ученические – 15 шт. Стулья ученические – 30 шт. Доска ученическая – 1 шт. Компьютер – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт.
Практические занятия,	Экран для проектора – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Лабораторный стенд КЭС – 5 шт. Лабораторное устройство по электротехнике К 4826 – 4 шт.
Консультации,	Стенд ДЭС 1 – 3 шт. Стенд лабораторный по электронике ЭС 23 – 1 шт.
Текущий контроль,	Стенд лабораторный по электронике 1А/1 – 1 шт. Стенд ЭС16 рег. «Исследование выпрямителя» – 1 шт. Стенд ЭС21 – 1 шт. Стенд исследования мультивибраторов – 1 шт.
Промежуточная аттестация	Стенд «Исследование стабилизатора напряжения» – 1 шт. Стенд «Исследование полупроводниковых приборов» – 2 шт. Выпрямитель ВУП – 3 шт. Генератор звук. – 1 шт. Прибор Ц 4313- 2 шт. Прибор исследования триггеров – 1 шт. Осциллограф С1-77 – 3 шт. Измерительные переносные приборы- 30 шт. Учебные пособия (в том числе электронные)

3.2 Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и /или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основная литература

1. Немцов М.В., Немцова М.Л. Электротехника и электроника. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.- 432с.
2. Морозова Н.Ю. Электротехника и электроника. - М.: Издательский центр «Академия», 2021.- 256с.
3. Попов В.С. Теоретическая электротехника: Для учащихся техникумов. - М.: Энергоатомиздат, 2021. – 360с.
4. Шихин А.Я. Электротехника: Для учащихся техникумов. - М.: ВШ, 2020.-260с.

3.2.2. Дополнительная литература

1. Новиков Н.П., Кауфман В.Я., Толчеев О.В. и др. Задачник по электротехнике: Учебное пособие. - М.: Мастерство, 2021.-159с.
2. Полещук В. И., Задачник по электронике.-М.: Издательский центр «Академия», 2021.-160 с.
3. Зайчик М.Ю. Сборник задач и упражнений по теоретической электро технике.- М.: Энергия, 2021.-205с.
4. Карлашук В.И. «Электронная лаборатория на IBM PC. Программа ElectronicsWorkbench и их применение». М., Салон-Р, 2021.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. ..<http://mirknig.com/2012/01/15/elektrotehnika-s-osnovami-elektroniki-uchebnoe-posobie-chast-1.html>
2. <http://www.twirpx.com/file/402006/>
3. <http://book.tr200.net/v.phttpd=138648>
4. <http://mirknig.com/2011/06/04/obschhttp-elektrotehnika-s-osnovami-elektroniki.html>
6. <http://ktf.krsk.ru/courses/foet/>(Сайт содержит информацию по разделу «Электроника»)
- 7.<http://www.college.ru/enportal/physics/content/chapter4/section/paragraph8/theory.html>(Сайт содержит информацию по теме «Электрические цепи постоянного тока»)
8. <http://elib.ispu.ru/library/electro1/index.htm>(Сайт содержит электронный учебник по курсу «Общая Электротехника»)
9. <http://ftemk.mpei.ac.ru/elpro/>(Сайт содержит электронный справочник по направлению "Электротехника, электромеханика и электротехнологии").
- 10.<http://www.toe.stf.mrsu.ru/demoversia/book/index.htm> (Сайт содержит электронный учебник по курсу «Электроника и схемотехника»).
11. <http://www.eltray.com>. (Мультимедийный курс «В мир электричества как в первый раз»).
12. <http://www.edu.ru>.
13. <http://www.experiment.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей</p> <p>основные законы электротехники</p> <p>основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин</p> <p>основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств</p> <p>параметры электрических схем и единицы их измерения</p> <p>устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов</p> <p>основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках</p> <p>характеристики и параметры электрических и магнитных полей, параметры различных электрических цепей</p> <p>классификацию электронных приборов, их устройство и область применения</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p>	<p>Устный опрос:</p> <p>«5» - ответ полный, правильный, понимание материала глубокое;</p> <p>«4» - материал усвоен хорошо, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности;</p> <p>«3» - ответ обнаруживает понимание основных положений темы, однако, наблюдается неполнота знаний; умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки;</p> <p>«2» - речь непонятная, скудная; ни один из вопросов не объяснен, навыки обобщения материала и аргументации отсутствуют.</p> <p>Теоретическая часть зачета: Оценка за тестовые задания определяется после сравнения с эталоном:</p> <p>30-25 правильных ответа - оценка 5 (отлично)</p> <p>24-20 правильных ответа - оценка 4 (хорошо)</p> <p>19-15 правильных ответа - оценка 3 (удовлетворительно)</p> <p>14 и менее правильных ответа - оценка 2 (неудовлетворительно)</p>	<p>Опрос</p> <p>Тест</p>
<p>производить расчеты простых электрических</p>	<p>Практические занятия:</p> <p>- оценка «отлично»</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом</p>

<p>цепей рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять современную научную профессиональную терминологию; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p>	<p>выставляется обучающемуся за работу, выполненную самостоятельно безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами, исправленными самостоятельно по наводящим вопросам преподавателя. - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную с недочетами, исправленными с помощью преподавателя; - оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы). Практическая часть зачета: - оценка «отлично» выставляется обучающемуся за задание, выполненное безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за задание, выполненное в полном объеме с недочетами; оценка «удовлетворительно» выставляется</p>	<p>выполнения практических занятий; Оценка результатов выполнения практических занятий; Практическая часть дифференцированного зачета Экспертная оценка процесса и результатов деятельности обучающегося при выполнении практических занятий, дифференцированного зачета</p>
--	---	---

	обучающемуся за задание, выполненное в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы)	
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы (с пояснительной запиской)	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины ОП.10 «Метрология, стандартизация и сертификация» – составляющая учебно-методического обеспечения подготовки специалистов среднего звена специальности 22.02.06 «Сварочное производство», предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования и полностью отвечает требованиям ГОС СПО.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- применять измерительный инструмент, простые универсальные и специальные средства измерений, необходимые для проведения измерений;
- получать, интерпретировать и документировать результаты измерений;
- применять методики и средства поверки (калибровки) средств измерений;
- оформлять документацию на поверку (калибровку) средств измерений.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Начертательная геометрия», «Механика»

Изучение дисциплины необходимо проводить, базируя все обоснования, с соблюдением правил и требований Единой системы конструкторской документации.

Для более эффективного усвоения теоретического материала необходимо применять новые формы и методы организации учебного процесса, в частности.

Практические занятия по дисциплине «» предусматривает закрепление и развитие знаний студентов, привитие навыков самостоятельной работы .

Изучение дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация» необходимо проводить, базируя все обоснования, с соблюдением правил и требований Единой системы конструкторской документации.

Цель учебной дисциплины -выработка знаний и навыков, необходимых студентам для выполнения контроля за соблюдением технологии производства и качества выпускаемой продукции

Изучение материала необходимо ввести в форме, доступной пониманию студентов, соблюдать преемственность в обучении, единство терминологии и обозначений в соответствии с действующими государственными стандартами. При проведении занятий необходимо использовать учебные пособия, технические и наглядные средства обучения.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Метрология, стандартизация и сертификация

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с ГОС СПО по специальности 22.02.06 «Сварочное производство».

В части освоения основных видов деятельности: организация и проведение работ по монтажу, испытанию, эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту промышленного оборудования; организация работы структурного подразделения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла, при изучении данной дисциплины формируются ПК 1.1- 4.6 элементы остальных прослеживаются, значимость данной программы заключается в том, что студенты овладевают знаниями базовых понятий в области метрологии, стандартизации и сертификации, содержанием обеспечивающих подсистем, характеризующих полный спектр инструментов и способов осуществления основных процедур.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Данная учебная дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация» устанавливает базовые знания и умения для получения профессиональных компетенций по специальности «Сварочное производство».

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими и нормативными правовыми актами на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности;
- применять документацию систем качества;

- применять требования нормативных правовых актов к основным видам продукции (услуг) и процессов;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- документацию систем качества;
- единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах;
- основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;
- основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации;
- основы повышения качества продукции.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК 1);
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК 4);
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. (ОК 5);
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. (ОК 6);
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. (ОК 7);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. (ОК 8);
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. (ОК 9).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций (ПК), включающих в себя способность:

- применять различные методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами. (ПК 1.1.);

-выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций. (ПК 1.2.);

-выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами. (ПК 1.3.);

-хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса. (ПК 1.4.);

-выполнять проектирование технологических процесс производства сварных соединений с заданными свойствами. (ПК 2.1.);

-выполнять расчеты и конструирование сварных соединений и конструкций. (ПК 2.2.);

-осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса. (ПК2.3.);

-оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию. (ПК 2.4.);

-осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий. (ПК 2.5.);

-определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях. (ПК 3.1.);

-обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений. (ПК 3.2.);

-предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции (ПК 3.3.);

-оформлять документацию по контролю качества сварки. (ПК 3.4.);

-осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ (ПК 4.1.);

-производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат. (ПК 4.2.);

-применять методы и приемы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства (ПК 4.3.);

-организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта. (ПК 4.4.);

-обеспечить профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ. (ПК 4.5.)

1.4. Количество часов, отведение на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки 90 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 60 часов;
- самостоятельной работы 30 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	18
В т.ч. контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Выполнение индивидуальных заданий.	-
изучение терминологии, правил	
консультация	
<i>Итоговая аттестация в форме – итоговая оценка</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Метрология, стандартизация и сертификация

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Домашнее задание	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Метрология			26	
Тема 1.1 Основные положения в области метрологии	Содержание учебного материала	Ответить на вопросы	2	2
	1. Общие сведения о метрологии. Основные термины и определения.	[3] стр. 114-117		
	2. Физических величины как объект измерения. Международная система единиц (СИ).	Ответить на вопросы к лекции [3] стр. 117-119	2	2
	3. Правовые основы метрологического контроля и надзора	Повторить конспект	2	2
	4. Основные виды шкал и разновидности познавательных процедур.	Повторить тему [3] стр. 120-123	2	2
	5. Поверка средств измерений. Виды поверок. Калибровка средств измерений. Система сертификации средств измерений.	Повторить конспект	2	2
	Практическая работа №1. Перевод национальных не метрических единиц измерения в единицы международной системы СИ	Оформить отчет по практической работе	2	
	Практическая работа №2. Измерение линейных величин.	Оформить отчет по практической работе	2	
	Практическая работа №3. Изучение нормативных документов ПР 50.2.006-94- Порядок проведения поверки средств измерений.	Оформить отчет по практической работе	2	

	Самостоятельная работа: Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к его защите.		Выполнение метод рекомендаций	10	
Раздел 2. Стандартизация				32	
Тема 2.1. Основные понятия в области стандартизации	Содержание учебного материала		Выписать термины [3] стр. 9-22	2	2
	1.	Основные положения. Нормативные документы по стандартизации и виды стандартов. Объекты и области стандартизации.			
	2.	Организационная структура ИСО. Комитеты совета ИСО. Цели и задачи ИСО.	Повторить конспект	2	2
	3.	Категории и виды стандартов. Порядок разработки стандартов. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований.	Выписать термины [3] стр. 31-36	2	2
	4.	Методологические основы управления качеством. Принципы теории управления. Сущность управления качеством продукции.	Составить таблицу «Требования к процессу производства продукции»	2	2
	5.	Роль технологии производства в обеспечении качества. Машиностроительные материалы и способы обеспечения заданных свойств.	Повторить конспект	2	2
	6.	Взаимозаменяемость. Виды взаимозаменяемости. Основные принципы взаимозаменяемости и ее связь с эксплуатационными требованиями.	Ответить на вопросы к лекции [3] стр. 38-40	2	2
	7.	Точность размеров. Погрешности. Понятие о допусках и посадках.	Изучить лекцию, выписать основные понятия.	2	2
	Практическая работа №4. Условные обозначения на чертежах допусков формы и расположения поверхностей отдельных элементов деталей.		Оформить отчет по практической работе	2	
	Практическая работа №5.		Оформить отчет по	2	2

	Изучение средств измерения для контроля шероховатости поверхности.		практической работе		
	Практическая работа №6. Решение задач на определение погрешности измерений и средств измерений.		Оформить отчет по практической работе	2	
	Практическая работа №7. Определение класса точности		Оформить отчет по практической работе	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформлениe практических работ, отчетов и подготовка к его защите. Решение задач по расчету допусков и посадок.		Выполнение метод рекомендаций	10	
Раздел 3. Сертификация				32	
Тема 3.1. Сертификация продукции и услуг. Системы сертификации.	Содержание учебного материала		Ответить на вопросы к лекции [3] стр. 125	2	2
	1.	Сущность и содержание сертификации.			
	2.	Сущность и содержание сертификации.	Ответить на вопросы к лекции [3] стр. 125	2	2
	3.	Сертификационные испытания	Ответить на вопросы к лекции [3] стр. 148-170	2	2
	4.	Сертификация продукции и услуг. Сертификация средств измерений	Ответить на вопросы к лекции [3] стр. 129	2	2
	Практическая работа №8. Изучение правил сертификации продукции, работ, услуг.		Оформить отчет по практической работе	2	
	Практическая работа №9. Анализ реальных штрих-кодов. Проверка их подлинности		Оформить отчет по практической работе	2	
	5.	Основные принципы технического регулирования. Технический регламент	Ответить на вопросы к лекции [3] стр. 148-170	2	
	6.	Правила сертификации импортируемой продукции	Ответить на вопросы к лекции [4] стр. 176-178	2	

	7.	Правила заполнения сертификата соответствия.	Ответить на вопросы к лекции [3] стр. 186-194	2	
	8.	Формы подтверждения соответствия.	Ответить на вопросы к лекции [5] стр. 85-99	2	
	9.	Схемы сертификации.	Ответить на вопросы к лекции [5] стр. 122-144	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к его защите.		Выполнение метод рекомендаций	10	
	консультация			2	
ВСЕГО				90	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

«Метрология, стандартизация и сертификация»

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- измерительный инструмент;
- изношенные детали ;
- учебно-методические материалы: инструкционные карты, комплекты контрольных вопросов, заданий

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Антонюк Е.М. Сборник задач по метрологии и измерительной технике: Учеб.пособие – СПб, 1997.-216с
2. Белых Т.А. Сертификация систем управления качеством; Ч. 2; Аккредитация и качество сертификации —Екатеринбург: ГОУ-ВПО УГТУ-УПИ, 2006.-206с.
3. Ганевский Г. М. Допуски , посадки и технические измерения в машиностроении./ Гольдан И.И. - М.: ИРПО; Издательский центр «Академия», 1999.-288с.:ил.
4. Голуб О. В. Стандартизация, метрология и сертификация: Учебное пособие — Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2009.-312с.
5. Дубовой Н. Д., Портнов Е. М. Основы метрологии, стандартизации и сертификации. – М.: Инфра-М, 2009.
6. Заляева Г. О. Метрология, стандартизация и сертификация: Учебно-методическое пособие (практикум) — Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2006.-151с.
7. Иванов И.А. Основы метрологии, стандартизации, взаимозаменяемости и сертификации/Урушев С.В. – М.: ГОУ УМЦ ЖДТ, 2007.-280с.

Дополнительные источники:

1. Ануриев В.И. Справочник конструктора-машиностроителя. – М: Машиностроение, 2003.
2. Дудников А.А.. Основы стандартизации, допуски посадки и технические измерения. – М: ВО Агпромиздат», 2003.
3. Козловский Н. С., Виноградов А. Н. Основы стандартизации, допуски, посадки и технические измерения. – М.: Машиностроение, 2000.

Электронные ресурсы. Форма доступа:

1. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/metr/01.php
2. <http://libgost.ru/1.php>
3. <http://www.iqlib.ru/book/preview/D9BD2B7DB55644E4B30E37DCD7F67032>
4. <http://www.gsnti-norms.ru/norms/norms/0top.htm#stands1.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, контрольных работ, а также выполнения студентами проектов, индивидуальных заданий.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета	Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета
«Метрология, стандартизация и сертификация»	«Метрология, стандартизация и сертификация»
Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:	Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:
- посадочные места по количеству обучающихся;	- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;	- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;	- комплект учебно-наглядных пособий;
- измерительный инструмент;	- измерительный инструмент;
- изношенные детали ;	- изношенные детали ;
- учебно-методические материалы: инструкционные карты, комплекты	- учебно-методические материалы: инструкционные карты, комплекты
контрольных вопросов, заданий	контрольных вопросов, заданий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 11 «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью ООП СПО по специальности/профессии 22.02.06 Сварочное производство

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины ОП. 11 «Безопасность жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию 	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	<p>информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли

	<p>деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<p>России в современном мире;</p> <p>угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в</p> <p>обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;</p> <p>прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	<p>индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

	<p>обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы,
--	--	--

	<p>социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе,

		<p>разумного природопользования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

	<ul style="list-style-type: none">- оценивать приобретенный опыт;- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>102</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>68</i>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	<i>14</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>34</i>
в том числе:	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (компл)</i>	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	Цели и задачи дисциплины БЖД. Основные понятия	2	ОК 01, ОК 04
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени			
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	Содержание		
	Классификация чрезвычайных ситуаций..	2	ОК 01 ОК 04
	Чрезвычайные ситуации природного характера, их последствия.	2	
	Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их последствия	2	
	Чрезвычайные ситуации социального происхождения	2	
	Чрезвычайные ситуации военного времени, их последствия.	2	
	Химическое оружие.	2	
	Бактериологическое оружие. Способы доставки.	2	
	Практические работы		
	Практическая работа 1 Определить первичные и вторичные поражающие факторы ЧС природного характера	2	
	Практическая работа 2 Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях	2	

	Практическая работа 3 Использование пожарного инвентаря и подручных средств на начальной стадии развития пожара	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Виды стихийных бедствий. Опасные природные явления или процессы геофизического, гидрологического, метеорологического, атмосферного характера. Причины возникновения стихийных бедствий, их последствия Возникновение и развитие пожаров в жилых и промышленных районах, на объектах экономики. Классификация и токсикологические характеристики отображающих веществ, зоны заражения и очаги поражения. арантин человека, попавшего в зону бактериологического оружия. Способы защиты. Другие средства поражения. Вакуумный боеприпас, лазерное оружие, напалм, психотропное оружие	4	
Тема 1.2. Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание		
	Понятие об устойчивости промышленного объекта в ЧС. Сущность устойчивости функционирования объектов и систем.	2	ОК 01, ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся Оценка фактической устойчивости объекта в условиях ЧС. Пути повышения устойчивости в условиях ЧС объектов, систем водо-, газо-, энерго-, теплоснабжения. Факторы, определяющие устойчивость. Нормы проектирования инженерно-технических мероприятий гражданской обороны. Назначение и порядок их осуществления	4	
Раздел 2. Государственная система защиты от чрезвычайных ситуаций			
Тема 2.1. Назначение и задачи гражданской обороны	Содержание		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуации (РСЧС). Ее организация и основные задачи. Функции и задачи службы ГО в условиях ЧС на объектах экономики.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 04
	Практические работы		
	Практическая работа 4 Оповещение населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях. Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Координация планов и мероприятий гражданской обороны с государственными задачами. Роль и место ГО в Российской системе предупреждения и действий в ЧС. Службы оповещения и связи, медицинская, транспортная, противорадиационная, противохимическая службы защиты. Объектовые военизированные формирования общего	4	

	назначения, обучение и действия в условиях ЧС		
Тема 2.2. Мероприятия по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Содержание		
	Спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Характеристика основных видов аварийных работ на объектах экономики в связи с повреждением их в результате ЧС.	2	OK 01 OK 03 OK 04
	Самостоятельная работа обучающихся Силы и средства, применяемые при выполнении данных работ. Особенности неотложных работ в условиях радиоактивного, химического, бактериологического заражения, при взрывах, пожарах и других ЧС.	<u>2</u>	
Тема 2.3. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях	Содержание		
	Защита производственного персонала. Координация деятельности всех служб предприятия в условиях ЧС. Защитные сооружения ГО.	2	OK 01 OK 03 OK 04
	Самостоятельная работа обучающихся Классификация, оборудования и системы обеспечения убежищ, противорадиационные укрытия, требования к ним. Строительство противорадиационных укрытий, санитарно-техническое оборудование	<u>2</u>	
Тема 2.4. Средства защиты от последствий чрезвычайных ситуаций	Содержание		
	Медицинские средства индивидуальной защиты. Средства индивидуальной защиты кожи и органов дыхания. Повышение защитных свойств сооружений от воздействия ядерного и химического оружия, от проникновения радиационных и химически опасных веществ	2	OK 01 OK 03 OK 04
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Основы военной службы			
Тема 3.1. Правовые основы военной службы	Содержание		
	Конституция Российской Федерации, Федеральные законы: «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе».	2	OK 01 OK 04
	Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военных реформ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Военная служба – особый вид федеральной государственной службы. Конституция РФ и вопросы военной службы. Законы РФ, определяющие правовую основу военной службы. Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего. Военные аспекты международного права.	<u>2</u>	
Тема 3.2.	Содержание		

Организационная структура Вооруженных сил РФ	Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Организационная структура Вооруженных сил. Виды вооруженных сил и рода войск.	2	OK 01 OK 04
	Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск, входящие в Сухопутные войска. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Военно-воздушные силы, история создания, предназначение, рода авиации. Ракетные войска стратегического назначения, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности.	2	
Тема 3.3. Тактическая подготовка	Содержание		
	Предмет, задачи и содержание тактики. Действия солдата в бою. Солдат- наблюдатель. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста.	2	OK 01 OK 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 3.4. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Самостоятельная работа обучающихся Организация, вооружение и боевая техника мотострелковых и танковых подразделений (роты, взвода, отделения).	2	
	Содержание		
	Боевые традиции ВС РФ. Патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего, защитника Отечества, источник духовных сил воина.	2	OK 01 OK 04
	Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему. Сущность международного гуманитарного права и основные его источники.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Основное содержание патриотизма: преданность своему отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов. Боевые традиции Российской армии и флота, войсковое товарищество. Воинский долг, обязанность гражданина защищать Отечество. Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов. Дни воинской славы России, сыгравших решающую роль в истории России. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	4	
Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			
Тема 4.1. Здоровый образ жизни как необходимое	Содержание		
	Здоровье человека и здоровый образ жизни. Физическое и духовное здоровье, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека, формирование здорового общества. Демографическая ситуация в России. Факторы, формирующие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Правовые основы оказания первой медицинской помощи, оказание первой	2	OK 04

условие сохранения нации	медицинской помощи при ранениях и травмах		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при кровотечениях и ожогах. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при травмах и отравлении химически опасными веществами.	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 22.02.06 Сварочное производство

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Арустамов Э.А., Косолапова Н. В и др. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов сред.проф. образования – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 208с - ISBN 978-5-0054-0990-4

2. Горькова Н. В., Фетисов А. Г. и др. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для СПО / Н.В.Горькова — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-7404-2

3. Константинов, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08075-9.

4. Кошелев, А. А. Медицина катастроф. Теория и практика учебное пособие для спо / А. А. Кошелев. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-7046-4.

5. Михаиллиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаиллиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0.

3.2.2. Основные электронные издания

1. 1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01577-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/43460>

2. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09774-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452983>

3. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 639 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465937>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с.

2. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 188 с.

3. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-3928-7.

4. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 704 с.

5. Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 340 с.

6. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 287 с.

7. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	Оценку «отлично» заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом. Оценку «хорошо» заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы. Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы. Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачета.
Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Оценку «отлично» заслуживает студент, правильно обосновывающий принятое решение, владеющий разными навыками выполнения практических работ; умеющий проводить анализ полученных	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов проведённого дифференцированного

<p>определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию организовывать работу коллектива и команды</p>	<p>данных. Оценку «хорошо» заслуживает студент, который правильно применяет теоретический материал при выполнении практических работ; испытывает незначительные трудности при анализе полученных результатов. Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, испытывающий затруднения при выполнении практических работ, слабо аргументирующий принятые решения, не в полной мере интерпретирующий полученные результаты. Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, неуверенно, с большими затруднениями выполняющий практические работы, не умеющий сформулировать выводы по результатам выполнения практических работ.</p>	<p>зачета.</p>
--	---	----------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 ТЕХНОЛОГИИ (ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Технологии»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ООП СПО по специальности 22.02.06. «Сварочное производство».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-09, ПК 1.1.-1.6. ПК 2.1-2.6. ПК 3.1.-3.5. ПК 4.1-4.5	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; - определять виды конструкционных материалов; - выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации; - проводить исследования и испытания материалов. 	<ul style="list-style-type: none"> - закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии; - классификацию и способы получения композиционных материалов; - принципы выбора конструкционных материалов для применения в производстве. строение и свойства металлов, методы их исследования; - классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
в том числе контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
Подготовка рефератов на заданную тему	8
Подготовка сообщений	10
Изучение материала	2
Итоговая аттестация в форме Дифференцированный зачёт	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 ТЕХНОЛОГИИ (Введение в специальность)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		4	5
Раздел 1 Общие сведения о сварке			8	
Тема 1.1 Введение. История развития сварки.	Содержание учебного материала		4	
	1	Цель, задачи курса, порядок его прохождения. Содержание курса. Сварка в древности. Открытие электрической дуги В.В. Петровым. Бенардос Н.Н., Славянов Н.Г. и их изобретения. Основные этапы развития сварки в мире. Выдающиеся ученые-сварщики.	2	ОК 01- ОК 09; ПК 1.1.- ПК 1.6
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщения: Вклад ученых в развитие сварочного производства		2	
Тема 1.2 Сущность образования сварного соединения	Содержание учебного материала		4	ОК 01- ОК 09;
	1	Образование межатомных связей при сварке.	2	ПК 2.1-ПК 2.6
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов на заданные темы; Общие требования к технике сварочного производства		2	
Раздел 2. Классификация видов сварки и сварочных процессов			52	
Тема 2.1 Классификация видов электрической дуговой сварки	Содержание учебного материала		4	ОК 01- ОК 09;
	1	Классификация электрической дуговой сварки и сущность процессов.	2	ПК 2.1-ПК 2.6
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка рефератов на заданные темы: Перспективные способы сварки Понятие о сварки Классификация дуговой сварки Виды сварки плавления		2	

Тема 2.2 Ручная дуговая сварка покрытыми электродами	Содержание учебного материала		2	ОК 01- ОК 09; ПК 1.1.- ПК 1.6 ПК 2.1-ПК 2.6 ПК 3.1-ПК 3.5 ПК 4.1- ПК 4.5
	1	Определение и виды сварочной дуги. Составные части дугового разряда. Источники питания сварочной дуги. Покрытые электроды для ручной дуговой сварки	2	
Тема 2.3 Механизированная дуговая сварка плавящимся электродом в защитных газах	Содержание учебного материала		4	ОК 01- ОК 09; ПК 1.1.- ПК 1.6 ПК 2.1-ПК 2.6
	1	Сущность процесса. Преимущества и недостатки способа сварки.	2	
	2	Защитные газы и газовые смеси. Сварочная проволока.	2	ОК 01- ОК 09; ПК 1.1.- ПК 1.6 ПК 2.1-ПК 2.6
Тема 2.4 Дуговая сварка неплавящимся электродом в защитных газах	Содержание учебного материала		6	ОК 01- ОК 09; ПК 1.1.- ПК 1.6 ПК 2.1-ПК 2.6 ПК 3.1-ПК 3.5 ПК 4.1- ПК 4.5
	1	Сущность процесса. Преимущества и недостатки способа сварки.	2	
	2	Сварные швы и сварные соединения	2	
	Самостоятельная работа студентов: Изучить: характеристику сварочного поста с составлением схемы		2	
Тема 2.5 Дуговая сварка под флюсом	Содержание учебного материала		8	
	1	Особенности процесса сварки под флюсом.	2	ОК 01- ОК 09; ПК 1.1.- ПК 1.6 ПК 2.1-ПК 2.6
	2	Преимущества и недостатки способа сварки.	2	
	3	Режимы сварки под флюсом. Металлургические процессы	2	

	Самостоятельная работа студентов: - Подготовить сообщение на тему: Применении автоматической сварки под флюсом в машиностроении.	2	ПК 3.1-ПК 3.5 ПК 4.1- ПК 4.5
Тема 2.6 Газовая сварка	Содержание учебного материала	6	
	1 Сущность процесса газовой сварки. Преимущества и недостатки.	2	ОК 01- ОК 09;
	2 Горючие газы для сварки и резки.	2	ПК 1.1.- ПК 1.6 ПК 2.1-ПК 2.6 ПК 3.1-ПК 3.5 ПК 4.1- ПК 4.5
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщение на тему: Область применения газовой сварки.	2	
Тема 2.7 Электрошлаковая сварка	Содержание учебного материала	6	
	1 Особенности электрошлаковой сварки	2	ОК 01- ОК 09;
	2 Технология выполнения электрошлаковой сварки. Оборудование для сварки.	2	ПК 1.1.- ПК 1.6 ПК 2.1-ПК 2.6 ПК 3.1-ПК 3.5 ПК 4.1- ПК 4.5
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщение на тему: Область применения электрошлаковой сварки.	2	
Тема 2.8 Электрическая контактная сварка	Содержание учебного материала	4	
	1 Сущность процесса точечной сварки. Область применения контактной точечной сварки.	2	ОК 01- ОК 09;
	2 Сущность процесса стыковой сварки. Область применения контактной стыковой сварки. Сущность и область применения рельефной сварки.	2	ПК 1.1.- ПК 1.6 ПК 2.1-ПК 2.6 ПК 3.1-ПК 3.5 ПК 4.1- ПК 4.5
Тема 2.9 Способы сварки давлением	Содержание учебного материала	4	
	1 Сварка токами высокой частоты. Холодная сварка. Сварка взрывом. Магнитно-импульсная сварка. Сварка трением. Ультразвуковая сварка. Сварка прокаткой. Диффузионная сварка.	2	ОК 01- ОК 09; ПК 1.1.- ПК 1.6 ПК 2.1-ПК 2.6 ПК 3.1-ПК 3.5

			ПК 4.1- ПК 4.5
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщение на тему: Область применения способов контактной сварки в различных областях промышленности.	2	
Тема 2.10	Содержание учебного материала	4	
Электронно-лучевая сварка	1 Сущность процесса. Преимущества и недостатки способа сварки. Область применения. Материалы для сварки. Оборудование для сварки.	2	ОК 01- ОК 09; ПК 1.1.- ПК 1.6 ПК 2.1-ПК 2.6
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка рефератов на заданные темы: Сварочные материалы Сварочное оборудование Сварочная аппаратура	2	ПК 3.1-ПК 3.5 ПК 4.1- ПК 4.5
Тема 2.11	Содержание учебного материала	4	ОК 01- ОК 09; ПК 1.1.- ПК 1.6 ПК 2.1-ПК 2.6 ПК 3.1-ПК 3.5
Лазерная и плазменная сварка	1 Сущность процесса. Преимущества и недостатки способов сварки. Материалы для сварки. Оборудование для сварки.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщение на тему: Область применения лазерной и плазменной сварки.	2	
Всего		60	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебной аудитории и рабочих мест:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся (столы и стулья по количеству обучающихся);
- полки для хранения комплексного методического обеспечения;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-методических материалов в электронном виде; Технические средства обучения:
- персональный компьютер преподавателя;
- плакаты;
- макеты

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. В.С.Виноградов . Электрическая дуговая сварка: учебник для нач.проф. образования/ В.С. Виноградов. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.-320с.
2. Серенко А.Н. Сварка. Введение в специальность: учебник для студентов высших учебных заведений/ А.Н. Серенко, В.А. Роянов. – 3-е изд.,перераб.и доп.- Мариуполь: Изд-во «Рената», 2008.-260с.
3. Овчинников В.В. Справочник сварщика /В.В. Овчинников. - КноРус, 2013. - 272с.

Дополнительные источники:

4. В.И. Маслов Сварочные работы: учеб. пособие для нач. проф. образования / В.И.Маслов.- 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия»,2008.-240с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
2. Форма доступа: <http://window.edu.ru>.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, докладов.

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Основные показатели оценки результатов обучения
Должен знать	Знания
- историю зарождения и развития сварки;	-изучение истории развития сварки; - заслушивание и обсуждение докладов;
- основы теории сварки и физические процессы, протекающие при сварке плавлением и давлением;	-ознакомление с сущностью процессов сварки; - заслушивание и обсуждение рефератов;
- основные виды и способы сварки;	-изучение и применение способов сварки;
- области применения и перспективы развития сварочных технологий в XXI веке	-подготовка рефератов, сообщений, докладов; - заслушивание и обсуждение докладов;
-содержание учебного плана специальности, взаимосвязь между дисциплинами;	-правильность выбора связи между дисциплинами;
-основы сварочного производства, приоритет ученых в создании науки и техники;	-знание работ ученых - сварщиков; - заслушивание и обсуждение докладов;
-оценку социальной значимости своей будущей профессии.	-правильность оценки социальной значимости своей будущей профессии.
Должен уметь	Умения
- выбрать наиболее целесообразный метод сварки исходя из конкретных условий;	-решение задач в выборе наиболее целесообразного метода сварки, исходя из конкретных условий;
- работать с учебной, научной и справочной литературой.	-осуществление поиска необходимой информации в Интернет-ресурсах;

Формы контроля

Текущий контроль проводится систематически на каждом уроке и позволяет выявить степень усвоения изученного учебного материала. Он проводится в форме решения ситуационных задач, индивидуального опроса, работы по карточкам. Большое внимание уделяется практическим работам. Предусматривается использование в практике собеседований (защита сообщений рефератов) как средства рубежного контроля. К этим занятиям учащиеся готовят сообщения, рефераты, доклады, принимают участие в дискуссиях. В конце изучения каждого блока предусмотрены проверочные работы, которые проводятся в форме тестирования.

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в

баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестов, в основе которых лежит традиционная технология оценки используется пятибалльная шкала.

Оценка результатов освоения программы осуществляется в форме дифференцированного зачета с учетом текущих оценок

Приложение 3

к ОПОП по специальности

22.02.06 Сварочное производство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПМ.01 ПОДГОТОВКА И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ
ПРОЦЕССОВ ИЗГОТОВЛЕНИЯ СВАРНЫХ КОНСТРУКЦИЙ**

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	35
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	40

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 «Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций»

(указать код и наименование профессионального модуля)

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 22.02.06 Сварочное производство базовой подготовки укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 22.00.00 Технологии материалов.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности (ВПД): Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1.2.1 Перечень общих компетенций

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

ПК 1.1.	Применять различные методы, способы и приемы сборки, и сварки конструкций
---------	---

ПК 1.2.	Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций
ПК 1.3.	Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.
ПК 1.4.	Обеспечить сохранность и правильное использование сварочной аппаратуры и инструментов в ходе производственного процесса.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> - выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке металла к сварке; - выполнения сборки изделий под сварку; - проверки точности сборки; - проверки оснащённости сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; - проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; - проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; - подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; - настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки; - выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций; - выполнения дуговой резки; - чтения чертежей средней сложности и сложных сварных металлоконструкций; - организации безопасного выполнения сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять правку и гибку, разметку, рубку, опилование металла, механическую резку; - выполнять сборку изделий под сварку в сборочно-сварочных приспособлениях и прихватками, проверять точность сборки; - проверять работоспособность и исправность

	<p>сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - настраивать сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; - выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва; - владеть техникой дуговой резки металла; - устанавливать режимы сварки по заданным параметрам; - экономно расходовать материалы и электроэнергию, бережно обращаться с инструментами, аппаратурой и оборудованием; - соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности; - читать рабочие чертежи сварных металлоконструкций различной сложности;
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах; - основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом; - сварочные (наплавочные материалы) для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; - технику и технологию ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва; - основы дуговой резки; - причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом; - правила чтения чертежей сварных пространственных конструкций, свариваемых сборочных единиц и механизмов.

1.3 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:

объем образовательной нагрузки – 864 часов

всего во взаимодействии с преподавателем – 576 часов,

самостоятельной работы - 288 часов,

практические занятия – 104 часа,

Практики, в том числе:

учебная практика - 216 часа,

производственная практика – 72 часа,

консультации – 0 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Тематический план профессионального модуля

ПМ.01 «Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1 ПК1.2	МДК. 01.01 Технология сварочных работ	576	320	64	192	-	
ПК 1.3 ПК 1.4	МДК.01.02 Основное оборудование для производства сварных конструкций	216	104	40	72	-	
ПК 1.5	МДК.01.03 Трубное производство	72	48	-	24	-	
	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)						
	Всего:	864	576		288	216	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект		Объем часов
1	2		3
МДК 01.01 Технология сварочных работ			576
Раздел 1.1 Технологические основы сварки плавлением			224/112
Тема 1.1.1 Виды, способы электрической сварки плавлением и их особенности	Содержание		6
	1	История развития электрической сварки. Основные понятия и определения	2
	2	Виды сварки плавлением в зависимости от источников нагрева	2
	3	Классификация электрической сварки плавлением	2
Тема 1.1.2 Сущность основных видов и способов электрической сварки плавлением	Содержание		6
	4	Характеристика основных видов сварки плавлением. Назначение, область применения	2
	5	Характеристика основных видов сварки плавлением.	2
	6	Технологические особенности проведения различных видов сварки	2
Тема 1.1.3 Основные процессы, протекающие в сварочной дуге	Содержание		10
	7	Сварочная дуга и ее строение	2
	8	Виды эмиссии электронов при сварке, их характеристика и особенности	2
	9	Ионизация дугового промежутка в процессе сварки	2
	10	Основные способы зажигания сварочной дуги, их достоинства и недостатки	2
	11	Процессы, происходящие в момент зажигания дуги, в различных областях	2
Тема 1.1.4 Технологические особенности и условия устойчивого горения сварочной дуги	Содержание		6
	12	Статическая вольтамперная характеристика и ее влияние на условия горения дуги	2
	13	Влияние рода тока, полярности тока на дугу	2
	14	Непрерывно горящая, пульсирующая, импульсная и синхронизированная дуга	2
	Лабораторные работы		4
	15	ЛР №1 – Исследование свойств сварочной дуги	2
	16	ЛР №2 – Исследование ионизирующего действия разнообразных материалов	2

Тема 1.1.5 Действия магнитных полей и ферромагнитных масс на сварочную дугу	Содержание		8
	17	Причины возникновения магнитного отдувания дуги	2
	18	Влияние собственного и постороннего магнитного поля на дугу	2
	19	Действие ферромагнитных масс на дугу и меры по уменьшению магнитного отдувания дуги	2
	20	Перенос металла через дугу, виды переноса, их характеристика	2
	Лабораторные работы		2
	21	ЛР №3 – Изучение магнитных полей и ферромагнитных масс на дугу	2
Тема 1.1.6 Тепловые процессы при электрической сварке плавлением	Содержание		20
	22	Электрическая и тепловая и эффективная тепловая мощность процесса электрической сварки плавлением	2
	23	Понятие о коэффициенте полезного действия сварочной дуги	2
	24	Тепловой баланс процесса сварки	2
	25	Нагрев электродов и сварочной проволоки сварочной дугой, шлаковой ванны током	2
	26	Производительность процесса электрической сварки плавлением	2
	27	Основные показатели процесса: коэффициенты плавления, наплавки и потери металла	2
	28	Погонная энергия сварки, ее значение и методика определения	2
	29	Решение задач на определение эффективной тепловой мощности	2
	30	Решение задач на определение наплавленного металла	2
	31	Решение задач на определение погонной энергии	2
	Лабораторные работы		6
	32	ЛР №4 Определение коэффициента полезного действия сварочной дуги	2
	33	ЛР №5 Определение коэффициента плавления, наплавки, потерь на угар и разбрызгивание, определение погонной энергии сварки	2
	34	ЛР №6 Исследование влияния погонной энергии на структуру и свойства сварного соединения. Определение части основного металла в металле шве	2
Тема 1.1.7 Расчеты тепловых процессов при сварке	Содержание		12
	35	Теория распределения тепла в металле при сварке, ее сущность и значение	2
	36	Расчетные схемы нагрева и введения тепла в металл	2
	37	Методика расчета температуры точки на поверхности тела при действии источника тепла	2
	38	Длина сварочной ванны при дуговой сварке и время ее существования	2
	39	Решение задач расчет длины сварочной ванны и время ее существования	2

	40	Решение задач на определение скорости сварки	2
Тема 1.1.8 Сварочная проволока и неплавящиеся электродные стержни	Содержание		6
	41	Назначение сварочной проволоки и наплавочной проволоки, требования, предъявляемые к ней	2
	42	Виды сварочной и наплавочной проволоки	2
	43	Неплавящиеся электроды, их характеристика и маркировка	2
Тема 1.1.9 Металлические плавящиеся электроды для ручной дуговой сварки и наплавки сталей	Содержание		8
	44	Требования, предъявляемые к электродам для дуговой сварки и наплавки	2
	45	Электроды для сварки конструкционных, высоколегированных сталей, их характеристика и область применения	2
	46	Электроды для сварки чугуна, их характеристика и область применения	2
	47	Электроды для сварки сплавов меди и алюминия, их характеристика и область применения	2
Тема 1.1.10 Технология изготовления покрытых электродов	Содержание		4
	48	Технологические схемы изготовления покрытых электродов	2
	49	Приготовление обмазочной массы, нанесение покрытий и сушка электродов	2
	Лабораторные работы		2
	50	ЛР №7 Анализ характеристик наиболее распространенных марок покрытых электродов	2
Тема 1.1.11 Флюсы для дуговой и электрошлаковой сварки	Содержание		2
	51	Классификация сварочных флюсов и требования к ним, характеристика и область применения	2
Тема 1.1.12 Газы, применяемые при электрической сварке плавлением	Содержание		2
	52	Свойства газов и смесей, которые применяются при электрической сварке плавлением	2
Тема 1.1.13 Особенности металлургических процессов при сварке	Содержание		4
	53	Характерные черты металлургии сварки. Причины, которые вызывают изменения химического состава металла шва	2
	54	Окисление металла шва при сварке.	2
Тема 1.1.14 Металлургические процессы при сварке толстопокрытыми электродами	Содержание		4
	55	Состав и свойства сварочных шлаков. Раскисление металла при ручной сварке	2
	56	Влияние химического состава покрытия и характер процессов при сварке электродами с разными типами покрытий	2

Тема 1.1.15 Металлургические процессы при механизированных способах сварки	Содержание		2
	57	Основные физико-химические процессы при сварке под кислыми и основными флюсами при электрошлаковой сварке	2
Тема 1.1.16 Плавление и кристаллизация металла шва. Структура шва и зона термического влияния	Содержание		4
	58	Плавление, характер кристаллизации металла шва	2
	59	Влияние погонной энергии на структуру и свойства сварного соединения	2
	Содержание		2
Тема 1.1.17 Виды дефектов при дуговой и электрошлаковой сварке	60	Дефекты сварных швов, причины их возникновения и меры предупреждения их образования	2
	Лабораторные работы		2
	61	ЛР №8 – Исследование влияния ржавчины, окалины и влаги на образование дефектов сварных соединений	2
Тема 1.1.18 Классификация причины возникновения сварочных напряжений и деформаций	Содержание		4
	62	Классификация сварочных напряжений и деформаций	2
	63	Расчет сварочных напряжений	2
	Лабораторные работы		2
	64	ЛР № 9 Исследование деформации штабы в плоскости при наплавлении валика на ее кромки	2
Тема 1.1.19 Деформации и напряжения при сварке стыковых и угловых соединений	Содержание		2
	65	Деформации и напряжения при сварке стыковых и угловых соединений, особенности их возникновения	2
Тема 1.1.20 Меры борьбы со сварочными деформациями и напряжениями	Содержание		2
	66	Методы предотвращения или уменьшения остаточных деформаций	2
Тема 1.1.21 Сварочные соединения и швы	Содержание		4
	67	Основные понятия, характеризующих элементы сварного соединения и шва	
	68	Классификация сварных соединений	
Тема 1.1.22 Технология ручной дуговой сварки металлическими электродами	Содержание		14
	69	Способы выполнения сварных швов в различных пространственных положениях	2
	70	Параметры режима ручной сварки, их расчет и выбор	2
	71	Определение площади поперечного сечения	2

	72	Определение количества проходов	2
	73	Расчет и решение задач, режимы сварки стыкового соединения	2
	74	Расчет и решение задач, режимы сварки углового соединения	2
	75	Решение задач на количество проходов	2
Тема 1.1.23 Теоретические основы сварки под флюсом	Содержание		14
	76	Область использования и сущность сварки под флюсом	2
	77	Параметры режима сварки под флюсом и их влияние на форму и размеры шва	2
	78	Расчет химического состав наплавленного металла	2
	79	Расчет режимов сварки под флюсом	2
	80	Расчет режимов многопроходной сварки	2
	81	Решение задач на площадь наплавленного металла	2
	82	Расчет режимов и решение задач многопроходной сварки	2
	Лабораторные работы		4
	83	ЛР № 10 Исследование влияния параметров режима сварки под флюсом на форму и размеры шва	2
	84	ЛР №11 Определение основных параметров и исследование режимов сварки под флюсом за заданной глубиной провара	2
Тема 1.1.24 Особенности технологии различных способов выполнения сварных соединений под флюсом	Содержание		8
	85	Особенности автоматической сварки стыковых односторонних и двусторонних швов	2
	86	Особенности автоматической сварки под флюсом угловых швов	2
	87	Многопроходная сварка под флюсом, ее основные особенности	2
	88	Особенности полуавтоматической сварки под флюсом	2
Тема 1.1.25 Технология электрошлаковой сварки	Содержание		6
	89	Технологические особенности, назначение и область применения электрошлаковой сварки	2
	90	Типы сварных соединений, подготовка кромок и сборка под сварку	2
	91	Параметры режима электрошлаковой сварки, их влияние на форму и размер шва. Методика расчета параметров режима электрошлаковой сварки	2
	Лабораторные работы		2
	92	ЛР № 12 Исследование процесса электрошлаковой сварки	2

Тема 1.1.26 Технология сварки в среде защитных газов	Содержание		4
	93	Классификация способов сварки в защитных газах. Особенности технологии сварки в различных газах и смесях	2
	94	Параметры режима сварки в защитных газах, их расчет и выбор. Решение задач	2
	Лабораторные работы		2
	95	ЛР №13 Исследование горения дуги и формирование валика шва при сварке среде углекислого газа	2
Тема 1.1.27 Технология сварки низко – и среднелегированных сталей	Содержание		2
	96	Особенности сварки различных групп сталей	2
Тема 1.1.28 Технология сварки высоколегированных сталей и сплавов	Содержание		2
	97	Особенности высоколегированных сталей и сплавов	2
Тема 1.1.29 Технология сварки разнородных и двухслойных сталей	Содержание		2
	98	Технологические особенности сварки двухслойных сталей	2
Тема 1.1.30 Наплавка твердых сплавов	Содержание		2
	99	Классификация и характеристика способов наплавки	
	Лабораторные работы		2
	100	ЛР № 14 Исследование процесса наплавки твердыми сплавами	2
Тема 1.1.31 Сварка чугуна	Содержание		2
	101	Структурные превращения при сварке чугуна и особенности его сварки	
Тема 1.1.32 Сварка алюминия, его сплавов и сплавов на магниевой основе	Содержание		2
	102	Особенности сварки и характеристика основных способов сварки алюминия и его сплавов	2
Тема 1.1.33 Сварка титана и его сплавов	Содержание		2
	103	Особенности сварки титана и факторы, затрудняющие его сварку	2
Тема 1.1.34 Сварка меди, никеля и их сплавов	Содержание		4
	104	Особенности технологии сварки меди и ее сплавов.	2
	105	Особенности технологии сварки никеля и его сплавов	2

Тема 1.1.35 Дуговая и воздушно – дуговая резка металлов	Содержание		4
	106	Сущность и разновидности дуговой резки металлов, ее назначение, разновидности область применения	2
	107	Режимы резки	2
	Лабораторные работы		2
	108	ЛР № 15 Изучение особенностей дуговой и воздушно – дуговой резки металлов	2
Тема 1.1.36 Дуговая и подводная сварка и резка металлов	Содержание		4
	109	Сущность и особенности подводной сварки и резки, ее назначение и область применения	2
	110	Технология процесса подводной сварки. Режимы сварки	2
Тема 1.1.37 Плазменная, электронно – лучевая сварка	Содержание		4
	111	Сущность и технология плазменной, электронно-лучевой, лазерной сварки, резки	2
	112	Параметры режимаплазменной, электронно-лучевой, лазерной сварки	2
	Самостоятельная работа (Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы)		112
	1	Технология изготовления сварочных флюсов. Свойства защитных газов и способы их получения	4
	2	Структура шва и зоны термического влияния	4
	3	Коррозия сварочных соединений	4
	4	Особенности возникновения напряжений и деформаций стыковых и угловых соединений	4
	5	Влияние технологических факторов на размер и форму шва	4
	6	Особенности сварки сплавов на магниевой основе. Технология сварки сплавов с титана	4
	7	Технология сварки никеля и сплавов	4
	8	Лазерная сварка	4
	9	Дуговая сварка под водой	4
	10	Наплавочные материалы	4
	11	Плазменно-дуговая резка металла	4
	12	Электронно-лучевая сварка, ее назначение и область применения	4
	13	Параметры режима , сущность и технология электронно-лучевая сварки	4
	14	Технология разделительной дуговой резки и поверхностной строжки.	4

	15	Автоматизация процессов резки и сварки под водой	4
	Решение типовых задач		52
	1	Решение задач на тепловые процессы	6
	2	Решение задач на расчет площади поперечного сечения	6
	3	Решение задач на расчёт режимов ручной сварки	6
	4	Решение задач на расчет режимов	6
	5	Решение задач на расчет режимов сварки под флюсом	6
	6	Расчет режимов сварки в среде защитных газов	6
	7	Расчет режимов сварки в среде защитных газов	6
	8	Решение задач на расчет ЭШС	4
	9	Решение задач на расчет режимов сварки легированных сталей	4
	10	Решение задач на расчет режимов сварки высоколегированных сталей	4
	11	Решение задач на расчет режимов сварки	4
	Консультация по МДК 01.01Раздел 1.1		4
Промежуточная аттестация по МДК 01.01. Раздел 1.1: 5 – семестр – Дифференцированный зачет 6 – семестр – Экзамен			
МДК 01.01 Технология сварочных работ			576
Раздел 1.2. Газотермическая обработка материалов			80/40
Тема 1.2.1	Содержание		2
Введение	1	Введение. Классификация процессов газотермической обработки материалов	2
Тема 1.2.2	Содержание		4
Оборудование для хранения, транспортировки и использование кислорода	2	Свойства кислорода и способы его получения. Жидкий кислород, его достоинства и недостатки. Аппаратура для жидкого кислорода: стационарные и транспортные танки, холодные газификаторы. Техника безопасности при обращении с жидким кислородом.	2
	3	Баллоны для газообразного кислорода, их конструкция, газовая емкость, паспортные	2

		данные. Устройство вентиля. Техника безопасности при обращении с баллонами.	
Тема 1.2.3 Горючие газы и жидкости для газопламенной обработки. Оборудование и аппаратура для получения и транспортировки ацетилена	Содержание		10
	4	Свойства наиболее широко применяемых горючих- заменителей ацетилена: пропано-бутановых смесей, природного и городского газа, водорода и коксового газа. Жидкие горючие – бензин и керосин.	2
	5	Ацетилен как основное горючее для газопламенной обработки, его свойства, способы получения. Оборудование и аппаратура для получения и транспортировки ацетилена.	2
	6	Карбид кальция, его свойства. Производство карбида кальция	2
	7	Классификация ацетиленовых генераторов и основные требования к ним. Предохранительный затвор	2
	8	Конструкция ацетиленовых баллонов. Ацетиленовые станции на предприятиях, их расположение.	2
	Лабораторные работы		2
	9	ЛР № 1 Анализ конструктивных особенностей и определение технических характеристик ацетиленовых генераторов	2
Тема 1.2.4 Газовые коммуникации и оборудование рабочих постов	Содержание		4
	10	Назначение и классификация редукторов, рабочие характеристики	2
	11	Назначение и классификация газовых горелок, и их технологические характеристики	2
	Лабораторные работы		4
	12	ЛР № 2 Анализ конструктивных особенностей и определения рабочих характеристик типовых редукторов	2
	13	ЛР № 3 Анализ конструктивных особенностей сварочных горелок, изучение строения и характеристик ацетилен- кислородного пламени	2
Тема 1.2.5 Сварочное пламя	Содержание		2
	14	Основные свойства и характеристики газового пламени. Строение и состав ацетилено-кислородного пламени	2
Тема 1.2.6 Металлургические и тепловые процессы газовой сварки	Содержание		6
	15	Особенности металлургии сварки	2
	16	Присадочный металл, сварочные флюсы для газовой сварки и требования к ним	2
	17	Напряжения и деформации при газовой сварке	2
Тема 1.2.7 Основные сведения о технологии	Содержание		8
	18	Типы сварных соединений и классификация сварных швов по различным признакам	2

газовой сварки	19	Режим и особенности технологии газовой сварки	2
	20	Особенности сварки швов в различных пространственных положениях	2
	21	Дефекты сварных соединений	2
Тема 1.2.8 Газопламенная сварка конструкционных углеродистых и легированных сталей	Содержание		4
	22	Режимы и технология свариваемости углеродистых сталей	2
	23	Режимы и технология свариваемости легированных сталей	2
	Лабораторные работы		2
	24	ЛР № 4 Выбор режима сварки углеродистой стали и проведение процесса сварки	2
Тема 1.2.9 Сварка чугуна	Содержание		4
	25	Влияние примесей на свариваемость чугуна.	2
	26	Режимы и технология сварки серого чугуна	2
	Лабораторные работы		2
	27	ЛР № 5 Выбор режима сварки чугуна и проведение процесса сварки	2
Тема 1.2.10 Сварка цветных металлов и сплавов Тема 1.2.11 Сварка пластмасс	Содержание		4
	28	Характерные особенности сварки цветных металлов и сплавов. Сварка алюминия и его сплавов	2
	29	Режимы и технология сварки меди, латуни и бронзы	2
	Лабораторные работы		2
	30	ЛР № 6 Выбор режима и выполнение процесса паяния черных и цветных металлов твердыми и легкими припоями	2
	Содержание		2
	31	Характерные особенности сварки термопластов по сравнению с металлами	2
	Лабораторные работы		2
	32	ЛР № 7 Выбор режима сварки винипласта и проведение процесса сварки	2
	Содержание		2
Тема 1.2.12 Физико-химические основы кислородной резки	33	Процесс кислородной резки металлов, его сущность и назначение. Классификация способов кислородной резки	2
	Содержание		4
Тема 1.2.13 Аппаратура для ручной резки	34	Классификация ручных резаков и резаков для жидких горючих	2
	Лабораторные работы		4
	35	ЛР № 8 Анализ конструктивных особенностей и испытания в работе резаков для ручной резки металлов	2

	36	ЛР № 9 Анализ конструктивных особенностей керосинореза, установка и выбор режима резки	2
Тема 1.2.14 Оборудование для машинной резки	Содержание		2
	37	Классификация машин для кислородной резки	2
	Лабораторные работы		2
	38	ЛР №10 Анализ конструктивных особенностей переносных и стационарных газорезательных машин и выбор режимов резки	2
Тема 1.2.15 – 1.2.16 Основы технологии разделительной кислородной резки. Специальные виды кислородной резки	Содержание		2
	39	Основные требования к точности резки и классификация операций по степени точности для всех видов	2
Тема 1.2.17 – 1. 2.20 Пайка металлов. Наплавка цветных металлов и твердых сплавов. Поверхностная газопламенная закалка Газопламенная металлизация и напыление неметаллов	Содержание		2
	40	Сущность процесса пайки, наплавки, процесса поверхностной закалки, газовой металлизации его достоинства и недостатки	2
	Самостоятельная работа (Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы)		40
	1	Жидкий кислород	2
	2	Кислородные станции	2
	3	Оборудование для получения пламя образующихся газов	2
	4	Оборудование для газификации и транспортировки газов в жидком состоянии	2
	5	Перепускные рампы и рукава. Газопроводы. Запорные вентили.	2
	6	Горелки для газов заменителей	2
	7	Температурное поле при резки	2
	8	Специальные резаки	2
	9	Специализированные машины. Резаки для машин кислородной резки.	2
	10	Кислородно- флюсовая резка металлов	2
	11	Виды термической обработки	2
	12	Особенности сварки металлов	2

	13	Особенности холодной и горячей сварки чугуна	2
	14	Особенности сварки цветных металлов	2
	15	Свойства резки меди и ее сплавов	2
	16	Особенности резки бетона и не металлических материалов	2
	17	Подводная резка	2
	18	Факторы определяющие качество паянного соединения.	2
	19	Особенности режимом и технологии выполнения наплавки	2
	20	Свойства металлизационных покрытий: механизм образования слоя, химический состав, и физико-механические свойства, прочность сцепления, твердость покрытия, значение пористости нанесенного слоя	2
	Консультация по МДК 01.01 Раздел 1.2		2
Промежуточная аттестация по МДК 01.01. Раздел 1.2 – Экзамен			
МДК 01.01 Технология сварочных работ			576
Раздел 1.3. Технология и оборудование сварки давлением			80/40
Тема 1.3.1 Образование сварных соединений	Содержание		4
	1	Сущность контактной сварки. Краткая история развития	2
	2	Этапы образования точечных, рельефных, шовных и стыковых соединений	2
Тема 1.3.2 Нагрев металла сварочным током при различных способах контактной сварки	Содержание		6
	3	Нагрев сварочным током при различных способах контактной сварки	2
	4	Электрические сопротивления контактов	2
	5	Понятие об электрическом и температурном полях. Распределение и баланс тепла при контактной сварке	2
Тема 1.3.3 Особенности плавления, кристаллизации металлов и развития пластических деформаций в зоне сварки	Содержание		6
	6	Точечная, рельефная и шовная сварка. Нагрев металла и особенности формирования соединений.	
	7	Пластическая деформация в зоне сварки.	
	8	Стыковая сварка. Нагрев и формирование соединений при стыковой сварке сопротивлением и оплавлением	

	Лабораторные работы		6
	9	ЛР №1 Исследование точечной сварки низкоуглеродистых сталей на машине МТ-604	2
	10	ЛР №2 Исследование шовной сварки низкоуглеродистых сталей на машине МШ-1001	2
	11	ЛР №3 Исследование стыковой сварки сопротивлением низкоуглеродистых сталей на машине МС-502	2
Тема 1.3.4 Свариваемость различных металлов при контактной сварке	Содержание		4
	12	Основные показатели оценки свариваемости. Основные требования к параметрам режима сварки в зависимости от свойств свариваемых металлов	2
	13	Особенности свариваемости разнородных материалов	2
Тема 1.3.5 Общие сведения о контактных машинах и требования к ним	Содержание		4
	14	Основные требования ГОСТ на машины электросварочные контактные. Маркировка машин	2
	15	Конструктивная компоновка машин. Назначение основных узлов контактных машин	2
Тема 1.3.6 Электрическая силовая часть машин	Содержание		4
	16	Общая электрическая характеристика источника сварочного тока контактных машин	2
	17	Принципиальные электрические схемы силовой части однофазных конденсаторных, трехфазных низкочастотных машин, машин с выпрямлением тока во вторичном контуре	2
	Лабораторные работы		2
	18	ЛР № 4 Проведение опыта холостого хода и короткого замыкания контактной машины	2
Тема 1.3.7 Электрические параметры, характеристики и режим работы контактных машин	Содержание		2
	19	Основные электрические параметры контактной машины. Понятие о режиме работы. Нагрузочная характеристика машины	2
	Лабораторные работы		6
	20	ЛР № 5 Изучение конструкции машины для точечной сварки МТ-604	2
	21	ЛР № 6 Изучение конструкции машины для шовной сварки МШ-1001	2
	22	ЛР № 7 Изучение конструкции машины для стыковой сварки МС -502	2
Тема 1.3.8 Сварочные трансформаторы контактных машин	Содержание		2
	23	Условия работы и параметры сварочных трансформаторов контактных машин. Понятия о расчете сварочного трансформатора	2
Тема 1.3.9 Назначение и структура аппаратуры управления	Содержание		2
	24	Назначение аппаратуры управления контактной машины	2

Тема 1.3.10 Аппаратура для включения сварочного тока и управления циклом сварки	Содержание		2
	25	Аппаратура для включения сварочного тока и управления циклом сварки	2
Тема 1.3.11 Автоматическое регулирование процесса контактной сварки	Содержание		2
	26	Классификация систем автоматического регулирования при контактной сварке	2
Тема 1.3.12 Аппаратура управления конденсаторных, низкочастотных машин и машин для сварки постоянным током	Содержание		2
	27	Аппаратура управления и типовые элементарно-принципиальные схемы	2
Тема 1.3.13 Пневматическая и гидравлическая аппаратура	Содержание		2
	28	Назначение и устройство пневматической и гидравлической аппаратуры	2
Тема 1.3.14 Типы сварных соединений и типовые узлы (сборочные единицы) точечной, рельефной и шовной сварки	Содержание		2
	29	Типы сварных соединений точечной, рельефной и шовной сварки и выбор их размеров	2
Тема 1.3.15 Общие особенности технологии сборки и сварки	Содержание		2
	30	Общая технологическая схема сборки и сварки узлов с применением точечной., рельефной и шовной сварки. Выбор типа машины	2
Тема 1.3.16 Параметры режима и сварки различных материалов	Содержание		4
	31	Расчет и выбор режима контактной сварки.	2
	32	Особенности сварки углеродистых, легированных сталей и цветных металлов	2
Тема 1.3.17 Сборочно-сварочные приспособления	Содержание		2
	33	Классификация сборочно-сварочных приспособлений	2
Тема 1.3.18 Дефекты и контроль качества	Содержание		2
	34	Дефекты при контактной сварке, их причины. Способы контроля качества	2
Тема 1.3.19 – 1.3.22 Классификация и основные узлы	Содержание		2

машин для точечной, рельефной и шовной сварки Элементы вторичного контура Машины общего применения Специальные машины	35	Классификация машин для точечной рельефной и шовной сварки. Консоли, электрододержатели и электроды	2
Тема 1.3.23 Типы сварных соединений и типовые узлы (сборочные единицы) стыковой сварки	Содержание		2
	36	Типы сварных соединений для стыковой сварки сопротивлением и оплавлением. Подготовка торцов под сварку	2
Тема 1.3.24 –1. 3.25 Параметры режима стыковой сварки и сварки различных металлов и сплавов Дефекты и контроль качества	Содержание		2
	37	Параметры режима стыковой сварки сопротивлением и оплавлением. Дефекты стыковой сварки их причины	2
Тема 1.3.26 –1. 3.31 Классификация и конструктивные особенности основных узлов машин для стыковой сварки Стыковые машины общего применения. Специальные стыковые машины. Механизированные сборочно-сварочные приспособления Механизированное специальное оборудование для контактной сварки. Промышленные роботы Механизированные поточные и автоматические линии	Содержание		2
	38	Классификация и конструктивные особенности основных узлов машин для стыковой сварки. Механизированные поточные и автоматические линии	2
Тема 1.3.32 –1. 3.33 Технико-экономические показатели и охрана труда при контактной сварке. Организация рабочего места. Монтаж и	Содержание		2
	39	Трудоемкость и производительность, Организация рабочего места. Мероприятия по охране труда	2

эксплуатация сварочных машин оснастки и приспособлений			
Тема 1.3.34 –1. 3.35 Холодная ультразвуковая сварка, сварка взрывом трением и диффузионная сварка Высокочастотная сварка и сварка вращающейся дугой	Содержание		2
	40	Сущность способов сварки	2
	Самостоятельная работа (Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы)		40
	1	Процессы нагрева металла	3
	2	Пластическая деформация металлов при контактной сварке	3
	3	Технология и техника сварки различных металлов и узлов	3
	4	Дополнительная обработка сварных узлов	3
	5	Режимы сварки различных металлов	3
	6	Выбор способа сварки конструкции, соединений и подготовка деталей к сварке	3
	7	Сварка спеченной алюминиевой пудры	3
	8	Электроды и их конструкция. Стойкость электродов. Электродные сплавы.	3
	9	Зажимы механизмы и упорные приспособления машин для стыковой сварки	3
	10	Стыковые машины общего и специального назначения	3
	11	Сварка токами высокой частоты. Электрические цепи основных типов машин контактной сварки.	2
	12	Назначение и структура систем управления. Контактторы.	3
	13	Электрические блоки и узлы управления контактором.	2
	14	Блок и аппаратура управления усилием сжатия	3
			2
	Консультация по МДК 01.01 Раздел 1.3		
	Промежуточная аттестация по МДК 01.01. Раздел 1.3 – Комплексный экзамен		

МДК 01.02 Основное оборудование для производства сварных конструкций		216
Раздел 2.1. Оборудование электрической сварки плавлением		144/72
Тема 2.1.1	Содержание	2
Введение	1 Краткий исторический обзор развития электросварочного оборудования. Применение сварочного оборудования в технологических процессах	2
Тема 2.1.2	Содержание	6
Свойства сварочной дуги и требования предъявляемые к источникам питания	2 Физическая сущность возникновения сварочной дуги	2
	3 Основные параметры сварочной дуги. Магнитное поле сварочной дуги	2
	4 Общие понятия о режимах работы источников питания	2
Тема 2.1.3	Содержание	4
Сварочные преобразователи и агрегаты	5 Основные сведения о сварочных преобразователях и агрегатах	2
	6 Режимы работы и внешние характеристики сварочных генераторов	2
	Лабораторные работы	2
	7 ЛР № 1 Исследование сварочного преобразователя с низкопадающими внешними характеристиками	2
Тема 2.1.4	Содержание	6
Сварочные трансформаторы	8 Классификация сварочных трансформаторов. Общие сведения	2
	9 Назначение и устройство трансформаторов с повышенными магнитными полями рассеяния	2
	10 Режимы работы трансформатора. Процесс получения падающей внешней характеристики	2
	Лабораторные работы	4
	11 ЛР № 2 Исследование сварочного трансформатора с нормальным магнитным рассеиванием	2
	12 ЛР № 3 Исследование сварочного трансформатора с повышенным магнитным рассеиванием	2
Тема 2.1.5	Содержание	10
Сварочные выпрямители	13 Классификация сварочных выпрямителей. Функциональная блок-схема сварочного выпрямителя	2
	14 Назначение, устройство, конструкция и обозначение сварочного выпрямителя с падающей внешней характеристикой	2
	15 Назначение, устройство, конструкция и обозначение сварочного выпрямителя с жесткой характеристикой	2
	16 Назначение, устройство, конструкция и обозначение сварочного выпрямителя с универсальной внешней	2

		характеристикой. Функциональная блок-схема	
	17	Определение внешней характеристики и параметров сварочного выпрямителя в зависимости от технологического способа сварки	2
	Лабораторные работы		8
	18	ЛР № 4 Исследование сварочного выпрямителя с низкопадающими внешними характеристиками	2
	19	ЛР № 5 Исследование сварочного выпрямителя с жесткими внешними характеристиками	2
	20	ЛР № 6 Исследование универсального сварочного выпрямителя	2
	21	ЛР № 7 Исследование многопостового сварочного выпрямителя	2
Тема 2.1.6 Многопостовые источники питания	Содержание		4
	22	Общие сведения о многопостовых источниках питания. Блок-схема.	2
	23	Конструкция и электрическая схема многопостового источника питания для ручной дуговой сварки	2
Тема 2.1.7 Специализированные источники питания	Содержание		6
	24	Назначение, конструкция принцип действия, краткая техническая характеристика, обозначение вспомогательных устройств	2
	25	Общие сведения об унифицированных источниках питания постоянного тока	2
	26	Общие сведения об инверторных источниках питания	2
Тема 2.1.8 Общие сведения об устройстве сварочных автоматов и полуавтоматов	Содержание		4
	27	Основные понятия о сварочных автоматах и полуавтоматах	2
	28	Электросварочное, механическое и вспомогательное оборудование автоматов и полуавтоматов	2
Тема 2.1.9 Сварочные полуавтоматы	Содержание		6
	29	Основные сведения о полуавтоматах электрической сварки плавящимся электродом и их классификация	2
	30	Основные устройства и механизмы полуавтоматов	2
	31	Конструктивные особенности, принцип действия и обозначение полуавтоматов	2
Тема 2.1.10 Сварочные автоматы	Содержание		8
	32	Основные сведения об автоматах электрической сварки плавящимся электродом и их классификация	2
	33	Технические данные и обозначение	2
	34	Назначение, конструкция и принцип действия многодуговых автоматов для сварки под	2

		флюсом	
	35	Назначение, конструкция и особенности работы сварочных автоматов для сварки в среде защитных газов	2
	Лабораторные работы		16
	36	ЛР № 8 Исследование полуавтомата для сварки под флюсом	2
	37	ЛР № 9 Исследование полуавтомата для сварки в среде защитных газов	2
	38	ЛР № 10 Исследование сварочного трактора для сварки под флюсом	2
	39	ЛР № 11 Исследование сварочной головки для сварки под флюсом	2
	40	ЛР № 12 Исследование сварочного трактора для сварки в среде защитных газов	2
	41	ЛР № 13 Исследование установки для сварки не плавящимся электродом	2
	42	ЛР № 14 Исследование установки для электрошлаковой сварки	2
	43	ЛР № 15 Исследование установки для плазменной обработки материалов	2
Тема 2.1.11 Оборудование для электрошлаковой, плазменной, электронно-лучевой и других способов сварки	Содержание		6
	44	Основные сведения об оборудовании для электрошлаковой сварки и его классификация	2
	45	Общие сведения о назначении, конструкции, функциональной блок-схеме, принцип действия оборудования для электронно-лучевой сварки	2
	46	Общие сведения о назначении, конструкции, функциональной блок-схеме, принцип действия оборудования для холодной, ультразвуковой и диффузионной сварки	2
Тема 2.1.12 Техническое обслуживание и ремонт сварочного оборудования	Содержание		4
	47	Виды неисправностей при работе сварочных установок различного типа и их характерные признаки	2
	48	Основные виды работ, выполняемых при техническом обслуживании	2
	Самостоятельная работа (Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы)		72
	1	Дуга и ее свойства	3
	2	Характеристики сварочной дуги	3
	3	Сварочный преобразователь ПД- 305	3
	4	Вентиляторные генераторы	3
	5	Сварочные агрегаты для сварки в среде защитных газов	3
	6	Сварочные трансформаторы типа ТСД и СТШ	3
	7	Сварочные трансформаторы типа ТД	3
	8	Трансформаторы для электрошлаковой сварки	3
	9	Электрические схемы выпрямителей	3

	10	Сварочный выпрямитель ВД- 502-2	3
	11	Сварочный выпрямитель ВДГ- 601	3
	12	Многопостовые источники питания для дуговой сварки в среде углеродного газа	3
	13	Источники питания для аргонодугового и плазменной сварки	3
	14	Источники питания электронно-лучевой сварки	3
	15	Источники питания для импульсно -дуговой сварки	3
	16	Структурная схема управления сварочного полуавтомату	3
	17	Структурная схема электромагнитного газового клапана	3
	18	Полуавтоматы для газозлектрической сварки А- 537; А-1197ф; ПДГ- 508	3
	19	Полуавтоматы для газозлектрической сварки ПДГ- 306; ПДГ- 504	3
	20	Полуавтоматы для сварки порошковой проволокой	3
	21	Сварочные головки для сварки под флюсом	3
	22	Сварочный автомат типа А- 1506	3
	23	Автоматы для газозлектрической сварки неплавким электродом АДСВ-Б	3
	24	Автоматы подвесного типа самоходные	3
	Консультация по МДК 01.02 Раздел 2.1		2
	Промежуточная аттестация по МДК 01.02. Раздел 2.1 – Комплексный экзамен		
МДК 01.02 Основное оборудование для производства сварных конструкций			216
Раздел 2.2. Технологическое оборудование			72/24
Тема 2.2.1	Содержание		2
Введение	1	Механизация и автоматизация как средство повышения качества продукции	2
Тема 2.2.2	Содержание		2
Основные понятия и направления развития механизации автоматизации производства	2	Основные понятия и определения механизации и автоматизации производства	2
Тема 2.2.3	Содержание		2
Классификация и выбор оборудования для комплексной механизации и автоматизации	3	Классификация оборудования для комплексной механизации и автоматизации сварочного производства	2

производства			
Тема 2.2.4 Комплексный анализ производства и определение предпосылок автоматизации и роботизации	Содержание		2
	4	Основные условия проведения механизации и автоматизации технологических процессов	2
	Практические занятия		2
	5	ПР № 1 Расчет механизации сварочного производства по показателям У1, У2, У3 для предприятия за год.	2
Тема 2.2.5 Основные системы автоматического управления циклом производства	Содержание		2
	6	Общие сведения о системах автоматики, их классификация и назначение.	2
Тема 2.2.6 Механизация и автоматизация заготовительных операций	Содержание		2
	7	Механизация операций очистки металла. Правка металла.	2
Тема 2.2.7 Механизация и автоматизация загрузки и выгрузки	Содержание		2
	8	Автоматическая и полуавтоматическая подача заготовок в рабочую зону	2
Тема 2.2.8 Механизация и автоматизация сборки сварных конструкций	Содержание		10
	9	Классификация и общая характеристика сборочного оборудования.	2
	10	Манипуляторы, вращатели, позиционеры, их общая характеристика	2
	11	Роликовые стенды, их конструкция и техническая характеристика.	2
	12	Кантователи, область их применения, разновидности конструкций.	2
	13	Оборудование для установки и перемещения сварных аппаратов: колонны, тележки, специальные устройства. Оборудование для уплотнения стыков	2
	Практические занятия		6
	14	ПР № 2 Выбор манипуляторов, вращателей, роликового стенда для сварки цилиндрических конструкций.	2
	15	ПР № 3 Выбор кантователя для сварки корпусных, балочных, рамных конструкций.	2
	16	ПР № 4 Изучение и выбор комплексных установок для автоматической сварки сварных конструкций.	2
Тема 2.2.9 Механизация и автоматизация сварки сварных конструкций	Содержание		2
	17	Конструктивное оформление и принцип действия установок для сварки	
	Практические занятия		2

	18	ПР № 5 Изучение конструкции и принципы работы крана	2
Тема 2.2.10 Механизация и автоматизация транспортных операций и погрузочно- разгрузочных работ	Содержание		2
	19	Универсальные грузоподъемные устройства, их классификация, область применения: электротали, мостовые краны.	2
Тема 2.2.11 Автоматическое регулирование сварочных процессов и блокировка	Содержание		2
	20	Классификация САР: программные, стабилизирующие, следящие их общая характеристика и область применения	2
Тема 2.2.12 Машины – полуавтоматы, автоматы и линии сварочного производства	Содержание		2
	21	Типы автоматических линий, их конструктивные и технологические особенности и назначение	2
Тема 2.2.13 Общие сведения о промышленных роботах	Содержание		2
	22	Назначение промышленных роботов	2
Тема 2.2.14 Основные конструкции промышленных роботов сварочного производства	Содержание		2
	23	Классификация роботов сварочного производства, основные принципы их построения и конструкции	2
Тема 2.2.15 Роботизированные технологический комплекс (РТК) для выполнения сварочных операций	Содержание		2
	24	Основные типы роботизированных систем, их структура	2
	Самостоятельная работа (Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы)		24
	1	Механизация и автоматизация как средство повышения качества продукции, производительности труда	2
	2	Основные условия проведения механизации и автоматизации технологических процессов.	2
	3	Классификация систем по способу задания программы.	2
	4	Механизация и комплексная автоматизация наметки и разметки	2
	5	Мероприятия по технике безопасности и пожарной безопасности при механизации и	2

		автоматизации загрузки и выгрузки	
	6	Мероприятия по технике безопасности при механизации сборочных работ	2
	7	Переносные сварочные установки, их классификация	2
	8	Конструкция и принцип работы установок для сварки труб малого и большого диаметра	2
	9	Универсальные грузоподъемные устройства, их классификация, область применения	2
	10	Конвейеры: ленточные, цепочные, роликовые, люлечные, вибрационные, инерционные, шаговые, штанговые, толкающие: их назначение, устройство, недостатки	2
	11	Экономическая эффективность применения автоматических линий	2
	12	Классификация роботов сварочного производства, основные принципы их построения и конструкции	2
Консультация по МДК 01.02 Раздел 2.2			2
Промежуточная аттестация по МДК 01.02. Раздел 2.2 – Экзамен			
МДК 01.03 Технология изготовления сварных труб			72/24
Тема 01.03.01 Трубное производство. Технология изготовления	Содержание		32
	1	Введение. Классификация и назначение труб.	2
	2	Заготовительные операции и оборудование.	2
	3	Оборудование для ремонта исходной заготовки. Оборудование для ломки и резки заготовки.	2
	4	Общая характеристика валковых прошивных станов и их технико-экономические показатели.	2
	5	Прошивочные станы с дисковыми, грибовидными валками.	2
	6	Станы непрерывной прокатки труб.	2
	7	Технология изготовления сварных труб.	2
	8	Технология изготовления сварных труб малых и средних диаметров.	2
	9	Технология изготовления бесшовных сварных труб.	2
	10	Непрерывная печная сварка труб.	2
	11	Дуговая сварка труб большого диаметра.	2
	12	Производство холоднодеформированных труб.	2
	13	Сварочная проволока.	2
	14	Характеристика и область применения флюсов.	2

	15	Источники питания.	2
	16	Сварочные полуавтоматы и автоматы.	2
	Содержание		16
Тема 01.03.02 Технология наплавки	17	Виды, способы и технология наплавления.	2
	18	Электроды материалы. Флюсы и защитные газы.	2
	19/ 20	Режимы наплавления под слоем флюса.	4
	21/ 22	Режимы наплавления в защитных газах.	4
	23	Наплавление тел вращением.	
	24	Наплавление плоских деталей.	
	Самостоятельная работа (Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы)		24
	1	Классификация сварных соединений	2
	2	Методы контроля качества	2
	3	Неплавящиеся электродные стержни для сварки	2
	4	Свойства защитных газов и способы их получения	2
	5	Параметры ручной сварки, их расчет и выбор	2
	6	Расчет режимов газозащитной сварки	2
	7	Способы регулирования сварочного тока (напряжения)	2
	8	Дефекты в наплавленном металле	2
	9	Порошки и неплавящиеся электроды для наплавки	2
	10	Расчет и выбор режимов наплавки при электрошлаковой наплавке	2
	11	Режимы наплавления под слоем флюса.	2
	12	Режимы наплавления в защитных газах.	2
	Консультация по МДК 01.03		
	Промежуточная аттестация по МДК 01.03 – Дифференцированный зачет		
	Учебная практика виды работ		216
	Мероприятия по технике безопасности подготовка к сварочным работам		2
	Сварка на стыковых контактных машинах		5
	Сварка на точечных контактных машинах		5
	Сварка на роликовых контактных машинах		5

Дуговая сварка порошковым проводом	6
Дуговая сварка в защитных газах	6
Дуговая сварка под флюсом	6
Строение и принцип действия оборудования для газовой сварки и резания	4
Сварки разнообразных материалов и сплавов.	6
Газовая сварка разнообразных типов швов в разных пространственных положениях	6
Газовая сварка трубных соединений	6
Термическое резание	6
Зажигание дуги и техника манипулирования электродом	4
Ручная дуговая сварка стыковых соединений	6
Ручная дуговая сварка угловых соединений	6
Ручная дуговая сварка тавровых соединений	6
Ручная дуговая сварка в разных пространственных положениях	6
Устранения напряжений и деформаций в сварных соединениях	4
Мероприятия по технике безопасности подготовка к сварочным работам	4
Сварка на стыковых контактных машинах	5
Ручная дуговая сварка низкоуглеродистых сталей средней толщины.	6
Ручная дуговая сварка низкоуглеродистых сталей малой толщины.	6
Ручная дуговая сварка низкоуглеродистых сталей средней толщины.	6
Ручная дуговая сварка низкоуглеродистых сталей малой толщины.	6
Ручная дуговая сварка теплостойких сталей.	6
Ручная дуговая сварка среднелегированных сталей.	6
Ручная дуговая сварка высоколегированных сталей.	6
Ручная дуговая сварка стыковых односторонних швов.	6
Ручная дуговая сварка угловых односторонних швов.	6
Ручная дуговая сварка стыковых многосторонних швов.	6
Особенности кристаллизации металла сварных соединений	4
Техника сварки угловых соединений	5
Ручная дуговая сварка угловых соединений	5
Влияние показателей режимов сварки на размеры и форму шва	4
Техника сварки тавровых соединений	5
Ручная дуговая сварка тавровых соединений	5
Особенности сварных швов в разных пространственных положениях	5

	Ручная дуговая сварка в разных пространственных положениях	6
	Термическая обработка сварных соединений	4
	Причины возникновения напряжений и деформаций и способы их устранения.	4
	Устранения напряжений и деформаций в сварных соединениях	5
	ПП.01 Производственная практика (для СПО -(по профилю специальности) Виды работ	72
	Распределение и оформление студентов на практику.	3
	Знакомство с предприятием, цехом и его подразделениями.	3
	Инструктаж из охраны труда.	3
	Требования техники безопасности при выполнении сварочных работ	3
	Усвоение передовых приемов и методов сварки в нижнем положении	3
	Выполнение сварки несложных изделий из углеродных сталей	3
	Выполнение сварки несложных изделий из :	3
	теплостойких сталей.	3
	высоколегированных сталей.	3
	стыковых однопроводных швов.	3
	угловых однопроводных швов	3
	Выполнение наплавления простых ответственных деталей	3
	Выполнение резания металла	3
	Нормативно -техническая документация на сварочные материалы	3
	Выбор сварочных материалов для ручной сварки	3
	Выбор сварочных материалов для механизированной сварки	3
	Способы механизации сборочных работ .	3
	Сборочные устройства, технология складывания	3
	Назначение сварной конструкции	3
	Условия эксплуатации, способ сварки,	3
	ТУ на сварку	3
	Технологический процесс сварки и сварочные материалы	3
	Режимы сварки	3
	Сварочное оборудование, технологическая карта на сварку	3
Форма итогового контроля – комплексный экзамен на присвоение разряда		
ВСЕГО по ПМ.01:		864

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Для реализации рабочей программы профессионального модуля должны быть предусмотрены специальные помещения наличие лабораторий «Технологии электрической сварки плавлением», ауд. 120 (УПМ); «Газотермической обработки материалов», ауд. 124 (УПМ)

Вид занятий	Перечень основного оборудования и технических средств обучения	
Теоретические занятия, Практические занятия, Консультации, Текущий контроль, Промежуточная аттестация	Лаборатория «Технологии электрической сварки плавлением», Оборудование: 1. Установка для плазменной резки УПС – 301 2. Установка для плазменной резки АПР– 403 3. Установка для проектирования дуги 4. Установка для опыта 5. Установка для поста 6. Пост ручной сварки 7. Сварочный выпрямитель ВД – 401 8. Сварочный выпрямитель ВС – 600 9. Сварочный выпрямитель ВДГ – 601 10. Сварочный преобразователь ПСО – 500 11. Сварочный преобразователь ПСТ – 500 12. Сварочный трансформатор ТДС – 1000 13. Сварочный трансформатор ТД – 50011 14. Сварочный трансформатор СТШ – 500 15. Сварочный трансформатор ТДФ – 1001 16. Сварочный полуавтомат – ПШ – 54 17. Сварочный автомат – АДФ – 1002 18. Сварочный автомат – АДГ – 601 19. Воздушно – дуговой резак 20. Реостат балластный – РБ – 300 21. Нагревательная печь СНОЛ – 16 22. Твердомер ТМ – 2М 23. Твердомер ТК – 2 24. Сверлильная установка (дрель) 25. Спец.мотор редуктор 26. Электросушилка 27. Осциллограф Мебель и инвентарь :	1 шт. 1 шт. 1 шт. 2 шт. 1 шт. 7 шт. 10 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 4 шт. 1 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт.

	28. Весы 29. Калориметр, термометр 30. Секундомер 31. Микрокалькулятор МК – 56 32. Микрокалькулятор МК – 61 33. Штангенциркуль 34. Стол однотоумбовый 35. Стол ученический 36. Стул аудиторный 37. Стул мягкий 38. Стеллаж 39. Полка книжная 40. Шкаф книжный 41. Сейф металлический 42. Вентилятор потолочный 43. Вентилятор оконный 44. Вешалка 45. Доска аудиторная 46. Плакаты по дисциплине 47. Огнетушитель 48. Портьеры 49. Костюм брезентовый 50. Щит приборный	5 шт. 1 шт. 2 шт. 4 шт. 4 шт. 2 шт. 1 шт. 16 шт. 33 шт. 3 шт. 6 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 2 шт. 1 шт. 1 комплект 2 шт. 6 шт. 3 шт. 5 шт.
Теоретические занятия, Практические занятия, Консультации, Текущий контроль, Промежуточная аттестация	Лаборатория «Газотермическая обработка материалов» Оборудование: 1. Шкаф управления 2. Газорезочная машина АСШ – 70 3. Газорезочная машина ЧСГУ – 60 4. Газорезочная машина «Микрон – 2» 5. Комплект автоматического экрана 6. Компьютер Мебель и инвентарь : 7. Ацетиленовый генератор 8. Бачок для жидких горючих 9. Плакаты по дисциплине ГТОМ 10. Плакаты по дисциплине ТОСД 11. Стол ученический 12. Стул аудиторный 13. Стол 1тумбовый 14. Стол 2-х тумбовый 15. Стенка 16. Вешалка 17. Доска аудиторная 18. Огнетушитель 19. Стеллаж	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. комплект комплект 19 шт. 32 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 3 шт. 1 шт. 3 шт. 4 шт.

	20. Портьеры 21. Гардина 22. Консоль поворотная 23. Стол под дисплей	1 шт. 1 шт.
Теоретические занятия, Практические занятия, Консультации, Текущий контроль, Промежуточная аттестация	Лаборатория «Испытание материалов и контроля качества сварных соединений» Оборудование: 1. Машина точечная МТ – 604 2. Машина шовная МШ – 1001 3. Машина шовная МШ – 2001 4. Машина стыковая МС – 502 5. Машина стыковая МС – 1901 6. Кислородный компрессор 7. Макет точечной машины Мебель и инвентарь : 8. Стол ученический 9. Стол под дисплей СКГ 10. Стол 2-х тумбовый 11. Стул аудиторный (ученический) 12. Стеллаж 13. Плакаты по дисциплине ТОСД 14. Огнетушитель порошковый 15. Огнетушитель 16. Портьеры	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 3 шт. 1 шт. 16 шт. 2 шт. 1 шт. 30 шт. 1 шт. комплект 1 шт. 1 шт. 2 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Информационное обеспечение обучения

МДК 01.01 Технология сварочных работ

Раздел 1 Технологические основы сварки плавлением

Основные источники:

1. Думов С.И. Технология электрической сварки плавлением. - Л.: Машиностроение. Ленинградское отделение, 2011.
2. Технология электрической сварки металлов и сплавов плавлением /Под ред. Патона Б.Е. - М.: Машиностроение, 2010.
3. Чернышов Г.Г. Технология электрической сварки плавлением. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 496с.

Дополнительные источники:

1. Сварка в машиностроении: Справочник: В 4 т.-М Машиностроение, 1978-1983.
- 2 Китаев А.М., Китаев Я.А. Справочная книга сварщика. - М.:

Машиностроение, 1985.

3 Свещинский В.Г., Галинич В.И., Кушнерев Д.М., Суптель А.М. Сварные материалы для механизированных способов дуговой сварки. - М.: Машиностроение, 1983.

4 Сварочные материалы для дуговой сварки: Справочник /Под ред. Потапова Н.Н. - М.: Машиностроение, 1989.

Раздел 2 Газотермическая обработка материалов

Основные источники:

1. Петров Г.Л., Буров Н.Г., Абрамович В.Р. Технология и оборудование газопламенной обработки металлов: Учебник для машиностроительных техникумов. – Л.: Машиностроение. Ленингр. Отд-ние, 1978. – 277 с., ил.

2. Роянов В.А., Матвиенко В.Н., Захарова И.В. Газотермическая обработка материалов: Учебное пособие – Мариуполь: Принт Сервис, 2012. – 286 с.

Дополнительные источники:

1. Глизманенко Д.Л. Сварка и резка металлов. – М.: Высшая школа, 1971. – 487 с.

2. Евсеев Г.Б., Глизманенко Д.Л. Оборудование и технология газопламенной обработки металлов и неметаллических материалов. – М.: Машиностроение, 1974. – 321 с.

3. Соколов И.И. Газовая сварка и резка металлов. – М.: Высшая школа, 1986. – 320 с.

Раздел 3 Технология и оборудование сварки давлением

Основные источники:

1. Гитлевич А.Д., Этингер Л.А. Механизация и автоматизация сварочного производства. 2-е изд., перераб. – М.: «Машиностроение», 1979. – 280 с., ил.

Дополнительные источники:

1. Куркин С.А. Сварные конструкции. – М. Высшая школа, 1991. – 398с.

2. Львов М.С. Автоматика и автоматизация сварочных процессов. – М. Машиностроение, 1982. – 302с.

3. Тимченко В.А. Сухомлин А.А. Роботизация сварочного производства. - К. Техника, 1989. 175с.

4. Герден Г. Сварочные работы. – М. Машиностроение, 1988. – 288с.

1. <http://www.osvarke.com/> - ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

2. <http://websvarka.ru/>

3. <http://www.svarka.com/svarobor.html>

4. <http://www.svarka.com/svarobor.html>

5. <http://svarium.ru/>

6. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Сварка>

7. <http://www.shtorm-its.ru/rus/info/svartech/w3.php>

8. <http://www.domsvarki.ru/tehnika-vypolneniya-svarnyh-shvov-pokrytym-elektrodom/>

9. <http://www.Svarschiki.ru/razryadv-svarschika.html><http://zvar.narod.ru/>

МДК.01.02. Основное оборудование для производства сварных конструкций

Раздел 1: Оборудование электрической сварки плавлением

Основные источники:

1. Розаренов Ю.Н. Оборудование для электрической сварки плавлением. – М.: Машиностроение, 1987

Дополнительные источники:

1 Акулов А.И., Бельчук Г.А., Демянцевич В.П. Технология и оборудование сварки плавлением. - М.: Машиностроение, 2008.

2 Оборудование для дуговой сварки: Справочное пособие / Под ред. В.В.Смирнова. Л.: Энергоатомиздат. Ленингр. Отд-ние, 1986. - 656.-с.: ил.

Раздел 2: Технологическое оборудование

Основные источники:

1. Гитлевич А.Д. Механизация и автоматизация сварочного производства. М.: Машиностроение, 1970.

Дополнительные источники:

2. Николаев Г.А. “Сварные конструкции. Технология изготовления. Автоматизация производства и проектирование сварных конструкций”. М.: Машиностроение, 1970

МДК.01.03 Трубное производство

Основные источники:

1. Трубное производство. Виноградов А.Г./ Учебник для техникумов. – М.:Металлургия, 1981. – 344 с.

2. Механическое и транспортное оборудование трубных цехов. Гладышев Р.М., Паначев В.В. М., «Металлургия», 1975. 352 с.

3. Шехтер С.Я., Резницкий А.М. Наплавка металлов. М.: Машиностроение, 1982.

Дополнительные источники:

3. Гитлевич А.Д. Механизация и автоматизация сварочного производства. М.: Машиностроение, 1970.

4. Гуменюк И.В. Технология электродуговой сварки. К.: Грамота, 2007.

5. Николаев Г.А. “Сварные конструкции. Технология изготовления. Автоматизация производства и проектирование сварных конструкций”. М.: Машиностроение, 1970.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приемы сборки, и сварки конструкций</p> <p>ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций</p> <p>ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.</p> <p>ПК 1.4. Обеспечить сохранность и правильное использование сварочной аппаратуры и инструментов в ходе производственного процесса.</p> <p>ОК 02 – ОК 06</p>	<p>Знания:</p> <p>Оценка «3» (удовлетворительно):</p> <ul style="list-style-type: none"> – основной программный материал знает не твердо, но большинство изученных объектов, свойств, процессов усвоил; – ответ дает не полный, построенный не связно, но выявивший общее понимание вопроса; – при выполнении действий требует помощи преподавателя («наводящих» вопросов) и частичного применения средств наглядности. <p>Оценка «4» (хорошо):</p> <ul style="list-style-type: none"> – полностью обладает программным материалом, но действия выполняет с небольшими затруднениями с некоторой помощью преподавателя; – дает правильный ответ в определенной логической последовательности. <p>Оценка 5 (отлично):</p> <ul style="list-style-type: none"> – полностью овладел программным материалом, твердо знает изученные правила и определения; – дает четкий правильный ответ, выявляющий понимание и осознание учебного материала и характеризующий прочные знания, изложенные в логической последовательности с использованием принятой терминологии; – ошибок не делает, но допускает 	<p>Устный опрос, проверка письменных контрольных работ, тестирование. Оценка по критериям.</p>

	обмолвки и оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.	
<p>ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приемы сборки, и сварки конструкций</p> <p>ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций</p> <p>ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.</p> <p>ПК 1.4. Обеспечить сохранность и правильное использование сварочной аппаратуры и инструментов в ходе производственного процесса.</p> <p>ОК 02 – ОК 06</p>	<p>Умения:</p> <p>Оценка «3» (удовлетворительно):</p> <ul style="list-style-type: none"> – в процессе практической деятельности допускает ошибки, которые исправляет по указанию и с помощью преподавателя; – действия выполняет неуверенно, но основные правила и порядок их выполнения соблюдает; – рабочую тетрадь (конспект) ведет небрежно. <p>Оценка «4» (хорошо):</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные действия (по усвоенному ранее алгоритму, порядку) выполняет самостоятельно, но с небольшими затруднениями; – справочным материалом пользуется, но ориентируется в нем с трудом; – при выполнении практических работ допускает ошибки второстепенного характера, которые исправляет после замечаний преподавателя и устраняет самостоятельно без дополнительных пояснений; – при необходимости умело пользуется справочным материалом, аккуратно ведет рабочую тетрадь (конспект). <p>Оценка «5» (отлично):</p> <ul style="list-style-type: none"> – шибок в выполнении задания не делает, но допускает незначительные неточности; – в нетиповой ситуации самостоятельно создает собственный алгоритм (порядок выполнения) практического задания на основе ранее изученного материала. 	<p>Наблюдение в процессе выполнения практических и лабораторных работ.</p> <p>Проверка выполнения расчетов, практических и лабораторных работ.</p> <p>Оценка по критериям.</p>
ПК 1.1. Применять	Практический опыт	Наблюдение

<p>различные методы, способы и приемы сборки, и сварки конструкций</p> <p>ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций</p> <p>ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.</p> <p>ПК 1.4. Обеспечить сохранность и правильное использование сварочной аппаратуры и инструментов в ходе производственного процесса.</p> <p>ОК 02 – ОК 06</p>	<p>Оценка «3» (удовлетворительно):</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение основных приемов и способов монтажа, пуско-наладки и испытания технологического оборудования с нарушениями, не приводящими к браку с использованием основных инструментов, приспособлений и оборудования; – недочеты и отступления от требований нормативно-технологической документации в пределах нормы; – соблюдение правил организации труда, рабочего места, безопасности труда при наличии единичных нарушений: не подготовлены контрольно-измерительные инструменты, загрязнение рабочего места и т. п.; <p>Оценка 4 (хорошо):</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильное и самостоятельное выполнение основных приемов и способов монтажа, пуско-наладки и испытания технологического оборудования с использованием достаточного набора инструментов, приспособлений и оборудования; – соответствие основных приемов и способов монтажа, пуско-наладки и испытания технологического оборудования требованиям нормативно-технологической документации; – соблюдение правил организации труда, рабочего места, безопасности труда при наличии единичных нарушений: не подготовлены контрольно-измерительные инструменты, загрязнение рабочего места и т. п.; <p>Оценка «4» (хорошо):</p> <ul style="list-style-type: none"> – безошибочное, уверенное и вполне самостоятельное выполнение всех приемов и 	<p>в процессе выполнения практических работ в условиях производства.</p> <p>Проверка выполнения практических работ в условиях производства. Оценка по критериям.</p>
---	---	--

	<p>способов монтажа, пуско-наладки и испытания технологического оборудования с использованием всех необходимых инструментов, приспособлений и оборудования;</p> <p>– полное соответствие монтажа, пуско-наладки и испытания технологического оборудования требованиям нормативно-технологической документации;</p> <p>– правильная и качественная организация труда и рабочего места перед работой, во время работы и после ее окончания;</p> <p>– полное соблюдение правил безопасности труда.</p>	
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПМ.02 РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИЗДЕЛИЙ

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 «РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИЗДЕЛИЙ»

1.1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса – является частью образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по специальности **22.02.06 Сварочное производство** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Разработка технологических процессов и проектирование изделий**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности (ВД) **Разработка технологических процессов и проектирование изделий** и соответствующие ему общие компетенции.

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1.	Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами
ПК 2.2.	Выполнять расчеты и конструирование сварных соединений и конструкций
ПК 2.3.	Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса
ПК 2.4.	Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию

В результате освоения профессионального модуля студент **должен:**

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> – выполнения расчетов и конструирования сварных соединений и конструкций; – проектирования технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами; – осуществления технико-экономического обоснования выбранного технологического процесса; – оформления конструкторской, технологической и технической документации; – разработки и оформления графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий;
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться нормативной и справочной литературой для производства сварных изделий с заданными свойствами; – составлять схемы основных сварных соединений; – проектировать различные виды сварных швов; – составлять конструктивные схемы металлических конструкций различного назначения; – производить обоснованный выбор металла для различных металлоконструкций; – производить расчёты сварных соединений на различные виды нагрузки; – разрабатывать маршрутные и операционные технологические процессы; – выбирать технологическую схему обработки; – проводить технико-экономическое сравнение вариантов технологического процесса;
знать	<ul style="list-style-type: none"> – основы проектирования технологических процессов и технологической оснастки для сварки, пайки и обработки металлов; – правила разработки и оформления технического задания на проектирование технологической оснастки; – методику прочностных расчётов сварных конструкций общего назначения; – закономерности взаимосвязи эксплуатационных характеристик свариваемых материалов с их составом, состоянием, технологическими режимами, условиями эксплуатации сварных конструкций; – методы обеспечения экономичности и безопасности процессов сварки и обработки материалов; – классификацию сварных конструкций; – типы и виды сварных соединений и сварных швов; – классификацию нагрузок на сварные соединения; – состав Единой системы технологической документации; – методику расчёта и проектирования единичных и унифицированных технологических процессов; – основы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.

1.3 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:

объем образовательной нагрузки – 528 часов,
всего во взаимодействии с преподавателем – 352 часа,
самостоятельной работы -176 часов,
практические занятия –50 часов,
производственная практика –72 часа,
промежуточная аттестация: МДК 02.01 Основы расчета и проектирования сварных конструкций - 5 семестр дифференцированный зачет,
6 семестр дифференцированный зачет, защита КП; МДК02.02 Основы проектирования технологических процессов – 6 семестр дифференцированный зачет, 7-дифференцированный зачет, защита ПК.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной программы, час	Объем образовательной программы, час							
			Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.							Самостоятельная работа
			Обучение по МДК, в час.					Практики		
			Всего, часов	в т.ч.				Учебная	Производстве нная	
Теоретическое обучение	лабораторные работы и практические занятия, часов	курсовая проект (работа), часов		Консультации						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.2	МДК. 02.01 Основы расчета и проектирование сварных конструкций	288	192	132	30	30				96
ПК 2.1, 2.3,2.4,2.5	МДК.02.02 Основы проектирования технологических процессов	240	160	110	20	30				80
	Производственная практика, часов								108	-
	Всего:	528	352	242	50	60			108	176

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
МДК 02.01 Основы расчета и проектирование сварных конструкций		
	5 семестр	
Тема 1. Основы расчета сварных конструкций	Содержание	
	Введение. История развития сварки. Преимущество сварки по сравнению с клёпкой.	2
	Основные особенности сварных конструкций. Принципы классификации сварных конструкций.	2
	Применение сварных конструкций в разных отраслях.	2
	Материалы для изготовления сварных конструкций. Основные требования для материала сварных конструкций.	2
	Характеристика низкоуглеродистых сталей. Расшифровка низкоуглеродистых сталей.	2
	Характеристика низколегированных сталей. Расшифровка низколегированных сталей.	2
	Классификация сортамента. Сортament сталей.	2
	Расчёт прочности по допускаемым напряжениям.	2
	Расчёт прочности по предельному состоянию.	2
	Решение задач на темы: -Расчёт прочности по допускаемым напряжениям; - Расчёт прочности по предельному состоянию.	2
Тема 2. Сварные соединения	Классификация и типы сварных соединений.	2
	Классификация и типы сварных швов.	2
	Условное изображение и обозначение сварных швов в черчении.	2
	Решение задач на тему: - Условное изображение и обозначение сварных швов в черчении.	2
	Остаточные сварочные напряжения.	2
	Особенности явления концентрации напряжений.	2
	Распределение напряжений в стыковых швах.	2

	Распределение напряжений в угловых швах.	2
	Основные принципы оценки прочности соединений	2
	Оценка прочности стыковых соединений.	2
	Оценка прочности соединений с угловыми швами.	2
	Усталостная прочность сварных соединений.	2
	Расчет стыковых соединений на разные виды нагрузки. Поперечная сила, продольная сила.	2
	Решение задач на тему: - Расчет стыковых соединений на разные виды нагрузки. Поперечная сила, продольная сила.	2
	Расчет стыковых соединений на разные виды нагрузки. Изгибающий момент.	2
	Решение задач на тему: - Расчет стыковых соединений на разные виды нагрузки. Изгибающий момент.	2
	Расчёт соединений внахлёт на разные виды нагрузки. Поперечная сила, продольная сила.	2
	Решение задач на темы: - Расчёт соединений внахлёт на разные виды нагрузки. Поперечная сила, продольная сила.	2
	Расчёт соединений внахлёт на разные виды нагрузки. Изгибающий момент.	2
	Решение задач на темы: - Расчёт соединений внахлёт на разные виды нагрузки. Изгибающий момент.	2
Тема 3 Сварные конструкции	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)	
	Практическое занятие № 1 Расчет стыковых и внахлёт соединений при разных видах нагрузки	4
	Общая характеристика балочных конструкций.	2
	Основные элементы балок. Этапы проектирование сварных балок.	2
	Расчет реакции опор. Построение эпюр М и Q.	2
	Решение задач на темы:-Расчет реакции опор. Построение эпюр М и Q.	2
	Итого	72
	6 семестр	
	Выбор сечения балки.	2
	Решение задач на тему:-Выбор сечения балки.	2
	Расчеты на стойкость и прочность. Расчет сварных швов балок на прочность.	2
	Решение задач на тему: - Расчеты на стойкость и прочность. Расчет сварных швов балок на прочность.	2
	Опорные части балок. Стыки. Расстановка рёбер жёсткости.	2
	Решение задач на тему: - Опорные части балок. Стыки. Расстановка рёбер жёсткости.	2
	Назначение и классификация колонн.	2
	Типы сечения колонн.	2

	Основные элементы колонн. Этапы проектирования колонн.	2
	Составление расчетной схемы. Определение площади сечения колонны.	2
	Решение задач на тему: - Составление расчетной схемы. Определение площади сечения колонны.	2
	Конструирование стержня центрально сжатой колонны.	2
	Решение задач на тему:- Конструирование стержня центрально сжатой колонны.	2
	Проверка прочности и стойкости сечения стержня колонны.	2
	Решение задач на тему:- Проверка прочности и стойкости сечения стержня колонны.	2
	Конструирование оголовка и базы колонны. Стыки.	2
	Решение задач на тему:- Конструирование оголовка и базы колонны. Стыки.	2
	Назначение и классификация сварных ферм. Основные элементы. Этапы проектирования сварных ферм.	2
	Определение усилий в элементах фермы.	2
	Решение задач на тему: - Определение усилий в элементах фермы.	2
	Компоновка стержней. Конструирование узлов фермы.	2
	Решение задач на тему: - Компоновка стержней. Конструирование узлов фермы.	2
	Листовые конструкции. Общие сведения и характеристики листовых конструкций.	2
	Элементы теории расчёта тонких оболочек.	2
	Сварные вертикальные резервуары.	2
	Горизонтальные цилиндрические резервуары (цистерны).	2
	Решение задач на тему:- Расчёт резервуаров.	2
	Трубы и трубопроводы.	2
	Решение задач на тему:- Расчёт трубопровода	2
	Применение сварных конструкций в деталях и узлах машин.	2
	Сварные барабаны.	2
	Сварные зубчатые колёса и шкивы.	2
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)	
	Практическое занятие № 2 Расчет и проектирование сварных балок	6
	Практическое занятие № 3 Расчет и проектирование сварных колонн	6
	Практическое занятие № 4 Расчет и проектирование сварных ферм	6
	Практическое занятие № 5 Расчет сварных соединений трубопроводов	4
	Практическое занятие № 6 Расчет и проектирование резервуаров	4
	Итого	90
	Самостоятельная работа при изучении МДК 02.01 Основы расчета и проектирование сварных конструкций Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).	96

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций, подготовка к их защите. Самостоятельное изучение и составление конспектов. Решение типовых задач. Разработка курсовой работы. Подготовка к защите курсовой работы.		
Примерная тематика курсовых работ (проектов) -Расчет и конструирование сварных балок; -Расчет и конструирование сварных стоек; -Расчет и конструирование сварных ферм;		
Курсовой проект: <ol style="list-style-type: none"> 1. Аннотация и введение 2. Общая часть пункт 1.1. Назначение сварной конструкции, ее основные элементы и условия эксплуатации. 3. Общая часть пункт 1.2. Выбор способа сварки для изготовления сварной конструкции. 4. Общая часть пункт 1.3. Выбор материала для сварной конструкции. 5. Общая часть пункт 1.4.Расчёт допускаемых напряжений по предельному состоянию. 6. Общая часть пункт 1.4. Расчёт допускаемых напряжений по допускаемым напряжениям. 7. Расчетная часть 8. Расчетная часть 9. Расчетная часть 10. Расчетная часть 11. Расчетная часть 12. Расчетная часть 13. Расчетная часть 14. Графическая часть 15. Графическая часть 		30
МДК 02.02 Основы проектирования технологических процессов		
6 семестр		
Тема 1 Технологический процесс изготовления сварных конструкций.	История развития сварочного производства	2
	Цели и основы сварочного производства	2
	Нахождение веса сварной конструкции	2
	Решение задач на нахождения веса	4
	Свариваемость стали	2
	Решение задач на свариваемость	2
	Критерии оценки технологичности сварных конструкций	2
	Принципы оценки технологичности сварной конструкции	2
	Решение задач на технологичности	4

	ТУ на изготовление сварных конструкций	2
	Технологический процесс изготовления сварных конструкций	2
	Технологическая карта	2
	Заготовительные операции и их последовательность	2
	Оборудование заготовительных операций	2
	Решение задач на заготовительные операции	2
	Выбор сборочных операций и их сущность	4
	Сборочное оборудование и приспособления	2
	Классификация способов сварки	2
	Критерии выбора способа сварки	2
	Классификация сварочных материалов. Критерии выбора сварочных материалов	2
	Расчет затрат сварочных материалов и электроэнергии	2
	Решение задач на затраты сварочных материалов	2
	Расчет режимов дуговых способов сварки	4
	Решение задач на режимы сварки	4
	Назначение и принцип выбора транспортных операций	4
	Критерии выбора методов контроля качества	2
	Классификация сварочного оборудования	2
	Влияния напряжений и деформаций	2
	Итоговое занятие	2
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)	
	Практическое занятие №1 Определение свариваемости стали	2
	Практическое занятие №2 Определение технологичности сварной конструкции	2
	Практическое занятие №3 Выбор заготовительных операций и оборудования	2
	Практическое занятие №4 Выбор сборочных операций и конструирование приспособлений	2
	Практическое занятие №5 Выбор способа сварки сварной конструкции	2
	Итого за 6 семестр	80
	7 семестр	
	Составление технологических карт	2
	Технологическая документация	2
	Технологическая документация на изготовление сварных конструкций	2
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)	
	Практическое занятие №6 Разработка технологической карты на сборку и сварку сварной конструкции	6
Тема 2 Техническое нормирование	Нормы и задачи технического нормирования	2
	Нормирование сборки сварочных конструкций	2

	Нормирование сборки сварочных конструкций при помощи сборочно-сварочного приспособления	2
	Нормирование сборки сварных конструкции под сварку при помощи прихваток	2
	Решение задач на сборку сварных конструкций	4
	Нормирование ручной дуговой сварки	2
	Нормирование полуавтоматической сварки в защитных газах	2
	Нормирование автоматической сварки в защитных газах	2
	Нормирование полуавтоматической под флюсом	2
	Нормирование автоматической под флюсом	2
	Решение задач на сварку сварных конструкций	4
	Расчет штучно-калькуляционного времени	2
	Особенности сборки и сварки в монтажных условиях	2
	Организационно-технические условия при выполнении сварочных работ	2
	Итоговое занятие	2
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)	
	Практическое занятие №6 Расчет штучного времени на сборку сварной конструкции	2
	Практическое занятие №7 Расчет штучного времени на сварку сварной конструкции	2
	Итого	50
Самостоятельная работа при изучении МДК 02.02 Основы проектирования технологических процессов: проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций, подготовка к их защите. Решение типовых задач. Работа над курсовым проектом.		80
Тематика курсовых работ (проектов) Технологический процесс сборки и сварки сварной конструкции, согласно чертежу.		

Курсовой проект 1. Аннотация и введение 2. Общая часть. Назначение, условия работы и описание сварной конструкции 3. Технические условия на изготовление сварной конструкции и основной материал 4. Специальная часть. Выбор технологического процесса изготовления сварной конструкции 5. Выбор способа сборки. 6. Выбор способа сварки 7. Выбор сварочных материалов 8. Выбор рода тока и полярности, расчет режима сварки. 9. Выбор сварочного оборудования. 10. Проектирование и выбор сборочных и сварочных устройств, транспортных средств. 11. Выбор методов контроля качества. 12. Нормирование сборки и сварки. 13. Расчет расходов сварочных материалов и электроэнергии 14. Технологическая карта. 15. Охрана труда. Заключение	30
Консультации (в том числе экзаменационная)	
Промежуточная аттестация: МДК 02.01 Дифференцированный зачет, защита КП; МДК 02.02 Дифференцированный зачет, защита КП;	
Всего	528

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Для реализации рабочей программы профессионального модуля должны быть предусмотрены специальные кабинеты «Расчет и проектирование сварных конструкций», ауд. 130.

Технические средства обучения: мультимедийные средства: персональный компьютер лицензионным программным обеспечением, принтер, сканер, мультимедиапроектор.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- столы, стулья по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект учебно-методической документации.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

1. Маслов, Б.Г. Производство сварных конструкций: для студ. учреждений сред. проф.

образования / Б. Г. Маслов, А. П. Выборнов. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр

«Академия», 2019. – 288с. ISBN 978-5-4468-7680-8

2. Овчинников, В.В. Основы расчета и проектирования сварных конструкций: учебник для

студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Овчинников. – М.: Издательский центр

«Академия», 2019. – 256с. ISBN 978-5-4468-8539-8

3. Овчинников, В.В. Основы проектирования технологических процессов: учебник для студ.

учреждений сред. проф. образования / В. В. Овчинников. – М.: Издательский центр

«Академия», 2019. – 256с. ISBN 978-5-4468-8781-1

4. Овчинников, В.В. Технология производства сварных конструкций: учебник для студ.

учреждений сред.проф. образования / В. В. Овчинников. – М.: Издательский центр

«Академия», 2018. – 272с. ISBN 978-5-4468-7364-7

Дополнительные источники:

1. Лупачев, А. В. Источники питания и оборудование сварки плавлением учеб.пособие / А.

В. Лупачев, В. Г. Лупачев – Минск: РИПО, 2018. – 288с. ISBN 978-985-503-811-6

2. Овчинников, В.В. Оборудование, механизация и автоматизация сварочных процессов:

учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В. В. Овчинников. – 3-е изд.,

стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256с. ISBN 978-5-7695-9919-4

3. Овчинников, В. В. Расчет и проектирование сварных конструкций: Практикум и курсовое

проектирование: учеб.пособие для студ. сред. проф. образования / В. В. Овчинников. –

М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 224с. ISBN 978-5-7695-6445-1

4. Овчинников, В.В. Современные материалы для сварных конструкций: учеб.пособие для

студ. учреждений сред.проф. образования / В. В. Овчинников, М. А. Гуреева. – 2-е изд.,

стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.-304с. ISBN 978-5-4468-2558-5

Нормативные документы:

1. ГОСТ 5264-80 Ручная дуговая сварка. Соединения сварные. Основные типы,

конструктивные элементы и размеры.

2. ГОСТ 14771-76 Дуговая сварка в защитном газе. Соединения сварные. Основные типы,

конструктивные элементы и размеры.

3. ГОСТ 8713-79 Сварка под флюсом. Соединения сварные. Основные типы,

конструктивные элементы и размеры.

4. ГОСТ 27772-88 Прокат для строительных стальных конструкций. Общие технические

условия.

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 06.2010 г. Кг 468 «О порядке

проведения строительного контроле при осуществлении строительства, реконструкции и

капитального ремонта объектов капитального строительства» (вместе с Положением о

проведении строительного контроля при осуществлении строительства, реконструкции и

капитального ремонта объектов капитального строительства)

6. Приказ Ростехрегулирования 01.06.2010 г № 2079 «Об утверждении Перечня документов

в области стандартизации, в результате применения которых на добровольной основе

обеспечивается соблюдение Федерального закона от 30 декабря 2009г. № 384-ФЗ

«Технический регламент о безопасности зданий и сооружений»

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 21. 06. 2010 г № 1047-р «О перечне национальных стандартов и сводов правил (частей таких стандартов и сводов правил) в результате применения которых на обязательной основе обеспечивается соблюдение требований Федерального закона «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений»

8. РТМ 393-94. Руководящие технические материалы по сварке и контролю качества

соединений арматуры и закладных изделий железобетонных конструкций.

9. РД 34.15.132-96. Сварка и контроль качества сварных соединений металлоконструкций

зданий при сооружении промышленных объектов.

10. СНиП 3.03.01-87. Несущие и ограждающие конструкции.

11. СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия.

12. СП 16.13330.2017 Стальные конструкции. Актуализированная редакция СНиП- II -23-81

13. Федеральный закон от 30,12.2009 г. № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности

зданий и сооружений»

Интернет ресурсы:

1. ГОСТЫ по сварке: [сайт] – URL: <http://www.gost-svarka.ru> (дата обращения: 27.08.2023)

2. Пособие по расчету и конструированию сварных соединений стальных конструкций

[сайт] – <https://files.stroyinf.ru/Data2/1/4294815/4294815203.pdf> (дата обращения: 27.08.2023)

3. Онлайн калькулятор веса металлопроката: [сайт] – URL: https://metallischekiyportal.ru/calculator/calculator_metalla (дата обращения: 27.08.2023)

4. Портал «Сварка. Резка. Металлообработка» : [сайт] – URL: <http://www.autowelding.ru> (дата обращения: 27.08.2023)

5. Пособие по проектированию стальных конструкций (к СНиП II-23-81*)[сайт] – URL: <http://www.norm-load.ru/SNiP/Data1/5/5755/> (дата обращения: 27.08.2023)
6. Сварка и сварщик: [сайт]. — URL: <https://weldering.com/> (дата обращения: 24.08.2023)
7. Сеть профессиональных контактов специалистов сварки: [сайт] – URL: <http://weldzone.info>(дата обращения: 26.08.2023)
8. Электронный ресурс «Разработка чертежей: правила их выполнения и госты». [сайт] – URL: <http://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm> (дата обращения: 27.08.2023)
9. Электронный ресурс «Карта сайта - Выполнение чертежей Техническое черчение». : [сайт] – URL: <http://www.ukrembrk.com/map/> (дата обращения: 25.08.2023)
10. Электронный ресурс «Металлические конструкции». [сайт] – URL: <http://metalkon.narod.ru/guide/> (дата обращения 17.05.2023)4.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий

Код и наименование ПК, ОК и ЛР	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.	Выполняет проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.	Экспертная оценка работы
ПК 2.2. Выполнять расчеты и конструирование сварных соединений и конструкций.	Выполняет расчеты и конструирование сварных соединений и конструкций.	Экспертная оценка работы
ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.	Осуществляет технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.	Экспертная оценка работы
ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию.	Оформляет конструкторскую, технологическую и техническую документацию.	Экспертная оценка работы
ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий.	Осуществляет разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий.	Экспертная оценка работы
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Устный опрос. Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности.
ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Использует информационные ресурсы для совершенствования процессов обеспечения устойчивости объектов экономики.	Практическая работа, направленная на оценку практических навыков. Технический тест, направленный на оценку технических навыков.

ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Берёт ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности.
ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Осуществляет эффективный поиск необходимой информации для учебных занятий, применяет правила безопасного использования различных источников, включая электронные.	Количественная оценка, направленная на оценку количественных результатов практической деятельности.
ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Применяет способы бесконфликтного общения и саморегуляции в процессе организации деятельности подразделения; эффективно взаимодействует с обучающимися и преподавателями	Взаимооценка, направленная на взаимную оценку индивидуальных и групповых результатов участников. Социометрия, направленная на оценку командного взаимодействия и ролей участников.
ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Использует физическое развитие для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Устный опрос. Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПМ.03 КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СВАРОЧНЫХ РАБОТ

Содержание

	стр.
1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	7
3. Структура и содержание профессионального модуля	8
4. Условия реализации программы профессионального модуля	12
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 «Контроль качества сварочных работ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 22.02.06 Сварочное производство в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

контроль качества сварочных работ техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 3.1.	Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.
ПК 3.2.	Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений.
ПК 3.3.	Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции.
ПК 3.4.	Оформлять документацию по контролю качества сварки.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), в профессиональной подготовке работников в области производства металлоконструкций при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения причин, приводящих к образованию дефектов в сварных соединениях; обоснованного выбора и использования методов, оборудования, аппаратуры и приборов для контроля металлов и сварных соединений;

- предупреждения, выявления и устранения дефектов сварных соединений и изделий для получения качественной продукции;

- оформления документации по контролю качества сварки;

уметь:

- выбирать метод контроля металлов и сварных соединений, руководствуясь условиями работы сварной конструкции, её габаритами и типами сварных соединений;

- производить внешний осмотр, определять наличие основных дефектов;

- производить измерение основных размеров сварных швов с помощью

универсальных и специальных инструментов, шаблонов и контрольных приспособлений;

- определять качество сборки и прихватки наружным осмотром и обмером;
- проводить испытания на сплющивание и ударный разрыв образцов из сварных швов;
- выявлять дефекты при металлографическом контроле;
- использовать методы предупреждения и устранения дефектов сварных изделий и конструкций; заполнять документацию по контролю качества сварных соединений;

знать:

- способы получения сварных соединений;
- основные дефекты сварных соединений и причины их возникновения;
- способы устранения дефектов сварных соединений;
- способы контроля качества сварочных процессов и сварных соединений;
- методы неразрушающего контроля сварных соединений;
- методы контроля с разрушением сварных соединений и конструкций;
- оборудование для контроля качества сварных соединений;
- требования, предъявляемые к контролю качества металлов и сварных соединений различных конструкций.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 240 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 168 часов,

включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 112 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 56 часов;

производственной практики -72 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК3.1.	Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.
ПК 3.2.	Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений.
ПК 3.3.	Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции.
ПК 3.4.	Оформлять документацию по контролю качества сварки.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	МДК 30.01 Формы и методы контроля качества металлов и сварных соединений	168	112	12	56		-
	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	72					72
	Всего:	240			56	-	72

3.2.Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся курсовая работа (проекты)	Объем часов
ПМ 03Контроль качества сварных соединений		<u>168</u>
МДК. 03.01. Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций		
Тема 03.01.01 Дефекты сварных соединений	<u>Содержание</u>	<u>12</u>
	1 Качества сварки и методы контроля	2
	2 Дефекты сварных соединений и причины их возникновения.	2
	3 Наружные дефекты	2
	4 Внутренние дефекты	2
	5 Напряжения и деформации деталей при сварке.	2
	6 Дефекты подготовки и сборки.	2
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия <i>(при наличии, указываются темы)</i>	-
Тема 03.01.02 Классификация методов контроля сварных соединений	<u>Содержание</u>	4
	<u>1</u> Классификация методов контроля	2
	<u>2</u> Визуально-оптический контроль	2
	Лабораторные работы	4
	1 Контроль качества сварочных материалов.	2
	2 Контроль качества сборки узлов и сварных швов внешним осмотром и измерением	2
	Практические занятия <i>(при наличии, указываются темы)</i>	-
Тема 03.01.03 Неразрушающие методы контроля	<u>Содержание</u>	80
	1 Радиационный контроль. Радиография	2
	2 Радиоскопия и радиометрия	2
	3 Ультразвуковая дефектоскопия	2
	4 Технология УЗК	2
	5 Параметры УЗК	2
	6 Магнитная и электромагнитная дефектоскопия	2
	7 Магнитопорошковая дефектоскопия	2

8	Классификация дефектов сварных соединений, определяемых неразрушающими методами контроля		2
9	Причины образования дефектов подготовки и сборки		2
10	Наружные дефекты. Их виды. Способы обнаружения		2
11	Внутренние дефекты и способы обнаружения неразрушающими методами контроля.		2
12	Напряжения и деформации деталей при сварке. Влияние их на качество сварки.		2
13	Оценка уровня дефектности. Оценка чувствительности методов.		2
14	Контроль исходных материалов и технологии сварочных работ		2
15	Контроль оборудования для сварки		2
16	Внешний осмотр		2
17	Методы регистрации и измерения электромагнитных полей		4
18	Магнитография		4
19	Феррозондовый метод		2
20	Вихрековый метод		2
21	Капиллярный контроль		4
22	Классификация методов течеискания		2
23	Гидроиспытания		2
24	Керосиновая проба		2
25	Пузырьковый метод контроля		2
26	Химический метод		2
27	Масс-спектрометрический метод		4
28	Прочие методы неразрушающего контроля		4
29	Задачи и возможности статистического управления качеством		2
30	Система оценки дефектности		2
31	Комплексный подход к выбору метода контроля без разрушения		4
32	Решение задач на выбор метода контроля качества		6
33	Обязательная контрольная работа		
	Лабораторные работы		8
1	Выбор параметров и методов радиационного контроля.		2
2	Определение дефектов в сварных швах ультразвуковым дефектоскопом		2
3	Контроль герметичности сварных соединений пузырьковым методом		2
4	Определения качества сварного соединения одним из методов разрушающего		2

	Практические занятия <i>(при наличии, указываются темы)</i>		-
Тема 03.01.04 Разрушающие методы контроля	Содержание		16
	1 Показатели технологической прочности		4
	2 Механические испытания		2
	3 Металлография и химический анализ		2
	4 Коррозионные испытания		2
	5 Оценка свариваемости металлов		2
	6 Техника безопасности и охрана окружающей среды		4
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия <i>(при наличии, указываются темы)</i>		-
Самостоятельная работа			56
Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций, подготовка к их защите. Самостоятельное изучение и составление конспектов			<u>25</u>
Самостоятельное изучение и составление рефератов			<u>24</u>
1. Радиационный контроль			<u>4</u>
2. Ультразвуковая дефектоскопия			<u>4</u>
3. Магнитная и электромагнитная дефектоскопия			<u>4</u>
4. Капиллярный контроль			<u>4</u>
5. Классификация методов течеискания			<u>4</u>
6. Разрушающие методы контроля			<u>4</u>
Решение типовых задач			<u>7</u>
Примерная тематика курсовых работ (проектов)			
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)			
Учебная практика			
Производственная практика			<u>72</u>
Виды работ			
1. Ознакомление с видами контроля качества сварных соединений.			
2. Наблюдение за осуществлением контроля качества сварных соединений, применяемых для различных способов сварки:			
- ознакомление с методами контроля качества для конкретной сварной конструкции (узла);			
- изучение применяемого оборудования и аппаратуры;			
- наблюдение за методикой выявления дефектов сварных швов и соединений;			
- оценка дефектов сварных соединений и изделий;			
- ознакомление с оформлением документации по контролю качества сварки.			
3. Ознакомление с мероприятиями по технике безопасности при выполнении контроля качества сварных швов и конструкций в сборочно-сварочном цеху (участке).			

<p>4. Наблюдение за организацией собственной деятельности по выбору методов и способов выполнения задач и самостоятельного оценивания эффективности и качества своего выбора.</p> <p>5. Оценка результативности принятого решения в стандартных и нестандартных ситуациях.</p> <p>6. Оценка обоснованности выбора оптимальных источников информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>7. Умение работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>8. Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>		
Форма итогового контроля: ПМ.03 Дифференцированный зачет		
Всего		<u>207</u>

Характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие:

лаборатории «Испытание сварочных материалов и контроля качества сварных соединений»;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

комплект ученической мебели, рабочее место преподавателя, доска, шкаф для хранения учебно-методической документации.

Технические средства обучения: комплект учебно-методической документации; наглядные пособия (плакаты, макеты, раздаточный материал); компьютер, принтер.

Оборудование лаборатории «Испытание сварочных материалов и контроля качества сварных соединений» и рабочих мест лаборатории:

машина для точечной сварки МТ-2500;

подвесные клещи для точечной сварки К-243;

шкаф управления клещами К- 243;

сварочный трактор для автоматической сварки под флюсом; ацетиленовый переносной генератор АСП-125; газовые баллоны;

редуктор кислородный БКО-50; редуктор ацетиленовый БАО-25; газовые резаки и горелки различных типов.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

МДК 03.01 Формы и методы контроля металлов и сварных соединений

1. Волченко В.Н. Контроль качества сварных конструкций: Учебник для техникумов по специальности «Контроль качества сварных конструкций» М.: - Машиностроение, 1986.- 152 с.,ил.35 к

2. Лозовой М.Ф. конспект лекций по дисциплине Формы и методы контроля металлов и сварных соединений

3. Лозовой М.Ф. Методические указания для лабораторных работ по дисциплине Формы и методы контроля металлов и сварных соединений

4. Куркин С.А., Николаев Г.А. К93 Сварные конструкции. Технология изготовления, механизация, автоматизация и контроль качества в сварочном производстве: Учеб.для вузов.- М.: Высш.шк., 1991.- 398с

Дополнительные источники:

1. Овчинников В.В. Контроль качества сварных соединений: учебник для студ. учреждений средн. проф. образования. -М.: «Академия», 2010 -128 с.

2. Овчинников В.В Контроль качества сварных соединений: практикум для студ. учреждений средн. проф. образования. -М.: «Академия», 2010 - 128 с.

Интернет- ресурсы:

10. <http://www.svarka.com/svarobor.html>
11. <http://www.svarka.com/svarobor.html>
12. <http://svarium.ru/>
13. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Сварка>
14. <http://www.shtorm-its.ru/rus/info/svartech/w3.php>
15. <http://www.domsvarki.ru/tehnika-vypolneniya-svarnyh-shvov-pokrytym-elektrodom/>
16. <http://www.Svarschiki.ru/razryadv-svarschika.html><http://zvar.narod.ru/>

5. Контроль и оценка результатов освоения модуля

Результаты(освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Применять различные методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с различными эксплуатационными свойствами	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать рациональный способ сборки и сварки конструкций, оптимальную технологию соединения или обработки конкретной конструкции или материала; - читать чертежи сварных конструкций; -основы технологии сварки и производства сварных конструкций 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты лабораторных занятий; - контрольного тестирования по темам МДК. <p>Выполнение обязательных и домашних контрольных работ</p>
ПК 1.2 Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций	<ul style="list-style-type: none"> - использовать типовые методики выбора параметров сварочных технологических процессов; -применять типовые методики расчета и выбора режимов сварки; -рассчитывать нормы расхода основных и вспомогательных материалов для изготовления сварного узла или конструкции; -технологический процесс подготовки деталей под сборку и сварку; -технологические приемы сварки и наплавки сталей, чугунов и цветных металлов; -виды сварочных участков 	Дифференцированный зачет по ПМ
ПК 1.3 Выбирать оборудование, приспособления и инструмент в ходе производственного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - виды сварочного оборудования; - технология изготовления сварных конструкций различного класса 	
ПК 1.4 Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование сварочных постов; - технику безопасности проведения сварочных работ и меры экологической защиты окружающей среды; - устанавливать режимы сварки 	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты(освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей специальности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области производства сварных конструкций; - оценка эффективности и качества выполнения	
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- решение стандартных и нестандартных задач в области производства сварных конструкций	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- организация и ведение технологических процессов сварочного производства	
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения в ходе обучения	
ОК 7 Брать ответственность за работой членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- умение организовать самостоятельные занятия при изучении ПМ	

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- анализ инноваций в области производства сварных конструкций
ОК 10 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний	- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и определять среди них родственные полученной специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ СВАРОЧНОГО ПРОИЗВОДСТВА

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Организация и планирование сварочного производства

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО **22.02.06 Сварочное производство** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): ПМ. 04.Организация и планирование сварочного производства и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.
2. Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.
3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства.
4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта.
5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке, повышения квалификации по профессии.

1.2. Цели и планированные результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности (ВД) Организация и планирование сварочного производства и соответствующие ему общие компетенции.

1.2.1 Перечень общих компетенций

ОК2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
------	--

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ
ПК 4.2.	Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат
ПК 4.3.	Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства
ПК 4.4	Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта
ПК 4.5	Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.

В результате освоения профессионального модуля студент **должен:**

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> - текущее и перспективное планирование производственных работ; - выполнения технологических расчетов на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат; - применения методов и приемов организации труда, эксплуатация оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства; - организации ремонта и технического обслуживания сварочного производства по единой системе планово-предупредительного ремонта; - обеспечения профилактики и безопасности условия труда на участке сварочных работ;
уметь	<ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать текущую и перспективную планирующую документацию производственных работ на сварочном участке; - определять трудоемкость сварочных работ; - рассчитывать нормы времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газоплазменных работ, работать с ЕТКС; - производить технологические расчеты, расчеты трудовых и материальных затрат; - проводить планово-предупредительный ремонт сварочного оборудования;
знать	<ul style="list-style-type: none"> - принципы координации производственной деятельности; - формы организации монтажно-сварочных работ; - основные нормативные документы на проведение сварочно-монтажных работ; - тарифную систему нормирования труда; - методику расчета времени заготовительных слесарно-сборочных, сварочных и газоплазменных работ, нормативы затрат труда на сварочном участке;

	<ul style="list-style-type: none"> - методы планирования и организации производственных работ; - нормативы технологических расчетов трудовых и материальных затрат; - методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;
--	---

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

профессионального модуля: всего - 450 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 378 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 214 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 126 часов;

учебной и производственной практики – 72 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04 Организация и планирование сварочного производства

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 4.1 ПК 4.4	МДК. 04.01 Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке	186	104	20	62		
ПК 4.6 ПК 4.7	МДК.04.02 Основы планирования сварочного участка	96	54	10	32		
ПК 4.5	МДК.04.03 Охрана труда в отрасли	96	56	8	32		
	Производственная практика, часов						72
	Всего:	378	214	38	126	72	72

3.2.Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся курсовая работа (проекты)	Объем часов
<u>ПМ.04 Организация и планирование сварочного производства</u>		
МДК. 04.01 Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке		<u>162</u>
Тема 1 Предприятие, как субъект экономики	Содержание учебного материала	6
	1. Предприятие, как субъект экономики.	2
	2. Правовые аспекты деятельности предприятия	2
	3. Механизм реализации хозяйственной деятельности	2
	Лабораторные работы	
	Практические работы	
Тема 2.Организацияуправления предприятием	Содержание учебного материала	8
	1. Производственная структура предприятия	2
	2. Принципы управления предприятием	2
	3. Управление структурными подразделениями предприятия	2
	4. Организация вспомогательного производства	2
	Лабораторные работы	
	Практические работы	
Тема 3. Ресурсное обеспечение предприятия	Содержание учебного материала	6
	1. Активы и финансовые ресурсы предприятия	2
	2. Инвестиционная деятельность предприятия	2
	3. Кредитование предприятий	2

	Лабораторные работы		
	Практические работы		
Тема 4. Производственные фонды предприятия	Содержание учебного материала		12
	1.	Экономическая сущность основных фондов. Учет и оценка	2
	2.	Износ и амортизация основных фондов	2
	3.	Показатели использования основных фондов	2
	4.	Состав и классификация оборотных средств	2
	5	Пути эффективного использования производственных фондов	2
	Лабораторные работы		
	Практические работы		2
	Практическая работа №1: Показатели использования производственных фондов предприятия		2
Тема 5. Персонал предприятия. Производительность труда	Содержание учебного материала		8
	1.	Персонал предприятия	2
	2	Методы определения численности персонала	2
	3	Производительность труда	2
	Лабораторные работы		
	Практические работы:		2
	Практическая работа №2: Расчет численности работников производственного участка		2
Тема 6. Организация производственных процессов	Содержание учебного материала		12
	1.	Структура и принципы организации производственного процесса	2
	2.	Построение производственных процессов во времени	2
	3.	Организация процесса производства сварных конструкций	2
	4	Организация поточного производства	2
	5	Типы общественного производства	2
	Лабораторные работы		
	Практические работы		2
	Практическая работа №3: Построение производственных процессов во времени		2
Тема 7. Организация	Содержание учебного материала		8
	1	Организация технической подготовки сварочного производства	2

технической подготовки сварочного производства	2	Технологическая подготовка	2
	3	Сетевые методы планирования	2
	Лабораторные работы		
	Практические работы		2
	Практическая работа №4: Составление сетевого графика сварочных процессов		2
Тема 8. Управление качеством продукции	Содержание учебного материала		8
	1	Характеристика продукции	2
	2	Маркетинговая деятельность и формирование программы выпуска продукции	2
	3	Качество и конкурентоспособность продукции	2
	Лабораторные работы		
	Практические работы		2
	Практическая работа №5 «Расчет производственной программы производственного участка, цеха		2
Тема 9. Научная организация и нормирование и труда	Содержание учебного материала		12
	1	Сущность и содержание НОТ	2
	2	Бригадная организация и передовые методы труда	2
	3	Организация труда на рабочих местах сварочного производства	2
	4	Организация работы по нормированию труда	2
	5	Методы изучения затрат рабочего времени	2
	6	Методы разработки норм труда	2
	Лабораторные работы		
	Практические работы		
Тема 10. Организация заработной платы	Содержание учебного материала		10
	1	Организация заработной платы на предприятии	2
	2	Тарифная система и ее элементы	2
	3	Формы и системы оплаты труда	2
	Лабораторные работы		
	Практические работы		4
	Практическая работа №6 Расчет заработной платы работников при разных системах оплаты труда		2

	Практические работа №7 Расчет годового фонда заработной платы бригады	2
Тема 11 Планирование деятельности	Содержание учебного материала	10
	1 Методологические основы планирования	2
	2 Техничко-экономическое планирование	2
	3 Стратегия развития предприятия и бизнес-планирование	2
	4 Оперативно-производственное планирование	2
	5 Диспетчерское регулирование производства	2
	Лабораторные работы	
	Практические работы	
Тема 12.Затраты и себестоимость продукции	Содержание учебного материала	16
	1 Затраты связанные с хозяйственной деятельностью предприятия	2
	2 Себестоимость сварочного производства	2
	3 Методика выбора экономически эффективного технологического процесса	2
	4 Расчет технологической себестоимости сварочных работ	2
	5 Система ценообразования	2
	6 Анализ сравнительной экономичности процессов дуговой сварки	2
	Лабораторные работы	
	Практические работы	4
	Практическая работа№8:Расчет технологической себестоимости сварочных работ	2
	Практическая работа №9: Анализ сравнительной экономичности процессов дуговой сварки	2
Тема 13 Финансово-экономические результаты сварочного производства	Содержание учебного материала	8
	1 Учет хозяйственной деятельности предприятия	2
	3 Финансовые результаты деятельности предприятия	2
	4 Оценка прибыльности и деловой активности предприятия	2
	Лабораторные работы	
	Практические работы	2
	Практическая работа №10:Распределение прибыли предприятия	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 1.		62

1. Роль отрасли и этапы развития сварочного производства			2
2. Качество и конкурентоспособность продукции			4
3. Нормирование труда. Баланс рабочего времени			4
4. Организация вспомогательного производства.			4
5. Смета и калькуляция затрат. Себестоимость продукции			4
6. Методы определения цены			4
7. Учет хозяйственной деятельности предприятия			4
8. Финансовые результаты деятельности предприятия			4
9. Оценка финансово-экономического состояния предприятия			4
10. Оценка прибыльности и деловой активности предприятия			4
Тема 1. Общие вопросы технологической подготовки производства	Содержание учебного материала		16
	1.	Элементы производства и задачи его проектирования	2
	2.	Влияние характеристик сварных изделий на особенности проектирования их производства	2
	3.	Типы и характеристики сварочного производства	2
	4.	Состав, содержание и стадии разработки проекта	2
	5.	Исходные данные для проектирования	2
	6.	Состав и последовательность разработки технологической и транспортной части проекта цеха	2
	7.	Производственная программа и ее разновидности	2
	8.	Режим работы и годовые фонды времени рабочих и оборудования	2
Тема 2. Определение основных элементов	Содержание учебного материала		24
	1.	Планировка участков сборочно-сварочного цеха	2

производства	2.	Типовые схемы планирования участка	2
	3.	Состав технологического процесса и общая методика разработки документации	2
	4.	Проектирование сборочно-сварочных работ	2
	5.	Проектирование заготовительных работ	2
	6.	Проектирование работ промежуточного склада и отделения комплектации заготовок и деталей	2
	7.	Грузоподъемные и транспортные средства	2
	8.	Эффективность механизации и автоматизации технологического процесса	2
	9.	Формы поточной работы в сборочно-сварочных цехах	2
	10.	Применение промышленных роботов в сборочно-сварочных цехах	2
	Практическое занятие №1 Расчет количества оборудования сборочно-сварочного участка		2
	Практическая занятие № 2 Расчет площади складов сборочно-сварочного участка		2
Тема 3. Общие вопросы проектирования цехов и участков	Содержание учебного материала		18
	1.	Строительные конструкции промышленных зданий	2
	2.	Планировка, размещение оборудования на участках	2
	3.	Состав сборочно-сварочного цеха участка и его производственные связи	2
	4.	Методика разработки плана сборочно-сварочного участка	2
	5.	Условные обозначения оборудования и складов сборочно-сварочного участка	2
	6.	Правила построения грузопотока	2
	Практическое занятие №3 Расположение оборудования на сборочно-сварочном участке		2
	Практическое занятие №4 Разработка схемы плана сборочно-сварочного участка		2
	Практическое занятие № 5 Построение грузопотока сборочно-сварочного участка		2
Тема 4 Вопросы безопасности и охрана труда	Содержание учебного материала		6
	1.	Обеспечение безопасности технологического процесса	2

и окружающей среды	2.	Требования к условиям труда сварщиков, пожарной безопасности	2
	3.	Защита окружающей среды	2
Самостоятельная работа при изучении			44
1. Общие требования к проектам сварочных производств			4
2. Научная организация труда в проектах сварочных производств			4
3. Подготовительные работы			4
4. Автоматизация управления работой сварочного цеха			4
5. Загрузочные устройства			4
6. Теоретические основы проектирования поточных линий			4
7. Рациональный выбор оборудования и оснастки			4
8. Метод ускоренной разработки технологических планов цехов			4
9. Состав элементов производства участков и цехов			4
10. Последовательность разработки плана здания цеха			4
11. Использование программного обеспечения в проектировании цехов сварочного производства			4
МДК. 04.03 Охрана труда в отрасли			108
Тема 04.02.01	Содержание		20
Основные законодательные и нормативно правовые акты по охране труда в отрасли	1	Введение	2
	2	Основные понятия в отрасли охраны труда	2
	3	Основные нормативно- правовые акты	2
	4	Государственное управление охраной труда	2
	5	Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда	2
	6	Права и обязанности работника в области охраны труда	2
	7	Управление охраной труда на предприятии	2
	8	Аттестация рабочих мест по условиям труда	2
	9	Государственный надзор за соблюдением требований охраны труда	2
	10	Общественный контроль за соблюдением требований охраны труда	2
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		2

	1. Расследование несчастных случаев на производстве		2
Тема 04.02. 02 Санитарно-гигиенические характеристики сварочного производства	Содержание		8
	1	Проблемы профилактики травматизма в отрасли	2
	2	Основные виды травматизма при сварке и резке	2
	3	Опасные и вредные производственные факторы в сварочном производстве	2
	4	Профессиональные заболевания сварщиков	2
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		-
Тема 02.01. 03 Факторы определяющие условия работы персонала	Содержание учебного материала		28
	1	Воздушная среда и микроклимат	2
	2	Защита от вредного влияния выделяющихся газов и пыли	2
	3	Вентиляция	2
	4	Расчет вентиляции	2
	5	Освещение производственных помещений	2
	6	Расчет освещения	2
	7	Защита от производственного шума, ультра звука и вибрации	2
	8	Защита от ионизирующих лучей	2
	9	Электробезопасность	2
	10	Мероприятия для обеспечения электробезопасности	2
	11	Расчет заземления	2
	12	Пожарная безопасность	2
	13	Средства индивидуальной защиты	2
	14	Правила обращения со сварочным оборудованием	2
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		6
	1	Расчет производственной вентиляции	2
	2	Расчет штучного осветления	2
	3	Расчет защитного заземления	2

Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций, подготовка к их защите. Самостоятельное изучение и составление конспектов. Решение типовых задач.	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	44
1. Решение типовых задач:	18
Расчет вентиляции	6
Расчет освещения	6
Расчет заземления	6
2. Проработка технической литературы по темам:	26
Основные виды и причины при сварке и резке	4
Мероприятия обеспечения электробезопасности	4
Защита лот световой радиации	4
Предупреждения возможным взрывам	4
Особенности обеспечения безопасности работ при сварке и резке на строительно- монтажных площадках	4
Противопожарная защита	3
Охрана труда сварщиков и резчиков	3
Учебная практика Виды работ	
1. Ознакомление с текущими и перспективными планами производственных работ сборочно-сварочного цеха (участка).	<u>14</u>
2. Наблюдение за разработкой проекта изготовления сварной конструкции:	<u>16</u>
- изучение конструкторской и нормативной документации;	
- ознакомление с документацией технологического процесса;	
- ознакомление с методиками расчетов на основе нормативов:	
- технологических режимов;	
- трудовых затрат;	
- материальных затрат.	
3. Наблюдение за методами и приемами организации труда, эксплуатацией оборудования, оснастки, средств механизации, применяемыми на предприятии для повышения эффективности производства.	<u>14</u>

4. Ознакомление с мероприятиями в сборочно-сварочном цеху (участке), обеспечивающими требования технологических процессов к помещениям, сооружениям и оборудованию по обеспечению техники безопасности, пожарной безопасности, охраны труда и защиты окружающей среды.	<u>14</u>
5. Ознакомление с организацией ремонта и технического обслуживания на предприятии по Единой системе планово-предупредительного ремонта.	<u>14</u>
Производственная практика (технологическая) по профилю специальности	
Виды работ	<u>72</u>
1. Общий инструктаж студентов по охране труда на предприятии	<u>8</u>
2. Инструктаж студентов по технике безопасности на рабочих местах, по техническому	<u>8</u>
3. обслуживанию сварочного оборудования.	
4.Выполнение наладки сварочного оборудования на заданные режимы	<u>8</u>
5.Выполнение работы по технической эксплуатации, обслуживанию сварочного оборудования	<u>8</u>
6. Выполнять работы на сварочном оборудовании;	<u>8</u>
7. Контролировать качества сварных швов различными методами;	<u>8</u>
8. Ознакомиться с:	<u>8</u>
9. заготовительными операциями для деталей изделия;	<u>6</u>
10. - оборудованием для заготовительных операций;	<u>6</u>
11. Изучить видов и этапов подготовки сварочных материалов для изделия и нормативно-технической документации на сварочные материалы	<u>6</u>
12. Изучение средств механизации сборочно-сварочных работ для изделия.	<u>6</u>
Форма итогового контроля: МДК 01.01 дифф. зачет МДК 01.02 дифф. зачет МДК 04.03 экзамен	
Всего	<u>522</u>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации рабочей программы профессионального модуля должны быть предусмотрены специальный кабинет

Технические средства обучения: мультимедийные средства: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, принтер, сканер, мультимедиа проектор.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- столы, стулья по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект учебно-методической документации.

а. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

1. Овчинников В.В. Охрана труда при производстве сварочных работ: учеб. пособие / В.В. Овчинников.- 4-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия»,2013. – 64 с. – (Сварщик).
2. Лобова В.В. Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине «Охрана труда в отрасли»
3. Лобова В.В. Конспект лекций по дисциплине «Охрана труда в отрасли»

Дополнительные источники:

1. Виноградов В.С. Электрическая дуговая сварка: учебник для нач. проф. образования / В.С. Виноградов.- 4-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия»,2010. – 320с.

2. Гуменюк І.В. Технологія електродугового зварювання: Підручник / І.В. Гуменюк, О.В. Іваськин, О.В. Гуменюк.-К.: Грамота, 2007.-512.-Бібліогр.: 499с.: іл..

Интернет- ресурсы:

17. <http://www.osvarke.com/>
18. <http://websvarka.ru/>
19. <http://www.svarka.com/svarobor.html>
20. <http://www.svarka.com/svarobor.html>
21. <http://svarium.ru/>
22. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Сварка>
23. <http://www.shtorm-its.ru/rus/info/svartech/w3.php>
24. <http://www.domsvarki.ru/tehnika-vypolneniya-svarnyh-shvov-pokrytym-elektrodom/>
25. <http://www.Svarschiki.ru/razryadv-svarschika.html><http://zvar.narod.ru/>

4 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

ПМ 04 Организация и планирование сварочного производства

Код и наименование ПК, ОК, ЛР	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.1 Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ	Изложение последовательности выполнения процесса сборки деталей и узлов	Экспертная оценка работы
ПК.2.Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат	Демонстрация правильности выполнения слесарно-сборочных работ	Экспертная оценка работы
ПК. 3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства	Демонстрация точности чтения технологических карт	Экспертная оценка работы
ПК. 4 Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта	Точность и последовательность выполнения технологического процесса изготовления для сборки и ремонта	Экспертная оценка работы
ПК. 5 Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.	демонстрация точности и скорости чтения технических чертежей; - демонстрация скорости и качества анализа технологической документации; - демонстрация способности проверять электрооборудование на соответствие чертежам, электрическим схемам, техническим условиям; - демонстрация качественного выполнения приемосдаточных работ; - владение технологией запуска электрооборудования в работу после ремонта; - обоснованный выбор технологического оборудования, инструментов, приспособлений, мерительного и вспомогательного инструмента в условиях приемосдаточных	Экспертная оценка работы

	<p>работ;</p> <p>- соответствие выполненных работ требованиям ПУЭ, техническим условиям, технике безопасности.</p>	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>-обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов и проектирования изделий;</p> <p>-демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	Экспертная оценка работы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<p>-демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	Экспертная оценка работы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<p>-нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	Экспертная оценка работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<p>-демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p>	Экспертная оценка работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<p>-взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения</p>	Экспертная оценка работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<p>-планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня</p>	Экспертная оценка работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧЕГО, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ
19756 ЭЛЕКТРОГАЗОСВАРЩИК

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

(указать код и наименование профессионального модуля)

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 22.02.06 Сварочное производство базовой подготовки укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 22.00.00 Технологии материалов.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1.2.3 Перечень общих компетенций

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.2.4 Перечень профессиональных компетенций

ПК 5.1	Выполнять типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке.
--------	--

ПК 5.2	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 5.3	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 5.4	Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами в различных деталях.
ПК 5.5	Выполнять дуговую резку различных деталей.
ПК 5.6	Предупреждать и устранять различные виды дефектов в сварных швах.
ПК 5.7	Обеспечивать безопасное выполнение сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> - выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке металла к сварке; - выполнения сборки изделий под сварку; - проверки точности сборки; - проверки оснащённости сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; - проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; - проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; - подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; - настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки; - выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций; - выполнения дуговой резки; - чтения чертежей средней сложности и сложных сварных металлоконструкций; - организации безопасного выполнения сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять правку и гибку, разметку, рубку, опилование металла, механическую резку; - выполнять сборку изделий под сварку в сборочно-сварочных приспособлениях и прихватками, проверять точность сборки; - проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки)

	<p>плавящимся покрытым электродом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - настраивать сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; - выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва; - владеть техникой дуговой резки металла; - устанавливать режимы сварки по заданным параметрам; - экономно расходовать материалы и электроэнергию, бережно обращаться с инструментами, аппаратурой и оборудованием; - соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности; - читать рабочие чертежи сварных металлоконструкций различной сложности;
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах; - основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом; - сварочные (наплавочные материалы) для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; - технику и технологию ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва; - основы дуговой резки; - причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом; - правила чтения чертежей сварных пространственных конструкций, свариваемых сборочных единиц и механизмов.

1.3 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:
 объем образовательной нагрузки – 342 часа
 всего во взаимодействии с преподавателем – 228 часов,
 самостоятельной работы - 114 часов,
 практические занятия – 20 часов,
 Практики, в том числе:
 учебная практика – 252 часа,
 консультации – 0 часов,
 промежуточная аттестация (итоговая оценка)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Тематический план профессионального модуля

ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 5.1 ПК 5.7	МДК. 05.01 Подготовительно-сварочные работы	120	60	20	40		
ПК 5.6 ПК 4.4	МДК.05.02 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) простых деталей	54	36		18		
ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 – 5.7	МДК.05.03 Выполнение работ по профессии 19756 Электрогазосварщик	168	112		56		
	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)		252				
	Всего:	342	228		114	252	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект		Объем часов
1	2		3
МДК 05.01 Подготовительно – сварочные работы			120
Тема 01.02.02 Технологическое оборудование для изготовления заготовительных, сборочных работ	Содержание		60
	1	Введение	2
	2	Основные понятия и термины предмета	2
	3	Виды механизации и автоматизации, структура производства	2
	4	Классификация оборудования МАСП	2
	5	Расчет уровня механизации	2
	6	Общие сведения о системах автоматики.	2
	7	Система автоматического управления	2
	8	Операции заготовительного производства	2
	9	Оборудование для зачистки	2
	10	Оборудование для правки	2
	11	Оборудование для резания	2
	12	Оборудование для холодной штамповки	2
	13	Оборудование для гибки	2
	14	Технологическая карта заготовительных операций	4
	45	Средства механизации к универсальному технологическому оборудованию	2
	16	Механизированные и автоматические линии изготовления деталей	2
	17	Классификация и общая характеристика сборочного оборудования	2
	18	Базирование деталей	2
	19	Устанавливающие элементы	2
	20	Зажимные ручные элементы	2
21	Зажимные механизированные элементы	2	

	22	Переносные сборочные приспособления	2
	23	Правила техники безопасности при механизации сборочных работ	2
	24	Оборудование для сборки плосколистовых конструкций	2
	25	Оборудование для сборочных цилиндрических конструкций	2
	26	Оборудование для сборки рамных и решетчатых конструкций	2
	27	Сборочно-разборные приспособления	2
	28	Классификация оборудования понятие о типаже	2
	29	Оборудования для установки сварных изделий	2
	Практические занятия		20
	1	Расчет уровня механизации сварочного производства по трем значениям	2
	2	Изучение заготовительного оборудования правки проката для изготовления сварных конструкций	2
	3	Изучение заготовительного оборудования резки проката для изготовления сварных конструкций	2
	4	Изучение заготовительного оборудования подготовки деталей к сборки и сварки сварных конструкций	2
	5	Разработка технологической карты на заготовительные операции изготовления сварных конструкций	4
	6	Определения схем базирования и выбор установочных элементов для сборки деталей.	2
	7	Изучение и выбор стационарного устройства для сборки конкретного узла	2
	8	Разработка схемы и конструкции сборочного оборудования при использовании сборочно-разборочных приспособлений	4
	Самостоятельная работа (Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы)		40
	1	Экономическая эффективность внедрении механизации и автоматизации	4
	2	Система автоматического регулирования и контроля	4
	3	Металлорежущие станки	4

	4	Домкраты, консоли и двухстоечные манипуляторы	4
	5	Кантователи для полотнищ, челночные с поворотной рамой	4
	6	Оборудование для подъема и перемещение сварщиков	4
	7	Флюсо- подающее устройство, флюсоудержающие приспособления	4
	8	Конвейеры без гибкого тягового органа	4
	9	Фотоэлектрические следящие системы	4
	10	Основные технические показатели роботов	4
Консультация по МДК 05.01			
Промежуточная аттестация по МДК 05.01. – итоговая оценка			
МДК 05.02 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) простых деталей			54
Тема 1 Технология ручной дуговой сварки покрытыми электродами	Содержание		16
	1	Сварочная дуга и ее строение. Характеристика сварочной дуги.	2
	2	Влияние магнитного поля на дугу	2
	3	Основные типы сварных соединений	2
	4	Режимы ручной дуговой сварки покрытыми электродами	2
	5	Зажигание дуги и манипулирование электродом	2
	6	Сварка стыковых и угловых швов	2
	7	Способы выполнения швов по сечению и швов разной длины	2
	8	Особенности сварки швов в разных пространственных положениях	2
Тема 2 Дуговая наплавка	Содержание		20
	1	Общие сведения о наплавки	2
	2	Наплавочные материалы	2
	3	Особенности технологии наплавки низколегированных и легированных сталей	2
	4	Особенности технологии наплавки теплостойких и инструментальных сталей	2
	5	Особенности технологии наплавки коррозионных сталей	2
	6	Особенности технологии наплавки высокомарганцевых сталей	2
	7	Особенности технологии наплавки хромистых сталей	2

	8	Особенности технологии наплавки никелевых сталей	2
	9	Техника наплавки	2
	10	Виды наплавки	2
	Самостоятельная работа (Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы)		18
	1	Технология изготовления сварочных флюсов. Свойства защитных газов и способы их получения	3
	2	Структура шва и зоны термического влияния	2
	3	Коррозия сварочных соединений	2
	4	Особенности возникновения напряжений и деформаций стыковых и угловых соединений	2
	5	Влияние технологических факторов на размер и форму шва	2
	6	Особенности сварки сплавов на магниевой основе. Технология сварки сплавов с титана	3
Консультация по МДК 05.02			
Промежуточная аттестация по МДК 05.02. – итоговая оценка			
МДК 05.03. Выполнение работ по профессии электрогазосварщик			168
Тема 01 Технология стыковой сварки Технология точечной сварки Технология рельефной сварки Технология шовной сварки	Содержание		34
	1	Способы стыковой сварки. Формирование соединения и его прочность.	2
	2	Выбор способа сварки. Подготовка к сварке. Сварка сопротивления.	2
	3	Сварка непрерывным оплавлением и оплавлением с подогревом.	2
	4	Сварка оплавлением различных материалов.	2
	5	Способы точечной сварки. Формирование ядра и его прочность.	2
	6	Подготовка к сварке и правка сварных деталей. Выбор режима сварки.	2
	7	Сварка различных материалов. Сварка деталей неодинаковой толщины и разнородных металлов.	4

	8	Односторонняя сварка.	2
	9	Способы рельефной сварки	2
	10	Формирование соединения и его прочность	2
	11	Подготовка деталей к сварке.	2
	12	Выбор параметров режима при сварке различных деталей.	2
	13	Способы шовной сварки.	2
	14	Формирование соединения.	2
	15	Подготовка к сварке. Режимы сварки и различные виды швов.	4
Тема 02 Технология газовой сварки материалов	Содержание		62
	1	Газовая сварка. Основные характеристики процесса	2
	2	Типы сварных соединений и подготовка кромок под газопламенную сварку.	4
	3	Режимы и техника газопламенной сварки.	4
	4	Процесс горения и строение ацетилена кислородного пламени	2
	5	Сварка сталей	4
	6	Технология газотермической резки материалов	4
	7	Технология кислородно-флюсовой резки металлов	4
	8	Технология резки кислородным и кислородно-флюсовым копьем металлов и неметаллических материалов	4
	9	Флюсы для кислородно-флюсовой резки	2
	10	Свойства резки меди и ее сплавов	2
	11	Технология газовой разделительной резки	2
	12	Свойства резки стали большой толщины	2
	13	Свойства резки бетона и других неметаллических материалов	2
	14	Резка стали малых толщин. Пакетная резка	4
	15	Газоэлектрическая резка металлов	2
	16	Плазменно-дуговая резка металлов и неметаллических материалов	2
	17	Присадочный материал и флюсы	2
	18	Особенности сварки сталей разных классов углеродистых и легированных и их	2

		режимы	
	19	Режимы и техника сварки чугуна	4
	20	Режимы и техника сварки цветных металлов	4
	21	Особенности сварки цветных металлов	2
	22	Свойства и способы сварки термопластов	2
Тема 03 Выполнение работы на полуавтоматах и автоматах	Содержание		16
	1	Техника сварки у среде углекислого газа	2
	2	Техника сварки сталей в смеси газов	2
	3	Сварка порошковой проволокой	2
	4	Общие сведения техники сварки	2
	5	Техника полуавтоматической сварки под флюсом	2
	6	Техника автоматической сварки под флюсом	2
	7	Техника электрошлаковой сварки	2
	8	Сварка цветных металлов и их сплавов	2
	Самостоятельная работа (Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы)		56
	1	Жидкий кислород	4
	2	Кислородные станции	4
	3	Оборудование для получения пламя образующих газов	5
	4	Оборудование для газификации и транспортировки газов в жидком состоянии	5
	5	Перепускные ramпы.	4
	6	Газопроводы.	4
	7	Рукава (шланги).	4
	8	Горелки для заменителей ацетилена.	4
	9	Запорные вентили.	4
	10	Температурное поле при резке	5
	11	Специальные резаки	4
	12	Специализированные машины.	4

	13	Резаки для машин кислородной резки	5
		Консультация по МДК 05.03.	
		Промежуточная аттестация по МДК 05.03. – итоговая оценка	
		Учебная практика виды работ	252
		1. Работа с технической документацией для выполнения сварочных работ и знакомство со сварочным оборудованием	
		- Применять различные методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами.	12
		- Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.	12
		- Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.	12
		- Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса.	12
		2. Выполнение работ по подготовке металла к сварке	
		- Применять различные методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами.	12
		- Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.	12
		- Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.	12
		- Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса.	12
		- Обеспечить профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.	12
		Общий инструктаж студентов по охране труда на предприятии	12
		Инструктаж студентов по технике безопасности на рабочих местах, по техническому обслуживанию сварочного оборудования.	12
		Выполнение наладки сварочного оборудования на заданные режимы	10
		Выполнение работы по технической эксплуатации, обслуживанию сварочного	10

	оборудования	
	Выполнять работы на сварочном оборудовании;	50
	Контролировать качества сварных швов различными методами;	10
	Ознакомиться с:	
	- заготовительными операциями для деталей изделия;	10
	- оборудованием для заготовительных операций;	10
	- изучить видов и этапов подготовки сварочных материалов для изделия и нормативно-технической документации на сварочные материалы	10
	- изучение средств механизации сборочно-сварочных работ для изделия.	10
	Форма итогового контроля – комплексный экзамен на присвоение разряда	
	ВСЕГО по ПМ.05:	342 часа

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Для реализации рабочей программы профессионального модуля должны быть предусмотрены специальные помещения наличие лабораторий «Технологии электрической сварки плавлением», ауд. 120 (УПМ); «Газотермической обработки материалов», ауд. 124 (УПМ)

Вид занятий	Перечень основного оборудования и технических средств обучения	
Теоретические занятия, Практические занятия, Консультации, Текущий контроль, Промежуточная аттестация	Лаборатория «Технологии электрической сварки плавлением», Оборудование: 51. Установка для плазменной резки УПС – 301 52. Установка для плазменной резки АПР– 403 53. Установка для проектирования дуги 54. Установка для опыта 55. Установка для поста 56. Пост ручной сварки 57. Сварочный выпрямитель ВД – 401 58. Сварочный выпрямитель ВС – 600 59. Сварочный выпрямитель ВДГ – 601 60. Сварочный преобразователь ПСО – 500 61. Сварочный преобразователь ПСТ – 500 62. Сварочный трансформатор ТДС – 1000 63. Сварочный трансформатор ТД – 50011 64. Сварочный трансформатор СТШ – 500 65. Сварочный трансформатор ТДФ – 1001 66. Сварочный полуавтомат – ПШ – 54 67. Сварочный автомат – АДФ – 1002 68. Сварочный автомат – АДГ – 601 69. Воздушно – дуговой резак 70. Реостат балластный – РБ – 300 71. Нагревательная печь СНОЛ – 16 72. Твердомер ТМ – 2М 73. Твердомер ТК – 2 74. Сверлильная установка (дрель) 75. Спец.мотор редуктор 76. Электросушилка 77. Осциллограф Мебель и инвентарь :	1 шт. 1 шт. 1 шт. 2 шт. 1 шт. 7 шт. 10 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 4 шт. 1 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт.

	78. Весы 79. Калориметр, термометр 80. Секундомер 81. Микрокалькулятор МК – 56 82. Микрокалькулятор МК – 61 83. Штангенциркуль 84. Стол одностумбовый 85. Стол ученический 86. Стул аудиторный 87. Стул мягкий 88. Стеллаж 89. Полка книжная 90. Шкаф книжный 91. Сейф металлический 92. Вентилятор потолочный 93. Вентилятор оконный 94. Вешалка 95. Доска аудиторная 96. Плакаты по дисциплине 97. Огнетушитель 98. Портьеры 99. Костюм брезентовый 100. Щит приборный	5 шт. 1 шт. 2 шт. 4 шт. 4 шт. 2 шт. 1 шт. 16 шт. 33 шт. 3 шт. 6 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 2 шт. 1 шт. 1 комплект 2 шт. 6 шт. 3 шт. 5 шт.
Теоретические занятия, Практические занятия, Консультации, Текущий контроль, Промежуточная аттестация	Лаборатория «Газотермическая обработка материалов», Оборудование: 24. Шкаф управления 25. Газорезочная машина АСШ – 70 26. Газорезочная машина ЧСГУ – 60 27. Газорезочная машина «Микрон – 2» 28. Комплект автоматического экрана 29. Компьютер Мебель и инвентарь : 30. Ацетиленовый генератор 31. Бачок для жидких горючих 32. Плакаты по дисциплине ГТОМ 33. Плакаты по дисциплине ТОСД 34. Стол ученический 35. Стул аудиторный 36. Стол 1тумбовый 37. Стол 2-х тумбовый 38. Стенка 39. Вешалка 40. Доска аудиторная 41. Огнетушитель 42. Стеллаж	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. комплект комплект 19 шт. 32 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 3 шт. 1 шт. 3 шт. 3 шт. 4 шт.

43.	Портьеры	
44.	Гардина	
45.	Консоль поворотная	1 шт.
46.	Стол под дисплей	1 шт.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Информационное обеспечение обучения

МДК 05.01 Технология сварочных работ

1. Иванченко В.И. Конспект лекций дисциплина Технологические основы сварки плавлением
2. Иванченко В.И. Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ дисциплина Технологические основы сварки плавлением
3. Виноградов В.С. Электрическая дуговая сварка: учебник для нач. проф. образования / В.С. Виноградов. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 320 с.
4. Герасименко А.И. Электрогазосварщик: учебное пособие / А.И. Герасименко. - Изд 10-е, доп. и перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 409, [1] с.-(НПО).
5. Думов С.И. Технология электрической сварки плавлением. - Л.: Машиностроение. Ленинградское отделение, 2011.
6. Маслов В.И. Сварочные работы: учеб. Пособие для нач. Проф.. образования / В.И. Маслов. — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 240 с.

Дополнительные источники:

1. Банников, Е.А. Электрогазосварочные работы: от и до / Е.А. Банников. - Минск: Современная школа, 2008. - 320 с.

Основные источники:

1. Лобова В.В. Конспект лекций дисциплина Технология и оборудование сварки давлением
2. Лобова В.В. Методические рекомендации для выполнения лабораторных работ дисциплина Технология и оборудование сварки давлением
3. Кабанов Н.С. Сварка на контактных машинах учебник для профес. Технучебн. Заведение Изд. 2-е перераб. И доп. М., «Высшая школа» 1973

Дополнительные источники:

1. Оборудование для контактной сварки: Справочное пособие/ под ред. В.В. Смирнова. - СПб.: Энергоатомиздат. Санкт-Петербургское отделение, 2000.-

848 с.: ил.

2. Банов М.Д. Технология и оборудования контактной сварки : учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / М.Д. Банов . - 3-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия» , 2008. - 244 с.
3. Чуларис А.А. Технология сварки давлением/ А.А. Чуларис, Д.В. Рогозин. - Ростов н/Д: Феникс , 2006.- 221. [1] с.: с ил.- (Высшее образование)

Основные источники:

1. Иванченко В.И. Конспект лекций по дисциплине Газотермическая обработка материалов
2. Иванченко В.И. Методические указания по дисциплине Газотермическая обработка материалов
3. Петров Г.Л., Буров Н.Г., Абрамович В.Р. Технология и оборудование газоплавленной обработки металлов: Учебник для машиностроительных техникум. - JL: Машиностроение. Ленингр. Отд-ние, 1978. - 277 с., ил.
4. Роянов В.А., Матвиенко В.Н., Захарова И.В. Газотермическая обработка материалов: Учебное пособие - Мариуполь: Принт Сервис, 2012. - 286 с.

Дополнительные источники:

1. Глизманенко Д.Л. Сварка и резка металлов. - М.: Высшая школа, 1971. - 487 с.
2. Евсеев Г.Б., Глизманенко Д.Л. Оборудование и технология газопламенной обработки металлов и неметаллических материалов. - М.: Машиностроение, 1974.-321 с.
3. Соколов И.И. Газовая сварка и резка металлов. - М.: Высшая школа, 1986.- 320 с.

Интернет- ресурсы:

1. <http://www.svarka.com/svarobor.html>.
2. <http://www.svarka.com/svarobor.html>
4. <http://svarium.ru/>
5. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Сварка>
6. <http://www.shtorm-its.ru/rus/info/svartech/w3.php>
7. <http://www.domsvarki.ru/tehnika-vypolneniya-svarnyh-shvov-pokrytyim-elektrodom/>
8. <http://www.Svarschiki.ru/razryadv-svarschika.html> <http://zvar.narod.ru/>

МДК.05.02

Основные источники:

1. Иванченко В.Н. Конспект лекций дисциплина Оборудование электрической сварки плавления
2. Иванченко В.Н. Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ дисциплина Оборудование электрической сварки плавления
3. Розаренов Ю.Н. Оборудование для электрической сварки плавлением: Учеб. пособие для учащихся машиностроительных техникумов. - М.:

Машиностроение, 1987. - 208 с.: ил.

Дополнительные источники:

4. Корякин-Черняк С.И. Справочник сварщика для любителей и не только ... - СПб.: Наука и Техника, 2008. - 400 с.: ил.
5. Хромченко Ф.А. Справочное пособие электросварщика / Ф.А. Хромченко. - 2-е изд., испр. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 332 с.: ил. - (Справочник)

Основные источники:

1. Бузань Д.П. Конспект лекций по дисциплине Технологическое оборудование
2. Бузань Д.П. Методические указания по дисциплине Технологическое оборудование
3. Гитлевич А.Д. Механизация и автоматизация сварочного производства. - М. Машиностроение, 1979. - 280с.

Дополнительные источники:

1. Куркин С.А. Сварные конструкции. - М. Высшая школа, 1991. - 398с.
 2. Львов М.С. Автоматика и автоматизация сварочных процессов. - М. Машиностроение, 1982.-302с.
 3. Тимченко В.А. Сухомлин А.А. Роботизация сварочного производства. - К. Техника, 1989. 175с.
- МДК.05.03

Основные источники:

1. Иванченко В.И. Конспект лекций
2. Трубное производство. Виноградов А.Г./ Учебник для техникумов. - М:Металлургия, 1981. - 344 с.
3. Механическое и транспортное оборудование трубных цехов. Гладышев Р.М., Паначев В.В. М., «Металлургия», 1975. 352 с.

Дополнительные источники:

4. Гитлевич А.Д. Механизация и автоматизация сварочного производства. М.: Машиностроение, 1970.
5. Гуменюк И.В. Технология электродуговой сварки. К.: Грамота, 2007.
6. Николаев Г.А. "Сварные конструкции. Технология изготовления. Автоматизация производства и проектирование сварных конструкций". М.: Машиностроение, 1970.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>ПК 5.1. Выполнять типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке.</p> <p>ПК 5.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.</p> <p>ПК 5.3. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.</p> <p>ПК 5.4. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами в различных деталях.</p> <p>ПК 5.5. Выполнять дуговую резку различных деталей.</p> <p>ПК 5.6. Предупреждать и устранять различные виды дефектов в сварных швах.</p> <p>ПК 5.7. Обеспечивать безопасное выполнение сварочных работ на</p>	<p>Знания:</p> <p>Оценка «3» (удовлетворительно):</p> <ul style="list-style-type: none"> – основной программный материал знает не твердо, но большинство изученных объектов, свойств, процессов усвоил; – ответ дает не полный, построенный не связно, но выявивший общее понимание вопроса; – при выполнении действий требует помощи преподавателя («наводящих» вопросов) и частичного применения средств наглядности. <p>Оценка «4» (хорошо):</p> <ul style="list-style-type: none"> – полностью обладает программным материалом, но действия выполняет с небольшими затруднениями с некоторой помощью преподавателя; – дает правильный ответ в определенной логической последовательности. <p>Оценка 5 (отлично):</p> <ul style="list-style-type: none"> – полностью овладел программным материалом, твердо знает изученные правила и определения; – дает четкий правильный ответ, выявляющий понимание и осознание учебного материала и характеризующий прочные знания, изложенные в логической последовательности с использованием принятой терминологии; – ошибок не делает, но допускает 	<p>Устный опрос, проверка письменных контрольных работ, тестирование. Оценка по критериям.</p>

<p>рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда. ОК 2 – 8</p>	<p>обмолвки и оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.</p>	
<p>ПК 5.1. Выполнять типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке. ПК 5.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва. ПК 5.3. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва. ПК 5.4. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами в различных деталях. ПК 5.5. Выполнять дуговую резку различных деталей. ПК 5.6. Предупреждать и устранять различные виды дефектов в сварных швах. ПК 5.7. Обеспечивать безопасное выполнение сварочных работ на рабочем месте в соответствии с</p>	<p>Умения: Оценка «3» (удовлетворительно): – в процессе практической деятельности допускает ошибки, которые исправляет по указанию и с помощью преподавателя; – действия выполняет неуверенно, но основные правила и порядок их выполнения соблюдает; – рабочую тетрадь (конспект) ведет небрежно. Оценка «4» (хорошо): – основные действия (по усвоенному ранее алгоритму, порядку) выполняет самостоятельно, но с небольшими затруднениями; – справочным материалом пользуется, но ориентируется в нем с трудом; – при выполнении практических работ допускает ошибки второстепенного характера, которые исправляет после замечаний преподавателя и устраняет самостоятельно без дополнительных пояснений; – при необходимости умело пользуется справочным материалом, аккуратно ведет рабочую тетрадь (конспект). Оценка «5» (отлично): – шибок в выполнении задания не делает, но допускает незначительные неточности; – в нетиповой ситуации самостоятельно создает собственный алгоритм (порядок выполнения) практического</p>	<p>Наблюдение в процессе выполнения практических и лабораторных работ. Проверка выполнения расчетов, практических и лабораторных работ. Оценка по критериям.</p>

санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда. ОК 2 – 8	задания на основе ранее изученного материала.	
<p>ПК 5.1. Выполнять типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке.</p> <p>ПК 5.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.</p> <p>ПК 5.3. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.</p> <p>ПК 5.4. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами в различных деталях.</p> <p>ПК 5.5. Выполнять дуговую резку различных деталей.</p> <p>ПК 5.6. Предупреждать и устранять различные виды дефектов в сварных швах.</p> <p>ПК 5.7. Обеспечивать безопасное выполнение сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и</p>	<p>Практический опыт</p> <p>Оценка «3» (удовлетворительно):</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение основных приемов и способов монтажа, пуско-наладки и испытания технологического оборудования с нарушениями, не приводящими к браку с использованием основных инструментов, приспособлений и оборудования; – недочеты и отступления от требований нормативно-технологической документации в пределах нормы; – соблюдение правил организации труда, рабочего места, безопасности труда при наличии единичных нарушений: не подготовлены контрольно-измерительные инструменты, загрязнение рабочего места и т. п.; <p>Оценка 4 (хорошо):</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильное и самостоятельное выполнение основных приемов и способов монтажа, пуско-наладки и испытания технологического оборудования с использованием достаточного набора инструментов, приспособлений и оборудования; – соответствие основных приемов и способов монтажа, пуско-наладки и испытания технологического оборудования требованиям нормативно-технологической документации; – соблюдение правил организации труда, рабочего места, безопасности труда при наличии единичных нарушений: не подготовлены контрольно- 	<p>Наблюдение в процессе выполнения практических работ в условиях производства.</p> <p>Проверка выполнения практических работ в условиях производства. Оценка по критериям.</p>

<p>требованиями охраны труда. ОК 2 – 8</p>	<p>измерительные инструменты, загрязнение рабочего места и т. п.;</p> <p>Оценка «4» (хорошо):</p> <ul style="list-style-type: none"> – безошибочное, уверенное и вполне самостоятельное выполнение всех приемов и способов монтажа, пуско-наладки и испытания технологического оборудования с использованием всех необходимых инструментов, приспособлений и оборудования; – полное соответствие монтажа, пуско-наладки и испытания технологического оборудования требованиям нормативно-технологической документации; – правильная и качественная организация труда и рабочего места перед работой, во время работы и после ее окончания; – полное соблюдение правил безопасности труда. 	
--	---	--

