

Приложение 3
к ОПОП по специальности
15.02.19 Сварочное производство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ. 01РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Общеобразовательная дисциплина ОДБ. 01 Русский язык является частью предметной области «Гуманитарные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учётом профессиональной направленности, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины ОДБ. 01 Русский язык: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи

	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с нормативными документами.	- разработка технологических процессов и проектирование изделий; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - совершенствовать языковую культуру как средства взаимодействия между людьми; - владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.	- уметь употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические), грамматические, стилистические; - уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; - обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации

		в практике письма; - уметь работать со словарями и справочниками, в том числе в электронном формате

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.:	
Основное содержание	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	34
*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	*6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	2
Консультация	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	12

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОБД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		8	ОК 05
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание учебного материала	2	
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небιологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.	2	ОК 05
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Содержание учебного материала	4	
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	2	ОК 05
	Практическое занятие	2	
	Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.		ОК 05
Тема 1.3. Язык как система знаков	Содержание учебного материала	2	
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке. Принципы русской орфографии	2	ОК 05
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		30	

Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Содержание учебного материала	4	
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.	2	ОК 04; ОК 05
	Практическое занятие	2	
	Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала	6	
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	ОК 04; ОК 05
	Практическое занятие	2	
	Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.		
	Контрольная работа		
	Язык и речь. Фонетика, морфология и орфография.	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Содержание учебного материала	2	
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	2	ОК 04; ОК 05
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Содержание учебного материала	4	
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	ОК 04; ОК 05
	Практическое занятие	2	

	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Содержание учебного материала	2	
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	ОК 04; ОК 05
	Практическое занятие		
	Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	к	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Содержание учебного материала	4	
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.	2	ОК 04; ОК 05
	Практическое занятие		
	Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.		
	Контрольная работа		
	Фонетика, морфология и орфография.	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Содержание учебного материала	2	
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.		ОК 04; ОК 05
	Практическое занятие		
	Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание учебного материала	4	
	Действительные страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	ОК 04; ОК 05
	Практическое занятие	2	
	Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н		

	и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 05
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. Проверочная работа.	2	
	Практическое занятие		
	Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		8	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 05
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 05
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	2	

	Практическое занятие		
	Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.		
Тема 3.3.Сложное предложение	Содержание учебного материала	6	
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	2	ОК 05; ОК 09
	Практическое занятие	2	
	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.		
	Контрольная работа		
	Синтаксис и пунктуация.		
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		6	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.4.
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. Возможности лексики в	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.4.

	различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).		
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.4.
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практическое занятие	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.4.
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности		
Консультации		6	
Промежуточная аттестация (экзамен)		12	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Кабинет русского языка и литературы (ауд. № 316), оснащенный оборудованием:

- стол аудиторный письменный – 12 шт.;
- стул мягкий – 24 шт.;
- стол преподавателя – 1 шт.;
- стул п/м – 2 шт.;
- доска настенная ДКН1 – 1 шт.;
- вешалка металлическая – 2 шт.;
- стенка проекционная – 1 шт.;
- экран опускающийся 1986 г. – 1 шт.;
- огнетушитель оп-5 – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники:

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины).
2. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. – Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с.
3. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. – Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с.
4. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый – Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. – 271 с.
5. Русский язык: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях / А.Н. Рудяков, Т.Я. Фролова,

М.Г. Маркина-Гуджи, А.С. Бурдина. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025. – (Учебник СПО).

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование).
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование).
3. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство «Флинта», 2021. – 208 с.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>
2. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
3. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс-задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 2.4.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.02 ЛИТЕРАТУРА

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.02 ЛИТЕРАТУРА

1.2. Область применения рабочей программы

Общеобразовательная дисциплина ОДБ.02 Литература является частью предметной области «Гуманитарные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учётом профессиональной направленности, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении – произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в – процессе литературного образования; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; – готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски	ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) ПРб 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике

	последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую	ПРБ 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и

	деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРБ 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРБ 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к	ПРБ 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРБ 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРБ 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРБ 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

		художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части патриотического воспитания: - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; В части гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

	жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	ПРБ 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с нормативными документами.	и - разработка технологических процессов и проектирование изделий; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - совершенствовать языковую культуру как средства взаимодействия между людьми; - владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами. в с	- уметь употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические), грамматические, стилистические; - уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; - обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - уметь работать со словарями и справочниками, в том числе в электронном формате.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы дисциплины	108
в т. ч.:	
Основное содержание	98
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	48
*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	*6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
Консультация	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОДБ.02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение. Литература и её место в жизни человека	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала.	-	
	Практическое занятие		
	Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств».	2	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		24	
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.4.
	<i>Для чтения и изучения:</i> драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Пьеса А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Город Калинов и его жители. Семейный уклад в доме Кабанихи. Образ Катерины – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, её предназначение в семье и эмансипации.	1	
	Практическое занятие		
	Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. <i>Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору.</i>	1	
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщина». Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас.	1	
	Практическое занятие Работа с избранными эпизодами из романа. Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.).		
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Отцы и дети». Вечные темы в спорах «отцов и детей». Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе. Нигилизм и нигилисты	-	
	Практическое занятие	2	
	Работа с избранными эпизодами романа. Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.		
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие	-	
	Практическое занятие	2	
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева. Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору). Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Особенности лирического героя. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть</i>		
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.4.
	<i>Для чтения и изучения:</i> Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пусть нам говорит изменчивая мода...») и другие.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
хорошо»	Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии.		
	Практическое занятие	1	
	Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». <i>Выразительное чтение отрывка наизусть</i>		
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-хроника «История одного города». Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.	-	
	Практическое занятие	2	
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М.Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя.		
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре.	2	
	Практическое занятие	2	
	Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание».		
	Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе.		
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
«мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.		ОК 09, ПК 2.4.
	Практическое занятие	2	
	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир». <i>Выразительное чтение отрывка наизусть</i>		
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> повесть «Очарованный странник».	-	
	Практическое занятие	2	
	Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»		
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> комедия «Вишневый сад».	-	
	Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		
	Практическое занятие	2	
	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?»		
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		2	
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX в. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других.	2	
	Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью.		
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		8	
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> повесть: «Гранатовый браслет».	-	
	Практическое занятие	2	
	Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: трагическая история любви Желткова. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа.		
Тема 3.2. Решение нравственно- философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие.		
	Практическое занятие		
	Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора.		
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы: «Старуха Изергиль».	-	
	Практическое занятие	2	
	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.		
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно- художественное своеобразие лирики	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.4
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения поэтов Серебряного века. Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других.	-	
	Практическое занятие	2	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<i>Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)</i>		
Раздел 4. Литература XX века		46	
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (два по выбору): «Господин из Сан-Франциско», «Солнечный удар» и другие.	-	
	Практическое занятие	2	
	Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема трагической любви в произведениях И.А. Бунина. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта.		
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.4
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать»	-	
	Практическое занятие	2	
	Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. <i>Выразительное чтение одного стихотворения по выбору</i>		
	Работа с информресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»		
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное» и другие. Поэма «Облако в штанах»	-	
	Практическое занятие	2	
	Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Тема поэта и революции.		
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.4.
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие	-	
	Практическое занятие	2	
	Чувство Родины. Образ родной деревни. Особая связь природы и человека. Любовная тема в лирике. Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</i>		
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.4
	<i>Для чтения и изучения:</i> О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие.	-	
	Практическое занятие	2	
	Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения» <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</i>		
Тема 4.6. Художественное творчество	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»,	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	«Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием»		ОК 09, ПК 2.4.
	Практическое занятие	2	
	Поэма «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке» <i>Выразительное чтение художественного текста наизусть</i>		
Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.4.
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).		
	Практическое занятие История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа».		
	Профессионально-ориентированное содержание раздела	2	ПК 2.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Т1 «Дело мастера боится» «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. Т2 Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..» Участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)		
	Практическое занятие Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Герои романа-эпопеи эпопея «Тихий Дон» о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Киноистория романа. Особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека.	2	
Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Мастер и Маргарита». Михаил Афанасьевич Булгаков: сведения из биографии.	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Роман «Мастер и Маргарита». Жанр и композиция: прием «роман в романе». Реальность и фантастика. Сатира. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.		ОК 09, ПК 2.4.
	Практическое занятие	2	
	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала».		
Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие	-	
	Практическое занятие	2	
	Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). «Особый тип платоновского героя»; «Самобытность языка и стиля писателя»		
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие <i>Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня)</i>	-	
	Практическое занятие	2	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»		
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.4.
	<i>Для чтения и изучения:</i> проза о Великой Отечественной войне. Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор). Экранизация произведений о Великой Отечественной войне.	-	
	Практическое занятие	2	
	Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе».		
Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романа А.А. Фадеева «Молодая гвардия»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия».		
	Практическое занятие	2	
	Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа».		
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.	-	
	Практическое занятие	2	
	Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. <i>Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия</i>		
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> пьеса В.С. Розова «Вечно живые»	-	
	Практическое занятие	2	
	Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля	-	
	Профессионально-ориентированное содержание раздела	2	ПК 2.4.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Т3 «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности Создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...» Т4 Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу» Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»	-	
	Практическое занятие	2	
	Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»		
Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.4.
	<i>Для чтения и изучения:</i> «Один день Ивана Денисовича».	-	
	Практическое занятие	2	
	Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ». Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя»		
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина и проблем в произведениях В. Г. Распутина	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказ «Чудик» В. Шукшина; повесть «Живи и помни» В. Распутина.	-	
	Практическое занятие	2	
	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Работа в микрогруппах с инфоресурсами: Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина». Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие» / Речевая		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина ...»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина».		
Тема 4.19. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.4.
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения Н. Рубцова «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...». Стихотворения И. Бродского (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...».	-	
	Практическое занятие	2	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задумчивость и музыкальность поэтического слова Рубцова»; «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского» <i>Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)</i>		
	Профессионально-ориентированное содержание раздела	2	ПК 2.4.
	Т5 Тема «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека» Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу. Т6 Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП» Сочинение на тему (по выбору).		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		2	
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,
	<i>Для чтения и изучения:</i> проза второй половины XX – начала XXI века. Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»)		
	Практическое занятие		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя ...»; «Нравственные искания героев произведений писателя...»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя ...»		ПК 2.4.
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		2	
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.4.
	<i>Для чтения и изучения:</i> поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В.С. Высоцкого, Н.А. Заболоцкого, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Вознесенского, Б.А. Ахмадулиной, Е.А. Евтушенко и др.	-	
	Практическое занятие	2	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». <i>Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных авторов</i>		
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		2	
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> драматургия второй половины XX – начала XXI века А.В. Вампилов «Старший сын»		
	Практическое занятие	2	
	Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы».	-	
Раздел 8. Литература народов России		2	
Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, Р. Гамзатова, М. Джалиля.	-	
	Практическое занятие	2	
	Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<i>Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия</i>		
Раздел 9. Зарубежная литература		4	
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> Зарубежная проза второй половины XIX века - XX века Э. Хемингуэй «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века Поэзия А. Рембо, Ш. Бодлера.		
Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.4.
	<i>Для чтения и изучения:</i> зарубежная драматургия второй половины XIX века Пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Шоу «Пигмалион» и другие.		
	Практическое занятие Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)		
Консультации		4	
Всего:		108	

Примерный перечень художественной литературы для выразительного чтения наизусть

Раздел «Литература второй половины XIX века»

- А. Н. Островский. «Гроза», фрагмент (например, монолог Кулигина от слов «Жестокые нравы, сударь, в нашем городе...» до слов «Я, говорит, потрачусь, да уж и ему станет в копейку»);
- Ф.И. Тютчева или А.А. Фета, стихотворение;
- Н.А. Некрасов, отрывок из поэмы «Кому на Руси жить хорошо», фрагмент;
- Л. Н. Толстой, отрывок из романа-эпопеи «Война и мир».

Раздел «Литература конца XIX – начала XX вв.»

- К.Д. Бальмонт, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев и другие представители поэтов Серебряного века, стихотворения.

Раздел «Литература XX века»

- А.А. Блок, стихотворение
- С.А. Есенин, стихотворение
- А.А. Ахматова, стихотворение
- Ю. В. Друнин, М.В. Исаковский, Ю. Д. Левитанский, Д. С. Самойлов, К.М. Симонов, С. С. Орлов, Б. А. Слуцкий, стихотворения.

Раздел «Поэзия второй половины XX – начала XXI века»

- В. С. Высоцкий, Н. А. Заболоцкий, Л. Н. Мартынов, Б. Ш. Окуджава, А. А. Тарковский, Р. И. Рождественский, Ю. П. Кузнецов, А. А. Вознесенский, Б. А. Ахмадулина, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнер, О. Г. Чухонцев, стихотворение

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Кабинет русского языка и литературы (ауд. № 316), оснащенный оборудованием:

- стол аудиторный письменный – 12 шт.;
- стул мягкий – 24 шт.;
- стол преподавателя – 1 шт.;
- стул п/м – 2 шт.;
- доска настенная ДКН1 – 1 шт.;
- вешалка металлическая – 2 шт.;
- стенка проекционная – 1 шт.;
- экран опускающийся 1986 г. – 1 шт.;
- огнетушитель оп-5 – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Печатные издания

1. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5- 534-00234-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

2. Литература: базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования : в 2 частях / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина [и др.]. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025. – (Учебник СПО).

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-

01043-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

5. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>);

Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru>);

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru>);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru>);

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>);

Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);

Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>);

Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>);

КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>).

Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

Арзамас [Электронный ресурс] URL: <https://arzamas.academy/> Полка [Электронный ресурс] URL: <https://polka.academy/>

Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: <https://www.prilib.ru/>

Электронно-библиотечная система «ЗНАНИУМ»

3.2.3. Дополнительные источники

1. Красовский В. Е. Литература : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 650 с.

2. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов [и др.] ; составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 438 с.

3. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Романова [и др.] ; под редакцией Г. И. Романовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 232 с.

4. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. – 2019.

5. Сафонов А.А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

6. Сафонов А.А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1,	

	Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с	Р 1, Темы 1.1, 1.5, 1.8 Р 3, Темы 3.4 Р 4, Темы 4.2, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.9, 4.12, 4.17, 4.19-4.21 Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1, Р 9, Темы 9.2	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы;

нормативными документами.		контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ. 03 ИСТОРИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ. 03 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Общеобразовательная дисциплина ОДБ.03 История является частью предметной области «Гуманитарные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учётом профессиональной направленности, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОДБ.03 «История» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

	результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и	советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале

	универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска

	познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с нормативными документами.	-разработка технологических процессов и проектирование изделий - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- уметь грамотно излагать точку зрения и письменно оформлять; - сформировать системы знаний о номах современного языка и их основных видах;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы дисциплины	136
в т. ч.:	
Основное содержание	122
в т. ч.:	
теоретическое обучение	86
практические занятия	36
*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	*10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	10
Консультации	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОБД.03 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		22	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств	8 6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

	Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны		
	Практическое занятие	2	
	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния	4	

	большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		
	Практическое занятие	2	
	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.	4	

	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности		
	Практическое занятие	2	
	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
*«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.4.
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		28	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической	4	

	политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы		
	Практическое занятие	2	
	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	2	
	Содержание учебного материала	6	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

	Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		
	Практическое занятие	2	
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.	2	

	Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне		
	Практическое занятие	2	
	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2	
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах	4	

	Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение		

	Практическое занятие	2	
	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками.	2	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	2	
	Практическое занятие	2	
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений. Наш край в 1920-1930-е гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 2.4.
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		24	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее	4	

Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		
	Практические занятия	4	

	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"	4	
	Практическое занятие	2	
	Работа с исторической картой	2	

	Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"		
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.	2	
	Практическое занятие	2	
	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало	4	

войны	советского атомного проекта. Реевакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира		
	Практическое занятие	2	
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу. Наш край в 1941-1945 гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 2.4.
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		32	
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны	6	

века)	(Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше.		

	Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах		

	Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)		
	Практические занятия	4	
	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2 2	
Тема 4.2. СССР в 1945– 1953 гг.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее	2	
Тема 4.3. СССР в середине	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть	4	

1950-х – первой половине 1960-х гг.	в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти.		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

	Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева		
	Практическое занятие	2	
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана».	2	
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Наращение застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	4	
	Практическое занятие	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя	2	

	политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками		
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-	4	

	Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		
	Практическое занятие	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. Наш край в 1945-1991 гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК2.4.
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		24	
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции	4	

	России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина		
	Практическое занятие	2	
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2	
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.	4	

	Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура		ОК 09
	Практическое занятие	4	
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	2	
	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.	4	

	Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с		

	международным терроризмом и в преодолении внутривластного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		

	Практические занятия	4	
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.	2	
	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов. Наш край в 1992-2022 гг.		2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06, ПК2.4.
Консультации		4	
Всего:		136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины создан кабинет истории и обществознания.

Эффективность преподавания курса истории зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

1. Стол ученический – 15 шт.
2. Стул ученический – 30 шт.
3. Стол преподавательский – 2 шт.
4. Стул – 2 шт.
5. Доска классная – 1 шт.
6. Презентационный материал – 10 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники:

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО на базе основного общего образования.

3.2.1. Основные источники

1. Артамонов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования в 2 ч. Ч.1. / В.В. Артамонов, Ю.Н. Лубченков. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 352 с.: ил.
2. Артамонов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования в 2 ч. Ч.2. / В.В. Артамонов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 400 с.: ил.
3. Артамонов В.В. История: дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования в 2 ч. Ч.2. / В.В. Артамонов, Ю.Н. Лубченков. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 368 с.: ил.
4. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века: учебник (в 2 частях) / В.Р.Мединский, А.О. Чубарьян; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 496 с: ил.

5. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914 – 1945 годы: учебник / В.Р.Мединский, А.В.Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 464 с.: ил.
6. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 – начало XXI века: учебник / В.Р.Мединский, А.В.Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 416 с.: ил.
7. История России. 1914 - 1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р.Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
8. История России. 1946 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник. Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р.Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
9. История. История России. 1914 - 1945 гг. (в 2 частях).Горинов М.М. и другие; под редакцией Торкунова А.В. Акционерное общество "Издательство "Просвещение».
10. История. История России. 1946 г. - начало XXI века (в 2 частях). Данилов А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
11. История. История России (в 3 частях). Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., Токарева А.Я. и другие; под редакцией Торкунова А.В. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".;

3.2.3. Дополнительные источники

1. История. Всеобщая история. Новейшая история. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Искендерова А.А. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
2. Всеобщая история. Новейшая история. Шубин А.В.; под общей редакцией Мединского В.Р. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
3. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 - 1945 гг. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О. Акционерное общество "Издательство "Просвещение.
4. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI века. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
5. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в. Загладин Н.В., Белоусов Л.С.; под редакцией Карпова С.П. Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник"
6. История. История России 1914 г. - начало XXI в. (в 2 частях). Никонов В.А., Девятов С.В.; под редакцией Карпова С.П. Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник".

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 02	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 04	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 05	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка

	Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 06	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 09	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ПК2.4.	Р 1, Темы 1.3. Р 2, Темы 2.5. Р 3, Темы 3.4. Р 4, Темы 4.5. Р 5, Темы 5.3. П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ. 04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.3. Область применения рабочей программы

Общеобразовательная дисциплина ОДБ.04 Обществознание является частью предметной области «Гуманитарные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учётом профессиональной направленности, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОДБ.04 «Обществознание» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

	результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и	советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале

	универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска

	познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с нормативными документами.	-разработка технологических процессов и проектирование изделий - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- уметь грамотно излагать точку зрения и письменно оформлять; - сформировать системы знаний о номах современного языка и их основных видах;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.:	
Основное содержание	44
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	14
*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	*26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	20
Консультация	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОДБ.04 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		6	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	2	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	
Тема 1.3. Познавательная	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	В том числе практических занятий	2	ОК 04

деятельность человека. Научное познание	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Профессионально ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности.		ОК 05 ПК 1.1.
Раздел 2. Духовная культура		10	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.4.
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала	4	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности.		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ПК 2.4.
	В том числе практических занятий		
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		

	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования.		
Тема 2.3. Религия	Содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
Тема 2.4. Искусство	В том числе практических занятий		ОК 01
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	ОК 05 ПК 2.4.
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Образ профессии/ специальности в искусстве.		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества¹		14	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 06 ОК 09 ПК2.4.
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Особенности разделения труда и специализации в сфере специальности.		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1.
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		

	В том числе практических занятий	2	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества Спрос на труд и его факторы в сфере специальности. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки.	2	
Тема 3.4. Предприятие в экономике	В том числе практических занятий	2	ОК 01 ОК 04 ПК 2.4.
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации Профессионально-ориентированное содержание Предпринимательская деятельность в сфере специальности. Основы менеджмента и маркетинга в сфере.	2	
Тема 3.5. Экономика и государство	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 09
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
Тема 3.6.	Содержание учебного материала	2	ОК 06

Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	ОК 09 ПК 2.4.
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере специальности. Собственное производство как средство устойчивого развития государства		
Раздел 4. Социальная сфера		12	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 05 ПК 2.4.
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		
Тема 4.2. Семья в современном мире	В том числе практических занятий	2	ОК 05 ОК 06
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль.	Содержание учебного материала	4	ОК 04
	В том числе практических занятий	2	ОК 05
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных		ПК 2.4.

Социальный конфликт и способы его разрешения	девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
Раздел 5. Политическая сфера		8	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Содержание учебного материала	4	ОК 05 ОК 06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства		
	В том числе практических занятий	2	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	4	ОК 04

Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		ОК 05 ПК 2.4.
	В том числе практических занятий	2	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации Профессионально-ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		20	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 2.4.
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 6.2. Основы конституционного	В том числе практических занятий	4	ОК 02 ОК 06 ПК 2.4.
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические,	2	

права Российской Федерации	социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 2.4
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
	В том числе практических занятий	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере специальности.		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 06 ОК 09
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды		

правоотношений. Экологическое законодательство	преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	В том числе практических занятий	2	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		ОК 06 ОК 09
Тема 6.5. Основы процессуального права	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 06 ОК 09
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Консультация		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины создан кабинет истории и обществознания.

Эффективность преподавания курса обществознания зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

1. Стол ученический – 15 шт.
2. Стул ученический – 30 шт.
3. Стол преподавательский – 2 шт.
4. Стул – 2 шт.
5. Доска классная – 1 шт.
6. Презентационный материал – 10 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники:

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО на базе основного общего образования.

3.2.1. Основные источники

1. Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.
2. Обществознание. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.
3. Обществознание: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования /О.А.Котова, Т.Е. Лискова. – 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 303с.
4. Обществознание: базовый уровень: практикум: учебное пособие, разработанное в комплексе для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования

/О.А.Котова, Т.Е. Лискова. – 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 208с.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N51-ФЗ (ред. от 25.02.20 Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп.,в ступ.в силу с25.07.2022)
4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N223-ФЗ (ред.от 04.08.2022)
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 97-ФЗ (ред.от 14.07.2022) (с изм.и доп.,вступ.в силу с25.07.2022)
6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред.от 14.07.2022,с изм.от 18.07.2022) (с изм. и доп.,вступ.в силу с25.07.2022)
7. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред.от 28.06.2022) (с изм.идоп.,вступ.в силу с 01.08.2022)
8. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗРФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
9. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВСРФ.—1991.— № 18.— Ст.566.
10. Закон РФ от 31.05.2002 №62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» //СЗ РФ.—2002.
11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗРФ.—1993.
12. Федеральный закон от 31.05.2002г.№63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
13. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗРФ. —2012.
14. Федеральный закон от 30.03.1999№52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — №14.— Ст.1650.
15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» //СЗ РФ. —2002.— №2.—Ст.133.

16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N53-ФЗ (ред.от14.07.2022)
17. Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» от12.06.2002 N67-ФЗ(ред.от.28.06.2022)
18. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998N145-ФЗ (ред.от14.07.2022)
19. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. В силу с25.07.2022)
20. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
21. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред.от14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с25.07.2022)
22. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с25.07.2022)
23. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред.от28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с01.08.2022)
24. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗРФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
25. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВСРФ.—1991.— № 18.— Ст.566.
26. Закон РФ от 31.05.2002№62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации»//СЗ РФ.—2002.
27. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗРФ.—1993.

3.2.3 Интернет ресурсы

Описание ресурса	Адрес
«Конституция Российской Федерации»	http://www.constitution.ru/
Международные документы по правам человека на сайте «Права человека в России»	http://www.hro.org
Конституция, кодексы и законы Российской Федерации	http://www.gdezakon.ru/
Правовая база данных «Гарант»	http://www.garant.ru
Правовая база данных «Консультант-Плюс»	http://www.consultant.ru
Основы экономики Электронная версия учебника по вводному курсу экономики.	http://be.economicus.ru/

Аннотация. Содержание по главам.	
Обществознание в школе. Сайт учителя обществознания В.П. Данилова	http://soc.rusolymp.ru
Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова	http://danur-w.narod.ru
Законодательство России	http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm
Молодежные движения и субкультуры	http://psychology.net.ru
Научно-образовательная социальная сеть	http://www.infosoc.iis.ru
Научно-аналитический журнал «Информационное общество»	http://subculture.narod.ru
Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня»	http://www.nogo.ru
Права и дети в Интернете	http://www.russia-today.ru
Социология	http://www.unb.ca/democracy
Толерантность: декларация принципов	http://socio.rin.ru
Академия «Гражданское общество»	http://www.voppsy.ru
Библиотека философии и религии	http://www.psychology-online.ru
Гражданское общество — детям России	http://filosofia.ru
Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»	http://wciom.ru
Информатика для демократии	http://www.hrighs.ru
Молодежная правозащитная группа	http://www.golos.org
Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»	http://sei.e-stile.ru/home
Методическое пособие по экономике	http://icebe.ru/index.shtml
Школа молодого предпринимателя	http://fin-gramota.ru
Экономика предприятия	http://shmpmgu.ru
Курсы, тесты, материалы для учителей	https://infourok.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.4.	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 2.4.	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам,

		содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 03 ПК 2.4.	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06 ПК 2.4.	Тема 2.3. Религия	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07 ПК 2.4.	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 2.4.	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>

ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03 ПК 2.4.	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 06 ОК 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05 ПК 2.4.	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>

ОК 05 ОК 06 ПК 2.4.	Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06 ПК 2.4.	Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 04 ОК 05 ПК 2.4.	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06 ПК 2.4.	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 03 ОК 04 ПК 2.4.	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		

ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 2.4.	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 2.4.	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.05 ГЕОГРАФИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества:

профессиональн ой деятельности применительно к различным контекстам	мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски	приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования

	последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;

ОК 02. Ииспользовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного

	информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты)

знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:	географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции	

	другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

	конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма,	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов:

ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в	объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических

климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические

		процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений,

	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПК 4.3.	В части трудового воспитания:	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных

Разрабатывать предложения по повышению эффективности производства	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	учебных и (или) практико-ориентированных задач;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах*</i>
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.:	
Основное содержание	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	20
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
Консультация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. География как наука			
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Содержание учебного материала Теоретическое обучение 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Раздел 2. Природопользование и геоэкология			
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Содержание учебного материала Теоретическое обучение 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Практические занятия		
	№ 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	1	
Тема 2.2. Проблемы	Содержание учебного материала		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
взаимодействия человека и природы	Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Практическое занятие		
	№ 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)	2	
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнерго ресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	3	
	Практическое занятие		
	№ 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.	1	
	№ 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	ресурсов		
Раздел 3. Современная политическая карта			
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и Типология стран мира	Содержание учебного материала		ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и при арктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	4	
Раздел 4. Население мира			
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Практические занятия		
	№ 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). № 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	2	
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	2	
	Практические занятия		
	№ 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. № 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	2	
Раздел 5. Мировое хозяйство			
Тема 5.1. Состав и	Содержание учебного материала		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 4.3
	Практическое занятие		
	№ 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	2	
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное)		
	Теоретическое обучение Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные тапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика,	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 4.3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	«зелёная энергетика» Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике		
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм		
	Практические занятия № 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. № 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. № 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. № 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	6	
Основное содержание			
Раздел 6. Регионы и страны мира			
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие		
	№ 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)		ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2	
	Практическое занятие № 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	2	
Тема 6.3. Америка	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2	
	Практическое занятие		
	№ 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	2	
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	Содержание учебного материала		ОК 01
	Теоретическое обучение Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии). Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда		ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие		
	№ 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*	2	
	Практическое занятие		
	№ 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях*	2	
Основное содержание			
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально -экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Практическое занятие		
	№ 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	2	
Консультация		2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		72 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины создан кабинет социально-экономических и управленческих дисциплин.

Эффективность преподавания курса географии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

1. Стол одностумбовый преподавателя – 1 шт.
2. Стол ученический – 15 шт.
3. Стул ученический – 30 шт.
4. Стул преподавателя – 1 шт.
5. Доска раздвижная меловая – 1 шт.
6. Стенка задняя – 1 шт.
7. Проектор
8. Ноутбук
9. Стенды – 4 шт.
10. Презентационные материалы по географии – 14 шт.
11. Карта мира – 1 шт.
12. Учебники по социально-экономической географии 10 класс – 20 шт., 11 класс – 20 шт.
13. Электронный учебник по географии – 1 шт.
14. Методические материалы для выполнения практических работ по географии – 15 шт.
15. Залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, электронная библиотека).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО на базе основного общего образования.

Основная литература:

1. Кузнецов А. П., Ким А. В. География учебник для образовательных организаций реализующих образовательные программы СПО, базовый уровень. – Москва: «Просвещение», 2025 – 368 с.
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 10 класс Учебник для общеобразовательных организаций базовый и углубленный уровни. – Москва: Просвещение, 2022 – 273 с.

3. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 11 класс Учебник для общеобразовательных организаций базовый и углубленный уровни. – Москва: Просвещение, 2022 – 223 с.
4. Баранчиков Е. В., География для студентов обучающихся по профессиям и специальностям среднего профессионального образования. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024 – 350 с. Электронный учебник.
m<https://academia-moscow.ru/catalogue/5392/796921/>

Дополнительная литература:

1. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география Африки. — М.: Юрайт, 2020. — 202 с.
2. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона. — М.: Юрайт, 2020. — 371 с.
3. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании. — М.: Юрайт, 2020. — 420 с.
4. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки. — М.: Юрайт, 2020. — 242 с.
5. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география зарубежных стран: Учебник / Ю.Н. Гладкий. — М.: Академия, 2019. — 224 с.
6. Голубчик М. М. Социально-экономическая география. — М.: Юрайт, 2020. — 476 с.
7. Каледин Н. В. География мира в 3 томах. Том 2. Социально-экономическая география мира. — М.: Юрайт, 2020. — 297 с.
8. Кузьбожев Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил). — М.: Юрайт, 2020. — 432 с.

Интернет-ресурсы:

1. Профобразование.
https://profspo.ru/search?_url=%2Fsearch&s=%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F&searchmode=inexact&page=1
2. [Электронный ресурс] <https://нэб.пф, IPRbooks>
<http://www.iprbookshop.ru/>
3. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]
4. www.school-collection.edu.ru
5. Географические обучающие модели. [Электронный ресурс]
<http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/>
6. Географический атлас [Электронный ресурс]
<http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>
7. Интерактивные карты [Электронный ресурс]
8. <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnyekarty>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Тема 1.1 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 03.	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 04.	Тема 3.1 Тема 5.1– 5.3 Тема 7.1	
ОК 05.	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 06.	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 7.1	
ОК 07.	Тема 1.1	

	Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 09.	Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2	
ПК 4.3	Профессионально-ориентированное содержание	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ. 06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина ОДБ.06 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОДБ.06 Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;

		овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном

		портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран

деятельности	мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания(описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.1. Выбирать методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с учетом условий производства.	перевод (со словарем) иностранной профессиональной документации	организационное обеспечение эксплуатации, технического обслуживания и ремонта сварочного оборудования с использованием справочной литературы на иностранном языке.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
Основное содержание	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	48
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
Консультации	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	-

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОДБ.06 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Содержание учебного материала	2	
	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		46	
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: - города; - национальности; - профессии; - числительные; - члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); - названия профессий (teacher, cook, businessman, etc). Грамматика: - глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; - чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика:		

	- Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	Практические занятия	6	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношения поколений в семье. 3. Описание внешности и характера человека.	2 2	
Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: - рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); - наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.). Грамматика: - предлоги времени; - простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); - глагол с инфинитивом; - сослагательное наклонение; - love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия	6	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых.	2 2	
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: - здания (attached house, apartment, etc.); - комнаты (living-room, kitchen, etc.); - обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); - техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); - условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); - места в городе (city centre, church, square, etc.). Грамматика: - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные; - предлог и направления (forward, past, opposite, etc.);		

	- модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); - специальные вопросы; - вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); - наречия, обозначающие направление.		
	Практические занятия	4	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2	
Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: - виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); - товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); - одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc). Грамматика: - существительные исчисляемые и неисчисляемые; - употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; - артикли: определенный, неопределенный, нулевой; - чтение артиклей; - арифметические действия и вычисления		
	Практические занятия	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине.	2	
Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2	OK 01, OK 02, OK 04
	Содержание учебного материала	6	
	Лексика: - части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); - правильное питание (diet, protein, etc.); - названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); - симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);		

	- еда (egg, pizza, meat, etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); - дроби и меры весов (1/12: one-twelfth). Грамматика: - образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; - множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; - существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; - чтение и правописание окончаний; - простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); - правильные и неправильные глаголы; - used to + Infinitive structure.		
	Практические занятия	4	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: - виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); - виды транспорта (bus, car, plane, etc.). Грамматика: - инфинитив, его формы; - неопределенные местоимения; - образование степеней сравнения наречий; - наречия места.		
	Практические занятия	4	
	1. Почему и как люди путешествуют. 2. Путешествие на поезде, самолете.	2 2	
Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: - государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);		

	- погода и климат (wet, mild, variable, etc.); - экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); - достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc); - количественные и порядковые числительные; - обозначение годов, дат, времени, периодов. Грамматика: - артикли с географическими названиями; - прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); - сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; - прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	Практические занятия	6	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности).	2	
Тема 1.8 Россия	Содержание учебного материала	10	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: - государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); - погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); - экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); - достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc). Грамматика: - артикли с географическими названиями; - прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); - сравнительные обороты than, as...as, not so ... as.		
	Практические занятия	8	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	

	3. Москва – столица России. 4. Достопримечательности Москвы. 5. Традиции народов России.	2 2	
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей		20	
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное)	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1.
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - герундий, инфинитив; - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	4	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности.	2 2	
Тема 2.2 Промышленные технологии	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное)	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1.
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.); - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.). Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	8	
	1. Машины и механизмы. 2. Промышленное оборудование. 3. Работа на производстве. 4. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills.	2 2 2 2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное)	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1.
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.); - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc). Грамматика:		

	- страдательный залог; - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	4	
	1. Достижения науки.	2	
	2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное)	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1.
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	4	
	1. Известные ученые и их открытия в России.	2	
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом.	2	
Консультаций		4	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины создан кабинет иностранного языка.

Эффективность преподавания курса иностранного языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

1. Стол аудиторный письменный – 13 шт.
2. Стул мягкий – 26 шт.
3. Стол преподавателя СППУ – 1 шт.
4. Стол 2-х тумбовый – 1 шт.
5. Стул п/м – 1 шт.
6. Кресло дермантиновое – 2 шт.
7. Стенка проекционная – 1 шт.
8. Экран опускающийся 1989 г. – 1 шт.
9. Киноэкран – 1 шт.
10. Доска ДКН1 – 1 шт.
11. Вешалка металлическая – 2 шт.
12. Полка книжная – 3 шт.
13. Секция СШЛ 03 – 1 шт.
14. Презентационный материал – 10 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО на базе основного общего образования.

3.2.1 Основная литература:

1. Planet of English : учебник английского языка для учреждения СПО / [Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. – 11-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2022. – 256 с.
2. Смирнова Е.Ю. Английский язык: базовый уровень: тетрадь-тренажёр: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы

среднего профессионального образования /Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025. – 128 с.: ил. – (Учебник СПО).

3. Английский язык. 10 класс: учеб.для общеобразоват. организаций : базовый уровень/ [О. В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.]. – 11 изд., стер. – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2022/ - 248 с.: ил. - (Английский в фокусе).

4. Английский язык. 11 класс: учеб.для общеобразоват. организаций : базовый уровень/ [О. В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.]. – 11 изд., стер. – Москва: Express Publishing : Просвещение, 2022/ - 256 с.: ил. - (Английский в фокусе).

3.2.2Дополнительная литература:

1. Английский язык: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - 14-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2014. - 336 с.

3.2.3 Интернет-ресурсы:

1. Аудиоматериалы к учебникам и рабочим тетрадям УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
OK 01.	Р.1. Тема 1.1 Р.1. Тема 1.2 Р.1. Тема 1.3 Р.1. Тема 1.4 Р.1. Тема 1.5 Р.1. Тема 1.6 Р.1. Тема 1.7 Р.1. Тема 1.8	Заполнение формы-резюме Письма Презентация Постер Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос Выполнение заданий дифференцированного зачета Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
OK 02.	Р.1. Тема 1.1 Р.1. Тема 1.2 Р.1. Тема 1.3 Р.1. Тема 1.4 Р.1. Тема 1.5 Р.1. Тема 1.6 Р.1. Тема 1.7 Р.1. Тема 1.8	
OK 04.	Р.1. Тема 1.1 Р.1. Тема 1.2 Р.1. Тема 1.3 Р.1. Тема 1.4 Р.1. Тема 1.5 Р.1. Тема 1.6 Р.1. Тема 1.7 Р.1. Тема 1.8	
OK 01.	Р.2.Тема 2.1 Р.2.Тема 2.2 Р.2.Тема 2.3 Р.2.Тема 2.4	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией

OK 02.	Р.2.Тема 2.1 Р.2.Тема 2.2 Р.2.Тема 2.3 Р.2.Тема 2.4	Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета
OK 04.	Р.2.Тема 2.1 Р.2.Тема 2.2 Р.2.Тема 2.3 Р.2.Тема 2.4	
OK 09.	Р.2.Тема 2.1 Р.2.Тема 2.2 Р.2.Тема 2.3 Тема 2.4	
ПК 1.1.	Р.2.Тема 2.1 Р.2.Тема 2.2 Р.2.Тема 2.3 Р.2.Тема 2.4	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 15.02.19 Сварочное производство

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК .

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к

	б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к

подготовленности	образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 1.1	Выбирать методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с учетом условий производства.	
ПК 1.2	Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.	
Основное содержание	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	42
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	16
Индивидуальный проект (да/нет)**	-
Консультации	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека			ОК 01, ОК 04, ОК 08
Основное содержание		10	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала	2	
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания	2	
	2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
	3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека		
Тема 1.3 Современные системы и технологии	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Современное представление о современных системах и технологиях		

укрепления и сохранения здоровья	укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)		
	2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		
	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля		
	4. Физические качества, средства их совершенствования		
Тема 1.5 Профессионально-	5. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2
	Профессионально ориентированное содержание	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2
	1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи		

прикладная физическая подготовка	профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		
	2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
Раздел № 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности.			ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2
Основное содержание		58	
Учебно-тренировочные занятия		58	
Тема 2.1. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2
	Практические занятия	2	
	1. Освоение методик и составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	2. Освоение методик и составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
	3. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств		
2.2. Гимнастика (практические занятия)		14	
Тема 2.2 (1) Основная гимнастика (обязательный вид)	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2
	Практические занятия		
	1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	2. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.		

	Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднятие и переноска груза, прыжки		
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	4. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.2 (2) Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2
	Практические занятия	6	
	1.Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		
	2.Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.		
	3.Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
	4. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.2 (3) Атлетические единоборства	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2
	Практические занятия	4	
	Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий. Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты.		

	Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.). Силовые упражнения и единоборства в парах.		
	2. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
2.3 Спортивные игры (практические занятия)		28	
Тема 2.3 (1) Баскетбол	Содержание учебного материала	14	
	Практические занятия	14	
	1. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	2.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	3. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.3 (2) Волейбол	Содержание учебного материала	14	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	14	
	1.Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	2.Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	3.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.4 Лёгкая	Профессионально ориентированное содержание	14	ОК 01, ОК 04, ОК 08

атлетика (практические занятия)	Практические занятия	14	
	1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	2. Совершенствование техники спринтерского бега		
	3. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	4. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	5.Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	6. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
Консультации		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		72	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

1. Спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием:

Щит баскетбольный игровой – 2 шт.

Щит баскетбольный тренировочный – 8 шт.

Ворота гандбольные – 2 шт.

Кольца баскетбольные- 10 шт.

Электронное табло – 1 шт.

Мяч баскетбольный – 13 шт.

Мяч волейбольный – 15 шт.

Мяч футбольный- 3 шт.

Насос для накачивания мячей–3шт

Сетка для хранения мячей – 1 шт.

Стенка гимнастическая- 18 шт

Скамейка гимнастическая – 6 шт.

Перекладина навесная универсальная – 5 шт.

Брусья навесные – 1 шт.

Волейбольные стойки – 2 шт.

Волейбольная сетка – 1 шт.

2. Оборудованные открытые спортивные площадки, футбольное поле, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины:

Турник уличный – 8 шт.

Брусья уличные – 1 шт.

Рукоход уличный – 1 шт.

Ворота футбольные – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Основные печатные издания

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.
2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.

3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с.<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah>
5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
5. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикирчукМИ, Виноградов А.С.; под ред. Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
6. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
7. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. — Казань: Казан. ун-т, 2020. — 70 с.
8. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).
11. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.
12. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. — Москва: Спорт, 2018.

13. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов
Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.
14. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва:
Русайнс, 2021. — 256 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы
		– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	– заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	– оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО - выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ПК 1.1 Выбирать методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с учетом условий производства.	Р 1, Темы 1.5,1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2 (1)-2.2(3)	– тестирование – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО - выполнение упражнений на дифференцированном зачете – составление комплекса

		физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей
ПК 1.2 Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.	Р 1, Темы 1.5,1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2 (1)-2.2(3)	– тестирование – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО выполнение упражнений на дифференцированном зачете – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство

2.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

2.3.1. Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии/специальности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	- знать задачи и основные принципы организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны; - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность	- сформировать представления о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; • способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: - использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и	- знать основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; - сформировать необходимый уровень военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	- знать основы безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,	- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной	- сформировать нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

	практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	- сформировать представления о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - овладеть знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и

		обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	- владеть основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; - сформировать знания об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПК 4.5. Обеспечивать безопасные условия труда и профилактику травматизма на сборочно-сварочном участке.	В части трудового воспитания: - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в профессиональной среде; - владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций на производстве; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	68
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	36
Профессионально-ориентированное содержание	10
в том числе:	
теоретическое обучение	*
практические занятия	10
Индивидуальный проект (да/нет)	*
Консультации	4
<i>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачёт</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск»		

	(угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		6	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	2	ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		

Раздел 4. Безопасность на транспорте		4	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4	ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и		

	т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		ОК 03; ОК 06
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		4	ОК 01; ОК 07; ОК 08
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы:		

	землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		6	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08

здоровье и психологическое благополучие	Практическое занятие-тренинг		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». Особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение		

	к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		6	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		

	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		

Раздел 11. Основы военной подготовки		8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отраваляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Практическое занятие		

	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК4.5
	Комбинированное занятие		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08; ПК 4.5
	Практическое занятие		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль:	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК

Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Практическое занятие		06; ОК 08; ПК 4.5
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия – Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Консультации		4	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет охраны труда, БЖД и электробезопасности

Оборудование учебного кабинета:

- Доска меловая.
- Стол для преподавателя.
- Стул для преподавателя.
- Стол аудиторный.
- Стул аудиторный.
- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации.
- Анемометр.
- Люксметр.
- Диэлектрические боты.
- Каска защитная.
- Изолирующая штанга.
- Сейф оружейный.
- Компас-азимут.
- Респиратор.
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5.
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами.
- Макет БПЛА.
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий.
- Стенд «Электробезопасность», «Правила оказания первой помощи».
- Стенд лабораторный «Измерение сопротивления заземления».
- Комплект плакатов.
- Видеоматериалы.
- Стенд «Уголок безопасности».

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- выход в локальную сеть.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Законодательная база:

1. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» (Постановление Народного Совета №1-233П-НС от 19.06.2015).

2. Закон Донецкой Народной Республики «О воинской обязанности и военной службе» (Постановление Народного Совета N 08-ИНС от 13.02.2015; с изменениями, внесенными Законами от 20.03.2015 г. № 21ИНС, от 11.09.2015 г. № 91-ИНС).

3. Закон Донецкой Народной Республики «Об обороне» (Постановление Народного Совета № 84-ИНС 14.08.2015; с изменениями, внесенными Законом от 11.12.2015 г. № 97-ИНС).

4. Закон Донецкой Народной Республики «О гражданской обороне» (Постановление Народного Совета № 07- ИНС от 13.02.2015; с изменениями, внесенными Законами от 14.08.2015 № 74-ИНС; от 30.04.2016 № 127-ИНС).

5. Закон Донецкой Народной Республики «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (Постановление Народного Совета № 11-ИНС от 20.02.2015).

6. Закон Донецкой Народной Республики «О пожарной безопасности» (Постановление Народного Совета № 06-ИНС от 13 февраля 2015 года).

7. Закон «О перевозке опасных грузов» (Постановление Народного Совета № 06-ИНС 12.02.2016).

8. Закон «Об охране окружающей среды» (Постановление Народного Совета № 38-ИНС 30.04.2015).

9. Закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (утвержден Постановлением Народного Совета № 54-ИНС 05.06.2015).

10. Закон «Об экологической экспертизе» (Постановление Народного Совета № 81-ИНС 09.10.2015).

11. Закон «Об отходах производства и потребления» (принят Постановлением Народного Совета № 82-ИНС 09.10.2015).

12. Закон «О противодействии терроризму» (Постановление Народного Совета №46-ИНС от 15.05.2015).

13. Закон «Об охране труда» (Постановление Народного Совета № 31-ИНС 03.04.2015).

14. Закон «О здравоохранении» (Постановление Народного Совета № 42-ИНС от 24.04.2015).

15. Правила дорожного движения Донецкой Народной Республики (утверждены Постановлением Совета Министров Донецкой Народной Республики № 3-12 от 12.03.2015).

Печатные издания:

16. Шойгу Ю.С., Белинская О.В., Ащанов В.К., и др; под ред. Шойгу Ю.С., Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 ч. Часть 1. – Москва: Просвещение, 2025.

17. Шойгу Ю.С., Белинская О.В., Ащанов В.К., и др; под ред. Шойгу Ю.С., Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 ч. Часть 2. – Москва: Просвещение, 2025.

18. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников ; под ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 351 с.

19. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А.Т. Смирнов, Б.О.

Хренников ; под ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 320 с.

20. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений нач. проф. образования / Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Е.Л.Побежимова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 288 с.

21. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования / Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Е.Л.Побежимова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 144 с.

Дополнительные источники:

22. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования / Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко. – 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с.

23. Воронов Г.О., Гром Е.А., Короговский П.П., Сотников Б.Н., Шульга В.И. Основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций на территории Донецкой области: уч. пособ. – Донецк: Учебно-методический центр гражданской защиты и безопасности жизнедеятельности Донецкой области, 2013. – 143 с.

24. Краткий справочник спасателя (одобрен методическим советом Учебно- методического центра гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций ДНР МЧС ДНР; протокол №6 от 03.05.2016).

25. Дежурный Л.И., Неудахин Г.В, Шубина Л.Б, Грибков Д.М.Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным. Учебное пособие для СПО.- Москва: Просвещение, 2025.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1;	

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3	
ПК 4.5. Обеспечивать безопасные условия труда и профилактику травматизма на сборочно-сварочном участке	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.09 ХИМИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 «Сварочное производство».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых	ПРб 01. сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПРб 02. владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления,

	явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; ПР6 03. уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять

		соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; ПРб 04. уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; ПРб 05. уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы

		кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; ПР6 07. уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории,	ПР6 06. владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); ПР6 07. уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; ПР6 08. уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды,

	выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; ПРб 09. уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	В части гражданского воспитания: - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.	ПРб 08. уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в

	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. Овладение универсальными в) работа с информацией: использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	ПРБ 01. сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПРБ 10. уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.
Профессиональные компетенции		
ПК 1.2 Оценивать технологичность свариваемых конструкций, технологические свойства основных и вспомогательных материалов.		
ПК 2.5 Обеспечивать безопасное выполнение сварочных работ на производственном участке.		

ПК 3.3 Разрабатывать и оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
Содержание учебного материала	66
в том числе:	
<i>теоретическое обучение</i>	30
<i>практические занятия</i>	28
в том числе:	
практические работы	22
контрольные работы	4
консультации	2
<i>лабораторные занятия</i>	8
Профессионально-ориентированное содержание	6
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
<i>Промежуточная аттестация в форме дифзачет(семестр)</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Содержание учебного материала		64	
Раздел 1. Теоретические основы химии		16	
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырех периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы	1	
	Практические занятия Практическая работа «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций». Относительные атомная и молекулярная массы. Молярная масса. Количество вещества. Массовая доля вещества. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	1	
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия Практическая работа «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов». Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	2	

Тема1.3. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы	1	
	Практические занятия Практическая работа «Строение вещества и природа химической связи». Демонстрация моделей кристаллических решеток: ионной (хлорид натрия), атомной (графит и алмаз), молекулярной (углекислый газ, иод), металлической (натрий, магний, медь). Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов	1	
Тема1.4. Классификация и номенклатура неорганических веществ	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойств вещества от типа кристаллической решетки	1	
	Практические занятия Практическая работа «Номенклатура неорганических веществ». Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): названия веществ по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Анализ химической информации, получаемой из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)	1	
Тема1.5. Типы химических реакций	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ПК 3.3
	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов)	2	
Тема1.6.	Содержание учебного материала	2	ОК 01

Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций :экзо-и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье	1	ОК 02 ПК 1.2
	Практические занятия Практическая работа «Влияние различных факторов на скорость химической реакции». Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	1	
Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциационный обмен	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2 ПК 3.3
	Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (рН) раствора. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена	2	
	Лабораторные занятия Лабораторная работа №1 «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной массовой долей растворенного вещества, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора (кислая, нейтральная, щелочная). Задания на составление ионных реакций. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции (по разделу 1)	1	
Раздел 2. Неорганическая химия		10	
Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2
	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике	2	

	Неметаллы.Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений).Применение важнейших неметаллов и их соединений	2	
	Практическая работа «Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.)». Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Практические занятия	2	
Практическая работа «Физико-химические свойства неорганических веществ». Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека			
Тема 2.2.Идентификация неорганических веществ	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.3
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа №2 «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей,). Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катионы металлов и катион аммония		
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ (по разделу 2)	1	
Раздел 3.Теоретические основы органической химии		4	
Тема 3.1. Классификация строение и номенклатура органических веществ	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ПК 1.2
	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её		

	основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ - и π -связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ	2	
	Практические занятия Практическая работа «Номенклатура органических веществ». Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава(в%)	2	
Раздел 4. Углеводороды		10	
Тема 4.1. Углеводороды и их природные источники	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2
	Предельные углеводороды (алканы): состав и строение, гомологический ряд. Метанэтан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), получение и применение.	2	
	Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины). Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины). Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов) Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.	4	

	одные источники углеводов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки	2	
Тема4.2. Физико-химические свойства углеводов	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ПК 1.2
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа №3 «Получение этилена и изучение его свойств». Свойства углеводов. Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения углеводов. Моделирование молекул и химических превращений углеводов (на примере этана, этилена, ацетилен и др.) и галогенопроизводных		
Раздел 5.Строение и свойства органических веществ		14	
Тема 5.1. Спирты. Фенол	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 07 ПК 1.2
	Предельные одноатомные спирты (метанолиэтанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола	2	
Тема5.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2
	Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров	4	

Тема5.3. Углеводы	Содержание учебного материала Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы),нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы, физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2
Тема5.4. Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2
	Практические занятия	4	
	Практическая работа «Номенклатура кислородосодержащих органических соединений». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения спиртов и фенолов, карбоновых кислот и эфиров, альдегидовикетонов. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства кислородосодержащих органических соединений Практическая работа «Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединения». Проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди (II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди (II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди (II), взаимодействие крахмала с иодом), изучение свойств раствора уксусной кислоты		
Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения		6	
Тема6.1. Амины. Аминокислоты Белки	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2
	Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки	2	
	Практические занятия	2	

	Практическая работа «Свойства азотосодержащих органических соединений». Физические и химические свойства аминов (реакции с кислотами и горения) и аминокислот (на примере глицина). Наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков		
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа № 4 «Идентификация органических соединений отдельных классов»		
Раздел 7. Высокомолекулярные соединения		2	
Тема 7.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2
	Практические занятия	2	
	Практическая работа «Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений» Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков: пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные(хлопок,шерсть,шёлк),искусственные(ацетатноеволокно,вискоза), синтетические (капронилавсан)		
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ (по разделам 3-7)	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		6	
Раздел 8.	Химия в быту и производственной деятельности человека	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2 ПК 2.5 ПК 3.3
8.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	Содержание учебного материала	6	
	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представленияобобщихнаучныхпринципахпромышленногополученияважнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола). Химия и здоровье человека: правила безопасного использования лекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни	2	
	Практические занятия	4	

	Практическая работа «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности». Решение кейс-задач по темам: пищевые продукты, основы рационального питания, важнейшие строительные и конструкционные материалы, сельскохозяйственное производство, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, на материалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные и косметические препараты, бытовая химия, материалы из искусственных и синтетических волокон. Защита: Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов)		
	Консультация	2	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		
	Всего	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение: лаборатория Химии, ауд. № 308.

Вид занятий	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
Теоретические занятия, Практические занятия, Консультации, Текущий контроль, Промежуточная аттестация	Лаборатория химии – 1 шт. Прибор ОХ-6 – 1 шт. Компьютер – 1 шт. Монитор Sony G 200 P17– 1 шт. Весы бытовые – 1 шт. Дистиллятор – 1 шт. Доска классная – 1 шт. Коллекция алюминий – 1 шт. Коллекция волокна – 1 шт. Коллекция чугуна-сталь – 1 шт. Модель ацетилена – 1 шт. Модель глюкозы – 1 шт. Модель кислоты – 1 шт. Модель толуола – 1 шт. Набор хим. посуды – 11 шт. Наглядное пособие нефти – 1 шт. Надстройка – 1 шт. Огнетушитель – 1 шт. Полка навесная – 2 шт. Портреты химиков – 10 шт. Стол технич. дисциплин – 14 шт. Стулья аудиторные – 26 шт. Стулья п/м – 3 шт. Стулья поворотные – 8 шт. Тумба подстав – 1 шт. Фильмостат – 1 шт. Шкаф книжный – 1 шт. Штатив лабораторный – 3 шт. Электрическая плита – 1 шт. Методический стенд – 1 шт. Стол – 1 шт. Халаты белые – 2 шт. Презентации – 18 шт. Видеоматериал – 7 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания:

1. Химия. Естественно-научный профиль: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы сред. проф. образования / [О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Е.Е. Остроумова, С.А. Сладков] ; под ред. О.С. Габриеляна. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2025. – 400 с.

2. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / [О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков, Н.М. Дорофеева] ; под ред. О.С. Габриеляна. – 3-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2025. – 304 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. <http://www.chem.msu.ru/rus/school/> - школьные учебники по химии для 8-11 классов общеобразовательной школы

2. <http://experiment.edu.ru/catalog.asp> - естественнонаучные эксперименты

3. chem.msu.ru – портал фундаментального химического образования России

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Габриелян О.С. 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – М.: Просвещение, 2022. – 128 с.

2. Габриелян О.С. 11 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – М.: Просвещение, 2022. – 127 с.

3. Рудзитис Г.Е. Химия 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: углубл. уровень / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2018. – 351 с.

4. Рудзитис Г.Е. Химия 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: углубл. уровень / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2018. – 335 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК02.Использоватьсовременные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема1.2,1.4, 1.6, 1.7 Тема2.1,2.2 Тема4.1,4.2 Тема5.2-5.4 Тема6.1 Тема7.1 Тема8.1	Тестирование. Устный опрос. Решение расчётных задач. Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий. Представление результатов практических и лабораторных работ. Проведение химического эксперимента. Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины. Оценка самостоятельно выполненных заданий. Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности). Выполнение заданий промежуточной аттестации.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема1.7 Тема2.1,2.2 Тема4.1,4.2 Тема5.2-5.4 Тема6.1 Тема7.1 Тема8.1	
ОК07.Содействоватьсохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема1.7 Тема5.1 Тема8.1	
ПК 1.2 Оценивать технологичность свариваемых конструкций, технологические свойства основных и вспомогательных материалов.	Тема1.1-1.7 Тема2.1,2.2 Тема3.1 Тема4.1 Тема5.1-5.4	
ПК 2.5 Обеспечивать безопасное выполнение сварочных работ на производственном участке.	Тема2.1,2.2 Тема4.1,4.2 Тема5.2-5.4 Тема6.1 Тема7.1 Тема8.1	
ПК 3.3 Разрабатывать и оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими	Тема2.1,2.2 Тема4.1,4.2 Тема5.2-5.4 Тема6.1	

нормативными правовыми актами.	Тема7.1 Тема8.1 Тема2.1,2.2 Тема4.1,4.2 Тема5.2-5.4 Тема6.1 Тема7.1 Тема8.1	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.10 БИОЛОГИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

СПО:

Общеобразовательная дисциплина ОДБ.10 Биология является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОДБ.10 Биология направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Цель изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения дисциплины Биология на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития

в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее–ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	ПРБ1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРБ2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергезависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРБ 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРБ 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРБ 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).

		ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	ПРб1.Сформированностьзнанийоместеиролибиологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК04.Эффективно взаимодействовать и работать	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и

в коллективе и команде	проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	ПРБ 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРБ 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.

	- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 4.3. Разрабатывать предложения по повышению эффективности производства		

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
теоретические занятия	34
практические занятия	18
лабораторные занятия	6
Основное содержание	58
Профессионально- ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
Консультация	2
Промежуточная аттестация(дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация			
Тема 1.1. Биология в системе наук. Общая характеристика жизни	Содержание учебного материала Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (био-геоценотический), биосферный	2	ОК-02
Раздел 2. Химический состав и строение клетки			
Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества	Содержание учебного материала	1	ОК-01, ОК-02, ОК-04
	Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса		
	Практическое занятие №1 «Биологическая роль минеральных веществ в обеспечении жизнедеятельности организмов, проявления дисбаланса минеральных элементов»	1	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	2	

Биологически важные химические соединения	Белки .Состав и строение белков. Аминокислоты–мономеры белков. Незаменимые и Заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой Молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура).Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты.Витамины.Отличияферментовотнеорганическихкатализаторов. Углеводы: моносахариды(глюкоза, рибоза и дезоксирибоза),дисахариды(сахароза, Лактоза) и полисахариды(крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-Гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидовкак источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды–Мономерынуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции Лабораторные занятия (на выбор преподавателя) №1«Определение витамина С в продуктах питания» или «Определение наличия крахмала в продуктах питания» или «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов» или «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)»	2	
Тема 2.3. Структурно-функциональная организация клеток	Содержание учебного материала Цитология–наука о клетке. Клеточная теория–пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система . Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные Структуры клеток–клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазмаиееорганойды. Одномембранные органойды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономныеорганойды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органойды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органойдов клетки. Включения.	2	

	Ядро–регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке		
	Лабораторные занятия (на выбор преподавателя)	2	
	№ 2 «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»		
	или «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание» или «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)»		
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки			ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 3.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала	2	
	Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумуляция энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена		
Тема 3.2. Биосинтез белка. Вирусы	Содержание учебного материала	1	
	Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция–матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка. Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ)		
	Практическое занятие №2 «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов»	1	

	животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний		
Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов			
Тема 4.1. Жизненный цикл клетки	Содержание учебного материала Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки–митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки- апоптоз	1	OK-01, OK-02, OK-04
Тема 4.2. Формы размножения организмов	Содержание учебного материала Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление на двое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Парthenогенез	1	
Тема 4.3. Индивидуальное развитие организмов	Содержание учебного материала Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: двойное оплодотворение, строение семени, стадии развития	1	
	Практические занятия	1	
	№3 «Инфекционные заболевания и эпидемии в истории человечества». №4 «Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний»		
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов			OK-01, OK-02, OK-04
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	1	OK-04

Закономерности наследования	Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г.Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи		
	Практическое занятие № 5 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков в моно-, ди-, полигибридном анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	1	
Тема 5.2. Сцепленное наследование признаков	Содержание учебного материала Сцепленное наследование признаков. Работа Т.Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом	1	
	Практическое занятие № 6 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	1	
Тема 5.3. Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная	1	

	изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова		
	Практическое занятие	1	
	№7 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 5.4. Генетика человека	Содержание учебного материала	1	
	Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практическое занятие	1	
	№8 «Составление и анализ родословных человека»		
Раздел 6. Эволюционная биология			
Тема 6.1. Эволюционная теория и ее место в биологии	Содержание учебного материала	2	OK-01, OK-02, OK-04
	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биogeографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов.		

	Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор)		
Тема 6.2. Микроэволюция. Макроэволюция	Содержание учебного материала	1	
	Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое. Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции		
	Практическое занятие (на выбор преподавателя)	1	
	№9 «Сравнение видов по морфологическому критерию» Или «Описание приспособленности организма и ее относительного характера»		
Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле			ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 7.1. Зарождение и развитие жизни	Содержание учебного материала	1	
	Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение прото клетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.		
Тема 7.2.	Содержание учебного материала	1	

Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез	Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов. Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь		
Тема 7.3. Основные стадии эволюции человека	Содержание учебного материала	1	
	Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная(экваториальная),монголоидная(азиатско-американская).Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма		
	Практическое занятие (на выбор преподавателя) №10«Время и пути расселения человека по планете» Или «Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека»	1	
Раздел 8.Организмы и окружающая среда			ОК-01,ОК-02,
Тема 8.1.	Содержание учебного материала	2	ОК-04,ОК-07

Экология как наука Среды жизни. Экологические факторы	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутри организменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах		
Тема 8.2. Экологические характеристики популяции	Содержание учебного материала	1	
	Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция		
	Практическое занятие №11 «Подсчёт плотности популяций разных видов растений»	1	
Раздел 9. Сообщества и экологические системы			
Тема 9.1. Сообщества организмов, экосистемы	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
	Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия		
Тема 9.2. Природные экосистемы	Содержание учебного материала	2	
	Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и		

	урбоэко систем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле		
Тема 9.3. Биосфера– глобальная экосистема Земли	Содержание учебного материала Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши	2	
Тема 9.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Содержание учебного материала Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы	1	
	Практическое занятие (на выбор преподавателя) №12 «Отходы производства» или «Экологические аспекты профессиональной деятельности» или «Профилактика профессиональных заболеваний» или «Влияние производственных факторов на организм человека»	1	
Тема 9.5. Влияние социально- экологических факторов на здоровье человека	Содержание учебного материала Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2	
	Лабораторные занятия №3«Умственная работоспособность» или «Влияние абиотических факторов на человека» (в качестве триггеров, снижающих работоспособность, использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.)	2	
Раздел10.Селекцияорганизмов,основы биотехнологии			ОК-01,ОК-02,
Тема10.1.	Содержание учебного материала	2	ОК-04,ОК-07

Селекция как наука и процесс	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и domestикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов		ПК 4.3
Тема 10.2. Основы биотехнологии	Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микрклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы	2	
Тема 10.3. Биотехнологии в жизни и профессии	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Основные направления современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	Практическое занятие № 13 Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. № 14 Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Раздел 11. Решение кейсов в области биотехнологий			
Тема 11.1.1. Биотехнологии в промышленности	Содержание учебного материала	1	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 4.3
	Развитие промышленной биотехнологии и её применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		

	Практические занятия №15 Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по мини-группам). №16 Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	1	
Тема11.1.2. Социально-этические аспекты биотехнологий	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	Практические занятия	2	
	№15 Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по мини-группам). №16 Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Тема11.1.3. Биотехнологии и технические системы	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	Практические занятия	2	
	№15 Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по мини-группам). №16 Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Консультация		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		72	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Биологии, оснащенный оборудованием:

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Столы ученические – 15 шт.

Стулья ученические – 30 шт.

Полка книжная – 1 шт.

Шкаф секционный – 10 секций.

Доска ученическая – 1 шт.

Экран для проектора – 1 шт.

Микроскоп УШМ – 1 шт.

Пакет презентаций – 10 шт.

Видеоматериалы – 10 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

1. Агафонова И.Б., Каменский А.А., Сивоглазов В.И. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. – Москва: Издательство Просвещение, 2025 – 264 с.

2. Агафонова И.Б., Каменский А.А., Сивоглазов В.И. Биология. Практикум для СПО. Базовый уровень. – Москва: Издательство Просвещение, 2025 – 112 с.

3. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 358 с.

Дополнительные источники

1. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред. Р. Сопера; пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. — М.: Лаборатория знаний, 2023 — 454 с.

2. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 190 с.

3. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 236 с.

4. Блинов, Л. Н. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 208 с.

5. Брюхань, Ф. Ф. Промышленная экология: учебник / Ф.Ф. Брюхань, М.В. Графкина, Е.Е. Сдобнякова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023 — 208 с.

6. Несмелова, Н. Н. Экология человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования/Н.Н. Несмелова.—Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 157 с.

7. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, О. Е. Фадеева; под ред. В. М. Константинова. — М.: Издательский центр «Академия», 2023/ —336 с.

Электронные издания

1 Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В.Н.Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 357 с. — (Народное просвещение).—ISBN978-5-534-15630-0.—Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509241>

2 Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024 — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494034>

3 Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024 — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489661>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы2.1-2.3,3.1-3.2,4.1-4.3,5.1-5.4, 6.1-6.2, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с,9.5П-о/с,10.1, 10.2,10.3П-о/с,11.1П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы2.1-2.3,3.1-3.2,4.1-4.3,5.1-5.4, 6.1-6.2, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с,9.5П-о/с,10.1, 10.2,10.3П-о/с,11.1П-о/с	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ Представление результатов практических работ Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы2.1-2.3,3.1-3.2,4.1-4.3,5.1-5.4, 6.1-6.2, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с,9.5П-о/с,10.1, 10.2,10.3П-о/с,11.1П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции

	9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с	Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Темы 2.1-2.3, 3.1-3.2, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.2, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 4.3	Темы 10.3, 11.1.2, 11.1.3	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДП.01МАТЕМАТИКА

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.19 «Сварочное производство»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности/ - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР62. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПР63. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения - ставить проблемы и задачи, допускающие способность их использования в познавательной и социальной практике Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: делать	правдоподобность результатов; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор,

	осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым	ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее

	и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция,

	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления

		закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и

		мировой математической науки
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: - гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления

	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - предлагать новые проекты, оценивать идеи	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

	с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций. ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами. ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса. ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с нормативными документами. ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием систем автоматизированного проектирования. ПК 4.2. Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат		

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	340
в т.ч.	
комбинированные занятия	328
Основное содержание	230
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	98
Консультации	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		20	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК – 1.2
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика	Содержание учебного материала Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество, операции над множествами, диаграммы Эйлера-Венна. Использование теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений в профессиональной деятельности, при решении задач из других дисциплин	2	
Тема 1.2. Числа и вычисления	Содержание учебного материала Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений	2	
Тема 1.3. Тождества и тождественные преобразования Уравнения, неравенства и их системы	Содержание учебного материала Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	4	
Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила	4	

	округления, прикидка и оценка результата вычислений. Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни		
Тема 1.5. Последовательности и прогрессии	Содержание учебного материала Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	2	
Тема 1.6. Функции и графики	Содержание учебного материала Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции	4	
Тема 1.7. Входной контроль	Содержание учебного материала Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Прогрессии. Функции и графики Контрольная работа по разделу 1	2	
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функция		62	
Тема 2.1. Арифметический корень n -ой степени	Содержание учебного материала Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n -ой степени	4	
Тема 2.2. Степени. Стандартная форма записи действительного числа	Содержание учебного материала Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 2.3. Степенная функция	Содержание учебного материала Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n -ой степени	2	ПК – 2.1
Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала Решение иррациональных уравнений и неравенств	6	

Тема 2.5. Применение свойств степенной функции	Содержание учебного материала	2	
	Использование свойств степенной функции при решении уравнений и неравенств		
	Контрольная работа по темам 2.1 - 2.4 раздела 2		
Тема 2.6. Показательная функция, её свойства	Содержание учебного материала	4	
	Показательная функция, её свойства и график		
Тема 2.7. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	8	
	Показательные уравнения и неравенства		
Тема 2.8. Применение свойств показательной функции	Содержание учебного материала	2	
	Решение показательных уравнений и показательных неравенств		
	Контрольная работа по темам 2.6 - 2.7 раздела 2		
Тема 2.9. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы	Содержание учебного материала	4	
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы		
Тема 2.10. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала	6	
	Преобразование выражений, содержащих логарифмы		
Тема 2.11. Логарифмическая функция, её свойства	Содержание учебного материала	4	
	Логарифмическая функция, её свойства и график		
Тема 2.12. Логарифмические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	10	
	Логарифмические уравнения и неравенства		
Тема 2.13. Логарифмы в природе и технике	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	
	Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни		
Тема 2.14. Применение логарифмов к решению задач	Содержание учебного материала	2	
	Решение логарифмических уравнений и неравенств		
	Контрольная работа по темам 2.9 - 2.12 раздела 2		

Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве		20	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК – 2.3
Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии	Содержание учебного материала	4	
	Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них		
Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	6	
	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений		
Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	2	
	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости		
Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями	Содержание учебного материала	4	
	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах		
Тема 3.5. Прямые и плоскости в практических задачах	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач		
Тема 3.6. Основные пространственные фигуры и их взаиморасположение	Содержание учебного материала	2	
	Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Построение сечений		
	Контрольная работа по разделу 3		
Раздел 4. Координаты и векторы в пространстве		16	

Тема 4.1. Векторы в пространстве. Действия с векторами	Содержание учебного материала	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК – 2.4
	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некопланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами		
Тема 4.2. Координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах	Содержание учебного материала	6	
	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач		
Тема 4.3. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на координатной плоскости. Количественные расчеты		
Тема 4.4. Решение задач на координаты и векторы	Содержание учебного материала	2	
	Координатно-векторный метод при решении геометрических задач. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Задачи планиметрии и стереометрии и методы их решения		
	Контрольная работа по разделу 4		
Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		38	
Тема 5.1. Основы тригонометрии	Содержание учебного материала	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК – 2.5
	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента		
Тема 5.2. Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала	6	
	Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы		
Тема 5.3. Периодические функции. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	6	
	Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики		
Тема 5.4. Преобразование графиков тригонометрических	Содержание учебного материала	2	
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		

функций			
Тема 5.5. Описание производственных процессов с помощью графиков функций	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни	6	
Тема 5.6. Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала Обратные функции. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики	2	
Тема 5.7. Тригонометрические уравнения	Содержание учебного материала Решение тригонометрических уравнений	8	
Тема 5.8. Тригонометрические неравенства	Содержание учебного материала Примеры тригонометрические неравенства. Решение простейших тригонометрических неравенств в том числе с использованием свойств функций	2	
Тема 5.9. Решение задач тригонометрии	Содержание учебного материала Тригонометрические выражения, уравнения и неравенства Контрольная работа по разделу 5	2	
Раздел 6. Производная функции, ее применение		38	
Тема 6.1. Монотонность функции. Экстремумы функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке	2	
Тема 6.2. Понятие о непрерывности функции	Содержание учебного материала Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств	6	
Тема 6.3. Производная функции	Содержание учебного материала Производная функции. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного	4	
Тема 6.4. Геометрический смысл производной	Содержание учебного материала Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК – 4.2

Тема 6.5. Физический производной в профессиональных задачах	смысл	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
		Физический (механический) смысл производной. Применение производной для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком		
Тема 6.6. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы		Содержание учебного материала	4	
		Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.		
Тема 6.7. Исследование функций и построение графиков		Содержание учебного материала	6	
		Алгоритм исследования функций и построения ее графика с помощью производной. Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа. История развития математического анализа		
Тема 6.8. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке		Содержание учебного материала	2	
		Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком		
Тема 6.9. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах		Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	
		Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа		
Тема 6.10. Решение задач. Производная функции, ее применение		Содержание учебного материала	2	
		Дифференцирование функций. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции		
		Контрольная работа по разделу 6		
Раздел 7. Многогранники и тела вращения			44	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК – 1.2
Тема 7.1. Многогранники		Содержание учебного материала	2	
		Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника		
Тема 7.2. Призма. и правильная призмы	Прямая	Содержание учебного материала	2	
		Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Элементы призмы.		

		Правильная призма		
Тема 7.3. Параллелепипед, куб		Содержание учебного материала	2	
		Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Куб. Сечение куба, параллелепипеда		
Тема 7.4. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида		Содержание учебного материала	2	
		Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы		
Тема 7.5. Боковая и полная поверхность пирамиды		Содержание учебного материала	2	
		Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды		
Тема 7.6. Движение в пространстве. Симметрия в пространстве		Содержание учебного материала	2	
		Движение в пространстве. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах		
Тема 7.7. Правильные многогранники, их свойства		Содержание учебного материала	2	
		Понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Движение в пространстве. Элементы симметрии в правильных многогранниках		
Тема 7.8. Симметрия в профессии. Сечения многогранников в профессиональных задачах		Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	
		Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. Использование движений в пространстве при решении профессиональных задач. Сечения призмы и пирамиды. Построение сечений многогранников, используя метод следов. Выполнение выносных плоских чертежей из рисунков простых объемных фигур (вид сверху, сбоку, снизу)		
Тема 7.9. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра		Содержание учебного материала	2	
		Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (плоскостью,		

	параллельной или перпендикулярной оси цилиндра)		
Тема 7.10. Конус, его составляющие. Сечение конуса	Содержание учебного материала Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности	2	
Тема 7.11. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Содержание учебного материала Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность. Изображение конуса на плоскости. Развёртка конуса. Сечения конуса (плоскостью, параллельной основанию, и плоскостью, проходящей через вершину)	2	
Тема 7.12. Шар и сфера, их сечения	Содержание учебного материала Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере. Изображение сферы, шара на плоскости. Сечения шара	2	
Тема 7.13. Понятие об объеме тела. Объемы многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Объём пирамиды, призмы цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы	4	
Тема 7.14. Объемы и площади поверхностей подобных тел	Содержание учебного материала Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел	2	
Тема 7.15. Комбинации многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала Многогранник, описанный около сферы. Сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения. Многогранник, вписанный в тело вращения	4	
Тема 7.16. Комбинации геометрических тел на практике	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Использование комбинаций многогранников и тел вращения на практике	4	
Тема 7.17. Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы Контрольная работа	2	
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение		16	ОК-01, ОК-02,
Тема 8.1.	Содержание учебного материала	4	ОК-03, ОК-04,

Первообразная функции	Первообразная. Таблица первообразных		ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК – 2.1
Тема 8.2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала	6	
	Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница		
Тема 8.3. Определенный интеграл в профессиональной деятельности и жизни	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
Тема 8.4. Решение задач на нахождение первообразной и ее применение	Содержание учебного материала	2	
	Первообразная и интеграл		
	Контрольная работа по разделу 8		
Раздел 9. Теория вероятностей и статистика		34	
Тема 9.1. Представление данных и описательная статистика	Содержание учебного материала	2	
	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов		
Тема 9.2. Составление таблиц и диаграмм на практике	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Применение статистических методов для решения профессиональных задач		
Тема 9.3. Операции над событиями, над вероятностями. Условная вероятность	Содержание учебного материала	6	
	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события		
Тема 9.4. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала	4	
	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число		

	сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона		
Тема 9.5. Вероятность в профессиональных задачах	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности. Решение профессиональных задач на вероятность события		
Тема 9.6. Серии последовательных испытаний	Содержание учебного материала	2	
	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли		
Тема 9.7. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины	Содержание учебного материала	6	
	Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений		
Тема 9.8. Закон больших чисел Непрерывные случайные величины (распределения). Нормальное распределение	Содержание учебного материала	4	
	Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Понятие о нормальном распределении		
Тема 9.9. Решение задач комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала	2	
	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей		
	Контрольная работа по разделу 9		
Раздел 10. Математический практикум		32	
Тема 10.1. Матрицы и определители	Содержание учебного материала	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК –2.3
	Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса решения систем линейных уравнений. Решение прикладных задач. Применение матриц в информатике		
Тема 10.2. Элементы векторной	Содержание учебного материала	4	
	Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некопланарным		

алгебры	векторам. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2×2 . Решение прикладных задач		
Тема 10.3. Комплексные числа	Содержание учебного материала Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами	4	
Тема 10.4. Графы	Содержание учебного материала Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости. Решение прикладных задач. Применение графа в информатике	6	
Тема 10.5. Задачи математической статистики	Содержание учебного материала Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных	6	
Тема 10.6. Логические операции с множествами	Содержание учебного материала Логические операции. Применение диаграмм Эйлера–Венна для решения теоретико-множественных задач профессиональной направленности, задач информатики и других учебных дисциплин и для описания реальных процессов и явлений	6	
Тема 10.7. Решение задач математического практикума	Содержание учебного материала Применение изученных математических фактов к решению задач из различных областей науки и реальной жизни Контрольная работа по разделу 10	2	
Всего по программе		328	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		6	
консультации		6	
Всего:		340	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета Математики:

Студенческие столы – 12 шт.

Студенческие стулья – 25 шт.

Преподавательский стол – 2 шт.

Меловая доска – 2 шт.

Комплект учебно-наглядных пособий – 12 шт.

Комплект мультимедийных презентаций – 24 шт.

Технические средства обучения:

Интерактивная доска -1 шт.

Проектор – 1 шт.

Ноутбук – 1шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные печатные издания

1. Математика: учебник/ Башмаков М.И.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2019. (Среднее профессиональное образование)

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.

3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.

4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10–11 классы. Алгебра и начала математического анализа. В 2 ч. Часть 1: Учебник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2. Задачник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/ Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2018.

6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс.

Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.

7. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.

8. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. - М: Просвещение, 2019.

9. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. - М: Просвещение, 2021.

10. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 11 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. - М: Просвещение, 2021.

11. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10 класс. Вернер А.Л., Карп А.П. Издательство "Просвещение".

12. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия 11 класс. Вернер А.Л., Карп А.П. Издательство "Просвещение".

13. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях) (в 2 частях). 10-11 класс. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича АГ. "ИОЦ МНМОЗИНА".

14. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Муравин Г.К., Муравина О.В. Издательство "Просвещение".

15. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Муравин Г.К., Муравина О.В. Издательство "Просвещение".

16. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 класс. Смирнов В.А., Смирнова И.М. "Издательство "Просвещение".

17. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 11 класс. Смирнов В.А., Смирнова И.М. Издательство "Просвещение".

18. Математика. Геометрия. 10 класс. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. Издательство "Просвещение".

19. Математика. Геометрия. 11 класс. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. "Издательство "Просвещение".

20. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Виленкин Н.Я., Ивашев-Мусатов О.С., Шварцбурд С.И. "ИОЦ МНМОЗИНА".

21. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Виленкин Н.Я., Ивашев-Мусатов О.С., Шварцбурд С.И. "ИОЦ МНМОЗИНА"

22. Богомолов, Н. В. Математика [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ Н. В. Богомолов, тП. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/>

23. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа [Электронный ресурс]: учебник для СПО /Н.В. Богомолов. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 240 с. - (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/>

24. Богомолов, Н. В. Геометрия [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ Н.В. Богомолов. - М.: Издательство Юрайт, 2024. – 108 с. - (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/>

2. Электронные издания

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> / (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.

6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru/> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

7. Справочник по математике для школьников. - URL:
<https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2022). -
Текст: электронный.

8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/>
(дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование». - URL:
<http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL:
<http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. , ОК 02. , ОК 03. , ОК 04. , ОК 05. , ОК 06., ОК 07, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.2	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7.	Тестирование Устный опрос

	Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	Математический диктант Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов
	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации

	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	Устный опрос Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации
	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДП.02 ИНФОРМАТИКА

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;

овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;

воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций/	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в

		ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.		

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	108
Основное содержание	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
Практические занятия	40
Профессионально-ориентированное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
Практические занятия	40
Консультации	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
ИТОГО	108

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и Практические занятия (работа) №, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека		
Тема 1.1.	Основное содержание	2	ОК 02
	Информация и информационные процессы		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.2.	Основное содержание	4	ОК 02
	Подходы к измерению информации		
	Практические занятия (работа) №1. Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Практические занятия (работа) №2. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	4	
Тема 1.3.	Основное содержание	4	ОК 02
	Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера		
	Теоретическое обучение	4	
Тема 1.4.	Основное содержание	4	ОК 02
	Кодирование информации. Системы счисления.		
	Практические занятия (работа) № 3. Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых	4	

	данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Практические занятия (работа) № 4. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида.		
Тема 1.5.	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02
	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики		
	Практические занятия (работа) № 5. Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Практические занятия (работа) № 6. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Практические занятия (работа) № 7. Решение логических задач графическим способом.	6	
Тема 1.6.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ПК 4.1
	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет		
	Теоретическое обучение	4	
Тема 1.7.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02 ПК 4.1
	Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания		
	Практические занятия (работа) № 8. Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Практические занятия (работа) № 9. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете.	4	
Тема 1.8.	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Практические занятия (работа) № 10. Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных	2	

	хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.		
Тема 1.9.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ПК 4.1.
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
	Теоретическое обучение	2	
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов		
Тема 2.1.	Основное содержание	4	ОК 02
	Обработка информации в текстовых процессорах		
	Практические занятия (работа) № 11. Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Практические занятия (работа) № 12. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	4	
Тема 2.2.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02 ПК 4.1
	Технологии создания структурированных текстовых документов		
	Практические занятия (работа) № 13. Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Практические занятия (работа) № 14. Совместная работа над документом. Шаблоны.	4	
Тема 2.3.	Основное содержание	4	ОК 02
	Компьютерная графика и мультимедиа		
	Практические занятия (работа) № 15. Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Практические занятия (работа) № 16. Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi).	4	
Тема 2.4.	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02 ПК 4.1.
	Технологии обработки графических объектов		

	Практические занятия (работа) № 17. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые изображения). Практические занятия (работа) № 18. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (векторные изображения). Практические занятия (работа) № 19. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (обработка звука, монтаж видео).	6	
Тема 2.5.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02 <i>ПК 4.1.</i>
	Представление профессиональной информации в виде презентаций		
	Практические занятия (работа) № 20. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Практические занятия (работа) № 21. Композиция объектов презентации.	4	
Тема 2.6.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02 <i>ПК 4.1.</i>
	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде		
	Практические занятия (работа) № 22-23. Принципы мультимедиа. Практические занятия (работа) № 23. Интерактивное представление информации.	4	
Тема 2.7.	Основное содержание	2	ОК 02
	Гипертекстовое представление информации		
	Практические занятия (работа) № 24. Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы.	2	
Раздел 3.	Информационное моделирование		
Тема 3.1.	Основное содержание	2	ОК 02
	Модели и моделирование. Этапы моделирования		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 3.2.	Основное содержание	2	ОК 02
	Списки, графы, деревья		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 3.3.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02 <i>ПК 4.1</i>
	Математические модели в профессиональной области		

	Практические занятия (работа) № 25. 1. Построение и исследование математических моделей.	2	
Тема 3.4.	Основное содержание	6	ОК 01
	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры		
	Практические занятия (работа) № 26. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Практические занятия (работа) № 27. Запись алгоритмов на языке программирования Pascal. Практические занятия (работа) № 28. Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.	6	
Тема 3.5.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02 <i>ПК 4.1</i>
	Анализ алгоритмов в профессиональной области		
	Теоретическое обучение	4	
Тема 3.6.	Основное содержание	6	ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия (работа) № 29. Представление о базах данных. Реляционная модель данных (свойства реляционной модели, связи между таблицами реляционной модели данных). Система управления базами данных и их классификация. Этапы разработки базы данных. Практические занятия (работа) № 30. Работа в программной среде СУБД.	4	
Тема 3.7.	Основное содержание	4	ОК 02
	Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Практические занятия (работа) № 31. Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Практические занятия (работа) № 32. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.	4	
Тема 3.8.	Основное содержание	6	ОК 02

	Формулы и функции в электронных таблицах		
	Практические занятия (работа) № 33. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции.	6	
	Практические занятия (работа) № 34. Финансовые функции. Текстовые функции.		
	Практические занятия (работа) № 35. Реализация математических моделей в электронных таблицах.		
Тема 3.9.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02 ПК 4.1
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Практические занятия (работа) № 36-37. Инструменты анализа данных: диаграммы (виды диаграмм, объекты диаграммы).	4	
Тема 3.10.	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02 ПК 4.1
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Практические занятия (работа) № 38. Получение регрессионных моделей в MS Excel. Прогнозирование по регрессионным моделям.	6	
	Практические занятия (работа) № 39. Расчет корреляционных зависимостей в MS Excel.		
	Практические занятия (работа) № 40. Решение задачи оптимального планирования в MS Excel.		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Консультации		4	
Всего		108 часов	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории № 314:

1. Стол ученический – 8 шт;
2. Стулья ученические – 24 шт;
3. Стол компьютерный с креслом – 13 шт;
4. Стол преподавателя – 1шт;
5. Стул преподавателя – 1шт;
6. Кондиционер – 1 шт.
7. Технические средства обучения:

Компьютеры:

8. ПК IRU Corp 313 MT i3 10100/8Gb/1 Tb 7.2k UHDG 630/DOS/ черный 1641451, Монитор Aopen 21.5" 22CX1Qbi черный TN LED 5ms 16:9 HDMI матовая 200cd 90гр, 65гр 1920x1080 D-Sub FHD 2.4кг, клавиатура+мышь Оклик 630М клав: черный мышь: черный USB - 7 штук;
9. Принтер Canon LBP-810 – 1 шт;
10. Принтер матричный Epson Lx 400 – 1шт;
11. Сканер MUSTEK -1шт;
12. МФУ PANTUM – 1шт;
13. Ноутбук Rikor – 1 шт;
14. Маршрутизатор.
15. Пакет презентаций – 30 шт;
16. Видеоматериалы – 10 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.
2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с.

Электронные издания

1. [Информатика - 10 класс - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)
2. [Информатика - 11 класс - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)
3. [3D моделирование для каждого - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)
4. [Я класс](#)
5. [Урок цифры](#)
6. [Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 - ЯндексРепетитор](#)
7. [Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор](#)
8. [Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор](#)
9. [Анализ данных - Яндекс Практикум](#)
10. [Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса](#)
11. [Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов](#)
12. [Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов](#)
13. [Академия искусственного интеллекта для школьников](#)
14. [Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус](#)
15. [Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус](#)
16. [Введение в машинное обучение - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус](#)
17. [Знакомство с искусственным интеллектом - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус](#)

Дополнительные источники

1. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8.
2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль **оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02, ПК 4.1	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01, ПК 4.1.	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02, ПК 4.1	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 01, ОК 02, ПК 4.1		Дифференцированный зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДП. 03 ФИЗИКА

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ОДП 03 «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 15.02.19 «Сварочное производство».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

- приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;
- формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, соответствующей условиям задачи;
- понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;
- овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;
- создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики

для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов, т.е. формирования межпредметного содержания одного или нескольких разделов дисциплины Физика с одной или более общепрофессиональных дисциплин или профессиональным модулем. При этом для такого раздела(ов) обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить прямые и косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез. Большое внимание уделяется решению расчётных и качественных задач. Для расчётных задач приоритетом являются задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью, позволяющие применять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса, так и интегрируя применение знаний из разных разделов. Для качественных задач приоритетом являются задания на объяснение/предсказание протекания физических явлений и процессов в профессиональной сфере.

Примерная программа по дисциплине «Физика» с расширенным содержанием базируется на системе самостоятельного ученического эксперимента, включающего фронтальные опыты при изучении нового материала, лабораторные работы и практикум (решение расчётных и качественных задач, кейсов), который может быть интегрирован в систему лабораторных работ, приводящихся в процессе изучения раздела (темы), непосредственно связанного с будущей профессией/специальностью, что обеспечивает овладение обучающимися умениями проводить прямые и косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.

Преподаватель использует часы раздела «Профессионально ориентированное содержание (ПОС)» для интеграции содержания дисциплины «Физика» с общепрофессиональными дисциплинами и профессиональными модулями образовательной программы СПО с целью формирования профессиональных компетенций.

Преподаватель вправе самостоятельно выбирать форму изучения материала: лекция, демонстрация эксперимента, практическая работа, практикум по решению задач и пр., а также по своему усмотрению проводить демонстрационные и лабораторные работы с учётом имеющегося оборудования, определять продолжительность лабораторного или практического занятия.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Содержание программы общеобразовательного учебной дисциплины «Физика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	ПРБ 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРБ 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике; - проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их	магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРБ 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРБ 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной

	достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРБ 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРБ 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи,

		выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований	ПРБ 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРБ 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклад в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	ПРБ 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект - стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	ПРБ 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	-оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять: -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями:	ПР6 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач

	а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	ПРБ 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Физика» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 15.02.19 «Сварочное производство».

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 «Сварочное производство»).

ПК 1.3. Выбирать основные и сварочные материалы, оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.

ПК 2.2. Выбирать вид и параметры режимов обработки материала с учетом применяемой технологии.

ПК 4.2. Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	180
1. Основное содержание	104
вт. ч.:	
теоретическое обучение	70
лабораторные занятия	34
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)²	64
Консультации	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

²Темы выделенные полужирным – курсивом являются профессионально - ориентированного содержания для данной специальности

2.2. Тематический план содержания дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное) , лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1.	Физика и методы научного познания.		
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала	2	OK03 OK05
	Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей	2	
Раздел 2. Механика			
Тема 2.1 Кинематика	Содержание учебного материала	6	OK01 OK02 OK04 OK05 OK07
	Механическое движение. Материальная точка. <i>Скалярные и векторные физические величины.</i> Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория.Перемещение.Равномерноепрямолинейноедвижение.Скорость (средняя скорость, мгновенная скорость). Сложение перемещений и сложение скоростей. Уравнение движения. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени	2	
	Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение	2	
	Практические занятия	2	
	Практические работы: Измерение мгновенной скорости. Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю.		
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №1 «Определение ускорения тела при равноускоренном движении»	2	
Содержание учебного материала	8		

Тема 2.2 Динамика	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Практические занятия Практические работы: Изучение движения бруска по наклонной плоскости под действием нескольких сил. Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №2</i> «Изучение движения тела под действием сил упругости и тяжести».	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №3</i> «Измерение коэффициента трения скольжения».	2	
	Содержание учебного материала	6	
Тема 2.3 Законы сохранения в механике	Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Работа силы. Мощность силы. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики	2	
	Практические занятия Практические работы: Изучение связи скоростей тел при неупругом ударе. Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела. Решение задач по разделу «Механика»	2	
Раздел 3.	Молекулярная физика и термодинамика.		
Тема 3.1 Основы	Содержание учебного материала	10	

молекулярно-кинетической теории.	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. Скорости движения молекул и их измерение	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК1.3 ПК 2.2 ПК 4.2
	Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина.	2	
	Газовые законы. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара	2	
	Практические занятия Практические работы: Измерение массы воздуха классной комнате. Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа. Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр Решение задач по разделу: «Основы молекулярно-кинетической теории»	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК1.3 ПК 2.2 ПК 4.2
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №4 «Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа».	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала	8	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче.	2	ОК 01 ОК 07
	Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе	2	ОК 01 ОК 07
	Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики. Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер	2	
	Практические занятия	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04

	Решение задач по разделу: «Основы термодинамики» с профессиональной направленностью		ОК 07 ПК1.3 ПК 2.2 ПК 4.2
Тема 3.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала	12	
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления.	2	ОК 01 ОК 07 ПК1.3 ПК 2.2 ПК 4.2
	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	2	
	Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы (наноматериалы). Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых	2	
	Практические занятия Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии Лабораторные занятия: Лабораторная работа №5 Определение влажности воздуха	1 1	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК1.3 ПК 2.2 ПК 4.2
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №6 Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости	2	
	Практические занятия Решение задач по разделу :«Молекулярная физика и термодинамика»	2	
Раздел 4. Электродинамика			
Тема 4.1 Электростатика	Содержание учебного материала	8	
	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03

Тема 4.2 Постоянный электрический ток. Токи в различных средах	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. <i>Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Диэлектрическая проницаемость</i>	2	ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК1.3 ПК 2.2 ПК 4.2
	<i>Емкость. Конденсатор.</i> Емкость плоского конденсатора. <i>Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов</i>	2	
	<i>Практическое занятие.</i> Измерение емкости конденсатора. Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор. <i>Решение задач по разделу: «Электростатика» с профессиональной направленностью</i>	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК1.3 ПК 2.2 ПК 4.2
	Содержание учебного материала	36	
	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. <i>Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества.</i> Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК1.3 ПК 2.2 ПК 4.2
	<i>Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока.</i>	2	
	<i>Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников.</i>	2	
	<i>Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Соединение источников электрической энергии в батарею.</i>	2	
	<i>Практическое занятие</i> Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы <i>Решение задач по разделу: «Постоянный электрический ток» с профессиональной направленностью</i>	2	
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №7 Определение удельного сопротивления проводника.	2	
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №8	2	

	Измерение ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока		
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №9</i> Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №10</i> Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.	2	
	Практические занятия Решение задач по разделу: «Электрическое поле. Законы постоянного тока»	2	
	Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз Электрический ток в газах. <i>Самостоятельный и несамостоятельный разряд.</i> Молния. Плазма Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков.	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №11</i> Наблюдение электролиза	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК1.3 ПК 2.2 ПК 4.2
	<i>Полупроводники.</i> Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n перехода. <i>Полупроводниковые приборы</i> Практические занятия Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника	2	ОК 01 - ОК 07 ПК1.3 ПК 2.2 ПК 4.2
Тема 4.3 Магнитное поле Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала	16	
	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. <i>Магнитное поле.</i> Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. <i>Взаимодействие проводников с током</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №12</i> «Исследование действия постоянного магнита на рамку с током.».	2	

	<i>Сила Ампера</i> , ее модуль и направление. <i>Сила Лоренца</i> , ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца	2	
	<i>Явление электромагнитной индукции.</i> Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца.	2	ОК 01 - ОК 07 ПК1.3 ПК 2.2 ПК 4.2
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа 13. Изучение явления электромагнитной индукция</i>	2	ОК 01 - ОК 07 ПК3.1 ПК 3.2
	<i>Явление самоиндукции. Индуктивность.</i> Электродвижущая сила самоиндукции <i>Энергия магнитного поля катушки с током.</i> Электромагнитное поле	2	
	<i>Практическое занятие</i> Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: ускорители элементарных частиц, индукционная печь <i>Решение задач по теме: «Электромагнитная индукция»</i>	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК1.3 ПК 2.2 ПК 4.2
	<i>Практическое занятие</i> <i>Решение задач по разделу: «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»</i>	2	
Раздел 5	Колебания и волны		
Тема 5.1	Содержание учебного материала	8	
Механические колебания и волны..	Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Пружинный маятник. Математический маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Резонансная кривая	2	
	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука Практические занятия Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине.	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №14</i> «Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника»	2	
			ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК1.3 ПК 2.2 ПК 4.2

Тема 5.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала	14	
	Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Вынужденные электромагнитные колебания. <i>Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Закон Ома для электрической цепи переменного тока</i>	2	
	<i>Трансформаторы. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни</i>	2	
	<i>Практическое занятие</i> Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач <i>Решение задач по теме: «Электромагнитные колебания и волны» с профессиональной направленностью.</i>	2	
	Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E , B и v в электромагнитной волне в вакууме. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды	2	
	<i>Практические занятия</i> Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь <i>Решение задач по теме: «Электромагнитные колебания и волны»</i>	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК1.3 ПК 2.2 ПК 4.2
	<i>Практическое занятие</i> <i>Решение задач по разделу «Колебания и волны»</i>	2	
Тема 5.3 Оптика	Содержание учебного материала	8	
	Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07

	Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики.	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №15</i> Определение показателя преломления стекла.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК1.3 ПК 2.2 ПК 4.2
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №16</i> Исследование свойств изображений в линзах.	2	
	Содержание учебного материала:	10	
	Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Практическое занятие: Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №17</i> Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №18</i> Наблюдение дисперсии света <i>Лабораторная работа №19</i> Наблюдение линейчатого спектра	1 1	
	Практическое занятие: Решение задач по разделу: «Оптика»	2	
Раздел 6. Основы специальной теории относительности			
Тема 6.1 Основы теории относительности	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени	2	

	и сокращение длины. Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы с энергией и импульсом свободной частицы. Энергия покоя свободной частицы.		
Раздел 7	Квантовая физика	2	
Тема 7.1 Элементы квантовой оптики	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А. Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света. Практическое занятие Практические работы: Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК1.3 ПК 2.2 ПК 4.2
Тема 7.2 Строение атома	Содержание учебного материала:	10	
	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 7.3 Атомное ядро	Содержание учебного материала		
	Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко	2	
	Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре.	2	
	Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира	2	
	Практическое занятие Решение задач по разделу: «Квантовая физика»	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК1.3 ПК 2.2 ПК 4.2
	Элементы астрономии и астрофизики	10	
Раздел 8	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной	2	ОК01 ОК02 ОК03

Тема 8.1 Элементы астрономии и астрофизики	системы.		OK05 OK07
	Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики: масса, светимость, радиус, температура, их взаимосвязь. Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд..	2	
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №20. Наблюдения невооруженным глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звезды	2	OK 02 OK 03 OK 04 OK 07 ПК1.3 ПК 2.2 ПК 4.2
	Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Плоская и сферическая подсистемы Галактики Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик.	2	OK01 OK02 OK03 OK05 OK07
	Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии	2	
	Консультация	6	
	Промежуточная аттестация – экзамен	6	
	Всего за год	180	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому и обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Стол преподавателя СА-2 – 1 шт.
2. Стул п/м– 1 шт.
3. Стол аудиторный – 15 шт.
4. Стул аудиторный– 25 шт.
5. Доска классная ДКН-1– 1 шт.
6. Стенка – 1 шт..
7. Дифракционная решётка – 10шт.
8. Весы технические – 9 шт.
9. Манометр – 1 шт.
- 10.Микрометр – 1 шт.
- 11.Прибор для определения длины световой волны –10 шт.
- 12.Источник тока – 2 шт.
- 13.Амперметр – 10 шт.
- 14.Вольтметр-15 шт.
- 15.Метроном – 1 шт.
- 16.Волновая машина – 1 шт.
- 17.Реостат – 10 шт.
- 18.Индикатор микрочастиц – 1 шт.
- 19.Выпрямитель ВУП-2 -2 шт.
- 20.Выпрямитель ВС-24М -1шт.
- 21.Генератор ППТ-1-2 шт.
- 22.Генератор спектра - 4 шт.
- 23.Гигрометр М-68- 2 шт.
- 24.Динамометр ДПН -11 шт.
- 25.Карта звездного неба -3 шт.
- 26.Колонка 15 АС-6- 2 шт.
- 27.Комплект для фотоэффекта- 5 шт.
- 28.Линзы- 20 шт.
- 29.Манометр демонстрационный 2- шт.
- 30.Метонном -1шт.
- 31.Микроскоп биологический-1 шт
- 32.Набор геометрической оптики -1 шт.
- 33.Экран со щелью – 10 шт
- 34.Набор по интерференции и дифракции-1 шт.
- 35.Набор полупроводников -1 шт.
- 36.Огнетушитель -1 шт.
- 37.Плакаты по молекулярной физике -15шт.
- 38.Преобразователь пост.тока -1 шт.
- 39.Прибор для изучения газовых законов-5 шт.

40. Прибор вихревых токов -1 шт.
41. Прибор для излучения -1 шт.
42. Прибор для изучения свойств радиоволн -1 шт.
43. Прибор для изучения линейного расширения твердых тел -8 шт.
44. Телескоп рефрактор – 1 шт.
45. Реостат РСБ-1 -1 шт.
46. Реостат РСБ-4-1 шт.
47. Сообщающиеся сосуды -2 шт.
48. Термо сопротивление – 6 шт.
49. Трубка эл. лучевая -2 шт.
50. Усилитель низко частотный -1 шт.
51. Установка УД-76 – 2 шт.
52. Штативы -5 шт
53. Щиток измерительных приборов – 10 шт.
54. Экран со щелью – 10 шт
55. Монитор SAMTRON б/у -1 шт.
56. Системный блок б/у -1 шт.
57. Принтер лазерный Canon SENSYS LBP6000 -1 шт.
58. Ванна электролит -10 шт.
59. Презентации – 70 шт.
60. Видеоматериал – 11 шт.

В некоторых случаях занятия и лабораторные работы по физике могут проводиться с имеющимся в колледже оборудованием.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные издания

1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика 10 класс / Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни, 2022г.
2. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика 11 класс/ Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни, 2022г.

Дополнительные источники:

3. Н.С.Пурешева, Н.Е.Важеевская, Д.А. Исаев, В.М.Чаругин. Физика: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: 2-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2025. -512с.: ил., 2л.цв. ил. – (Учебник СПО)
4. Пурешева Н. С., Важеевская Н. Е., Исаев Д. А., Чаругин В. М. Физика. Базовый уровень. Практикум по решению задач. Учебное пособие для СПО .- Москва: Просвещение, 2025.-240с.
5. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования / В. Ф. Дмитриева. – 2-е изд., стер. – М.:Издательский центр «Академия», 2019. -4

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ПК 1.3 ПК 2.2.ПК 4.2	Раздел1.Темы1.1.,1.2, 1.3 Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3. Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3., 3.4.,3.5. Раздел4.Темы4.1.,4.2. Раздел5.Темы 5.1.,5.2., 5.3. Раздел6.Темы6.1.,6.2.	устный опрос; фронтальный опрос; контрольная работа; наблюдение за выполнением лабораторных работ; практические работы (решение качественных и расчетных задач); тестирование; решение кейс-задач; выполнение практических заданий профессиональной направленности; выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ПК 1.3 ПК 2.2.ПК 4.2	Раздел1.Темы1.1.,1.2, 1.3 Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3. Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3., 3.4.,3.5. Раздел4.Темы4.1.,4.2. Раздел5.Темы 5.1.,5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ПК 1.3 ПК 2.2.ПК 4.2	Раздел1.Темы1.1.,1.2, 1.3 Раздел2.Темы 2.1.,2.2.,2.3. Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3., 3.4.,3.5.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК 1.3 ПК 2.2.ПК 4.2	Раздел1.Темы1.1.,1.2, 1.3 Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3. Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3., 3.4.,3.5. Раздел4.Темы4.1.,4.2. Раздел5.Темы 5.1.,5.2., 5.3. Раздел6.Темы6.1.,6.2.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Раздел1.Темы1.1.,1.2, 1.3 Раздел2.Темы 2.1.,2.2.,	

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК 1.3 ПК 2.2.ПК 4.2	2.3. Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3., 3.4.,3.5. Раздел4.Темы4.1.,4.2. Раздел5.Темы 5.1.,5.2., 5.3. Раздел6.Темы6.1.,6.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ПК 1.3 ПК 2.2.ПК 4.2	Раздел1.Темы1.1.,1.2, 1.3 Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3. Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3., 3.4.,3.5. Раздел4.Темы4.1.,4.2. Раздел6.Темы6.1.,6.2.	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (ФИЗИКА)**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

18. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 15.02.19 «Сварочное производство».

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» является учебным предметом по выбору из предметной области «Дополнительные предметы» ФГОС среднего общего образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин по выбору из дополнительной предметной области, направлена на формирование общеучебных компетенций по 4 блокам (самоорганизация, самообучение, информационный и коммуникативный блоки) и следующих общих компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	ПРБ 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРБ 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике; - проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную	магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРБ 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРБ 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной

	и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРБ 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРБ 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи,

		выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	ПР6 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПР6 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект - стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - способность понимать эмоциональное состояние	ПРБ 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	ПРБ 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять: -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРБ 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред	ПРБ 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального

действовать в чрезвычайных ситуациях	окружающей среде; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	природопользования

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Индивидуальный проект» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООПСПО по специальности 15.02.19 «Сварочное производство»

Коды ПК Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 «Сварочное производство»)

ПК 1.1. Выбирать методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с учетом условий производства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы дисциплины	32
в том числе:	
теоретическое обучение	32
Профессионально-ориентированное содержание	
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Индивидуальный проект (да/нет)	да
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета 2 семестр.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и проф. компетенции
1		2	3	4
Раздел 1. Методология проектной деятельности, типология проектов		Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК1.1
	1	Проект как вид учебно - познавательной деятельности. Теоретические основы проектирования. Типология проектов.	2	
	2	Структура и логика изложения материала в проектной и учебно-исследовательской работе. Источники информации и их использования в научно-исследовательской работе. Выбор темы индивидуального проекта	2	
Раздел 2. Этапы работы над проектом		Содержание учебного материала:	8	
	3	Этапы работы над проектом. Методы исследования. Технология составления плана работы.	2	
	4	Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и определение задач проекта.	2	
	5	Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы	2	
	6	Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации	2	
Раздел 3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета		Содержание учебного материала:	16	
	7	Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета.	2	
		2 семестр		
	1	Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Система «антиплагиат».	2	
	2	Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге, поиск по индексу статей периодики. Работа с электронным каталогом библиотеки.	2	
	3	Подбор материалов по теме проекта. Систематизация информации по главам	2	
	4	Форматирование текстового документа в соответствии с требованиями.	2	
	5	Оформление библиографического списка и перечня информационных источников в соответствии с требованиями. Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций в соответствии с требованиями	2	

	6	Оформление ссылок, сносок, приложений. Формулировка заключения, выводов по итогам работы над проектом.	2	
	7	Самооценка индивидуального проекта. Редактирование проекта, оформление титульного листа.	2	
Раздел 4.Подготовка к публичной защите проекта		Содержание материала	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК1.1
	8	Правила публичного выступления, рекомендации. Структура и оформление мультимедийной презентации проекта.	2	
	9	Обзорно-обобщающие занятие. Защита проекта	2	
		Всего	32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование компьютерной лаборатории № 314:

1. Стол ученический – 8 шт;
2. Стулья ученические – 24 шт;
3. Стол компьютерный с креслом – 13шт;
4. Стол преподавателя – 1шт;
5. Стул преподавателя – 1шт;
6. Кондиционер – 1 шт.
7. Технические средства обучения:

Компьютеры:

8. ПК IRU Corp 313 MT i3 10100/8Gb/1 Tb 7.2k UHDG 630/DOS/ черный 1641451, Монитор Aopen 21.5" 22CX1Qbi черный TN LED 5ms 16:9 HDMI матовая 200cd 90гр, 65гр 1920x1080 D-Sub FHD 2.4кг, клавиатура+мышь Оклик 630М клав: черный мышь: черный USB - 7 штук;
9. Принтер Canon LBP-810 – 1 шт;
10. Принтер матричный EpsonLx 400 – 1шт;
11. Сканер MUSTEK -1шт;
12. МФУ PANTUM – 1шт;
13. Ноутбук Rikor – 1 шт;
14. Маршрутизатор.
15. Пакет презентаций – 30 шт;
16. Видеоматериалы – 10 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. М.В.Половкова , А.В. Носов, Т.В. Половкова «Индивидуальный проект». 10-11 классы. Учебное пособие. Просвещение ,2019 – 160с.
2. Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М.Стацунова - Индивидуальный проект. 10-11 классы, методическое пособие – Санкт – Петербург: КАРО, 2021 -208с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

<http://www.school.epo.ru> Российский образовательный форум

<http://www.mosedu.ru> Московское образование: информационный портал Департамента образования Москвы

<http://www.school/edu.ru> Российский образовательный портал

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

ОК, ПК (п.1.2.2.)	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ПК 1.1 ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ПК 1.1 ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ПК 1.1 ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК 1.1 ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК 1.1 ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ПК 1.1	Раздел 1. Методология проектной деятельности, типология проектов Раздел 2. Этапы работы над проектом Раздел 3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета Раздел 4. Подготовка к публичной защите проекта	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических заданий Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических заданий Защита индивидуального проекта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 01 ИСТОРИЯ РОССИИ

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика программы учебной дисциплины	3
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной программы	11
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	14

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии ГОС СПО по специальности 15.02.19 «Сварочное производство»

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с ГОС СОО.

В части освоения основных видов деятельности: деятельность в секретариатах, службах документационного обеспечения, кадровых службах и архивах государственных органов и учреждений, в органах местного самоуправления, негосударственных организациях всех форм собственности, общественных организациях (учреждениях).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные,) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные	- уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	- - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах, знание достижений страны и ее народа; - умение характеризовать	- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в	значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России, выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;

	различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.	- обладать знаниями использования профессиональной документации.
ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с нормативными документами.	- разработка технологических процессов и проектирование изделий - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- уметь грамотно излагать точку зрения и письменно оформлять; - сформировать системы знаний о нормах современного языка и их основных видах;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы учебной дисциплины	72
Самостоятельная работа	4
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	
теоретическое обучение	60
практические занятия	
лабораторные работы	
консультации	2
Промежуточная аттестация проводится в форме	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенции
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание учебного материала	6	
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Российские инновации и устремленность в будущее.		
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.		
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.		
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.4.
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западно-ориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		
Тема 6. Отраженная	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02,

возврати	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.4.
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		
Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.		
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.		

Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.		
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.4.
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
Тема 16. Россия в деле	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		
Консультации		2	
Промежуточная аттестация		6	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения наличие учебного кабинета «общественных дисциплин», ауд.221

Вид занятий	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
Теоретические занятия, Практические занятия, Консультации, Текущий контроль, Промежуточная аттестация	- Стол ученический – 15 шт. - Стул ученический – 30 шт. - Стол преподавательский – 2 шт. - Стул – 2 шт. - Доска классная – 1 шт. - Презентационный материал – 10 шт.

3.2 Информационное обеспечение реализации рабочей программы

3.2.1 Основная литература

1.1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

3.2.2. Дополнительная литература

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.
3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.
4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.
5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.
6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.
8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

4. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

5. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</i>		
основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; ключевые события, основные даты и этапы истории России; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности; Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.	Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</i>		
отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической,	Подготовка выступлений с проблемно-

процессах, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на	политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в	тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

фактический материал, в том числе используя источники разных типов; выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в	России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	

соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ. 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	13
3.	Условия реализации учебной программы	14
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

1.1. Область применения рабочей программы

Общеобразовательная дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 «Сварочное производство» утверждён приказом Минпросвещения РФ от 30 ноября 2023 года № 907.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Содержание программы социально-гуманитарного цикла СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК), профессиональными (ПК) и дополнительными профессиональными (ДПК) компетенциями:

Код	Формулировка компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются компетенции, умения и знания

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК04 ОК09	Выстраивание простых и сложных предложений на профессиональные темы; Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); Понимать тексты на базовые профессиональные темы; Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.
ПК 1.1. Выбирать методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с учетом условий производства.	Перевод (со словарем) иностранной профессиональной документации	Организационное обеспечение эксплуатации, технического обслуживания и ремонта сварочного оборудования с использованием справочной литературы на иностранном языке.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы учебной дисциплины	164
Самостоятельная работа	
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	164
в том числе:	
теоретическое обучение	164
практические занятия	
лабораторные работы	0
консультации	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта (6 семестр)	-

⁴⁷Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		8	OK1-4
Тема 1.1 Иностранный язык как средство профессионального обучения	Содержание учебного материала Иностранный язык – как средство языка профессионального обучения. Английский язык – язык международного общения. Страны изучаемого языка. Сферы его применения. Фонетика.	2 2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
Тема 1.2 Грамматика. Правила чтения	Содержание учебного материала Грамматика. Правила чтения. Понятие о предложении. Падеж, род, число существительных. Глаголы to be, to have. Вопросительные и отрицательные предложения с глаголами to be, to have. Неопределенный и определенный артикли.	2 2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
Раздел 2. Образование		12	
Тема 2.1 Мой колледж	Содержание учебного материала Мой колледж: описание колледжа, здание, кабинеты, какие профессии получают студенты в колледже, любимые предметы, расписание. Введение лексического материала по теме: существительные, прилагательные, наречия.	2 2	OK1-4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
Тема 2.2 Моя будущая профессия	Содержание учебного материала Моя будущая профессия: предметы, планы на будущее. Введение лексического материала по теме: разговорные клише. Неопределенные местоимения и их производные.	2 2	OK1-4 OK9

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
Тема 2.3 Донецкий Национальный технический университет	Содержание учебного материала		
	Донецкий Национальный технический университет Лексика: введение нового лексического материала.	2	
	Разговорные клише.	2	
	Образование безличных и неопределенно-личных предложений.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
Раздел 3.Россия-мояРодина		18	
Тема 3.1 Российская Федерация	Содержание учебного материала		
	Российская Федерация: географическое положение, климат, население, экономика, политика, история, культура, традиции обычаи.	2	
	Сравнительная характеристика времен английского глагола: образование,употребление.Изучениеместоименийlittleandfewиместоименныхвыраженийlittleandafew.Оборотthereis/are.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
Тема 3.2 Культура, традиции обычаи нашей страны	Содержание учебного материала		
	Культура,традициииобычаинашейстраны.Введениеновоголексическогоматериала.	2	
	Разговорные клише.	2	
	Грамматика: пассивный залог.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
Тема 3.3 Москва–столица нашей Родины	Содержание учебного материала		
	Москва-столица нашей Родины, достопримечательности. Введение нового лексического материала.	2	
	Разговорные клише. Оборотthereis/are в разных типах предложений.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
Тема 3.4 Мой родной город– культурный и промышленный центр региона	Содержание учебного материала		
	Мой родной город- культурный и промышленный центр региона, театры, учебные заведения, крупные промышленные предприятия, исторические достопримечательности нашего города.	2	
	Введение нового лексического материала.	2	
	Знаменитые люди, жившие в нашем городе. Разговорные клише	2	
	Употребление местоимений little, fewialittle, a few.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
Раздел 4.Соединенное королевство		18	

Тема4.1Соединенное королевство	Содержание учебного материала		
	Великобритания:особенностигеографическогоположения,население,климат,политическиепартии,экономика.Введениеновоголексическогоматериала.	2	OK1-4
	Разговорные клише. Модальные глаголы.	2	
	Информация о Великобритании.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
Тема4.2 Культура, традиции и обычаи Великобритании	Содержание учебного материала		
	Традиции и культура. Введение нового лексического материала.	2	OK1-4
	Знаменитые культурные деятели, писатели, ученые, художники, музыканты.	2	
	Разговорные клише.	2	
	Сообщение о культуре, традициях и обычаях Великобритании.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
Тема4.3 История Лондона	Содержание учебного материала		
	Введение нового лексического материала. Разговорные клише.	2	OK1-4
	История Лондона, его достопримечательности.	2	
	Образование придаточных предложений времени и условий.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
Раздел 5.Соединенные Штаты Америки		14	
Тема5.1 Соединенные Штаты Америки	Содержание учебного материала		
	США: административное устройство Америки, политика, конституция-гордость Америки, экономика. Введение нового лексического материала. Разговорные клише.	2	OK1-4
	Согласование времен в главном и придаточном предложениях.	2	
	Изучение причастия и герундия.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
Тема5.2 Культура, традиции обычаи США	Содержание учебного материала		
	История и культура страны. Введение нового лексического материала.	2	OK1-4
	Разговорные клише.		
	Различные виды транспорта в США.	2	
	Особенности высшего образования в США. Причастия.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
Тема5.3 Вашингтон–столица США	Содержание учебного материала	2	
	Введение нового лексического материала. Разговорные клише. Герундий.		OK1-4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

Раздел 6.Словари и справочная литература		4	
Тема 6.1	Содержание учебного материала		
Виды справочной литературы	Основные грамматические категории. Работа с лексикой.	2	OK1-4
	Работа со справочной литературой. Лексико-грамматические упражнения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
Раздел 7.Материаловедение и технологии		18	
Тема 7.1 Материаловедение и свойства материалов	Содержание учебного материала		
	Введение нового лексического материала.	2	OK1-4 OK9
	Лексико-грамматические упражнения.	2	
	Материаловедение.	2	
	Виды и свойства металлов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
Тема7.2	Содержание учебного материала		
Механические и физические свойства материалов	Введение нового лексического материала.	2	OK1-4 OK9
	Работа с текстом. Механические и физические свойства материалов.	2	
	Практика перевода.	2	
	Грамматика: глагол.	2	
	Развитие навыков диалогической речи.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
Раздел8.Станки		12	
Тема8.1	Содержание учебного материала		
Современные станки. Виды, области применения	Введение новых лексических единиц.	2	OK1-4 OK9
	Работа с текстом. Виды станков.	2	
	Работа с текстом. Область применения современных станков. Развитие навыков монологической речи.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
Тема 8.2 Фрезерный станок	Содержание учебного материала	2	
	Введение лексических единиц. Фрезерный станок, его особенности, применение.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Тема 8.3 Токарный станок	Содержание учебного материала	4	
	Введение лексики по теме. Токарный станок, его особенности, применение.	2	OK1-4 OK9
	Практика перевода. Практика диалогической речи.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
Раздел 9.Выдающиеся учёные и технологии		10	
Тема 9.1 Джеймс Джоуль	Содержание учебного материала		OK1-4
	Работа с текстом. Пассивный залог.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Тема 9.2 Джеймс Ватт	Содержание учебного материала		
	Работа с текстом. Пассивный залог.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Тема9.3 Отечественные учёные В.В.Петров, Н.Н.Бенардос, Н.Г.Славянов	Содержание учебного материала		OK1-4
	Введение лексики по теме.	2	
	Работа с текстом.	2	
	Пассивный залог.	2	
В том числе практических занятий и лабораторных работ		6	
Раздел10.Сварочное производство		16	
Тема10.1 Определение и предмет сварки	Содержание учебного материала		
	Введение лексических единиц.	2	OK1-4 OK9
	Работа с текстом.	2	
	Видов ременные формы глагола.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
Тема10.2 Основные методы сварки	Содержание учебного материала		
	Введение новых лексических единиц. Работа с текстом.	2	OK1-4 OK9
	Основные способы словообразования. Практика диалогической речи.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
Тема10.3 Сварка в современном производстве	Содержание учебного материала		
	Лексика производственной направленности. Работа с текстом. Практика перевода.	2	OK1-4 OK9
	Косвенная речь.	2	
	Практика монологической речи.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
Раздел11.Компьютеры		30	
Тема 11.1 История создания	Содержание учебного материала	4	

компьютеров	Введение лексических единиц.	2	OK1-4
	Работа с текстом. Практика перевода.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
Тема11.2	Содержание учебного материала	6	
Компьютерные системы	Введение лексических единиц.	2	OK1-4
	Работа с текстом. Устная практика.	2	
	Грамматика: Герундий.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
Тема11.3	Содержание учебного материала	6	
Операционные системы	Введение лексических единиц.	2	OK1-4 OK9
	Работа с текстом. Викторина.	2	
	Грамматика: Специальные вопросы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
Тема11.4	Содержание учебного материала	8	
Области применения современных компьютеров	Блоки Введение лексических единиц.	2	OK1-4
	Работа с текстом. Практика перевода.	2	
	Грамматика: согласование времен. Практика диалогической речи.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
Тема 11.5 Популярные компьютерные программы	Содержание учебного материала	6	
	Введение нового лексического материала.	2	OK1-4 OK9
	Работа с текстом. Устная практика.	2	
	Прямая и косвенная речь.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
Раздел12.Экологияипромышленность		4	
Тема12.1	Содержание учебного материала	4	
Загрязнение окружающей среды	Введение лексики по теме.	2	OK1-4
	Причины загрязнений окружающей среды. Сохранение экосистемы.	2	
	Понятие о причастии. Виды причастий в английском языке.		
В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
Всего:164			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета Иностранного языка в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

Кабинет иностранного языка в профессиональной деятельности (ауд. № 327)

1. Стол аудиторный письменный – 12 шт.
2. Стул мягкий – 24 шт.
3. Стол для преподавателя – 1 шт.
4. Комплект мебели – 1 шт.
5. Доска классная – 1 шт.
6. Полка книжная – 2 шт.
7. Шкаф металлический – 2 шт.
8. Информационные стенды – 8 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и иные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основная литература

1. Г.Е.Выборова «Easy English» 2014 г. Москва «АСТ – Пресс книга»
2. Г.Е.Выборова «Сборник упражнений по английскому языку 2014 г.» г. Москва «АСТ – Пресс книга»
3. Т.Климентьева «Happy English» 2014 г. Обнинск «Титул»
4. Т.Ю.Полякова «Английский язык для инженеров», 2014 г. Москва. Изд-во «Высшая школа»
5. Ю.Голицынский «Грамматика», 2014 г. Каро. С – Петербург
6. И.П.Агабекян «Английский язык» для ССУЗОВ 2014 г. Москва, Изд-во «Феникс»
7. Ж.Коноваленко «Английский язык», 2014 г. Каро. С – Петербург

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. <http://ege.edu.ru/>
2. <http://videouroki.net/>
3. <http://www.encyclopedia.ru/>
4. <http://iyazyki.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> знание лексического минимума (1200-1400 лексических единиц), необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; знание грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	извлечение основной или заданной обучающемуся информации; логичность и завершенность высказывания; решение коммуникативной задачи и организация высказывания; языковое оформление высказывания; структура сообщения соответствует заданию, используются средства логической связи	Текущий контроль: Работа по карточкам; Творческие работы; Рубежный контроль по разделам в форме контрольных работ; Исследовательские работы; Контрольные работы; Доклады, Рефераты; Чтение; Устный опрос обучающихся;
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей; употребление соответствующих фраз и выражений; коммуникация осуществилась, устная речь соответствует нормам иностранного языка; правильность артикуляции звуков; обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста	Фронтальный опрос; Беседа с обучающимися по прочитанному тексту; Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ. 03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ. 03 «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью ООП СПО по специальности/профессии 15.02.19 Сварочное производство. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природозащитной среды осуществления профессиональной	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.

	деятельности.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	48
Курсовая работа (проект) <i>(если имеется)</i>	-
Самостоятельная работа <i>(если имеется)</i>	2
Консультации <i>(при наличии)</i>	-
Промежуточная аттестация <i>(К/Дифференцированный зачет – 3 семестр)</i>	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени			
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации	Содержание		
	Цели и задачи дисциплины БЖД. Основные понятия	2	ОК 01 ОК 04
	Классификация чрезвычайных ситуаций..	2	
	В том числе практических занятий		
	Определить первичные и вторичные поражающие факторы ЧС природного характера	2	
	Природные и производственные опасности. Опасные и вредные факторы	2	
	Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях	2	
	Использование пожарного инвентаря и подручных средств на начальной стадии развития пожара	2	
	Действия населения при ЧС военного характера	2	
	Биологические опасности	2	
	Отработка правил безопасного поведения в местах повышенной социальной опасности	2	
	Составить и прописать алгоритм действия в случае возникновения ЧС	2	
	Оценка воздействия вредных веществ содержащихся в воздухе на организм человека	2	
Тема 1.2. Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание		
	Понятие об устойчивости промышленного объекта в ЧС. Сущность устойчивости функционирования объектов и систем.	2	ОК 01, ОК 04
Раздел 2. Государственная система защиты от чрезвычайных ситуаций			
Тема 2.1.	Содержание		

Назначение и задачи гражданской обороны	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Ее организация и основные задачи. Функции и задачи службы ГО в условиях ЧС на объектах экономики.	2	OK 01 OK 03 OK 04
	В том числе практических занятий		
	Оповещение населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях. Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.	2	
Тема 2.2. Мероприятия по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Содержание		
	Спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Характеристика основных видов аварийных работ на объектах экономики в связи с повреждением их в результате ЧС.	2	OK 01 OK 03 OK 04
Тема 2.3. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях	В том числе практических занятий		
	Защита производственного персонала. Координация деятельности всех служб предприятия в условиях ЧС. Защитные сооружения ГО.	2	OK 01 OK 03 OK 04
Тема 2.4. Средства защиты от последствий чрезвычайных ситуаций	Содержание		
	Медицинские средства индивидуальной защиты. Средства индивидуальной защиты кожи и органов дыхания. Повышение защитных свойств сооружений от воздействия ядерного и химического оружия, от проникновения радиационных и химически опасных веществ	2	OK 01 OK 03 OK 04
	В том числе практических занятий		
	Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени	2	
Раздел 3. Основы военной службы			
Тема 3.1. Правовые основы военной службы	Содержание		
	Конституция Российской Федерации, Федеральные законы: «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе».	2	OK 01 OK 04
	В том числе практических занятий		
	Анализ и применение на практике знаний Конституции РФ	<u>2</u>	
	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения	<u>2</u>	
	Разбор Уставов ВС РФ	<u>2</u>	

Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных сил РФ	Содержание		
	Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Организационная структура Вооруженных сил. Виды вооруженных сил и рода войск.	2	OK 01 OK 04
	Самостоятельная работа обучающихся Военно-воздушные силы, история создания, предназначение, рода авиации. Ракетные войска стратегического назначения, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности.	2	
	В том числе практических занятий		
	Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	2	
Тема 3.3. Тактическая подготовка	Содержание		
	Предмет, задачи и содержание тактики. Действия солдата в бою. Солдат- наблюдатель. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста.	2	OK 01 OK 04
	В том числе практических занятий		
	Отработка строевых приемов	2	
Тема 3.4. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание		
	Боевые традиции ВС РФ. Патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего, защитника Отечества, источник духовных сил воина.	2	OK 01 OK 04
Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			
Тема 4.1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения нации	Содержание		
	Здоровье человека и здоровый образ жизни. Физическое и духовное здоровье, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека, формирование здорового общества.. Вредные привычки и их влияние на здоровье.	2	OK 04
	В том числе практических занятий		
	Основные моменты оказания доврачебной помощи	2	
	Профилактика алкоголизма, наркомании и курения	2	
	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика	2	
	Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при кровотечениях и ранении	2	
	Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при ожогах	2	
	Виды и правила наложения повязок	2	
	Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при травмах и переломах	2	
		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.19 Сварочное производство

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Арустамов Э.А., Косолапова Н. В и др. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для судентов сред.проф. образования – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 208с - ISBN 978-5-0054-0990-4

2. Горькова Н. В., Фетисов А. Г. и др. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для СПО / Н.В.Горькова — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-7404-2

3. Константинов, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08075-9.

4. Кошелев, А. А. Медицина катастроф. Теория и практика учебное пособие для спо / А. А. Кошелев. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-7046-4.

5. Михайлиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михайлиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0.

3.2.2. Основные электронные издания

1. 1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01577-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/43460>

2. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09774-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452983>

3. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465937>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с.
2. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 188 с.
3. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-3928-7.
4. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 704 с.
5. Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 340 с.
6. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 287 с.
7. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	Оценку «отлично» заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом. Оценку «хорошо» заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы. Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы. Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.
Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи	Оценку «отлично» заслуживает студент, правильно обосновывающий принятое решение, владеющий разными навыками выполнения практических работ; умеющий проводить анализ полученных данных.	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.

выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию организовывать работу коллектива и команды	Оценку «хорошо» заслуживает студент, который правильно применяет теоретический материал при выполнении практических работ; испытывает незначительные трудности при анализе полученных результатов. Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, испытывающий затруднения при выполнении практических работ, слабо аргументирующий принятые решения, не в полной мере интерпретирующий полученные результаты. Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, неуверенно, с большими затруднениями выполняющий практические работы, не умеющий сформулировать выводы по результатам выполнения практических работ.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.05. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04; ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08 ПК 4.4	<u>Уметь:</u> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии / специальности	<u>Знать:</u> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	166
в т.ч. в форме практической подготовки	166
В том числе:	
теоретические занятия	10
практические занятия	156
Самостоятельная работа *	
Итоговая аттестация в форме зачета; дифференцированного зачета (7 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов 2 курс	Объем часов 3 курс	Объем часов 4 курс	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	3	3	4
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ		4	4	2	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Содержание учебного материала	2	2	2	ОК 04 ОК 08
	Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»				
	В том числе практических занятий				
	Самостоятельная работа обучающихся*				
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Содержание учебного материала	2	2		ОК 04 ОК 08
	Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля				

	В том числе практических занятий				
	Самостоятельная работа обучающихся*				
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика		16	14	10	
Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	Содержание учебного материала	2	2	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	2	2	
	Практическое занятие. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения				
	Самостоятельная работа обучающихся*				
Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	Содержание учебного материала	2	2	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	2	2	
	Практическое занятие. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции				
	Самостоятельная работа обучающихся*				
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	Содержание учебного материала:	4	2	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	2	2	
	Практическое занятие. Специальные упражнения прыгуна, ОФП				
	Самостоятельная работа обучающихся*				
Тема 2.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег	Содержание учебного материала	4	4	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	4	2	
	Практическое занятие. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега				
	Самостоятельная работа обучающихся*				
Тема 2.5. Выполнение контрольных	Содержание учебного материала	4	4	2	
	В том числе практических занятий	4	4	2	
	Практическое занятие. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м,				

нормативов в беге и прыжках	60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость				ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся*				ОК 08
Раздел 3. Баскетбол		16	10	14	
Тема 3.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	Содержание учебного материала				ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	2	2	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног	2	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*				
Тема 3.2. Передачи мяча. ОФП	Содержание учебного материала				ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	2	2	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса	2	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*				
Тема 3.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	Содержание учебного материала				ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	2	2	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса	2	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*				
Тема 3.4. Техника штрафных бросков. ОФП	Содержание учебного материала				ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	2	2	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног	2	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*				
Тема 3.5.	Содержание учебного материала				
	В том числе практических занятий	6	2	2	
	Практическое занятие. Игра по упрощенным правилам баскетбола	2	1	2	

Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	Практическое занятие. Игра по правилам	4	1	2	ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся*				ОК 08
Тема 3.6. Практика судейства в баскетболе	Содержание учебного материала				ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	1	2	
	Практическое занятие. Практика в судействе соревнований по баскетболу				
	Практическое занятие. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	2	1	2	
Раздел 4. Волейбол		16	14		
Тема 4.1 Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	Содержание учебного материала	2	1		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	1		
	Практическое занятие. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП				
	Самостоятельная работа обучающихся*				
Тема 4.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	Содержание учебного материала	2	1		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	1		
	Практическое занятие. Выполнение комплекса упражнений по ОФП				
Тема 4.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	Содержание учебного материала	2	2		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	2		
	Практическое занятие. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног				
	Самостоятельная работа обучающихся*				
Тема 4.4. Верхняя прямая	Содержание учебного материала	2	2		ОК 04
	В том числе практических занятий	2	2		

подача. ОФП	Практическое занятие. Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару				ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся*				
Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении	Содержание учебного материала	2	2		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	2		
	Практическое занятие. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча				
	Самостоятельная работа обучающихся*				
Тема 4.6. Основы методики судейства	Содержание учебного материала	1	1		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	1	1		
	Практическое занятие. Отработка навыков судейства в волейболе				
	Самостоятельная работа обучающихся*				
Тема 4.7. Контроль выполнения тестов по волейболу	Содержание учебного материала	5	5		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	5	5		
	Практическое занятие. Выполнение передачи мяча в парах	1	1		
	Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам волейбола	2	2		
	Практическое занятие. Игра по правилам	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся*				
Раздел 5. Гимнастика		14	12		
Тема 5.1. Строевые приемы	Содержание учебного материала	2	2		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	2		
	Практическое занятие. Отработка строевых приёмов				
	Самостоятельная работа обучающихся*				
Тема 5.2. Техника акробатических упражнений	Содержание учебного материала	2	2		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	2		
	Практическое занятие. Отработка техники акробатических упражнений				
	Самостоятельная работа обучающихся*				
Тема 5.3. (одна из двух)	Содержание учебного материала	4	2		

тем) Упражнения на брусках (юноши). Гиревой спорт	Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гириями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП	2	1		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	1		
	Практическое занятие. Разучивание и выполнение упражнений с гириями				
	Самостоятельная работа обучающихся*				
Тема 5.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	Содержание учебного материала	6	6		ОК 04 ОК 08
	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ	1	1		
	В том числе практических занятий	5	5		
	Практическое занятие. Выполнение комплекса ОРУ	1	1		
	Практическое занятие. Контроль выполнения комплексов ОРУ.	1	1		
	Практическое занятие. Техника выполнения упражнений по атлетической гимнастике. Методы регулирования нагрузки.	1	1		
	Практическое занятие. Контроль комбинации на брусьях.	1	1		
	Практическое занятие. Контроль выполнения упражнений по атлетической гимнастике. ППФП	1	1		
	Самостоятельная работа обучающихся*				
Раздел 6. Настольный теннис		2	2		ОК 04 ОК 08
Тема 6.1. Настольный теннис	Содержание учебного материала	2	2		
	В том числе практических занятий	2	2		
	Практическое занятие. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра				
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	-	-	

Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		8	6	6	ОК 04 ОК 08 ПК 4.4
Тема 7.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Содержание учебного материала	8	6	6	
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Задания с профессиональной направленностью для 1-4 групп труда. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.	-	-	-	
	В том числе практических занятий	8	6	6	
	Практическое занятие. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда.	2	2	2	
	Практическое занятие. Формирование профессионально значимых физических качеств	2	1	1	
	Практическое занятие. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста	2	1	1	
	Практическое занятие. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов	1	1	1	

	Практическое занятие. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп	1	1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся				
Всего:		74	60	32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

Спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием:

Щит баскетбольный игровой – 2 шт.

Щит баскетбольный тренировочный – 8 шт.

Ворота гандбольные – 2 шт.

Кольца баскетбольные- 10 шт.

Электронное табло – 1 шт.

Мяч баскетбольный – 13 шт.

Мяч волейбольный – 15 шт.

Мяч футбольный- 3 шт.

Насос для накачивания мячей–3шт

Сетка для хранения мячей – 1 шт.

Стенка гимнастическая- 18 шт

Скамейка гимнастическая – 6 шт.

Перекладина навесная универсальная – 5 шт.

Брусья навесные – 1 шт.

Волейбольные стойки – 2 шт.

Волейбольная сетка – 1 шт.

Оборудованные открытые спортивные площадки, футбольное поле, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины:

Турник уличный – 8 шт.

Брусья уличные – 1 шт.

Рукоход уличный – 1 шт.

Ворота футбольные – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-изд.,стер.] - Москва: Издательский дом Академия, 2020.- 320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Текст: непосредственный

3.2.2. Электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>

2. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545162>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163>

2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544814>

3. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542058>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ учебной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ. 05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 Основы бережливого производства»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГ.05 Основы бережливого производства» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07	Уметь: - осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности; - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства Знать: - принципы и концепцию бережливого производства; - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания	Уметь: - осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности; - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства Знать: - принципы и концепцию бережливого производства; - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); - методы выявления, анализа и решения проблем производства; - инструменты бережливого производства; - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - виды потерь и методы их

	ценности); - методы выявления, анализа и решения проблем производства; - инструменты бережливого производства; - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - виды потерь и методы их устранения; - современные технологии повышения производительности труда; - технологии внедрения улучшений производственного процесса; - систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда	устранения; - современные технологии повышения производительности труда; - технологии внедрения улучшений производственного процесса; - систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы учебной дисциплины	36
Самостоятельная работа	2
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	34
теоретическое обучение	22
практические занятия	12
лабораторные работы	
консультации	
Промежуточная аттестация	
Промежуточная аттестация проводится в форме	Диф.зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч., в т. ч. в форме практической подготовки,	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент
ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА			ОК 07
<i>л1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация</i>			
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	Содержание учебного материала		ОК 07
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Производство». Примеры внедрения бережливого производства «Росатом», ПАО «КАМАЗ», «Группа ГАЗ», ОАО «РЖД», Госкорпорация «Ростех», ПАО «Сбербанк России»)	2	
	В том числе практических занятий Практическое занятие №1. Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая и митационная игра)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основными информационными источниками. Основные принципы БП в профессиональной деятельности (области применения и конкурентные преимущества использования)	1	

Тема1.2 Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие	Содержание учебного материала Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки картировании		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 2. Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания		
Тема1.3 Методы решения проблем	Содержание учебного материала		ОК 07 (ОК01)
	Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы.	2	
	Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения	2	
	В том числе практических занятий Практическое занятие №3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H+ декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Построение диаграммы Исикавы (причинно-следственная диаграмма) по актуальной проблеме профессиональной деятельности (варианты: диаграмма Парето, «диаграмма перемещений», «пирамида проблем», «дерево целей», «дерево проблем», интеллект-карты) ³	1	
Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности			
Тема2.1	Содержание учебного материала		

Методы и инструменты бережливого производства	Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S)	2	ОК 07 ПК...
	Методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки и (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Poka-yoke), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан)	2	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 4. Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью	2	
Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства	Содержание учебного материала		ОК 07 (ОК03) ПК...
	Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации..	2	
	Организационная структура в концепции БП	2	
	Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП	2	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 5. Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь	2	
Тема 2.3 Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала	Содержание учебного материала		ОК 07 (ОК04) ПК...
	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение	2	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 6. Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта	2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет охраны труда, БЖД и электробезопасности (ауд. 236)

Доска -1шт

Стол для преподавателя – 1 шт

Стул для преподавателя – 1 шт

Стол аудиторный 15 шт

Стул аудиторный – 30 шт

Анемометр – 1 шт

Люксметр – 1 шт

Диэлектрические боты -1 шт

Каска защитная -2 шт

Изолирующая штанга 1 шт

Стенд «Электробезопасность» - 2 шт.

Стенд лабораторный «Измерение сопротивления заземления» (1 шт)

Комплект плакатов – 3 шт

Видеоматериалы - 7 шт

Стенд «Уголок безопасности» - 1шт

Компьютер – 1 шт

Огнетушитель – 1 шт

1.1.1. Основные печатные издания

1. Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. – 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1
2. Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8.
3. Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5

1.1.2. Электронные издания

1. Бродецкий, Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г.Л. Бродецкий, В.Д. Герамин, А.В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517345>

2. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364793>
3. Вершинин, О. Как помогает бережливое производство и для какого бизнеса подходит /О. Вершинин. — Текст: электронный // Интернет-портал – ООО «НЕЙРОС». Санкт-Петербург, 2024— URL: <https://neiros.ru/blog/management/kak-berezhlivoe-proizvodstvo-pomozhet-i-dlya-kakogo-biznesa-podoydet/>
4. Киселев, А.А. Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: <https://book.ru/book/938341>
5. Ключев, А.В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А.В. Ключев; под редакцией И.В. Ершовой. 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139518.html>
6. Симонова, М. В. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7 — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519424>
7. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544921>
8. Шмелёва, А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543>

1.1.3. Дополнительные источники

1. Виниченко, В. А. Бережливое производство: учебное пособие / В. А. Виниченко. — Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-7782-4328-6. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869254>
2. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства: справочник / М. Вэйдер // Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 125 с.
3. ГОСТ Р 56407-2023. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30

- октября 2023 г. N 1292-ст: дата введения 2024-02-01. — Москва: Гост Ассистент. — 16 с.— URL: <https://gostassistant.ru/doc/7cfeecc4-ac82-4555-af8f-7e0394244343>
4. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. N 513-ст: дата введения 2021-08-01. — Москва: Гост Ассистент. — 20 с.— URL: <https://gostassistant.ru/doc/9bdeb20e-11f9-4ed2-9e1f-031cbccc3081>
5. Развитие бережливых производственных систем в России: новые методы и модели: монография/Ю.П.Адлер, Э.В.Кондратьев, Н.А.Гудз[идр.]; под редакцией Ю.П.Адлера, Э. В. Кондратьева. — Москва: Академический Проект, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-8291- 2910-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132255>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- принципы и концепцию бережливого производства	демонстрирует системные знания об принципах становления и развития бережливого производства; формулирует основные понятия бережливого производства; поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Тестирование. Устный опрос. Наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка решений ситуационных задачи выполнения проектной работы. Промежуточная аттестация.
-основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности)	- описывает основные подходы к картированию потока создания ценности - владеет основными понятиями для картирования процесса - составляет карты целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности - демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и уменьшающих потери	
- методы выявления, анализа и решения проблем производства	- владеет основными методами выявления и анализа проблем - формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем	
-инструменты бережливого производства	- демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; - оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков	
- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса	- демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса - описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса	
-виды потерь и методы их устранения - современные технологии повышения производительности труда	-демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
-технологии внедрения улучшений производственного процесса	- владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований - описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений	
-систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда	- формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
-осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	- демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач	Кейс-метод. Деловая игра. Оценка решений ситуационных задач. Выполнение и защита проектной работы. Промежуточная аттестация.
-моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности	- демонстрирует навык картирования потока создания ценности - выбирает средства и методы моделирования и описания процесса	
- применять методы диагностики потери устранять потери в процессах	- демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах	
- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие	- осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем - оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий - предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	
-организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	- демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	
- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	- демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ. 06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.06 Основы финансовой грамотности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина СГ.05 Основы финансовой грамотности входит в социально-гуманитарный цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- составлять семейный бюджет (У-1);
- совершать экономически грамотные покупки (У-2) ;
- выбирать варианты решения экономических проблем (У-3);
- уметь различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни (У-4);
- уметь применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика) (У-5);
- понимать место и роль России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире (У-6);
- уметь оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства (У-7);
- оценивать будущие денежные потоки по вкладам, кредитам, иным финансовым инструментам (У-8);
- составлять личный финансовый план, планирования сбережения и инвестирование (У-9)

знать:

- экономические законы и понятия (З-1);

- сущность экономических институтов, их роль в социально-экономическом развитии общества (3-2);
- значение этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества (3-3);
- способы принятия рациональных решений в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов (3-4);
- основные правовые принципы, действующие в современном российском обществе (3-5);
- основные инструменты накопления, инвестирования, кредитные продукты банков и микрофинансовых организаций, их особенности, сопутствующие риски и способы управления ими (3-6);
- принципы финансового и экономического планирования, включая планирование накоплений и инвестирования, и управления личными финансами(3-7)

развить способности для формирования общих компетенций (далее ОК):

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы	-
практические занятия	4
Курсовая работа (проект) <i>(если имеется)</i>	-
Самостоятельная работа <i>(если имеется)</i>	2
Консультации <i>(при наличии)</i>	-
Промежуточная аттестация <i>(при наличии)</i>	-
<i>Промежуточная аттестация (форма) (семестр)</i>	Диф. зачет 1 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует компонент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов		4	
Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи.	Содержание		
	Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит	2	ОК 03
	Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT – анализ Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации. Международный опыт повышения уровня финансовой грамотности населения.	2	
Раздел 2. Место России в международной банковской системе		10	
Тема 2.1. Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг.	Содержание		
	История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности	2	ОК 03

Тема 2.2. Основные виды банковских операций.	Содержание		
	Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность. Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски.	4	ОК 03
	Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности.	2	
	Практическое занятие 1. Расчет стоимости кредита	2	
Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации.		6	
Тема 3.1. Система налогообложения физических лиц.	Содержание		
	Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц.	4	ОК 03
	Практическое занятие 2. Расчет налога на доходы физических лиц (НДФЛ).	2	
Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации.		8	
Тема 4.1. Формирование стратегии инвестирования.	Содержание		
	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель.	2	ОК 03
	Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта.	4	
Тема 4.2. Виды ценных бумаг и производных финансовых	Содержание		
	Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг.	2	ОК 03

инструментов			
Раздел 5. Страхование			
Тема 5.1. Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг.	Содержание	8	ОК 03
	Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски.	4	
Тема 5.2. Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения	Содержание		
	Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы.	2	ОК 03
	Самостоятельная работа обучающихся Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений	2	
консультация		-	
Промежуточная аттестация			Диф.зачет
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Социально-экономических и управленческих дисциплин (ауд. 302)

Стол одностумбовый преподавателя – 1 шт.

Стол ученический – 15 шт.

Стул ученический – 30 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Доска раздвижная меловая – 1 шт.

Стенка задняя – 1 шт.

Проектор – 1 шт;

Ноутбук – 1 шт;

Стенды – 4 шт.

Презентационные материалы по финансовой грамотности – 14 шт.

Карта мира – 1 шт.

Методические материалы для выполнения практических работ по финансовой грамотности – 15 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и /или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и /или электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. - Москва : ВАКО, 2020. - 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6. – Текст: непосредственный.

2. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А.

Левочкина. – Москва : Юрайт, 2021. – 319 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01097-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/469486> (дата обращения: 01.08.2021). – Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. – Текст : электронный.

2. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. – Москва : Юрайт, 2019. – 380 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01368-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/433776> (дата обращения: 27.07.2021). – Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. – Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

2. Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

3. Рейтинговое агентство Эксперт : [сайт]. – Москва, 2021 – URL: <http://www.raexpert.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

4. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний : [сайт]. – Москва, 2021 - URL: <http://www.spark-interfax.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

5. Информационная система Bloomberg : официальный сайт. – Москва, 2021 -URL: <http://www.bloomberg.com> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

6. Московская биржа : официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: moeex.com (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

7. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

8. Инвестиционный интернет-портал Investfunds : [сайт]. – Москва, 2021, URL: <https://investfunds.ru/> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

9. Азбука предпринимателя: учебное пособие для потенциальных и начинающих предпринимателей/АО «Корпорация «МСП» – Москва: АО «Корпорация «МСП», 2016. – 140 с. - Текст: электронный.

10. Центральный банк России: [сайт]. – 2021. - URL: <https://fincult.info/> (дата обращения: 27.07.2021). - Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знать: основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий	демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности; способен планировать личный и семейный бюджеты; владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи; дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц; владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц; умеет определять признаки финансового мошенничества; применяет знания при участии на страховом рынке; демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов дифференцированного зачета.
уметь: применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; взаимодействовать в коллективе и работать в команде; рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий,	применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина; выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг,	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов дифференцированного зачета.

основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; составлять обоснование бизнес-идеи; применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	страховым рынком, фондовой и валютной биржами; проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации; определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет; ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план; составляет обоснование бизнес-идеи; применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Цель дисциплины «ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование представлений о практическом применении информационных технологий в профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.09 ПК2.1ПК2.2 ПК2.3 ПК2.4 ПК2.5	- формулировать задачу по разработке и оформлению документов; - определять наилучшее программное обеспечение для решения задачи; - пользоваться всем спектром функций интерфейса, представленных в программном обеспечении; - оформлять документацию в соответствии с требованиями стандартов предприятия, требованиями заказчика и государственными стандартами; - оперативно находить достаточный объем информации для решения профессиональных задач	- профессиональные задачи по разработке и оформлению документов; - наименование, особенности и рекомендации по применению различного программного обеспечения; - интерфейс и алгоритмы работы в пакетах профессиональных прикладных программ; - требования к оформлению документации в пакетах прикладных программ; - принципы поиска информации в сети интернет и профильных прикладных программах

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы учебной дисциплины	72
Самостоятельная работа	4
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	68
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	34
лабораторные работы	0
консультации	0
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности.			
Тема 1.1 Введение. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	12	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.09 ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5.
	1. Термины «информационные технологии», «информация». Взаимосвязь дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» с другими дисциплинами специальности. Информационные процессы. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Информационные ресурсы и информационные технологии.		
	2. Информационные системы. Классификация информационных систем. Правовые и этические нормы информационной деятельности человека.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Технологии обработки числовой информации.		44	
Тема 2.1 Технология обработки, хранения, поиска и накопления текстовой информации в MS Word	Содержание учебного материала	10	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.09 ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5.
	Основные приемы ввода, форматирования и редактирования текста в MS Word.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие №1 «Создание деловых документов в редакторе MS Word». Практическое занятие № 2 «Создание текстовых документов на основе таблиц» Практическое занятие № 3 «Создание сложного документа по профессии посредством комплексного использования возможностей MS Word».	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Набор формул используя математический редактор формул.	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	10	ОК.01, ОК.02,

Осуществление расчетов с применением электронных таблиц	1. Электронные таблицы: понятие, назначение, использование в профессиональной деятельности. Автоматизация выполнения различных инженерных расчётов. Применение табличного процессора в сочетании с текстовым редактором. Визуализация результатов табличных вычислений.	4	ОК.03, ОК.09 ПК2.1,ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5.
	2. Назначение и возможности сводных таблиц. Создание сводной таблицы, добавление полей, фильтров, промежуточных итогов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие №4«Использование встроенных функций для осуществления расчетов.» Практическое занятие № 5 «Построение графиков и диаграмм.»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Назначение и использование линии тренда	2	
Тема 2.3.Технология обработки информации средствами компьютерных презентаций в MS PowerPoint	Содержание учебного материала	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.09 ПК2.1,ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие № 6 «Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами MS PowerPoint»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Осуществление расчетов в специализированных пакетах прикладных программ	Содержание учебного материала	20	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.09 ПК2.1,ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5.
	1. Общая характеристика пакетов прикладных программ для математических расчётов. Интерфейс. Работа с физическими величинами. Решение уравнений, символьные преобразования, построение графиков функций.	8	
	2. Возможности визуального программирования динамических характеристик нелинейных систем с помощью программных модулей специализированных пакетов прикладных программ. Интерфейс, основные возможности, библиотеки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие № 7.«Осуществление простейших вычислений в специализированных пакетах прикладных программ, использование встроенных функций.»	2	
	Практическое занятие № 8. «Построение графиков и диаграмм в специализированных пакетах прикладных программ.»	2	

	Практическое занятие № 9. «Осуществление циклических алгоритмов вычислений в специализированных пакетах прикладных программ.»	4	
	Практическое занятие № 10 «Осуществление визуального моделирования динамических систем.»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Методы планирования и анализа проведенных работ.			
Тема 3.1 Применение программных продуктов для планирования и анализа проведения работ.	Содержание учебного материала	16	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.09 ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5.
	1. Понятие сетевого планирования и управления, временной резерв, ранние и поздние сроки выполнения работ проекта. Применение программных продуктов для планирования и анализа проведения работ. Интерфейс. Основные функции и возможности.	4	
	2. Определение последовательного и параллельного хода выполнения работ, установка связей, ресурсы проекта.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие № 11. «Создание нового проекта, планирование и ввод задач проекта.» Практическое занятие № 12. «Настройка календарей проекта, создание структурной декомпозиции работ, построение сетевого графика.»	4	
		4	
		4	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Промежуточная аттестация – Дифференциальный зачёт			
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации рабочей программы профессионального модуля должны быть предусмотрены специальные помещения наличие лаборатории: лаборатория организации и принципов построения информационных систем и сетей (ауд. 315)

Вид занятий	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
Теоретические занятия, Практические занятия, Консультации, Текущий контроль, Промежуточная аттестация	<i>Лаборатория Организации и принципов построения информационных систем и сетей (ауд. 315)</i> Стол ученический – 7 шт; Стул аудиторный – 30 шт; Стол РМУ – 9 шт; Стол преподавателя – 1шт; Стол одностумбовый – 2шт; Стол – 5 шт; Полка СО-14 шт; Кондиционер – 2 шт. Технические средства обучения: Компьютеры: ПК IRU Corp 313 MT i3 10100/8Gb/1 Tb 7.2k UHDG 630/DOS/ черный 1641451, Монитор Aopen 21.5" 22CX1Qbi черный TN LED 5ms 16:9 HDMI матовая 200cd 90гр, 65гр 1920x1080 D-Sub FHD 2.4кг, клавиатура+мышь Оклик 630М клав: черный мышь: черный USB - 2 штук; Персональный компьютер в составе системный блок X-Computers «X-Special» i3-101100/H410MS2H/ 8Gb/SSD256GB/350W+Монитор AiwaMF-240B23.8+ Клавиатура – 10 шт; Принтер Phaser 3117 – 1 шт; Сканер 2448 cs – 1 шт; Switch 16 port- 1 шт; Колонки компьютерные – 1шт; Пакет презентаций – 30 шт; Видеоматериалы – 10 шт.

2.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Основные источники

1. Батаев А.В., Налютин Н.Ю., Сеницын С.В. Операционные системы и среды: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 288 с.
2. Адельштайн Г., Любанович Б. Системное администрирование в Linux СПб.: Питер, 2016г. Левин А. Самоучитель полезных программ. — СПб.: Питер, 2016.
3. Гостев И.М. Операционные системы 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО, 2019.
- 4.

Дополнительные источники

1. Ватаманюк А. Установка, настройка и восстановление Windows СПб.: Питер, 2016г.
2. Стахнов А. Linux в подлиннике. 4-е изд. «Просвещение», 2016г.
3. Фишер Г., Родригес К.З., Смолски С. Linux. Азбука ядра СПб.: Питер, 2016г.

3.2.2. Интернет-ресурсы

<http://education.aspu.ru>

<http://www.ossite.ru>

<http://www.linux.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> - Основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем. - Архитектуры современных операционных систем. - Особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows". - Принципы управления ресурсами в операционной системе. - Основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах. <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> - Управлять параметрами загрузки операционной системы - Выполнять конфигурирование аппаратных устройств. - Управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей. - Управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Формы и методы контроля и оценки • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Самостоятельная работа. • Защита реферата • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания(работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 ОХРАНА ТРУДА

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Охрана труда»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.07 Охрана труда и бережливое производство» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 07 ОК 08	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные направления изменения климатических условий региона основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы учебной дисциплины	72
Самостоятельная работа	4
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	62
теоретическое обучение	36
практические занятия	24
лабораторные работы	
консультации	2
Промежуточная аттестация	6
Промежуточная аттестация проводится в форме (5 семестр)	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		
Раздел 1. Государственная политика в области охраны труда			
Тема 1.1. Требования охраны труда	Содержание		ОК 01
	Основные направления государственной политики в области охраны труда.	2	ОК 07
	Государственные нормативные требования охраны труда.	2	ОК 08
	Нормативные документы по охране труда и здоровья.	2	
	Обязанности работника в области охраны труда.	2	
Тема 1.2. Обеспечение прав работников на охрану труда	Содержание		
	Право и гарантии работника на труд, отвечающий требованиям безопасности труда.	2	ОК 01
	Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты.	2	ОК 07
	Причины возникновения несчастных случаев и профессиональных заболеваний их расследование и учет	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Анализ несчастных случаев на производстве. Составление акта Н1	2	
Раздел 2. Производственная безопасность			
Тема 2.1. Производственный травматизм	Содержание		
	Классификация опасных и вредных факторов и травм.	2	ОК 01 ОК 07 ОК 08
	Профилактика профессиональных заболеваний.		
	Средства коллективной защиты от травм.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Расчет показателей травматизма	2	
	Первая помощь при несчастных случаях	2	
	Методы анализа травматизма и профессиональных заболеваний на		

	предприятии.		
	Оказание первой помощи при различных травмах		
Тема 2.2. Безопасность технологических процессов	Содержание		
	Безопасность технологического оборудования и инструмента.	2	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Радиационная безопасность.	2	
	Обеспечение безопасности от несанкционированных действий персонала и посторонних лиц на производстве.	2	
	Проверка соблюдения требований безопасности и охраны труда в проектной документации.	2	ОК 07 ОК 08
	Экспертиза проектной документации. Порядок обследования зданий и сооружений и его документирования	2	
	Оценка состояния техники безопасности на производственном объекте.	2	
Раздел 3. Производственная санитария			
Тема 3.1. Основы производственной санитарии	Содержание		
	Основы производственной санитарии и гигиены.	2	ОК 01 ОК 07 ОК 08
	Гигиеническая оценка условий труда. Правила личной гигиены и производственной санитарии.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Освещение производственных помещений.	2	
	Вредные вещества и меры защиты. Предельно допустимые концентрации.	2	
	Требования электробезопасности	2	
	Оценка состояния производственной санитарии и гигиены на рабочем месте.	2	
Тема 3.2. Средства индивидуальной защиты	Содержание		
	Классификация средств индивидуальной защиты.	2	ОК 01 ОК 07 ОК 08 ОК 01
	Спецодежда. Спецобувь. Средства индивидуальной защиты рук и органов дыхания.	2	
	Средства индивидуальной защиты от поражения электрическим током.	2	
	Методы защиты от шума. Методы защиты от ионизирующих излучений. Дозиметрический контроль	2	
Тема 3.3.	Содержание		

Охрана труда при работе с вычислительной техникой	Требования, предъявляемые к персональным ЭВМ. Организация рабочих мест пользователей персональных ЭВМ	2	ОК 07
	Самостоятельная работа обучающихся		ОК 08
	Разработка комплекса профилактических упражнений для операторов персональных ЭВМ	4	
Промежуточная аттестация		6	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет охраны труда, БЖД и электробезопасности (ауд. 236)

Доска -1шт

Стол для преподавателя – 1 шт

Стул для преподавателя – 1 шт

Стол аудиторный 15 шт

Стул аудиторный – 30 шт

Анемометр – 1 шт

Люксметр – 1 шт

Диэлектрические боты -1 шт

Каска защитная -2 шт

Изолирующая штанга 1 шт

Стенд «Электробезопасность» - 2 шт.

Стенд лабораторный «Измерение сопротивления заземления» (1 шт)

Комплект плакатов – 3 шт

Видеоматериалы - 7 шт

Стенд «Уголок безопасности» - 1шт

Компьютер – 1 шт

Огнетушитель – 1 шт

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 740 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17697-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537043>

2.Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15942-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536603>

3.Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15942-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536603>

4.Минько, В. М. Охрана труда в машиностроении: учебное издание / Минько В.М. - Москва : Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

5.Минько, В. М. Охрана труда в машиностроении: учебное издание / Минько В.М. - Москва : Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

6.Пачурин Г. В. Профилактика и практика расследования несчастных случаев на производстве / Г. В. Пачурин, Н. И. Щенников, Т. И. Курагина, А. А. Филиппов ; Под ред.: Пачурин Г. В.. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 380 с. — ISBN 978-5-507-47010-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/322562>

7.Попов, Ю. П. Охрана труда : учебное пособие / Ю. П. Попов, В. В. Колтунов. — Москва : КноРус, 2023. — 225 с. — ISBN 978-5-406-11198-7. — URL: <https://book.ru/book/947850>

8.Родионова, О. М. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17183-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537806>

3.2.2. Дополнительные источники

1.Булгаков, А. Б. Охрана труда: несчастные случаи на производстве и профессиональные заболевания : учебное пособие для СПО / А. Б. Булгаков. — Саратов : Профобразование, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-4488-1136-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105149>

2.Горькова, Н. В. Охрана труда / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-46500-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310208>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: законодательство в области охраны труда ; - нормативные документы по охране труда, основы профгигиены, профсанитарии; - правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты; - правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии; - возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; - действие токсичных веществ на организм человека; - категорирование производств по взрывопожароопасности; - меры предупреждения пожаров и взрывов ; - общие требования безопасности на территории организации и производственных помещениях; - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; - предельно допустимые концентрации вредных веществ;	Оценку «отлично» заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом. Оценку «хорошо» заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы. Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы. Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)
Умеет: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную	Оценку «отлично» заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень	

научную профессиональную терминологию; организовывать работу коллектива и команды; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).	компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом. Оценку «хорошо» заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы. Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы. Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 03 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ ОРГАНИЗАЦИИ

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1.Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	11
3. Условия реализации профессионального модуля	18
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ ОРГАНИЗАЦИИ»

1.1 Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Основы экономики организации» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина ОП.03 «Основы экономики организации» входит в общепрофессиональный цикл образовательной программы.

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.09 ПК2.1ПК2.2 ПК2.3 ПК2.4 ПК2.5	- формулировать задачу по разработке и оформлению документов; - определять наилучшее программное обеспечение для решения задачи; - пользоваться всем спектром функций интерфейса, представленных в программном обеспечении; - оформлять документацию в соответствии с требованиями стандартов предприятия, требованиями заказчика и государственными стандартами; - оперативно находить достаточный объем информации для решения профессиональных задач	- профессиональные задачи по разработке и оформлению документов; - наименование, особенности и рекомендации по применению различного программного обеспечения; - интерфейс и алгоритмы работы в пакетах профессиональных прикладных программ; - требования к оформлению документации в пакетах прикладных программ; - принципы поиска информации в сети интернет и профильных прикладных программах

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретическое обучение	14
лабораторные работы	-
практические занятия	18
Курсовая работа (проект) <i>(если имеется)</i>	-
Самостоятельная работа <i>(если имеется)</i>	2
Консультации <i>(при наличии)</i>	2
Промежуточная аттестация <i>(при наличии)</i>	-
<i>Промежуточная аттестация (форма) (3 семестр)</i>	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ ОРГАНИЗАЦИИ».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Организационно-правовые аспекты деятельности предприятия			8	
Тема 1. Предприятие, как субъект экономики	Содержание учебного материала			ОК2, ОК3, ОК4
	1.	.Предприятие, как субъект экономики. Характеристика и классификация предприятий, хозяйственные общества и объединения	2	
Раздел 2. Ресурсное обеспечение				
Тема Производственные фонды предприятия	Содержание учебного материала			ОК2, ОК3, ОК4
	1	Экономическая сущность основных фондов..Учет и оценка. Состав и классификация оборотных средств	2	
	Практическое занятие №1 Расчет показателей использования основных средств предприятия.		2	
	Практическое занятие №2 Расчет показателей использования оборотных средств предприятия.		2	
Раздел 3.Основы организации производства			10	
Тема 8. Персонал предприятия. Производительность труда. Зарботная плата.	Содержание учебного материала			ОК2, ОК3, ОК4
	1.	.Персонал предприятия. Определение численности работников предприятия. Производительность труда	2	
	2.	Организация заработной платы на предприятии. Формы и системы оплаты труда	2	
	Практическое занятие №3. Расчет численности рабочих производственного участка		2	
	Практическое занятие № 4. Расчет заработной платы при разных системах оплаты труда		2	

	Практическое занятие № 5 Расчет показателей производительности труда, выработки и трудоемкости	2	
Раздел 4. Результаты хозяйственной деятельности предприятия		14	
Тема 9. Затраты и себестоимость продукции	Содержание учебного материала		OK2, OK3, OK4
	1. Себестоимость продукции Составление сметы и калькуляции..	2	
	Практическое занятие №6. Составление плановой калькуляции себестоимости продукции	2	
Тема 10. Результаты хозяйственной деятельности предприятия	Содержание учебного материала		OK2, OK3, OK4
	1. Финансовые результаты деятельности предприятия: выручка, доход, прибыль, рентабельность	2	
	3. Ценовая система. Виды цен и их классификация	2	
	Практическое занятие №7: Распределение прибыли предприятия	2	
	Практическое занятие №8 Формирование цены продукции	2	
	Практическое занятие №9: Оценка финансовой устойчивости предприятия	2	
Самостоятельная работа		2	
Консультации		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Социально-экономических и управленческих дисциплин (ауд. 302)

Стол одностумбовый преподавателя – 1 шт.

Стол ученический – 15 шт.

Стул ученический – 30 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Доска раздвижная меловая – 1шт.

Стенка задняя – 1 шт.

Проектор – 1 шт;

Ноутбук – 1 шт;

Стенды – 4 шт.

Презентационные материалы по экономике – 14 шт.

Карта мира – 1шт.

Методические материалы для выполнения практических работ по экономике – 15 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Волков О.И., Скляренко В.К., Экономика предприятия: Курс лекций,- М.: ИНФРА – М, 2010.-528 с.

2. Скляренко В.К., Прудникова В.М., Акуленко Н.Б., Кучеренко А.И. Экономика предприятия (в схемах, таблицах, расчетах): Учебное пособие / Под ред. проф. В.К. Скляренко. В.М. Прудникова. – М.: ИНФРА-М, 2008.- 256с. – (100 лет РЭА им. Г.В. Плеханова).

3. Продиус И.П., Филиппова С.В., Захарченко В.И. Экономика предприятия. Краткий курс. –Харьков: Одиссей. - 2006-189 с.

Дополнительные источники:

1. Бухалкова М. И. Организация и нормирование труда: Учебник для вузов 3-е изд., испр. и доп.-М.: ИНФРА –М, 2009.- 424 с.- (высшее образование).

2. Экономика предприятия (фирмы): Практикум / Под ред. проф. В.Я. Позднякова, доц. В.М. Прудникова. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 319с. – (100 лет РЭА им. Г.В. Плеханова).

3. CD Экономика организаций (предприятий) Сергеев И.В. Веретенникова И.И. Электронный учебник ISBN 978-5-406-00631-3 2011год.

4. Инструктивно-методические материалы по выполнению практических работ по дисциплине «Основы экономики организации», Полякова Н.И., ГПОУ ХТТ «ДонНТУ», 2016.

5. Методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине «Основы экономики организации», ГПОУ ХТТ «ДонНТУ», 2016

Интернет – ресурсы.

1. [http:// refine.org.ua/pageid-1566-1.html](http://refine.org.ua/pageid-1566-1.html) Экономика
2. books.com.ua/9/02.htm Экономика
3. <http://www.ekimar.donntu.edu.ua/>. Официальный сайт кафедры «Экономики и маркетинга» ГОУВПО «ДонНТУ».
4. <http://polbu.ru/business/> - электронная библиотека
5. <http://www.consultant.ru> – правовая система Консультант Плюс
6. ecsosman.edu.ru - Федеральный образовательный портал “Экономика, Социология, Менеджмент”.
7. <http://www.businesslearning.ru>- система дистанционного бизнес-образования малого и среднего предпринимательства.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения на лекционных занятиях опросов, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Умения	
– оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;	Экспертная оценка результатов аудиторной работы при выполнении практических работ, самостоятельной работы и внеаудиторной самостоятельной работы; презентаций, опросов, составления рефератов, схем и таблиц.
– рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации);	Экспертная оценка результатов аудиторной работы при выполнении практических работ, самостоятельной работы и внеаудиторной самостоятельной работы; презентаций, опросов, составления рефератов, схем и таблиц.
– разрабатывать бизнес-план;	Экспертная оценка результатов аудиторной работы при выполнении практических работ, самостоятельной работы и внеаудиторной самостоятельной работы; презентаций, опросов, составления рефератов, схем и таблиц.
Знания	
– действующие нормативные правовые актов, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;	Экспертная оценка выполнения индивидуальных работ, контрольной работы, фронтального устного, тестового, индивидуального устного контроля(доклады)
–материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации (предприятия), показатели их эффективного использования;	Экспертная оценка выполнения практических работ, индивидуальных работ, контрольной работы, фронтального устного, тестового, индивидуального устного контроля (доклады)
– методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;	Экспертная оценка выполнения практических работ, индивидуальных работ, контрольной работы, фронтального устного, тестового, индивидуального устного контроля (доклады)
– методику разработки бизнес-плана;	Экспертная оценка выполнения индивидуальных работ, практической работы, контрольной работы, фронтального

	устного, тестового, индивидуального устного контроля (доклады)
– механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;	Экспертная оценка выполнения индивидуальных работ, контрольной работы, фронтального устного, тестового, индивидуального устного контроля (доклады), составления схем и таблиц
– основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения;	Экспертная оценка результатов аудиторной работы при выполнении самостоятельной работы и внеаудиторной самостоятельной работы, опросов, составления рефератов, схем и таблиц.
– основы организации работы коллектива исполнителей;	Экспертная оценка результатов аудиторной работы при выполнении самостоятельной работы и внеаудиторной самостоятельной работы, опросов, составления схем и таблиц.
– основы планирования, финансирования и кредитования организации;	Экспертная оценка результатов аудиторной работы при выполнении самостоятельной работы и внеаудиторной самостоятельной работы; практических работ, презентаций, опросов, составления схем и таблиц.
– особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;	Экспертная оценка результатов аудиторной работы при выполнении самостоятельной работы и внеаудиторной самостоятельной работы; опросов, составления рефератов, схем и таблиц.
– производственную и организационную структуру организации.	Экспертная оценка результатов аудиторной работы при выполнении самостоятельной работы и внеаудиторной самостоятельной работы; опросов, составления схем и таблиц.

Оценка результатов освоения программы осуществляется в форме дифференцированного зачета с использованием традиционной пятибалльной технологии оценки. При разработке критериев оценки за основу берутся полнота и правильность знаний. Кроме этого необходимо учитывать способности студента:

Оценка «5» выставляется тогда, когда студент обладает глубокими, прочными, системными знаниями учебного материала в полном объеме и способен их эффективно использовать для выполнения задач. Ответ студента полный, правильный, логичный, содержит анализ, систематизацию и обобщение материала.

Оценка «4» выставляется тогда, когда студент самостоятельно с пониманием воспроизводит основной учебный материал и применяет его при выполнении задач, анализирует, сравнивает информацию и делает выводы. Ответ студента в целом правильный, логичный и достаточно обоснован. При выполнении допускает несущественные ошибки, которые может исправить.

Оценка «3» выставляется тогда, когда студент без достаточного понимания воспроизводит основной учебный материал и выполняет задачи в неполном объеме. Недостаточно обоснованно анализирует и сравнивает информацию. Ответ студента не полный. При выполнении заданий студент допускает ошибки, которые самостоятельно исправить не может.

Оценка «2» выставляется тогда, когда студент воспроизводит на уровне распознавания отдельные элементы учебного материала и неосознанно выполняет отдельные части задач. Во время выполнения заданий допускает существенные ошибки.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 04 МЕНЕДЖМЕНТ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	9
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Менеджмент

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Менеджмент» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с ГОС СПО по специальности 22.02.06 «Сварочное производство».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки по специальности 15.02.19 «Сварочное производство».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Менеджмент» входит в профессиональный цикл и блок общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;
- применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;
- эффективно планировать и контролировать собственное время;
- использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения;
- предлагать организационно-управленческие решения, максимально соответствующие различным экономическим и управленческим ситуациям, нести за них ответственность;
- грамотно решать поставленные профессиональные задачи, исходя из поставленных целей при взаимодействии с обществом, коллективом, деловыми партнерами;
- учитывать последствия управленческих решений и меру ответственности за их принятие

знать:

- основные приемы и нормы социального взаимодействия; – основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;
- основные приемы эффективного управления собственным временем;
- основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни;
- основные понятия, виды организационно-управленческих решений;
- требования к решению поставленных профессиональных задач при взаимодействии с обществом, коллективом, деловыми партнерами;
- критерии оценки эффективности принятого решения;

**развить способности для формирования общих компетенций: ОК
03.**

Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	-
лабораторные работы	
практические занятия	18
В т.ч. контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа	2
Консультации	2
<i>Итоговая аттестация в форме – дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и учебной дисциплины **МЕНЕДЖМЕНТ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	4	5
Раздел 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента		6	
Тема 1.1. Методологические основы менеджмента	Содержание учебного материала		
	Сущность и содержание понятия «Менеджмент». Цели и задачи менеджмента. Основные категории менеджмента: система управления; объект и субъект управления; внутренняя и внешняя среда системы управления. Основные закономерности и принципы менеджмента. Современные тенденции развития менеджмента.	2	ОК 03
	Практическое занятие 1. Научные подходы и принципы менеджмента	2	
	Практическая работа 2. Определение психологического типа личности.	2	
Раздел 2. Основные функции менеджмента		12	
Тема 2.1. Сущность и основные элементы планирования	Содержание учебного материала		ОК 03
	Понятия планирования и прогнозирования в организации. Принципы планирования: принципы единства, участия, непрерывности, гибкости, точности. Миссия и цели организации. Иерархия целей. Виды планирования: стратегическое, тактическое, оперативное (текущее). Типовые формы планов.	2	
Тема 2.2. Организационные структуры управления	Содержание учебного материала		
	Организационные полномочия. Различные типы организационных структур. Принятие решения о выборе структуры организации. Делегирование полномочий и ответственность.	2	ОК 03
	Практическое занятие 3. Организационные структуры управления организациями.	2	

	Практическое занятие 4. Организация рабочего места менеджера .	2	
Тема 2.3. Трудовая мотивация персонала	Содержание учебного материала		
	Сущность понятия мотивация. Мотивация и мотивирование. Стимулы и мотивы. Стимулирование. Способы мотивации персонала. Основные элементы мотивационного процесса: возникновение потребностей, виды потребностей, поиск путей устранения потребностей, определение целей (направления) действий, осуществление действия, получение вознаграждения за осуществление действия, устранение потребности.	1	ОК 03
	Практическое занятие 4. Мотивация персонала к трудовой деятельности	2	
Тема 2.4. Контроль в системе менеджмента	Содержание учебного материала		
	Понятие и сущность контроля как функции менеджмента. Требования-критерии контроля. Внешний и внутренний контроль. Формы контроля: предварительный, текущий, итоговый. Негативные формы контроля. Поведенческие аспекты контроля. Этапы контроля. Самоконтроль.	1	ОК 03
Раздел 3. Основные процессы в управленческой деятельности		16	
Тема 3.1. Процесс принятия управленческих решений	Содержание учебного материала		
	Понятие управленческие решения. Роль решений в процессе управления. Сущность решения и его виды. Классификация управленческих решений. Требования, предъявляемые к качеству управленческого решения. Этапы процесса принятия решений. Анализ результатов по принятым решениям и введение изменений в систему управления на основе этих результатов	2	ОК 03
	Практическое занятие 6. Разработка рационального управленческого решения.	2	
Тема 3.2. Процесс коммуникаций в организации	Содержание учебного материала		
	Понятия управленческой информации и управленческих коммуникаций. Требования управленческой информации. Коммуникации между организацией и внешней средой. Коммуникационный процесс внутри организации. Виды и роли организационных коммуникаций. Коммуникационные каналы, их емкость. Формальные и неформальные коммуникации в организациях.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие 7. Управление информационными ресурсами	2	
Тема 3.3. Процесс	Содержание учебного материала		

руководства организацией	Понятие руководства и власти. Управление человеком и управление группой. Стили руководства, их характеристики и особенности. Факторы, влияющие на стиль управления. Власть и лидерство. Лидер и команда. Процесс формирования команды.	2	ОК 03
	Практическое занятие 8. Определите свой потенциал лидера.	2	
Тема 3.4. Процесс управления конфликтами и стрессами	Содержание учебного материала		
	Сущность и классификация конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Конфликт как процесс и его этапы. Стратегии преодоления конфликтов. Методы управления конфликтами. Функциональные и дисфункциональные последствия конфликтов.	2	ОК 03
	Практическое занятие 9. Разрешение конфликтных ситуаций в организации	2	
	Самостоятельная работа: Понятие и признаки стресса. Способы управления стрессами.	2	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация			Диф.зачет
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Социально-экономических и управленческих дисциплин (ауд. 302)

Стол однотоумбовый преподавателя – 1 шт.

Стол ученический – 15 шт.

Стул ученический – 30 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Доска раздвижная меловая – 1шт.

Стенка задняя – 1 шт.

Проектор – 1 шт;

Ноутбук – 1 шт;

Стенды – 4 шт.

Презентационные материалы по менеджменту– 14 шт.

Карта мира – 1шт.

Методические материалы для выполнения практических работ по менеджменту – 15 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Менеджмент : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / Е.Л.Драчева, Л.И. Юликов. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. -288 с.
2. Стадник В.В. – Менеджмент. Киев, Академвидав., 2003, 463 с .

Дополнительные источники:

1. Вершигора, Евгений Ефимович Менеджмент [Текст]: Учебное пособие / Евгений Ефимович Вершигора. - 2, перераб. и доп. - Москва: Издательский Дом "ИНФРА-М", 2007. - 283 с.
2. Виханский, Олег Самуилович Менеджмент [Текст]: Учебник / Олег Самуилович Виханский, Александр Иванович Наумов. - 5, стер. - Москва : Издательство "Магистр" ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 576 с.

Интернет – ресурсы.

1. <http://lib.chdu.edu.ua> Менеджмент
2. <http://bibliotekar.ru/dishes-43/> Менеджмент

3. <http://inf.mesi.ru/d.aspx?id=123084>
4. <http://inf.mesi.ru/d.aspx?id=429976>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Умения	
- управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности.	Практические работы, самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания	
- характерные черты современного менеджмента; - цикл менеджмента; - процесс принятия и реализации управленческих решений, информационное обеспечение менеджмента.	Практические работы, контрольная работа, фронтальный устный, тестовый контроль, индивидуальный устный (доклады)

Промежуточная аттестация осуществляется в форме контрольной работы, в основе которой лежит традиционная технология оценки используется пятибалльная шкала.

При разработке критериев оценки за основу берутся полнота и правильность знаний. Кроме этого необходимо учитывать способности студента:

Оценка «5» выставляется тогда, когда студент обладает глубокими, прочными, обобщенными, системными знаниями учебного материала в полном объеме и способен их эффективно использовать для выполнения задач. Ответ студента полный, правильный, логичный, содержит анализ, систематизацию, обобщение.

Оценка "4" выставляется тогда, когда студент самостоятельно, с пониманием воспроизводит основной учебный материал и применяет его при выполнении задач, анализирует, сравнивает информацию и делает выводы. Ответ студента в целом правильная, логичная и достаточно обоснована .. При выполнении допускает несущественные ошибки, которые может исправить.

Оценка "3" выставляется тогда, когда студент без достаточного понимания воспроизводит учебный материал и выполняет задачи в неполном объеме. Недостаточно обосновано анализирует и сравнивает информацию. Во время выполнения заданий допускает ошибки, самостоятельно исправить не может.

Оценка «2» выставляется тогда, когда студент воспроизводит на уровне распознавания отдельные элементы учебного материала и неосознанно выполняет отдельные части задач. Во время выполнения заданий допускает существенные ошибки.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 05 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Инженерная графика»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы определять необходимые ресурсы планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	42
Самостоятельная работа	4
Консультации	2
Промежуточная аттестация диф.зачет (3 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Элементы начертательной геометрии		18	
Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей.	Содержание		ОК.01
	Основные сведения по оформлению чертежей Изучение форматов чертежей (основные и дополнительные) ГОСТ 2.301-68. Масштабы (определение, обозначение и их применение), ГОСТ 2.302 – 68.	2	ОК.02 ОК.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Линии чертежа. Вычерчивание линий	2	
	Практическое занятие Чертежный шрифт	2	
	Практическое занятие Основная надпись чертежа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2 Прикладные геометрические построения на плоскости.	Содержание		ОК.01
	Применение в машиностроении геометрических построений на плоскости.	2	ОК.02
	Построение перпендикулярных и параллельных прямых.	2	ОК.03
	Построение правильных многоугольников.	2	

	Деление окружностей на части	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Деление отрезков на равные части и в заданном соотношении.	2	
Раздел 2. Проекционное черчение		18	
Тема 2.1 Методы проецирования	Содержание		OK.01 OK.02 OK.03
	Методы проецирования	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Комплексный чертеж и наглядное изображение точки.	2	
	Практическое занятие Проецирование отрезка на плоскости проекций	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2 Проецирование плоскости. Проекция геометрических тел.	Содержание		OK.01 OK.02 OK.03
	Аксонметрические проекции.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Комплексный чертеж и аксонометрия плоской фигуры	2	
	Практическое занятие Комплексный чертеж и аксонометрия геометрических тел. Прямой цилиндр и конус.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3 Нанесение размеров на чертежах	Содержание		OK.01 OK.02 OK.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Комплексный чертеж и аксонометрия геометрических тел. Призма и пирамида.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Техническая графика в машиностроении		36	
Тема 3.1.	Содержание		OK.01

Общие сведения о машиностроительных чертежах	Изображения – виды, разрезы согласно ГОСТ 2.305-2008	2	OK.02 OK.03
	Изображения – сечения и выносные элементы согласно ГОСТ 2.305-2008	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Построение чертежа модели, имеющей плоскость симметрии.	2	
	Практическое занятие Построение изометрии модели по комплексному чертежу.	2	
	Практическое занятие Особые случаи изображения разрезов. Разрез вдоль тонкой	2	
	Практическое занятие Сложный ступенчатый разрез	2	
	Практическое занятие Сложный ломаный разрез	2	
	Практическое занятие Выполнение сечений по аксонометрии детали	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Чтение сборочных чертежей и схем. Деталировка.	Содержание		OK.01 OK.02 OK.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Изображение и обозначение сварных соединений на чертеже.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3. Общие сведения о резьбе. Зубчатые передачи.	Содержание		OK.01 OK.02 OK.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Классификация механических передач. Условные изображения зубчатых передач по ГОСТ 2.402-68.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 3.4. Эскиз деталей и рабочий чертёж	Содержание		OK.01 OK.02 OK.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Конструкторская документация. Чертёж детали.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.5. Система автоматизированного проектирования (САПР)	Содержание		OK.01 OK.02 OK.03
	Двухмерное проектирование. Изображение сборочных единиц	2	
	Изображение сборочных единиц	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Построение простых элементов.	2	
	Практическое занятие Построение окружностей и дуг.	2	
	Практическое занятие Деталировочный чертёж.	2	
	Практическое занятие Создание модели с использованием операций вырезания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Введение в КОМПАС-График	2	
Промежуточная аттестация			
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения наличие учебного кабинета Кабинет инженерной графики и компьютерной, расчета и проектирования сварных соединений (УПМ, ауд.130)

Вешалка метал -5шт

Зеркало -1шт

Кафедра -1шт

Огнетушитель -1шт

Стекло д/доски -2шт

Стелаж -2шт

Стол аудитор -16шт

Стул аудитор -8шт

Стул п/м -4шт

Стул СА 5 -24шт

Шкаф технический -1шт

Штангенциркуль -1шт

Стол политический -2шт

Комплексное место по черчению -1шт

Комплект мебели -1шт.

Персональный компьютер в составе системный блок X-Computers «X-Special» i3-101100/H410MS2H/

8Gb/SSD256GB/350W+Монитор AiwaMF-240B23.8+

Клавиатура – 8 шт;

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основная литература

1. Анамова, Р. Р. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16834-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531858>.
2. Куликов, В. П., Инженерная графика : учебник / В. П. Куликов. — Москва : КноРус, 2023. — 284 с. — ISBN 978-5-406-11700-2. — URL: <https://book.ru/book/949516> — Текст : электронный.
3. Панасенко, В. Е. Инженерная графика / В. Е. Панасенко. — 2-е изд., стер. —

Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 168 с. — ISBN 978-5-507-46137-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298523>

4. Серга, Г. В. Инженерная графика : учебник / Г.В. Серга, И.И. Табачук, Н.Н. Кузнецова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015545-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084079>
5. Чекмарев, А. А. Инженерная графика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18482-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535124>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
уметь: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять необходимые ресурсы; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые). знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; современная научная и профессиональная	Оценку «отлично» заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом. Оценку «хорошо» заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы. Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы. Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования.

терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 06 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

СОДЕРЖАНИЕ

	<i>стр.</i>
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 «Техническая механика»

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности **15.02.19 Сварочное производство**.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Техническая механика»: формирование у обучающихся способностей организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Дисциплина «Техническая механика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК ПК	Уметь	Знать	Практический опыт
ОК 01 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 3.3	читать кинематические схемы; определять передаточное отношение; определять напряжения в конструктивных элементах; производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость; производить расчеты на сжатие, срез и	виды движений и преобразующие движения механизмы; виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; кинематику механизмов, соединения деталей машин; виды износа и деформаций деталей и узлов; методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации; методику расчета на сжатие, срез и смятие; трение, его виды, роль	работы в системах автоматизированного проектирования (САПР);разработки трехмерных моделей изделий для целей аддитивного производства; подготовки трехмерные модели изделия для переноса в устройства числового программного управления аддитивных установок разработки чертежей для создания электронной модели изделия; - создания сборочных чертежей, рабочих чертежей и чертежей общего вида на основе электронной модели; анализа конструкторской документации на технологичность конструкции; - подготовки электронной модели для изготовления с учетом

	смятие; проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения	трения в технике; назначение и классификацию подшипников; характер соединения основных сборочных единиц и деталей; типы, назначение, устройство редукторов;	особенностей оборудования и технологии изготовления

.

.
.
.
.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
всего объем образовательной программы	72
всего учебных занятий, включая:	68
теоретического обучения	32
лабораторных работ	-
практических работ	34
самостоятельная работа	4
консультации	2
промежуточная аттестация	-
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	
Дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенции
1	2	3	4
Введение	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК1
	Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины технической механики. Структура изучения курса.		
Раздел 1. Теоретическая механика		36	
Тема 1.1.	<i>Содержание учебного материала</i>	20/16	ОК 01 ПК 1.2. ПК 1.4 ПК 3.3
Статика	1. Основные понятия статики. Аксиомы статики. Понятие о свободных и несвободных телах, виды связей и реакции связей. Плоская система сходящихся сил. Способы сложения двух сил. Разложение силы на две составляющие. Определение равнодействующей системы сил. Силовой многоугольник. Условие равновесия системы сходящихся сил. Проекция силы на ось, правило знаков. Проекция силы на две взаимно перпендикулярные оси.	2	
	2. Пара сил и момент силы относительно точки. Сложение двух параллельных сил. Пара сил и её характеристики. Момент пары. Эквивалентные пары. Сложение пар. Условие равновесия системы пар сил. Момент силы относительно точки. Плоская система произвольно расположенных сил.	2	
	3. Приведение силы к данной точке. Приведение плоской системы сил к данному центру. Главный вектор и главный момент системы сил. Теорема Вариньона о моменте равнодействующей. Равновесие плоской системы сил.	2	
	4. Пространственная система сил. Проекция силы на ось, не лежащую с ней в одной плоскости. Момент силы относительно оси. Пространственная система сходящихся сил, её равновесие. Пространственная система произвольно расположенных сил, её равновесие.	2	
	5. Центр тяжести. Сила тяжести как равнодействующая вертикальных сил. Центр тяжести тела. Центр тяжести простых геометрических фигур. Определение центра тяжести составных плоских фигур.	2	
	Практические занятия	16	
	Практическая работа № 1 Определение реакций связей с использованием уравнений равновесия плоской системы сходящихся сил	4	

	Практическая работа № 2 Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил геометрическим и аналитическим способами	4	
	Практическая работа № 3 Определение опорных реакций статически определимой балки	4	
	Практическая работа № 4 Определение центра тяжести плоских фигур.	4	
	Лабораторные работы	-	
Тема 1.2. Кинематика	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ПК 1.2. ПК 1.4 ПК 3.3
	1. Основные понятия кинематики. Покой и движение. Кинематические параметры движения: траектория, путь, время, скорость, ускорение. Способы задания движения. Средняя скорость и скорость в данный момент. Ускорение полное, нормальное и касательное. Анализ частных случаев движения точки. Кинематические графики. Поступательное движение.	2	
	Вращательное движение твёрдого тела вокруг неподвижной оси. Частные случаи вращательного движения точки. Линейные скорости и ускорения точек вращающегося тела. Переносное, относительное и абсолютное движение точки. Скорости этих движений. Плоскопараллельное движение. Разложение плоскопараллельного движения на поступательное и вращательное.	2	
	Практические занятия		
Тема 1.3. Динамика	Содержание учебного материала	2/4	ОК 01 ПК 1.2. ПК 1.4 ПК 3.3
	1. Основные понятия и аксиомы динамики. Закон инерции. Основной закон динамики. Масса материальной точки. Закон независимости действия сил. Закон действия и противодействия. Движение материальной точки. Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движениях. Принцип Даламбера. Понятие о неуравновешенных силах инерции и их влиянии на работу машин. Трение. Работа и мощность. Работа постоянной силы на прямолинейном перемещении. Работа равнодействующей силы. Работа переменной силы на криволинейном пути. Мощность. Работа и мощность при вращательном движении. Коэффициент полезного действия. Общие теоремы динамики.	2	
	Практические занятия	4	
	Практическая работа № 5 Определение работы и КПД.	4	
Раздел 2. Сопротивление материалов		10/4	ОК 01
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	

Основные положения, гипотезы и допущения	1. Основные задачи сопротивления материалов. Деформации упругие и пластические. Основные гипотезы и допущения. Классификация нагрузок и элементов конструкции. Силы внешние и внутренние. Метод сечений. Напряжение полное, нормальное, касательное. Внутренние силовые факторы при растяжении и сжатии. Эпюры продольных сил. Нормальное напряжение. Эпюры нормальных напряжений. Продольные и поперечные деформации. Закон Гука. Коэффициент Пуассона. Испытания материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Диаграммы растяжения и сжатия пластичных и хрупких материалов. Механические характеристики материалов. Напряжения предельные, допускаемые и расчётные. Коэффициент запаса прочности. Условие прочности, расчёты на прочность..	2	ПК 1.2. ПК 1.4 ПК 3.3
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	4	
Основные виды деформаций элементов конструкций	1. Срез: основные расчётные предпосылки, расчётные формулы, условие прочности. Смятие: условности расчёта, расчётные формулы, условие прочности. Допускаемые напряжения. Статические моменты сечений. Осевые, центробежные и полярные моменты инерции. Главные оси и главные центральные моменты инерции. Осевые моменты инерции простейших сечений. Полярные моменты инерции круга и кольца. Определение главных центральных моментов инерции составных сечений, имеющих ось симметрии. Эпюры крутящих моментов. Кручение бруса круглого поперечного сечения. Основные гипотезы. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания. Расчёты на прочность и жёсткость при кручении. Рациональное расположение колес на валу. Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе. Рациональные формы поперечных сечений балок из пластичных и хрупких материалов. Понятие о касательных напряжениях при изгибе. Линейные и угловые перемещения при изгибе, их определение.	2	
	Практические работы	2	
	Практическая работа № 6. Расчет на прочность заклепочного соединения	2	ПК 1.2.
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.4
Прочность при динамических нагрузках.	1. Понятие о динамических нагрузках. Силы инерции при расчётах на прочность. Динамическое напряжение и динамический коэффициент	2	ПК 3.3
Устойчивость	Практические работы	2	

сжатых стержней	Практическая работа №7. Расчет на прочность при растяжении и сжатии	2	
Раздел 3. Детали машин		26/14	
Тема 3.1. Механические передачи	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 01 ПК 1.2. ПК 1.4 ПК 3.3
	1. Общие сведения о передачах. Особенности конструкции фрикционных передач. Виды разрушений и критерии работоспособности. Области применения, определение диапазона регулирования. Зубчатые передачи. Классификация, характеристики и области применения зубчатых передач. Основы теории зацепления. Основные критерии работоспособности и расчёта зубчатых передач.	2	
	2. Передачи с трением скольжения и трением качения. Виды разрушения и критерии работоспособности. Передачи с гибкой связью. Детали передач. Основные геометрические соотношения. Виды разрушений и критерии работоспособности. Проектировочный и проверочный расчёты передач.	2	
	Практические работы	2	
	Практическая работа № 8 Виды разрушения зубьев червячных колес. Материалы звеньев. Винтовая передача	2	
Тема 3.2. Сведения о механизмах и деталях машин	<i>Содержание учебного материала</i>	16	
	1. Общие сведения о редукторах. Назначение, устройство, классификация, основные типы конструкции. Основные параметры редукторов. Валы и оси, их назначение и классификация.	2	
	Опоры валов и осей. Подшипники скольжения. Виды разрушений, критерии работоспособности. Подшипники качения. Основные конструкции: классификация, обозначение, критерии работоспособности. Муфты: назначение и классификация. Устройство и принцип действия основных типов муфт.	2	
	Практические работы	12	
	Практическая работа № 9 Изучение конструкции зубчатого цилиндрического редуктора.	4	
	Практическая работа № 10 Изучение конструкции подшипников качения и подшипников скольжения	4	
	Практическая работа № 11 Подбор подшипников по динамической грузоподъемности	2	
	Практическая работа № 12 Устройство и принцип действия основных типов муфт.	2	
Тема 3.3. Виды	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 01
	1.Виды неразъёмных соединений. Допускаемые напряжения в соединениях. Расчёты неразъёмных	2	

соединений деталей машин	соединений		ПК 1.2. ПК 1.4 ПК 3.3
	2. Виды разъёмных соединений. Классификация, сравнительная характеристика. Проверочный расчёт соединений.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	4	
	1. Мгновенный центр скоростей, способы его определения. Определение абсолютной скорости любой точки тела. Сложение двух вращательных движений.	2	
	2. Проектировочный и проверочный расчёт элементов конструкции валов и осей. Подбор стандартных деталей при проектировании различных механизмов.	2	
<i>Консультации</i>		2	
<i>Всего:</i>		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета. «Техническая механика».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Технической механики, эксплуатации механического и электромеханического оборудования»:

- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- стенды со схемами;
- плакаты и макеты
- комплект нормативно-технической документации;
- комплект учебно-методической документации

Технические средства обучения: компьютер

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бусыгин, А. М., Детали машин : учебник / А. М. Бусыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 262 с. — ISBN 978-5-406-13019-3. — URL: <https://book.ru/book/953852>

2. Вереина Л.И. Техническая механика: учебное издание / Вереина Л.И., Краснов М.М. - Москва : Академия, 2024. - 352 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3. Гребенкин, В. З. Техническая механика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. З. Гребенкин, Р. П. Заднепровский, В. А. Летягин ; под редакцией В. З. Гребенкина, Р. П. Заднепровского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10337-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517738>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Техническая механика: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Джамай, Е.А. Самойлов, А.И. Станкевич, Т.Ю. Чуркина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14636-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495281>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
знать: виды движений и преобразующие движения механизмы; виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; кинематику механизмов, соединения деталей машин; виды износа и деформаций деталей и узлов; методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации; методику расчета на сжатие, срез и смятие; трение, его виды, роль трения в технике; назначение и классификацию подшипников; характер соединения основных сборочных единиц и деталей; типы, назначение, устройство редукторов; Уметь определять передаточное отношение; определять напряжения в конструктивных элементах; производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость; производить расчеты на сжатие, срез и смятие; проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения	Демонстрирует знания: Механизмов для преобразования движения, виды передач Виды соединения деталей машин Виды износа и деформации Роль трения в технике; Условные обозначения на кинематических схемах Читает кинематические схемы; Определяет передаточное отношение; рассчитывает элементы конструкций на прочность, жесткость и устойчивость; определяет напряжения в конструктивных элементах;	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 07 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07. «Материаловедение»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 «Материаловедение» является частью ООП СПО по специальности 15.02.19. «Сварочное производство».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;

	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе;	правила оформления документов, правила построения устных сообщений;
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.2.	определять свойства и классифицировать конструкционные материалы; определять твердость материалов; определять режимы отжига, закалки и отпуска стали;	закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов; классификацию, основные виды, маркировку, область применения и виды обработки конструкционных материалов, методы измерения параметров и определения свойств материалов;
ПК 2.1.	подбирать конструкционные материалы по их назначению и условиям эксплуатации.	особенности строения металлов и сплавов; основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, технологию их производства; основные сведения о композиционных материалах.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем <i>часов</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в том числе:	
теоретическое обучение	32
лабораторные работы	28
самостоятельная работа	4
консультации <i>(при наличии)</i>	2
Промежуточная аттестация <i>экзамен (3 семестр)</i>	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Основы металловедения.			28	
Тема 1.1. Общие сведения о строении вещества.	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1.
	1.	Строение и свойства металлов. Кристаллическое строение металлов: типы кристаллических решеток, процесс кристаллизации, кривые кристаллизации. Изменения структуры кристаллических решеток, аллотропия металлов, анизотропия металлов. Основные дефекты кристаллического строения металлов.		
	Лабораторная работа № 1 Наблюдения с помощью биологического микроскопа за процессом кристаллизации из раствора соли.		2	
Тема 1.2. Основные методы определения свойств материалов.	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1.
	1.	Методы определения свойств материалов. Методы определения твердости. Определение пластичности и её показатели.		
	Лабораторная работа №2. Макроскопический анализ (макроанализ).		2	
	Лабораторная работа №3. Микроскопический анализ (микроанализ).		2	
	Лабораторная работа № 4. Определение твердости по Бринеллю и Роквеллу.		2	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК

Металлические сплавы.	1.	Типы сплавов: механическая смесь, твердые растворы. Определение металлических сплавов, многокомпонентные сплавы, двухкомпонентные сплавы. Диаграммы состояния: диаграммы состояния I рода, II рода, III рода, IV рода. Диаграмма состояния сплавов железа с углеродом, диаграмма состояния «железо – цементит» Пластическая деформация, наклеп: влияние на свойства металлов. Свойства пластически деформированных материалов.	6	02,ОК 05, ОК 09,ПК 1.2, ПК 2.1.
	Лабораторная работа № 5. Определение температур кристаллизации металлов и сплавов и построение диаграммы состояния термическим методом.		2	
	Лабораторная работа № 6. Микроанализ железоуглеродистых сплавов		2	
	Самостоятельная работа: Выполнение индивидуальных заданий по темам: 1. Связь между составом, строением и свойствами сплавов. 2. Принципы построения диаграмм состояния.		2 2	
Раздел 2. Материалы, применяемые в машиностроении			36	
Тема 2.1. Чугуны.	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09,ПК 1.2, ПК 2.1.
	1	Чугуны: структура, свойства, область применения Классификация чугунов: Серые, белые чугуны. Легированные чугуны Получение чугуна		
	Лабораторная работа № 7. Изучение микроструктур серых, высокопрочных и ковких чугунов.		2	
Тема 2.2 Термическая обработка металлов и сплавов.	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09,ПК 1.2, ПК 2.1.
	1.	Понятие термической обработки металлов и сплавов Виды термообработки, требования к термообработке Термообработка легированных сталей, дефекты при термообработке легированных сталей Химико-термическая обработка стали: виды обработки, цианирование, азотирование, цементация		

	Лабораторная работа № 8. Термическая обработка углеродистой стали. Лабораторная работа № 9. Микроанализ химико-термически обработанных углеродистых и легированных сталей.		2 4	
Тема 2.3. Стали.	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1.
	1.	Способы получения стали. Конструкционные стали: классификация конструкционных сталей, влияние углерода и постоянных примесей на свойства стали Углеродистые стали: стали обыкновенного качества, качественные стали, марки сталей. Правила и последовательность расшифровки марок сталей. Легированные стали: назначение, свойства сталей. Стали и сплавы с особыми свойствами, марки сталей. Жаростойкие и жаропрочные стали: свойства и назначение.		
	Лабораторная работа № 10. Микроанализ конструкционных сталей.		2	
Тема 2.4. Инструментальные материалы.	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1.
	1.	Материалы для режущих инструментов: инструментальные стали, требования к инструментальным сталям Стали для режущих инструментов, классификация по назначению и свойствам Материалы для измерительных инструментов, требования к инструментальным сталям Классификация сталей по назначению и свойствам		
	Лабораторная работа № 11. Микроанализ инструментальных сталей.		2	
Тема 2.5. Цветные металлы и сплавы.	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1.
	1.	Медь, её свойства и применение. Сплавы на основе меди: латуни, применение латуней. Сплавы на основе меди: бронзы, применение бронз, классификация Сплавы на основе алюминия: характеристика и применение алюминиевых сплавов. Сплавы на основе титана: титан и его сплавы, свойства и применение, антифрикционные сплавы		

	Лабораторная работа № 12. Микроанализ меди, латуни и бронзы.		4	
Тема 2.6. Неметаллические материалы. Материалы с особыми магнитными и электрическими свойствами.	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1.
	1.	Понятие неметаллических материалов. Общие сведения о ферромагнитных сплавах. Магнитомягкие материалы, их классификация. Магнитотвердые материалы, их классификация. Электрические свойства проводниковых материалов. Полупроводниковые материалы. Диэлектрики, электроизоляционные материалы.		
Тема 2.7. Порошковые и композиционные материалы. Сверхтвердые материалы Основные способы обработки материалов	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1.
	1.	Порошковые материалы, применение в промышленности, методы получения. Композиционные материалы, свойства, классификация. Применение в промышленности композиционных материалов, методы получения композиционных материалов. Понятие сверхтвердых материалов, их классификация и свойства. Способы обработки материалов.		
	Консультации		2	
	Промежуточная аттестация экзамен		6	
Всего			72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной лаборатории
Лаборатория технического обслуживания механического и
электромеханического оборудования (ауд. 112)

Стол ученический – 16 шт.

Стулья аудиторные – 32 шт.

Доска – 1 шт.

Объемные модели металлической кристаллической решетки – 4 шт.

Набор образцов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов) – 1 шт.

ПЕОМ Pentium III -700/128 системный блок, монитор Sumsung 755 DFX 17,
клавиатура, мышь) – 1 шт.

Плакаты по материаловедению и термической обработке – 26 шт.

Коллекции образцов и микрошлифов сталей и сплавов – 10 шт.

Микроскоп МИМ-6 – 1 шт.

Микроскоп МИМ-7 – 1 шт.

Школьный микроскоп – 1 шт.

Металлографический бинокулярный микроскоп – 2 шт.

Твердомер ТК-2М для определения твердости по методу Роквелла – 2 шт.

Пресс Бринелля – 2 шт.

Диапроектор «Лэти 60» – 1 шт.

Микроскоп МИМ-8 – 1 шт.

Микроскоп металлографический бинокулярный – 2 шт.

Точило наждачное – 1 шт.

Стол кафедра – 1 шт.

Стол двухтумбовый – 1 шт.

Биологический микроскоп – 4 шт.

Микроскоп МБУ 4 – 2 шт.

Микроскоп МПБ2 – 7 шт.

Микроскопы МИМ-5–1 шт.

Микроскоп УШМ – 3шт.

Микроскоп школьный –1шт.

Стенд «Методический уголок» –1шт.

Стенд «Разрез доменной печи»–1шт.

Макет «Доменная печь»–1шт.

Презентационные и видеоматериалы по материаловедению–20 шт.

Огнетушитель –1 шт.

Испытательная машина ИМ-12 –1 шт.

Стан ДУО-125 (лаборат) –1 шт.

Стан КВАРТО-300(лаборат) –1 шт.

Стан трубоволоочильный – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Овчинников В.В. «Материаловедение для сварщиков». – М.: «Академия», 2019. – 288 с.
2. Кузьмин Б.А., Самохоцкий А.И. «Металлургия, металловедение и конструкционные материалы» - М.; Высшая школа, 1984. -256 с.
3. Лившиц Л.С. «Металловедение для сварщиков (сварка сталей)» - М.; Машиностроение, 1979. -253 с., ил.

Дополнительные источники:

1. Гуляев А.П. «Металловедение» - М.; Metallurgy. 1986.- 648 с.
2. Самохоцкий А.И., Кунявский М.Н. «Лабораторные работы по металловедению и термической обработке металлов». Учеб. пособие для машиностроительных техникумов. -3-е изд., -М.: Машиностроение, 1981. - 174 с.
3. «Металловедение и технология металлов» (под ред. Ю.П.Солнцева) -М.; «Металлургия, 1988.

Интернет – ресурсы.

- <http://www.materialscience.ru/>. Учебный ресурс.
- http://librarybseuby.ucoz.ru/load/publikacii_i_uchebniki_po_materialovedeniju/1-1-0-32. Литература по материаловедению.
- http://my.mail.ru/community/material_science/. Сообщество современного материаловедения.
- <http://supermetalloved.narod.ru/>. Образовательный ресурс.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, тестирования, контрольных работ, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Умения	
распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;	Выполнение и защита лабораторных работ, письменная проверка - контрольные письменные, устная проверка - индивидуальный и фронтальный опрос.
определять виды конструкционных материалов;	Выполнение и защита лабораторных работ, письменная проверка - контрольные письменные, устная проверка - индивидуальный и фронтальный опрос.
выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации;	Экспертное наблюдение и оценка результатов лабораторных работ. Оценка отчета по выполнению лабораторной работы.
проводить исследования и испытания материалов;	Экспертное наблюдение и оценка результатов лабораторных работ. Оценка отчета по выполнению лабораторной работы.
Знания	
закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии;	Оценка результатов опроса. Оценка отчета по самостоятельной работе. Оценка отчета по выполнению лабораторной работы.
классификацию и способы получения композиционных материалов;	Оценка результатов опроса. Оценка отчета по выполнению лабораторной работы.
принципы выбора конструкционных материалов для их применения в производстве;	Оценка результатов опроса; Оценка отчета по выполнению лабораторной работы.
строение и свойства металлов, методы их исследования;	Оценка результатов опроса. Оценка отчета по самостоятельной работе. Оценка отчета по выполнению лабораторной работы.
классификацию материалов, металлов и сплавов, области их применения	Оценка результатов опроса; Оценка отчета по выполнению лабораторной работы.

Оценка результатов освоения программы осуществляется в форме экзамена и происходит с использованием традиционной пятибалльной технологии оценки.

отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью, раскрыты все вопросы задания;
- в анализе явлений, процессов и обосновании решений нет пробелов и ошибок, объяснения логичны и последовательны;
- в ответах на поставленные вопросы нет принципиальных ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но ответ не систематизирован или недостаточно обоснован (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки);

отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, неточности в раскрытии понятий, явлений или свойств, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.
- работа показала полное отсутствие у студента обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 08 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	4
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 08 «Электротехника и электроника» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 04 ОК 09	Определять задачи для поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Применять современную научную профессиональную терминологию Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств Современная научная и профессиональная терминология Порядок выстраивания презентации Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности Особенности произношения Правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы учебной дисциплины	70
Самостоятельная работа	4
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	60
теоретическое обучение	32
практические занятия	18
лабораторные работы	8
консультации	2
Промежуточная аттестация проводится в форме	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 08 «Электротехника и электроника»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ОП 08 «Электротехника и электроника»			
Раздел 1 Электрические цепи постоянного тока			
Тема 1.1. Физика электрического тока	Содержание		
	1. Введение Электрическая энергия, ее свойства и использование	2	ОК 01
	2 Основные электрические величины и их единицы измерения.	2	ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 09
	Самостоятельная работа		
Тема 1.2 Источники электрической энергии	Содержание		
	1. Электрическая цепь. Законы электротехники	2	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 04
	Практическая работа №1. Электрическая цепь. Законы электротехники	2	ОК 09
	Лабораторная работа №1 Испытание электрической цепи постоянного тока при последовательном и параллельном соединении приемников электрической энергии»	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 1.3. Схемы включения приемников и источников электрической энергии	Содержание		
	1. Способы соединения приемников/источников электрической энергии	2	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 04
	Практическая работа №2. Решения типовых задач «Способы соединения приемников/источников электрической энергии»	2	ОК 09
	Самостоятельная работа		

Тема 1.4. Режимы работы электрических цепей	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №3. «Режимы работы электрических цепей»	2	
	Самостоятельная работа		
РАЗДЕЛ 2	Электрические цепи переменного тока		
Тема 2.1. Понятие электрических цепей переменного тока	Содержание		ОК 01 ОК 04 ОК 09
	1. Векторные диаграммы. Понятие емкостного и индуктивного сопротивлений	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.2. Электрическая цепь переменного тока	Содержание		
	.1 Электрическая цепь переменного тока с последовательным включением конденсатора и катушки индуктивности	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №4. «Расчет электрических цепей переменного тока»	2	
	Лабораторная работа №2. Исследование электрической цепи с последовательным соединением катушки индуктивности и активного сопротивления	2	
	Лабораторная работа №3 Исследование электрической цепи с последовательным соединением активного сопротивления и конденсатора	2	
	Самостоятельная работа		
РАЗДЕЛ 3Трехфазные электрические цепи			
Тема 3.1. Основные понятия и определения	Содержание		ОК 01 ОК 04 ОК 09
	1.Способы соединения фаз источников и приемников электрической энергии	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.2. Соединение фаз нагрузки звездой	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №5 Решения типовых задач «Соединение фаз нагрузки звездой»	2	

	Лабораторная работа №4. Исследование трехфазной электрической цепи при активной нагрузке однофазных приемников, соединенных звездой ,соединенных треугольником	2	
	Самостоятельная работа		
РАЗДЕЛ 4Магнитные цепи			
Тема 4.1 Понятие магнитной цепи	Содержание		
	1. Индуктивное и силовое действия магнитного поля Аналогия между магнитными и электрическими цепями	2	ОК 01 ОК 04 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий:		
	Самостоятельная работа		
Раздел 5Электрические измерения			
Тема 5.1 Основные характеристики и конструктивные элементы электромеханических измерительных приборов	Содержание		
	1. Основные понятия и определения. Основные характеристики электроизмерительных приборов.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №6 «Основные характеристики и конструктивные элементы электромеханических измерительных приборов»	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 5.2 Конструктивные схемы и принцип действия электроизмерительных приборов различных систем	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №7. «Магнитоэлектрические приборы»	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 5.3 Измерение электрических и неэлектрических величин	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №8. «Измерение электрических и неэлектрических величин»	2	
	Самостоятельная работа		
Раздел 6 Основы промышленной электроники			

Тема 6.1 Линейные и нелинейные элементы промышленной электроники	Содержание		ОК 01
	1. Общие сведения. Линейные элементы промышленной электроники	2	ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 09
	Самостоятельная работа		
Тема 6.2 Выпрямительные устройства	Содержание		
	1. Состав и назначение элементов выпрямительного устройства	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №9. Выпрямительные устройства	2	
Тема 6.3 Усилительные устройства	Содержание		
	1. Назначение и классификация усилителей	2	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 04
	Самостоятельная работа		ОК 09
Раздел 7 Электрические машины			
Тема 7.1 Общие сведения об электрических машинах	Содержание		ОК 01
	1. Конструкция и принцип действия трансформаторов	2	ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 09
	Самостоятельная работа		
Тема 7.2 Характеристики трансформатора	Содержание		
	1. Трансформаторы специального назначения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа		
Тема 7.3 Принцип работы, конструкция и характеристики асинхронного двигателя	Содержание		
	1. Принцип создания вращающегося магнитного поля	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа		
Тема 7.4 Двигатель постоянного тока	Содержание		
	1. Работа машины постоянного тока в режиме двигателя	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа		

<i>Промежуточная аттестация</i>		6	
Консультация		2	
Всего: 70			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения наличие Лаборатории электротехники, электроники и схемотехники, ауд. 304

Вид занятий	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
Теоретические занятия,	Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Столы ученические – 15 шт. Стулья ученические – 30 шт. Доска ученическая – 1 шт. Компьютер – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт.
Практические занятия,	Экран для проектора – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Лабораторный стенд КЭС – 5 шт. Лабораторное устройство по электротехнике К 4826 – 4 шт. Стенд ДЭС 1 – 3 шт.
Консультации,	Стенд лабораторный по электронике ЭС 23 – 1 шт. Стенд лабораторный по электронике 1А/1 – 1 шт.
Текущий контроль,	Стенд ЭС16 рег. «Исследование выпрямителя» – 1 шт. Стенд ЭС21 – 1 шт. Стенд исследования мультивибраторов – 1 шт. Стенд «Исследование стабилизатора напряжения» – 1 шт.
Промежуточная аттестация	Стенд «Исследование полупроводниковых приборов» – 2 шт. Выпрямитель ВУП – 3 шт. Генератор звук. – 1 шт. Прибор Ц 4313- 2 шт. Прибор исследования триггеров – 1 шт. Осциллограф С1-77 – 3 шт. Измерительные переносные приборы- 30 шт. Учебные пособия (в том числе электронные)

3.2 Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и /или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основная литература

1. Немцов М.В., Немцова М.Л. Электротехника и электроника. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.- 432с.
2. Морозова Н.Ю. Электротехника и электроника. - М.: Издательский центр «Академия», 2021.- 256с.

3. Попов В.С. Теоретическая электротехника: Для учащихся техникумов. - М.: Энергоатомиздат, 2021. – 360с.

4. Шихин А.Я. Электротехника: Для учащихся техникумов. - М.: ВШ, 2020.-260с.

3.2.2. Дополнительная литература

1. Глазков А.В. Электрические машины. Лабораторные работы: учебное пособие / А. В. Глазков. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. – 96 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01312-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1134544>

2. Иванов, И. И. Электротехника и основы электроники / И. И. Иванов, Г. И. Соловьев, В. Я. Фролов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 736 с. — ISBN 978-5-507-48407-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/352637>

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. .. <http://mirknig.com/2012/01/15/elektrotehnika-s-osnovami-elektroniki-uchebnoe-posobie-chast-1.html>

2. <http://www.twirpx.com/file/402006/>

4. <http://mirknig.com/2011/06/04/obschhttp-elektrotehnika-s-osnovami-elektroniki.html>

6. <http://ktf.krk.ru/courses/foet/>(Сайт содержит информацию по разделу «Электроника»)

7. <http://www.college.ru/enportal/physics/content/chapter4/section/paragraph8/theory.html>(Сайт содержит информацию по теме «Электрические цепи постоянного тока»)

8. <http://elib.ispu.ru/library/electro1/index.htm>(Сайт содержит электронный учебник по курсу «Общая Электротехника»)

9. <http://ftemk.mpei.ac.ru/elpro/>(Сайт содержит электронный справочник по направлению "Электротехника, электромеханика и электротехнологии").

10. <http://www.toe.stf.mrsu.ru/demoversia/book/index.htm> (Сайт содержит электронный учебник по курсу «Электроника и схемотехника»).

11. <http://www.eltray.com>. (Мультимедийный курс «В мир электричества как в первый раз»).

12. <http://www.edu.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знание принципа работы электрических и электромеханических систем Знание основ электротехники, цифровой и аналоговой электроники Знание способов настройки комплексов следящих приводов в составе мехатронных устройств и систем Знание технологий анализа функционирования датчиков физических величин, дискретных и аналоговых сигналов Знание технологий анализа функционирования датчиков физических величин, дискретных и аналоговых сигналов Знание контрольно-измерительных приборов для определения технического состояния узлов, агрегатов, блоков и модулей мехатронных устройств и систем Знание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях Знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Знание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности Знание правила оформления документов	принцип работы электрических и электромеханических систем основы электротехники, цифровой и аналоговой электроники принцип работы электронных и электромеханических устройств Знает принцип работы датчиков физических величин, дискретных и аналоговых сигналов Знает алгоритм использования контрольно-измерительных приборов Знает правила применения электронных приборов в профессиональной деятельности Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Знает методы и способы работы с людьми при выполнении различного рода работ Знает правила оформления документов и построения устных сообщений Знает значимость профессиональной деятельности по специальности Знает требования к экологической безопасности при выполнении профессиональной деятельности Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные электротехнические темы Умеет читать схемы, чертежи, технологическую документацию при выполнении лабораторных работ Умеет использовать текстовые редакторы (процессоры) для	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования.

и построения устных сообщений Знание значимость профессиональной деятельности по специальности Знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Знание правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины Умение читать схемы, чертежи, технологическую документацию Умение использовать текстовые редакторы (процессоры) для составления и чтения документации Умение настраивать электронные устройства мехатронных устройств и систем Умение пользоваться измерительной техникой, различными приборами и типовыми элементами средств и систем роботизации Умение производить поверку, настройку приборов Умение оформлять техническую документацию Умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части Умение определять задачи для поиска информации Умение организовывать работу коллектива и команды	составления и чтения документации на устройства и приборы Умеет настраивать электронные устройства для проведения лабораторных работ Умеет пользоваться измерительной техникой, различными приборами и типовыми элементами средств и систем роботизации Умеет производить поверку, настройку приборов для выполнения лабораторных работ Умеет оформлять техническую документацию после выполнения лабораторных работ Анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части Ищет необходимую информацию в нормативно-справочной литературе Организовывает работу коллектива и команды при выполнении практических работ Оформляет документацию по выполненным работам Умеет описывать значимость своей специальности Соблюдает нормы экологической безопасности при выполнении лабораторных работ	

Умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Умение описывать значимость своей специальности Умение соблюдать нормы экологической безопасности Умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 09 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Примерное содержание дисциплины	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.09 Метрология, стандартизация и сертификация»: формирование представлений о методах обеспечения единства измерений, стандартизации и унификации, а также подтверждения свойств и характеристик путем сертификации на соответствие государственным и международным стандартам как инструменте решения профессиональных задач по достижению качества и эффективности работы.

Дисциплина «ОП.09 Метрология, стандартизация и сертификация» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-

	решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК.2.3	приводить несистемные величины измерений в соответствие с	основные положения систем (комплексов) общетехнических и	работы с контрольно-проверочной аппаратурой

	действующими стандартами и международной системой единиц СИ;	организационно-методических стандартов;	
ПК.2.4	применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов. оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации;	методы контроля качества продукции. основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества;	оформления результатов испытаний изделий бортового оборудования в соответствии с нормативными документами.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы учебной дисциплины	72
Самостоятельная работа	4
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	68
теоретическое обучение	48
практические занятия	18
лабораторные работы	
консультации	2
Промежуточная аттестация проводится в форме	диф.зачет

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия
Раздел 1. Основы стандартизации (16ч)	
Тема 1.1. Система стандартизации	Содержание занятий: 1. Сущность стандартизации. Нормативные документы по стандартизации и виды стандартов. 2. Стандартизация систем управления качеством. Стандартизация и метрологическое обеспечение народного хозяйства. 3. Метрологическая экспертиза и метрологический контроль конструкторской и технологической документации. Система технических измерений и средств измерения. 4. Стандартизация и экология. 5. Международная организация по стандартизации (ИСО). Международная электротехническая комиссия (МЭК). Международные организации, участвующие в работе ИСО. Практическая работа: 1. Заполнение нормативных документов по стандартизации.
Тема 1.2. Организация работ по стандартизации в Российской Федерации	Содержание занятий: 1. Правовые основы стандартизации и ее задачи. Органы и службы по стандартизации. 2. Порядок разработки стандартов. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов. 3. Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам. Нормоконтроль технической документации. 4. Единая система конструкторской документации (ЕСКД) Виды и комплектность конструкторской документации. Текстовые и графические документы, общие требования к их выполнению. Схемы. 5. Новейшие достижения и перспективы развития метрологии, стандартизации и сертификации в России Практические занятия: 1. Практическое занятие: Изучение общих требований к выполнению текстовых и графических документов. Работа со стандартами 2. Практическое занятие: Оформление текстовых документов 3. Практическое занятие: Оформление графических документов. Построение схем
Раздел 2. Система стандартизации в отрасли (12ч)	
Тема 2.1. Государственная система стандартизации и научно-технический	Содержание занятий: 1. Задача стандартизации в управлении качеством. Фактор стандартизации в функции управляющих процессов. Интеграция управления качеством на базе стандартизации. 2. Системный анализ в решении проблем стандартизации.

прогресс	Унификация и агрегатирование. 3. Комплексная и опережающая стандартизация. Комплексные системы общетехнических стандартов.
Тема 2.2. Стандартизация основных норм взаимозаменяемости	Содержание занятий: 1. Общие понятия основных норм взаимозаменяемости. Основные понятия. Виды взаимозаменяемости. Влияние точности размеров на взаимозаменяемость стандартных типовых изделий. 2. Модель стандартизации основных норм взаимозаменяемости. Понятие системы. Структура системы. Систематизация допусков. Систематизация посадок. 3. Стандартизация точности гладких цилиндрических соединений (ГЦС). Системы допусков и посадок ГЦС. Предельные отклонения. Автоматизированный поиск нормативной точности.
Тема 2.3. Основы метрологии	Содержание занятий: 1. Общие сведения о метрологии. Триада приоритетных составляющих метрологии. Задачи метрологии. Нормативно-правовая основа метрологического обеспечения точности. 2. Международная система единиц. Единство измерений и единообразие средств измерений. Метрологическая служба. Основные термины и определения. Международные организации по метрологии. 3. Стандартизация в системе технологического контроля и измерений. Документы объектов стандартизации в сфере метрологии на: компоненты систем контроля и измерения, методологию организацию и управление, системные принципы экономики и элементы информационных технологий. Практические занятия: 1. Практическое занятие: Расчет погрешностей измерений 2. Практическое занятие: Выбор средств измерений 3. Лабораторная работа: Изучение методов поверок средств измерений 4. Лабораторная работа: Измерение параметров качества электрической энергии
Раздел 3. Управление качеством продукции и стандартизация (8ч)	
Тема 3.1. Основы управления качеством	Содержание занятий: 1. Методологические основы управления качеством. Объекты и проблема управления. Методический подход. Требования управления. Принципы теории управления. 2. Сущность управления качеством продукции. Планирование потребностей. Проектирование и разработка продукции и процессов. 3. Эксплуатация и утилизация. Ответственность руководства.

	4. Менеджмент ресурсов. Измерение, анализ и улучшение (семейство стандартов ИСО 9001 версии 2015 г.) сопровождение и поддержка электронным обеспечением. 5. Системы менеджмента качества. Менеджмент качества. Предпосылки развития менеджмента качества. Системы менеджмента качества.
Тема 3.2. Сертификация	Содержание занятий: 1. Сущность и проведение сертификации. Правовые основы сертификации. Организационно-методические принципы сертификации. 2. Международная сертификация. Деятельность ИСО в области сертификации. Деятельность МЭК в области сертификации. 3. Сертификация в различных сферах. Сертификация систем обеспечения качества. Экологическая сертификация.
	Практические занятия: 1. Лабораторная работа: Испытание отраслевой продукции
Тема 3.3. Стандартизация	Содержание занятий: 1. Экономическое обоснование стандартизации. Общие принципы определения экономической эффективности стандартизации. Показатели экономической эффективности стандартизации. 2. Методы определения экономического эффекта в сфере опытно-конструкторских работ. Методы расчетов экономической эффективности на этапе ТПП. Экономический эффект от стандартизации в сфере в сфере производства и эксплуатации. 3. Экономика качества продукции. Экономическое обоснование качества продукции. 4. Экономическая эффективность новой продукции.
Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – зачет/экзамен	
Всего 36 часа	

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2		4
Раздел 1. Метрология и стандартизация			ОК 01
Тема 1.1 Метрология и стандартизация	Содержание учебного материала		ОК 02
	Цели и задачи метрологии. Основные термины и определения.	2	ОК 04
	Организационно-правовые основы законодательной метрологии. Метрологические службы. Государственная система обеспечения единства измерений. Закон РФ «Об обеспечении единства измерений».	2	ОК 05
	Понятие «жизненный цикл продукции». Цели и задачи метрологического обеспечения на всех этапах жизненного цикла. Сущность, содержание и организация стандартизации в России.	2	ОК 06
	Стандартизация в различных сферах. Международная и региональная стандартизация. Государственная система стандартизации и НТП.	2	ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК 1.2
	Изучение технического законодательства	2	ПК 1.3
	Ознакомление со структурой и содержанием стандартов разных видов.	2	ПК 2.1
	Государственный контроль и надзор.	2	ПК 2.2
			ПК 3.1
Тема 1.2 Стандартизация точности гладких цилиндрических соединений	Содержание учебного материала		
	Единая система допусков и посадок для гладких элементов деталей. Диапазоны и интервалы размеров...	2	
	Предельные отклонения. Основные отклонения. Квалитеты. Образование посадок в ЕСДП. Обозначение посадок и предельных отклонений на чертежах.	2	
	Выбор точности, квалитета, вида посадок	2	
	Калибры для гладких цилиндрических деталей	2	

	Основные понятия стандартизации точности форм и расположения поверхностей и шероховатости. Виды, параметры, условные обозначения.	2	
	Основные понятия точности подшипников, нормы точности.	2	
	Допуски и посадки шпоночных и шлицевых соединений; зубчатых и червячных передач; угловых размеров и конических соединений; резьбы и резьбовых соединений.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Расчет точностных параметров стандартных соединений	2	
	Выбор посадок в системе отверстия и вала.	2	
Раздел 2. Технические измерения			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1
Тема 2.1 Контроль линейных размеров	Содержание учебного материала	2	
	Меры. Калибры. Приемы работы с мерами, калибрами. СИ		
	Штанген-инструменты, разновидности, конструкция, назначение. Приемы работы с штанген инструментами.	2	
	Микрометрические инструменты, разновидности, конструкция, назначение. Приемы работы с микрометрическими инструментами.	2	
	Рычажно-механические СИ, разновидности, конструкция, назначение.	2	
	Пружинные СИ, разновидности, конструкция, назначение. Приемы работы с рычажно-механическими и пружинными	2	
	Оптико-механические измерительные приборы.	2	
	Оптические измерительные приборы. Приемы работы с оптико-механическими и оптическими измерительными приборами.	2	
	Самостоятельная работа студентов		
	Определение шероховатости поверхности	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Использование ПКМД и штанген-инструментов для контроля размеров	2	
	Контроль линейных размеров микрометрами и индикаторными СИ	2	
Тема 3.3. Контроль углов и конусов	Содержание учебного материала		
	Контроль углов и конусов. Приемы работы с угломерами, калибрами	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий Контроль углов и конусов		
Тема 3.4. Контроль отклонений формы и расположения поверхностей	Содержание учебного материала		
	Контроль отклонений формы. Методы и способы контроля отклонений формы.	2	
	Контроль отклонений расположения поверхностей..	2	
	Схемы контроля параллельности поверхностей	2	
	Схемы контроля перпендикулярности поверхностей	2	
Тема 3.5. Контроль шероховатости поверхности	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий «Контроль шероховатости поверхности».	2	
Тема 3.6 Приборы и методы контроля резьбы	Содержание учебного материала		
	Приборы и методы контроля резьбы. Приемы работы с инструментами для контроля резьбы.	2	
Тема 3.7 Приборы и методы контроля зубчатых колес	Содержание учебного материала		
	Приборы и методы контроля зубчатых колес. Приемы работы с инструментами для контроля зубчатых колес	2	
	Метрологические характеристики СИ	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий Контроль зубчатых колес		
Тема 3.8. Механизация и автоматизация контроля	Содержание учебного материала		
	Принципы механизации и автоматизации контроля измерений	2	
	Механизация и автоматизация контроля	2	
	Перспективы развития технических средств измерений	2	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория метрологии, стандартизации и промышленного технологического оборудования (ауд. 233)

Стол преподавателя– 1 шт.

Стул п/м– 1 шт.

Стол аудиторный – 15 шт.

Стул аудиторный– 25 шт.

Доска классная – 1 шт.

Секция плакатная– 2 шт.

Мультимедийный проектор – 1 шт.

Экран опускающийся – 1 шт.

Методические стенды – 5 шт.

Стеллаж металлический – 2 шт.

Шторы жалюзи – 8 шт.

Модель «Установка для балансировки»-1 шт.;

Модель «Рольганг стационарный»– 1 шт.

Модель «Башенный кран»– 1 шт.

Модель «Миксер передвижной»– 1 шт.

Модель «Миксер стационарный»– 1 шт.

Модель «Прокатная клеть»– 1 шт.

Модель «Роторный вагоноопрокидыватель» – 1 шт.

Модель «Ножницы дисковые»- 1 шт.;

Модель «Моталка»- 1 шт.;

Модель «Конвейер цепной»- 1 шт.;

Модель «Шлаковоз»- 1 шт.;

Модель «Сталеразливочный ковш»- 1 шт.;

Модель «Доменная печь»- 1 шт.;

Модель «Рольганг с косорасположенными роликами»- 1шт.;

Модель «Рольганг однониточный с тележкой»-1шт.;

Модель «Кран электромостовой» -1шт.;

Модель «Рольганг однониточный»- 1 шт.;

Модель «Ленточный конвейер»-1 шт.;

Модель «Дисковая салазковая пила»- 1 шт.;

Приспособление для выверки соосности -1 шт.;

Модель «Полноповоротного стрелового крана» – 1 шт.;

Модель «Обжимного стана» – 1 шт.;

Модель «Ленточного конвейера» -1 шт.;

Модель «Намоточного устройства» - 1 шт.

Штангенциркуль – 5 шт.

Микрометр – 5 шт.

Презентационные материалы-27 шт.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Герасимова, Е. Б. Метрология, стандартизация и сертификация : учебное пособие / Е.Б. Герасимова, Б.И. Герасимов. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-479-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2139099>

2. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 1. Метрология : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10236-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542014>

3. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 2. Стандартизация : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 481 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10238-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542015>

4. Сергеев, А. Г. Метрология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 391 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16327-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536948>

5. Третьяк, Л. Н. Метрология, стандартизация и сертификация: взаимозаменяемость : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Третьяк, А. С. Вольнов ; под общей редакцией Л. Н.

Третьяк. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16796-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540406>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Герасимова, Е. Б. Метрология, стандартизация и сертификация : учебное пособие / Е.Б. Герасимова, Б.И. Герасимов. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-479-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2139099>

3. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 1. Метрология : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10236-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542014>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: – основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества; – основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; – терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; – методы контроля качества продукции.	Демонстрирует знания основных понятий и определений метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества, основных положений систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов, терминологии и единиц измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ, методов контроля качества продукции.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
Умеет: – оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации; – приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; – применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов.	Демонстрирует умение оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации, приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ, применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 10 ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В МАШИНОСТРОЕНИИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 10 Технологические процессы в машиностроении

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09 Технологические процессы в машиностроении является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте

		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой

		документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выставления презентации кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданскую патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона Знания:

		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
Самостоятельная работа	4
Всего во взаимодействии с преподавателем:	62
в том числе:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	18
консультация	2
Промежуточная аттестация	6

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Содержание учебного материала	62 (42/18/2)	
Тема 1. Понятие о технологическом цикле, его стадиях и характеристиках	Схема построения производственного процесса. Ресурсо- и энергосберегающие технологии. Основы разработки технологического процесса.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
	Оформление технологической документации на сопровождение технологического процесса в соответствии с ЕСТД.	2	
	Основные технологические документы: маршрутные карты, операционные карты, карты эскизов и схем.	2	
	Практическая работа №1 Схема построения производственного процесс	2	
	Практическая работа №2 Оформление технологической документации на сопровождение технологического процесса в соответствии с ЕСТД.	2	
Тема 2. Литейное производство и его роль в машиностроении.	Технологический процесс получения отливок	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
	Получение отливок в разовые формы. Ручная и машинная формовка. Дефекты в отливках и методы их исправления.	2	
	Специальные виды литья: классификация, сущность, преимущества, область применения.	2	
	Применяемое оборудование Оформление технологической документации	2	
	Практическая работа №3 Оформление технологической документации	2	
Тема 3. Обработка давлением.	Сущность процесса обработки давлением. Виды обработки давлением. Нагрев металла и нагревательные устройства. Прокатное производство. Сущность и виды прокатки. Волочение металла, его сущность и назначение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
Тема 4.Прессование	Свободная ковка, ее основные операции. Оборудование свободнойковки. Горячая	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК

металла и способы прессования.	объемная штамповка. Операции и оборудование для горячей штамповки. Холодная штамповка. Операции, оборудование и инструмент для холодной штамповки		04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
	Практическая работа №4 Нагрев металла	2	
Тема 5. Термическая обработка, сущность и назначение.	Классификация видов термической обработки. Отжиг стали, его сущность и назначение. Виды отжига. Свойства стали после отжига. Улучшение стали.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
	Термическая обработка чугунов. Химико-термическая обработка металлов и сплавов, ее сущность, назначение и виды. Нормализация, ее сущность и назначение. Закалка стали, ее сущность и назначение. Температура закалки стали. Охлаждающие среды. Закаливаемость и прокаливаемость. Способы закалки. Поверхностная закалка. Дефекты закалки.	2	
	Практическая работа №5 Закалка слесарных инструментов	2	
	Практическая работа №6 Отпуск стали	2	
	Практическая работа №7 Нормализация	2	
	Практическая работа №8 Определение температуры нагрева по цвету	2	
Тема 6. Обработка металлов резанием.	Принципы взаимозаменяемости. Понятие о допусках и посадках. Понятие о шероховатости поверхности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
	Процесс резания металла. Понятие о режимах резания. Методы обработки резанием. Классификация металлорежущих станков и их характеристика. Электрические методы обработки металлов.	2	
Тема 7. Процессы формирования разъемных и неразъемных соединений металлов и неметаллов.	Классификация соединений, выполняемых при сборке машин и механизмов. Методы осуществления разъемных соединений.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
	Требования, предъявляемые к разъемным соединениям. Методы осуществления неразъемных соединений.	2	
	Требования, предъявляемые к неразъемным соединениям.	2	
	Практическая работа №9 Инструмент для холодной штамповки	2	
Тема 8. Процессы сборки.	Значение и объем сборочных работ в технологическом процессе. Изделие и его элементы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

	Исходные данные для разработки технологических процессов сборки. Организационные формы сборки. Технологическая классификация методов сборки и ее выбор.	2	07, ОК 09.
	Технологический контроль и испытание сборочных единиц и машин.	2	
Тема 9. Получение заготовок.	Виды заготовок и способы их получения. Получение заготовок литьем. Получение заготовок обработкой давлением. Кованые и штампованные заготовки. Сварные заготовки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
	Заготовки из неметаллических материалов. Основные способы получения заготовок из пластмасс, древесины и других материалов. Основные требования, предъявляемые к заготовкам.	2	
	Консультация	2	
ВСЕГО:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Метрологии, стандартизации и сертификации.

Оборудование учебного кабинета:

- плакаты по разделу «Допуски и посадки»

Технические средства обучения:

- компьютер,
- цифровой проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бондаренко Г.Г. Материаловедение: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Г.Г. Бондаренко, Т.А. Кабанова, В.В. Рыбалко. - М.: Издательство Юрайт, 2023г.
2. Вологжанина С.А. Материаловедение: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / С.А. Вологжанина, А.Ф. Иголкин. - М.: Издательский центр «Академия», 2017г.
3. Вологжанина С.А. Материаловедение: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / С.А. Вологжанина, А.Ф. Иголкин. - М.: Издательский центр «Академия», 2020г.
4. Черепяхин А.А. Материаловедение: учебник / Черепяхин А.А., Колтунов И.И., Кузнецов В.А. — Москва: КноРус, 2023. — 240 с. — (СПО). — ISBN978-5-406-05107-8.— URL: <https://book.ru/book/918860>— Текст: электронный.
5. Электронный ресурс «Металлургия». Форма доступа: <http://www.twirpx.com/files/machinery/metanurgy>

Дополнительные источники:

1. Боларев Б.П. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: ИНФРА-М, 2015г.
2. Кошечкина И.П., Канке А.А. Метрология, стандартизация, сертификация: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М.: ИД "ФОРУМ": ИНФРА-М, 2010г.

3. Шишмарев В.Ю. Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование: учебник для студентов СПО. - М.: Издательский центр "Академия", 2014г.
4. Минько В.М. Охрана труда в машиностроении: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2017г.
5. Холодкова А.Г. Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках: учебник для студентов СПО. - М.: Издательский центр "Академия", 2014г.
6. Чумаченко Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело: учебник для студентов НПО и СПО. - М.: КНОРУС, 2013г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	3
<i>Умения:</i>	
У1 - Выбирать наиболее рациональный способ получения заготовок и изделий, исходя из данных эксплуатационных характеристик;	Практическое занятие
У2 - Выбирать метод получения заготовок деталей машиностроения низкой сложности;	Практическое занятие
У3 - Выбирать способ получения заготовок деталей машиностроения низкой сложности;	Практическое занятие
У4 - Выбирать конструкцию заготовок деталей машиностроения низкой сложности;	Практическое занятие
У5 - Рационально выбирать способ литья заготовки проектируемой детали;	Практическое занятие
<i>Знания:</i>	
З1 - Структуру машиностроительного предприятия, цеха; структуру производственного и технологического;	Тестовые задания Опрос
З2 - Технологические процессы обработки материалов в машиностроении;	
З3- Основные методы и оборудование для получения заготовок и деталей методами литья и пластического деформирования;	
З4-Методы обеспечения технологичности и конкурентоспособности изделий машиностроения;	
З5 - Характеристики основных видов заготовок, методов и способов их получения.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 11 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: формирование теоретических знаний о правовых особенностях профессиональной деятельности, а также практических навыков их применения в профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью профессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 05	защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством Российской Федерации;	основных положений Конституции Российской Федерации, действующих нормативно правовых актов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;	- применять полученные знания при работе с конкретными нормативно-правовыми актами; - анализировать различные жизненные ситуации с точки зрения их соответствия нормам права, распознавать случаи нарушения правовых норм и наступления юридической ответственности; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством Российской Федерации;
	анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	классификации основных видов и правил составления нормативных правовых актов знание прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности	- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы дисциплины	36
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	10
самостоятельная работа	2
Профессионально-ориентированное содержание	*
в том числе:	
теоретическое обучение	*
практические занятия	*
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (3 семестр)</i>	

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими общими гуманитарными и социально-экономическими, общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Значение дисциплины для процесса освоения основной профессиональной программы по специальности.	2	ОК. 2
Раздел 1.Правои экономика		8	
Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений.	Содержание учебного материала	2	ОК.2
	Рыночная экономика как объект воздействия права.		
	Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки.		
	Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники.		
Тема 1.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	Содержание учебного материала	2	ОК.3 – 5 ПК 1.1.-1.4.
	Виды субъектов предпринимательского права.		
	Право собственности. Правомочия собственника.		
	Право хозяйственного ведения и право оперативного управления.		
	Формы собственности по российскому законодательству.		

	Понятие юридического лица, его признаки. Организационно-правовые формы юридических лиц. Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц. Индивидуальные предприниматели(граждане), их права и обязанности. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие, признаки, порядок.		
Тема 1.3. Экономические споры.	Содержание учебного материала	2	ОК.3 – 5 ПК 2.1.-2.5.
	Понятие экономических споров.		
	Виды экономических споров: преддоговорные споры; споры, связанные с нарушением прав собственника; споры, связанные с причинением убытков; споры с государственными органами; споры о деловой репутации товарных знаках.		
	Досудебный (претензионный) порядок рассмотрения споров, его значение.		
	Подведомственность и подсудность экономических споров.		
	Сроки исковой давности.		
	Практическое задание №1	2	
	Составление искового заявления в арбитражный суд		
Раздел 2. Труд и социальная защита.		24	
Тема 2.1. Трудовое право, как отрасль права.	Содержание учебного материала	2	ОК.1 – 5 ПК 3.1.-3.4
	Понятие трудового права.		
	Источник и трудового права.		
	Трудовой кодекс РФ.		
	Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения.		
	Структура трудового правоотношения.		
	Субъекты трудового правоотношения.		

Тема 2.2. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	Содержание учебного материала	2	ОК.1 – 5 ПК1.1.-1.4. ПК 2.1.-2.5. ПК 3.1.-3.4
	Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения.		
	Государственные органы занятости населения, их права и обязанности.		
	Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан.		
	Понятие и формы занятости.		
	Порядок и условия признания гражданина безработным.		
	Правовой статус безработного.		
	Пособие по безработице.		
	Иные меры социальной поддержки безработных.		
	Повышение квалификации переподготовка безработных граждан.		
	Практическое занятие №2	2	
	Составление резюме при трудоустройстве		
Тема 2.3. Трудовой договор.	Содержание учебного материала	2	ОК.2 – 5 ПК 2.5. ПК3.4
	Понятие трудового договора, его значение.		
	Стороны трудового договора.		
	Содержание трудового договора.		
	Виды трудовых договоров.		
	Порядок заключения трудового договора.		
	Документы, предоставляемые при поступлении на работу.		
	Оформление на работу.		
	Испытания при приеме на работу.		
	Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отличие переводов от перемещения. Совместительство.		
	Основания прекращения трудового договора.		

	Оформление увольнения работника.		
	Правовые последствия незаконного увольнения.		
	Практическое задание №3 Составление трудового договора	2	
Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха.	Понятие рабочего времени, его виды.	2	ОК.1 – 5 ПК 1.2. ПК 2.4. ПК 3.4
	Режим рабочего времени и порядок его установления.		
	Учет рабочего времени.		
	Понятие и виды времени отдыха.		
	Компенсация за работу в выходные и праздничные дни.		
	Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления.		
	Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.		
	Практическое задание №4 Режим труда и отдыха	2	
Тема 2.5. Заработная плата. Система заработной платы: сдельная и повременная.	Содержание учебного материала	2	ОК.2 – 5 ПК 1.2. ПК 2.4. ПК 3.4
	Самостоятельная работа		
	Понятие заработной платы.		
	Социально-экономическое и правовое содержание заработной платы.		
	Правовое регулирование заработной платы: государственное и локальное.		
	Минимальная заработная плата.		
	Индексация заработной платы.		
	Системы заработной платы: сдельная и повременная.		
	Оплата труда работников бюджетной сферы.		
	Единая тарифная сетка.		
	Порядок и условия выплаты заработной платы.		
	Ограничения удержаний и заработной платы.		
	Оплата труда при отклонениях от нормальных условий труда.		

Тема 2.6. Трудовая дисциплина. Материальная ответственность сторон трудового договора.	Содержание учебного материала	4	ОК.2 – 5 ПК 1.2. ПК 2.4. ПК 3.4
	Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения.		
	Понятие дисциплинарной ответственности.		
	Виды дисциплинарных взысканий.		
	Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности.		
	Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.		
	Понятие материальной ответственности.		
	Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности.		
	Полная и ограниченная материальная ответственность.		
	Индивидуальная и коллективная материальная ответственность.		
	Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю.		
	Порядок возмещения материального ущерба, причиненного работником работодателю.		
	Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику.		
	Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба.		
Тема 2.7. Трудовые споры. Органы по рассмотрению трудовых споров.	Содержание учебного материала	2	ОК.1 – 5
	Практические занятия №5 Классификация трудовых споров. Разрешение индивидуального трудового спора Разрешение коллективного трудового спора. Право на забастовку		

Тема 2.8. Социальное обеспечение граждан.	Содержание учебного материала	2	ОК.1 – 5
	Понятие социальной помощи.		
	Виды социальной помощи по государственному страхованию (медицинская помощь, пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по уходу за ребенком, ежемесячное пособие на ребенка, единовременные пособия).		
	Пенсии и их виды.		
	Условия и порядок назначения пенсии.		
Раздел 3. Административное право.		2	
Тема 3.1. Понятие и субъекты административного права. Административные правонарушения и административная ответственность	Содержание учебного материала	2	ОК.1 – 5 ПК 1.1.-1.4. ПК 2.1.-2.5. ПК 3.1.-3.4 ПК 4.1 -4.5
	Понятие административного права.		
	Субъекты административного права.		
	Административные правонарушения.		
	Понятие административной ответственности.		
	Виды административных взысканий.		
	Порядок наложения административных взысканий		
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических дисциплин:

Стол письменный – 1 шт.
Стол ученический – 15 шт.
Стул ученический – 26 шт.
Стекло д/кл доски – 2 шт.
Доска ДКН-1 – 1 шт.
Вешалка металлическая – 2 шт.
Каркас проекционной стенки – 1 шт.
Секция СШЛ-16 – 2 шт.
Секция СШЛ-20 – 2 шт.
Секция СШЛ-21 – 2 шт.
Секция СШЛ-18 – 2 шт.
Секция СП – 2 шт.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт — URL: <https://urait.ru/bcode/492847> (дата обращения: 19.04.2024)

2. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 382 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489703> (дата обращения: 19.04.2024).

3. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / В. В. Румынина. — 10-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 224 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букаловой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469700> (дата обращения: 19.04.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
-знание основных положений Конституции Российской Федерации, действующих нормативно правовых актов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; -знание классификации, основных видов и правил составления нормативных правовых актов; -знание прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности	Демонстрирует уверенное знание материала курса, владеет основными понятиями. Логично и ясно излагается материал на основе полученных знаний, не требует дополнительных пояснений. Дает характеристику содержания то го или иного первоисточника. Уверенно ориентируется в изучаемом материале. Успешно применяет свои знания по курсу в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических заданий. Экспертная оценка результатов составления конспектов, выступления обучающихся с докладами, сообщениями, ответы на вопросы
-умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальными трудовым законодательством Российской Федерации; -умение анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.	Отвечает на все дополнительные вопросы. Уверенно выполняет самостоятельные работы, контрольную работу по дисциплине. Самостоятельно готовит доклады и сообщения на практические занятия. Самостоятельно, логично и аргументировано выдвигает и защищает свою точку зрения по важнейшим вопросам изучаемой темы в докладах, сообщениях. Выступает и участвует в дискуссиях. Способен к анализу влияния событий современности на свою профессиональную сферу.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических заданий. Экспертная оценка результатов составления конспектов, выступлений с докладами, сообщениями, ответов на вопросы по темам. Экспертная оценка выполнения самостоятельных работ и контрольной работы.

Приложение 3
к ОПОП по специальности
15.02.19 Сварочное производство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ.01 ПОДГОТОВКА И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ
ПРОЦЕССОВ ИЗГОТОВЛЕНИЯ СВАРНЫХ КОНСТРУКЦИЙ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01. Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (ПМ) является частью ООП СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности (ВПД): Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1.2.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<i>ВД 1</i>	<i>Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций</i>
ПК 1.1	Выбирать методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с учетом условий производства
ПК 1.2	Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций
ПК 1.3	Выбирать основные и сварочные материалы, оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами
ПК 1.4	Обеспечивать необходимые условия хранения и использования основных и сварочных материалов, исправное состояние сварочного оборудования, оснастки и инструмента

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<i>Виды деятельности</i>	<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Показатели освоения компетенции</i>
ВД 1. Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций	ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами	Навыки: применения различных методов, способов и приемов сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами
		Умения: организовать рабочее место сварщика
		выбирать рациональный способ сборки и сварки конструкции, оптимальную технологию соединения или обработки конкретной конструкции или материала
		использовать типовые методики выбора параметров сварочных технологических процессов
		устанавливать режимы сварки
		читать рабочие чертежи сварных конструкций
		Знания: виды сварочных участков
		основные технологические приемы сварки и наплавки сталей, чугунов и цветных металлов

		типы и виды сварных соединений и сварных швов
	ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций	Навыки: технической подготовки производства сварных конструкций
		Умения: рассчитывать нормы расхода основных и сварочных материалов для изготовления сварного узла или конструкции
		Знания: технологический процесс подготовки деталей под сборку и сварку
		основы технологии сварки и производства сварных конструкций
		технологии изготовления сварных конструкций различного класса
		классификацию нагрузок на сварные соединения
	ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами	Навыки: выбора оборудования, приспособлений и инструментов для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами
		Умения: выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование
		Знания: правила безопасной эксплуатации механического оборудования
		предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты
		классификацию электронных приборов, их устройство и область применения
		виды сварочного оборудования, устройство и правила эксплуатации
		источники питания
		оборудование сварочных постов

	ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса	Навыки: хранения и использования сварочной аппаратуры и инструментов в ходе производственного процесса
		Умения: правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов
		производить расчеты простых электрических цепей
		рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем
		снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями
		Знания: методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей
		основные законы электротехники
		основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин
		основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств
		параметры электрических схем и единицы их измерения
		устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов
		основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках
		характеристики и параметры электрических и магнитных полей, параметры различных электрических цепей

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:
объем образовательной программы – 1087 часов,
всего во взаимодействии с преподавателем – 995 часов,
самостоятельной работы – 62 часов,
практические занятия – 156 часов,
учебная практика – 72 часов,
производственная практика – 108 часов,
консультации – 17 часов,
промежуточная аттестация – 30 часов (экзамен по модулю – 6 часов)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профес- сиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образователь- ной программы, час	Объем образовательной программы, час								Самостоя- тельная работа
			Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.								
			Обучение по МДК, в час.						Практики		
			всего часов	в т.ч.							
Теорети- ческое обучение	лабораторные работы и практические занятия, часов	курсовая проект (работа), часов		Консультации	Промеж уточная аттестация	Учебная	Производ- ственная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ОК 01 - 05, ОК 07 - 09	МДК 01.01 Технологические основы сварки плавлением (ТОСП)	317	298	238	54	-	6	6	72	108	13
ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ОК 01 - 05, ОК 07 - 09	МДК 01.02 Газотермическая обработка материалов (ГТОМ)	120	104	82	20	-	2	6			10
ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ОК 01 - 05, ОК 07 - 09	МДК 01.03 Технология и оборудование сварки давлением (ТОСД)	96	88	72	14	-	2	-			8

ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ОК 01 - 05, ОК 07 - 09	МДК 01.04 Основное оборудование для производства сварных конструкций (ОЭСП)	216	192	140	50	-	2	6			18
ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ОК 01 - 05, ОК 07 - 09	МДК 01.05 Технологическое оборудование	96	82	62	18	-	2	6			8
ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ОК 01 - 05, ОК 07 - 09	МДК 01.06 Технология изготовления сварных труб	54	49	48	-	-	1	-			5
	Экзамен по модулю	8					2	6			-
	Всего:	907	995	642	156		17	30	72	108	62

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

ПМ.01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Код ПК, ОК
1	2	3	4
МДК 01.01 Технологические основы сварки плавлением		298	
Тема 1. Общие сведения о сварке, сварных соединениях и швах	<i>Содержание</i>	18/6 (24)	
	1. История развития сварки. Классификация методов сварки.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	2. Основные методы сварки, применяемые в промышленности.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	3. Неразъемное соединение.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	4. Понятие «свариваемость материалов».	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	5. Классификация методов сварки по виду энергии.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	6. Термические, термомеханические, механические методы сварки.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	7. Сварные соединения и швы.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	8. Виды сварных соединений: стыковое, угловое, тавровое, нахлесточное.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	9. Преимущества и недостатки сварных соединений.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	<i>Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)</i>	6	
	<i>Практическое занятие № 1</i> Изучение основных методов сварки	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.

	Практическое занятие № 2 Изучение схемы сварочной дуги. Изучение схемы процесса зажигания сварочной дуги.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Практическое занятие № 3 Изучение видов сварных соединений	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
Тема 2. Оборудование для ручной дуговой сварки	Содержание	10 (10)	
	1. Виды электросварочных постов	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	2. Классификация источников питания сварочной дуги	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	3. Сварочные трансформаторы	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	4. Сварочные преобразователи и выпрямители	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	5. Инструменты, принадлежности и спецодежда электросварщика	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
Тема 3. Электроды для дуговой сварки	Содержание	16 (16)	
	1. Общие сведения. Классификация электродов	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	2. Свойства электродов.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	3. Электроды с кислым и основным покрытием	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	4. Электроды с рутиловым, целлюлозным покрытием и смешанного вида	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	5. Электроды для сварки углеродистых и низколегированных конструкционных сталей	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	6. Электроды для сварки теплоустойчивых, коррозионностойких, жаростойких и жаропрочных сталей и сплавов Решение задач (По определению химического состава требующегося электродного металла)	4	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	7. Электроды для цветных металлов, чугуна Решение задач (по определению количества электродов)	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
Тема 4.	Содержание	8 (8)	

Техника ручной дуговой сварки	1. Подготовка поверхности металла под сварку и требования к сборке деталей перед сваркой	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	2. Режимы ручной дуговой сварки	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	3. Техника ручной дуговой сварки в нижнем положении	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	4. Техника ручной дуговой сварки в горизонтальном, вертикальном и потолочном положении	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
Тема 5. Основные процессы, протекающие в сварочной дуге	Содержание	22/4 (26)	
	1. Электрические свойства сварочной дуги	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	2. Ионизация дугового промежутка в процессе сварки	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	3. Виды эмиссии электронов при сварке, их характеристика и особенности	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	4. Сварочные свойства дуги	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	5. Основные способы зажигания сварочной дуги, их достоинства и недостатки	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	6. Процессы, происходящие в момент зажигания дуги, в различных областях	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	7. Перенос расплавленного металла через дуговое пространство	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	8. Статическая вольтамперная характеристика и ее влияние на условия горения дуги	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	9. Влияние рода тока, полярности тока на дугу	4	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	10. Непрерывно горящая, пульсирующая, импульсная и синхронизированная дуга	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)	4	
	Лабораторная работа № 4 Исследование свойств сварочной дуги	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Лабораторная работа № 5 Исследование ионизирующего действия разнообразных материалов	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.

Тема 6. Особенности металлургических процессов при сварке	Содержание	8/6 (14)	
	1. Особенности металлургических процессов, протекающих при сварке.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	2. Термический цикл сварки	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	3. Формирование структуры шва и околошовной зоны	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	4. Структурные изменения, происходящие в зоне основного металла под воздействием теплоты дуги	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)	6	
	Практическое занятие № 6 Изучение термического цикла сварки	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Практическое занятие № 7 Изучение стадий образования соединения сваркой плавлением	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Практическое занятие № 8 Формирование структуры шва и околошовной зоны	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
Тема 7. Напряжения и деформации при сварке	Содержание	10/4 (14)	
	1. Причины возникновения сварочных напряжений и деформаций.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	2. Деформации продольного укорочения	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	3. Деформации поперечного укорочения	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	4. Угловые деформации	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	5. Методы предупреждения и устранения деформаций и напряжений при сварке	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)	4	
	Практическое занятие № 9 Способы борьбы со сварочными деформациями при сварке	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	Практическое занятие № 10 Способы борьбы со сварочными деформациями после сварки	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4

Тема 8. Технология сварки плавлением	Содержание	18/16 (34)	
	1. Способы сварки плавлением	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	2. Ручная электродуговая сварка покрытым электродом	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	3. Аргонодуговая сварка неплавящимся электродом	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	4. Электродуговая сварка плавящимся электродом в среде защитного газа	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	5. Электродуговая сварка порошковой проволокой	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	6. Электродуговая сварка под слоем флюса	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	7. Газовая сварка	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	8. Способы механизации, автоматизации и роботизации сварочных процессов	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	9. Выбор сварочных материалов	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)	16	
	Практическое занятие № 11 Изучение схемы выполнения сварного шва	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	Практическое занятие № 12 Выбор сварочных материалов.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	Практическое занятие № 13 Технология выполнения сварного соединения способом электродуговой сварки покрытым электродом	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	Практическое занятие № 14 Технология выполнения сварного соединения способом электродуговой сварки плавящимся электродом в среде защитного газа.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	Практическое занятие № 15 Технология выполнения сварного соединения способом	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4

	электродуговой сварки под слоем флюса.		
	Лабораторная работа № 16 Ручная дуговая сварка покрытым электродом	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	Лабораторная работа № 17 Полуавтоматическая сварка плавящимся электродом в среде защитного газа	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	Лабораторная работа № 18 Автоматическая сварка под слоем флюса	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
Тема 9. Тепловые процессы при электрической сварке плавлением	Содержание	18/6 (24)	
	1. Электрическая и тепловая и эффективная тепловая мощность процесса электрической сварки плавлением	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	2. Понятие о коэффициенте полезного действия сварочной дуги	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	3. Тепловой баланс процесса сварки	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	4. Нагрев электродов и сварочной проволоки сварочной дугой, шлаковой ванны током	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	5. Производительность процесса электрической сварки плавлением Решение задач на определение коэффициента наплавленного металла	4	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	6. Основные показатели процесса: коэффициенты плавления, наплавки и потери металла Решение задач на определение эффективной тепловой мощности	4	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	7. Погонная энергия сварки, ее значение и методика определения Решение задач на определение погонной энергии	4	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)	6	
	Практическое занятие № 19 Решение задач на определение эффективной тепловой мощности	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	Практическое занятие № 20 Решение задач на определение коэффициента наплавленного металла	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	Практическое занятие № 21 Решение задач на определение погонной энергии	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4

Тема 10. Расчеты тепловых процессов при сварке	Содержание	12/4 (16)	
	1. Теория распределения тепла в металле при сварке, ее сущность и значение	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	2. Расчетные схемы нагрева и введения тепла в металл	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	3. Методика расчета температуры точки на поверхности тела при действии источника тепла Решение задач расчет длины сварочной ванны и время ее существования	4	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	4. Длина сварочной ванны при дуговой сварке и время ее существования Решение задач на определение скорости сварки	4	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)	4	
	Практическое занятие № 22 Решение задач расчет длины сварочной ванны и время ее существования	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	Практическое занятие № 23 Решение задач на определение скорости сварки	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
Тема 11. Технология ручной дуговой сварки металлическими электродами	Содержание	10/4 (14)	
	1. Область использования и сущность сварки под флюсом	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	2. Параметры режима сварки под флюсом и их влияние на форму и размеры шва	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	3. Расчет химического состав наплавленного металла Решение задач на площадь наплавленного металла	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	4. Расчет режимов сварки под флюсом	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	5. Расчет режимов многопроходной сварки Расчет режимов и решение задач многопроходной сварки	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)	4	
	Практическое занятие № 24 Решение задач на площадь наплавленного металла	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	Практическое занятие № 25 Расчет режимов и решение задач многопроходной сварки	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4

Тема 12. Оборудование и технология полуавтоматической сварки од флюсом	Содержание	16 (16)	
	1. Технология полуавтоматической сварки од флюсом	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	2. Сварочная дуга под флюсом	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	3. Металлургия сварки под флюсом Решение задач на расчет режимов сварки угловых соединений	4	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	4. Многопроходная сварка под флюсом, ее основные особенности	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	5. Техника полуавтоматической сварки под флюсом	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	6. Особенности полуавтоматической сварки под флюсом Решение задач на расчет режимов сварки стыковых соединений	4	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
Тема 13. Сварка порошковой проволокой	Содержание	6 (6)	
	1. Общие сведения	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	2. Сварочные автоматы и полуавтоматы	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	3. Металлургия сварки порошковой проволокой	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
Тема 14. Технология электрошлаковой сварки	Содержание	6/2 (8)	
	1. Технологические особенности, назначение и область применения электрошлаковой сварки	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	2. Типы сварных соединений, подготовка кромок и сборка под сварку	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	3. Параметры режима электрошлаковой сварки, их влияние на форму и размер шва. Методика расчета параметров режима электрошлаковой сварки Решение задач на расчет ЭШС	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)	2	
	Лабораторная работа № 26 Исследование процесса электрошлаковой сварки	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4

Тема 15. Оборудование и технология дуговой сварки в среде защитных газов	Содержание	10/2 (12)	
	1. Классификация способов сварки в защитных газах. Особенности технологии сварки в различных газах и смесях	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	2. Сварка в углекислом газе	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	3. Сварка в инертных газах и азоте	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	4. Параметры режима сварки в защитных газах, их расчет и выбор. Решение задач	4	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)	2	
	Лабораторная работа № 27 Исследование горения дуги и формирование валика шва при сварке среде углекислого газа		ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
Тема 16. Сварки углеродистых и легированных сталей	Содержание	10 (10)	
	1. Технология сварки углеродистых сталей	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	2. Технология сварка легированных сталей Решение задач на расчет режимов сварки легированных сталей	4	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	3. Технологические особенности сварки двухслойных сталей Решение задач на расчет режимов сварки высоколегированных сталей	4	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
Тема 17. Сварка чугуна	Содержание	2 (2)	
	1. Структурные превращения при сварке чугуна и особенности его сварки	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
Тема 18. Сварка цветных металлов	Содержание	12 (12)	
	1. Особенности сварки и характеристика основных способов сварки алюминия и его сплавов	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	2. Особенности сварки титана и факторы, затрудняющие его сварку	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	3. Особенности технологии сварки меди и ее сплавов. Решение задач на расчет режимов сварки	4	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	4. Особенности технологии сварки никеля и его сплавов	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	5. Наплавка твердых сплавов	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
Тема 19.	Содержание	10 (10)	

Аппаратура и технология дуговой резки	1. Дуговая резка электродами	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	2. Кислородно-дуговая резка	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	3. Воздушно-дуговая резка	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	4. Плазменно-дуговая резка	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	5. Дуговая резка под водой	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
Тема 20. Техника безопасности и противопожарные мероприятия	Содержание	4 (4)	
	1. Техника безопасности на территории предприятия	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	2. Техника безопасности в сварочных цехах предприятия	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
Тема 21. Дефекты и контроль сварных соединений	Содержание	6 (6)	
	1. Дефекты сварных швов	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	2. Способы контроля сварочных материалов и сварных соединений	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	3. Физические методы контроля сварных швов	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
Тема 22. Особенности сварки некоторых видов конструкций	Содержание	6 (6)	
	1. Сварка труб	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	2. Сварка сосудов и резервуаров	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	3. Сварка решетчатых конструкций	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.01		13	
Систематическая проработка конспектов лекций, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам. Самостоятельное решение задач			ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4

Консультации		6	
Промежуточная аттестация (экзамен по МДК 01.01)		6	
ВСЕГО ПО МДК 01.01		298	
МДК 01.02 Газотермическая обработка материалов		104	
Тема 1. Введение	Содержание	2 (2)	
	1. Введение. Классификация процессов газотермической обработки материалов		ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
Тема 2. Оборудование для хранения, транспортировки и использование кислорода	Содержание	8 (8)	
	1. Свойства кислорода и способы его получения. Жидкий кислород, его достоинства и недостатки.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	2. Аппаратура для жидкого кислорода: стационарные и транспортные танки, холодные газификаторы. Техника безопасности при обращении с жидким кислородом.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	3. Баллоны для газообразного кислорода, их конструкция, газовая емкость, паспортные данные.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	4. Устройство вентиля. Техника безопасности при обращении с баллонами.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
Тема 3. Горючие газы и жидкости для газопламенной обработки. Оборудование и аппаратура для получения и	Содержание	16/2(18)	
	1. Свойства наиболее широко применяемых горючих- заменителей ацетилена: пропано-бутановых смесей, природного и городского газа, водорода и коксового газа.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	2. Жидкие горючие – бензин и керосин.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	3. Ацетилен как основное горючее для газопламенной обработки, его свойства, способы получения.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4

транспортировки ацетилена	4. Оборудование и аппаратура для получения и транспортировки ацетилена.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	5. Карбид кальция, его свойства. Производство карбида кальция	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	6. Классификация ацетиленовых генераторов и основные требования к ним. Предохранительный затвор	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	7. Конструкция ацетиленовых баллонов.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	8. Ацетиленовые станции на предприятиях, их расположение.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)	2	
	Практическое занятие № 1 Анализ конструктивных особенностей и определение технических характеристик ацетиленовых генераторов	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
Тема 4. Газовые коммуникации и оборудование рабочих постов	Содержание	4 /4 (8)	
	1. Назначение и классификация редукторов, рабочие характеристики	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	2. Назначение и классификация газовых горелок, и их технологические характеристики	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)	4	
	Практическое занятие № 2 Анализ конструктивных особенностей и определения рабочих характеристик типовых редукторов	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	Практическое занятие № 3 Анализ конструктивных особенностей сварочных горелок, изучение строения и характеристик ацетилен- кислородного пламени	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
Тема 5. Сварочное пламя	Содержание	4 (4)	
	1. Основные свойства и характеристики газового пламени.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	2. Строение и состав ацетилено- кислородного пламени	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4

Тема 6. Металлургические и тепловые процессы газовой сварки	Содержание	6 (6)	
	1. Особенности металлургии сварки	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	2. Присадочный металл, сварочные флюсы для газовой сварки и требования к ним	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	3. Напряжения и деформации при газовой сварке	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
Тема 7. Основные сведения о технологии газовой сварки	Содержание	8 (8)	
	1. Типы сварных соединений и классификация сварных швов по различным признакам	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	2. Режим и особенности технологии газовой сварки	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	3. Особенности сварки швов в различных пространственных положениях	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	4. Дефекты сварных соединений	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
Тема 8. Газопламенная сварка конструкционных углеродистых и легированных сталей	Содержание	8/2 (10)	
	1. Режимы и технология свариваемости углеродистых сталей Решение задач	4	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	2. Режимы и технология свариваемости легированных сталей Решение задач	4	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)	2	
	Лабораторная работа № 4 Выбор режима сварки углеродистой стали и проведение процесса сварки		ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
Тема 9. Сварка чугуна	Содержание	6/ 2 (8)	
	1. Влияние примесей на свариваемость чугуна.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	2. Режимы и технология сварки серого чугуна Решение задач	4	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)	2	

	Лабораторная работа № 5 Выбор режима сварки чугуна и проведение процесса сварки	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
Тема 10. Сварка цветных металлов и сплавов	Содержание	8/ 2 (10)	
	1. Характерные особенности сварки цветных металлов и сплавов.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	2. Сварка алюминия и его сплавов	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	3. Режимы и технология сварки меди, латуни и бронзы Решение задач	4	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)	2	
	Лабораторная работа № 6 Выбор режима и выполнение процесса паяния черных и цветных металлов твердыми и легкими припоями	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
Тема 11. Сварка пластмасс	Содержание	2 / 2 (4)	
	1. Характерные особенности сварки термопластов по сравнению с металлами	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)	2	
	Лабораторная работа № 7 Выбор режима сварки винипласта и проведение процесса сварки	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
Тема 12. Физико-химические основы кислородной резки	Содержание	2 (2)	
	1. Процесс кислородной резки металлов, его сущность и назначение. Классификация способов кислородной резки	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
Тема 13. Аппаратура для ручной резки	Содержание	2 / 4 (6)	
	1. Классификация ручных резаков и резаков для жидких горючих	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)	4	
	Практическое занятие № 8 Анализ конструктивных особенностей и испытания в работе резаков для ручной резки металлов	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	Практическое занятие № 9 Анализ конструктивных особенностей керосинореза, установка и	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4

	выбор режима резки		
Тема 14. Оборудование для машинной резки	Содержание	2 / 2 (4)	
	1. Классификация машин для кислородной резки	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)	2	
	Практическое занятие № 10 Анализ конструктивных особенностей переносных и стационарных газорезательных машин и выбор режимов резки	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
Тема 15. Основы технологии разделительной кислородной резки. Специальные виды кислородной резки	Содержание	2 (2)	
	1. Основные требования к точности резки и классификация операций по степени точности для всех видов	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
Тема 16. Пайка металлов. Наплавка цветных металлов и твердых сплавов. Поверхностная газопламенная закалка Газопламенная металлизация и напыление неметаллов	Содержание	2 (2)	
	1. Сущность процесса пайки, наплавки, процесса поверхностной закалки, газовой металлизации его достоинства и недостатки	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.02 Систематическая проработка конспектов лекций, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам. Самостоятельное решение задач		10	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
Консультации		2	
Промежуточная аттестация (экзамен по МДК 01.02)		6	
ВСЕГО ПО МДК 01.02		104	

МДК 01.03 Технология и оборудование сварки давлением		88	
Тема 1. Образование сварных соединений	Содержание	4 (4)	
	1. Сущность контактной сварки. Краткая история развития	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	2. Этапы образования точечных, рельефных, шовных и стыковых соединений	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
Тема 2. Нагрев металла сварочным током при различных способах контактной сварки	Содержание	6 (6)	
	1. Нагрев сварочным током при различных способах контактной сварки	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	2. Электрические сопротивления контактов	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	3. Понятие об электрическом и температурном полях. Распределение и баланс тепла при контактной сварке	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
Тема 3. Особенности плавления, кристаллизации металлов и развития пластических деформаций в зоне сварки	Содержание	10/6(16)	
	1. Точечная, рельефная и шовная сварка.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	2. Нагрев металла и особенности формирования соединений.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	3. Пластическая деформация в зоне сварки.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	4. Стыковая сварка.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	5. Нагрев и формирование соединений при стыковой сварке сопротивлением и оплавлением	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)	6	
	Лабораторная работа №1 Исследование точечной сварки низкоуглеродистых сталей на машине МТ-604	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	Лабораторная работа №2 Исследование шовной сварки низкоуглеродистых сталей на машине	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4

	МШ-1001		
	Лабораторная работа № 3 Исследование стыковой сварки сопротивлением низкоуглеродистых сталей на машине МС-502	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
Тема 4. Свариваемость различных металлов при контактной сварке	Содержание	6 (6)	
	1. Основные показатели оценки свариваемости.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	2. Основные требования к параметрам режима сварки в зависимости от свойств свариваемых металлов	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	3. Особенности свариваемости разнородных материалов	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
Тема 5. Общие сведения о контактных машинах и требования к ним	Содержание	4 (4)	
	1. Основные требования ГОСТ на машины электросварочные контактные. Маркировка машин	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	2. Конструктивная компоновка машин. Назначение основных узлов контактных машин	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
Тема 6. Электрическая силовая часть машин	Содержание	4 / 2 (6)	
	1. Общая электрическая характеристика источника сварочного тока контактных машин	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	2. Принципиальные электрические схемы силовой части однофазных конденсаторных, трехфазных низкочастотных машин, машин с выпрямлением тока во вторичном контуре	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)	2	
	Лабораторная работа № 4 Проведение опыта холостого хода и короткого замыкания контактной машины	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
Тема 7. Электрические параметры, характеристики и режим работы контактных машин	Содержание	2 / 6 (8)	
	1. Основные электрические параметры контактной машины. Понятие о режиме работы. Нагрузочная характеристика машины	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)	6	
	Лабораторная работа № 5 Изучение конструкции машины для точечной сварки МТ-604	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	Лабораторная работа № 6	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-

	Изучение конструкции машины для шовной сварки МШ-1001		ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	Лабораторная работа № 7 Изучение конструкции машины для стыковой сварки МС -502	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
Тема 8. Сварочные трансформаторы контактных машин	Содержание	2 (2)	
	1. Условия работы и параметры сварочных трансформаторов контактных машин. Понятия о расчете сварочного трансформатора	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
Тема 9. Назначение и структура аппаратуры управления	Содержание	2 (2)	
	1. Назначение аппаратуры управления контактной машины	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
Тема 10. Аппаратура для включения сварочного тока и управления циклом сварки	Содержание	2 (2)	
	1. Аппаратура для включения сварочного тока и управления циклом сварки	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
Тема 11. Автоматическое регулирование процесса контактной сварки	Содержание	2 (2)	
	1. Классификация систем автоматического регулирования при контактной сварке	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
Тема 12. Аппаратура управления конденсаторных, низкочастотных машин и машин для сварки постоянным током	Содержание	2 (2)	
	1. Аппаратура управления и типовые элементарно-принципиальные схемы	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
Тема 13. Пневматическая и гидравлическая аппаратура	Содержание	2 (2)	
	1. Назначение и устройство пневматической и гидравлической аппаратуры	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
Тема 14.	Содержание	2 (2)	

Типы сварных соединений и типовые узлы (сборочные единицы) точечной, рельефной и шовной сварки	1. Типы сварных соединений точечной, рельефной и шовной сварки и выбор их размеров	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
Тема 15. Общие особенности технологии сборки и сварки	Содержание 1. Общая технологическая схема сборки и сварки узлов с применением точечной, рельефной и шовной сварки. 2. Выбор типа машины. Решение задач	4 (4) 2 2	 ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4 ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
Тема 16. Параметры режима и сварки различных материалов	Содержание 1. Расчет и выбор режима контактной сварки. 2. Особенности сварки углеродистых, легированных сталей и цветных металлов	4 (4) 2 2	 ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4 ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
Тема 17. Сборочно-сварочные приспособления	Содержание 1. Классификация сборочно-сварочных приспособлений	2 (2) 2	 ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
Тема 18. Дефекты и контроль качества	Содержание 1. Дефекты при контактной сварке, их причины. Способы контроля качества	2 (2) 2	 ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
Тема 19. Классификация и основные узлы машин для точечной, рельефной и шовной сварки Элементы вторичного контура Машины общего применения Специальные машины	Содержание 1. Классификация машин для точечной <u>рельефной и шовной сварки.</u> <u>Консоли, электрододержатели и электроды</u>	2 (2) 2	 ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
Тема 20.	Содержание	2 (2)	

Типы сварных соединений и типовые узлы (сборочные единицы) стыковой сварки	1. Типы сварных соединений для стыковой сварки сопротивление и оплавлением. Подготовка торцов под сварку	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
Тема 21. Параметры режима стыковой сварки и сварки различных металлов и сплавов Дефекты и контроль качества	Содержание 1. Параметры режима стыковой сварки сопротивлением и оплавлением. Дефекты стыковой сварки их причины	2 (2) 2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
Тема 22. Классификация и конструктивные особенности основных узлов машин для стыковой сварки	Содержание 1. Классификация и конструктивные особенности основных узлов машин для стыковой сварки. Механизированные поточные и автоматические линии	2 (2) 2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
Тема 23. Технико-экономические показатели и охрана труда при контактной сварке	Содержание 1. Трудоемкость и производительность, Организация рабочего места. Мероприятия по охране труда	2 (2) 2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
Тема 24. Холодная ультразвуковая сварка, сварка взрывом трением и диффузионная сварка Высокочастотная сварка и сварка вращающейся дугой	Содержание 1. Сущность способов сварки	2 (2) 2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4

Самостоятельная работа при изучении МДК 01.03 Систематическая проработка конспектов лекций, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам. Самостоятельное решение задач		8	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
Консультации		2	
Промежуточная аттестация (К/экзамен по МДК 01.03)			
ВСЕГО ПО МДК 01.03		88	
МДК 01.04 Основное оборудование для производства сварных конструкций (ОЭСП)		192	
Тема 1. Введение. Дуга и ее свойства	Содержание	6 (6)	
	1. Краткий исторический обзор развития электросварочного оборудования. Применение сварочного оборудования в технологических процессах	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	2. Дуга и ее свойства. Строение сварочной дуги для постоянного тока и физические процессы притекающие в ней	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	3. Сварочная дуга переменного тока и условия ее горения	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
Тема 2. Источники питания для сварки. Сварочный пост.	Содержание	18/10 (28)	
	1. Классификация источников питания	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	2. Источники питания переменного и постоянного тока	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	3. Общие понятия о режимах работы источников питания	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	4. Инверторы	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	5. Специализированные источники питания	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-

			ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	6. Вольтамперная характеристика источника питания	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	7. Требования к источникам питания и единая система их обозначения	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	8. Сварочный пост. Стационарные и передвижные посты. Виды их зависимости от применяемого тока. Схемы сварочных постов	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	9. Основной перечень принадлежностей на сварочном посту. Сварочные провода. Средства защиты. Перечень инструмента на сварочном посту, его назначение	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)	10	
	Практическое занятие № 1 Изучение требований, предъявляемых к источникам питания электрической дуги	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	Практическое занятие № 2 Выбор источников питания в зависимости от способа сварки	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	Практическое занятие № 3 Выбор источников питания по его техническим характеристикам	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	Практическое занятие № 4 Изучение режимов работы источников питания.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	Практическое занятие № 5 Составление схемы сварочных постов в сварочном цехе.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
Тема 3. Оборудование для ручной дуговой сварки покрытым электродом	Содержание	8/ 8 (16)	
	1. Комплектация сварочного поста для ручной дуговой сварки покрытым электродом	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	2. Источники питания сварочной дуги. Сварочные провода	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	3. Электрододержатели	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	4. Системы вентиляции. Средства защиты: костюм сварщика, краги сварщика, сварочные маски. Перечень инструмента на сварочном посту	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)	8	
	Практическое занятие № 6	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-

	Изучение работы источников питания переменного тока		ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	Практическое занятие № 7 Изучение работы источников питания постоянного тока	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	Практическое занятие № 8 Изучение работы инверторов	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	Практическое занятие № 9 Комплектование сварочного поста	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
Тема 4. Оборудование для аргонодуговой сварки неплавящимся электродом	Содержание	12 / (12)	
	1. Комплектация сварочного поста для аргонодуговой сварки неплавящимся электродом. Источники питания сварочной дуги.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	2. Аргонодуговые модули	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	3. Оборудование для механизированной и автоматизированной аргонодуговой сварки	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	4. Сварочные головки.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	5. Сварочные горелки. Сварочные провода. Баллоны с газом. Редукторы. Смесители. Расходомеры.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	6. Системы вентиляции. Средства защиты: костюм сварщика, краги сварщика, сварочные маски. Перечень инструмента на сварочном посту	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
Тема 5. Сварочные преобразователи и агрегаты	Содержание	6 / 2 (8)	
	1. Основные сведения о сварочных преобразователях и агрегатах	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	2. Режимы работы и внешние характеристики сварочных генераторов	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	3. Преобразователи и агрегаты для сварки в среде защитных газов и универсальные	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)	2	
	Лабораторная работа № 10 Исследование сварочного преобразователя с низкопадающими внешними характеристиками	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
Тема 6.	Содержание	10/4(14)	

Сварочные трансформаторы	1. Классификация сварочных трансформаторов. Общие сведения	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	2. Трансформаторы для ручной дуговой сварки	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	3. Трансформаторы для автоматической сварки под флюсом	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	4. Трансформаторы для электрошлаковой сварки	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	5. Выбор трансформаторов для различных способов сварки	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	<i>Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)</i>	4	
	Лабораторная работа № 11 Исследование сварочного трансформатора с нормальным магнитным рассеиванием	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	Лабораторная работа № 12 Исследование сварочного трансформатора с повышенным магнитным рассеиванием	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
Тема 7. Сварочные выпрямители	<i>Содержание</i>	12/8(20)	
	1. Классификация сварочных выпрямителей. Функциональная блок-схема сварочного выпрямителя	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	2. Назначение, устройство, конструкция и обозначение сварочного выпрямителя с падающей внешней характеристикой	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	3. Назначение, устройство, конструкция и обозначение сварочного выпрямителя с жесткой характеристикой	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	4. Назначение, устройство, конструкция и обозначение сварочного выпрямителя с универсальной внешней характеристикой. Функциональная блок-схема	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	5. Определение внешней характеристики и параметров сварочного выпрямителя в зависимости от технологического способа сварки	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	6. Выбор выпрямителей для различных способов сварки	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	<i>Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)</i>	8	
	Лабораторная работа № 13 Исследование сварочного выпрямителя с низкопадающими внешними	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4

	характеристиками		
	Лабораторная работа № 14 Исследование сварочного выпрямителя с жесткими внешними характеристиками	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	Лабораторная работа № 15 Исследование универсального сварочного выпрямителя	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	Лабораторная работа № 16 Исследование многопостового сварочного выпрямителя	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
Тема 8. Многопостовые источники питания	Содержание	6 / (6)	
	1. Общие сведения о многопостовых источниках питания. Блок-схема.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	2. Источники питания для ручной дуговой и автоматической сварки под флюсом	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	3. Источники питания для ручной дуговой сварки в среде углекислого газа	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
Тема 9. Специализированные источники питания	Содержание	8 / (8)	
	1. Источники питания для аргонодуговой, плазменной и электронно-лучевой сварки. Вспомогательные устройства	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	2. Общие сведения об унифицированных источниках питания постоянного тока	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	3. Общие сведения об инверторных источниках питания	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	4. Методика настройки источников питания на заданный режим работы	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
Тема 10. Общие сведения об устройстве сварочных автоматов и полуавтоматов	Содержание	16 / (16)	
	1. Основные понятия о сварочных автоматах и полуавтоматах	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	2. Комплектация сварочного поста для дуговой сварки плавящимся электродом в среде защитного газа.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	3. Источники питания сварочной дуги	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	4. Оборудование для механизированной и автоматизированной сварки	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	5. Механизмы подачи проволоки.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-

			ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	6. Сварочные головки. Сварочные горелки. Сварочные провода. Баллоны с газом. Редукторы. Смесители. Расходомеры.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	7. Электросварочное, механическое и вспомогательное оборудование автоматов и полуавтоматов	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	8. Системы вентиляции. Средства защиты: костюм сварщика, краги сварщика, сварочные маски. Перечень инструмента на сварочном посту	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
Тема 11. Сварочные полуавтоматы	Содержание	8 / (8)	
	1. Основные сведения о полуавтоматах электрической сварки плавящимся электродом и их классификация	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	2. Основные устройства и механизмы полуавтоматов	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	3. Полуавтоматы для сварки в среде защитного газа	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	4. Конструктивные особенности, принцип действия и обозначение полуавтоматов	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
Тема 12. Сварочные автоматы	Содержание	14/18 (32)	
	1. Основные сведения об автоматах электрической сварки плавящимся электродом и их классификация	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	2. Конструктивные особенности основных узлов сварочных автоматов	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	3. Комплектация сварочного поста для дуговой сварки под слоем флюса. Источники питания сварочной дуги.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	4. Оборудование для механизированной и автоматизированной сварки. Сварочные тракторы.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	5. Назначение, конструкция и принцип действия многодуговых автоматов для сварки под флюсом	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	6. Назначение, конструкция и особенности работы сварочных автоматов для сварки в среде защитных газов	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	7. Сварочные головки. Сварочные провода. Системы вентиляции. Средства защиты: костюм сварщика, краги сварщика, сварочные маски. Перечень инструмента на сварочном посту.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4

	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)	18	
	Лабораторная работа № 17 Исследование полуавтомата для сварки под флюсом	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	Лабораторная работа № 18 Исследование полуавтомата для сварки в среде защитных газов	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	Лабораторная работа № 19 Исследование сварочного трактора для сварки под флюсом	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	Лабораторная работа № 20 Исследование сварочной головки для сварки под флюсом	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	Лабораторная работа № 21 Исследование сварочного трактора для сварки в среде защитных газов	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	Лабораторная работа № 22 Исследование установки для сварки не плавящимся электродом	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	Лабораторная работа № 23 Исследование установки для электрошлаковой сварки	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	Лабораторная работа № 24 Исследование установки для плазменной обработки материалов	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	Практическое занятие № 25 Комплектование сварочного поста	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
Тема 13. Оборудование для электрошлаковой , плазменной, электронно-лучевой и других способов сварки	Содержание	6 / (6)	
	1. Основные сведения об оборудовании для электрошлаковой сварки и его классификация	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	2. Аппараты рельсового и безрельсового типа	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	3. Аппараты подвесного типа и для сварки электродами большого сечения	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
Тема 14. Аппаратура и установки для плазменной сварки и резки	Содержание	6 / (6)	
	1. Основные сведения об аппаратуре и установках для плазменной сварки и резки	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	2. Конструктивные особенности аппаратуры	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	3. Установки для электронно-лучевой сварки.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4

Тема 15. Техническое обслуживание и ремонт сварочного оборудования	<i>Содержание</i>	4 / (4)	
	1. Виды неисправностей при работе сварочных установок различного типа и их характерные признаки	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	2. Основные виды работ, выполняемых при техническом обслуживании	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.04 Систематическая проработка конспектов лекций, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам.		18	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
Консультации		2	
Промежуточная аттестация (экзамен по МДК 01.04)		6	
ВСЕГО ПО МДК 01.03		192	
МДК 01.05 Технологическое оборудование		82	
Тема 1. Общие сведения о механизации и автоматизации сварочного производства	<i>Содержание</i>	8/ 4(12)	
	1. Основные понятия и направления развития механизации и автоматизации производства	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	2. Классификация и выбор оборудования для комплексной механизации и автоматизации сварочного производства	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	3. Анализ сварочного производства и определение путей его механизации и автоматизации и роботизации	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	4. Системы автоматического управления циклом производства применительно к сварочному производству	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	<i>Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)</i>	4	
	Практическое занятия № 1 Изучение основных понятий и направлений развития механизации и автоматизации производства	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	Практическое занятия № 2 Расчет механизации сварочного производства по показателям У1, У2, У3 для предприятия за год	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4

Тема 2. Механизация и автоматизация заготовительных и подъемно-транспортных операций	Содержание	12/2(14)	
	1. Технологическое оборудование для заготовительных операций	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	2. Механизация и автоматизация загрузки и выгрузки деталей	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	3. Универсальные грузоподъемные машины и транспортные средства	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	4. Специальные подъемно- транспортные средства и грузозахватные приспособления	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	5. Оборудование для автоматической транспортировки	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	6. Классификация САР: программные, стабилизирующие, следящие их общая характеристика и область применения	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)	2	
	Практическое занятия № 3 Выполнить анализ механизации и автоматизации заготовительных и подъемно-транспортных операций	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
Тема 3. Механизация и автоматизация сборки сварных конструкций	Содержание	10/ (10)	
	1. Сборочное оборудование	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	2. Элементы сборочных приспособлений	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	3. Переносные сборочные приспособления	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	4. Универсальные сборочно-разборные приспособления для сварки	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	5. Приспособления для сборки листовых, балочных, рамных, оболочковых и трубных конструкций	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
Тема 4. Механизация и автоматизация сварки	Содержание	12/8(20)	
	1. Оборудование для установки свариваемых изделий	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	2. Оборудование для перемещения свариваемых конструкций	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	3. Оборудование для установки и перемещения сварочных аппаратов и	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-

	перемещения сварщиков		ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	4. Оборудование для формирования корня шва	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	5. Оборудование для механизации подачи флюса в зону сварки	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	6. Оборудование для контроля качества сварных конструкций	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)	8	
	Практическое занятия № 4 Выбор манипуляторов, вращателей, роликового стенда для сварки цилиндрических конструкций.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	Практическое занятия № 5 Выбор кантователя для сварки корпусных, балочных, рамных конструкций.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	Практическое занятия № 6 Изучение и выбор комплексных установок для автоматической сварки сварных конструкций.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	Практическое занятия № 7 Изучение конструкции и принципы работы крана	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
Тема 5. Механизация правки и отделки сварных конструкций	Содержание	4 / 2 (6)	
	1. Оборудование для правки сварных конструкций	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	2. Оборудование для зачистки и отделки сварных конструкций	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)	2	
	Практическое занятия № 8 Изучить оборудование для правки, отделки, зачистки сварных конструкций	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
Тема 6. Станки и линии сварочного производства	Содержание	4 / 2 (6)	
	1. Сварочные установки и станки	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	2. Механизированные и автоматизированные линии сварочного производства	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)	2	

	Практическое занятия № 9 Изучить сварочные установки и станки, линии сварочного производства.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
Тема 7. Роботизация сварочного производства	Содержание	8 / (8)	
	1. Промышленные роботы	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	2. Сварочные роботы	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	3. Роботизированные технологические комплексы	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	4. Гибкие производственные системы	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
Тема 8. Мероприятия по технике безопасности	Содержание	4 / (4)	
	Мероприятия по технике безопасности и пожарной безопасности при механизации и автоматизации загрузки и выгрузки	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	Мероприятия по технике безопасности при механизации сборочных работ	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.05 Систематическая проработка конспектов лекций, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям.		8	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация (экзамен по МДК 01.05)		6	
ВСЕГО ПО МДК 01.05		82	

МДК 01.06 Технология изготовления сварных труб		49	
Тема 1. Трубное производство. Технология изготовления	Содержание	32 / (32)	
	1. Введение. Классификация и назначение труб.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	2. Заготовительные операции и оборудование.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	3. Оборудование для ремонта исходной заготовки. Оборудование для ломки и резки заготовки.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	4. Общая характеристика валковых прошивных станов и их технико-экономические показатели.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	5. Прошивочные станы с дисковыми, грибовидными валками.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	6. Станы непрерывной прокатки труб.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	7. Технология изготовление сварных труб.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	8. Технология изготовление сварных труб малых и средних диаметров.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	9. Технология изготовления бесшовных сварных труб.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	10. Непрерывная печная сварка труб.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	11. Дуговая сварка труб большого диаметра.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	12. Производство холоднодеформированных труб.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	13. Сварочная проволока.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	14. Характеристика и область применения флюсов.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	15. Источники питания.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
	16. Сварочные полуавтоматы и автоматы.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-

			ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4
Тема 2. Технология наплавки	Содержание	16/ (16)	
	1. Виды, способы и технология наплавления.		
	2. Электроды материалы.		
	3. Флюсы		
	4. Защитные газы.		
	5. Режимы наплавления под слоем флюса.		
	6. Режимы наплавления в защитных газах.		
	7. Наплавление тел вращением.		
	8. Наплавление плоских деталей.		
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.06 Систематическая проработка конспектов лекций, учебной и специальной технической литературы.		5	
Консультации		1	
Промежуточная аттестация (итоговая оценка по МДК 01.06)			
ВСЕГО ПО МДК 01.06		49	
УП .01 Учебная практика (4 (К))		72	
ПП.01 Производственная практика (8 (К))		108	
Консультации		17	
Промежуточная аттестация		30	
Экзамен по модулю ПМ. 01		6	
Консультация		2	
Всего		1087	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Для реализации рабочей программы профессионального модуля должны быть предусмотрены специальные помещения наличие лабораторий
«Технологии электрической сварки плавлением», ауд. 120 (УПМ);
«Газотермической обработки материалов», ауд. 124 (УПМ)

Вид занятий	Перечень основного оборудования и технических средств обучения	
Теоретические занятия, Практические занятия, Консультации, Текущий контроль, Промежуточная аттестация	Лаборатория «Технологии электрической сварки плавлением», Оборудование:	
	1. Установка для плазменной резки УПС – 301	1 шт.
	2. Установка для плазменной резки АПР– 403	1 шт.
	3. Установка для проектирования дуги	1 шт.
	4. Установка для опыта	2 шт.
	5. Установка для поста	1 шт.
	6. Пост ручной сварки	7 шт.
	7. Сварочный выпрямитель ВД – 401	10 шт.
	8. Сварочный выпрямитель ВС – 600	2 шт.
	9. Сварочный выпрямитель ВДГ – 601	1 шт.
	10. Сварочный преобразователь ПСО – 500	1 шт.
	11. Сварочный преобразователь ПСТ – 500	1 шт.
	12. Сварочный трансформатор ТДС – 1000	1 шт.
	13. Сварочный трансформатор ТД – 50011	1 шт.
	14. Сварочный трансформатор СТШ – 500	4 шт.
	15. Сварочный трансформатор ТДФ – 1001	1 шт.
	16. Сварочный полуавтомат – ПШ – 54	2 шт.
	17. Сварочный автомат – АДФ – 1002	1 шт.
	18. Сварочный автомат – АДГ – 601	1 шт.
	19. Воздушно – дуговой резак	1 шт.
	20. Реостат балластный – РБ – 300	1 шт.
	21. Нагревательная печь СНОЛ – 16	1 шт.
	22. Твердомер ТМ – 2М	1 шт.
	23. Твердомер ТК – 2	1 шт.
	24. Сверлильная установка (дрель)	1 шт.
	25. Спец.мотор редуктор	2 шт.
	26. Электросушилка	1 шт.
	27. Осциллограф	1 шт.
	Мебель и инвентарь :	
	28. Весы	5 шт.
	29. Калориметр, термометр	1 шт.
	30. Секундомер	2 шт.
	31. Микрокалькулятор МК – 56	4 шт.
	32. Микрокалькулятор МК – 61	4 шт.
	33. Штангенциркуль	2 шт.
	34. Стол одностумбовый	1 шт.
	35. Стол ученический	16 шт.
	36. Стул аудиторный	33 шт.
	37. Стул мягкий	3 шт.
	38. Стеллаж	6 шт.

	39. Полка книжная 40. Шкаф книжный 41. Сейф металлический 42. Вентилятор потолочный 43. Вентилятор оконный 44. Вешалка 45. Доска аудиторная 46. Плакаты по дисциплине 47. Огнетушитель 48. Портьеры 49. Костюм брезентовый 50. Щит приборный	2 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 2 шт. 1 шт. 1 комплект 2 шт. 6 шт. 3 шт. 5 шт.
Теоретические занятия, Практические занятия, Консультации, Текущий контроль, Промежуточная аттестация	Лаборатория «Газотермическая обработка материалов» Оборудование: 1. Шкаф управления 2. Газорезочная машина АСШ – 70 3. Газорезочная машина ЧСГУ – 60 4. Газорезочная машина «Микрон – 2» 5. Комплект автоматического экрана 6. Компьютер Мебель и инвентарь : 7. Ацетиленовый генератор 8. Бачок для жидких горючих 9. Плакаты по дисциплине ГТОМ 10. Плакаты по дисциплине ТОСД 11. Стол ученический 12. Стул аудиторный 13. Стол 1тумбовый 14. Стол 2-х тумбовый 15. Стенка 16. Вешалка 17. Доска аудиторная 18. Огнетушитель 19. Стеллаж 20. Портьеры 21. Гардина 22. Консоль поворотная 23. Стол под дисплей	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. комплект комплект 19 шт. 32 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 3 шт. 1 шт. 1 шт. 3 шт. 4 шт. 1 шт. 1 шт.
Теоретические занятия, Практические занятия, Консультации, Текущий контроль, Промежуточная аттестация	Лаборатория «Испытание материалов и контроля качества сварных соединений» Оборудование: 1. Машина точечная МТ – 604 2. Машина шовная МШ – 1001 3. Машина шовная МШ – 2001 4. Машина стыковая МС – 502 5. Машина стыковая МС – 1901 6. Кислородный компрессор 7. Макет точечной машины Мебель и инвентарь : 8. Стол ученический 9. Стол под дисплей СКГ 10. Стол 2-х тумбовый	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 3 шт. 1 шт. 16 шт. 2 шт. 1 шт.

	11. Стул аудиторный (ученический) 12. Стеллаж 13. Плакаты по дисциплине ТОСД 14. Огнетушитель порошковый 15. Огнетушитель 16. Портьеры	30 шт. 1 шт. комплект 1 шт. 1 шт. 2 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Информационное обеспечение обучения

МДК 01.01 Технологические основы сварки плавлением

Основные источники:

1. Думов С.И. Технология электрической сварки плавлением. - Л.: Машиностроение. Ленинградское отделение, 2011.
2. Технология электрической сварки металлов и сплавов плавлением /Под ред. Патона Б.Е. - М.: Машиностроение, 2010.
3. Чернышов Г.Г. Технология электрической сварки плавлением. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 496с.

Дополнительные источники:

1. Сварка в машиностроении: Справочник: В 4 т.-М Машиностроение, 1978-1983.
- 2 Китаев А.М., Китаев Я.А. Справочная книга сварщика. - М.: Машиностроение, 1985.
- 3 Свечинский В.Г., Галинич В.И., Кушнерев Д.М., Суптель А.М. Сварные материалы для механизированных способов дуговой сварки. - М.: Машиностроение, 1983.
- 4 Сварочные материалы для дуговой сварки: Справочник /Под ред. Потапова Н.Н. - М.: Машиностроение, 1989.

МДК 01.02 Газотермическая обработка материалов

Основные источники:

1. Петров Г.Л., Буров Н.Г., Абрамович В.Р. Технология и оборудование газопламенной обработки металлов: Учебник для машиностроительных техникум. – Л.: Машиностроение. Ленингр. Отд-ние, 1978. – 277 с., ил.
2. Роянов В.А., Матвиенко В.Н., Захарова И.В. Газотермическая обработка материалов: Учебное пособие – Мариуполь: Принт Сервис, 2012. – 286 с.

Дополнительные источники:

1. Глизманенко Д.Л. Сварка и резка металлов. – М.: Высшая школа, 1971. – 487 с.

2. Евсеев Г.Б., Глизманенко Д.Л. Оборудование и технология газопламенной обработки металлов и неметаллических материалов. – М.: Машиностроение, 1974. – 321 с.
3. Соколов И.И. Газовая сварка и резка металлов. – М.: Высшая школа, 1986. – 320 с.

МДК 01.03 Технология и оборудование сварки давлением

Основные источники:

1. Гитлевич А.Д., Этингер Л.А. Механизация и автоматизация сварочного производства. 2-е изд., перераб. – М.: «Машиностроение», 1979. – 280 с., ил.

Дополнительные источники:

1. Куркин С.А. Сварные конструкции. – М. Высшая школа, 1991. – 398с.
2. Львов М.С. Автоматика и автоматизация сварочных процессов. – М. Машиностроение, 1982. – 302с.
3. Тимченко В.А. Сухомлин А.А. Роботизация сварочного производства. - К. Техника, 1989. 175с.
4. Герден Г. Сварочные работы. – М. Машиностроение, 1988. – 288с.

Интернет- ресурсы:

1. <http://www.osvarke.com/>
2. <http://websvarka.ru/>
3. <http://www.svarka.com/svarobor.html>
4. <http://www.svarka.com/svarobor.html>
5. <http://svarium.ru/>
6. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Сварка>
7. <http://www.shtorm-its.ru/rus/info/svartech/w3.php>
8. <http://www.domsvarki.ru/tehnika-vypolneniya-svarnyh-shvov-pokrytye-elektrodom/>
9. <http://www.Svarschiki.ru/razryadv-svarschika.html><http://zvar.narod.ru/>

МДК.01.04. Основное оборудование для производства сварных конструкций

Оборудование электрической сварки плавлением

Основные источники:

1. Розаренов Ю.Н. Оборудование для электрической сварки плавлением. – М.: Машиностроение, 1987

Дополнительные источники:

- 1 Акулов А.И., Бельчук Г.А., Демянцевич В.П. Технология и оборудование сварки плавлением. - М.: Машиностроение, 2008.
- 2 Оборудование для дуговой сварки: Справочное пособие / Под ред. В.В.Смирнова. Л.: Энергоатомиздат. Ленингр. Отд-ние, 1986. - 656.-с.: ил.

МДК 01. 05 Технологическое оборудование**Основные источники:**

1. Гитлевич А.Д. Механизация и автоматизация сварочного производства. М.: Машиностроение, 1970.

Дополнительные источники:

2. Николаев Г.А. “Сварные конструкции. Технология изготовления. Автоматизация производства и проектирование сварных конструкций”. М.: Машиностроение, 1970

МДК.01.06 Трубное производство**Основные источники:**

1. Трубное производство. Виноградов А.Г./ Учебник для техникумов. – М.:Металлургия, 1981. – 344 с.

2. Механическое и транспортное оборудование трубных цехов. Гладышев Р.М., Паначев В.В. М., «Металлургия», 1975. 352 с.

3. Шехтер С.Я., Резницкий А.М. Наплавка металлов. М.: Машиностроение, 1982.

Дополнительные источники:

3. Гитлевич А.Д. Механизация и автоматизация сварочного производства. М.: Машиностроение, 1970.

4. Гуменюк И.В. Технология электродуговой сварки. К.: Грамота, 2007.

5. Николаев Г.А. “Сварные конструкции. Технология изготовления. Автоматизация производства и проектирование сварных конструкций”. М.: Машиностроение, 1970.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ПК 1.1. Выбирать методы, и способы и приемы сборки и сварки конструкций с учетом условий производства. ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций ПК 1.3. Выбирать основные и сварочные материалы, оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами. ПК 1.4. Обеспечить необходимые условия хранения и использования основных и сварочных материалов, исправное состояние сварочного оборудования, оснастки и инструмента. ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4	Знания: Оценка «3» (удовлетворительно): – основной программный материал знает не твердо, но большинство изученных объектов, свойств, процессов усвоил; – ответ дает не полный, построенный не связно, но выявивший общее понимание вопроса; – при выполнении действий требует помощи преподавателя («наводящих» вопросов) и частичного применения средств наглядности. Оценка «4» (хорошо): – полностью обладает программным материалом, но действия выполняет с небольшими затруднениями с некоторой помощью преподавателя; – дает правильный ответ в определенной логической последовательности. Оценка 5 (отлично): – полностью овладел программным материалом, твердо знает изученные правила и определения; – дает четкий правильный ответ, выявляющий понимание и осознание учебного материала и характеризующий прочные знания, изложенные в логической последовательности с использованием принятой терминологии; – ошибок не делает, но допускает обмолвки и оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.	Устный опрос, проверка письменных контрольных работ, тестирование. Оценка по критериям.
ПК 1.1. Выбирать методы, и способы и приемы сборки и сварки конструкций с учетом условий производства. ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций ПК 1.3. Выбирать основные и	Умения: Оценка «3» (удовлетворительно): – в процессе практической деятельности допускает ошибки, которые исправляет по указанию и с помощью преподавателя; – действия выполняет неуверенно, но основные правила и порядок их выполнения соблюдает;	Наблюдение в процессе выполнения практических и лабораторных работ. Проверка выполнения

сварочные материалы, оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами. ПК 1.4. Обеспечить необходимые условия хранения и использования основных и сварочных материалов, исправное состояние сварочного оборудования, оснастки и инструмента. ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4	– рабочую тетрадь (конспект) ведет небрежно. Оценка «4» (хорошо): – основные действия (по усвоенному ране алгоритму, порядку) выполняет самостоятельно, но с небольшими затруднениями; – справочным материалом пользуется, но ориентируется в нем с трудом; – при выполнении практических работ допускает ошибки второстепенного характера, которые исправляет после замечаний преподавателя и устраняет самостоятельно без дополнительных пояснений; – при необходимости умело пользуется справочным материалом, аккуратно ведет рабочую тетрадь (конспект). Оценка «5» (отлично): – шибок в выполнении задания не делает, но допускает незначительные неточности; – в нетиповой ситуации самостоятельно создает собственный алгоритм (порядок выполнения) практического задания на основе ранее изученного материала.	расчетов, практических и лабораторных работ. Оценка по критериям.
ПК 1.1. Выбирать методы, и способы и приемы сборки и сварки конструкций с учетом условий производства. ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций ПК 1.3. Выбирать основные и сварочные материалы, оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами. ПК 1.4. Обеспечить необходимые условия хранения и использования основных и сварочных материалов, исправное состояние сварочного оборудования, оснастки и инструмента. ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4	Практический опыт Оценка «3» (удовлетворительно): – выполнение основных приемов и способов монтажа, пуско-наладки и испытания технологического оборудования с нарушениями, не приводящими к браку с использованием основных инструментов, приспособлений и оборудования; – недочеты и отступления от требований нормативно-технологической документации в пределах нормы; – соблюдение правил организации труда, рабочего места, безопасности труда при наличии единичных нарушений: не подготовлены контрольно-измерительные инструменты, загрязнение рабочего места и т. п.; Оценка 4 (хорошо): – правильное и самостоятельное выполнение основных приемов и способов монтажа, пуско-наладки и испытания технологического оборудования с использованием достаточного набора инструментов, приспособлений и оборудования;	Наблюдение в процессе выполнения практических работ в условиях производства. Проверка выполнения практических работ в условиях производства. Оценка по критериям.

	– соответствие основных приемов и способов монтажа, пуско-наладки и испытания технологического оборудования требованиям нормативно-технологической документации; – соблюдение правил организации труда, рабочего места, безопасности труда при наличии единичных нарушений: не подготовлены контрольно-измерительные инструменты, загрязнение рабочего места и т. п.; Оценка «4» (хорошо): – безошибочное, уверенное и вполне самостоятельное выполнение всех приемов и способов монтажа, пуско-наладки и испытания технологического оборудования с использованием всех необходимых инструментов, приспособлений и оборудования; – полное соответствие монтажа, пуско-наладки и испытания технологического оборудования требованиям нормативно-технологической документации; – правильная и качественная организация труда и рабочего места перед работой, во время работы и после ее окончания; – полное соблюдение правил безопасности труда.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ.02 РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИЗДЕЛИЙ

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий

2.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (ПМ) является частью ООП СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности (ВПД): Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций
ПК 1.1	Выбирать методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с учетом условий производства
ПК 1.2	Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций
ПК 1.3	Выбирать основные и сварочные материалы, оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами
ПК 1.4	Обеспечивать необходимые условия хранения и использования основных и сварочных материалов, исправное состояние сварочного оборудования, оснастки и инструмента

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД 1. Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций	ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами	Навыки: применения различных методов, способов и приемов сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами
		Умения: организовать рабочее место сварщика
		выбирать рациональный способ сборки и сварки конструкции, оптимальную технологию соединения или обработки конкретной конструкции или материала
		использовать типовые методики выбора параметров сварочных технологических процессов
		устанавливать режимы сварки
		читать рабочие чертежи сварных конструкций
		Знания: виды сварочных участков
		основные технологические

		приемы сварки и наплавки сталей, чугунов и цветных металлов
		типы и виды сварных соединений и сварных швов
	ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций	Навыки: технической подготовки производства сварных конструкций
		Умения: рассчитывать нормы расхода основных и сварочных материалов для изготовления сварного узла или конструкции
		Знания: технологический процесс подготовки деталей под сборку и сварку
		основы технологии сварки и производства сварных конструкций
		технологию изготовления сварных конструкций различного класса
		классификацию нагрузок на сварные соединения
	ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами	Навыки: выбора оборудования, приспособлений и инструментов для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами
		Умения: выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование
		Знания: правила безопасной эксплуатации механического оборудования
		предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты
		классификацию электронных приборов, их устройство и область применения
		виды сварочного оборудования, устройство и правила

		эксплуатации
		источники питания
		оборудование сварочных постов
	ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса	Навыки: хранения и использования сварочной аппаратуры и инструментов в ходе производственного процесса
		Умения: правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов
		производить расчеты простых электрических цепей
		рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем
		снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями
		Знания: методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей
		основные законы электротехники
		основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин
		основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств
		параметры электрических схем и единицы их измерения
		устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов
		основы физических процессов в проводниках, полупроводниках

		и диэлектриках
		характеристики и параметры электрических и магнитных полей, параметры различных электрических цепей

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:

объем образовательной программы – 679*часа*,
 всего во взаимодействии с преподавателем – 642*часа*,
 самостоятельной работы – 31 *часа*,
 практические занятия – 86 *часов*,
 учебная практика – 72*часа*,
 производственная практика – 108 *часов*,
 консультации – 10 *часов*,
 курсовой проект – 60*часов*,
 промежуточная аттестация – 6*часов*
 Экзамен по модулю – 8 семестр.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной программы, час	Объем образовательной программы, час							
			Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.							Самостоятельная работа
			Обучение по МДК, в час.					Практики		
			Всего, часов	в т.ч.						
				Теоретическое обучение	лабораторные работы и практические занятия, часов	курсовая проект (работа), часов	Консультации	Учебная	Производстве нная	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ОК 01 - 05, ОК 07 - 09	МДК. 02.01 Основы расчета и проектирование сварных конструкций	251	230	152	44	30		72	108	21
ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ОК 01 - 05, ОК 07 - 09	МДК.02.02 Основы проектирования технологических процессов	240	230	154	42	30				10
	Всего:	491	460	306	86	60		72	108	31

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код ПК, ОК
1	2	3	4
МДК 02.01 Основы расчета и проектирование сварных конструкций		230 (152/44/30/4)	
Тема 1. Основы расчета сварных конструкций	Содержание	152/44	
	Введение. История развития сварки. Преимущество сварки по сравнению с клёпкой.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Основные особенности сварных конструкций. Принципы классификации сварных конструкций.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Применение сварных конструкций в разных отраслях.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Материалы для изготовления сварных конструкций. Основные требования для материала сварных конструкций.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Характеристика низкоуглеродистых сталей. Расшифровка низкоуглеродистых сталей.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Характеристика низколегированных сталей. Расшифровка низколегированных сталей.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Классификация сортамента. Сортament сталей.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Расчёт прочности по допускаемым напряжениям.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Расчёт прочности по предельному состоянию.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Решение задач на темы: -Расчёт прочности по допускаемым напряжениям; - Расчёт прочности по предельному состоянию.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.

Тема 2. Сварные соединения	Классификация и типы сварных соединений.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Классификация и типы сварных швов.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Условное изображение и обозначение сварных швов в черчении.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Решение задач на тему: - Условное изображение и обозначение сварных швов в черчении.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Остаточные сварочные напряжения.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Особенности явления концентрации напряжений.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Распределение напряжений в стыковых швах.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Распределение напряжений в угловых швах.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Основные принципы оценки прочности соединений	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Оценка прочности стыковых соединений.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Оценка прочности соединений с угловыми швами.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Усталостная прочность сварных соединений.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Расчет стыковых соединений на разные виды нагрузки. Поперечная сила, продольная сила.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Решение задач на тему: - Расчет стыковых соединений на разные виды нагрузки. Поперечная сила, продольная сила.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Расчет стыковых соединений на разные виды нагрузки. Изгибающий момент.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Решение задач на тему: - Расчет стыковых соединений на разные виды нагрузки. Изгибающий момент.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.

	Расчёт соединений внахлёт на разные виды нагрузки. Поперечная сила, продольная сила.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Решение задач на темы: - Расчёт соединений внахлёт на разные виды нагрузки. Поперечная сила, продольная сила.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Расчёт соединений внахлёт на разные виды нагрузки. Изгибающий момент.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Решение задач на темы: - Расчёт соединений внахлёт на разные виды нагрузки. Изгибающий момент.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)		ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Практическое занятие № 1 Расчет стыковых и внахлёт соединений при разных видах нагрузки	8	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
Тема 3 Сварные конструкции	Общая характеристика балочных конструкций.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Основные элементы балок. Этапы проектирование сварных балок.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Расчет реакции опор. Построение эпюр М и Q.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Решение задач на темы:-Расчет реакции опор. Построение эпюр М и Q.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Выбор сечения балки.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Решение задач на тему:Выбор сечения балки.	4	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Расчеты на стойкость и прочность. Расчет сварных швов балок на прочность.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Решение задач на тему: - Расчеты на стойкость и прочность. Расчет сварных швов балок на прочность.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Опорные части балок. Стыки. Расстановка рёбер жёсткости.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Решение задач на тему: - Опорные части балок. Стыки. Расстановка рёбер жёсткости.	4	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.

Назначение и классификация колонн.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
Типы сечения колонн.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
Основные элементы колонн. Этапы проектирования колонн.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
Составление расчетной схемы. Определение площади сечения колонны.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
Решение задач на тему: - Составление расчетной схемы. Определение площади сечения колонны.	4	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
Конструирование стержня центрально сжатой колонны.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
Решение задач на тему:- Конструирование стержня центрально сжатой колонны.	4	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
Проверка прочности и стойкости сечения стержня колонны.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
Решение задач на тему:- Проверка прочности и стойкости сечения стержня колонны.	4	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
Конструирование оголовка и базы колонны. Стыки.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
Решение задач на тему:- Конструирование оголовка и базы колонны. Стыки.	4	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
Назначение и классификация сварных ферм. Основные элементы. Этапы проектирования сварных ферм.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
Определение усилий в элементах фермы.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
Решение задач на тему: - Определение усилий в элементах фермы.	4	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
Компоновка стержней. Конструирование узлов фермы.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
Решение задач на тему: - Компоновка стержней. Конструирование узлов фермы.	4	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
Листовые конструкции. Общие сведения и характеристики листовых конструкций.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
Элементы теории расчёта тонких оболочек.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09;

			ПК 1.1- ПК 1.4.
	Сварные вертикальные резервуары.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Горизонтальные цилиндрические резервуары (цистерны).	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Решение задач на тему:- Расчёт резервуаров.	4	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Трубы и трубопроводы.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Решение задач на тему: Расчёт трубопровода	4	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Применение сварных конструкций в деталях и узлах машин.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Сварные барабаны.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Сварные зубчатые колёса и шкивы.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)		ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Практическое занятие № 2 Расчет и проектирование сварных балок	8	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Практическое занятие № 3 Расчет и проектирование сварных колонн	8	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Практическое занятие № 4 Расчет и проектирование сварных ферм	8	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Практическое занятие № 5 Расчет сварных соединений трубопроводов	6	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Практическое занятие № 6 Расчет и проектирование резервуаров	6	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Итого	154/44	
	Самостоятельная работа при изучении МДК 02.01 Основы расчета и проектирование сварных конструкций Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций,	21	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.

подготовка к их защите. Самостоятельное изучение и составление конспектов. Решение типовых задач. Разработка курсовой работы. Подготовка к защите курсовой работы.			
Примерная тематика курсовых работ (проектов) -Расчет и конструирование сварных балок; -Расчет и конструирование сварных стоек; -Расчет и конструирование сварных ферм;			ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
Курсовой проект: 1. Аннотация и введение 2. Общая часть пункт 1.1. Назначение сварной конструкции, ее основные элементы и условия эксплуатации. 3. Общая часть пункт 1.2. Выбор способа сварки для изготовления сварной конструкции. 4. Общая часть пункт 1.3. Выбор материала для сварной конструкции. 5. Общая часть пункт 1.4.Расчёт допускаемых напряжений по предельному состоянию. 6. Общая часть пункт 1.4. Расчёт допускаемых напряжений по допускаемым напряжениям. 7. Расчетная часть 8. Расчетная часть 9. Расчетная часть 10. Расчетная часть 11. Расчетная часть 12. Расчетная часть 13. Расчетная часть 14. Графическая часть 15. Графическая часть		30	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
МДК 02.02 Основы проектирования технологических процессов			
Тема 1 Технологический процесс изготовления сварных конструкций.	История развития сварочного производства		ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Цели и основы сварочного производства	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Нахождение веса сварной конструкции	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Решение задач: на нахождения веса	4	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Свариваемость стали	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09;

			ПК 1.1- ПК 1.4.
	Решение задач: на свариваемость	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Критерии оценки технологичности сварных конструкций	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Принципы оценки технологичности сварной конструкции	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Решение задач: Критерии оценки технологичности сварных конструкций. Принципы оценки технологичности сварной конструкции.	4	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	ТУ на изготовление сварных конструкций	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Технологический процесс изготовления сварных конструкций	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Технологическая карта	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Заготовительные операции и их последовательность	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Оборудование заготовительных операций	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Решение задач на заготовительные операции	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Выбор сборочных операций и их сущность	4	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Сборочное оборудование и приспособления	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Классификация способов сварки	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Критерии выбора способа сварки	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Решение задач: выбор способа сварки	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Классификация сварочных материалов. Критерии сварочных материалов выбора	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Расчет затрат сварочных материалов и электроэнергии	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09;

		ПК 1.1- ПК 1.4.
Решение задач: Критерии сварочных материалов выбора	4	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
Решение задач: затраты сварочных материалов	4	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
Расчет режимов дуговых способов сварки	4	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
Решение задач: на режимы сварки	4	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
Назначение и принцип выбора транспортных операций	4	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
Критерии выбора методов контроля качества	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
Классификация сварочного оборудования	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
Влияния напряжений и деформаций	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
Итоговое занятие	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)		ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
Практическое занятие №1 Определение свариваемости стали	4	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
Практическое занятие №2 Определение технологичности сварной конструкции	6	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
Практическое занятие №3 Выбор заготовительных операций и оборудования	6	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
Практическое занятие №4 Выбор сборочных операций и конструирование приспособлений	4	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
Практическое занятие №5 Выбор способа сварки сварной конструкции	4	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
Составление технологических карт	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
Технологическая документация	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.

	Технологическая документация на изготовление сварных конструкций	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)		
	Практическое занятие №6 Разработка технологической карты на сборку и сварку сварной конструкции	6	
	Нормы и задачи технического нормирования	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Нормирование сборки сварочных конструкций	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
Тема 2 Техническое нормирование	Решение задач: Нормирование сборки сварочных конструкций	4	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Нормирование сборки сварочных конструкций при помощи сборочно-сварочного приспособления	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Решение задач: Нормирование сборки сварочных конструкций при помощи сборочно-сварочного приспособления	4	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Нормирование сборки сварных конструкции под сварку при помощи прихваток	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Решение задач: Нормирование сборки сварных конструкции под сварку при помощи прихваток	4	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Решение задач: на сборку сварных конструкций	4	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Нормирование ручной дуговой сварки	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Решение задач: Нормирование ручной дуговой сварки	4	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Нормирование полуавтоматической сварки в защитных газах	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Решение задач: Нормирование полуавтоматической сварки в защитных газах	4	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Нормирование автоматической сварки в защитных газах	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Решение задач: Нормирование автоматической сварки в защитных газах	4	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Нормирование полуавтоматической под флюсом	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.

	Решение задач: Нормирование полуавтоматической под флюсом	4	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Нормирование автоматической под флюсом	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Решение задач: Нормирование автоматической под флюсом	4	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Решение задач: на сварку сварных конструкций	4	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Расчет штучно-калькуляционного времени	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Решение задач: Расчет штучно-калькуляционного времени	4	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Особенности сборки и сварки в монтажных условиях	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Организационно-технические условия при выполнении сварочных работ	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Итоговое занятие	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)		ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Практическое занятие №6 Расчет штучного времени на сборку сварной конструкции	6	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Практическое занятие №7 Расчет штучного времени на сварку сварной конструкции	6	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
Самостоятельная работа при изучении МДК 02.02 Основы проектирования технологических процессов: проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций, подготовка к их защите. Решение типовых задач. Работа над курсовым проектом.		31	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
Тематика курсовых работ (проектов) Технологический процесс сборки и сварки сварной конструкции, согласно чертежу.			ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.

Курсовой проект 1. Аннотация и введение 2. Общая часть. Назначение, условия работы и описание сварной конструкции 3. Технические условия на изготовление сварной конструкции и основной материал 4. Специальная часть. Выбор технологического процесса изготовления сварной конструкции 5. Выбор способа сборки. 6. Выбор способа сварки 7. Выбор сварочных материалов 8. Выбор рода тока и полярности, расчет режима сварки. 9. Выбор сварочного оборудования. 10. Проектирование и выбор сборочных и сварочных устройств, транспортных средств. 11. Выбор методов контроля качества. 12. Нормирование сборки и сварки. 13. Расчет расходов сварочных материалов и электроэнергии 14. Технологическая карта. 15. Охрана труда. Заключение	30	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
Консультации (в том числе экзаменационная)	4	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Для реализации рабочей программы профессионального модуля должны быть предусмотрены специальные кабинеты «Расчет и проектирование сварных конструкций», ауд. 130.

Технические средства обучения:

1. Монитор – 8 шт.
2. Системный блок (с использованием лицензионной программы обеспечения) – 8 шт.
3. Мышь – 8 шт.
4. Клавиатура – 8 шт.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. Стол компьютерный – 8 шт.
2. Кресло компьютерное – 8 шт.
3. Стол учебный - 16 шт.
4. Стул ученический – 32 шт.
5. Комплект учебно-наглядных пособий;
6. Комплект учебно-методической документации.

Основные источники:

1. Маслов, Б.Г. Производство сварных конструкций: для студ. учреждений сред.проф. образования / Б. Г. Маслов, А. П. Выборнов. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288с. ISBN 978-5-4468-7680-8

2. Овчинников, В.В. Основы расчета и проектирования сварных конструкций: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В. В. Овчинников. – М.: Издательский центр«Академия», 2019. – 256с. ISBN 978-5-4468-8539-8

3. Овчинников, В.В. Основы проектирования технологических процессов: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / В. В. Овчинников. – М.: Издательский центр«Академия», 2019. – 256с. ISBN 978-5-4468-8781-1

4. Овчинников, В.В. Технология производства сварных конструкций: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / В. В. Овчинников. – М.: Издательский центр«Академия», 2018. – 272с. ISBN 978-5-4468-7364-7

Дополнительные источники:

1. Лупачев, А. В. Источники питания и оборудование сварки плавлением учеб.пособие / А.
В. Лупачев, В. Г. Лупачев – Минск: РИПО, 2018. – 288с. ISBN 978-985-503-811-6
2. Овчинников, В.В. Оборудование, механизация и автоматизация сварочных процессов:
учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В. В. Овчинников. – 3-е изд.,
стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256с. ISBN 978-5-7695-9919-4
3. Овчинников, В. В. Расчет и проектирование сварных конструкций: Практикум и курсовое
проектирование: учеб.пособие для студ. сред. проф. образования / В. В. Овчинников. –
М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 224с. ISBN 978-5-7695-6445-1
4. Овчинников, В.В. Современные материалы для сварных конструкций: учеб.пособие для
студ. учреждений сред.проф. образования / В. В. Овчинников, М. А. Гуреева. – 2-е изд.,
стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.-304с. ISBN 978-5-4468-2558-5

Нормативные документы:

1. ГОСТ 5264-80 Ручная дуговая сварка. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
2. ГОСТ 14771-76 Дуговая сварка в защитном газе. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
3. ГОСТ 8713-79 Сварка под флюсом. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
4. ГОСТ 27772-88 Прокат для строительных стальных конструкций. Общие технические условия.
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 06.2010 г. Кг 468 «О порядке проведения строительного контроле при осуществлении строительства, реконструкции икапитального ремонта объектов

капитального строительства» (вместе с Положением о проведении строительного контроля при осуществлении строительства, реконструкции и капитального ремонта объектов капитального строительства)

6. Приказ Ростехрегулирования 01.06.2010 г № 2079 «Об утверждении Перечня документов в области стандартизации, в результате применения которых на добровольной основе обеспечивается соблюдение Федерального закона от 30 декабря 2009г. № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений»

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 21. 06. 2010 г № 1047-р «О перечне национальных стандартов и сводов правил (частей таких стандартов и сводов правил) в результате применения которых на обязательной основе обеспечивается соблюдение требований Федерального закона «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений»

8. РТМ 393-94. Руководящие технические материалы по сварке и контролю качества соединений арматуры и закладных изделий железобетонных конструкций.

9. РД 34.15.132-96. Сварка и контроль качества сварных соединений металлоконструкций зданий при сооружении промышленных объектов.

10. СНиП 3.03.01-87. Несущие и ограждающие конструкции.

11. СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия.

12. СП 16.13330.2017 Стальные конструкции. Актуализированная редакция СНиП- II -23-81

13. Федеральный закон от 30,12.2009 г. № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений»

Интернет ресурсы:

1. ГОСТЫ по сварке: [сайт] – URL: <http://www.gost-svarka.ru> (дата обращения: 27.08.2023)

2. Пособие по расчету и конструированию сварных соединений стальных конструкций

[сайт] – <https://files.stroyinf.ru/Data2/1/4294815/4294815203.pdf> (дата обращения: 27.08.2023)

3. Онлайн калькулятор веса металлопроката: [сайт] – URL: https://metallischekiportal.ru/calculator/calculator_metalla (дата обращения: 27.08.2023).

4. Портал «Сварка. Резка. Металлообработка» : [сайт] – URL: <http://www.autowelding.ru> (дата обращения: 27.08.2023).

5. Пособие по проектированию стальных конструкций (к СНиП II-23-81*) [сайт] – URL: <http://www.norm-load.ru/SNiP/Data1/5/5755/> (дата обращения: 27.08.2023).

6. Сварка и сварщик: [сайт]. — URL: <https://weldering.com/> (дата обращения: 24.08.2023)
7. Сеть профессиональных контактов специалистов сварки: [сайт] — URL: <http://weldzone.info> (дата обращения: 26.08.2023)
8. Электронный ресурс «Разработка чертежей: правила их выполнения и ГОСТы». [сайт] — URL: <http://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm> (дата обращения: 27.08.2023)
9. Электронный ресурс «Карта сайта - Выполнение чертежей Техническое черчение». : [сайт] — URL: <http://www.ukrembrk.com/map/> (дата обращения: 25.08.2023).
10. Электронный ресурс «Металлические конструкции». [сайт] — URL: <http://metalkon.narod.ru/guide/> (дата обращения 17.05.2023)4.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ПК 1.1. Выбирать методы, и способы и приемы сборки и сварки конструкций с учетом условий производства. ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций ПК 1.3. Выбирать основные и сварочные материалы, оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами. ПК 1.4. Обеспечить необходимые условия хранения и использования основных и сварочных материалов, исправное состояние сварочного оборудования, оснастки и инструмента. ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4	Знания: Оценка «3» (удовлетворительно): – основной программный материал знает не твердо, но большинство изученных объектов, свойств, процессов усвоил; – ответ дает не полный, построенный не связно, но выявивший общее понимание вопроса; – при выполнении действий требует помощи преподавателя («наводящих» вопросов) и частичного применения средств наглядности. Оценка «4» (хорошо): – полностью обладает программным материалом, но действия выполняет с небольшими затруднениями с некоторой помощью преподавателя; – дает правильный ответ в определенной логической последовательности. Оценка 5 (отлично): – полностью овладел программным материалом, твердо знает изученные правила и определения; – дает четкий правильный ответ, выявляющий понимание и осознание учебного материала и характеризующий прочные знания, изложенные в логической последовательности с использованием принятой терминологии; – ошибок не делает, но допускает обмолвки и оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.	Устный опрос, проверка письменных контрольных работ, тестирование. Оценка по критериям.
ПК 1.1. Выбирать методы, и способы и приемы сборки и сварки конструкций с учетом условий производства. ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций	Умения: Оценка «3» (удовлетворительно): – в процессе практической деятельности допускает ошибки, которые исправляет по указанию и с помощью преподавателя; – действия выполняет неуверенно, но основные правила и порядок их	Наблюдение в процессе выполнения практических и лабораторных работ. Проверка

ПК 1.3. Выбирать основные и сварочные материалы, оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами. ПК 1.4. Обеспечить необходимые условия хранения и использования основных и сварочных материалов, исправное состояние сварочного оборудования, оснастки и инструмента. ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4	выполнения соблюдает; – рабочую тетрадь (конспект) ведет небрежно. Оценка «4» (хорошо): – основные действия (по усвоенному ране алгоритму, порядку) выполняет самостоятельно, но с небольшими затруднениями; – справочным материалом пользуется, но ориентируется в нем с трудом; – при выполнении практических работ допускает ошибки второстепенного характера, которые исправляет после замечаний преподавателя и устраняет самостоятельно без дополнительных пояснений; – при необходимости умело пользуется справочным материалом, аккуратно ведет рабочую тетрадь (конспект). Оценка «5» (отлично): – шибок в выполнении задания не делает, но допускает незначительные неточности; – в нетиповой ситуации самостоятельно создает собственный алгоритм (порядок выполнения) практического задания на основе ранее изученного материала.	выполнения расчетов, практических и лабораторных работ. Оценка по критериям.
ПК 1.1. Выбирать методы, и способы и приемы сборки и сварки конструкций с учетом условий производства. ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций ПК 1.3. Выбирать основные и сварочные материалы, оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами. ПК 1.4. Обеспечить необходимые условия хранения и использования основных и сварочных материалов, исправное состояние сварочного оборудования, оснастки и инструмента. ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09;	Практический опыт Оценка «3» (удовлетворительно): – выполнение основных приемов и способов монтажа, пуско-наладки и испытания технологического оборудования с нарушениями, не приводящими к браку с использованием основных инструментов, приспособлений и оборудования; – недочеты и отступления от требований нормативно-технологической документации в пределах нормы; – соблюдение правил организации труда, рабочего места, безопасности труда при наличии единичных нарушений: не подготовлены контрольно-измерительные инструменты, загрязнение рабочего места и т. п.; Оценка 4 (хорошо): – правильное и самостоятельное выполнение основных приемов и способов монтажа, пуско-наладки и испытания технологического оборудования с использованием достаточного набора инструментов,	Наблюдение в процессе выполнения практических работ в условиях производства. Проверка выполнения практических работ в условиях производства. Оценка по критериям.

ПК 1.1- ПК 1.4	приспособлений и оборудования; – соответствие основных приемов и способов монтажа, пуско-наладки и испытания технологического оборудования требованиям нормативно-технологической документации; – соблюдение правил организации труда, рабочего места, безопасности труда при наличии единичных нарушений: не подготовлены контрольно-измерительные инструменты, загрязнение рабочего места и т. п.; Оценка «4» (хорошо): – безошибочное, уверенное и вполне самостоятельное выполнение всех приемов и способов монтажа, пуско-наладки и испытания технологического оборудования с использованием всех необходимых инструментов, приспособлений и оборудования; – полное соответствие монтажа, пуско-наладки и испытания технологического оборудования требованиям нормативно-технологической документации; – правильная и качественная организация труда и рабочего места перед работой, во время работы и после ее окончания; – полное соблюдение правил безопасности труда.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ.03 КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СВАРОЧНЫХ РАБОТ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	28

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03. Контроль качества сварочных работ

МДК 03.01 Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций

2.2. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (ПМ) является частью ООП СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности (ВПД): Контроль качества сварочных работ техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1.2.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<i>ВД 3</i>	<i>Контроль качества сварочных работ</i>
ПК 3.1	Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях
ПК 3.2	Осуществлять контроль качества сварных соединений на соответствие требованиям технологической документации
ПК 3.3	Разрабатывать меры по предупреждению и устранению дефектов сварных соединений и изделий

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<i>Виды деятельности</i>	<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Показатели освоения компетенции</i>
ВД 3. Контроль качества сварочных работ	ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях	Навыки: определения причин, приводящих к образованию дефектов в сварных соединениях
		Умения: производить внешний осмотр, определять наличие основных дефектов
		производить измерение основных размеров сварных швов с помощью универсальных и специальных инструментов, шаблонов и контрольных приспособлений
		Знания: способы получения сварных соединений
		основные дефекты сварных соединений и причины их возникновения
		требования, предъявляемые к контролю качества металлов и сварных соединений различных конструкций
	ПК 3.2. Осуществлять контроль качества сварных соединений	Навыки: обоснованного выбора и использования методов, оборудования, аппаратуры и приборов для контроля металлов

	на соответствие требованиям технологической документации	и сварных соединений
		Умения: выбирать метод контроля металлов и сварных соединений, руководствуясь условиями работы сварной конструкции, ее габаритами и типами сварных соединений
		Знания: способы устранения дефектов сварных соединений
		методы неразрушающего контроля сварных соединений
		методы контроля с разрушением сварных соединений и конструкций
		оборудование для контроля качества сварных соединений
	ПК 3.3. Разрабатывать меры по предупреждению и устранению дефектов сварных соединений и изделий	Навыки: предупреждения, выявления и устранения дефектов сварных соединений и изделий для получения качественной продукции наружным осмотром и обмером
		Умения: определять качество сборки и прихватки
		проводить испытания на сплющивание и ударный разрыв образцов из сварных швов
		выявлять дефекты при металлографическом контроле
		использовать методы предупреждения и устранения дефектов сварных изделий и конструкций
		Знания: способы получения сварных соединений
		основные дефекты сварных соединений и причины их возникновения
		способы устранения дефектов сварных соединений

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:

объем образовательной программы – 392 часа,
всего во взаимодействии с преподавателем – 370 часов,
самостоятельной работы – 16 часов,
практические занятия – 32 часа,
учебная практика – 108 часов,
производственная практика – 108 часов,
консультации – 8 часов,
промежуточная аттестация – 6 часов (экзамен по модулю – 6 часов)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Контроль качества сварочных работ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профес- сиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образователь- ной программы, час	Объем образовательной программы, час								
			Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.								Самостоя- тельная работа
			Обучение по МДК, в час.						Практики		
			всего часов	в т.ч.					Учебная	Производ- ственная	
Теорети- ческое обучение	лабораторные работы и практические занятия, часов	курсовая проект (работа), часов		Консультации	Промеж уточная аттестация						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ОК 01 - 05, ОК 07 - 09	МДК 03.01 Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций	392	152	114	32	-	6	6	108	108	16
	Экзамен по модулю	8					2	6			-
	Всего:	392	152	114	32	-	8	12	108	108	16

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

ПМ.03 Контроль качества сварочных работ

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Код ПК, ОК
1	2	3	4
МДК 03.01 Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций		152	
Тема 1. Общие понятия о качестве сварки и дефекты сварных соединений	<i>Содержание</i>	20 / 8 (28)	
	1. Качество продукции. Показатели качества.	2	ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	2. Контроль качества исходных и сварочных материалов	2	ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	3. Контроль качества заготовок.	2	ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	4. Контроль сварочного оборудования.	2	ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	5. Контроль технологических параметров режима и последовательности сварки	2	ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	6. Классификация видов и типов дефектов сварки.	2	ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	7. Особенности дефектов при различных видах и способах сварки	2	ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;

	8. Основные причины появления дефектов и способы их предупреждения	2	ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	9. Дефекты макро-и микроструктуры.	2	ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	10. Влияние дефектов на работоспособность сварных соединений	2	ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)	8	
	Практическое занятие № 1 Контроль качества сварочных материалов	2	ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	Практическое занятие № 2 Выполнение контроля качества подготовки кромок под сварку	2	ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	Практическое занятие № 3 Определение основных дефектов сварных соединений	2	ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
Тема 2. Виды и средства технического контроля	Практическое занятие № 4 Установление зависимости видов дефектов сварных швов от режимов сварки	2	ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	Содержание	10 / 2 (12)	
	<u>1.</u> Классификация видов и средств технического контроля	2	ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	<u>2.</u> Визуальный и измерительный контроль качества сварных швов и соединений	2	ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	<u>3.</u> Подготовка сварных соединений к визуальному и измерительному контролю.	2	ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	<u>4.</u> Дефекты, выявляемые визуальным контролем	2	ПК 3.1- ПК 3.3.

			ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	<u>5. Оборудование, применяемое для визуального и измерительного контроля</u>	2	ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	<i>Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 5</i> Выполнение контроля сварных соединений визуальным и измерительным методами	2	ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
Тема 3. Освоение неразрушающих методов контроля. Радиационные методы контроля	<i>Содержание</i>	12 / 4 (16)	
	1. Сущность и классификация радиационной дефектоскопии	2	ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	2. Сущность и классификация радиографического метода контроля	2	ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	3. Радиоскопический метод контроля	2	ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	4. Радиометрический контроль	2	ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	5. Сущность, область применения, методика, оборудование, достоинства и недостатки	2	ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	6. Правила безопасности при работе с источниками ионизирующего излучения	2	ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	<i>Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)</i>	4	
	<i>Практическое занятие № 6</i> Анализ устройства и технических характеристик рентгеновских и гамма - аппаратов	2	ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;

	Практическое занятие № 7 Оценивание качества сварных соединений по снимкам	2	ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
Тема 4. Ультразвуковые методы контроля	Содержание	12 / 4 (16)	
	1. Физические основы и методы ультразвукового контроля	2	ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	2. Основные параметры ультразвукового контроля	2	ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	3. Технология ультразвукового контроля	2	ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	4. Контроль стыковых, угловых и нахлесточных соединений	2	ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	5. Выявляемые дефекты и оценка качества соединений	2	ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	6. Требования безопасности при проведении контроля	2	ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)	4	
	Практическое занятие № 8 Анализ методики ультразвукового контроля сварных соединений	2	ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	Практическое занятие № 9 Анализ аппаратуры для ультразвукового контроля	2	ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
Тема 5. Магнитные и вихретоковые методы контроля	Содержание	8 / 4 (12)	
	1. Физические основы и классификация магнитных и электромагнитных методов контроля. Область применения.	2	ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	2. Магнитопорошковая дефектоскопия.	2	ПК 3.1- ПК 3.3.

			ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	3. Магнитографический метод контроля.	2	ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	4. Вихревой метод контроля	2	ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)	4	
	Практическое занятие № 10 Определение дефектов магнитопорошковым методом контроля	2	ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	Практическое занятие № 11 Определение дефектов магнитографическим методом контроля	2	ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
Тема 6. Капиллярные методы контроля	Содержание	8 / 4 (12)	
	1. Физические основы и классификация капиллярных методов.	2	ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	2. Люминесцентный метод контроля	2	ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	3. Метод цветной дефектоскопии	2	ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	4. Требования безопасности при проведении контроля.	2	ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)	4	
	Практическое занятие № 12 Выявление дефектов в сварных соединениях капиллярными методами	2	ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	Практическое занятие № 13 Анализ методики цветной дефектоскопии	2	ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05;

			ОК 07 - ОК 09;
Тема 7. Контроль непроницаемости сварных соединений	Содержание	16 / 2 (18)	
	1. Методы и классификация методов контроля герметичности.	2	ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	2. Гидравлический контроль.	2	ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	3. Пузырьковый метод контроля сварных швов	2	ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	4. Химические методы контроля	2	ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	5. Галогенный метод контроля	2	ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	6. Манометрический метод контроля	2	ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	7. Пневматический метод контроля	2	ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	8. Правила безопасности при методах контроля герметичности	2	ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)	2	
Тема 8. Освоение разрушающих методов контроля.	Практическое занятие № 14 Анализ методики выполнения контроля герметичности сварных соединений	2	ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	Содержание	12 / 2 (14)	
	1. Классификация методов механических испытаний сварных соединений и швов.	2	ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;

Разрушающие методы контроля	2. Испытание сварных соединений на статический и ударный изгиб.	2	ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	3. Испытание сварных соединений на длительную прочность и усталость	2	ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	4. Измерение твердости	2	ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	5. Металлографические исследования сварных соединений	2	ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	6. Требования безопасности при проведении контроля.	2	ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)	2	
	Практическое занятие № 15 Определение качества сварных соединений разрушающими методами контроля	2	ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
Тема 9. Выбор метода и организация контроля металлов и сварных соединений	Содержание	10 / 2 (12)	
	1. Оценка свариваемости.	2	ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	2. Задачи и структура ОТК	2	ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	3. Стандартизация в области контроля качества.	2	ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	4. Требования, предъявляемые к контролю качества металлов и сварных соединений.	2	ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	5. Исправление наружных и внутренних дефектов. Заварка дефектных мест	2	ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05;

			ОК 07 - ОК 09;
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)	2	
	Практическое занятие № 16 Определение способ устранения дефектов сварных соединений и сварных конструкций	2	ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
Тема 10. Техническая документация при контроле	Содержание	6 / (6)	
	1.Задачи и функции контрольных служб.	2	ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	2. Структура контрольной службы предприятия.	2	ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	3. Техническая документация при контроле.	2	ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
Самостоятельная работа при изучении МДК 03.01		16	
Систематическая проработка конспектов лекций, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам.			ПК 3.1 - ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
Консультации		6	
Промежуточная аттестация (экзамен по МДК 03.01)		6	
ВСЕГО ПО МДК 03.01		168	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Для реализации рабочей программы профессионального модуля должны быть предусмотрены специальные помещения наличие лабораторий «Технологии электрической сварки плавлением», ауд. 120 (УПМ); «Испытание материалов и контроля качества сварных соединений», ауд.130

Вид занятий	Перечень основного оборудования и технических средств обучения	
Теоретические занятия, Практические занятия, Консультации, Текущий контроль, Промежуточная аттестация	Лаборатория «Технологии электрической сварки плавлением», Оборудование: Установка для плазменной резки УПС – 301 Установка для плазменной резки АПР– 403 Установка для проектирования дуги Установка для опыта Установка для поста Пост ручной сварки Сварочный выпрямитель ВД – 401 Сварочный выпрямитель ВС – 600 Сварочный выпрямитель ВДГ – 601 Сварочный преобразователь ПСО – 500 Сварочный преобразователь ПСТ – 500 Сварочный трансформатор ТДС – 1000 Сварочный трансформатор ТД – 50011 Сварочный трансформатор СТШ – 500 Сварочный трансформатор ТДФ – 1001 Сварочный полуавтомат – ПШ – 54 Сварочный автомат – АДФ – 1002 Сварочный автомат – АДГ – 601 Воздушно – дуговой резак Реостат балластный – РБ – 300 Нагревательная печь СНОЛ – 16 Твердомер ТМ – 2М Твердомер ТК – 2 Сверлильная установка (дрель) Спец.мотор редуктор Электросушилка Осциллограф Мебель и инвентарь :	1 шт. 1 шт. 1 шт. 2 шт. 1 шт. 7 шт. 10 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 4 шт. 1 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт.
	Весы Калориметр, термометр Секундомер Микрокалькулятор МК – 56 Микрокалькулятор МК – 61 Штангенциркуль Стол одностумбовый Стол ученический Стул аудиторный	5 шт. 1 шт. 2 шт. 4 шт. 4 шт. 2 шт. 1 шт. 16 шт. 33 шт.

	Стул мягкий Стеллаж Полка книжная Шкаф книжный Сейф металлический Вентилятор потолочный Вентилятор оконный Вешалка Доска аудиторная Плакаты по дисциплине Огнетушитель Портьеры Костюм брезентовый Щит приборный	3 шт. 6 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 2 шт. 1 шт. 1 комплект 2 шт. 6 шт. 3 шт. 5 шт.
Теоретические занятия, Практические занятия, Консультации, Текущий контроль, Промежуточная аттестация	Лаборатория «Испытание материалов и контроля качества сварных соединений» Оборудование: Машина точечная МТ – 604 Машина шовная МШ – 1001 Машина шовная МШ – 2001 Машина стыковая МС – 502 Машина стыковая МС – 1901 Кислородный компрессор Макет точечной машины Мебель и инвентарь : Стол ученический Стол под дисплей СКГ Стол 2-х тумбовый Стул аудиторный (ученический) Стеллаж Плакаты по дисциплине ТОСД Огнетушитель порошковый Огнетушитель Портьеры	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 3 шт. 1 шт. 16 шт. 2 шт. 1 шт. 30 шт. 1 шт. комплект 1 шт. 1 шт. 2 шт.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Информационное обеспечение обучения

МДК 03.01 Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций

Основные источники:

1. Петухова, С. Н. Методы контроля сварных конструкций : учебнометодическое пособие / С. Н. Петухова. — Ульяновск : УлГУ,

2021. — 30 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314495>.
2. Зорин, Е. Е. Лабораторный практикум: электродуговая, контактная сварка и контроль качества сварных соединений : учебное пособие / Е. Е. Зорин. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-6567-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148978>.
3. Овчинников, В. В. Контроль качества сварных швов и соединений : учебник / В. В. Овчинников. — Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-9729-1084-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/281825>.
- Петухова, С. Н. Методы контроля сварных конструкций : учебнометодическое пособие / С. Н. Петухова. — Ульяновск : УлГУ, 2021. — 30 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314495>.
5. Быковский О.Г., Петренко В.Р., Пешков В.В. Справочник сварщика Издательство "Машиностроение" . Для ПТУ. М.: Высшая школа, 1991. 271 с. 3. Амигуд Д.З. Справочник молодого газосварщика и газорезчика. Изд. 2-е, исправл. и доп. М.: Высшая школа, 1977. 184 с. 4. Биковский О.Г., Пньковский .В. Довдникзварника. Киев: Тех н ка, 2002. 336с. 5. Васильев Тип справочник Страниц 336 стр. Год 2011

Дополнительная литература:

1. Бурмистров, Е. Г. Технология постройки судов : учебное пособие / Е. Г. Бурмистров, Н. В. Огнев, Д. А. Галочкин. — Нижний Новгород : ВГУВТ, [б. г.]. — Часть 7 : Контроль качества сварных швов и соединений — 2014. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/60791>.
2. Гуреева, М. А. Металловедение сварки алюминиевых сплавов : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Гуреева, В. В. Овчинников, В. И. Рязанцев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11484-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517397> .

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях. ПК 3.2. Осуществлять контроль качества сварных соединений на соответствие требованиям технологической документации ПК 3.3. Разрабатывать меры по предупреждению и устранению дефектов сварных конструкций и изделий ОК 01-ОК 05; ОК 07- ОК 09; ПК 3.1- ПК 3.3	Знания: Оценка «3» (удовлетворительно): – основной программный материал знает не твердо, но большинство изученных объектов, свойств, процессов усвоил; – ответ дает не полный, построенный не связно, но выявивший общее понимание вопроса; – при выполнении действий требует помощи преподавателя («наводящих» вопросов) и частичного применения средств наглядности. Оценка «4» (хорошо): – полностью обладает программным материалом, но действия выполняет с небольшими затруднениями с некоторой помощью преподавателя; – дает правильный ответ в определенной логической последовательности. Оценка 5 (отлично): – полностью овладел программным материалом, твердо знает изученные правила и определения; – дает четкий правильный ответ, выявляющий понимание и осознание учебного материала и характеризующий прочные знания, изложенные в логической последовательности с использованием принятой терминологии; – ошибок не делает, но допускает обмолвки и оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.	Устный опрос, проверка письменных контрольных работ, тестирование. Оценка по критериям.
ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях. ПК 3.2. Осуществлять контроль качества сварных соединений на соответствие требованиям технологической документации	Умения: Оценка «3» (удовлетворительно): – в процессе практической деятельности допускает ошибки, которые исправляет по указанию и с помощью преподавателя; – действия выполняет неуверенно, но основные правила и порядок их выполнения соблюдает;	Наблюдение в процессе выполнения практических и лабораторных работ. Проверка выполнения

ПК 3.3. Разрабатывать меры по предупреждению и устранению дефектов сварных конструкций и изделий ОК 01-ОК 05; ОК 07- ОК 09; ПК 3.1- ПК 3.3	– рабочую тетрадь (конспект) ведет небрежно. Оценка «4» (хорошо): – основные действия (по усвоенному ране алгоритму, порядку) выполняет самостоятельно, но с небольшими затруднениями; – справочным материалом пользуется, но ориентируется в нем с трудом; – при выполнении практических работ допускает ошибки второстепенного характера, которые исправляет после замечаний преподавателя и устраняет самостоятельно без дополнительных пояснений; – при необходимости умело пользуется справочным материалом, аккуратно ведет рабочую тетрадь (конспект). Оценка «5» (отлично): – шибок в выполнении задания не делает, но допускает незначительные неточности; – в нетиповой ситуации самостоятельно создает собственный алгоритм (порядок выполнения) практического задания на основе ранее изученного материала.	расчетов, практических и лабораторных работ. Оценка по критериям.
ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях. ПК 3.2. Осуществлять контроль качества сварных соединений на соответствие требованиям технологической документации ПК 3.3. Разрабатывать меры по предупреждению и устранению дефектов сварных конструкций и изделий ОК 01-ОК 05; ОК 07- ОК 09; ПК 3.1- ПК 3.3	<i>Практический опыт</i> Оценка «3» (удовлетворительно): – выполнение основных приемов и способов монтажа, пуско-наладки и испытания технологического оборудования с нарушениями, не приводящими к браку с использованием основных инструментов, приспособлений и оборудования; – недочеты и отступления от требований нормативно-технологической документации в пределах нормы; – соблюдение правил организации труда, рабочего места, безопасности труда при наличии единичных нарушений: не подготовлены контрольно-измерительные инструменты, загрязнение рабочего места и т. п.; Оценка 4 (хорошо): – правильное и самостоятельное выполнение основных приемов и способов монтажа, пуско-наладки и испытания технологического оборудования с использованием достаточного набора инструментов, приспособлений и оборудования;	Наблюдение в процессе выполнения практических работ в условиях производства. Проверка выполнения практических работ в условиях производства. Оценка по критериям.

	– соответствие основных приемов и способов монтажа, пуско-наладки и испытания технологического оборудования требованиям нормативно-технологической документации; – соблюдение правил организации труда, рабочего места, безопасности труда при наличии единичных нарушений: не подготовлены контрольно-измерительные инструменты, загрязнение рабочего места и т. п.; Оценка «4» (хорошо): – безошибочное, уверенное и вполне самостоятельное выполнение всех приемов и способов монтажа, пуско-наладки и испытания технологического оборудования с использованием всех необходимых инструментов, приспособлений и оборудования; – полное соответствие монтажа, пуско-наладки и испытания технологического оборудования требованиям нормативно-технологической документации; – правильная и качественная организация труда и рабочего места перед работой, во время работы и после ее окончания; – полное соблюдение правил безопасности труда.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ СВАРОЧНОГО
ПРОИЗВОДСТВА

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04 Организация и планирование сварочного производства

2.3. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (ПМ) является частью ООП СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности (ВПД): Организация и планирование сварочного производства и соответствующие ему общие компетенции.

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций
ПК 1.1	Выбирать методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с учетом условий производства
ПК 1.2	Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций
ПК 1.3	Выбирать основные и сварочные материалы, оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами
ПК 1.4	Обеспечивать необходимые условия хранения и использования основных и сварочных материалов, исправное состояние сварочного оборудования, оснастки и инструмента

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД 1. Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций	ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами	Навыки: применения различных методов, способов и приемов сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами
		Умения: организовать рабочее место сварщика
		выбирать рациональный способ сборки и сварки конструкции, оптимальную технологию соединения или обработки конкретной конструкции или материала
		использовать типовые методики выбора параметров сварочных технологических процессов
		устанавливать режимы сварки
		читать рабочие чертежи сварных конструкций
		Знания: виды сварочных участков

		основные технологические приемы сварки и наплавки сталей, чугунов и цветных металлов
		типы и виды сварных соединений и сварных швов
	ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций	Навыки: технической подготовки производства сварных конструкций
		Умения: рассчитывать нормы расхода основных и сварочных материалов для изготовления сварного узла или конструкции
		Знания: технологический процесс подготовки деталей под сборку и сварку
		основы технологии сварки и производства сварных конструкций
		технологию изготовления сварных конструкций различного класса
		классификацию нагрузок на сварные соединения
	ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами	Навыки: выбора оборудования, приспособлений и инструментов для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами
		Умения: выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование
		Знания: правила безопасной эксплуатации механического оборудования
		предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты
		классификацию электронных

		приборов, их устройство и область применения
		виды сварочного оборудования, устройство и правила эксплуатации
		источники питания
		оборудование сварочных постов
	ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса	Навыки: хранения и использования сварочной аппаратуры и инструментов в ходе производственного процесса
		Умения: правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов
		производить расчеты простых электрических цепей
		рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем
		снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями
		Знания: методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей
		основные законы электротехники
		основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин
		основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств
		параметры электрических схем и

		единицы их измерения
		устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов
		основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках
		характеристики и параметры электрических и магнитных полей, параметры различных электрических цепей

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:

объем образовательной программы – 380*часа*,
 всего во взаимодействии с преподавателем – 342*часа*,
 самостоятельной работы – 26 *часа*,
 практические занятия – 48 *часов*,
 учебная практика – 36*часа*,
 производственная практика – 72*часов*,
 консультации – 10 *часов*,
 промежуточная аттестация – 12 *часов*
 Экзамен по модулю – 6 семестр.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной программы, час	Объем образовательной программы, час								
			Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.						Практики		Самостоятельная работа
			Обучение по МДК, в час.								
			Всего, часов	в т.ч.							
Теоретическое обучение	лабораторные работы и практические занятия, часов	курсовая проект (работа), часов		Консультации	Учебная	Производстве нная					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ОК 01 - 05, ОК 07 - 09	МДК. 04.01 Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке	114	102	78	20			36	72	12	
ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ОК 01 - 05, ОК 07 - 09	МДК.04.02 Основы планирования сварочного участка	54	48	36	10					6	
ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ОК 01 - 05, ОК 07 - 09	МДК.04.03 Охрана труда в отрасли	96	82	62	18					8	
	Всего:	264	232	176	48			36	72	26	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код ПК, ОК
1	2	3	4
МДК 04.01 Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке		114(102/12)	
Тема 1. Предприятие как субъект экономики	Содержание	78/20	
	Предприятие как субъект экономики	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Правовые аспекты деятельности предприятия.	2	
	Социально-экономические и организационные формы предприятий, их особенности.	2	
Тема 2. Организация управлением предприятием	Формы организации общественного производства	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Типы и формы производства.	2	
	Производственная структура предприятием	2	
	Практическое занятие № 1 Составление должностной инструкции мастера	2	
Тема 3. Организация производственных процессов	Структура и принципы организации производственного процесса	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Построение производственного процесса	2	
	Организация поточного производства	2	
Тема 4.	Задачи и содержания технической подготовки производства	2	ПК 4.1, ПК 4.2,

Организация технической подготовки сварочного производства	Технологическая подготовка производства	2	ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 5. Управление качеством продукции	Понятие о качестве и системах управления ими.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Виды и методы технического контроля	2	
	Учет и анализ брака	2	
Тема 6. Основные фонды предприятия	Экономическая сущность основных фондов. Учет и оценка	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Износ и амортизация основных фондов. Показатели использования основных фондов	2	
Тема 7. Оборотные фонды предприятия	Состав и классификация оборотных средств	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Показатели Эффективного использования оборотных средств	2	
	Практическое занятие № 2 Расчет показателей основных и оборотных фондов	2	
Тема 8. Персонал предприятия	1. Персонал предприятия	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	2. Методы определения численности персонала	2	
	Практическое занятие № 3 Расчет численности работников производственного участка	2	
Тема 9. Научная организация и нормирования труда	Сущность и содержание НОТ	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Организация работы по нормированию труда	2	
	Методы изучения затрат рабочего времени	2	
	Методы разработки норм труда	2	
Тема 10.	Сущность заработной платы	2	ПК 4.1, ПК 4.2,

Организация заработной платы	Тарифная система и ее элементы	2	ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Формы и системы оплаты труда	2	
	Фонд заработной платы и его структура	2	
	Практические занятия №4 Нормирование труда	2	
	Практические занятия №5 Расчет заработной платы бригады рабочих	2	
Тема 11 Затраты и себестоимость продукции	Себестоимость продукции. Характеристика сметы затрат.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4. ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Содержание и расчет калькуляционных статей расходов. Классификация затрат на производство.	2	
Тема 12. Ценообразование	Система ценообразования. Виды цен, из классификация.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4. ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Формирование цен на продукцию.	4	
Тема 13. Финансово-экономические результаты сварочного производства	Сущность и значение прибыли, принципы ее формирования.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4. ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Распределение и использование прибыли. Виды и показатели рентабельности.	2	
	Оценка финансового состояния предприятия	2	
Тема 14. Планирование деятельности предприятия	Принципы и виды планирования	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4. ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Особенности и содержание тактических планов.	2	
	Стратегическое планирование. Бизнес-планирование	2	
	Оперативно-производственное планирование	2	
	Практические занятия №6 Расчет себестоимости продукции	2	
	Практические занятия №7 Расчет капитальных вложений	2	
	Практические занятия №8 Распределение прибыли предприятия	2	

	Практические занятия №9 Составление бизнес плана предприятия	2	
	Практические занятия №10 Технико-экономические показатели работы предприятия	2	
	Консультации	4	
	Итого	102(78/20/4)	
Самостоятельная работа при изучении МДК 04.01 МДК 04.01 Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке. Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций, подготовка к их защите. Самостоятельное изучение и составление конспектов. Решение типовых задач.		12	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
МДК 04.02 Основы планирования сварочного участка		36 /(10)	
Тема 1. Общие вопросы технологической подготовки производства	Элементы производства и задачи его проектирования Влияние характеристик сварных изделий на особенности проектирования их производства.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Типы и характеристики сварочного производства. Состав, содержание и стадии разработки проекта.	2	
	Исходные данные для проектирования Состав и последовательность разработки технологической и транспортной части проекта цеха.	2	
Тема 2. Определение основных элементов производства	Планировка участков сборочно-сварочного цеха. Типовые схемы планирования участка.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Состав технологического процесса и общая методика разработки документации. Проектирование сборочно-сварочных работ.	2	
	Проектирование заготовительных работ.	2	
	Проектирование работ промежуточного склада и отделения комплектации заготовок и деталей.	2	
	Грузоподъемные и транспортные средства.	2	

	Эффективность механизации и автоматизации технологического процесса.	2	
	Формы поточной работы в сборочно-сварочных цехах. Применение промышленных роботов в сборочно-сварочных цехах.	2	
	Практическое занятие №1 Расчет количества оборудования сборочно-сварочного участка.	2	
	Практическая занятие № 2 Расчет площади складов сборочно-сварочного участка.	2	
Тема 3. Общие вопросы проектирования цехов и участков	Строительные конструкции промышленных зданий. Планировка, размещение оборудования на участках.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Состав сборочно-сварочного цеха участка и его производственные связи. Методика разработки плана сборочно-сварочного участка.	2	
	Методика разработки плана сборочно-сварочного участка.	2	
	Условные обозначения оборудования и складов сборочно-сварочного участка.	2	
	Правила построения грузопотока.	2	
	Практическое занятие №3 Расположение оборудования на сборочно-сварочном участке	2	
	Практическое занятие №4 Разработка схемы плана сборочно-сварочного участка	2	
	Практическое занятие № 5 <i>Построение грузопотока сборочно-сварочного участка</i>	2	
Тема 4 Вопросы безопасности и охрана труда и окружающей среды	Обеспечение безопасности технологического процесса	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Требования к условиям труда сварщиков, пожарной безопасности	2	
	Защита окружающей среды	2	
	Консультации	2	
	Итого:	36/10/2	

Самостоятельная работа при изучении МДК 04.02 Основы планирования сварочного участка. Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций, подготовка к их защите. Самостоятельное изучение и составление конспектов. Решение типовых задач.		6	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
МДК 04.03 Охрана труда в отрасли.		96(62/18/8 /6)	
Тема 1. Основные законодательные и нормативно правовые акты по охране труда в отрасли	Введение. Общие сведения по охране труда.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Основные понятия в отрасли охраны труда	2	
	Основные нормативно- правовые акты	2	
	Государственное управление охраной труда	2	
	Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда	2	
	Права и обязанности работника в области охраны труда	2	
	Управление охраной труда на предприятии	2	
	Аттестация рабочих мест по условиям труда	2	
	Государственный надзор за соблюдением требований охраны труда	2	
	Общественный контроль за соблюдением требований охраны труда	2	
	Практическое занятие № 1 Расследование несчастных случаев на производстве	4	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Практическое занятие № 2 Техногенные опасные и вредные факторы в сварочном производстве	2	
	Практическое занятие № 3 Анализ условий труда рабочих в сварочном цехе.	2	
Тема 2. Санитарно-гигиенические характеристики сварочного производства	Проблемы профилактики травматизма в отрасли	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Основные виды травматизма при сварке и резке	2	
	Опасные и вредные производственные факторы в сварочном производстве	2	
	Профессиональные заболевания сварщиков	2	
Тема 3.	Воздушная среда и микроклимат	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09;

Факторы определяющие условия работы персонала	Защита от вредного влияния выделяющихся газов и пыли	2	ПК 1.1- ПК 1.4.
	Вентиляция	2	
	Расчет вентиляции	2	
	Решение задач на тему: Расчет вентиляции	2	
	Освещение производственных помещений	2	
	Расчет освещения	2	
	Решение задач на тему: Расчет освещения	2	
	Защита от производственного шума, ультразвука и вибрации	2	
	Защита от ионизирующих лучей	2	
	Электробезопасность	2	
	Мероприятия для обеспечения электробезопасности	2	
	Расчет заземления	2	
	Решение задач на тему: Расчет заземления	2	
	Пожарная безопасность	2	
	Средства индивидуальной защиты	2	
	Правила обращения со сварочным оборудованием	2	
	Практическое занятие № 4 Расчет производственной вентиляции	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.
	Практическое занятие № 5 Расчет штучного освещения	4	
	Практическое занятие № 6 Расчет защитного заземления	4	
	Консультации	2	
	Итого	62/18/2	
	Экзамен по модулю	8	
Самостоятельная работа при изучении МДК 04.03 Охрана труда в отрасли Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций, подготовка к их защите. Самостоятельное изучение и составление конспектов. Решение типовых задач.		8	ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Для реализации рабочей программы профессионального модуля должны быть предусмотрены специальные кабинеты «Расчет и проектирование сварных конструкций», ауд. 130.

Технические средства обучения:

5. Монитор – 8 шт.
6. Системный блок (с использованием лицензионной программы обеспечения) – 8 шт.
7. Мышь – 8 шт.
8. Клавиатура – 8 шт.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. Стол компьютерный – 8 шт.
2. Кресло компьютерное – 8 шт.
3. Стол учебный - 16 шт.
4. Стул ученический – 32 шт.
5. Комплект учебно-наглядных пособий;
6. Комплект учебно-методической документации

Основные источники:

1. Овчинников В.В. Охрана труда при производстве сварочных работ: учеб. пособие / В.В. Овчинников.- 4-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия»,2013. – 64 с. – (Сварщик).
2. Лобова В.В. Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине «Охрана труда в отрасли».
3. Лобова В.В. Конспект лекций по дисциплине «Охрана труда в отрасли».

Дополнительные источники:

1. Виноградов В.С. Электрическая дуговая сварка: учебник для нач. проф. образования / В.С. Виноградов.- 4-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия»,2010. – 320с.

2.

Интернет- ресурсы:

1. <http://www.osvarke.com/>

2. [http ://websvarka.ru/](http://websvarka.ru/)
3. [http ://www. svarka.com/svarobor. html](http://www.svarka.com/svarobor.html)
4. [http ://www. svarka.com/svarobor. html](http://www.svarka.com/svarobor.html)
5. [http ://svarium.ru/](http://svarium.ru/)
6. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Сварка>
7. <http://www.shtorm-its.ru/rus/info/svartech/w3.php>
8. <http://www.domsvarki.ru/tehnika-vypolneniya-svarnyh-shvov-pokrytym-elektrodom/>
9. [http ://www. Svarschiki.ru/razryadv-svarschika.html](http://www.Svarschiki.ru/razryadv-svarschika.html)
- <http://zvar.narod.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ПК 1.1. Выбирать методы, и способы и приемы сборки и сварки конструкций с учетом условий производства. ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций ПК 1.3. Выбирать основные и сварочные материалы, оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами. ПК 1.4. Обеспечить необходимые условия хранения и использования основных и сварочных материалов, исправное состояние сварочного оборудования, оснастки и инструмента. ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4	Знания: Оценка «3» (удовлетворительно): – основной программный материал знает не твердо, но большинство изученных объектов, свойств, процессов усвоил; – ответ дает не полный, построенный не связно, но выявивший общее понимание вопроса; – при выполнении действий требует помощи преподавателя («наводящих» вопросов) и частичного применения средств наглядности. Оценка «4» (хорошо): – полностью обладает программным материалом, но действия выполняет с небольшими затруднениями с некоторой помощью преподавателя; – дает правильный ответ в определенной логической последовательности. Оценка 5 (отлично): – полностью овладел программным материалом, твердо знает изученные правила и определения; – дает четкий правильный ответ, выявляющий понимание и осознание учебного материала и характеризующий прочные знания, изложенные в логической последовательности с использованием принятой терминологии; – ошибок не делает, но допускает обмолвки и оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.	Устный опрос, проверка письменных контрольных работ, тестирование. Оценка по критериям.
ПК 1.1. Выбирать методы, и способы и приемы сборки и сварки конструкций с учетом условий производства. ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций	Умения: Оценка «3» (удовлетворительно): – в процессе практической деятельности допускает ошибки, которые исправляет по указанию и с помощью преподавателя; – действия выполняет неуверенно, но основные правила и порядок их	Наблюдение в процессе выполнения практических и лабораторных работ. Проверка

ПК 1.3. Выбирать основные и сварочные материалы, оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами. ПК 1.4. Обеспечить необходимые условия хранения и использования основных и сварочных материалов, исправное состояние сварочного оборудования, оснастки и инструмента. ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09; ПК 1.1- ПК 1.4	выполнения соблюдает; – рабочую тетрадь (конспект) ведет небрежно. Оценка «4» (хорошо): – основные действия (по усвоенному ране алгоритму, порядку) выполняет самостоятельно, но с небольшими затруднениями; – справочным материалом пользуется, но ориентируется в нем с трудом; – при выполнении практических работ допускает ошибки второстепенного характера, которые исправляет после замечаний преподавателя и устраняет самостоятельно без дополнительных пояснений; – при необходимости умело пользуется справочным материалом, аккуратно ведет рабочую тетрадь (конспект). Оценка «5» (отлично): – шибок в выполнении задания не делает, но допускает незначительные неточности; – в нетиповой ситуации самостоятельно создает собственный алгоритм (порядок выполнения) практического задания на основе ранее изученного материала.	выполнения расчетов, практических и лабораторных работ. Оценка по критериям.
ПК 1.1. Выбирать методы, и способы и приемы сборки и сварки конструкций с учетом условий производства. ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций ПК 1.3. Выбирать основные и сварочные материалы, оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами. ПК 1.4. Обеспечить необходимые условия хранения и использования основных и сварочных материалов, исправное состояние сварочного оборудования, оснастки и инструмента. ОК 01-ОК 05; ОК 07-ОК 09;	Практический опыт Оценка «3» (удовлетворительно): – выполнение основных приемов и способов монтажа, пуско-наладки и испытания технологического оборудования с нарушениями, не приводящими к браку с использованием основных инструментов, приспособлений и оборудования; – недочеты и отступления от требований нормативно-технологической документации в пределах нормы; – соблюдение правил организации труда, рабочего места, безопасности труда при наличии единичных нарушений: не подготовлены контрольно-измерительные инструменты, загрязнение рабочего места и т. п.; Оценка 4 (хорошо): – правильное и самостоятельное выполнение основных приемов и способов монтажа, пуско-наладки и испытания технологического оборудования с использованием достаточного набора инструментов,	Наблюдение в процессе выполнения практических работ в условиях производства. Проверка выполнения практических работ в условиях производства. Оценка по критериям.

ПК 1.1- ПК 1.4	приспособлений и оборудования; – соответствие основных приемов и способов монтажа, пуско-наладки и испытания технологического оборудования требованиям нормативно-технологической документации; – соблюдение правил организации труда, рабочего места, безопасности труда при наличии единичных нарушений: не подготовлены контрольно-измерительные инструменты, загрязнение рабочего места и т. п.; Оценка «4» (хорошо): – безошибочное, уверенное и вполне самостоятельное выполнение всех приемов и способов монтажа, пуско-наладки и испытания технологического оборудования с использованием всех необходимых инструментов, приспособлений и оборудования; – полное соответствие монтажа, пуско-наладки и испытания технологического оборудования требованиям нормативно-технологической документации; – правильная и качественная организация труда и рабочего места перед работой, во время работы и после ее окончания; – полное соблюдение правил безопасности труда.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО,
ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО 19756 ЭЛЕКТРОГАЗОСВАРЩИК**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	28

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 05. Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего 19756 Электрогазосварщик

МДК 05.01 Технология выполнения работ по профессии рабочего, должности служащего

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (ПМ) является частью ООП СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего 19756 Электрогазосварщик техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1.2.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ВД 5	Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего 19756 Электрогазосварщик
ПК 5.1	Выполнение слесарно-ремонтных работ
ПК 5.2	Ручная дуговая сварка(наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом и газовая сварка

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<i>Виды деятельности</i>	<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Показатели освоения компетенции</i>
ВД 5. Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего 19756 Электрогазосварщик	ПК 5.1. Выполнение слесарно-ремонтных работ	Практический опыт: - ознакомление с конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке; - зачистка ручным или механизированным инструментом элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку; - сборка элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений; - сборка элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку на прихватках;
		Умения: - выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей); - применять сборочные приспособления для сборки

		элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку; – использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки; Знания: - основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах - правила подготовки кромок изделий под сварку; основные группы и марки свариваемых материалов; - сварочные (наплавочные) материалы; - устройство сварочного и вспомогательного оборудования, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения; - правила сборки элементов конструкции под сварку; виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки; - правила технической эксплуатации электроустановок; - Нормы и правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ; – правила по охране труда, в

		том числе на рабочем месте.
	ПК 5.2. Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом и газовая сварка	Практический опыт: - трудовые действия, предусмотренные трудовой функцией по коду А/01.2 настоящего профессионального стандарта; - проверка оснащенности сварочного поста РД и газовой сварки; - проверка работоспособности и исправности оборудования поста РД и газовой сварки; проверка наличия заземления сварочного поста РД и газовой сварки; подготовка и проверка сварочных материалов для РД и газовой сварки; - настройка оборудования РД и газовой сварки; выполнение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла; выполнение РД и газовой сварки простых деталей неответственных конструкций; - выполнение дуговой резки простых деталей; - контроль с применением измерительного инструмента сваренных РД и газовой сварки деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке Умения: - владеть необходимыми умениями, предусмотренными трудовой функцией по коду

		А/01.2 настоящего профессионального стандарта; - проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для РД и газовой сварки; - настраивать сварочное оборудование для РД и газовой сварки; выбирать пространственное положение сварного шва для РД и газовой сварки; - владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно- технической документации по сварке; - владеть техникой РД и газовой сварки простых деталей несответственных конструкции в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва. - Владеть техникой резки металла; - контролировать с применением измерительного инструмента сваренные РД и газовой сварки детали на соответствие геометрических размеров требованиями конструкторской и производственно- технологической документации по сварке; - пользоваться конструкторской,

		производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовой функции Знания: - необходимые знания, предусмотренные трудовой функцией по коду А/01.2 настоящего профессионального стандарта; основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых РД и газовой сварки, и обозначение их на чертежах; - основные группы и марки материалов, свариваемых РД и газовой сварки; - сварочные (наплавочные) материалы для РД и газовой сварки; - устройство сварочного и вспомогательного оборудования для РД и газовой сварки, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения; - техника и технология РД и газовой сварки простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва. Дуговая резка простых деталей; - выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному,

		сопутствующему (межслойному) подогреву металла; - причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:

объем образовательной программы – 338*часа*,
 всего во взаимодействии с преподавателем – 310*часов*,
 самостоятельной работы – 22 *часа*,
 практические занятия – 30 *часа*,
 учебная практика – 72*часов*,
 производственная практика – 68 *часов*,
 консультации – 8 *часов*,
 промежуточная аттестация – 6*часов*(экзамен по модулю – 6 *часов*)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 05. Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего 19756 Электрогазосварщик

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профес- сиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образователь ной программы, час	Объем образовательной программы, час								
			Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.								Самостоя- тельная работа
			Обучение по МДК, в час.						Практики		
			всего часов	в т.ч.							
				Теорети- ческое обучение	лабораторные работы и практические занятия, часов	курсовая проект (работа), часов	Консультации	Промеж уточная аттестация	Учебная	Производ- ственная	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК.5.1 ПК.5.2 ОК 01 - 05, ОК 07 - 09	МДК 05.01 Технология выполнения работ по профессии рабочего, должности служащего	82	72	60	10	-	2	-	72	68	10
ПК.5.1 ПК.5.2 ОК 01 - 05, ОК 07 - 09	МДК 05.02 Подготовительно- сварочные работы	42	36	26	8	-	2	-			6
ПК.5.1 ПК.5.2 ОК 01 - 05, ОК 07 - 09	МДК 05.03 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) простых деталей	66	60	46	12	-	2	-			6
	Экзамен по модулю	8					2	6			-
	Всего:	198	310	132	30	-	8	6	72	68	22

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

ПМ 05. Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего 19756 Электрогазосварщик

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Код ПК, ОК
1	2	3	4
МДК 05.01 Технология выполнения работ по профессии рабочего, должности служащего		72	
Тема 1. Технология стыковой сварки Технология точечной сварки Технология рельефной сварки Технология шовной сварки	<i>Содержание</i>	12 / 6 (18)	
	1. Способы стыковой сварки. Формирование соединения и его прочность.	2	ПК 5.1- ПК 5.2. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	2. Выбор способа сварки. Подготовка к сварке. Сварка сопротивления. Сварка непрерывным оплавлением и оплавлением с подогревом.	2	ПК 5.1- ПК 5.2. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	3. Способы точечной сварки. Формирование ядра и его прочность. Подготовка к сварке и правка сварных деталей. Выбор режима сварки.	2	ПК 5.1- ПК 5.2. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	4. Сварка различных материалов. Сварка деталей неодинаковой толщины и разнородных металлов.	2	ПК 5.1- ПК 5.2. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	5. Способы рельефной сварки. Формирование соединения и его прочность Подготовка деталей к сварке. Выбор параметров режима при сварке различных деталей.	2	ПК 5.1- ПК 5.2. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	6. Способы шовной сварки. Формирование соединения.	2	ПК 5.1- ПК 5.2.

	Подготовка к сварке. Режимы сварки и различные виды швов.		ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)	6	
	Лабораторная работа №1 Исследование точечной сварки низкоуглеродистых сталей на машине МТ-604	2	ПК 3.1- ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	Лабораторная работа №2 Исследование шовной сварки низкоуглеродистых сталей на машине МШ-1001	2	ПК 5.1- ПК 5.2. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	Лабораторная работа №3 Исследование стыковой сварки сопротивлением низкоуглеродистых сталей на машине МС-502	2	ПК 5.1- ПК 5.2. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
Тема 2. Технология газовой сварки материалов	Содержание	32 / 4 (36)	
	1. Газовая сварка. Основные характеристики процесса. Режимы и техника газопламенной сварки.	2	ПК 5.1- ПК 5.2. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	2. Типы сварных соединений и подготовка кромок под газопламенную сварку.	2	ПК 5.1- ПК 5.2. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	3. Процесс горения и строение ацетилена кислородного пламени	2	ПК 5.1- ПК 5.2. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	4. Технология газотермической резки материалов	2	ПК 5.1- ПК 5.2. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	5. Технология кислородно-флюсовой резки металлов	2	ПК 5.1- ПК 5.2. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	6. Флюсы для кислородно-флюсовой резки	2	ПК 5.1- ПК 5.2. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	7. Технология газовой разделительной резки. Свойства резки стали большой толщины	2	ПК 5.1- ПК 5.2. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;

	8. Резка стали малых толщин. Пакетная резка	2	ПК 5.1- ПК 5.2. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	9. Газоэлектрическая резка металлов	2	ПК 5.1- ПК 5.2. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	10. Плазменно-дуговая резка металлов и неметаллических материалов	2	ПК 5.1- ПК 5.2. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	11. Присадочный материал и флюсы	2	ПК 5.1- ПК 5.2. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	12. Особенности сварки сталей разных классов углеродистых и легированных и их режимы	2	ПК 5.1- ПК 5.2. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	13. Режимы и техника сварки чугуна	2	ПК 5.1- ПК 5.2. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	14. Режимы и техника сварки цветных металлов	2	ПК 5.1- ПК 5.2. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	15. Особенности сварки цветных металлов	2	ПК 5.1- ПК 5.2. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	16. Свойства и способы сварки термопластов	2	ПК 5.1- ПК 5.2. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)	4	
	Лабораторная работа № 4 Выбор режима сварки углеродистой стали и проведение процесса сварки	2	ПК 5.1- ПК 5.2. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	Лабораторная работа № 5 Выбор режима и выполнение процесса паяния черных и цветных металлов твердыми и легкими припоями	2	ПК 5.1- ПК 5.2. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;

Тема 3. Выполнение работы на полуавтоматах и автоматах	Содержание	16/ 0 (16)	
	1.Техника сварки в среде углекислого газа	2	ПК 3.1 - ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	2. Техника сварки сталей в смеси газов	2	ПК 3.1 - ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	3.Сварка порошковой проволокой	2	ПК 3.1 - ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	4.Общие сведения техники сварки	2	ПК 3.1 - ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	5. Техника полуавтоматической сварки под флюсом	2	ПК 3.1 - ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	6. Техника автоматической сварки под флюсом	2	ПК 3.1 - ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	7. Техника электрошлаковой сварки	2	ПК 3.1 - ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	8. Сварка цветных металлов и их сплавов	2	ПК 3.1 - ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
Самостоятельная работа при изучении МДК 05.01		10	
Систематическая проработка конспектов лекций, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам.			ПК 3.1 - ПК 3.3. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;

Консультации		2	
Промежуточная аттестация (экзамен по МДК 05.01)		-	
ВСЕГО ПО МДК 05.01		72	
МДК 05.02 Подготовительно- сварочные работы		36	
Тема 1. Выполнение слесарно-ремонтных работ	<i>Содержание</i>	26 / 8 (34)	
	1. Основные понятия и термины дисциплины	2	ПК 5.1- ПК 5.2. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	2. Виды механизации и автоматизации, структура производства	2	ПК 5.1- ПК 5.2. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	3. Сварные соединения и швы Виды сварных соединений, их обозначения на чертежах.	2	ПК 5.1- ПК 5.2. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	4. Типы сварных швов. Виды и конструктивные элементы швов сварных соединений	2	ПК 5.1- ПК 5.2. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	5. Операции заготовительного производства	2	ПК 5.1- ПК 5.2. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	6. Классификация и общая характеристика сборочного оборудования	2	ПК 5.1- ПК 5.2. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	7. Базирование деталей	2	ПК 5.1- ПК 5.2. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	8. Устанавливающие элементы, зажимные ручные, механизированные	2	ПК 5.1- ПК 5.2.

	элементы		ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	9. Подготовка металла к сварке Правила подготовки металла к сварке	2	ПК 5.1- ПК 5.2. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	10. Типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке. Разделка кромок под сварку	2	ПК 5.1- ПК 5.2. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	11. ГОСТ сварных соединений и швов.	2	ПК 5.1- ПК 5.2. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	12. Элементы разделки кромок. Типы разделки кромок под сварку, обозначение их на чертежах. Правила подготовки кромок изделия для сварки.	2	ПК 5.1- ПК 5.2. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	13. Сборка изделий под сварку Сборочно-сварочные приспособления, инструменты и механизмы. Сварочные (сборочные) прихватки. Виды, характеристики, способы и правила наложения прихваток.	2	ПК 5.1- ПК 5.2. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)	8	
	Практическое занятие № 1 Анализ конструктивных элементов сварных швов и их условных обозначений для ручной дуговой и газовой сварки	2	ПК 5.1- ПК 5.2. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	Практическое занятие № 2 Изучение заготовительного оборудования правки, резки проката для изготовления сварных конструкций	2	ПК 5.1- ПК 5.2. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	Практическое занятие № 3 Изучение заготовительного оборудования подготовки деталей к сборки и сварки сварных конструкций	2	ПК 5.1- ПК 5.2. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	Практическое занятие № 4 Определения схем базирования и выбор установочных элементов для сборки деталей	2	ПК 5.1- ПК 5.2. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
Самостоятельная работа при изучении МДК 05.02		6	
Систематическая проработка конспектов лекций, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам.			ПК 5.1 - ПК 5.2. ОК 01 - ОК 05;

			ОК 07 - ОК 09;
Консультации		2	
Промежуточная аттестация (экзамен по МДК 05.02)		-	
ВСЕГО ПО МДК 05.02		36	
МДК 05.03 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) простых деталей		60	
Оборудование, техника и технология электросварки Тема 1. Сварочные посты для ручной дуговой сварки	<i>Содержание</i>	6 / 2 (8)	
	1. Сварочный пост. Оборудование и инструменты	2	ПК 5.1- ПК 5.2. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	2. Сварочные трансформаторы. Сварочные выпрямители. Сварочные инверторы.	2	ПК 5.1- ПК 5.2. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	3. Включение, регулирование и выключение электросварочного оборудования. Охрана труда при работе с оборудованием.	2	ПК 5.1- ПК 5.2. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	<i>Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 1</i> Сварочные посты для ручной дуговой и плазменной сварки	2	ПК 5.1- ПК 5.2. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
Тема 2. Техника и технология ручной дуговой сварки.	<i>Содержание</i>	18 / 0 (18)	
	1. Сварочная дуга. Горение дуги. Плавление и перенос металла в дуге.	2	ПК 5.1- ПК 5.2. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	2. Металлургические процессы при сварке.	2	ПК 5.1- ПК 5.2. ОК 01 - ОК 05;

			ОК 07 - ОК 09;
	3. Строение сварного шва. Виды сварных соединений и швов	2	ПК 5.1- ПК 5.2. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	4. Режимы сварки. Выбор режима сварки по заданным параметрам	2	ПК 5.1- ПК 5.2. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	5. Техника наплавки швов.	2	ПК 5.1- ПК 5.2. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	6. Влияние длины дуги на производительность и качество сварки.	2	ПК 5.1- ПК 5.2. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	7. Особенности режима сварки в различных положениях	2	ПК 5.1- ПК 5.2. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	8. Технология плазменной сварки	2	ПК 5.1- ПК 5.2. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	9. Техника и технология ручной дуговой сварки узлов, деталей и конструкций из углеродистых и конструкционных сталей. Охрана труда при выполнении ручной дуговой сварке.	2	ПК 5.1- ПК 5.2. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)		
Технология газовой сварки Тема 3. Аппаратура для газовой сварки металлов	Содержание	6 / 4 (10)	
	1. Газовая сварка Область применения. Устройство газосварочной аппаратуры. Ацетиленовые генераторы	2	ПК 5.1- ПК 5.2. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	2. Сварочные горелки. Редукторы. Баллоны для сжатых газов. Вентили. Защитная аппаратура.	2	ПК 5.1- ПК 5.2. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	3. Методы получения и хранение наиболее распространенных газов, используемых при газовой сварке. Охрана труда с газосварочным оборудованием	2	ПК 5.1- ПК 5.2. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)	4	

	Практическое занятие № 2 Аппаратура для газовой сварки металлов. Изучение сварочной горелки.	2	ПК 5.1- ПК 5.2. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	Практическое занятие № 3 Аппаратура для газовой сварки металлов. Изучение газовых редукторов	2	ПК 5.1- ПК 5.2. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
Тема 4. Техника и технология газовой сварки	Содержание	16 / 6 (22)	
	1. Способы сварки. Режим газовой сварки.	2	ПК 5.1- ПК 5.2. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	2. Особенности газовой сварки низко и среднелегированных сталей. Свариваемость низко и среднелегированных сталей, влияние легирующих компонентов.	2	ПК 5.1- ПК 5.2. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	3. Свойства и назначение сварочных материалов, правила их выбора.	2	ПК 5.1- ПК 5.2. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	4. Правила установки режимов сварки по заданным параметрам	2	ПК 5.1- ПК 5.2. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	5. Особенности газовой сварки цветных металлов и сплавов. Особенности сварки меди и ее сплавов. Особенности сварки алюминия и его сплавов. Особенности сварки чугуна.	2	ПК 5.1- ПК 5.2. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	6. Техника и технология газовой сварки во всех пространственных положениях.	2	ПК 5.1- ПК 5.2. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	7. Особенности технологии газовой сварки кольцевых швов и швов сложной конфигурации	2	ПК 5.1- ПК 5.2. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	8.Технология кислородной резки металлов. Охрана труда при выполнении газовой сварке	2	ПК 5.1- ПК 5.2. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)	6	
	Практическое занятие № 4 Расчет режимов газовой сварки	2	ПК 5.1- ПК 5.2. ОК 01 - ОК 05;

			ОК 07 - ОК 09;
	Практическое занятие № 5 Описание технологий газовой сварки цветных металлов и сплавов	2	ПК 5.1- ПК 5.2. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
	Практическое занятие № 6 Описание технологий газовой сварки трубных соединений	2	ПК 5.1- ПК 5.2. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
Самостоятельная работа при изучении МДК 05.03		6	
Систематическая проработка конспектов лекций, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам.			ПК 5.1 - ПК 5.2. ОК 01 - ОК 05; ОК 07 - ОК 09;
Консультации		2	
Промежуточная аттестация (экзамен по МДК 05.02)		-	
ВСЕГО ПО МДК 05.03		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Для реализации рабочей программы профессионального модуля должны быть предусмотрены специальные помещения наличие лабораторий «Технологии электрической сварки плавлением», ауд. 120 (УПМ); «Испытание материалов и контроля качества сварных соединений», ауд.130

Вид занятий	Перечень основного оборудования и технических средств обучения	
Теоретические занятия, Практические занятия, Консультации, Текущий контроль, Промежуточная аттестация	Лаборатория «Технологии электрической сварки плавлением», Оборудование:	
	Установка для плазменной резки УПС – 301	1 шт.
	Установка для плазменной резки АПР– 403	1 шт.
	Установка для проектирования дуги	1 шт.
	Установка для опыта	2 шт.
	Установка для поста	1 шт.
	Пост ручной сварки	7 шт.
	Сварочный выпрямитель ВД – 401	10 шт.
	Сварочный выпрямитель ВС – 600	2 шт.
	Сварочный выпрямитель ВДГ – 601	1 шт.
	Сварочный преобразователь ПСО – 500	1 шт.
	Сварочный преобразователь ПСТ – 500	1 шт.
	Сварочный трансформатор ТДС – 1000	1 шт.
	Сварочный трансформатор ТД – 50011	1 шт.
	Сварочный трансформатор СТШ – 500	4 шт.
	Сварочный трансформатор ТДФ – 1001	1 шт.
	Сварочный полуавтомат – ПШ – 54	2 шт.
	Сварочный автомат – АДФ – 1002	1 шт.
	Сварочный автомат – АДГ – 601	1 шт.
	Воздушно – дуговой резак	1 шт.
	Реостат балластный – РБ – 300	1 шт.
	Нагревательная печь СНОЛ – 16	1 шт.
	Твердомер ТМ – 2М	1 шт.
	Твердомер ТК – 2	1 шт.
	Сверлильная установка (дрель)	1 шт.
	Спец.мотор редуктор	1 шт.
	Электросушилка	2 шт.
	Осциллограф	1 шт.
	Мебель и инвентарь :	1 шт.
	Весы	5 шт.
	Калориметр, термометр	1 шт.
	Секундомер	2 шт.
	Микрокалькулятор МК – 56	4 шт.
	Микрокалькулятор МК – 61	4 шт.
	Штангенциркуль	2 шт.
	Стол одностумбовый	1 шт.
	Стол ученический	16 шт.
	Стул аудиторный	33 шт.
	Стул мягкий	3 шт.

	Стеллаж Полка книжная Шкаф книжный Сейф металлический Вентилятор потолочный Вентилятор оконный Вешалка Доска аудиторная Плакаты по дисциплине Огнетушитель Портьеры Костюм брезентовый Щит приборный	6 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 2 шт. 1 шт. 1 комплект 2 шт. 6 шт. 3 шт. 5 шт.
Теоретические занятия, Практические занятия, Консультации, Текущий контроль, Промежуточная аттестация	Лаборатория «Газотермическая обработка материалов», Оборудование: Шкаф управления Газорезочная машина АСШ – 70 Газорезочная машина ЧСГУ – 60 Газорезочная машина «Микрон – 2» Комплект автоматического экрана Компьютер Мебель и инвентарь : Ацетиленовый генератор Бачок для жидких горючих Плакаты по дисциплине ГТОМ Плакаты по дисциплине ТОСД Стол ученический Стул аудиторный Стол 1тумбовый Стол 2-х тумбовый Стенка Вешалка Доска аудиторная Огнетушитель Стеллаж Портьеры Гардина Консоль поворотная Стол под дисплей	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. комплект комплект 19 шт. 32 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 3 шт. 1 шт. 3 шт. 4 шт. 1 шт. 1 шт.
Теоретические занятия, Практические занятия, Консультации, Текущий контроль, Промежуточная аттестация	Лаборатория «Испытание материалов и контроля качества сварных соединений» Оборудование: Машина точечная МТ – 604 Машина шовная МШ – 1001 Машина шовная МШ – 2001 Машина стыковая МС – 502 Машина стыковая МС – 1901 Кислородный компрессор Макет точечной машины Мебель и инвентарь :	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 3 шт. 1 шт. 16 шт.

	Стол ученический Стол под дисплей СКГ Стол 2-х тумбовый Стул аудиторный (ученический) Стеллаж Плакаты по дисциплине ТОСД Огнетушитель порошковый Огнетушитель Портьеры	2 шт. 1 шт. 30 шт. 1 шт. комплект 1 шт. 1 шт. 2 шт.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Информационное обеспечение обучения

МДК 05.01 Технология сварочных работ

1. Иванченко В.И. Конспект лекций дисциплина Технологические основы сварки плавлением
2. Иванченко В.И. Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ дисциплина Технологические основы сварки плавлением
3. Виноградов В.С. Электрическая дуговая сварка: учебник для нач. проф. образования / В.С. Виноградов. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 320 с.
4. Герасименко А.И. Электрогазосварщик: учебное пособие / А.И. Герасименко. - Изд 10-е, доп. и перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 409, [1] с.-(НПО).
5. Думов С.И. Технология электрической сварки плавлением. - Л.: Машиностроение. Ленинградское отделение, 2011.
6. Маслов В.И. Сварочные работы: учеб. Пособие для нач. Проф.. образования / В.И. Маслов. — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 240 с.

Дополнительные источники:

1. Банников, Е.А. Электрогазосварочные работы: от и до / Е.А. Банников. - Минск: Современная школа, 2008. - 320 с.

Основные источники:

1. Лобова В.В. Конспект лекций дисциплина Технология и оборудование сварки давлением
2. Лобова В.В. Методические рекомендации для выполнения лабораторных работ дисциплина Технология и оборудование сварки давлением
3. Кабанов Н.С. Сварка на контактных машинах учебник для профес. Технучебн. Заведение Изд. 2-е перераб. И доп. М., «Высшая школа»

1973

Дополнительные источники:

1. Оборудование для контактной сварки: Справочное пособие/ под ред. В.В. Смирнова. - СПб.: Энергоатомиздат. Санкт-Петербургское отделение, 2000.- 848 с.: ил.
2. Банов М.Д. Технология и оборудования контактной сварки : учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / М.Д. Банов . - 3-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия» , 2008. - 244 с.
3. Чуларис А.А. Технология сварки давлением/ А.А. Чуларис, Д.В. Рогозин. -Ростов н/Д: Феникс , 2006.- 221. [1] с.: с ил.- (Высшее образование)

Основные источники:

1. Иванченко В.И. Конспект лекций по дисциплине Газотермическая обработка материалов
2. Иванченко В.И. Методические указания по дисциплине Газотермическая обработка материалов
3. Петров Г.Л., Буров Н.Г., Абрамович В.Р. Технология и оборудование газоплавленной обработки металлов: Учебник для машиностроительных техникум. - JL: Машиностроение. Ленингр. Отд-ние, 1978. - 277 с., ил.
4. Роянов В.А., Матвиенко В.Н., Захарова И.В. Газотермическая обработка материалов: Учебное пособие - Мариуполь: Принт Сервис, 2012. - 286 с.

Дополнительные источники:

1. Глизманенко Д.Л. Сварка и резка металлов. - М.: Высшая школа, 1971. - 487 с.
2. Евсеев Г.Б., Глизманенко Д.Л. Оборудование и технология газопламенной обработки металлов и неметаллических материалов. - М.: Машиностроение, 1974.-321 с.
3. Соколов И.И. Газовая сварка и резка металлов. - М.: Высшая школа, 1986.-320 с.

Интернет- ресурсы:

1. <http://www.svarka.com/svarobor.html>.
2. <http://www.svarka.com/svarobor.html>
4. <http://svarium.ru/>
5. <http://ruBwikipediaaorg/wiki/CBapKa>
6. <http://www.shtorm-its.ru/rus/info/svartech/w3.php>
7. <http://www.domsvarki.ru/tehnika-vypolneniya-svarnvh-shvov-pokrytym-elektrodom/>
8. <http://www.Svarschiki.ru/razryadv-svarschika.html>
<http://zvar.narod.ru/>

МДК.05.02**Основные источники:**

1. Иванченко В.Н. Конспект лекций дисциплина Оборудования электрической сварки плавления
2. Иванченко В.Н. Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ дисциплина Оборудования электрической сварки плавления
3. Розаренов Ю.Н. Оборудование для электрической сварки плавлением: Учеб. пособие для учащихся машиностроительных техникумов. - М.: Машиностроение, 1987. - 208 с.: ил.

Дополнительные источники:

4. Корякин-Черняк С.И. Справочник сварщика для любителей и не только ... - СПб.: Наука и Техника, 2008. - 400 с.: ил.
5. Хромченко Ф.А. Справочное пособие электросварщика / Ф.А. Хромченко. - 2-е изд., испр. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 332 с.: ил. - (Справочник)

Основные источники:

1. Бузань Д.П. Конспект лекций по дисциплине Технологическое оборудование
2. Бузань Д.П. Методические указания по дисциплине Технологическое оборудование
3. Гитлевич А.Д. Механизация и автоматизация сварочного производства. - М. Машиностроение, 1979. - 280с.

Дополнительные источники:

1. Куркин С.А. Сварные конструкции. - М. Высшая школа, 1991. - 398с.
2. Львов М.С. Автоматика и автоматизация сварочных процессов. - М. Машиностроение, 1982.-302с.
3. Тимченко В.А. Сухомлин А.А. Роботизация сварочного производства. - К. Техника, 1989. 175с.

МДК.05.03**Основные источники:**

1. Иванченко В.И. Конспект лекций
2. Трубное производство. Виноградов А.Г./ Учебник для техникумов. - М:Металлургия, 1981. - 344 с.
3. Механическое и транспортное оборудование трубных цехов. Гладышев Р.М., Паначев В.В. М., «Металлургия», 1975. 352 с.

Дополнительные источники:

4. Гитлевич А.Д. Механизация и автоматизация сварочного производства. М.: Машиностроение, 1970.
5. Гуменюк И.В. Технология электродуговой сварки. К.: Грамота, 2007.
6. Николаев Г.А. “Сварные конструкции. Технология изготовления. Автоматизация производства и проектирование сварных конструкций”. М.: Машиностроение, 1970.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ПК 5.1. Выполнение слесарно-ремонтных работ ПК 5.2. Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом и газовая сварка ОК 01-ОК 05; ОК 07- ОК 09; ПК 3.1- ПК 3.3	Знания: Оценка «3» (удовлетворительно): – основной программный материал знает не твердо, но большинство изученных объектов, свойств, процессов усвоил; – ответ дает не полный, построенный не связно, но выявивший общее понимание вопроса; – при выполнении действий требует помощи преподавателя («наводящих» вопросов) и частичного применения средств наглядности. Оценка «4» (хорошо): – полностью обладает программным материалом, но действия выполняет с небольшими затруднениями с некоторой помощью преподавателя; – дает правильный ответ в определенной логической последовательности. Оценка 5 (отлично): – полностью овладел программным материалом, твердо знает изученные правила и определения; – дает четкий правильный ответ, выявляющий понимание и осознание учебного материала и характеризующий прочные знания, изложенные в логической последовательности с использованием принятой терминологии; – ошибок не делает, но допускает обмолвки и оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.	Устный опрос, проверка письменных контрольных работ, тестирование. Оценка по критериям.
ПК 5.1. Выполнение слесарно-ремонтных работ ПК 5.2. Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом и газовая сварка ОК 01-ОК 05; ОК 07- ОК 09;	Умения: Оценка «3» (удовлетворительно): – в процессе практической деятельности допускает ошибки, которые исправляет по указанию и с помощью преподавателя; – действия выполняет неуверенно, но	Наблюдение в процессе выполнения практических и лабораторных работ. Проверка

ПК 3.1- ПК 3.3	основные правила и порядок их выполнения соблюдает; – рабочую тетрадь (конспект) ведет небрежно. Оценка «4» (хорошо): – основные действия (по усвоенному ранее алгоритму, порядку) выполняет самостоятельно, но с небольшими затруднениями; – справочным материалом пользуется, но ориентируется в нем с трудом; – при выполнении практических работ допускает ошибки второстепенного характера, которые исправляет после замечаний преподавателя и устраняет самостоятельно без дополнительных пояснений; – при необходимости умело пользуется справочным материалом, аккуратно ведет рабочую тетрадь (конспект). Оценка «5» (отлично): – шибок в выполнении задания не делает, но допускает незначительные неточности; – в нетиповой ситуации самостоятельно создает собственный алгоритм (порядок выполнения) практического задания на основе ранее изученного материала.	выполнения расчетов, практических и лабораторных работ. Оценка по критериям.
ПК 5.1. Выполнение слесарно-ремонтных работ ПК 5.2. Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом и газовая сварка ОК 01-ОК 05; ОК 07- ОК 09; ПК 3.1- ПК 3.3	<i>Практический опыт</i> Оценка «3» (удовлетворительно): – выполнение основных приемов и способов монтажа, пуско-наладки и испытания технологического оборудования с нарушениями, не приводящими к браку с использованием основных инструментов, приспособлений и оборудования; – недочеты и отступления от требований нормативно-технологической документации в пределах нормы; – соблюдение правил организации труда, рабочего места, безопасности труда при наличии единичных нарушений: не подготовлены контрольно-измерительные инструменты, загрязнение рабочего места и т. п.; Оценка 4 (хорошо): – правильное и самостоятельное выполнение основных приемов и способов монтажа, пуско-наладки и испытания технологического оборудования с использованием	Наблюдение в процессе выполнения практических работ в условиях производства. Проверка выполнения практических работ в условиях производства. Оценка по критериям.

	достаточного набора инструментов, приспособлений и оборудования; – соответствие основных приемов и способов монтажа, пуско-наладки и испытания технологического оборудования требованиям нормативно-технологической документации; – соблюдение правил организации труда, рабочего места, безопасности труда при наличии единичных нарушений: не подготовлены контрольно-измерительные инструменты, загрязнение рабочего места и т. п.; Оценка «4» (хорошо): – безошибочное, уверенное и вполне самостоятельное выполнение всех приемов и способов монтажа, пуско-наладки и испытания технологического оборудования с использованием всех необходимых инструментов, приспособлений и оборудования; – полное соответствие монтажа, пуско-наладки и испытания технологического оборудования требованиям нормативно-технологической документации; – правильная и качественная организация труда и рабочего места перед работой, во время работы и после ее окончания; – полное соблюдение правил безопасности труда.	