

Приложение 3
к ОПОП по специальности
15.02.12 Монтаж, техническое
обслуживание и ремонт
промышленного оборудования
(по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.01 Русский язык

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	47

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык предназначена для изучения русского языка в учреждениях среднего профессионального образования и полностью отвечает требованиям ГОС СПО, составлена на основе примерной программы по учебному предмету «Русский язык» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования Донецкой Народной Республики (10-11 классы, базовый уровень) предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время представленный курс русского языка обладает самостоятельностью и целостностью.

Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была чётко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе.

Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер, их объём и особенности в первую очередь подчинены формированию конкретных практических умений и навыков — орфографических, пунктуационных, стилистических, т. е. в первую очередь навыков правильного письма, а также навыков анализа, систематизации информации. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора в целом.

Предлагаемая примерная программа в процессе изучения русского языка гарантирует формирование и совершенствование универсальных учебных действий, общеучебных умений и навыков, базирующихся на различных видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей: *коммуникативных* (владение всеми видами речевой деятельности), *интеллектуальных* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), *информационных* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), *организационных* (умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня студента, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

На первый план выдвигается *компетентностный* подход, на основе которого структурировано содержание данной примерной программы,

направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение студентами всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям студентов.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение студентами основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи студентов; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Примерная программа реализует системно-деятельностный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности студентов и формирования системы лингвистических знаний, ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врождённого языкового чутья и речемыслительных способностей студентов, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслинию функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

Последовательный подход к языковым явлениям с точки зрения их триединой сущности помогает по-новому решать очень важную методическую проблему, которая заключается в реализации внутрипредметных связей. Системно-деятельностный подход в обучении, направленность на трёхсторонний анализ языкового факта (с точки зрения его смысловой наполняемости, формы выражения и функционального назначения) пронизывают весь курс обучения русскому языку в 10–11 классах.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции русского языка. Текст, будучи центральной единицей обучения, становится объектом

анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, но и на каждом уроке, какой бы теме он ни был посвящён.

Большое значение придаётся развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности студентам *обращаться к разным видам лингвистических словарей и к справочным пособиям* для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический её компоненты), лингвистической (языковедческой) и культурологической компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации примерной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ГОС СОО.

Курс русского языка в учреждениях среднего профессионального образования направлен на достижение **следующих целей:**

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; владение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **владение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

— **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные цели курса русского языка по данной примерной программе обуславливают следующие **задачи**:

1) дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;

2) закрепить и углубить знания студентов об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;

3) закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

4) совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность студентов;

5) обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний студентов о стилях, их признаках, правилах использования;

6) развивать и совершенствовать способность студентов создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

7) формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

В соответствии с реализуемой деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства студентов и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития студентов, поощрять продвижения студентов, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития студентов.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

Личностные результаты – готовность и способность студентов к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысовых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию своей идентичности в поликультурном социуме. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Личностными результатами освоения студентами программы по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты – освоенные студентами межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Метапредметными результатами освоения студентами программы по русскому языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

— коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты – освоенные студентами в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Предметными результатами освоения студентами программы по русскому языку являются:

- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Особенности организации учебного процесса

Преобладающим становятся виды работ, связанные с анализом текста, его переработкой (например, изложение с творческим заданием), а также составление своего текста, сочинения-рассуждения по данному тексту – подготовка к ГИА.

Методы и приёмы обучения:

- проблемно-диалогические, обобщающие беседы по изученному материалу;

- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление студентами авторского текста на основе исходного/прочитанного;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию преподавателя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм.

Виды деятельности студентов на уроке:

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- информационная переработка устного и письменного текста:
 - ✓ составление плана текста;
 - ✓ пересказ текста по плану;
 - ✓ пересказ текста с использованием цитат;
 - ✓ определение проблемы текста;
 - ✓ аргументация своей точки зрения;
 - ✓ переложение текста;
 - ✓ продолжение текста;
 - ✓ составление тезисов;
 - ✓ редактирование;
 - ✓ создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
 - ✓ составление орографических упражнений самими студентами; работа с различными информационными источниками: учебно-научными

текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у студентов понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и своё отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

В структуре дисциплины ОДБ.01 Русский язык можно выделить семь разделов:

1. Фонетика, орфоэпия. Орфография.
2. Лексика. Фразеология. Лексикография. Культура речи.
3. Морфемика. Словообразование. Культура речи.
4. Морфология и орфография. Культура речи.
5. Культура речи. Стилистика.
6. Уроки развития речи.
7. Синтаксис и пунктуация.

Изучение материала необходимо вести в форме, доступной пониманию студентов, соблюдать преемственность в обучении, единство терминологии и обозначений в соответствии с действующими государственными стандартами. При проведении занятий необходимо использовать учебные пособия, технические и наглядные средства обучения.

Программа рассчитана на 103 часа, в том числе 97 аудиторных часов. С целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений предусмотрены консультации – 6 часов.

Формами контроля, выявляющего подготовку студента, в соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку, служат различные виды разбора, анализ текстов разных стилей и жанров, устные сообщения,

пересказ, рефериование, составление тезисов, тестирование, написание изложений, сочинений, эссе, лингвистических миниатюр и другие творческие задания.

Контроль за результатами освоения материала обязательно проводится после изучения каждого крупного раздела, кроме того, систематически осуществляется текущий контроль.

По окончании курса предусмотрена итоговая контрольная работа и экзамен.

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в дисциплины общеобразовательного цикла.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В соответствии с государственными требованиями после изучения дисциплины студент должен:

знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социальной, культурной, учебной, научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

Информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудиуемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов).

Создание устного и письменного речевого высказывания:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- владеть основными жанрами публистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приёмами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;

- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания; анализ текста и языковых единиц;
- проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка.

Соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочёты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

Аудирование и чтение:

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

Говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 115 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 97 часов;
- консультации – 6 часов;
- промежуточная аттестация – 12 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объём часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	115
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	97
в том числе:	-
лабораторные работы	
практические занятия	
В т.ч. контрольные работы	18
курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
консультации	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	12

2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	I семестр		
Введение		2	
Общие сведения о языке.	Содержание учебного материала <p>1. Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении (роль и место). Русский язык – государственный язык Российской Федерации и Донецкой Народной Республики. Функции русского языка как учебного предмета. История развития русского языка. Периоды в истории развития русского языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка. Язык как система. Основные уровни языка.</p>	2	
Раздел 1. Фонетика, орфоэпия. Орфография		6	
Тема 1.1 Фонетика, орфоэпия, орфография.	Содержание учебного материала <p>1. Единицы языка. Их взаимосвязь. Фонема, морфема, слово, часть речи, словосочетание, предложение, текст. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.</p> <p>2. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство. Фонетический разбор.</p>	2	

	3. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.	1	
	Контрольная работа № 1 Входящий контроль знаний.	1	
	Раздел 2. Лексика. Фразеология. Лексикография. Культура речи.	6	
	Содержание учебного материала		
Тема 2.1 Лексика и фразеология.			
	1. Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения её происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы её употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи. Лексическая и стилистическая синонимия. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	2	
	2. Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	2	
Контрольная работа № 2. Тестовые задания по теме: «Лексика и фразеология».			2
Раздел 3. Морфемика. Словообразование. Культура речи.			2
Тема 3.1 Морфемика (состав слова) и словообразование.		Содержание учебного материала	
	1. Обобщающее повторение ранее изученного. Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательный разбор.	2	

Раздел 4. Морфология и орфография. Культура речи.		16	
Тема 4.1 Морфология.	Содержание учебного материала		
	1. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи.	1	
Тема 4.2 Самостоятельные части речи. Имя существительное.	Содержание учебного материала		
	1. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Постоянные и непостоянны грамматические признаки имён существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Несклоняемые имена существительные. Число имён существительных. Морфологический разбор.	1	
	2. Правописание гласных в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Правописание падежных окончаний. Варианты падежных окончаний. Составные наименования, их правописание.	2	
Тема 4.3 Имя прилагательное.	Содержание учебного материала		
	1. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Правописание окончаний.	2	

Тема 4.4 Имя числительное. Местоимение.	Содержание учебного материала		2	
	1	Имя числительное как часть речи. Склонение имён числительных. Правописание и употребление имён числительных. Морфологический разбор. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимений.		
Тема 4.5 Глагол. Причастие и деепричастие.	Контрольная работа № 3 Тестовые задания по теме: «Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение».		2	
	Содержание учебного материала		2	
Тема 4.6 Наречие. Слова категории состояния.	1	Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола, категория вида, переходность/непереходность, возвратность, наклонение, категория времени, спряжение. Две основы глагола. Формообразование глагола. Правописание глаголов. Морфологический разбор.		
	2	Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Действительные и страдательные причастия. Образование причастий. Переход причастий в прилагательные и существительные. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги. Морфологический разбор деепричастий.	2	
Тема 4.6 Наречие. Слова категории состояния.	Содержание учебного материала		1	
	1	Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слова категории состояния. Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на о-, е- и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния.		

	Контрольная работа № 4 Сочинение	1	
	Консультации	2	
	Всего за I семестр:	34	
	II семестр		
Раздел 4. Морфология. Орфография. Культура речи.		4	
Тема 4.7 Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. Междометие.	Содержание учебного материала		
	1 Понятие служебных частей речи, их отличие от самостоятельных частей речи. Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Особенности употребления предлогов. Правописание предлогов. Морфологический разбор предлогов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификации союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Правописание союзов. Морфологический разбор союзов.	2	
	2 Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Употребление частиц НЕ и НИ, их слитное и раздельное написание с различными частями речи. Морфологический разбор частиц. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Морфологический разбор междометия.	2	
	Раздел 5. Культура речи. Стилистика.	2	
Тема 5.1 Научный стиль речи.	Содержание учебного материала		
	1 Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: логичность, точность, отвлечённость и обобщённость, объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Интернациональная терминология как результат взаимодействия национальных культур. Разновидности научного стиля:	2	

		учебно-научный, научно-популярный. Их особенности. Основные жанры научного (учебно-научного) стиля. Структура текстов разных жанров. Культура научной (учебно-научной) речи.		
Раздел 6. Уроки развития речи.			8	
Тема 6.1 Язык и речь. Текст.		Содержание учебного материала		
	1.	Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребление языковых средств. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и её компоненты.	2	
	2.	Текст и его место в системе языка и речи. Строение и основные виды его преобразования. Межфразовая часть. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации. Частичный (выборочный) и комплексный анализ текстов разных типов речи.	2	
	3.	Редактирование текста. Использование синонимических замен как один из способов редактирования. Информационная переработка научных и учебно-научных текстов. Составление аннотаций, конспектов, тезисов, выписок, рефератов.	2	
		Контрольная работа № 5 Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.	2	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.			38	
Тема 7.1 Основные понятия синтаксиса и пунктуации.		Содержание учебного материала		
	1.	Основные синтаксические единицы. Принципы русской пунктуации (структурный (формальный) и семантический (смысловый). Употребление знаков препинания. Пунктуационный анализ текста.	2	

Тема 7.2 Словосочетание и предложение.	Содержание учебного материала		2			
	1. Простое предложение и словосочетание. Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи. Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Сильное и слабое управление. Синонимия словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания.					
	2. Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения. Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль. Правильное построение предложений.					
Контрольная работа № 6 Тестирование по теме: «Основные единицы синтаксиса. Словосочетание».		2				
Тема 7.3 Простое двусоставное предложение.	Содержание учебного материала		2			
	1. Структура двусоставного предложения. Предикативная (грамматическая) основа предложения. Подлежащее. Способы его выражения. Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.					
2. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения: определение, согласованное и несогласованное; приложение как вид определения. Дефис при приложении. Дополнение. Его основные значения и способы выражения. Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения. Многозначные члены предложения. Распространённые члены предложения. Синтаксические функции инфинитива. Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом несмотря на, дополнение прямое и косвенное; обстоятельство, виды обстоятельств по значению, способы их выражения. Порядок слов в простом предложении. Инверсия.		2				

Тема 7.4 Односоставные и неполные предложения.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие об односоставном предложении. Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные. Особенности использования односоставных предложений в речи. Синонимика двусоставных и односоставных предложений. Способы выражения сказуемого в односоставных предложениях. Назывные односоставные предложения, способы выражения главного члена (подлежащего) в них. Синонимия разных типов простого предложения. Знаки препинания в конце назывных предложений, односоставные предложения. Полные и неполные предложения. Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.		
Тема 7.5 Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами предложения.	Содержание учебного материала		2	
	2	Понятие об однородных членах предложения, их роли в предложении (<i>систематизация и углубление знаний</i>). Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.		
	3	Понятие обособленного члена предложения. Обособленные второстепенные члены (в том числе уточняющие), их роль в предложении. Обособленные определения, выраженные причастными оборотами и прилагательными. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Знаки препинания при обособленных, уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения.	2	

Тема 7.6 Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация.	Содержание учебного материала		1	
	1	Обращение как особая синтаксическая единица в составе предложения, способы его выражения, назначение в языке (<i>систематизация и углубление знаний</i>). Выделительные знаки препинания при обращениях.		
	2	Вводные слова, словосочетания, предложения (<i>углубление и систематизация знаний</i>). Вставные конструкции – предложения или члены предложения, содержащие попутные замечания, уточнения, пояснения; интонация вставки при вставных конструкциях. Одиночные и парные выделительные знаки препинания при вводных и вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	1	
	Контрольная работа № 7 Тестирование по теме: «Простое предложение. Предложение с однородными членами, вводными словами и обращениями. Обособленные члены предложения».		2	
Тема 7.7 Сложное предложение.	Содержание учебного материала		2	
	1	Классификация сложносочинённых предложений в зависимости от союза и характера смысловых отношений между простыми предложениями. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.		
	2	Сложноподчинённое предложение, богатство и разнообразие отношений между его частями. Классификация сложносочинённых предложений, особенности их строения; место придаточного предложения по отношению к главному. Средства связи в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении с одним придаточным и несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним и несколькими придаточными.	2	
	3	Бессоюзное сложное предложение, его грамматические признаки и структура. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Синонимия бессоюзных и сложных предложений с союзами, бессоюзных и простых предложений. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятая и точка с запятой, двоеточие, тире в бессоюзном	2	

		сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.		
	4	Сложные предложения с разными видами связи, их строение и виды связи между структурными частями; ведущая связь между частями сложного синтаксического целого. Период. Знаки препинания в периоде. Синтаксический разбор сложных предложений разных типов. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	2	
	Контрольная работа № 8 Тестирование по теме: «Сложные предложения».			2
	Содержание учебного материала			
Тема 7.8 Способы передачи чужой речи.	1	Прямая и косвенная речь как способы передачи чужой речи (<i>систематизация и углубление знаний</i>). Способы оформления прямой речи на письме. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь в составе сложноподчинённых предложений. Синтаксический разбор предложения с прямой речью.	2	
	2	Цитата как способ передачи чужой речи; способы цитирования. Пунктуационное оформление цитаты. Диалог. Знаки препинания при диалоге. Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков препинания.	2	
Раздел 5. Культура речи. Стилистика.			8	
Тема 5.2 Культура речи.	Содержание учебного материала			
	1.	Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы. Основные критерии культуры речи (чистота, выразительность, уместность, точность, богатство). Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.	2	

	Контрольная работа № 9. Сочинение-рассуждение.	2	
Тема 5.3 Разговорная речь. Публицистический стиль речи. Стиль художественной литературы.	Содержание учебного материала <p>1. Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Культура разговорной речи.</p> <p>2. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки: сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности. Лексические, морфологические, синтаксические особенности. Основные жанры: заметка, репортаж, интервью, статья, корреспонденция, рецензия, очерк. Общая характеристика художественного стиля: образность, средств, языковых средств других стилей, выражение эстетической функции национального языка. Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения. Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Особенности литературно-художественной речи.</p>	2	
Раздел 6. Уроки развития речи.	Содержание учебного материала	5	
Тема 6.2 Стилистика.	Содержание учебного материала <p>1. Лингвистический и стилистический анализ текстов изучаемых стилей речи. Оценивание устных и письменных высказываний текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения коммуникативных задач.</p> <p>2. Слушание-понимание текстов публичных выступлений виднейших ораторов России и мира, деятелей науки и культуры Донецкой Народной Республики.</p>	1	

	Совершенствование умений выступать публично в ситуациях социально-культурного, учебно-научного и официально-делового общения.		
3	Учебно-речевая практика участия в диспутах и дискуссиях. Публичный диалог дискуссионного характера. Анализ образцов текстов публичной монологической и диалогической речи; написание сочинений-рассуждений по прочитанным текстам различных стилей.	1	
4	Составление резюме, рецензии, отзыва о произведении искусства.	2	
Консультации		4	
Всего за II семестр:		65	
Промежуточная аттестация (экзамен)		12	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык 10 -11 кл.»;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки занятий и мероприятий.

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы.**

Основные источники:

10 класс

1. Власенков, А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – 13-е издание. – Москва: Просвещение, 2010.
2. Власенков, А.И., Рыбченкова, Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». – Москва: Просвещение, 2004.
3. Власенков, А.И. Рыбченкова, Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». – Москва: Просвещение, 2011.
4. Власенков, А. И. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – Москва: Просвещение, 2014. – 287 с.
5. Гольцова, Н. Г., Шамшин, И. В., Мищерина, М. А. Русский язык (базовый уровень). 10–11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. – Москва: Русское слово – учебник. (Электронное издание).

6. Павлова, С. А. Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку. Алгоритмы рассуждения при выборе правильного ответа. Пособие для учащихся 10-11 класс. – Москва: Просвещение, 2010.
7. Поурочные разработки по русскому языку, 10-11 классы/ Н.Н. Булникова, Н.И. Дмитриева Н.И., Т.Г. Холявина. – 2014.
8. Русский язык, 10 класс, Поурочные планы по учебнику Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. – 2010.
9. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [Л.М. Рыбченкова и др.]. – 4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 272 с.
10. Русский язык, 10-11 класс, Тематическое и поурочное планирование, Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. – 2010.

11 класс

11. Русский язык, 10-11 класс, Трудные вопросы орфографии/ Н.М. Божко – 2011.
12. Все уроки русского языка, 11 класс/ Г.Е. Фефилова – 2011.
13. Культура русской речи, 10-11 класс. Методические рекомендации/ А.А. Мурашов, В.Ф. Руслецкий – 2008.
14. Поурочные разработки по русскому языку, 10-11 классы/ Н.Н. Булникова, Н.И. Дмитриева, Т.Г. Холявина – 2014.
15. Русский язык, 10-11 класс. Методические рекомендации/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова.
16. Русский язык, 10-11 класс. Тематическое и поурочное планирование, Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. – 2010.
17. Русский язык, 11 класс. Поурочные планы по учебнику Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. – 2008.
18. Русский язык, Рабочая программа по элективному курсу. Русское правописание, 11 класс/ Т.В. Сопина – 2011.
19. Русский язык, Рабочая программа по элективному курсу. Стилистика и культура речи, 11 класс/ Т.В. Сопина – 2011.

Дополнительные источники:

20. Антонова, Е. С. Русский язык и культура речи: учебник / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 8-е изд., испр. – Москва: Академия, 2009. – 316 с. – (Среднее профессиональное образование). – (Общеобразовательные дисциплины).
21. Бухина, О. Язык твой – друг мой: [для старшего школьного возраста] / О. Бухина, Г. Гимон; худож. А. Коваленкова. – Москва: Эксмо, 2011. – 90, [5] с.: ил.

22. Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи: учебник. – 3-е изд. – Москва: Форум, 2009. – 359 с. – (Профессиональное образование).
23. Культура русской речи: учебник для вузов / Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. – Москва: НОРМА, 2008. – 549 с.
24. Культура русской речи: учебник для вузов / Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. – Москва: НОРМА, 2006. – 549 с. – (Учебник для вузов).
25. Мандель, Б. Р. Русский язык и культура речи: история, теория, практика: учеб., пособие. – Москва: Вузовский учебник, 2009. – 264 с.
26. Мартынова, О. В.. Основы редактирования: учеб., пособие / О. В. Мартынова. – 5-е изд., перераб., и доп. – Москва: Академия, 2009. – 138 с. – (Начальное профессиональное образование).
27. Русский язык и культура речи: учебник. – Москва: Форум, 2008. – 363 с. – (Профессиональное образование).
28. Русский язык и культура речи: учебник. – 2-е изд., перераб., и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2009. – 238 с. – (Высшее образование).
29. Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи: учеб., пособие. – Москва: Форум, 2009. – 141 с. – (Профессиональное образование).
30. Сборник упражнений и тестовых заданий по культуре речи: учеб. пособие. – Санкт-Петербург: Сага; Москва: Форум, 2009. – 214 с.
31. Слово и предложение. Исследования по русскому языку и методике преподавания: сб. науч. ст. в честь 70-летия проф. В. П. Проничева/ сост. Н. Е. Синичкина. – Санкт-Петербург: Филолог. фак. С.-Петерб. гос. Univ., 2007. – 408 с.

Для подготовки преподавателей:

32. Бабайцевой, В.В. и др. / Под ред. В. В. Бабайцевой. – Москва: Дрофа. – URL: <http://www.drofa.ru>.
33. Баранова, М.Т., Ладыженской, Т.А. и др. – Москва: Просвещение. – URL: <http://www.prosv.ru>.
34. Быстровой, Е.А. и др. / Под ред. Е. А. Быстровой. – Москва: Русское слово. – URL: <http://www.russkoe-slovo.ru>.
35. Разумовской, М.М. и др. / Под ред. М. М. Разумовской и П. П. Леканта. – Москва: Дрофа. – URL: <http://www.drofa.ru>.
36. Рыбченковой, Л.М. и др. – Москва: Просвещение. URL: <http://www.prosv.ru>.
37. Шмелёва, А.Д. и др. / Под ред. А. Д. Шмелёва. – Москва: Вентана-граф. – URL: <http://www.vgf.ru>.
38. Русский язык. 10, 11 классы (базовый уровень)/ Т. М. Воителевой. – Москва: Академия. – URL: www.academiamoscou.ru.

39. Русский язык. 10-11 классы. В 2 частях (базовый уровень) / Г. Гольцовой и др. – Москва: Русское слово.
40. Русский язык. 10, 11 классы. / Т. М. Пахновой. – Москва: Дрофа. – URL: <http://www.drofa.ru>.
41. Русский язык / С. И. Львовой, В. В. Львова. 10, 11 классы (базовый и углублённый уровни). – Москва: Мнемозина. – URL: <http://www.mnemozina.ru>.
42. Русский язык. 10, 11 классы (базовый и углублённый уровни)/ И.В. Гусаровой. – Москва: Вентана-граф. – URL: <http://www.vgf.ru>.
43. Русский язык. 10–11 классы./ А. И. Власенкова и Л. М. Рыбченковой. – Москва: Просвещение. – URL: <http://www.prosv.ru>.

Лингвистические словари:

44. Александрова, З.Е. Словарь синонимов русского языка: Практический справочник. – 10-е изд., стер. – Москва: Русский язык, 1999.
45. Большой словарь русского языка. – Москва: Дрофа; Русский язык, 1998.
46. Вакуров, В. Н., Рахманова, Л. И., Толстой, Н. В., Формановская, Н. И. Трудности русского языка. Словарь-справочник/ Под ред. Л. И. Рахмановой. – 3-е изд., испр. и доп. Часть 1 А-Л. – Москва: Изд. МГУ, 1993, Часть 2 М-Я. – Москва: Изд. МГУ, 1994.
47. Введенская, Л. А., Червинский, Н. П. Русское произношение и правописание: Словарь-справочник. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
48. Горбачева, К. Русский синонимический словарь. – Санкт-Петербург: РАН, 1996.
49. Грачёв, М. А. Словарь современного молодёжного жаргона: более 6000 жаргонизмов/ М. А. Грачёв. – Москва: Эксмо, 2007. – 667 с. – (Библиотека словарей).
50. Ефремова, Т. Ф., Костомаров, В. Т. Словарь грамматических трудностей русского языка. – 5-е изд., стер. – Москва: Русский язык, 1997.
51. Колесников, Н. П. Словарь паронимов и антонимов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1995.
52. Колесников, Н. П. Словарь омонимов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1995.
53. Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: Ок. 13000 слов / А. А. Семенюк (руководитель автор. коллектива), И. Л. Городецкая, М. А. Матюшина и др. – Москва: Русский язык, 1994.
54. Лопатин, В. В. Иллюстрированный толковый словарь современного русского языка: более 35000 слов/ В. В. Лопатин. – Москва: Эксмо, 2007. – 926 с.: ил.
55. Малый словарь русского языка. – Москва: Дрофа; Русский язык, 1999.

56. Мелерович, А. М., Мокиенко, В. М. Фразеологизмы в русской речи: Словарь. – Москва: Русские словари, 1997.
57. Новейший орфографический словарь русского языка: 120000 слов/ сост. Е. Куренкова. – Москва: Дом. XXI век: Рипол классик, 2008. – 382 с. – (Библиотека энциклопедических словарей).
58. Ожегов, С. И., Шведова, Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – 4-е изд., доп. – Москва: Азбуковник, 1999.
59. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова; Под ред. Р.И. Аванесова; РАН. Ин-т рус. яз. – 6-е – изд., стер. – Москва: Русский язык, 1997.
60. Полный справочник по орфографии и пунктуации / Под ред. А. Соболевой. – Москва: АСТ-ПРЕСС, 1999.
61. Русский орфографический словарь: около 160000 слов / Рос. акад. наук. Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова; Редкол.: В. В. Лопатин (отв. ред.), Б. З. Букчина, Н. А. Еськова и др. – Москва: Азбуковник, 1999.
62. Русский язык. Энциклопедия / Гл. ред. Ю. Н. Караполов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Большая Российская энциклопедия; Дрофа.1997.
63. Скорлуповская, Е. В. Школьный толковый словарь русского языка: более 8000 слов и словосочетаний/ Е. В. Скорлуповская, Г. П. Снетова. – Москва: Эксмо, 2007. – 891 с. – (Библиотека словарей).
64. Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистических исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. – 4-е изд., стер. – Москва: Русский язык; Полиграфресурсы, 1999.
65. Словарь пословиц, поговорок и крылатых выражений / [сост. И. В. Ефимова]. – Москва: Эксмо, 2011. – 272 с.: ил. – (Детский иллюстрированный словарь)
66. Словарь сочетаемости слов русского языка. – 2-е изд., испр. – Москва: Русский язык, 1983.
67. Современный словарь иностранных слов: Ок. 20000 слов. – 2-е изд., стер. – Москва: Русский язык, 1999.
68. Толковый словарь русского языка конца XX века. Языковые изменения / Под ред. Г.Н. Скларевской. Российская академия наук. Институт лингвистических исследований. – Санкт-Петербург: Фолио-Пресс, 1998.
69. Фелицына, В. П., Мокиенко В. М. Русский фразеологический словарь. – Москва: ЭКСМО.

Словари в Интернет

70. Gramma.ru (<http://www.gramma.ru/1.php?ir=13&ip=0&id=4>).
71. Коллекция словарей и энциклопедий: Ожегов, Даль, Ушаков, БЭС, Мюллер; биографии (<http://dic.academic.ru>).
72. Национальный корпус русского языка (<http://www.ruscorpora.ru/>).
73. Русские словари (<http://www.slovari.ru/>).
74. Словари русского языка для скачивания (<http://www.speakrus.ru/dict/>).
75. Словари русского языка для скачивания (<http://linguists.narod.ru>).
76. Словарь русской идиоматики (<http://dict.ruslang.ru/magn.php>).
77. Словарь Ушакова (<http://ushdict.narod.ru>).
78. Собрание словарей (Словарь А.А. Зализняка; Словарь Про-Линг; Словарь русской литературы; Орфографический словарь/ под ред. проф. В.В. Лопатина (2000 г.); Толковый словарь/ под ред. С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой. – Москва: Азъ, 1992 г.; «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля (II изд. (1862-1866), адаптировано, OCR 1998 год); Абрамов, Н. Словарь синонимов; Города и веси России; Баранов, О.С. Идеографический словарь русского языка (тезаурус); Крылатые слова; Вишнякова, О.В. Словарь паронимов русского языка; Черных, П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка; Шанский, Н.М. Школьный этимологический словарь русского языка; Российские фамилии в алфавитном порядке; Словарь иностранных слов; Правила русской орфографии и пунктуации 1956 г.; Розенталь, Д.Э. Справочник по правописанию и стилистике; Культура русской речи; Словарь омонимичных словоформ; Правила транскрипции иностранных имен; – морфемный словарь русского языка) <http://www.speakrus.ru/dict/index.htm>.
79. Словари для Lingvo (<http://artefact.lib.ru/languages/dictionaries.htm>).
80. Словари русского языка (<http://slovari.gramota.ru>).
81. Справочник по правописанию Дитмара Эльяшевича Розенталя (<http://www.spelling.spb.ru/rosenthal/alpha/index.htm>).
82. Справочник по правописанию, произношению и литературному редактированию Д.Э. Розенталя (<http://evartist.narod.ru/text1/20.htm>).
83. Толковый словарь Ожегова и Шведовой (<http://mega.km.ru/ojigov>).
84. Толковый словарь русского языка/ под ред. С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой. (<http://mega.km.ru/ojigov>).
85. Этимологический словарь Фасмера.
(<http://starling.rinet.ru/cgi-bin/query.cgi?flags=wygtmnn&root=config&baseName=\usr\local\share\starling\>).

Учебно-методические-пособия, подготовленные творческими группами при ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»

1. Сборник ценностно-деятельностных задач. Русский язык. 5–11 классы / сост. Данилова И.Н., Болгаров М.В., Ржесик С.А., Филиппская Е.М., Чебаненко О.Н., Бережная Н.В., Бондаренко А.Ю., Дейна Н.А., Дудко Е.И., Ельникова И.А., Лихтанская Т.Е., Мамченко Н.И., Московская Т.В. / под общей ред. Мельниковой Л.В. – Донецк: Истоки, 2017. – 436 с.
2. Сборник изложений для государственной итоговой аттестации по русскому языку для общеобразоват. организаций: 11–й кл. / сост. Мельникова Л.В., Чаленко О.В., Шаповалова Л.Н., Крюкова А.В., Постол В.А., Рожкова Л.А., Воронько Г.К., Иванова Г.В., Изотова С.М., Коняшина Н.А., Левченко Е.Я., Овчаренко Л.А., Павлова Л. М., Рыжикова О.В., Сметанка О.С. и др. – Донецк: Истоки, 2017. – 412 с.
3. С любовью к родному краю... Интерактивные таблицы по русскому языку. 5-11 классы / сост. Данилова И.Н., Плыс Л.Н., Бережная Н.В., Дейна Н.А., Болгаров М.В., Ельникова И.А., Лихтанская Т.Е., Сатункина С.В., Созанская Е.Н., Новик О.А., Харитошина Ю.В. и др.; под общей ред. Мельниковой Л.В. – Донецк: Истоки, 2018.
4. Русский язык: сборник дидактических материалов по подготовке к сочинению по прочитанному тексту 10-11 класс / сост.: Рубинская Н.О., Хитун М.Ф., Ващук С.Н., Болотина Е.С., Распутина О.С., Донцова О.А., Филиппова О.В., Шейко Л.П. / под общей ред. Мельниковой Л.В. – Донецк: Истоки, 2018 г. – 172 с.
5. Русский язык. Сборник авторских программ (факультативные курсы, спецкурсы, элективные курсы, курсы по выбору): для общеобразоват. организаций: 5-11 кл. / под общей редакцией Мельниковой Л.В. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 233 с.
6. Сборник текстов устных выступлений участников и победителей Республиканского конкурса ораторского мастерства «РОСТ: Риторы и Ораторы – Слова Творцы»: для общеобразоват. организаций / сост. Мельникова Л.В., Романенко В.В., Рубинская Н.О., Король Г.Н. – Донецк: Истоки, 2019.
7. Сборник творческих работ победителей Республиканского конкурса эссе «Россия в моём сердце»: для общеобразоват. организаций / сост. Мельникова Л.В., Романенко В.В., Рубинская Н.О. – Донецк: Истоки, 2019.
8. Сборник творческих работ победителей Республиканского заочного конкурса эссе «Я помню. Я горжусь». Серия «Чтобы помнили...»: для

общеобразоват. организаций / сост. Рубинская Н.О. – Донецк: Истоки, 2020. – с. 300.

9. Сборник творческих работ победителей Республиканской заочной акции памяти «Письмо солдату». Серия «Чтобы помнили...»: для общеобразоват. организаций / сост. Король Г.Н. – Донецк: Истоки, 2020. – с. 270 с.
10. DV-сборник творческих работ победителей Республиканской заочной акции «Вахта памяти» (видеорассказы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.). Серия «Чтобы помнили...»: для общеобразоват. организаций / сост. Мельникова Л.В. – Донецк: Истоки, 2020.

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.gramota.ru/> – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».
2. <http://schoollibrary.ioso.ru/i> – школьная библиотека.
3. <http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm> – Образовательные ресурсы Интернета. Русский язык
4. <http://www.rusckoeslovo.ru/> – Репетитор по русскому языку.
5. <http://www.standart.edu.ru> – Новый стандарт общего образования.
6. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
7. <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
8. <http://www.academic.ru> – словари и энциклопедии
9. http://www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola/projekt1.pdf – Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»
10. <http://www.ug.ru> – сайт Учительской газеты
11. <http://www.fipi.ru> – сайт Федерального института педагогических измерений.
12. <http://www.openclass.ru/> – Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.
13. <http://rusgram.narod.ru/> – Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка).
14. <http://slova.ndo.ru/> – Крылатые слова и выражения.
15. <http://www.ruscorpora.ru/> – Национальный корпус русского языка.
16. http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm – Русский язык.
17. <http://www.gramma.ru/> – Русский язык: говорим и пишем правильно.
18. <http://www.ruslang.ru/> – Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРИ РАН).
19. <http://www.slovo.zovu.ru/> – Словарь смыслов русского языка.

20. <http://www.slovani.ru/> – Электронные словари.
21. <http://www.gramota.ru/> – Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».
22. <http://orfogrammka.ru/> – онлайн-сервис Орфограммка за несколько минут анализирует текст, выделяет ошибки и дает объяснения со ссылками на нужный параграф учебника. Документы с исправлениями можно смотреть прямо на сайте или загрузить на компьютер и открыть в Word.
23. <http://www.svetozar.ru/> "Светозар". Сайт Открытой международной олимпиады школьников по русскому языку. Олимпиада проводится Правительством Москвы. Принять участие в ней могут учащиеся 5-11 классов общеобразовательных школ России, стран СНГ, Балтии и любой другой стране мира. На сайте представлены календарь олимпиады, анкета участника, задания заочных туров.
24. <http://www.ug.ru/> "Учительская газета". На сайте представлены публикации газеты и материалы ее приложений.
25. <http://www.kokch.kts.ru/Quizland>. Образовательные тесты и игры по школьным предметам на русском и английском языках. Возможность получения электронного сертификата.
26. <http://www.uroki.net> Uroki.net. На страницах этого сайта можно найти следующую информацию: поурочные, тематические, календарные планы, разработки открытых уроков, сценарии школьных праздников, классные часы, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украинского языка и литературы, а также материалы для завучей, классных руководителей и директоров школ, лицеев, гимназий.
27. <http://www.ruthenia.ru/apr/?nocalendar=1> Архив Петербургской русистики. Проект направлен на обеспечение информационных потребностей исследователей русского языка: преподавателей кафедр русского языка, филологов других специализаций, учителей средней школы, отечественных и зарубежных специалистов – лингвистов, литературоведов, историков, психологов, философов и т.д., вообще всех интересующихся русским языком и его историей.
28. <http://rus.1september.ru/> Все для учителя русского языка. Электронная версия газеты "Русский язык" издательского дома "1 сентября" и сайт для учителей русского языка "Я иду на урок русского языка" с методическими материалами
29. <http://ps.1september.ru/> Газета «Первое сентября». На сайте размещены статьи и публикации для учителей-предметников, административных работников учебных заведений, школьных психологов, родителей, а также оперативные материалы.
30. <http://www.gramota.ru> Грамота.ру. Справочно-информационный портал. Рассчитан на самый разный образовательный уровень и круг интересов. Размещены электронные словари: "Орфографический словарь" под

редакцией В.В. Лопатина, который постоянно пополняется; "Словарь трудностей произношения и ударения" под ред. К.С. Горбачевича. В онлайновом режиме бесплатно работает "Справочное бюро". Также предлагается поучаствовать в "Дискуссионном клубе", порешать лингвистические задачи в разделе "Конкурсы" или прочитать аналитические материалы в "Научном журнале". Здесь же собраны все "официальные документы", относящиеся к русскому языку.

31. <http://www.vlados.ru/> Гуманитарный издательский центр "Владос". Представлены учебники, методические пособия, словари и справочники, задачники, сборники упражнений, тесты по всем отраслям знаний для вузов и самообразования.
32. <http://www.bitnet.ru/demo-ege/index.html> Интерактивные ознакомительные варианты Единого государственного экзамена. Экзаменационные задания по биологии, химии, географии, истории, литературе, математике, физике, русскому языку, обществознанию и информатике за 2003 и 2004 годы.
33. <http://language.edu.ru/> Коллекция: диктанты – русский язык. Раздел Российского общеобразовательного портала. В коллекции диктантов по русскому языку реализована возможность прослушивания диктанта целиком и отдельно по предложениям. В системе имеется модуль сравнения текстов, который отображает результаты выполнения диктанта, выдавая разобранный текст с подсвеченными ошибками, совершенными пользователем. Для доступа к странице диктантов нужно предварительно авторизоваться.
34. <http://www.gramma.ru> Культура письменной речи. Неофициальный проект, созданный группой энтузиастов, в которую входят опытные преподаватели русского языка и литературы школ Санкт-Петербурга, преподаватели кафедры русского языка Санкт-Петербургского государственного университета и других вузов. На сайте представлены нормы русского языка, информация о стилях документов, рекомендации по сдаче экзаменов и тестирование по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
35. http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html Основные правила грамматики русского языка. Материал данного сайта взят из "Орфографического словаря для школьников с грамматическим приложением" – Москва: "Лист", 1998.
36. <http://www.russofile.ru/index.php> Русофил. Информационный образовательный портал «Русофил», посвященный вопросам русского языка и литературы. Портал позволяет авторам общаться, обсуждать проблемы и вопросы, быть постоянно на острие науки о языке. Материалы сайта отсортированы: по писателям и поэтам, по ученым, по разделам науки.
37. <http://www.russkoe-slovo.ru/> Русское слово. Информация об учебных изданиях по истории, обществознанию, русскому языку и литературе, математике, мировой художественной культуре. В методическом разделе

можно найти методические рекомендации для учителей, программы и рецензии на учебники.

38. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей. Сайт создан при поддержке корпорации Майкрософт для того, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании. Для участников сети доступно много полезных ресурсов и интересных людей, которые призваны помочь в решении сложных преподавательских задач – проекты и методики проведения уроков, созданные и проверенные учителями на практике; статьи и советы с описанием функциональных возможностей программного обеспечения; а также сообщества педагогов, формирующихся по интересам либо вокруг определённых проектов и открывающих широкие возможности для обмена опытом и сотрудничества.
39. <http://www.vedu.ru/ExpDic/> Толковый словарь русского языка.
40. http://www.eelmaa.narod.ru/urlit/urlit_main.html Урок литературы: проблемы, методы, подходы. Сайт методико-литературной почтовой рассылки для школьных учителей литературы, старшеклассников, людей, интересующихся филологией и преподаванием литературы.
41. <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". Сайт ежегодного фестиваля, проводимого с 2003 г. издательским домом "Первое сентября". Публикуются присланные статьи.
42. <http://method.krasnoyarsk.rcde.ru/default.asp> Хранилище методических материалов. Проект предназначен для методической поддержки учителей-предметников. В нём размещаются различные материалы по курсам общеобразовательной школы: английскому языку, астрономии, биологии, географии, информатике, истории, литературе, математике, обществоведению, русскому языку, физике, химии и по предметам начальной школы.
43. <http://www.ruscenter.ru/> Центр развития русского языка. Информация о Центре; его проектах; новостях в области обучения русскому языку; публикации центра; информация об истории и современном русском языке, нескучные уроки и много другой полезной и интересной информации.
44. <http://www.uchportal.ru> Учительский портал
45. <http://www.inofon.spb.ru> Русский язык как неродной: методика и ресурсы: Портал для учителей и преподавателей. Образовательный портал создан для учителей и преподавателей русского языка как неродного. Главная задача портала – сформировать у педагогов знания, представления о методической теории обучения русскому языку как неродному с позиций базовых для неё дисциплин: педагогики, психологии, лингвистики, социологии, культурологии, а также лингводидактики на основе передового педагогического опыта. Портал содержит методические и учебные материалы, конспекты уроков, подборки интернет-ресурсов, медиаприложения к конспектам уроков, обобщение опыта

образовательных учреждений. Содержание портала подготовлено Санкт-Петербургом.

46. <http://www.gumfak.ru> Электронная гуманитарная библиотека Крупнейшее собрание электронных учебников.
47. <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
48. <http://www.docme.ru/> ЕГЭ 2012. Русский язык. Актив-тренинг. Вып. задан. А, В, С Цыбулько И.П. 2011 – 192 с.
49. <http://www.docme.ru/> ЕГЭ 2013. Русский язык. 50 типов вариантов. Бисеров А.Ю. 2013. – 368 с.
50. <http://www.docme.ru/> ЕГЭ 2013. Русский язык. Тем. тренир, задания А. В. С Егораева 2013. – 152 с. (9кл, и 11 кл.)
51. Русский язык. Тематич. тренинги для подг. к ЕГЭ. 10 -11кл. Нарушевич А.Г. – 2011. – 223 с.
52. Videouroki.net – образовательный сайт Инфоурок
53. Сайт Кабинет русского языка и литературы Русский язык 5-11 <http://ruslit.ioso.ru/>
54. Сайт Грамота.ру Русский язык 1-11 <http://www.gramota.ru/>
55. Сайт Коллекция диктанты-русский язык Русский язык 5-11 <http://language.edu.ru/>
56. Сайт Русский филологический портал Русский язык 1-11 <http://www.philology.ru/>
57. Сайт «Русский язык на 5» Русский язык 1-11 <http://russkiy-na-5.ru>
58. В помощь вам в подготовке к экзаменационному сочинению <http://sochinenie11.ru/>
59. Образовательный портал для подготовки к экзаменам: <http://rus.reshuege.ru/>
60. Всё о ЕГЭ и для ЕГЭ. <http://4ege.ru/>
61. Подготовка к ЕГЭ по литературе онлайн. <http://5litra.ru/>
62. Документы, теория, тесты и другое для подготовки к экзаменам по русскому языку и литературе. <http://neznaika.pro/>
63. «Федеральный институт педагогических измерений» содержит новости, касающиеся ЕГЭ, ОГЭ, итогового сочинения для выпускников 9-11 классов, демоверсии и открытый банк заданий ЕГЭ и ОГЭ — <http://www.fipi.ru/>
64. Официальный информационный портал Единого государственного экзамена, в котором собраны документы, новости, мероприятия – <http://www.ege.edu.ru/>
65. Русский язык для всех – справочно-информационный портал – содержит интерактивные диктанты, тренажеры, учебники, олимпиады, видео и пр. <http://www.gramota.ru/> (для удобства пользователей открыто Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Размещенное по адресу

<http://window.edu.ru/>, оно позволяет свободно перемещаться по образовательным сайтам и порталам, содержащим информацию и материалы как для профессионального, так и для общего образования).

Перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ

1. ГИА-2013. Русский язык: типовые экзаменацоные варианты: 12 вариантов / Под ред. И.П. Цыбулько. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2012. – (ГИА-2013. ФИПИ-школе)
2. ГИА-2013. Русский язык: типовые экзаменацоные варианты: 36 вариантов / Под ред. И.П. Цыбулько. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2012. – (ГИА-2013. ФИПИ-школе)
3. ЕГЭ-2013. Русский язык: типовые экзаменацоные варианты: 10 вариантов / Под ред. И.П. Цыбулько. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2012. – (ЕГЭ-2013. ФИПИ-школе)
4. ЕГЭ-2013. Русский язык: типовые экзаменацоные варианты: 30 вариантов / Под ред. И.П. Цыбулько. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2012. – (ЕГЭ-2013. ФИПИ-школе)
5. ЕГЭ-2013. Русский язык: актив-тренинг: выполнение заданий А, В, С / Под ред. И.П. Цыбулько. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2012. – (ЕГЭ-2013. ФИПИ-школе)
6. ЕГЭ-2013. Русский язык: тематический сборник заданий / Под ред. И.П. Цыбулько. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2012. – (ЕГЭ-2013. ФИПИ-школе)
7. ЕГЭ. Русский язык. Задания, рекомендации, типичные ошибки / Под ред. И.П. Цыбулько. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2012. – (ЕГЭ. ФИПИ-школе)
8. ЕГЭ-2013: Русский язык / ФИПИ авторы-составители: А.Ю. Бисеров – Москва: Астрель, 2012.
9. ГИА-2013. Экзамен в новой форме. Русский язык. 9 класс/ ФИПИ авторы-составители: Л. С. Степанова – Москва: Астрель, 2012.
10. ЕГЭ. Русский язык. Тематические тестовые задания/ФИПИ авторы: Ю.Н. Гостева, В. В. Львов – Москва: Экзамен, 2011.
11. Отличник ЕГЭ. Русский язык. Решение сложных задач / ФИПИ авторы-составители: Гостева Ю.Н., Зверева Е. Н., Курятова В.М., Васильевых И. П., Цыбулько И.П. – Москва: Интеллект-Центр, 2012.

Каталог российских Интернет-ресурсов для учителей русского языка

Справочные, научные материалы

12. <http://www.ruscorpora.ru/> – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
13. <http://etymolog.ruslang.ru/> – Этимология и история русского языка
14. [www.mapryal.org/](http://mapryal.org/) – МАПРЯЛ – Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы
15. <http://philology.ru/default.htm> – Русский филологический портал
16. <http://russkiyjazik.ru/> – Энциклопедия «Языкознание»
17. <http://mlis.ru/> – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС) создается как виртуальное пространство, аккумулирующее научный, методический, педагогический опыт, актуальный для современного учителя литературы

Электронные библиотеки, архивы, пособия

18. www.feb-web.ru/ – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ). Полнотекстовая информационная система по произведениям русской словесности, библиографии, научные исследования и историко-биографические работы
19. <http://philology.ruslibrary.ru/> – Электронная библиотека специальной филологической литературы
20. <http://philology.ruslibrary.ru/> – Электронная библиотека специальной филологической литературы
21. <http://magazines.russ.ru/> – Журнальный зал – литературно-художественные и гуманитарные русские журналы, выходящие в России и за рубежом
22. <http://lib.prosv.ru/> – «Школьная библиотека» – проект издательства «Просвещение» – вся школьная программа по литературе на одном сайте
23. <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part=005.htm> – Валгина, Н.С. Современный русский язык: электронный учебник

Издательский дом «Первое сентября»

24. <http://rus.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»
25. <http://lit.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»
26. <http://www.prosv.ru> – Издательство «Просвещение»
27. <http://www.vgf.ru> – Издательство «Вентана-Граф»
28. <http://www.zankov.ru> – Сайт системы развивающего обучения Л.В. Занкова (Издательский дом «Федоров»)

29. <http://www.akademkniga.ru> – Издательство «Академкнига/Учебник»
30. <http://www.ug.ru> – Сайт «Учительская газета»

Методические материалы

1. www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе
2. www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru), «Методики» (www.metodiki.ru), «Пособия» (www.posobie.ru)
3. www.pedved.ucoz.ru/ – Образовательный сайт «PedVeD» – помочь учителю-словеснику, студенту-филологу
4. www.proshkolu.ru/club/lit/ – Клуб учителей русского языка и литературы на интернет-портале «ProШколу.RU»
5. <http://www.portal-slovo.ru/philology/> – Филология на портале "Слово" (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания)
6. [www.uroki.net/docrus.htm/](http://www.uroki.net/docrus.htm) – Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации
7. [http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970/](http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970) – Российский образовательный портал. Сборник методических разработок для школы по русскому языку и литературе
8. www.a4format.ru/ – Виртуальная библиотека «Урок в формате а4». Русская литература XVIII–XX веков (для презентаций, уроков и ЕГЭ)
9. [www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_RussYaz.html/](http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_RussYaz.html) – Проект «Методкабинет». Учителю русского языка и литературы (www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Litera.html)
10. [www.mgn.ru/~gmc/rus.html/](http://www.mgn.ru/~gmc/rus.html) – Городской методический центр Магнитогорска. Методические материалы для учителя русского языка и литературы
11. [http://pavlrimc.narod.ru/RUS_SEMINAR.html/](http://pavlrimc.narod.ru/RUS_SEMINAR.html) – Методический центр управления образования Павловского района Краснодарского края. Материалы семинара «Учителю русского языка и литературы»

12. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/ – Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы
13. <http://school.iot.ru/> – Интернет-обучение. Сайт методической поддержки учителей
14. <http://slovesnikural.narod.ru/> – Уральское отделение Российской академии образования. Институт филологических исследований и образовательных стратегий «Словесник»
15. http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res&id_subject=23#/ – Инфотека методических материалов по русскому языку: сайт интернет-государства учителей ИнтерГУ.ру
16. <http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res#/> – Инфотека методических материалов по литературе
17. http://person.edu.ru/default.asp?ob_no=2465/ – Учительские находки: конкурс методических разработок для школы
18. http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267/ – Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»
19. <http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/> – Сообщество учителей-словесников

Олимпиады, конкурсы

1. <http://www.rsr-olymp.ru/splash/> – «Мир олимпиад» – всероссийский портал олимпиад (пилотная версия) Олимпиады по русскому языку, литературе и пр.
2. <http://www.mk.ru/msu/?p=pavila3/> – Олимпиада школьников «Покори Воробьевы горы!»
3. <http://olympiads.mccme.ru/turlom/> – Турнир имени М. В. Ломоносова
4. <http://www.svetozar.ru/> – Открытая международная Интернет-олимпиада школьников по русскому языку «Светозар»
5. www.eidos.ru/olymp/olymp-list.htm – Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады
6. <http://www.desc.ru/show.html?id=614> – Интернет-карусель (on-line соревнования)

Дистанционное образование

1. www.ode.ru/ – Институт открытого и дистанционного образования ЮУрГУ
2. <http://de.msu.ru/course/list?category=2/> – Дистанционные подготовительные курсы МГУ
3. <http://russ.olymp.mioo.ru/> – Русский язык для старшеклассников и абитуриентов: Дистанционная подготовка по русскому языку МИОО (теория и практические задания)

4. http://abiturcenter.ru/kursy/index_n.php?topic=kurs_zao/ – Заочные подготовительные курсы УНЦ ДО МГУ (литература, русский язык)

Подготовка к ЕГЭ

1. <http://www.ege.edu.ru/> – Официальный информационный портал ЕГЭ
2. <http://www.ege.ru/> – Сайт информационной поддержки ЕГЭ в компьютерной форме
3. <http://www.rustest.ru/> – ФГУ «Федеральный центр тестирования»
4. Демонстрационные материалы
5. КИМ ЕГЭ 2012
6. КИМ ГИА 2012
7. ЕГЭ портал – с Вами и для Вас!
8. По уши в ГИА
9. Готовимся к экзамену по русскому языку
10. О. В. Загоровская, О. В. Григоренко, Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. Часть С
11. ЕГЭ – Легко
12. Подготовка к ЕГЭ/ГИА
13. Блог репетитора по русскому языку
14. От ГИА к ЕГЭ. Дорогу осилит идущий...
15. ЕГЭ — это просто ЕГЭ...
16. Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ/Раздел Русский язык

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	<ul style="list-style-type: none"> - Устные сообщения студента (доклад, реферат, чтение наизусть стихотворения И.С. Тургенева «Русский язык»). - Устный опрос студента: <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитывается способность студента выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения. 2. Учитываются речевые умения студента, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	<ul style="list-style-type: none"> - Выборочный диктант с языковым разбором. - Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. - Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	<ul style="list-style-type: none"> - Карточки с заданиями. - Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	<ul style="list-style-type: none"> - Аудирование. - Чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство студента). - Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста:

	просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	<ul style="list-style-type: none"> - Работа со словарями. - Творческие работы студента (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля). - Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья). - Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование. - Фронтальный опрос.
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	<ul style="list-style-type: none"> - Построение диалогов разговорного стиля. - Доклад студента (учитывается ораторское искусство). - Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения.
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	<ul style="list-style-type: none"> - Фонетический разбор слова. - Морфемный разбор слова. - Орфоэпический анализ слова. - Орфографический диктант: учитываются умения студента производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя.
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	<ul style="list-style-type: none"> - Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими студентами. - Пунктуационный анализ предложения. - Орфографический диктант. - Изложение с элементами сочинения. - Контрольный диктант.
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в дискуссии. - Речеведческий анализ текста.
- использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста;	<ul style="list-style-type: none"> - Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с

	использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование.
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;	- Участие в дискуссии. - Выступление студентов с докладом, рефератом. - Письменные творческие работы (сочинение, эссе, заметка в газету, публицистическая статья, резюме, автобиография, анкета, объяснительная записка). - Чтение студентами критических статей учёных-филологов о языке и их анализ. - Беседа со студентами.
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;	- Творческие работы студентов с применением разных стилей речи (научная и публицистическая статья, эссе, заметка, репортаж, аннотация, монография, сочинение). - Тестирование. - Разумность гипотез, пояснений и моделей записи письменной речи.
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;	- Работа со словарями (словари синонимов, антонимов, омонимов, толковый, орфографический, этимологический, орфоэпический и др.). - Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. - Практическое овладение диалогической формой речи. - Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь вниманием и т. п. - Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;	- Устные сообщения студентов, участие в дискуссии: учитывается способность студента выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.	- Письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

Знания:	
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;	- Устные сообщения студентов, рефераты, творческие работы (эссе, публицистическая статья).
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	- Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). - Восстановление деформированного текста повествовательного характера.
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	- Осознание цели и ситуации устного общения. - Адекватное восприятие звучащей речи. - Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	- Разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий).
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	- Создание текстов разных функционально-смысовых типов, стилей и жанров. - Рецензирование. - Создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.

Промежуточная аттестация студентов устанавливается учебным планом и графиком учебного процесса в виде экзамена и происходит с использованием традиционной пятибалльной технологии оценки.

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний студентов по русскому языку. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать умение студента применять определения языковых понятий, соблюдать нормы русского литературного языка. При оценке ответа студента следует руководствоваться следующими критериями:

- полнота, правильность, логичность и точность ответа;
- степень осознанности изученного; фактическая точность;
- подтверждение теоретических сведений примерами (языковое оформление ответа).

При оценке устных ответов студента надо руководствоваться следующими критериями:

Отметка «5»	<ul style="list-style-type: none"> — студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; — обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; — излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Отметка «4»	ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
Отметка «3»	<p>ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> — излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; — не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; — излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
Отметка «2»	отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
Отметка «1»	ставится, если студент обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки студента отводится определённое время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных студентов на протяжении занятия (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе занятия не только заслушивались ответы студента, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Студентам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются:

- 1) знание полученных сведений о языке;
- 2) орфографические и пунктуационные навыки;
- 3) речевые умения.

Письменные контрольные работы

Контрольными письменными работами являются: контрольный диктант, контрольное сочинение, тестовые контрольные задания.

А. Диктант

Контрольный диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов используют связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию студентам. Каждый текст диктанта должен быть насыщен орфограммами и пунктограммами на изученные правила.

Объём текста ориентировочно определяется так:

10-й класс – 170-190 слов (количество орфограмм – 25, пунктограмм – 15, слов с непроверяемыми орфограммами – 10);

11-й класс – 190-200 слов (количество орфограмм – 30, пунктограмм – 18, слов с непроверяемыми орфограммами – 15).

Диктанты оцениваются одной отметкой в соответствии с нормами.

Нормы оценивания (количество ошибок)				
Вид диктанта	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
Контрольный	<ul style="list-style-type: none">• 0\0;• 1 негрубая орфографическая или пунктуационная: 0\1 негрубая, 1 негрубая\0;• 1 негрубая орфографическая +1 негрубая пунктуационная: 1\1. 0\0, 0\1, 1\0, 1\1 (если ошибки негрубые)	<ul style="list-style-type: none">• 2 орфографические + 2 пунктуационные;• 1 орфографическая + 3 пунктуационные;• 0 орфографических + 4 пунктуационные <p>2/2, 1/3, 0/4,3/0,3/1 (если ошибки однотипные)</p>	<ul style="list-style-type: none">• 4 орфографические + 4 пунктуационные;• 3 орфографические + 5 пунктуационных;• 0 орфографических + 7 пунктуационных;• 6 орфографических + 6 пунктуационных (если есть однотипные и негрубые орфографические и пунктуационные) 4\4, 3\5, 0\7, 5\4 в 5 классе; 6\6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)	<ul style="list-style-type: none">• 7 орфограф. + 7 пунктуационных;• 6 орфограф. + 8 пунктуационных;• 5 орфограф.+ 9 пунктуационных;• 8 орфограф. + 6 пунктуационных 7\7,6\8,5 \9,8\6

Примечания:

- при большем количестве ошибок работа оценивается баллом «1»;
- при выставлении отметки за диктант следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную отметку: для «4» такой предел — 2 грубые орфографические ошибки, для «3» — 4 грубые орфографические ошибки, для «2» — 7 грубых орфографических ошибок;

- отличная отметка не выставляется при наличии трёх и более исправлений грубых ошибок (пошол на пошел, пресел на присел и т.д.);
- при наличии в контрольном диктанте пяти и более поправок (исправлений неверного написания) отметка снижается на 1 балл, с «4» до «3». При этом за большое количество поправок отметка не может быть снижена до неудовлетворительной.

При проверке и оценке диктанта необходимо учитывать:

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

К неверным написаниям относятся:

- описка (искажение звуко-буквенного состава слова: чапля вместо цапля);
- ошибка на правило, не изучаемое в школе;
- ошибка в переносе слова;
- ошибка в авторском написании (в том числе и пунктуационная);
- ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая).

К негрубым орфографическим относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями в роли сказуемого;
- в написании -ы-, -и- после приставок;
- в случаях трудного различия не и ни;
- в собственных именах нерусского происхождения.

К негрубым пунктуационным относятся ошибки:

- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
- при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).

При подсчёте ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл. На

полях тетради ставится помета: негруб. (или $\frac{1}{2}$, т.е. пол-ошибки). При выведении балла нечётное количество негрубых ошибок округляется в пользу студента.

3. Повторяющиеся и однотипные ошибки.

Повторяющиеся — это ошибки в одном и том же слове или морфеме, на одно и то же правило (например: вырошенный, возраст), а в пунктуации, например, выделение или невыделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако (сколько бы их ни было) считаются за одну.

Однотипные — это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в рощи; колятся, борются) и фонетических (пирожек, сверчек) особенностях данного слова. Первые три однотипных ошибки принято считать за одну, каждая последующая — как самостоятельная. Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и непроизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более ошибки, то все они считаются за одну.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну.

При проверке **диктантов** *двумя линиями* подчеркивает *допущенную ошибку* в работе и отмечает ее на полях в соответствии с условными графическими обозначениями. **Исправления** подчеркиваются *одной линией* и выносятся на поля.

Условные графические обозначения ошибок:

I – орфографические ошибки; **н/I** – негрубая орфографическая ошибка;

V – пунктуационные ошибки; **н/V** – негрубая пунктуационная ошибка;

І – повторяющиеся орфографические ошибки подчёркиваются при вынесении на поля;

О – однотипные орфографические ошибки обводятся в кружок при вынесении на поля;

И – исправления.

Подсчёт количества ошибок в диктанте

При подсчёте ошибок необходимо учитывать следующее:

- негрубые ошибки считаются за пол-ошибки; повторяющиеся ошибки (сколько б их ни было) считаются за одну;
- первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная;

- при наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл;
- отметка «5» не выставляется при наличии 3 исправлений грубых ошибок.

Запись подсчёта допущенных ошибок при выставлении отметки:

0-0, исправлений нет **5**

1-3, 6 исправлений **3**

или дробью 0/0, исправлений нет **5**

Основными формами проверки речевого развития студентов являются сочинения. Это комплексные работы, с помощью которых проверяются различные стороны языковой и речевой подготовки студентов:

- коммуникативные умения, т.е. умения раскрыть тему высказывания, передать основную мысль, изложить материал последовательно и связно, найти для него соответствующую композиционную и языковую форму;
- языковые навыки или соблюдение в речи норм литературного языка;
- навыки правописания — орфографические и пунктуационные.

Б. Сочинение

Материалом для сочинения (устного/письменного) могут быть: тема, сформулированная на основе предварительно обсужденной проблемы, жизненной ситуации, прочитанного и проанализированного художественного произведения; а также предлагаемые для отдельных студентов вспомогательные материалы.

Единица контроля: устное/письменное высказывание студентов.

Время звучания устного сочинения в пределах – 3-5 минут.

Объём письменного сочинения, составленного студентом, ориентировочно определяется так:

10-й класс – 3,5 – 4,5 страницы

11-й класс – 4,0 – 5,0 страницы.

К указанному объёму сочинений преподаватель должен относиться как к примерному, так как объём сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма студентов, их общего развития. Например, сочинение-рассуждение.

Объём данного сочинения, составленного студентом, ориентировочно определяется так:

10-й класс – от 300 слов

11-й класс – от 350 слов.

Если в сочинении менее 250 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается как «2».

Привести не менее двух аргументов в подтверждение собственной позиции. Аргументировать свои тезисы с опорой, как на содержание художественных произведений, исторической, психологической, философской литературы и публистики, обозначая при их интерпретации свою гражданскую и нравственную позицию (личные впечатления, собственные размышления, знания и др.).

Продумывать композицию сочинения.

Сочинение пишем чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

Критериями оценки содержания и композиционного оформления сочинений являются:

<i>Содержание</i>	<i>Речевое оформление</i>	<i>Грамотность</i>
<ul style="list-style-type: none"> • соответствие содержания работы заявленной теме; • полнота раскрытия темы; • наличие фактических ошибок; • последовательность изложения. 	<ul style="list-style-type: none"> • разнообразие лексики и грамматического строя речи; • стилевое единство и выразительность речи; • число речевых недочётов. 	<ul style="list-style-type: none"> • число допущенных ошибок: • орфографических; • пунктуационных; • грамматических.

За письменное высказывание выставляется одна отметка, которая является средним показателем набранных баллов за содержание и за языковое оформление. Например, если студент за содержание письменной работы получил отметку «4», за её языковое оформление – отметку «4», то итоговой оценкой за этот вид деятельности должна быть отметка «4». Если общая сумма баллов не делится без остатка, то итоговым баллом является целое число (меньшее из двух чисел). Например: если за содержание письменной работы поставлена отметка «5», а за языковое оформление – отметка «4», то итоговой будет отметка «4». Первая отметка (содержание и речь) не может быть положительной (выше отметки «2»), если не раскрыта тема сочинения, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Критерии оценивания сочинения

<i>Отметка</i>		<i>Критерии оценивания учебных достижений студентов</i>
Высокий уровень учебных достижений		
«5»		<ul style="list-style-type: none"> — студент глубоко и аргументировано раскрывает тему, что свидетельствует об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения; — сочинение стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей.
Достаточный уровень учебных достижений		
«4»		<ul style="list-style-type: none"> — студент достаточно полно и убедительно раскрывает тему, обнаруживает хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для

	<ul style="list-style-type: none"> — обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; — логично и последовательно излагает содержание; — сочинение написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; — допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трёх-четырех речевых недочётов.
Средний уровень учебных достижений	
«3»	<ul style="list-style-type: none"> — ставится за сочинение, в котором в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от неё или отдельные ошибки в изложении фактического материала; — обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; — материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей; обнаруживается владение основами письменной речи; — в работе имеется не более четырёх недочётов в содержании и пяти речевых недочётов
Начальный уровень учебных достижений	
«2»	<ul style="list-style-type: none"> — ставится за сочинение, которое не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст; — характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; — отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.
Недостаточный уровень учебных достижений	
«1»	<ul style="list-style-type: none"> — ставится за сочинение, совершенно не раскрывающее тему, свидетельствующее о полном незнании текста произведения и неумении излагать свои мысли; — содержит большее число ошибок, чем это установлено для отметки «2».

При оценивании грамотности письменных сочинений учитывают:

- ошибки, нарушающие речевые и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы;
- ошибки, нарушающие стилистическое единство текста;
- орографические и пунктуационные ошибки.

Ошибки и недочёты в сочинениях

Следует различать понятия «ошибка» и «недочёт».

Ошибка – это нарушение требований к правильности речи, нарушение норм литературного языка. О ней мы говорим «так сказать нельзя».

Недочёт – это нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей, коммуникативно-целесообразной речи. Ошибку мы оцениваем с позиции «это неправильно», недочёт – с позиции «это хуже, чем могло бы быть сказано или написано». Другими словами, недочёт – это скорее не ошибка, а некоторая шероховатость речи.

Речевые недочёты свидетельствуют о том, что студент не научился подчинять отбор слов и выражений задачам речи. Выбранные им языковые средства неточно передают мысль или искажают её, не раскрывают отношение автора к описываемым фактам, не соответствуют стилю изложения.

Речевыми недочётами можно считать:

- повторение одного и того же слова;
- однообразие словарных конструкций;
- неудачный порядок слов;
- различного рода стилевые смешения.

Ошибки в содержании сочинений

Ошибки в содержании сочинения показывают, что студент не овладел полностью умением составлять программу высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения.

Классификация ошибок в содержании сочинений

Фактические ошибки	Логические ошибки
В изложении: неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.	— нарушение последовательности в высказывании; — отсутствие связи между частями сочинения и между предложениями; — неоправданное повторение высказанной ранее мысли;
В сочинении: искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имён собственных, мест событий, дат.	— раздробление одной микротемы другой микротемой; — несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей; — перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к сочинению); — неоправданная подмена лица, от которого ведётся повествование, к примеру, повествование ведётся сначала от первого, а потом от третьего лица.

Речевые ошибки

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочёты в употреблении слов и построении текста. Первые в свою очередь делятся на лексические и стилистические.

К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:

- употребление слова в несвойственном ему значении, например: *мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;*

- неразличение (смешение) паронимов или синонимов, например: *рука болталась, как плетень; учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке*;
- нарушение лексической сочетаемости, например: *Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами*;
- употребление лишних слов, например: *опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно*;
- пропуск, недостаток нужного слова, например: *Серёжа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждёт конца (о стрижке)*;
- стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов, например: *характерная черта характера; приближался всё ближе и ближе*.

Речевые ошибки в построении текста:

- бедность и однообразие синтаксических конструкций;
- нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, например: *Когда Пугачёв выходил из избы и сел в карету, Гринёв долго смотрел ему вслед*;
- стилистически неоправданное повторение слов;
- неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи, например: *Иванов закинул удочку, и она клюнула*;
- неудачный порядок слов.

Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

- неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: *У Кити было два парня: Левин и Вронский*;
- неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи, например: *Рядом сидит пана* (вместо отец) *одного из малышей*;
- смешение лексики разных исторических эпох;
- употребление штампов.

Грамматические ошибки

Грамматические ошибки — это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры. Грамматические ошибки помогают учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет студент.

Разновидности грамматических ошибок

Словообразовательные, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка – например: *надсмешка, подчёрк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм* и т.п.. Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические.

Морфологические, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (*писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичанины; спортсмены в каноях; ихний улыбающий ребенок: ложит* и т.д.).

Ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, например: *причалившая лодка к берегу; На картине «Вратарь» изображён мальчик, широко расставив ноги, упервшись руками в колени.*

Местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего, например: *Кусты, они покрывали берег реки;* пропуски необходимых слов, например: *Владик прибил доску и побежсал в волейбол.*

Ошибки в структуре предложения:

- смешение сочинительной и подчинительной связи, например: *Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами;*
- отрыв придаточного от определяемого слова, например: *Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в бурсе;* нарушение связи между подлежащим и сказуемым, например: *солнце села; но не вечно ни юность, ни лето;* это было моей единственной книгой в дни войны; нарушение границы предложения, например: *Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке;*
- разрушение ряда однородных членов, например: *настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступает от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а ещё грузовик и комбайн.*

Смешение прямой и косвенной речи

Разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки, например: *терпеть не могу сидеть сложив руки; хотела как резаная.*

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, её нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой приём чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании *браконьерам, промышляющих в лесах* не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании *умчался в синею*

даль ошибка орфографическая, так как вместо *юю* по правилу написано другое.

Нормы оценивания сочинений

<i>Отметка</i>	<i>Основные критерии оценки</i>	
	<i>Содержание и речь</i>	<i>Грамотность</i>
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание работы излагается последовательно. 4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. 6. Допускается 1 недочёт в содержании.	Допускается: <ul style="list-style-type: none"> • 1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная + 0 грамматических. • 1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная + 1 грамматическая ошибка. • 0 орфографических + 1 негрубая пунктуационная + 1 грамматическая ошибка. • 1 негрубая орфографическая + 0 пунктуационных + + 1 грамматическая ошибка.
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. 2. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 3. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 4. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. 5. Допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов.	<ul style="list-style-type: none"> • 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; • 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; • 0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические ошибки. • В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трёх, а орфографических — двух.
«3»	1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы. 2. Работа достоверна в основном своём содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. 3. Допущено нарушение последовательности изложения. 4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однобразны. 5. Встречается неправильное употребление слов. 6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. 7. Допускается не более 4 недочётов	<ul style="list-style-type: none"> • 0 орфографических + 5-7 пунктуационных (с учётом повторяющихся и негрубых); • 1 орфографическая + 4-7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 2 орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 3 орфографические + 5 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 4 орфографические + 4 пунктуационные + 4 грамматические ошибки.

	в содержании и 5 речевых недочётов.	
«2»	<p>1. Работа не соответствует заявленной теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения не соответствует заявленному плану.</p> <p>4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>6. Допущено 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; • 8 и более пунктуационных ошибок независимо от количества орфографических. • Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических.
«1»	Допущено более 6 недочётов в содержании и более 7 речевых недочётов.	Имеется по 7 и более орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок.

Примечания:

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла сочинения студента, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объём сочинения в полтора-два раза больше нормы, то при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. При выставлении отметки «5» превышение объёма сочинения не принимается во внимание.

3. Если не раскрыта тема сочинения, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно, отметка за содержание не может быть выше отметки «2».

4. На оценку сочинений распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных студентом исправлениях (см. «Оценка диктантов»).

В сочинениях указывается количество фактических, логических, речевых и грамматических ошибок; после подсчёта в установленном порядке выставляется оценка работы. Первая отметка ставится за содержание и речь. Перед нею записывается число ошибок в содержании и число речевых

недочётов. Перед второй отметкой – за грамотность – указывается число орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. В целом запись будет выглядеть так:

0-2 4

3-3-1 3

После этого выводится общая отметка за работу, которая представляет собой среднее арифметическое оценок за содержание и грамотность.

Условные графические обозначения ошибок:

С – недочёты в содержании (Л – логические, Ф – фактические ошибки);

Г – грамматические ошибки и недочёты;

Р – речевые ошибки;

I – орфографические ошибки;

V – пунктуационные ошибки;

Н/І – негрубая орфографическая ошибка;

Н/V – негрубая пунктуационная ошибка;

I – повторяющиеся орфографические ошибки (подчёркиваются при вынесении на поля);

О – однотипные орфографические ошибки (обводятся в кружок при вынесении на поля);

И – исправления.

В. Тестовые задания

Тесты предоставляют студентам возможность проявить самостоятельность, индивидуальность, способствуют обучению процессуальному самоконтролю. Преподавателю дают возможность объективно оценить знания и умения студентов в баллах по единым для всех критериям.

В тестовой работе по русскому языку рекомендуется использовать задания различных типов:

- задания закрытого типа (с выбором одного или нескольких вариантов ответа – часть А);
- задания открытого типа (дополнение, поиск заданного объекта, задания на установление соответствия; задания на установление правильной последовательности (часть В); задания с развернутым ответом (часть С)).

Формулирование вопросов (инструкции)

1. Содержание тестового задания должно соответствовать требованиям учебной программы; проверять можно только то, что изучали студенты.

2. Количество заданий в тестовой работе не обязательно должно соответствовать количеству элементов содержания учебного предмета, подлежащего проверке. Не требуется обязательного включения в тестовую работу всех элементов содержания, так как многие из них связаны между собой и могут быть проверены одним тестовым заданием.

3. Тестовая работа должна включать по возможности задания различных типов и видов.

4. Форма тестового задания должна быть узнаваема и не требовать дополнительных инструкций. Необходимо соблюдать единый стиль оформления заданий, входящих в одну тестовую работу.

5. Тестовое задание должно быть сформулировано ясным, чётким языком и исключать неоднозначный ответ. Формулировка задания должна быть выражена краткой, предельно простой синтаксической конструкцией, без повторов и двойных отрицаний, вводных и избыточных фраз. При составлении вопросов следует корректно использовать слова «иногда», «часто», «всегда», «все», «никогда», «какой-нибудь», «кое-что», «может быть», «или», «возможно» и т. п.

6. Недопустимы задания-ловушки, провокационные или двусмысленные вопросы.

Количество тестовых заданий должно быть кратно 5.

Выставление отметки за тестовую работу предполагает:

1) суммирование всех баллов, полученных за тестовую работу;
2) расчёт объёма выполнения заданий тестовой работы по формуле:
набранное за тестовую работу количество баллов разделить на максимально возможное количество баллов и умножить на 100.

При выставлении отметки учитывается количество процентов выполненных правильно заданий:

90%–100% – отметка «5»

75%–89 % – отметка «4»

60%–74 % – отметка «3»

45%–59 % – отметка «2»

В тематических тестах или комплексных тестах небольшого объёма соотношение следующее:

100% – отметка «5»

75%–99 % – отметка «4»

60%–74 % – отметка «3»

45%–59 % – отметка «2»

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы). При оценке обучающихся работ учитывается:

- 1) степень самостоятельности студента;
- 2) этап обучения;
- 3) объём работы;
- 4) чёткость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда студент не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчёркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Приложение 3
к ОПОП по специальности
15.02.12 Монтаж, техническое
обслуживание и ремонт
промышленного оборудования
(по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ. 02 «Литература»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.02 «ЛИТЕРАТУРА»

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.02 «Литература» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО. Предназначена для изучения дисциплины в ОО СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана для специальностей:

15.02.10 «Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)», 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)», 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Учебная дисциплина ОДБ.02 «Литература» относится к общеобразовательным дисциплинам, является профильной дисциплиной общеобразовательного цикла. Дисциплина осваивается в 1,2 семестре, формирует базовые знания для освоения общепрофессиональных и специальных дисциплин. Программа направлена на получение знаний, необходимых для формирования общего базового уровня подготовки студентов.

Цель учебного предмета «Литература» – формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.

Стратегическая цель предмета «Литература» – завершение формирования соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.

Задачи учебного предмета «Литература»:

– Получения опыта медленного чтения произведений русской и мировой литературы, литературы родного края;

– овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмысливать читательский опыт в устной и письменной форме;

–овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);

–формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;

–формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);

–овладение умением определять стратегию своего чтения;

–овладение умением делать читательский выбор;

–формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсов библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;

–овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);

–знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;

–знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

Перенесение фокуса внимания в литературном образовании с произведения литературы как объекта изучения на субъектность читателя является приоритетной задачей примерной программы, поэтому в основе её содержания описание условий, при которых может быть организована и обеспечена самостоятельная продуктивная читательская деятельность обучающихся. Под читательской деятельностью здесь понимается определение читательской задачи, поиск и подбор текстов для чтения, их восприятие и анализ, оценка и интерпретация.

Формирование читательской самостоятельности – работа в сменяющихся форматах в зоне ближайшего развития читателя (совместное медленное чтение или деятельность по поиску информации, сопровождение или создание читательских мотиваций, условия для продуктивной самостоятельной деятельности) – это ключевая задача учителя, которая во многом определяется изменением его роли в учебной деятельности в соответствии с требованиями ГОС СОО.

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне Обучающийся на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя;
- анализировать случаи, когда для осмыслиения точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность: давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- сравнивать художественные произведения по определённым критериям (по сходству рода, жанра, сюжета, композиции и т. д.);
- отбирать художественные произведения для самостоятельного чтения;
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку);
- запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Обучающиеся на базовом уровне получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или
- именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Обучающиеся должны знать:

- ✓ имена и основные произведения выдающихся авторов ХХ века;
- ✓ ведущие закономерности развития литературы ХХ века;
- ✓ основные художественные направления;
- ✓ выборочные тексты, предложенные для самостоятельного прочтения;
- ✓ основные теоретические категории, с помощью которых анализируется художественное произведение (тема, идея, сюжет, композиция, авторский стиль и др.);
- ✓ основные особенности эпического, лирического, драматического произведений;
- ✓ отличительные особенности искусств, позволяющие прибегать к параллельному анализу (литература – музыка — живопись);
- ✓ тексты, рекомендованные для заучивания наизусть.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ анализировать произведение, воспроизводить его фабулу, размышлять об особенностях авторского видения и разрешения проблем;
- ✓ различать основные художественные направления;
- ✓ определять основные особенности литературных родов (эпос, лирика, драма);
- ✓ различать литературные жанры (рассказ, повесть, роман);
- ✓ хорошо ориентироваться в категориях: тема, идея, сюжет, композиция, средства художественной речи;
- ✓ характеризовать героев произведения;
- ✓ формулировать и обосновывать свою оценку произведения;
- ✓ связно, последовательно и доказательно излагать свои мысли в письменных работах;
- ✓ подготовить доклад, реферат на литературную тему.

ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПОНЯТИЯ

- Художественная литература как искусство слова.
- Художественный образ. Художественное время и пространство.
- Содержание и форма. Поэтика.
- Авторский замысел и его воплощение. Художественный вымысел. Фантастика.
- Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, символизм, акмеизм, футуризм. Модернизм и постмодернизм. Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX–XX веков.
- Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман-эпопея, роман, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада, песня; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.
- Авторская позиция. Пафос. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Фабула. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов.
- Речевая характеристика героя: диалог, монолог, внутренняя речь. Сказ.
- Деталь. Символ. Подтекст.
- Психологизм. Народность. Историзм.
- Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.
- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Звукопись: аллитерация, ассонанс.
- Гипербола. Аллегория.
- Стиль.
- Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Дольник. Акцентный стих. Белый стих. Верлибр. Ритм. Рифма. Строфа.

- Литературная критика.

КОДИФИКАТОР УМЕНИЙ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

1. Находить и извлекать информацию.
 - 1.1. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).
 - 1.2. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации.
 - 1.2.1. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.
 - 1.2.2. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
 - 1.3. Определять наличие/отсутствие информации.
2. Интегрировать и интерпретировать информацию.
 - 2.1. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).
 - 2.2. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).
 - 2.3. Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.
 - 2.4. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).
 - 2.5. Соотносить визуальное изображение с верbalным текстом.
 - 2.6. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.
 - 2.7. Понимать чувства, мотивы, характеры героев.
 - 2.8. Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение).
 3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста.
 - 3.1. Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора.
 - 3.2. Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов.
 - 3.3. Понимать назначение структурной единицы текста
 - 3.4. Оценивать полноту, достоверность информации.
 - 3.5. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах.
 - 3.6. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	146
в том числе:	
теоретическое обучение	144
практические занятия	-
<i>Самостоятельная работа:</i>	-
<i>Консультации</i>	2
Промежуточная аттестация в форме – дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.02 «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	
	1 семестр		ауд/см.р	
Тема 1. ВВЕДЕНИЕ	Содержание учебного материала: 1 Русская литература XIX века в контексте мировой культуры. Становление и развитие реализма в русской литературе XIX века. Россия второй половины XIX века. Общественно-политическая ситуация в стране. Традиции и новаторство в русской поэзии. Формирование национального театра. Классическая русская литература и ее мировое признание. Теория литературы. Славянофильство и западничество. «Физиологический» очерк. «Чистое искусство». Антинигилистический роман.		2	
Тема 2. ИЗ РУССКОЙ ПОЭЗИИ СЕРЕДИНЫ И ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА	Содержание учебного материала: 2 Федор Иванович ТЮТЧЕВ (1803-1873) Жизнь и творчество. Наследник классицизма и поэт-романтик. Философский характер тютчевского романтизма. Основной жанр — лирический фрагмент Стихотворения: « <i>К.Б.</i> » (« <i>Я встретил вас — и все былое...</i> », « <i>Нам не дано предугадать...</i> », « <i>Не то, что мните вы, природа...</i> », « <i>О, как убийственно мы любим...</i> », « <i>Умом Россию не понять...</i> », « <i>Silentium!</i> », « <i>Есть в осени первоначальной...</i> », « <i>Еще в полях белеет снег...</i> », « <i>Эти бедные сelenья...</i> ») Теория литературы. Углубление понятия о лирике. Судьба жанров оды и элегии в русской поэзии.		10	
	3 Афанасий Афанасьевич ФЕТ (1820-1892) Жизнь и творчество. (Обзор) Фет как мастер реалистического пейзажа. Романтические «поэтизмы» и метафорический язык. Гармония и музыкальность поэтической речи и способы их достижения.		2	

	<p>Стихотворения: «Еще майская ночь», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Учись у них — у дуба, у березы...», «Шепот, робкое дыханье...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Одним толчком согнать ладью живую...»</p> <p>Теория литературы. Углубление понятия о лирике. Композиция лирического стихотворения.</p>		
4	<p>Алексей Константинович ТОЛСТОЙ (1817-1875)</p> <p>Жизнь и творчество. Своеобразие художественного мира Толстого. Основные темы, мотивы и образы поэзии. Взгляд на русскую историю в произведениях писателя. Влияние фольклора и романтической традиции.</p> <p>Стихотворения: "Средь шумного бала, случайно...", "Край ты мой, родимый край...", "Меня, во мраке и в пыли...", "Двух станов не боец, но только гость случайный..."</p> <p>Теория литературы. Композиция лирического произведения.</p>	2	
5	<p>Николай Алексеевич НЕКРАСОВ (1821-1877)</p> <p>Общая характеристика. Место поэта в литературном процессе. Лирика Н.А. Некрасова. Н.А. Некрасов о поэте и поэзии. Идея гражданственности и народности в лирике. Крестьянская тема, изображение разных сторон жизни народа.</p> <p>Стихотворения: "Блажен незлобивый поэт...", "В дороге", "В полном разгаре страда деревенская...", "Мы с тобой бестолковые люди...", "Поэт и Гражданин", "Пророк", "Родина", "Тройка", "Внимая ужасам войны...", "Несжатая полоса", "Я не люблю иронии твоей..."</p> <p>Теория литературы. Понятие о народности искусства. Фольклоризм художественной литературы (развитие понятия). Развитие понятия о поэме.</p>	2	
6	<p>Поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова. Смысл названия и принципы фольклорного восприятия мира в поэме. Особенности композиции. Проблема счастья в поэме. Осмысление Поэма Н.А. Некрасова — энциклопедия народной жизни середины XIX века.</p> <p>Теория литературы. Понятие о народности искусства. Фольклоризм художественной литературы (развитие понятия). Развитие понятия о поэме.</p>	2	
	Содержание учебного материала:	32	

Раздел 3. РЕАЛИЗМ XIX ВЕКА	7	Александр Николаевич ОСТРОВСКИЙ (1823-1886) Общая характеристика творчества. Новаторство Островского-драматурга. Отражение русской действительности в комедиях драматурга. А.Н. Островский в критике (Н.А. Добролюбов. Статья "Луч света в темном царстве". Д.И. Писарев. Статья "Мотивы русской драмы"). Теория литературы. Углубление понятий о драме как роде литературы, о жанрах комедии, драмы, трагедии. Драматургический конфликт (<i>развитие понятия</i>).	2
	8	Драма «Гроза» А.Н. Островского. Изображение «жестоких нравов» «темного царства». Внутренний конфликт Катерины. Нравственная проблематика пьесы: тема греха, возмездия и покаяния. Смысл названия и символика пьесы. Жанровое своеобразие. Трагический конфликт личности с социально-бытовым укладом. Теория литературы. Реалистическая драма. Речевая характеристика в драматическом произведении.	2
	9	Иван Александрович ГОНЧАРОВ (1812-1891) Общая характеристика творчества. Роман «Обломов». Сонный рай Обломовки. Принцип сюжетной антитезы (Обломов — Штольц, Обломов — Ольга). Переосмысление проблемы любви в романе. Образ Ольги Ильинской как воплощение авторской точки зрения на проблему женской эмансипации. Символика в произведении. Теория литературы. Обобщение в литературе. Типичное явление в литературе. Типическое как слияние общего и индивидуального, как проявление общего через индивидуальное. «Говорящая» деталь. Утопия. Автобиографизм.	2
	10	Роман «Обломов» И.А. Гончарова. Материализация психологического состояния героев. Функция пейзажа. Авторский лиризм. Авторская позиция и способы ее выражения в романе. Роман «Обломов» в зеркале критики («Что такое обломовщина?» Н.А. Добролюбова, «Обломов» Д.И. Писарева). Теория литературы. Литературная критика. Социально-философский роман.	2
	11	Иван Сергеевич ТУРГЕНЕВ (1818-1883) Жизнь и творчество. (Обзор.) Художественный мир писателя. Герой и эпоха в романах И.С. Тургенева. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Споры о путях спасения	2

	<p>России. Духовный конфликт между поколениями, отраженный в заглавии и легший в основу романа.</p> <p>Теория литературы. Углубление понятия о романе.</p>	
12	<p>Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева. Противоречивость позиции Базарова. Его сторонники и противники. Любовный конфликт как идеиное испытание героя. Своеобразие композиции и функции природы в романе. Портретные характеристики персонажей.</p> <p>Теория литературы. Углубление понятия о романе.</p>	2
13	<p>Федор Михайлович ДОСТОЕВСКИЙ (1821-1881) Жизнь и творчество (обзор). Художественный мир писателя. Особенности творческой манеры. Поиски «человека в человеке» в его произведениях. Мировое значение творчества Достоевского.</p> <p>Теория литературы. Психологизм и способы его выражения в романах Толстого и Достоевского. Полифонизм романов Достоевского.</p>	2
14	<p>«Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского — первый идеологический роман. Нравственно-философская проблематика. Утверждение самоценности человеческой личности. Социальные и философские корни теории Родиона Раскольникова. Этика-эстетический идеал Достоевского (образ Сони).</p> <p>Теория литературы. Углубление понятия о романе (роман нравственно-психологический, роман идеологический).</p>	2
15	<p>Николай Гаврилович ЧЕРНЫШЕВСКИЙ (1828-1889) Очерк жизни и творчества писателя. Роман «Что делать?». Творческая история романа. Жанровое своеобразие. Диалоги с «проницательным читателем». Композиция романа. Новые люди. «Особенный человек».</p> <p>Теория литературы. Углубление понятия о романе. (Частная жизнь в исторической панораме. Социально-бытовые и общечеловеческие стороны в романе).</p> <p>Обзорно:</p> <p style="text-align: center;">Александр Васильевич СУХОВО-КОБЫЛИН (1817-1903) «Свадьба Кречинского». Изображение семейных отношений через раскрытие социально-исторических процессов, происходивших в России после отмены крепостного права.</p> <p style="text-align: center;">Всеволод Михайлович ГАРШИН (1855-1888)</p>	2

	<p>«Красный цветок» – произведение о непримиримой борьбе человека со злом. Символичность восприятия мира главным героем.</p> <p>Дмитрий Васильевич ГРИГОРОВИЧ (1822-1900)</p> <p>Рассказ «Гуттаперчевый мальчик». Проблематика и специфика композиции. Характер героев и способ повествования.</p> <p>Григорий Иванович УСПЕНСКИЙ (1843-1902)</p> <p>Рассказ «Пятница». Мнимая «правда», где «все одно унижение, всё попранье в человеке человека». Природа и механизм эстетического воздействия.</p>	
16	<p>Михаил Евграфович САЛТЫКОВ-ЩЕДРИН (1826-1889)</p> <p>Общий очерк творчества. Русская действительность в художественном мире. М.Е. Салтыков-Щедрин как сатирик. Современное звучание его произведений.</p> <p>Цикл «Сказки для детей изрядного возраста». Своебразие фантастики в сказках. Отличие сказок Щедрина от народных сказок. Социально-политическая и нравственная проблематика, сатирический пафос. Язык сказок.</p> <p>Теория литературы. Фантастика, гротеск и эзопов язык (<i>развитие понятий</i>). Сатира как выражение общественной позиции писателя. Жанр памфлета (<i>начальные представления</i>). Литературная сказка, ее основные особенности. Сатирическая сказка. Понятие о гротеске.</p>	2
17	<p>Николай Семенович ЛЕСКОВ (1831-1895)</p> <p>Художественный мир Н.С. Лескова. Самобытные характеры и необычные судьбы, исключительность обстоятельств, любовь к жизни и людям, нравственная стойкость — основные мотивы повествования Лескова о русском человеке. Повести и рассказы: «Тупейный художник».</p> <p>Теория литературы. Формы повествования. Проблема сказа. Понятие о стилизации.</p>	2
18	<p>Лев Николаевич ТОЛСТОЙ (1828-1910)</p> <p>Общая характеристика творчества Л.Н. Толстого. Связь творчества Л.Н. Толстого с его эпохой (1861-1905). Нравственная чистота писательского взгляда на человека и мир. Всемирное значение Толстого — художника и мыслителя. Его влияние на русскую и мировую литературу</p>	2
19	<p>Роман-эпопея «Война и мир» — вершина творчества Л.Н. Толстого. Творческая история романа. Своебразие жанра и стиля. Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова. Нравственно-психологический облик Наташи</p>	2

		<p>Ростовой, Мары Болконской, Сони, Элен. Образы Кутузова и Наполеона, значение их противопоставления. Народ и «мысль народная» в изображении писателя. Патриотизм ложный и патриотизм истинный. Внутренний монолог как способ выражения «диалектики души».</p> <p>Теория литературы. Углубление понятия о романе. Роман-эпопея. Внутренний монолог (<i>развитие понятия</i>). Психологизм художественной прозы.</p>	
20		<p>Антон Павлович ЧЕХОВ (1860-1904)</p> <p>Общая характеристика творчества А.П. Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П. Чехова. Значение художественного наследия Чехова для русской и мировой литературы.</p> <p>Пьеса «Вишневый сад». Сочетание комического и драматического в пьесе. Причины человеческой недееспособности — основная проблема пьесы.</p> <p>Теория литературы. Стиль Чехова-рассказчика: открытые финалы, музыкальность, поэтичность, психологическая и символическая деталь.</p>	2
21		<p>Пьеса «Вишневый сад» А.П. Чехова. «Несостоявшиеся судьбы» героев пьесы. Проблема соотношения старых и нового владельцев сада. Эмоциональный смысл финала.</p>	2
		<p>Владимир Алексеевич ГИЛЯРОВСКИЙ (1855-1935)</p> <p>Книга "Москва и москвичи". Произведение о родном городе, крае.</p> <p>Мировое значение русской литературы.</p> <p>Русская литература как составная часть мирового литературного процесса. Гуманизм, народность, глубина постановки важных вопросов современности в произведениях русских писателей. Многообразие форм и способов отображения действительности, поэтичность языка.</p>	2 съём
Тема 4. МИРОВАЯ ЛИТЕРАТУРА	Содержание учебного материала		
	22	<p>Оноре де БАЛЬЗАК (1799-1850)</p> <p>Сведения о жизни и творчестве О. Де Бальзака. Автор «Человеческой комедии» – знаток человеческой души и движущих сил общественного развития.</p> <p>Роман "Гобсек". Изображение губительной власти денег, разрушающей человеческие души и семьи, противопоставляющей детей и родителей. Проблема мнимых и подлинных жизненных ценностей.</p> <p>Теория литературы. Художественная деталь (закрепление знаний).</p>	2

23	<p>Чарльз ДИККЕНС (1812-1870)</p> <p>Чарльз Диккенс — крупнейший английский романист XIX века. Реальное и сказочное в «<i>Рождественской истории</i>» Диккенса. Скряга Скрудж, его холодный дом, встреча с духами прошлого, настоящего и будущего и его превращение в доброго Скруджа.</p> <p>Теория литературы. Святочная повесть.</p> <p>Генрик ИБСЕН (1828-1906)</p> <p>Генрик Ибсен — выдающийся норвежский писатель, основоположник европейской «новой драматургии».</p> <p>Пьеса «<i>Нора</i>». Роль интеллектуального начала и его связь с внутренним миром героини. Новаторство Ибсена-драматурга, его значение в мировой литературе.</p> <p>Теория литературы. Понятие о внешнем и внутреннем действии. Подтекст (обогащение знаний).</p>	2	
24	<p>Морис Полидор Марі Бернар МЕТЕРЛІНК (1862-1949)</p> <p>М. Метерлинк — бельгийский драматург-символист. Символика образов, созданных драматургом в пьесе «Слепые».</p> <p>Ги де МОПАССАН (1850-1893)</p> <p>Слово о писателе. «<i>Милый друг</i>». Новелла об обычновенных и честных людях, обделенных земными благами. Психологическая острота сюжета. Неожиданность развязки. Особенности жанра новеллы.</p> <p>Теория литературы. Развитие понятий о новелле, композиции.</p>	2	
25	<p>Фредерик СТЕНДАЛЬ (1783-1842)</p> <p>Жизненный путь и личность Ф. Стендадля. Роман «<i>Пармская обитель</i>». Изображение современной действительности и «миф Италии»; социально-политический и поэтический миры романа. Фабрицио дель Донго как характерный романтический герой Ф. Стендадля.</p> <p>Теория литературы. Понятие о реминисценциях. Психологизм.</p>	2	
26	<p>Гюстав ФЛОБЕР (1821-1880)</p> <p><i>Роман «Мадам Бовари».</i> Эмма Бовари, ее судьба. Трагизм столкновения иллюзий героини с реальной действительностью. Использование несобственной прямой речи как особого способа в раскрытии психологии героев.</p>	2	
27	<p>Джордж Бернард ШОУ (1856-1950)</p> <p>Вера драматурга в человека, возможность его творческого развития и</p>	2	

		<p>совершенствования. Значение и место Б. Шоу в мировой драматургии.</p> <p>«Пигмалион». Проблема духовного потенциала личности и его реализации. Переосмысление автором мифа о Пигмалионе. Характеры главных героев пьесы. Открытый финал.</p> <p>Теория литературы. Парадокс как художественный прием.</p>		
	28	<p>Символизм — литературное течение конца XIX века.</p> <p>Понятие «символ» в искусстве. Строение символистского образа, его многозначность.</p> <p>Эмиль Верхарн. Музыкальность поэзии символистов, передача тончайших оттенков настроений и чувств, мгновенных впечатлений.</p> <p>Шарль Бодлер — родоначальник французского символизма в поэзии. Стихотворения Бодлера «Альбатрос», «Соответствия» и «Лебедь».</p> <p>Поль Верлен и Артур Рембо. Стихотворения Верлена «Марина», «Среди необозримой равнины», «Впечатления ночи». Музыкальность их звучания. «Спящий в ложбине», сонет Рембо «Гласные». Выявление соответствий между звуками и цветом, сопоставление их с возникающими в памяти видениями и образами.</p>	2	
Тема 5. ЛИТЕРАТУРА РОДНОГО КРАЯ		Содержание учебного материала	8	
	29	<p>Литература народов России</p> <p>Расул Гамзатов. Краткий рассказ о дагестанском поэте. «<i>Опять за спину родная земля...</i>», «<i>Я вновь пришел сюда и сам не верю...</i>» (из цикла «Восьмистишия»), «<i>О моей Родине</i>». Возвращение к истокам, основам жизни. Осмысление зрелости собственного возраста, зрелости общества, дружеского расположения к окружающим людям разных национальностей. Особенности художественной образности дагестанского поэта.</p>	2	
	30	Контрольное сочинение на литературную тему.	2	
	31	Литература родного края.	2	
	32	Контрольная тестовая работа. Итоговое занятие.	2	
		Всего за семестр (ауд/см.р)	64	
		2 семестр		
Тема 1. ВВЕДЕНИЕ		Содержание учебного материала	2	
	1	XX век как тип культуры, его основные черты и особенности. Век великих	2	

		социально-исторических экспериментов и потрясений. Век великих социально-исторических экспериментов и потрясений. Век возникновения фундаментальных теорий (А. Энштейн), решительного отрицания прошлого и пропагандирования «новой морали» (Ф. Ницше), век войн, революций, прорыва в космос и техногенных катастроф. Век надежд и отчаяния. Новая картина мира и новые принципы отражения действительности (кино, видео, аудио и традиционные виды искусства). Противостояние элитарности и массовости.		
Тема 2. РЕАЛИЗМ XX ВЕКА	Содержание учебного материала	10		
2	<p>Своеобразие реализма в русской литературе XX века. Литература и глобальные исторические потрясения в судьбе России в XX веке. Три основных направления, в русле которых протекало развитие русской литературы: русская советская литература; литература, официально не признанная властью; литература Русского зарубежья.</p> <p>Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе.</p> <p style="text-align: center;">ИВАН АЛЕКСЕЕВИЧ БУНИН (1870-1953)</p> <p>Жизнь и творчество (обзор.)</p> <p>Стихотворения: "Аленушка", "Вечер", "Дурман", "И цветы, и шмели, и трава, и колосья...", "У зверя есть гнездо, у птицы есть нора..."</p> <p>Тонкий лиризм пейзажной поэзии Бунина, изысканность словесного рисунка, колорита, сложная гамма настроений. Философичность и лаконизм поэтической мысли. Традиции русской классической поэзии в лирике Бунина.</p>	2		
3	<p>Рассказы: "Господин из Сан-Франциско", "Легкое дыхание", "Деревня" И.А. Бунина. Предчувствие гибели традиционного крестьянского уклада. Психологизм бунинской прозы и особенности «внешней изобразительности». Тема любви в рассказах писателя.</p> <p>Теория литературы. Рассказ (углубление представлений). Ритм в прозаическом произведении, ассоциативная параллель; развитие представлений о приемах психологического анализа в произведении. Творческая индивидуальность.</p>	2		
4	<p style="text-align: center;">АЛЕКСАНДР ИВАНОВИЧ КУПРИН (1870-1938)</p> <p>Рассказы и повести: "Гранатовый браслет".</p> <p>Гуманистическая позиция писателя. Протест против унижения человека. Изображение глубокого, бескорыстного чувства любви, богатства духовного мира героев и причин, обусловивших трагичность их судеб. Поэтическое</p>	2		

	изображение природы. Мастерство психологического анализа. Теория литературы. Сюжет и фабула эпического произведения (<i>углубление представлений</i>). Традиции и новаторство в литературе.	
5	МАКСИМ ГОРЬКИЙ (1868-1936) Творческий путь писателя. Художественный мир его произведений. <i>Рассказ "Старуха Изергиль".</i> Романтизм и реализм раннего Горького. Любовь, смерть и подвиг в романтических произведениях. Поэтическая условность и символизм романтических образов. Соотношение характеров и обстоятельств в романтизме. Особенности композиции. Теория литературы. Социально-философская драма как жанр драматургии (<i>начальные представления</i>). «Новый реализм». Героическая концепция личности.	2
6	БОРИС КОНСТАНТИНОВИЧ ЗАЙЦЕВ (1881-1972) <i>Повести и рассказы: "Голубая звезда".</i> Художественный мир писателя. Основные темы творчества, традиции русской классической литературы в творчестве Б.К. Зайцева. ИВАН СЕРГЕЕВИЧ ШМЕЛЕВ (1873-1950) Жизнь и творчество И.С. Шмелева. <i>Повесть "Человек из ресторана".</i> Проблематика и художественное своеобразие произведений писателя. Автобиографическая основа произведения. Особенности жанра (эпоса). Теория литературы. Род. Жанр литературы. Композиция произведения. Синестетические образы.	2
Тема 3. МОДЕРНИЗМ КОНЦА XIX-XX ВЕКА	Содержание учебного материала	6
7	«Серебряный век» как культурно-историческая эпоха. Поиски новых принципов и форм поэтического самовыражения в творчестве символистов, акмеистов, футуристов. Избранные страницы творческого наследия поэтов «серебряного века». Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм. АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ БЛОК (1880-1921) Творческий путь писателя. <i>Стихотворения: "В ресторане", "Незнакомка", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "О, весна, без конца и без краю...", "О доблестях, о подвигах, о славе...", "Она пришла с мороза..."; "Россия", "Русь моя, жизнь моя, вместе</i>	2

	<p><i>ль нам маяться...", "Мы встречались с тобой на закате...", "Петроградское небо мутилось дождем...", "Я пригвожден к трактирной стойке".</i></p> <p>Изящество и тонкость выражения любовных чувств. Тема России. Проникновенное чувство родины. Образы-символы, музыкальность, прозрачность стиха.</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о символизме. Образ-символ. Лирический цикл (стихотворений). Верлибр (свободный стих). Авторская позиция и способы ее выражения в произведении (<i>развитие представлений</i>). Развитие представлений о метафоре; понятие символа; дольник. Образ Вечной Женственности. Урбанизм поэзии.</p>	
8	<p style="text-align: center;">ВАЛЕРИЙ ЯКОВЛЕВИЧ БРЮСОВ (1873-1924)</p> <p>Слово о поэте.</p> <p>Стихотворения: <i>"Ассаргадон"</i>, <i>"Грядущие гунны"</i>, <i>"Есть что-то позорное в мои природы..."</i>, <i>"Неколебимой истине..."</i>, <i>"Каменщик"</i>, <i>"Творчество"</i>, <i>"Родной язык"</i>. <i>"Юному поэту"</i>, <i>"Я"</i>.</p> <p>Брюсов как основоположник символизма в русской поэзии. Сквозные темы поэзии Брюсова — урбанизм, история, смена культур, мотивы научной поэзии. Рационализм, отточенность образов и стиля.</p> <p style="text-align: center;">КОНСТАНТИН ДМИТРИЕВИЧ БАЛЬМОНТ (1867-1942)</p> <p>Слово о поэте.</p> <p>Стихотворения: <i>"Безглагольность"</i>, <i>"Будем как солнце, забудем о том..."</i> <i>"Камыши"</i>, <i>"Слова-хамелеоны"</i>, <i>"Челн томленья"</i>, <i>"Я мечтою ловил уходящие тени..."</i>, <i>"Я - изысканность русской медлительной речи..."</i></p> <p>Поэзия как выразительница «говора стихий». Цветопись и звукопись поэзии Бальмонта. Интерес к древнеславянскому фольклору. Тема России в эмигрантской лирике Бальмонта.</p>	2
9	<p style="text-align: center;">НИКОЛАЙ СТЕПАНОВИЧ ГУМИЛЁВ (1886-1921)</p> <p>Слово о поэте.</p> <p>Стихотворения: <i>"Андрей Рублев"</i>, <i>"Жираф"</i>, <i>"Заблудившийся трамвай"</i>, <i>"Из логова змиева"</i>, <i>"Капитаны"</i>, <i>"Мои читатели"</i>, <i>"Носорог"</i>, <i>"Пьяный дервиш"</i>, <i>"Пятистопные ямбы"</i>, <i>"Слово"</i>, <i>"Слоненок"</i>, <i>"У камина"</i>, <i>"Шестое чувство"</i>, <i>"Я и вы"</i>.</p> <p>Романтический герой лирики Гумилева. Яркость, праздничность восприятия</p>	2

		мира. Активность, действенность позиции героя, неприятие серости, обыденности существования. Трагическая судьба поэта после революции. Влияние поэтических образов и ритмов Гумилева на русскую поэзию XX века. Теория литературы. Символ. Гротеск. Антитеза.		
Тема 4. ЛИТЕРАТУРА СОВЕТСКОГО ВРЕМЕНИ	Содержание учебного материала	26	2	
10	<p>Русская литература XX века в контексте отечественной истории. Первые десятилетия советской литературы. Литература в годы Великой Отечественной войны. Литература середины века. Литература русского Зарубежья. Литературная ситуация на рубеже 80-90-х г.</p> <p style="text-align: center;">АННА АНДРЕЕВНА АХМАТОВА (1889-1966)</p> <p>Жизнь и творчество (обзор).</p> <p>Стихотворения: "Вечером", "Когда в тоске самоубийства...", "Мужество", "Муз" ("Когда я ночью жду ее прихода..."). "Не с теми я, кто бросил землю...", "Песня последней встречи", "Сжалла руки под темной вуалью...", "Все мы бражники здесь, блудницы...", "Родная земля", "Творчество", "Широк и желт вечерний свет...", "Я научилась просто, мудро жить...".</p> <p>Глубина и яркость переживаний. Разнообразие тематики, исповедальный характер стихов. Патриотическая направленность лирики периода войны.</p> <p>Поэма «Реквием». Трагедия народа и поэта. Особенности жанра и композиции поэмы. Отражение трагедии личности, семьи, народа в поэме «Реквием».</p> <p>Теория литературы. Лирическое и эпическое в поэме как жанре литературы (закрепление понятия). Сюжетность лирики (развитие представлений). Акмеизм, дольник, оксюморон, психологизм, эллипсис.</p>	2		
11	<p style="text-align: center;">СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ ЕСЕНИН (1892-1925)</p> <p>Жизнь и творчество (обзор).</p> <p>Стихотворения: "Гой ты, Русь моя родная...", "До свиданья, друг мой, до свиданья!..", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Песнь о собаке", "Письмо к женщине", "Письмо матери", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Я последний поэт деревни...", "Клен ты мой опавший...", "Отговорила роща золотая...", "Мы теперь уходим понемногу...", "Русь советская", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Я обманывать себя не стану..."</p> <p>Сведения о жизни и творчестве поэта. Глубокая любовь к родине, природе родного края в лирике С. Есенина. Сострадание и милосердие ко «всему</p>	2		

	<p>живому». Народно-песенная основа лирики поэта.</p> <p>Теория литературы. Фольклоризм литературы (углубление понятия). Имажинизм. Лирический стихотворный цикл (углубление понятия). Биографическая основа литературного произведения (углубление понятия). Персонификация, цветовой символ, мелодизация стиха, романская лирика.</p>	
12	<p>ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ МАЯКОВСКИЙ (1893-1930)</p> <p>Жизнь и творчество. (Обзор.)</p> <p><i>Стихотворения: "А вы могли бы?", "Левый марш", "Наме!", "Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче", "Лиличка!", "Послушайте!", "Сергею Есенину", "Письмо Татьяне Яковлевой", "Скрипка и немножко нервно", "Товарищу Немте, пароходу и человеку", "Вам!", "Домой!", "Ода революции", Юбилейное".</i></p> <p>Начало творческого пути: дух бунтарству и эпатажа. Поэзия и живопись. Маяковский и футуризм. Поэт и революция. Космическая масштабность образов. Своеобразие любовной лирики поэта. Особенности стихосложения В. Маяковского.</p> <p>Теория литературы. Футуризм. Тоническое стихосложение (углубление понятия). Развитие представлений о рифме: рифма составная (каламбурная), рифма ассонансная. Тоническая система стихосложения. Метафора. Гипербола. Рифма составная, неточная, неравносложная. Эллипсис. Развернутая метафора. Реализованная метафора. Понятие «инструментовка стиха».</p>	2
13	<p>МАРИНА ИВАНОВНА ЦВЕТАЕВА (1892-1941)</p> <p>Жизнь и творчество. (Обзор.) Традиции Цветаевой в русской поэзии XX века.</p> <p><i>Стихотворения: "Генералам двенадцатого года", "Мне нравится, что вы больны не мной...", "Моим стихам, написанным так рано...", "О, сколько их упало в эту бездну...", "О, слезы на глазах...", "Тоска по родине! Давно...", "Все повторяю первый стих...", "Идеешь, на меня похожий", "Кто создан из камня...", "Откуда такая нежность", "Расстояние: версты, мили..."</i></p> <p>Важнейшие темы М. Цветаевой — любовь, Россия, творчество. Уникальность поэтического голоса Цветаевой. Тема Родины. Фольклорные истоки поэтики. Трагичность поэтического мира Цветаевой.</p> <p>Теория литературы. Стихотворный лирический цикл (углубление понятия), фольклоризм литературы. Реминисценция. Античная мифология. Полифонизм.</p>	2

	Интонация стиха. Поэтическая риторика, эллипсис, ассонанс, синтаксический параллелизм, звукопись, лирический цикл.	
14	<p style="text-align: center;">ОСИП ЭМИЛЬЕВИЧ МАНДЕЛЬШТАМ (1891-1938)</p> <p>Жизнь и творчество (обзор).</p> <p><i>Стихотворения: "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "Мы живем под собою не чуя страны...", "Я вернулся в мой город, знакомый до слез...", "Notre Dame", "Айя-София", "За гремучую доблесть грядущих веков...", "Лишив меня морей, разбега и разлета...", "Я к губам подношу эту зелень..."</i></p> <p>Культурологические истоки творчества поэта. Музыкальная природа эстетического переживания в стихотворениях поэта. Импрессионистическая символика цвета.</p> <p>Теория литературы. Импрессионизм (развитие представлений). Стих, строфа, рифма, способы рифмовки (закрепление понятий). Символизм, акмеизм, метафора, эпитет.</p> <p style="text-align: center;">БОРИС ЛЕОНИДОВИЧ ПАСТЕРНАК (1890-1960)</p> <p>Жизнь и творчество. (Обзор.)</p> <p><i>Стихотворения: "Быть знаменитым некрасиво...", "Во всем мне хочется дойти...", "Гамлет", "Зимняя ночь", "Февраль. Достать чернил и плакать!..", "Август", "Единственные дни", "Красавица моя, вся стать...", "Июль", "Любить иных – тяжелый крест", "Поэзия", "Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе...", "Столетье с лишним – не вчера..."</i></p> <p>Тема поэта и поэзии в творчестве Пастернака. Любовная лирика поэта. Философская глубина раздумий. Человек и природа в поэзии Пастернака.</p> <p>Теория литературы. Троп, метафора, олицетворение, литературный пейзаж, лирический герой, образ природы. Лирический сюжет, Лирическая условность. Лирическая тема. Взаимосвязанность деталей в лирике. Слияnnость поэзии и прозы.</p>	2
15	<p style="text-align: center;">ЕВГЕНИЙ ИВАНОВИЧ ЗАМЯТИН (1884-1937)</p> <p>Образ Единого Государства в романе «Мы». Элементы сатиры в романе ЗамятинаТема творчества в романе. Значение литературных реминисценций.</p> <p>Теория литературы. Утопия. Антиутопия. Реминисценции.</p>	2
16	<p style="text-align: center;">МИХАИЛ АФАНАСЬЕВИЧ БУЛГАКОВ (1891-1940)</p> <p>Жизнь, творчество, личность. Мастер и время, отраженное в его книгах.</p>	2

	<p>«Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра и композиции романа. Роль эпиграфа. Сочетание в нем фантастики с философско-библейскими мотивами. Сатира и глубокий психологизм. Высокий гуманистический пафос произведения.</p> <p>Теория литературы. Разнообразие типов романа в русской прозе XX века. Традиции и новаторство в литературе. Понятие о реминисценции, негативе, кальке. Понятие исторического реквизита. Сатира, юмор, буффонада, бурлеск, фарс, гротеск.</p> <p style="text-align: center;">АНДРЕЙ ПЛАТОНОВИЧ ПЛАТОНОВ (АНДРЕЙ ПЛАТОНОВИЧ КЛИМЕНТОВ) (1899-1951)</p> <p>Краткий очерк жизни и творчества писателя. Повесть: "Котлован". Философская многозначность названия повести. Утверждение доброты, сострадания, гуманизма в душах солдат, вернувшихся с войны. Изображение негромкого героизма тружеников тыла. Нравственная проблематика рассказов.</p> <p>Теория литературы. Индивидуальный стиль писателя (<i>углубление понятия</i>). Авторские неологизмы (<i>развитие представлений</i>).</p>	
17	<p style="text-align: center;">МИХАИЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ ШОЛОХОВ (1905-1984)</p> <p>Жизнь. Творчество. Личность (<i>обзор</i>). Книга рассказов «<i>Донские рассказы</i>». «<i>Тихий Дон</i>» — роман-эпопея о всенародной трагедии. Система образов романа. Тема семейная в романе. Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее. Женские судьбы в романе. Функция пейзажа в произведении.</p> <p>Теория литературы. Традиции и новаторство в художественном творчестве (<i>развитие представлений</i>). Психологический и эпический параллелизм. Понятие об архете. Художественный образ мира и судьбы (<i>закрепление знаний</i>)</p>	2
18	<p style="text-align: center;">ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ НАБОКОВ (1899-1977)</p> <p>Роман: «<i>Машенька</i>». Прошлое как тема убитой, уничтоженной идиллии. Одиночество и снобизм героя, оказавшегося в новой действительности (Ганин). Активное использование деталей и символов, по которым воссоздается весь предмет. Стилистическое совершенство художественной прозы Набокова.</p> <p>Теория литературы. Подтекст произведения. Принцип «отстраненного психологизма».</p> <p style="text-align: center;">Александр Александрович ФАДЕЕВ (1901-1956)</p>	2

		Роман "Молодая гвардия". Тема России и революции. Народ и интеллигенция. Человек на войне и правда о нём.		
19		<p style="text-align: center;">АЛЕКСАНДР ИСАЕВИЧ СОЛЖЕНИЦЫН (1918-2008)</p> <p>Жизнь. Творчество. Личность (<i>Обзор</i>). «Один день Ивана Денисовича». Своебразие раскрытия «лагерной» темы. Образ Ивана Денисовича Шухова. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи. Теория литературы. Средства языкового расширения. Двуединство героя и автора в эпосе; тип героя-праведника.</p>	2	
20		<p style="text-align: center;">ВАРЛАМ ТИХОНОВИЧ ШАЛАМОВ (1907-1982)</p> <p><i>Рассказы:</i> "На представку", "Красный крест", "Тифозный карантин". Жизненная достоверность, документальность и глубина проблем, поднимаемых писателем. Характер повествования. Образ повествователя. Новаторство Шаламова-прозаика. Теория литературы. Психологизм художественной литературы. Традиции и новаторство в художественной литературе.</p> <p style="text-align: center;">ВАСИЛИЙ МАКАРОВИЧ ШУКШИН (1929-1974)</p> <p><i>Рассказ:</i> "Чудик". Мир и антимир в рассказах В.М. Шукшина. «Чудики» - главные герои его рассказов. Понимание ими красоты и гармонии жизни. Особенности языка и стиля писателя.</p>	2	
21		<p style="text-align: center;">НИКОЛАЙ АЛЕКСЕЕВИЧ ЗАБОЛОЦКИЙ (1903-1958)</p> <p><i>Стихотворения:</i> "В жилищах наших", "Вчера, о смерти размышиля...", "Где-то в поле, возле Магадана...", "Движение", "Ивановы", "Лицо коня", "Метаморфозы". "Новый Быт", "Рыбная лавка", "Искусство", "Я не ищу гармонии в природе..."</p> <p>Мир человека и мир природы в лирике поэта. Единство человека и природы в лирике поэта. Философичность его стихов, их ритмическое своеобразие. Тема красоты в лирике Н. Заболоцкого. «Детский» взгляд на мир.</p> <p>Теория литературы. Философская поэзия. «Натурфилософская» лирика.</p>	2	
22		<p style="text-align: center;">АЛЕКСАНДР ТРИФОНОВИЧ ТВАРДОВСКИЙ (1910-1971)</p> <p>Жизнь и творчество. Личность (<i>обзор</i>). Стихотворения: "В тот день, когда окончилась война...", "Вся суть в одном – единственном завете...", "Дробится рваный цоколь монумента...", "О существ", "Памяти матери", "Я</p>	2	

	<p>знаю, никакой моей вины..."</p> <p>Размышления о настоящем и будущем Родины. Чувство сопричастности к судьбе страны, утверждение высоких нравственных ценностей. Искренность исповедальной интонации поэта.</p> <p>Теория литературы. Гражданственность поэзии (<i>развитие представлений</i>). Элегия как жанр лирической поэзии (<i>закрепление понятия</i>).</p> <p>ИОСИФ АЛЕКСАНДРОВИЧ БРОДСКИЙ (1940-1996)</p> <p>Стихотворения: «Конец прекрасной эпохи», «На смерть Жукова», «На столетие Анны Ахматовой», «Ни страны, ни погоста...», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...»</p> <p>Нобелевская лекция. Широта проблемно-тематического диапазона поэзии Бродского. Традиции русской классической поэзии в творчестве И. Бродского.</p> <p>Теория литературы. Сонет как стихотворная форма (<i>развитие понятия</i>). Реминисценция, перенос, метафора, аллитерация, ассонанс, система рифмовки.</p>		
Раздел 5. ПРОЗА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА	Содержание учебного материала	10	
23	<p>ЧИНГИЗ АЙТМАТОВ (1928-2008)</p> <p>Повесть "Белый пароход". Художник и Гражданин. История жизни героя как художественное воплощение истории страны. Неукротимое правдолюбие и трудолюбие, честность и принципиальность как лучшие качества героев Ч. Айтматова. Проблема памяти.</p>	2	
24	<p>ВАСИЛЬ БЫКОВ (ВАСИЛИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ БЫКОВ) (1924-2003)</p> <p>Повесть: "Обелиск". Лейтмотив дороги. Глубокий психологизм повести. Цена подвига и позорный финал нравственного компромисса. Проблема нравственного выбора.</p>	2	
25	<p>БОРИС ЛЬВОВИЧ ВАСИЛЬЕВ (1924-2013)</p> <p>Повести: «А зори здесь тихие». Жестокие реалии и романтика в описании войны. Женщина и война. Раскрытие нравственного богатства человека в суровых испытаниях. Нравственный выбор героев Василя Быкова.</p>	2	
26	<p>ВАСИЛИЙ СЕМЁНОВИЧ ГРОССМАН (1905-1964)</p> <p>Роман "Жизнь и судьба". Война как крупный этап в творческой и духовной судьбе писателя. Герои — носители разных самостоятельных точек зрения на окружающий их мир. Смысл названия произведения. Новое осмысление темы войны и поведения человека на войне.</p>	2	

	27	<p>«Лейтенантская проза»: В.Л. Кондратьев. Повесть "Сашка". Е.И. Носов. Повесть "Усвятские шлемоносцы". Б.Ш. Окуджава «Повесть "Будь здоров, школьяр!"». В.Н. Некрасов «В окопах Сталинграда». Новое осмысление военной темы. Человек на войне и правда о нем. Особенности «лейтенантской прозы». Изображение трагических будней войны. Идейная позиция автора.</p> <p style="text-align: center;">ВАЛЕНТИН ГРИГОРЬЕВИЧ РАСПУТИН (1937-2015)</p> <p>Распутин — писатель, публицист, патриот российской земли.. Связь основных тем повести «Живи и помни» с традициями русской классики. «Судьба народная» в произведении. Роль композиции и сюжета в раскрытии авторского видения проблемы человеческого в человеке.</p> <p>Теория литературы. «Деревенская проза».</p>	2	
Тема 6. ДРАМАТУРГИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА	Содержание учебного материала			2
	28	<p>Драматургия второй половины XX века. Нравственная проблематика пьес А.Н. Арбузова «Жестокие игры», А.М. Володина «Назначение», В.С. Розова «Гнездо глухаря», М.М. Роцина «Валентин и Валентина».</p> <p style="text-align: center;">Александр Валентинович ВАМПИЛОВ (1937-1972)</p> <p>Пьеса «Утиная охота». Психологическая раздвоенность характера героя. Смысл финала пьесы.</p> <p>Теория литературы. Ремарка, монолог, трагический герой, открытый финал пьесы, кольцевая композиция.</p>	2	
Тема 7. ПОЭЗИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА	Содержание учебного материала			2
	29	<p>ПОЭЗИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА Новые темы, идеи, образы в поэзии второй половины XX века. Особенности языка, стихосложения. Поэзия, развивающаяся в русле традиций русской классики.</p> <p>Авторская песня. Ее место в развитии литературного процесса и музыкальной культуры страны</p> <p><i>Б.А. Ахмадулина, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Ю.Д. Левитанский, Б.Ш. Окуджава, Д.С. Самойлов.</i></p>	2	
Тема 8. СОВРЕМЕННЫЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС	Содержание учебного материала			2
	30	<p>СОВРЕМЕННЫЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС</p> <p>Русская проза конца XX века как сложная, разветвленная система стилевых течений, тенденций, феноменов. Новые тенденции в литературе. Ситуация</p>	2	

		рубежа. Постмодернистская «новая» проза. Постмодернизм и постреализм. Общий обзор произведений последнего десятилетия.		
Тема 9. МИРОВАЯ ЛИТЕРАТУРА		Содержание учебного материала	10	
	31	<p style="text-align: center;">Уильям Джеральд Голдинг (1911-1993)</p> <p>Роман "Повелитель мух". Смысл названия романа. Роман как антиробинзонада. История общества детей на необитаемом острове. Характеристика образов мальчиков. Образы Хрюши и Саймона. Сущность противоборства Ральфа и Джека. Образы-символы в романе. Притчевый характер произведения. Экзистенциализм в романе.</p> <p>Теория литературы. Утопия. Антиутопия. Антиробинзонада. Притча.</p>	2	
	32	<p style="text-align: center;">Альбер КАМЮ (1913-1960)</p> <p>Повесть "Посторонний". Экзистенциальное восприятие мира главным героем. Несспособность различить добро и зло как особенность психологии героя. Проблема преступления и наказания.</p> <p>Теория литературы. Экзистенциализм в литературе XX века. «Нулевая степень письма». Тавтология. Отчуждение. Сюжетный абсурд.</p> <p style="text-align: center;">Франц КАФКА (1883-1924)</p> <p>Рассказ "Превращение". Краткие сведения о писателе. «Расколотый мир» Франца Кафки. Трагическое бессилие человека перед абсурдностью окружающей действительности в рассказе «Превращение». Фантастическая условность как способ предельного обострения конфликта.</p> <p>Теория литературы. Понятие о модернизме.</p>	2	
	33	<p style="text-align: center;">Габриэль Гарсиа МАРКЕС (1927-2014)</p> <p>Роман "Сто лет одиночества". Тематическое и художественное своеобразие латиноамериканской прозы XX века. "Магический реализм" писателя: миф и реальность как попытка примирения с действительностью. Роман «Сто лет одиночества» как урок и предостережение, обращенность произведения к будущему, призыв к солидарности и взаимопониманию людей.</p> <p>Теория литературы. Магический реализм.</p>	2	
	34	<p style="text-align: center;">Джером Дэвид СЕЛИНДЖЕР (1919-2010)</p> <p>Роман «Над пропастью во ржи». Отражение в романе Дж. Сэлинджера настроений целого поколения молодых людей. Ощущение утраты основных духовных ценностей. Эмоциональность повествования.</p>	2	

		<p style="text-align: center;">Олдос Леонард ХАКСЛИ (1894-1963)</p> <p>Роман «О дивный новый мир». Антиутопическая картина будущего в романе. «Обратная сторона» научно-технического прогресса, критика мира бездушной цивилизации и технократии. Трагическая обреченность человечества. Художественное своеобразие произведения.</p>		
	35	<p style="text-align: center;">Эрнест Миллер ХЕМИНГУЭЙ (1899-1961)</p> <p>Повесть «Старик и море». Гимн непобедимости человека. Особенности реализма писателя. «Телеграфный стиль» и эстетика «айсберга». Символика произведения. Евангельские мотивы в произведении.</p> <p>Теория литературы. Философский подтекст. Понятие о повести-притче. Лейтмотив. Литературный миф. Кольцевая композиция. Система намеков и умолчаний.</p> <p style="text-align: center;">Умберто ЭКО (1932-2016)</p> <p>Роман «Имя Розы». Элементы жанра исторического, приключенческого и детективного романа. Пафос реабилитации смешного начала, игра с «чужим» текстом и читателем, средства стилизации в произведении. Смысл названия произведения.</p> <p>Теория литературы. Понятие о постмодернистском романе. «Текст в тексте». Цитатность. Ирония.</p>	2	
Тема 10. ЛИТЕРАТУРА РОДНОГО КРАЯ	Содержание учебного материала			8
	36	<p style="text-align: center;">Литература народов России</p> <p>Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов.</p> <p>Основные тенденции, темы. Общечеловеческое и национальное в произведениях представителей литературы народов России.</p>	2	
	37	Контрольное сочинение на литературную тему.	2	
	38	Литература родного края.	2	
	39	Контрольная тестовая работа. Итоговое занятие.	2	
	Всего за семестр (ауд/см.р)			78
	Всего за год			144

Для заучивания наизусть

1 семестр:

А.Н. Островский. «Гроза» или «Бесприданница» (монолог одного из главных героев).

Ф. Тютчев. Два стихотворения.

А.А. Фет. Одно-два стихотворения.

А.К. Толстой. Одно стихотворение.

Н.А. Некрасов. Два стихотворения.

Л.Н. Толстой. «Война и мир» (один из отрывков: «У дядюшки», «Небо Аустерлица», «Старый дуб в весеннем лесу»).

Одно стихотворение о Великой Отечественной войне (по выбору обучающихся).

2 семестр:

И. Бунин. Одно стихотворение.

Н. Гумилев. Одно стихотворение.

А. Блок. Одно-два стихотворения.

С. Есенин. Два стихотворения.

В. Маяковский. Одно стихотворение.

А. Ахматова. Два стихотворения. Отрывок из поэмы «Реквием» (по выбору обучающихся).

О. Мандельштам. Одно стихотворение.

М. Цветаева. Два стихотворения.

А. Твардовский. Одно стихотворения.

Б. Пастернак. Два стихотворения.

Поэзия периода «оттепели», поэтов-шестидесятников. Одно-два стихотворения (по выбору обучающихся).

И. Бродский. Одно стихотворение.

Одно стихотворение о Великой Отечественной войне (по выбору обучающихся).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения наличие учебного кабинета «Русского языка и литературы».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;
- комплект учебно-наглядных пособий «Литература»;
- справочные материалы;
- презентации на основные темы курса литературы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

3.2.1. Основная литература

1. Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. / Ю. В. Лебедев. – Москва: Просвещение, 2016, 2018.
2. Чертов В. Ф., Трубина Л. А, Антипова А.М. и др. Литература (базовый, углубленный уровни). 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. – Москва: Просвещение. (Электронное издание).
3. Михайлов О. Н. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. – Москва: Просвещение, 2016.
4. Чертов В. Ф., Трубина Л. А, Антипова А. М. и др. Литература (базовый, углубленный уровни). 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. – Москва: Просвещение. (Электронное издание).

3.2.2. Дополнительная литература

1. Агеносов В. Русская литература XX века. 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений: В 2 ч., Москва: Дрофа, 2007.
2. Агеносов В. Русская литература XX века. Методическое пособие для учителя, Москва: Дрофа, 2005.
3. Альбеткова Р.И. Учимся читать лирическое произведение. – Москва: Дрофа, 2007.
4. Аркин И.И. Уроки литературы в 10 классе: Практическая методика: Книга для учителя, – М.: Просвещение, 2008.
5. Барабаш Н.И. Литература. Методика и практика преподавания. Книга для учителя. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
6. Беляева Н.В. Уроки изучения лирики в школе. – М.: Вербум-М, 2004.
7. Беляева Н.В., А.Е. Иллюминарская, В.Н. Фаткуллова. Литература. 10 класс: Методические советы под ред. В.И. Коровина. Книга для учителя. – М.:

- Просвещение, 2008.
8. Грушко Б.А., Медведев Ю.М. Русские легенды и предания. – М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 672 с.
 9. Зуева Т. Русский фольклор: Словарь-справочник. – М.: Просвещение, 2002. – 334 с.
 - 10.Иванова Э.И., Николаева С.А. Изучение зарубежной литературы в школе. 5-9 кл.: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2001. – 384 с.
 - 11.Ильина И.Д. Предметная неделя литературы в школе.- Ростов н/Д.: Феникс, 200: в 2-х частях. М. Просвещение 2012.
 - 12.Крутецкая В.А. Литература в таблицах и схемах. 10 класс. – СПб., 2008.
 - 13.Лебедев Ю.В. Литература.10 кл. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. Базовый и профильный уровни. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2006.
 - 14.Литература: Большой справочник для обучающихся и поступающих в вузы / Э.Л. Безсонов, Е.Л. Ерохина, А.Б. Есин и др. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002. – 592 с.
 - 15.Литература в школе от А до Я. 5-11 классы: энциклопедический словарь-справочник. – М.: Дрофа, 2006. – 717 с.
 - 16.Лермонтовская энциклопедия / Гл. ред. Мануйлов В. А., Редкол.: Андроников И. Л., Базанов В. Г., Бушмин А. С., Вацуро В. Э., Жданов В. В., Храпченко М. Б. – М.: Сов. Энцикл., 1981. – 746 с.
 - 17.Меркин Г.С., Зыбина Т.М. и др. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи: пособие для учителя – М.: Русское слово, 2008.
 - 18.Методика преподавания литературы: Учебн. для студ. пед. вузов/ О.Ю. Богданова, С.А. Леонов, В.Ф. Чертов/ Под ред. О.Ю. Богдановой. – 2-е изд., стер.- М.: Академия, 2002. – 400 с.
 - 19.Мещеряков В.П. «Дела давно минувших дней...»: Историко-бытовой комментарий к произведениям русской классики XVII-XIX веков / В.П. Мещеряков, М.Н. Сербул. – М.: Дрофа, 2003. – 384 с.
 - 20.Онегинская энциклопедия. В двух томах. Том 1., Том 2. / Под общей ред. Н. Михайловой, В. Кошелева, М. Строганова – М.: Русский путь, 2004. – 576 с., 806 с.
 - 21.Пенакк Д. Как роман. – М.: Самокат. – 2005 . – 160 с.
 - 22.Пенакк Д. Школьные страдания. – М.: Амфора. – 2009. – 256 с.
 - 23.Петрович В.Г., Петрович Н.М. Литература в основной и профильной школе. 11 класс. Книга для учителя. – М., 2006.
 - 24.Романова Г.И. Золотые строки. Стихи и проза для заучивания наизусть. 5-11 классы. – М: Универ-Пресс, 2004.
 - 25.Словарь литературных персонажей в 8 т.- составитель и редактор Мещеряков В.П. М.: Московский лицей, 1997.
 - 26.Томашевский Б.В. Теория литературы. В помощь школьнику, студенту и начинающему автору. / Б.В. Томашевский. – Ростов-на-Дону: Феникс; СПб: ООО Издательство «Северо-Запад», 2006. – 192 с.
 - 27.Фогельсон И.А. Русская литература второй половины 19 века. – М.: Материк Альфа. 2006.
 - 28.Черняк М.А. Современная русская литература (10-11 классы): учебно-

- методические материалы. – М.: Эксмо, 2007.
29. Энциклопедия для детей. Т.9. Русская литература. Ч.1., Ч.2 / Глав. ред. М. Аксенова; метод. ред. Д. Володихин; отв. ред. Л. Поликовская. – Аванта+, 2004. – 672 с.; 688 с.
30. Энциклопедия для детей. Т.15. Всемирная литература. Ч.1., Ч.2 / Ред. коллегия: М. Аксенова, Н. Шапиро, А. Элиович и др. – Аванта+, 2005. – 672 с.; 688 с.
31. Я иду на урок литературы: 10 класс: книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2002.
- Учебно-методические-пособия, подготовленные творческими группами при ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»
32. Сборник ценностно–деятельностных задач. Литература. 5–11 классы / сост. Данилова И.Н., Болгаров М.В., Бондаренко А.Ю., Филиппская Е.М., Бережная Н.В., Дейна Н.А., Дайнеко С.В., Ельникова И.А., Журавлева А.Ю., Зятьева И.А., Истомина А.Ю., Кайдаш Н.Н., Криворучко А.В., Лихтанская Т.Е., Ржесик С.А. // под ред. Мельниковой Л.В. – Донецк: Истоки, 2017. – 270 с.
33. Литература родного края: Хрестоматия. 5–11 классы / сост.: Король Г.Н., Мельникова Л.В., Коняшина Н.А., Пеньков В.Н., Верланова Т.А. – Донецк: Истоки, 2017. – 458 с.
34. Литература. Сборник авторских программ (факультативные курсы, спецкурсы, элективные курсы, курсы по выбору, кружковая работа): для общеобразоват. организаций: 5-11 кл. Под общей редакцией Мельниковой Л.В. – Донецк: Истоки, 2019. – 100 с.
35. Литература. Программы самореализации личности. 10 класс. Составители: Соколова Т.Е., Ионова Ю.В., Иванова И.П. / под общ. ред. Мельниковой Л.В. — Донецк: Истоки, 2020. — с. 165.

3.2.3. Интернет-ресурсы

http://booksshare.net/	
http://www.big-library.info/	
http://www.many-books.org/	
http://www.shpl.ru	Государственная Публичная Историческая Библиотека России
http://www.rsl.ru	Российская Государственная Библиотека
http://www.klassika.ru	Библиотека русской литературы «Классика.ру»
http://www/ayguo.com	Классика русской литературы в аудиозаписи
http://www.countries.ru/library.htm	Библиотека по культурологии
http://www.rvb.ru/index.html	«Детская электронная библиотека»
http://www.deti-book.info	«Детская электронная библиотека»
http://www.stihi-rus.ru/page3.htm	«Антология русской поэзии»
http://www.e-kniga.ru	«Электронная библиотека художественной

	литературы»
http://www.klassika.ru	«Библиотека классической литературы»
http://stroki.net	Электронная библиотека «Стихи классических и современных авторов»
http://school-collection.edu.ru	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
http://znanium.com/bookread.php	История русского и зарубежного литературоведения
http://www.gramma.ru/LIT/?id=3.0	Классический словарь литературоведческих терминов
http://feb-web.ru/feb/litenc/encyclop/le9/le9-3391.htm	Литературная энциклопедия
http://lib.ru/	Библиотека Максима Мошкова
http://ilibrary.ru/index.html	Библиотека Алексея Комарова
http://lib.aldebaran.ru/	Библиотека Альдебаран
http://www.rvb.ru/index.html	Русская виртуальная библиотека
http://www.feb-web.ru/	Библиотека «Русская литература и фольклор»
http://bibliogid.ru/	Библиотека «Книги и дети»
http://vsemifu.com/	Великая энциклопедия мифов и легенд
http://legendarnogo.net/	Мифы, легенды, сказания
http://www.mythology.ru/	Энциклопедия мифологии
http://www.mythology.ru/	Мифология древних народов мира
http://hobbitaniya.ru/index.php	Хранители сказок. Собрание сказок и народных сказов.
http://www.fairy-tales.su/	Сказки.
http://fantlab.ru/	«Лаборатория Фантастики» – сайт о фантастике и фэнтези.
http://www.phantastike.ru/	«Фантаст» – электронная библиотека фантастики.
http://www.a4format.ru/	Русская литература XVIII–XX веков: виртуальная библиотека по предмету «Литература», предназначенная в помощь обучающимся и учителям
Виртуальные аудиокниги:	
http://gold.stihophone.ru	Виртуальный поэтический театр «Золотой Стихфон»
http://www.audiopedia.su/	Школьная фонокардиометрия, аудиозаписи радиопередач и др.
http://edu-lider.ru/category/shkolnaya-kollekciya/kollekciya-audio/ Сайты, посвященные А.Н. Островскому: Сайты, посвященные	Школьная коллекция аудиозаписей http://www.ostrovskiy.org.ru http://kraeved1147.ru/muzey-ostrovskogo http://museumschelykovo.ru http://www.goncharov.spb.ru http://www.fdostoevsky.ru

И.А. Гончарову: Сайты, посвященные Ф.М. Достоевскому: Сайты, посвященные Н.С. Лескову:	http://www.fedordostoevsky.ru http://www.dostoevskiy.net.ru http://www.leskov.org.ru http://www.leskow.net.ru
Сайты, посвященные И.С. Тургеневу:	http://turgenev.org.ru/ http://www.turgenev.org.ru/biblio.htm http://www.turgenev.net.ru/ http://turgenev-online.ru/
Сайты, посвященные Л.Н. Толстому:	http://www.levtolstoy.org.ru/ http://www.levtolstoy.ru/ http://www.tolstoymuseum.ru/ (Государственный музей Л.Н. Толстого)
Сайты, посвященные А.П. Чехову:	http://www.my-chekhov.ru/ http://chehov.niv.ru/ http://chehov.org/ http://wwwantonchehov.org.ru/ http://www.yalta.chekhov.com.ua/start_r.php4 (Дом-музей А.П. Чехова в Ялте) http://sites.google.com/site/citaemchehova/home
Сайт, посвященный А. Платонову:	http://platonov.kkos.ru/
Официальный сайт Аркадия и Бориса Стругацких:	http://rusf.ru/abs/
Сайты, посвященные В. Шекспиру:	http://world-shake.ru/ http://rus-shake.ru/ http://shakespeare.ouc.ru/ http://willmshakespeare.com/
Сайты, посвященные «Серебряному веку русской поэзии»:	http://www.silverage.ru/ Серебряного века силуэт... http://risunok.kulichki.net/ Рисунок акварелью – поэзия Серебряного века http://www.ipmce.su/~tsvet Н. Гумилев: электронное собрание сочинений http://www.gumilev.ru/ О. Мандельштам
Сайт, посвященный В. Маяковскому:	http://mayakovsky.narod.ru/ В. Маяковский – произведения поэта
Сайт, посвященный С. Есенину:	http://esenin.ru/ë
Сайт, посвященный М. Цветаевой:	http://www.crea.ru/cvetaeva
Сайт, посвященный А. Ахматовой	http://www.akhmatova.ru/
Сайт, посвященный В. Высоцкому:	http://otblesk.com/vysotsky

Сайт, посвященный И. Бродскому	http://www.bz.spb.su/brodsky
Сайт, посвященный Б. Окуджаве:	http://fro196.narod.ru/library/okujava/okujava.htm Б. Окуджава. Стихи и песни http://www.ruthenia.ru/60s Русская поэзия шестидесятых годов
Сайт, посвященный современной русской поэзии	http://poet.da.ru Современная русская поэзия http://rifma.com.ru/ Лаборатория рифмы – все о рифме и стихосложении
Сайт, посвященный М. Горькому:	http://maximgorkiy.narod.ru М. Горький. Подборка статей о писателе
Сайт, посвященный творчеству И.А. Бунина и А.И. Куприна:	http://bunin.niv.ru
Сайт, посвященный М.А. Булгакову:	http://www.bulgakov.ru/ http://m-bulgakov.narod.ru/
Сайт, посвященный М.А. Шолохову:	http://sholohov.lit-info.ru/
Сайт, посвященный А.И. Солженицыну:	http://www.solzhenitsyn.ru
Сайт, посвященный В. Пелевину:	http://pelevin.nov.ru/
Сайт, посвященный Т. Толстой:	http://tntolstaya.narod.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ВОЗМОЖНЫЕ ВИДЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ:

- тест;
- литературный диктант;
- развернутый ответ на проблемный вопрос, в том числе сопоставительного характера;
- комбинированная контрольная работа;
- разноуровневые тестовые задания.

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются обучающие работы, к которым относятся: планы статей учебников, сочинения, изложения, письменные ответы на вопросы и т.д. По литературе проводятся текущие и итоговые письменные контрольные работы.

Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; их содержание и частотность определяются преподавателем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся каждой группы.

Итоговые контрольные работы проводятся:

- после изучения наиболее значительных тем программы,
- в конце учебной четверти,
- в конце полугодия.

На занятиях литературы преимущественной формой обучения и осуществления контроля достигнутых результатов является диалог, происходящий на всех этапах учебной деятельности, к которому учащихся привлекает учитель, побуждая рассуждать, делать обобщения и выводы, высказывать собственные мысли и оценки.

При этом и происходит проверка и оценивание учебных достижений учащихся и уровня их компетентности, то есть текущее оценивание знаний и умений. Во время такого оценивания обязательным должен стать контроль за тем, чтобы каждый учащийся прочитал предусмотренные программой произведения и знал их содержание; контроль за выполнением зачетных устных и письменных работ.

Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; их содержание и частотность определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся каждого класса. Для проведения текущих контрольных работ учитель может отводить весь урок или только часть его.

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся при написании тестов

При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие:

Отметка и процент выполнения работы

- «5» – 90–100 %;
- «4» – 78–89 %;

«3» – 60–77 %;
 «2» – менее 59%.

Количество тестовых заданий должно быть кратно 5.

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся при написании литературных диктантов

Оценка диктанта (основные литературные понятия и термины)

В словарных диктантах: (10-11 классы – 25-30 слов)

Отметка и процент выполнения работы

«5» – правильность 100-90%

«4» – правильность 90-80%

«3» – правильность 80-50%

«2» – правильность менее 50%

«1» – ошибочное написание 100% работы

Критерии оценивания устного ответа обучающегося по литературе

Отметка	Содержание	Взаимодействие с собеседником и оформление речи		
		Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Фонетическое оформление речи
«5»	Коммуникативная задача полностью выполнена: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме. Ученик высказывает интересные и оригинальные идеи.	В речи нет лексических ошибок; словарный запас богат, разнообразен и адекватен поставленной задаче.	В нет речи грамматических ошибок; речь богата разнообразными грамматическими конструкциями.	В нет речи фонетических ошибок.
«4»	Коммуникативная задача выполнена не полностью: цель общения в основном достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме: высказанные положения недостаточно аргументированы.	Словарный запас в основном соответствует поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и/или имеются неточности в их употреблении.	В речи присутствуют грамматические ошибки, не затрудняющие понимания высказывания, или используются однообразные грамматические конструкции.	Речь в целом понятна, ученик допускает отдельные фонетические ошибки.
«3»	Коммуникативная задача выполнена частично: цель общения достигнута не	Словарный запас скучен, в основном соответствует поставленной задаче,	В речи присутствуют грамматические ошибки, частично затрудняющие понимание или	Речь понятна с трудом, при этом обучающийся допускает

	полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме: высказанных положений мало и они не аргументированы.	наблюдаются значительное затруднение при подборе слов и/или имеются значительные неточности в их употреблении.	используются однообразные грамматические конструкции (преимущественно простые нераспространенные предложения).	отдельные грубые фонетические ошибки.
«2»	Коммуникативная задача не выполнена: цель общения не достигнута, содержание не соответствует коммуникативной задаче.	Словарного запаса не хватает для общения в соответствии с заданием.	В речи присутствуют грамматические ошибки, затрудняющие понимание.	Понимание речи затруднено из-за большого количества фонетических ошибок.
«1»	Коммуникативная задача не выполнена. Отказ от ответа.	Недостаточный словарный запас для формулировки ответа.	Допущено много грамматических ошибок.	Большое количество фонетических ошибок.

При оценке творческой работы учащегося учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

Оценка дополнительных заданий

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом:

Отметка "5" – если все задания выполнены;

Отметка "4" – выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий;

Отметка "3" – за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;

Отметка "2" – выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка реферата

Оценка складывается из ряда моментов: учитываются *формальные требования к реферату, грамотность раскрытия темы, защита работы, ответы на вопросы, заданные после защиты реферата.*

В оформлении должен быть титульный лист, оглавление, сноски, источники.

Введение должно включать краткое обоснование актуальности темы, цель работы, задачи, краткий обзор изученной литературы.

Основная часть содержит материал, который отобран учеником для рассмотрения темы, мнение учащегося по проблеме, должно быть разделение на параграфы с называнием, логика изложения, правильно оформленные сноски.

Заключение – выводы о том, насколько удалось выполнить обозначенные во

введении задачи и цели.

Защита проходит в течение 5-15 минут, во время которой рассказывается об актуальности темы, поставленных целях и задачах, изученной литературе, о структуре основной части, выводах.

Учащийся может получить отметки "5", "4", "3", "2", "1".

Оценивание

Отметка "5" – выполнены правильно все требования к реферату.

Отметка "4" – не соблюдены 1-2 требования.

Отметка "3" – допущены ошибки по трем требованиям.

Отметка "2" – допущены ошибки более чем по трем требованиям.

Отметка "1" – не выполнены требования, предъявляемые к реферату.

Критерии оценивания учебных достижений учащихся по выразительному чтению

В методике принято характеризовать навык чтения, называя четыре его качества (критерия): *правильность, беглость, сознательность и выразительность*.

Правильность определяется как плавное чтение без искажений, влияющее на смысл читаемого.

Беглость – это скорость чтения, обуславливающая понимание прочитанного. Такая скорость измеряется количеством печатных знаков, прочитанных за единицу времени (обычно количество слов в минуту).

Сознательность чтения в методической литературе последнего времени трактуется как понимание замысла автора, осознание художественных средств, помогающих реализовать этот замысел, и осмысление своего собственного отношения к прочитанному.

Выразительность чтения как качество формируется в процессе анализа произведения. Выразительно прочитать текст – это значит найти в устной речи средство, с помощью которого можно правдиво, точно, в соответствии с замыслом писателя, передать идеи и чувства, вложенные в произведение; таким средством является интонация.

Интонация – совокупность совместно действующих элементов звучащей речи, главнейшие из которых – ударение, темп и ритм, паузы, повышение и понижение голоса. Эти элементы взаимодействуют, поддерживают друг друга и все вместе обуславливаются содержанием произведения, его идейно-эмоциональным «зарядом», а также целями, которые в данный конкретный момент поставлены чтецом.

Требования к выразительному чтению

1. Правильная постановка логического ударения.
2. Бегłość чтения, соблюдение пауз.
3. Правильный выбор темпа, выразительность чтения.
4. Соблюдение нужной интонации, постановка правильного логического ударения.
5. Правильность и безошибочность чтения.

Критерии оценивания выразительного чтения (наизусть)

I. Общая техника речи учащегося: дыхание; сила голоса (диапазон); тон (диапазон); дикция; соблюдение орфоэпических норм.

II. Интонирование чтения: громкость (адекватность содержанию); соблюдение логических и психологических пауз; логические ударения; темпоритм; мелодика (движение голоса по звукам); выбор эмоционального тона; тембровая окраска.

III. Невербальные средства выразительности: жесты; мимика; поза.

Оценивание

Отметка "5" – выполнены правильно все требования.

Отметка "4" – не соблюдены 1-2 требования.

Отметка "3" – допущены ошибки по трем требованиям.

Отметка "2" – допущены ошибки более чем по трем требованиям.

Отметка "1" – не выполнены требования, предъявляемые к выразительному чтению.

Критерии оценивания учебных достижений учащихся по изучению литературы родного края

Новое содержание литературного образования сегодня не может состояться без изучения литературной жизни исторически сложившегося региона – Донбасса, донецкого края, молодой Донецкой Народной Республики, где живут и учатся школьники, без чтения художественной литературы об этом крае и его людях, без более пристального вглядывания, а порой и детального изучения жизни и творчества таких писателей, которые родились на донецкой земле, здесь формировались как личности, черпали силы и вдохновение для своего творчества, создали шедевры искусства, и тех писателей, которые посещали наш край и оставили литературное наследие, а также писателей, которые живут и работают сегодня на благо развития современного литературного процесса.

Уроки литературы родного края прочно вошли в систему литературного образования учащихся. Литературное краеведение – это своеобразная отрасль науки о литературе, предметом которой является изучение фольклорного наследия и литературных произведений, художественных образов, навеянных природой, историческими событиями, традициями, обычаями, бытом и людьми донецкого края. Цель уроков изучения литературы родного края – осмысление учащимися глубинной сути наследия мыслителей родного края, космоса духа земляков, реалий действительности, восприятие и признание литературно-художественного наследия, воспитание чувства гордости и патриотизма. Занятия по литературному краеведению в своем содержательном плане обращены к фольклору, устному народному творчеству родного края и к письменной художественной литературе (прозе, поэзии, драматургии).

Учитель создаёт условия для формирования внутренней потребности личности изучать литературу родного края, мотивирует учащихся ориентироваться в изменяющемся социальном мире, познавать предшествующую жизнь своего народа, края, черпать силы для духовного становления, формирования себя и как квалифицированного читателя, и как гражданина, патриота.

Требования к обучающимся:

- знают содержание наиболее значимых в идеально-художественном плане произведений курсов «Литературное краеведение донецкого края»/ «Литература родного края», умеют их сравнивать и определять сходство, рассматривать в контексте времени и культурного процесса в масштабах края;
- знают биографии, сведения о жизни и творчестве писателей (поэтов, прозаиков, драматургов) донецкого края;
- знают наизусть поэтические произведения и отрывки из прозаических текстов;
- умеют использовать собственные впечатления и наблюдения о донецком крае, факты литературного краеведения при анализе произведений о донецком крае и его людях, а в случае необходимости привлекать материалы других предметов, научно-популярных изданий, средства массовой информации, смежных с литературой искусств;
- владеют элементарными навыками сбора информации, ее обработки по фольклору донецкого края, умениями найти фольклорный материал к соответствующей теме урока;
- знают загадки, пословицы, частушки и т.д., связанные с историей, жизнью родного края, календарные обряды и традиции;
- знают и любят исполнять песни донецкого края;
- соотносят элементы краеведения с единичным фактом краеведческого характера («прием вкрапления»);
- умеют создавать сообщение, реферат, буклеть, плакат (электронный плакат), презентацию, проект, буктрейлер, устный журнал, творческий продукт и составлять литературную карту и литературный атлас донецкого края;
- умеют подготовить и провести экскурсию (в том числе виртуальную) по литературным местам донецкого края.

Оценивание

Отметка "5" – выполнены правильно все требования;

Отметка "4" – не соблюдены 1-2 требования;

Отметка "3" – допущены ошибки по трем-четырём требованиям;

Отметка "2" – допущены ошибки более чем по пяти требованиям;

Отметка "1" – отсутствие ответа.

Если учитель предлагает учащемуся подготовить устное или письменное высказывание, то использует критериями оценивания учебных достижений по литературе.

Проверка тетрадей по литературе

Оптимальная периодичность проверки тетрадей учащихся, в которых выполняются классные и домашние работы по литературе

9-11 класс не реже одного раза в месяц у всех учащихся.

Отметка может быть повышена учителем на 1 балл при особой аккуратности и соблюдении норм орфографического режима, а также снижена из-за его нарушения. При проверке тетрадей учитывается наличие всех работ, грамотность,

аккуратность, умение правильно оформить работу. Отметка за ведение тетради учитывается как текущая при выведении ближайшего оценивания.

Приложение 3
к ОПОП по специальности
15.02.12 Монтаж, техническое
обслуживание и ремонт
промышленного оборудования
(по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.03 «Иностранный язык»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	47

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»**.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОБД.03 Иностранный язык входит в блок общеобразовательной подготовки.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины. Освоение содержания дисциплины ОБД.03 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;

• метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	117
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	117
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	
Основное содержание			
Раздел 1. Тесные связи			
Содержание учебного материала			
Тема 1.1 Род занятий подростков	Род занятий подростков. Активная лексика. Монологическая речь. Ознакомительное чтение, глаголы to be, to have.	2	1,2
Содержание учебного материала			
Тема 1.2 Черты характера	Черты характера. Активная лексика. Диалогическая и монологическая речь. Ознакомительное и поисковое чтение.	2	1,2
Содержание учебного материала			
Тема 1.3 Внешность	Внешность..Артикль. личные и притяжательные местоимения. Сложные прилагательные.	2	1,2
Содержание учебного материала			
Тема 1.4 Подростковая мода в Великобритании	Подростковая мода в Великобритании. ЛЕ по теме «Мода, стиль, одежда». Диалогическая речь. Поисковое чтение. Аудирование . Настоящее неопределенное время.	2	1,2
Содержание учебного материала			
Тема 1.5 Профессии, работа	Профессии, работа .ЛЕ по теме. Диалогическая и монологическая речь. Ознакомительное чтение. Описание планов на будущее.	2	1,2
Содержание учебного материала			
Тема 1.6 Дискrimинация и защита прав	Дискrimинация и защита прав ЛЕ по теме. Диалогическая и монологическая речь.	2	1,2
Содержание учебного материала			
Тема 1.7 Экология. Цикл переработки отходов	Экология. Цикл переработки отходов .ЛЕ по теме «Экология». Говорение.	2	1,2
Раздел 2. Образ жизни			
Тема 2.1	Молодые потребители Британии. Активная лексика. Диалогическая и	2	1,2

Молодые потребители Британии	монологическая речь.		
Тема 2.2 Занятия в свободное время и личности	Содержание учебного материала Занятия в свободное время и личности. Активная лексика. Диалогическая речь. Ознакомительное чтение	2	1,2
Тема 2.3 Известные спортивные мероприятия в Британии	Содержание учебного материала Известные спортивные мероприятия в Британии. Активная лексика по теме. Монологическая речь. Ознакомительное и изучающее чтение	2	1,2
Тема 2.4 Индивидуальное, общественное и медицинское просвещение	Содержание учебного материала Индивидуальное, общественное и медицинское просвещение Диалогическая речь. Изучающее чтение.	2	1,2
Тема 2.5 Экология. Чистый воздух дома	Содержание учебного материала Экология. Чистый воздух дома! ЛЕ по теме «Экология» Диалогическая и монологическая речь. Поисковое чтение.	2	1,2
Раздел 3. Школьные будни и работа			
Тема 3.1 Виды школ и школьная жизнь	Содержание учебного материала Виды школ и школьная жизнь. Активная лексика по теме. Ознакомительное чтение. Диалогическая и монологическая речь.	2	1,2
Тема 3.2 Профессии	Содержание учебного материала Профессии. Активная лексика по теме. Диалогическая речь. Ознакомительное и поисковое чтение.	2	
Тема 3.3 Официальные письма	Содержание учебного материала Официальные письма. ЛЕ формального стиля. Изучающее и поисковое чтение. Резюме.	2	1,2
Тема 3.4 Американская старшая школа	Содержание учебного материала Американская старшая школа. Типы школ в США. Ознакомительное и изучающее чтение.	2	1,2
Тема 3.5 Гражданство	Содержание учебного материала Гражданство. Диалогическая речь. Монологическая речь. Ознакомительное чтение.	2	1,2
Тема 3.6	Содержание учебного материала		

Вымирающие виды животных. Морская черепаха Логерхед	Вымирающие виды животных. ЛЕ по теме «Экология», животные. Ознакомительное и поисковое чтение.	2	1,2,3
Раздел 4. Земля в опасности			
Тема 4.1 Защита окружающей среды	Содержание учебного материала Защита окружающей среды. Активная лексика по теме. Диалогическая и монологическая речь. Ознакомительное чтение.	2	1,2
Тема 4.2 Подводный мир. Большой Барьерный Риф	Содержание учебного материала Подводный мир. Большой Барьерный Риф. ЛЕ по теме . Монологическая и диалогическая речь . Изучающее чтение.	2	1,2
Тема 4.3 Наука. Фотосинтез (Химия, Ботаника)	Содержание учебного материала Наука. Фотосинтез (Химия, Ботаника). ЛЕ по теме Монологическая речь. Изучающее чтение.	2	1,2,3
Тема 4.4 Тропические леса	Содержание учебного материала Тропические леса. Монологическая речь. Диалогическая речь.	2	1,2
Тема 4.5 Прекрасный Непал	Содержание учебного материала Прекрасный Непал! Активная лексика. Монологическая речь. Ознакомительное, изучающее и поисковое чтение.	2	1,2
Тема 4.6. Проблемы на отдыхе	Содержание учебного материала Проблемы на отдыхе. Активная лексика по теме. Монологическая и диалогическая речь. Изучающее чтение.	2	1,2
Раздел 5. Каникулы			
Тема 5.1 Литература. Жюль Верна «Вокруг света за 80 дней»	Содержание учебного материала Литература. Жюль Верна «Вокруг света за 80 дней». Сочетание прилагательных и существительных. Ознакомительное и изучающее чтение.	2	1,2
Тема 5.2 Река Темза	Содержание учебного материала Река Темза. Монологическая речь. Ознакомительное и изучающее чтение.	2	1,2
Тема 5.3 Погода. География	Содержание учебного материала Погода. География. ЛЕ по теме «Погода». Монологическая речь. Поисковое чтение.	2	1,2

Тема 5.4 Экология Загрязнение морского дна	Содержание учебного материала Экология. Загрязнение морского дна. ЛЕ по теме. Монологическая и диалогическая речь. Ознакомительное чтение.	2	1,2
Тема 5.5 Пирамиды Египта	Содержание учебного материала Пирамиды Египта. Изучение активной лексики по теме. Просмотр презентации по теме, выполнение тестового задания по теме.	2	1,2
Раздел 6. Здоровое питание			
Тема 6.1 Разнообразие продуктов	Содержание учебного материала Разнообразие продуктов! Активная лексика по теме. Монологическая речь. Диалогическая речь. Изучающее чтение.	2	1,2
Тема 6.2 Правильное питание подростков	Содержание учебного материала Правильное питание подростков. Активная лексика по теме Ознакомительное чтение и изучающее чтение.	2	1,2
Тема 6.3 Литература. Чарльз Диккенс «Оливер Твист»	Содержание учебного материала Литература. Чарльз Диккенс «Оливер Твист». Ознакомительное, изучающее и поисковое чтение. Идиоматические выражения.	2	1,2
Тема 6.4 Ночь Роберта Бернса	Содержание учебного материала Ночь Роберта Бернса. Изучение новой лексики. Ознакомительное чтение. Составление тезисов устного выступления.	2	1,2
Раздел 7. Давайте повеселимся			
Тема 7.1 Современная молодежь	Содержание учебного материала Современная молодежь. Изучение активной лексики. Ознакомительное и поисковое чтение. Понимание основной информации.	2	1,2
Тема 7.2 Виды представлений (спектаклей)	Содержание учебного материала Виды представлений (спектаклей). Активная лексика по теме. Ознакомительное чтение. Диалогическая речь по теме.	2	1,2
Тема 7.3 Литература. Гастон Леру «Призрак Оперы»	Содержание учебного материала Гастон Леру «Призрак Оперы». Изучение активной лексики по теме. Общее понимание информации.	2	1,2
Тема 7.4	Содержание учебного материала		

Мадам Тюссо	Мадам Тюссо. Изучение активной лексики по теме. Ознакомительное и поисковое чтение. Выборочное понимание информации.	2	1,2
Тема 7.5 Музыка	Содержание учебного материала Музыка. ЛЕ по теме. Монологическая речь и диалогическая речь. Поисковое чтение. Выборочное понимание информации.	2	1,2
Раздел 8. Технологии			
Тема 8.1 Высокотехнологичные приборы	Содержание учебного материала Высокотехнологичные приборы. Активная лексика. Ознакомительное и поисковое чтение.	2	1,2
Тема 8.2 Электронное оборудование и проблемы с ним	Содержание учебного материала Электронное оборудование и проблемы с ним. Активная лексика. Идиоматические выражения. Изучающее чтение.	2	1,2
Тема 8.3 Грамматика в использовании	Содержание учебного материала Грамматика в использовании. Фразовый глагол <i>bring</i> . Трудные для различия ЛЕ. Косвенная речь.	2	1,2
Тема 8.4 Литература. Гербер Веллс «Машина Времени»	Содержание учебного материала Литература. Гербер Веллс «Машина Времени». Ознакомительное чтение. Общее понимание информации.	2	1,2
Тема 8.5 Лучшие изобретатели Британии!	Содержание учебного материала Лучшие изобретатели Британии! Изучение активной лексики Монологическая и диалогическая речь. Выборочное и полное понимание информации.	2	1,2
Тема 8.6 Наука	Содержание учебного материала		
	Наука. Ознакомительное и изучающее чтение. Общее понимание информации.	2	1,2
Тема 8.7 Экология, энергия. Альтернативная энергия	Содержание учебного материала Экология, энергия. Альтернативная энергия. ЛЕ по теме. Ознакомительное чтение.	2	1,2
Раздел 9. Взаимоотношения			
Тема 9.1 Семейные узы во всем мире	Содержание учебного материала Семейные узы во всем мире. Активная лексика по теме. Монологическая речь. Ознакомительное и поисковое чтение	2	1,2

Тема 9.2 Взаимоотношения	Содержание учебного материала Взаимоотношения. Активная лексика по теме. Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения.	2	1,2
Тема 9.3 Грамматика в использовании.	Содержание учебного материала Грамматика в использовании. Слова с предлогами <i>for, about, to</i> . Фразовый глагол <i>соте</i> . Формы настоящего, прошедшего и будущего времени.	2	1,2
Тема 9.4 Дружба, отношения. Оксар Уайлд «Преданный друг»	Содержание учебного материала Дружба, отношения. Оксар Уайлд «Преданный друг». ЛЕ по теме. Поисковое и изучающее чтение.	2	1,2
Тема 9.5 Описание людей. (Черты характера и внешность)	Содержание учебного материала Описание людей. (Черты характера и внешность). Монологическая и диалогическая речь. Просмотровое и поисковое чтение.	2	1,2
Тема 9.6 Мультикультурная Британия!	Содержание учебного материала Мультикультурная Британия. ЛЕ по теме. Диалогическая речь. Поисковое чтение.	2	1,2
Тема 9.7 Будь дружелюбен к природе!	Содержание учебного материала Будь дружелюбен к природе. ЛЕ по теме. Монологическая и диалогическая речь.	2	1,2
Раздел 10. Если есть воля, будет и способ			
Тема 10.1. Стресс	Содержание учебного материала Стресс. Активная лексика по теме. Общее понимание информации.	2	1,2
Тема 10.2. Устная речь по теме: «Стресс»	Содержание учебного материала Устная речь по теме: Стресс.	2	1,2
Тема 10.3. Давление со стороны сверстников	Содержание учебного материала Давление со стороны сверстников! Активная лексика. Идиоматические выражения. Выборочное понимание информации.	2	1,2
Тема 10.4. Устная речь по теме: «Давление со стороны	Содержание учебного материала Устная речь по теме: «Давление со стороны сверстников»	2	1,2

сверстников!»			
Тема 10.5. Литература. Шарлотта Бронтэ «Джейн Эир»	Содержание учебного материала Литература. Шарлотта Бронтэ «Джейн Эир». Активная лексика по теме. Ознакомительное и изучающее чтение.	2	1,2
Тема 10.6. Устная речь по теме: Литература. Шарлотта Бронтэ «Джейн Эир»	Содержание учебного материала Устная речь по теме: Литература. Шарлотта Бронтэ «Джейн Эир». Монологическая и диалогическая речь. Просмотровое чтение.	2	1,2
Тема 10.7. Написание формальных и полу – формальных писем.	Содержание учебного материала Написание формальных и полу-формальных писем/ имэйлов. ЛЕ неформального стиля Ознакомительное чтение.	2	1,2
Промежуточная аттестация			
Всего		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «**Иностранный языка в профессиональной деятельности**», оснащенный оборудованием:

- столы и стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации;
- доска классная;
- комплект наглядных пособий;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе./Дж Дули, И.В.Михеева и др.: Книга для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011. – 172 с.
2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. Дж Дули, И.В.Михеева и др.: Книга для учителя к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011. – 72 с.
3. Афанасьева, О.В. Английский язык. Контрольные задания./О.В.Афанасьева, Дж Дули, И.В. Михеева и др.: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 10 класс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011. – 80 с.
4. Афанасьева, О.В. Английский язык. Контрольные задания./О.В. Афанасьева, Дж Дули, И.В. Михеева и др.: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 11 класс. –М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – 80 с.
5. Murphy R. English grammar in use. / Murphy R.: a self- study reference and practice book – Cambridge University Press, 1994. –350 с.
6. Романова Л. И. Практическая грамматика английского языка / Лариса Романова. – 6-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 384 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://www.multitran.com> (интернет-система двуязычных словарей)
2. <https://www.sciencedirect.com/>
<https://www.en365.ru/>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные: сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; готовность и способность к непрерывному образованию	- Устные опросы; -Лексико-грамматическое тестирование; -Самостоятельные работы; -Контрольные работы; - Практические работы; -Заполнение таблиц и схем; -Выполнение творческих работ; -Подготовка рефератов и сообщений.
метапредметные: умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; умение организовать	- Устные опросы; -Лексико-грамматическое тестирование; -Самостоятельные работы; -Контрольные работы; - Практические работы; -Выполнение творческих работ; -Подготовка рефератов и сообщений; -Составление опорных конспектов; -Написание эссе и сочинений.

<p>коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.</p>	
<p>предметные:</p> <p>сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Устные опросы; -Лексико-грамматическое тестирование; -Самостоятельные работы; - Контрольные работы; - Практические работы; -Выполнение творческих работ; -Подготовка рефератов и сообщений; -Составление опорных конспектов; -Написание эссе и сочинений; -Дифференцированный зачет.

Приложение 3
к ОПОП по специальности
15.02.12 Монтаж, техническое
обслуживание и ремонт
промышленного оборудования
(по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.04 «История»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.04 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебный предмет «История» включает в себя два курса: «Всеобщая история» и «История Отечества». Учебные курсы «История Отечества» и «Всеобщая история» изучаются синхронно-параллельно.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
OK 01. OK 02. OK 03. OK 04. OK 05. OK 06. OK 09. OK 11.	<ul style="list-style-type: none">- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;- работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<ul style="list-style-type: none">- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России и Донбасса во всемирно-историческом процессе;- овладение комплексом знаний об истории региона, России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;- освоение знаний о важнейших событиях, процессах мировой истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмыслиения ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы	80
в том числе:	
теоретическое обучение	78
практические занятия	
<i>Самостоятельная работа</i>	
<i>Консультации</i>	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		8	
Тема 1.1 Первая мировая война	Содержание учебного материала 1. Мир накануне Первой мировой войны 2. Начало Первой мировой войны. Ход войны в 1914-1916 гг. 3. События 1917-1918 гг. Завершение войны	2 2 2	OK 01. OK 02. OK 03. OK 04. OK 05. OK 09. OK 11.
Тема 1.2 Россия во время Первой мировой войны и Великой Российской революции. 1914–1922	Содержание учебного материала 1. Россия в Первой мировой войне 2. Государство, власть и общество в годы войны	2	OK 01. OK 02. OK 03. OK 04. OK 05. OK 09. OK 11.
Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939)		2	
Тема 2.1. Революционная волна после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система	Содержание учебного материала 1. Послевоенное обустройство мира. Оформление Версальско-Вашингтонской системы 2. Международные отношения в 1920-е гг.	2	OK 01. OK 02. OK 03. OK 04. OK 05. OK 09. OK 11.
Раздел 3. Россия во время Первой мировой войны и Великой Российской революции. 1914–1922		6	
Тема 3.1 Великая российская революция 1917 г.	Содержание учебного материала 1. Российская империя накануне революции 2. Падение самодержавия в России. Россия в условиях двоевластия 3. Революционные события на окраинах России. Донецкий регион в событиях Февральской революции 4. Установление власти Советов на Донбассе. Борьба за установление советской власти в национальных районах России	2	OK 01. OK 02. OK 03. OK 04. OK 05.OK 09. OK 11.

1	2	3	4
Тема 3.2 Первые революционные преобразования большевиков	Содержание учебного материала <p>1. Организация власти и революционные реформы. Становление советской системы</p> <p>2. Донецко-Криворожская советская республика</p> <p>3. Экономическая политика большевиков. Особенности политики большевиков в Донбассе</p>	2	OK 01. OK 02. OK 03. OK 04. OK 05.OK 09. OK 11.
Тема 3.3 Гражданская война и ее последствия. Наш край в годы революции и Гражданской войны	Содержание учебного материала <p>1. Гражданская война и иностранная интервенция. События гражданской войны в национальных районах</p> <p>2. События гражданской войны в Донбассе. Итоги и последствия гражданской войны</p> <p>3. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Общество и повседневная жизнь. «Военный коммунизм»</p>	2	OK 01. OK 02. OK 03. OK 04. OK 05.OK 09. OK 11.
Раздел 4. Страны Запада в 1920-е гг.		2	
Тема 4.1. США, Великобритания, Франция в 1920-е гг.	Содержание учебного материала <p>1. США</p> <p>2. Великобритания и Франция</p> <p>3. Общественно-политический выбор стран Европы и Америки. Утверждение фашистского режима в Италии.</p>	2	OK 01. OK 02. OK 03. OK 04. OK 05. OK 09. OK 11.
Раздел 5. Советский Союз в 1920–1930-е гг.		4	
Тема 5.1 СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг.	Содержание учебного материала <p>1. Новая экономическая политика</p> <p>2. Особенности реализации НЭПа в Донбассе</p> <p>3. Образование СССР</p> <p>4. Борьба за власть в партии большевиков</p> <p>5. РСФСР и СССР как субъект международных отношений</p> <p>6. Многообразие культурной жизни в 1920-х гг. Повседневная жизнь и общественные настроения</p>	2	OK 01. OK 02. OK 03. OK 04. OK 05. OK 09. OK 11.

1	2	3	4
Раздел 6. Великая депрессия. Мировой экономический кризис		2	
Тема 6.1. Великая депрессия. Мировой экономический кризис	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. США и страны американского континента в период великой депрессии</p> <p>2. Страны Западной Европы в 1930-е гг.</p> <p>3. Страны Центральной и Восточной Европы между мировыми войнами</p>	2	OK 01. OK 02. OK 03. OK 04. OK 05.OK 09. OK 11.
Раздел 7. Нарастание агрессии. Германский нацизм		2	
Тема 7.1. Нарастание агрессии в 1930-е гг.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Нарастание агрессии. Япония</p> <p>2. Установление нацистской диктатуры в Германии</p> <p>3. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании</p>	2	OK 01. OK 02. OK 03. OK 04. OK 05.OK 09. OK 11.
Раздел 8. Советский Союз в 1929–1941 гг. Наш край в 1920–1930-е гг.		6	
Тема 8.1. Индустриализация и коллективизация в СССР	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Советская модель индустриализации</p> <p>2. Сталинская индустриализация в Донбассе</p> <p>3. Политика сплошной коллективизации</p>	2	OK 01. OK 02. OK 03. OK 04. OK 05. OK 09. OK 11.
Тема 8.2. Общественная жизнь и культура в СССР	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Сталинский режим и формирование системы государственного управления. Национальная политика в СССР</p> <p>2. Общественно-политическая жизнь в СССР. Массовые репрессии</p> <p>3. Культурное пространство СССР в 1930-е годы</p> <p>4. Повседневность 1930-х годов: «поворот к человеку»</p> <p>5. СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Внешняя политика СССР накануне войны</p>	2	OK 01. OK 02. OK 03. OK 04. OK 05. OK 09. OK 11.
Раздел 9. Мир в межвоенный период		2	
Тема 9.1 Политика «умиротворения» агрессора	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Кризис Версальско-Вашингтонской системы</p> <p>2. Назревание мировой войны</p>	2	OK 01. OK 02. OK 03. OK 04. OK 05. OK 09. OK 11.
1	2	3	4

Раздел 10. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Наш край в годы Великой Отечественной войны (1941-1943)		8	
Тема 10.1 Начало войны	Содержание учебного материала 1. СССР в 1939 - 1-й половине 1941 гг. 2. Начало и первый период Великой Отечественной войны 3. Начало войны на Тихом океане Поражения и победы 1942 г.	2	OK 01. OK 02. OK 03. OK 04. OK 05. OK 09. OK 11.
Тема 10.2 Жизнь во время войны	Содержание учебного материала 1. Немецкий оккупационный режим 2. Движение Сопротивления 3. Единство фронта и тыла. Культурное пространство войны	2	OK 01. OK 02. OK 03. OK 04. OK 05. OK 09. OK 11.
Тема 10.3 Окончание войны	Содержание учебного материала 1. Коренным перелом в ходе войны 2. Антигитлеровская коалиция 3. Разгром Германии, Японии и их союзников Победа СССР в Великой Отечественной войне 4. Окончание Второй мировой войны	2	OK 01. OK 02. OK 03. OK 04. OK 05. OK 09. OK 11.
Раздел 11. Соревнование социальных систем		4	
Тема 11.1 Начало «холодной войны»	Содержание учебного материала 1. Начало «холодной войны (1946-1953) 2. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы 3. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции 4. «Разрядка»	2	OK 01. OK 02. OK 03. OK 04. OK 05. OK 09. OK 11.
Раздел 12. СССР в 1945-1991 гг.		4	
Тема 12.1 СССР в 1945–1953 гг. Наш край в период послевоенного восстановления (сентябрь 1943–1953)	Содержание учебного материала 1. Восстановление экономики СССР (1945–1953 гг.) 2. Донбасс в период послевоенного восстановления 3. Изменения в политической системе СССР 4. Идеология и культура в послевоенное десятилетие 5. Социальные аспекты послевоенного восстановления 6. Внешняя политика СССР	2	OK 01. OK 02. OK 03. OK 04. OK 05. OK 09. OK 11.

1	2	3	4
Тема 12. 2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х. Наш край в 1953–1964 гг.	Содержание учебного материала 1. Смена политического курса 2. Новые принципы СССР во внешней политике 3. Хрущевские реформы и «сверхпрограммы» в экономике 4. Культурное пространство СССР периода «оттепели» 5. Новые явления в социальной сфере и повседневной жизни периода «оттепели» 6. Наш край в 1953–1964 гг.	2	OK 01. OK 02. OK 03. OK 04. OK 05. OK 09. OK 11.
Раздел 13. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века		2	
Тема 13.1 Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века	Содержание учебного материала 1. Завершение эпохи индустриального общества. 1945–1970-е гг. 2. Становление постиндустриального информационного общества. Демократизация 3. Этапы эволюции гражданского общества	2	OK 01. OK 02. OK 03. OK 04. OK 05. OK 09. OK 11.
Раздел 14. Западная Европа и Северная Америка в 90-е годы XX века начале XXI века		6	
Тема 14.1 Западная Европа и Северная Америка в 90-е годы XX века начале XXI века	Содержание учебного материала 1. Основные тенденции политического развития стран Запада на современном этапе 2. Особенности социально-экономического и политического развития США 3. Великобритания во второй половине XX - начале XXI в. 4. Франция во второй половине XX - начале XXI вв. 5. Особенности социально-экономического и политического развития Италии 6. Германия во второй половине XX – начале XXI вв.	2 2 2	OK 01. OK 02. OK 03. OK 04. OK 05. OK 09. OK 11.
Раздел 15. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х. Наш край в 1964–1985 гг.		2	
Тема 15.1 Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х. Наш край в 1964–1985 гг.	Содержание учебного материала 1. Новые принципы управления страной 2. Экономическое развитие СССР в эпоху «застоя» 3. Общественно-политическая жизнь в СССР в эпоху «застоя» 4. Социальная политика в эпоху «застоя». Повседневность в городе и в деревне 5. Культурное пространство СССР в период «застоя» 6. Наш край в 1964–1985 гг. 7. Внешняя политика СССР	2	OK 01. OK 02. OK 03. OK 04. OK 05. OK 09. OK 11.

1	2	3	4
Раздел 16. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991). Наш край в 1985–1991 гг.		4	
Тема 16.1 Политика «перестройки»	Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> 1. Переход к политике перестройки 2. Второй этап экономических реформ 3. Реформа политической системы страны 4. Политика «гласности». Особенности развития культуры 5. «Новое политическое мышление» 6. Распад СССР 7. Донбасс в период перестройки 	2	OK 01. OK 02. OK 03. OK 04. OK 05. OK 09. OK 11.
Тема 16.2 Достижения и кризисы социалистического мира	Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> 1. Страны Восточной Европы после окончания Второй мировой войны 2. Демократические революции и гражданские войны в Восточной и Центральной Европе 	2	OK 01. OK 02. OK 03. OK 04. OK 05. OK 09. OK 11.
Раздел 17. Страны мира во второй половине XX века		6	
Тема 17.1 Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.	Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> 1. Распад мировой колониальной системы. Страны Африканского континента 2. Государства Ближнего Востока. «Арабская весна» 3. Индия во второй пол. XX в. – начале XXI в. 4. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА) 5. Особенности социально-экономического и политического развития Японии 6. Особенности социально-экономического и политического развития Китая 	2 2 2 2	OK 01. OK 02. OK 03. OK 04. OK 05. OK 09. OK 11.
Раздел 18. Российская Федерация в 1991–2020 гг.		6	
Тема 18.1 Становление новой России (1991–1999)	Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> 1. Экономика России: на пути к рынку 2. Становление новой российской государственности 3. Проблемы развития федеративной модели 4. Социальная «картина» российского общества. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ 5. Внешняя политика России 	2	OK 01. OK 02. OK 03. OK 04. OK 05. OK 09. OK 11.
1	2	3	4

Тема 18.2 Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала	2	OK 01. OK 02. OK 03. OK 04. OK 05. OK 09. OK 11.
	1. Курс на укрепление государственности		
	2. Экономика России в начале XXI в.		
	3. Внешняя политика России на современном этапе		
	4. Культурное пространство «новой» России		
	5. Человек и общество в конце XX – начале XXI в.		
	6. Новый облик российского общества		
Тема 18.3 Наш край в 1991 – 1999 гг. Наш край в 2000 – 2020 гг.	Содержание учебного материала	2	OK 01. OK 02. OK 03. OK 04. OK 05. OK 09. OK 11.
	1. Роль Донбасса в экономике Украины		
	2. Донецкий регион в общественно-политической жизни Украины в 1991–2013 гг.		
	3. Национальная политика в Донбассе		
	4. Духовная жизнь Донбасса 1991–2013 гг.		
	5. События «Русской весны» в Донбассе		
	6. Война народных республик Донбасса за независимость		
Раздел 19. Современный мир и мировая культура	Содержание учебного материала	2	
	1. Интеграционные процессы во 2-й половине XX – начале XXI вв.		
	2. Международные и региональные конфликты. Международный терроризм		
	3. Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты		
	4. Мировая культура во второй половине XX – начале XXI вв.		
	5. Научно-техническая революция		
	6. Глобализация и новые вызовы XXI в.		
Всего:		78	
Консультации:		2	
Итого		80	
Промежуточная аттестация проводится в форме в форме дифференцированного зачета		-	

3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска, стенды;
- дидактический материал и учебно-методический комплекс по дисциплине;

технические средства обучения: компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, экран.

3.2. Литература и электронные ресурсы по учебной дисциплине

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основная литература:

1. История России, 1914-1945 гг. 10 класс: базовый уровень: учебник в 2 ч. [М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л.Г. Косулина и др.]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2022; Ч.1. – 176 с.
2. История России, 1914-1945 гг. 10 класс: базовый уровень: учебник в 2 ч. [М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л.Г. Косулина и др.]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2022; Ч.2. – 144 с.
3. История России, 1946 – начало XXI в. 11 класс: базовый уровень: учебник в 2 ч. [М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л.Г. Косулина и др.]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2022; Ч.1. – 111 с.
4. История России, 1946 – начало XXI в. 11 класс: базовый уровень: учебник в 2 ч. [М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л.Г. Косулина и др.]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2022; Ч.2. – 159 с.
5. Сороко-Цюпа О. С. Всеобщая история. Новейшая история, 1914-1945 гг.: 10 класс: базовый уровень: учебник / [О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа.]; под ред. А. О. Чубарьана – М.: Просвещение, 2022 – 223 с.
6. Сороко-Цюпа О. С. Всеобщая история. Новейшая история, 1946 – начало XXI в.: 11 класс: базовый уровень: учебник / [О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа.]; под ред. А. О. Чубарьана – М.: Просвещение, 2022 – 256 с.
7. Улунян А. А. История. Всеобщая история. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев; под ред. А. О. Чубарьана – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение,

2016 – 287 с.

8. Историческое краеведение. Страницы истории Донбасса ХХ века. (1914-1945 гг.) 10 класс: учебное пособие / сост. Морозов П.Л., Хаталах О.В., Сиверская Е.В. – 2-е изд., дополн. и перераб. – Донецк: Г ОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2020. – 288 с.
9. Историческое краеведение. Страницы истории Донбасса: новейшая и современная история (с 1945 года до современности). 11 класс: учебное пособие / сост. Морозов П.Л., Пестрецов В. В. – В 2 ч. – 2-е изд., дополн. и перераб. – Донецк: Г ОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2020.

3.2.2. Дополнительная литература:

История России

1. Андреевская Т. П. История России. Поурочные рекомендации. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. М.: «Просвещение», 2015. – 240 с
2. Арасланова О.В., Поздеев А.В. Поурочные разработки по истории России (XX-начало XXI века): 9 класс. – М.: ВАКО, 2010. – 320 с. (В помощь школьному учителю).
3. Артасов И. А., Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История. Типовые задания: Учебное пособие для общеобразоват. организаций : В 2 ч. Ч. 2. Россия в 1914 – 2015 гг . События из жизни зарубежных стран. – М.: «Просвещение», 2018. – 237 с.
4. Волобуев О. В. История России. Начало ХХ – начало ХХI века. 10 класс. Базовый уровень: учебник / О. В. Волобуев, В. П. Карпачёв, В. А. Клоков. – М.: Дрофа, 2020. – 368 с.
5. Волобуев О. В. История России. Начало ХХ – начало ХХI века. 10 класс. В 2 ч. Углубленный уровень: учебник. / О. В. Волобуев, В. П. Карпачёв, В. А. Клоков. – М.: Дрофа, 2020.

Всеобщая история

1. Баанов П. А. Всеобщая история. Новейшая история. Проверочные и контрольные работы. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: «Просвещение», 2015. – 96 с.
2. Всемирная история: Уч. пособие для 10 кл. сред.общеобразоват. шк. / Авт.-сост.: Я. М. Бердичевский, Т.В. Ладыченко. – 4-е изд. перераб. – Запорожье: Премьер, 2000. – 496 с.; ил., карты. – Рус. Яз
3. Белоусов Л. С., Смирнов В. П., Мейер М. С. Всеобщая история. Новейшее время. 10 класс: базовый уровень: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Москва: Просвещение, 2019. – 159 с.
4. Загладин Н. В. Всеобщая история. 11 класс. Конец XIX – начало ХХI века. Углубленный уровень. Учебник. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 416 с.
5. Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. О. Сороко-Цюпа, М. Л. Несмелова. – М.: Просвещение, 2014. – 175 с.

6. Сороко-Цюпа О. С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: «Просвещение», 2014. – 111 с.
7. Сороко-Цюпа О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни / [О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа.]; под ред. Искендерова А. А. – М.: Просвещение, 2019. – 351 с.
8. Уkolova B.I. История. Всеобщая история. 10 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / [Уkolova B.I., Ревякин A.B.]; под ред. Чубарьана A.O. – M.: Просвещение, 2016. – 351 с.
9. Улунян А. А. История. Всеобщая история. Поурочные разработки. 11 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев, Т. В. Коваль. – M.: Просвещение, 2017. – 167 с.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Атлас Донбасса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://donbass.name/4052-atlas-donbassa.html> .
2. Волынец, А. Донецкая республика: мифы и реальность [Электронный ресурс] / А. Волынец. – Режим доступа: <http://rusevik.ru/obschestvo/63151-doneckaya-respublika-mify-i-realnost.html> ;
3. <http://historydoc.edu.ru/>
4. <http://school-collection.edu.ru/>
5. <http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>
6. <http://www.shpl.ru>
7. <http://www.hist.msu.ru/Departments/Medieval/exam.htm>
8. <http://2berega.spb.ru/club/historians/list/1-1 1 1 12-14590/>
9. <http://www.sgi72.izmeri.edusite.ru/p33aa1.html>
10. <http://festival.1september.ru/articles/420003/>
11. <http://www.edu.ru>
12. <http://www.school.edu.ru>
13. <http://www.school-collection.edu.ru>
14. <http://www.pish.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение формирования у школьников общечеловеческих и национальных ценностей, а также ценностей демократического общества; - осознание и осмысление истории, духовных ценностей и достижений народов и государств зарубежных стран в XX в. и на современном этапе <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется во внешней политике государств; - называет основные исторические процессы ведущих государств и регионов мира; - перечисляет основные задачи, направления деятельности, организационную структуру ведущих международных и региональных организаций; - демонстрирует знание основных тенденций развития культуры, науки, роли религии в современных условиях; - проводит анализ основных процессов в России и любой другой страны, делает выводы. 	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов внеаудиторной работы. <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного/устного опроса; - тестирования.

Приложение 3
к ОПОП по специальности
15.02.12 Монтаж, техническое
обслуживание и ремонт
промышленного оборудования
(по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.05 Родной (русский) язык

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.06 РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.05 Родной (русский) язык предназначена для изучения родного (русского) языка в учреждениях среднего профессионального образования и полностью отвечает требованиям ГОС СПО, составлена на основании Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ІНС, от 03.08.2018 № 249-ІНС от 12.06.2019 № 41-ІНС, от 18.10.2019 № 64-ІНС, от 13.12.2019 № 75-ІНС, от 06.03.2020 № 107-ІНС, от 27.03.2020 № 116-ІНС); Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 121-НП, с изменениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23.06.2021 № 80-НП. С учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования Донецкой Народной Республики, утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021 № 682 и Примерных программ и УМК:

- Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 10–11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций под ред. О. М. Александровой.
- УМК по русскому языку Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, О.В. Загоровской, А.Г. Нарушевича и др. (Состав УМК: Рабочая программа (на сайте www.prosv); Учебники для 10 и 11 классов; Рабочие тетради для 10 и 11 классов; Поурочные разработки для 10 и 11 классов (на сайте www.prosv); Мультимедийные приложения к учебникам (на сайте www.prosv.ru); «Русский язык. Готовимся к ГИА. Тесты, творческие работы, проекты» <https://www.prosv.ru/umk/russianrybchenkova.html>).
- УМК «Русский родной язык» (авторы Т.М. Воителева, О.Н. Марченко, Л.Г. Смирнова, И.В. Текучёва, И.В. Шамшин).

Программа учебной дисциплины ОДБ.05 Родной (русский) язык разработана для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса

русского языка, обязательного для изучения во всех общеобразовательных организациях Республики, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку, заданных соответствующим Государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в Донецкой Народной Республике.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, Донецкой Народной Республики, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения русским родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение родному русскому языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру обучающегося. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми

школьными предметами; имея при этом особый статус, он является не только объектом изучения, но и средством обучения. Уровень владения родным русским языком влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание учебной дисциплины ОДБ.05 Родной (русский) язык направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Учебная дисциплина ОДБ.05 Родной (русский) язык не ущемляет прав тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании учебной дисциплины ОДБ.05 Родной (русский) язык предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороны существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.05 Родной (русский) язык отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами учебной дисциплины ОДБ.05 Родной (русский) язык являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа; формирование представлений обучающихся о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России, Донецкой Народной Республики и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание учебной дисциплины ОДБ.05 Родной (русский) язык направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка,

что способствует преодолению языкового нигилизма обучающихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических предметных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Содержание учебной дисциплины ОДБ.05 Родной (русский) язык на базовом уровне направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней, на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма обучающихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям родного языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.05 Родной (русский) язык отражает социокультурный контекст существования родного языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Основные содержательные линии (блоки) рабочей программы учебной дисциплины ОДБ.05 Родной (русский) язык на базовом уровне:

- **в первом блоке «Язык и культура»** представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры своего народа, национально-культурную специфику родного языка, обеспечит овладение нормами речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах других народов России, Донецкой Народной Республики и мира, овладение культурой межнационального общения;
- **второй блок «Культура речи»** ориентирован на формирование у обучающихся ответственного и осознанного отношения к использованию родного языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм родного языка для создания правильной речи и конструирования речевых

высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям родного языка и совершенствование умений пользоваться ими;

- в третьем блоке «Речь. Речевая деятельность. Текст» представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для обучающихся ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Курс родного (русского) языка на базовом уровне в учреждениях среднего профессионального образования направлен на достижение **следующих целей:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия родного языка; формирование познавательного интереса, любви,уважительного отношения к родному языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России и Донецкой Народной Республики; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение родным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях родного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах родного языка; об основных нормах родного языка; о национальной специфике родного языка и

- языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
 - развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

В соответствии с целями преподавания родного (русского) языка на базовом уровне основные цели курса родного (русского) языка по данной программе обуславливают следующие **задачи**:

- 1) качественное повышение уровня речевой культуры;
- 2) формирование коммуникативной компетенции, умения организовать свою речевую деятельность в соответствии с ситуациями общения;
- 3) повышение культурного уровня, обогащение представлений о языке как важнейшей составляющей духовного богатства народа;
- 4) формирование умения оценивать речевое поведение в разных сферах общения.

В соответствии с реализуемой деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития обучающихся.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

Личностные результаты:

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать

нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

Метапредметные результаты:

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Предметные результаты:

- умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, понимание и истолкование значения крылатых выражений; фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
- характеристика лексики с точки зрения происхождения, понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание

- слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики;
- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;
 - овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
 - соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
 - использование различных словарей, в том числе мультимедийных;
 - обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

Особенности организации учебного процесса

Преобладающим становятся виды работ, связанные с анализом текста, его переработкой (например, изложение с творческим заданием), а также составление своего текста, сочинения-рассуждения по данному тексту – подготовка к ГИА.

Методы и приёмы обучения:

- проблемно-диалогические, обобщающие беседы по изученному материалу;
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление обучающимися авторского текста на основе исходного/прочитанного;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию преподавателя;
- сочинения-рассуждения по данному тексту;
- комментирование орфограмм.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- информационная переработка устного и письменного текста:
 - ✓ составление плана текста;
 - ✓ пересказ текста по плану;
 - ✓ пересказ текста с использованием цитат;
 - ✓ определение проблемы текста;
 - ✓ аргументация своей точки зрения;
 - ✓ переложение текста;
 - ✓ продолжение текста;
 - ✓ составление тезисов;
 - ✓ редактирование;
 - ✓ создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
 - ✓ составление орфографических упражнений самими обучающимися; работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

В структуре дисциплины ОДБ.05 Родной (русский) язык можно выделить три раздела:

8. Язык и культура.
9. Культура речи.
10. Речевая деятельность. Текст.

Изучение материала необходимо вести в форме, доступной пониманию студентов, соблюдать преемственность в обучении, единство терминологии и обозначений в соответствии с действующими государственными стандартами. При проведении занятий необходимо использовать учебные пособия, технические и наглядные средства обучения.

Программа рассчитана на 29 часов, в том числе 28 аудиторных часов. С целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений предусмотрена консультация – 1 час.

Формами контроля, выявляющего подготовку студента, в соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении родному (русскому) языку, служат различные виды разбора, анализ текстов разных стилей и жанров, устные сообщения, пересказ, реферирование, составление тезисов, тестирование, написание сочинений, эссе, лингвистических миниатюр и другие творческие задания.

Контроль за результатами освоения материала обязательно проводится после изучения каждого крупного раздела, кроме того, систематически осуществляется текущий контроль.

По окончании курса предусмотрена итоговая контрольная работа и дифференцированный зачёт.

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.05 Родной (русский) язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.05 Родной (русский) может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в дисциплины общеобразовательного цикла.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины ОДБ.05 Родной (русский):

В соответствии с государственными требованиями после изучения дисциплины студент должен:

научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах родного языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы родного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей родного языка;
- использовать синонимические ресурсы родного языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии родного языка и истории языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах родного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 29 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 28 часов;
- консультации – 1 час.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.05 РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объём часов</i>
Объём учебной дисциплины	29
в том числе:	
теоретическое обучение	28
лабораторные работы	-
практические занятия	-
Самостоятельная работа	-
Консультации	1
Промежуточная аттестация	-

2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.05 Родной (русский) язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Язык и культура	Содержание учебного материала		2	
	1.	Русский язык как хранитель духовных ценностей нации. Использование диалектов, просторечий в художественной литературе.		
Раздел 2. Культура речи	2	Роль родного языка в жизни человека. Основные функции языка. Речевое общение как социальное явление. Речевая ситуация. Интернет как средство связи.	2	
	Содержание учебного материала		2	
	1.	Язык, жесты, мимика. Невербальные средства общения в художественной литературе. Виды графических знаков в текстах и повседневной жизни человека. Монолог, диалог, полилог в художественной литературе. Полилог интернет-чата.		
	2.	Основные условия эффективного общения. Интерактивное общение с помощью интернета. Коммуникативный барьер. Диалектное произношение как одна из причин коммуникативных затруднений. Речевые ошибки. Особенности невербальных средств общения.	2	
	3.	Проверочная работа.	2	
Раздел 3. Речевая деятельность. Текст	Содержание учебного материала		2	
	1.	Речь устная и письменная. Устная речь как формы речевого общения. Роль интонации в устной речи. Письменная речь как формы речевого общения, основные требования к письменному тексту. Виды речевой деятельности. Роль чтения в развитии родного языка. Роль аудирования в развитии родного языка.		
	2.	Основные способы переработки прочитанного или прослушанного текста. Говорение как вид речевой деятельности. Письмо как вид речевой деятельности. Повторение и обобщение изученного.	2	

	3. Проверочная работа.	2	
Раздел 1. Язык и культура	Содержание учебного материала	2	
	1. Язык как составная часть национальной культуры. Концепт, прецедентные тексты, лингвокультурология. Безэквивалентная лексика. Язык и культура. 2 Проверочная работа.		
Раздел 2. Культура речи	Содержание учебного материала	2	
	1. Культура речи как раздел лингвистики. Языковой компонент культуры речи. Коммуникативный компонент культуры речи. Этический компонент культуры речи.		
Раздел 3. Речевая деятельность. Текст	Содержание учебного материала	2	
	1. Функциональные разновидности русского языка. Разговорная речь. Официально-деловой стиль. Научный стиль речи.		
	2. Публицистический стиль речи. Язык художественной литературы. Повторение и обобщение изученного.	2	
	Контрольная работа.	2	
Консультации		1	
Всего:		29	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.05 РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Родной (русский) язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Родной (русский) язык 10 -11 кл.»;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки занятий и мероприятий.

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы.**

Основные источники:

86. Русский родной язык: 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. – Москва: Просвещение, 2021.
87. Русский родной язык: 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. – Москва: Просвещение, 2021.
88. Львова, С. И. Обучение русскому языку в 10—11 классах (базовый и углублённый уровни). Методические рекомендации. Предметная линия учебников С. И. Львовой и В. В. Львова /С. И. Львова, В. В. Львов. — 2-е изд., испр. — Москва: Мнемозина, 2020. — 205 с.
89. Русский язык. 10 класс. Львова С. И., Львов В. В. (базовый и углубленный уровень) Изд. «Мнемозина» Предметная линия учебников С. И. Львовой и В. В. Львова /С. И. Львова, В. В. Львов. — 2-е изд., испр. — Москва: Мнемозина, 2019.
90. Русский язык. 11 класс. Львова С. И., Львов В. В. (базовый и углубленный уровень) Изд. «Мнемозина» Предметная линия учебников С. И. Львовой и

В. В. Львова /С. И. Львова, В. В. Львов. — 2-е изд., испр. — Москва: Мнемозина, 2019.

101. Русский родной язык для 5-9 классов; под ред. Вербицкой Л.А. Авторский коллектив: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Загоровская О.В., Казакова Е.И., Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г.

Дополнительные источники:

102. Антология художественных концептов русской литературы XX века / редакторы и авторы-составители Т.И. Васильева, Н.Л. Карпичева, В.В. Цуркан. – Москва: ФЛИНТА, 2013. – 355 с.
103. Аристова, М.А., Беляева, Н.В., Критарова, Ж.Н. Учебный предмет «Родная литература (русская)»: цели, задачи, содержание // Вестник образования России. – 2020. – Июль (14). – С. 55 – 62.
104. Колесов, В.В., Колесова, Д.В., Харитонов, А.А. Словарь русской ментальности: в 2 т. / В.В. Колесов, Д.В. Колесова, А.А. Харитонов. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2014. – 592 с.
105. Колесов, В.В. Русская ментальность в языке и тексте / В.В. Колесов. – Санкт-Петербург: Петербургское востоковедение, 2007. – 619 с.
106. Кронгауз, М. Русский язык на грани нервного срыва / М. Кронгауз. – Москва: Знак: Языки славянской культуры, 2007. – 229 с.
107. Крысин, Л.П. Жизнь слова: книга для учащихся / Л.П. Крысин. – Москва: ООО ТИД «Русское слово», 2008. – 176 с.
108. Крысин, Л.П. Язык в современном обществе: книга для учащихся / Л.П. Крысин. – Москва: ООО ТИД «Русское слово – РС», 2008. – 208 с.
109. Русское культурное пространство: лингвокультурологический словарь: вып. 1. / под ред. И.В. Захаренко, В.В. Красных, Д.Б. Гудкова. – Москва: Гнозис, 2004. – 318 с.
110. Скворцов, Л.И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи: пособие для учащихся / Л.И. Скворцов. – Москва: Просвещение, 2007. – 160 с.
111. Слышиkin, Г.Г. Лингвокультурные концепты прецедентных текстов / Г.Г. Слышикин. – Москва: «Академия», 2000. – 139 с.
112. Степанов, Ю.С. Константы. Словарь русской культуры / Ю.С. Степанов. – Москва: Языки славянской культуры, 1997. – 989 с.
113. Шерстобитова, И.А. Концептный анализ русской и родной литератур. Русский язык как неродной: новое в теории и методике: материалы IV междунар. науч.-метод. конф. (Москва, 16 мая 2014 г.) / редкол.: М.С. Берсенева [и др.]. Вып. 4. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – 372 с.

Интернет-ресурсы

114. Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>
115. Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovvari/info/lop>
116. Вавилонская башня. Базы данных по словарям С. И. Ожегова, А. А. Зализняка, М. Фасмера. URL: <http://starling.rinet.ru/indexru.htm>
117. Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. URL: <https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova>
118. Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>
119. Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovvari/types>
120. Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>
121. Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>
122. Лингвистика для обучающихся. URL: <http://www.lingling.ru>
123. Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>
124. Образовательный портал Национального корпуса русского языка. URL: <https://studiorum-ruscorpora.ru>
125. Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>
126. Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru>
127. Портал «Русские словари». URL: <http://slovvari.ru>
128. Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>
129. Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>
130. Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>
131. Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>
132. Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>
133. Словарь сокращений русского языка. URL: <http://www.sokr.ru>
134. Словари и энциклопедии GUFO.ME. URL: <https://gupo.me>
135. Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>
136. Словари, созданные на основе Национального корпуса русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: <http://dict.ruslang.ru>
137. Словарь молодёжного сленга. URL: <http://teenslang.su>
138. Словарь устойчивых словосочетаний и оборотов деловой речи. URL: <http://doc-style.ru>
139. Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>
140. Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>

141. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>
142. Этимология и история слов русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: <http://etymolog.ruslang.ru>

И информационные ресурсы (со ссылками на онлайн-сервисы), обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности

Общие информационные ресурсы, включающие материалы для всех уровней образования по различным учебным предметам.

- Проект «Российская электронная школа» создаётся в рамках исполнения подпункта «б» пункта 1 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 2 января 2016 г. № Пр-15ГС с целью обеспечения массового использования дидактических и методических образовательных ресурсов в образовательной деятельности всеми участниками образовательных отношений: обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, педагогическими работниками, организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют ФГОС и примерной основной образовательной программе общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. Адрес проекта: <http://resh.edu.ru/about>.
- «Московская электронная школа» – это широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков. Решения МЭШ доступны для всех и уже получили высокие оценки учителей, родителей и детей ряда московских школ. Проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов – всё это доступно родителям, учителям и обучающимся с любых устройств. В библиотеку МЭШ загружено в открытом доступе более 769 тыс. аудио-, видео- и текстовых файлов, свыше 41 тыс. сценариев уроков, более 1 тыс. учебных пособий и 348 учебников издательств, более 95 тыс. образовательных приложений. Адрес библиотеки МЭШ: <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>.

- Портал «Проектория» <http://proektoria.online/>. Интерактивная цифровая платформа для профориентации обучающихся, которая была запущена в ноябре 2016 года. Представляет собой онлайн-площадку для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами, игровую платформу с конкурсами, опросами и флешмобами, а также интернет-издание с уникальным информационно-образовательным контентом. Регулярные уроки по профессиональной навигации для старшеклассников проходят в режиме «онлайн».
- «Сириус» <http://edu.sirius.online/#/>. Учащимся доступны онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» по разным учебным предметам.

Необходимую методическую помощь по использованию современных онлайн-сервисов для преподавания учебных предметов учитель может получить на сайте ведущих российских издательств. Например, на сайте корпорации «Российский учебник» (<http://rosuchebnik.ru/digital-help/>) организован бесплатный доступ к электронным формам учебников издательств «ДРОФА» и «ВентанаГраф» на образовательной онлайн-платформе LECTA, а также к сервисам, материалам и мероприятиям для учителей и учеников. На сайте функционирует онлайн-помощник: в одном месте сосредоточены все необходимые для работы учителя ресурсы (электронные формы учебников, вебинары, наглядные материалы, онлайн-уроки и др.), а также предложена инструкция по организации дистанционной работы с обучающимися.

- Федеральный институт педагогических измерений [www.fipi](http://www.fipi.ru). Для самостоятельной подготовки к экзаменам на сайте Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) размещены различные материалы: демоверсии, спецификации и кодификаторы элементов содержания контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ, открытый банк заданий. В открытом банке заданий размещены контрольные измерительные материалы прошлых лет по всем разделам единого государственного экзамена (ЕГЭ).
- Официальный информационный портал единого государственного экзамена www.ege.edu.ru. Выпускникам предлагают познакомиться с информационными материалами, правилами и процедурой проведения ЕГЭ.
- Решу ЕГЭ / Сдам ГИА (<http://ege.sdamgia.ru/>) – образовательный портал для подготовки к экзаменам. Содержит каталоги прототипов экзаменационных заданий с решениями, систему тестов-тренажеров для подготовки к ГИА. Учитель может генерировать тесты самостоятельно.

- Яндекс.Репетитор – сервис для подготовки к ГИА. Сервис даёт возможность как прорешивать комплексные тесты, по структуре соответствующие КИМ ЕГЭ или ОГЭ (без развернутых ответов), так и выбирать группу однотипных задач из каталога заданий для тренировки определённых навыков. Задания составлены преподавателями и экспертами, в том числе работающими над подготовкой настоящих вариантов ЕГЭ и ОГЭ, и дополнительно проверены независимыми экспертами.
- Адреса сервисов
 - по русскому языку (ЕГЭ): https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=3;
 - по литературе (ЕГЭ): https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=5.
- <http://fpu.edu.ru> – специализированная интернет-система организационно-методического сопровождения федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и отбора организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Учительский портал (<https://www.uchportal.ru/>) является базой качественных методических разработок, авторских материалов. Такие публикации на Учительском портале направлены на развитие творческой деятельности и роста профессионального мастерства педагогов, развитие и поддержку новых технологий в организации образовательной деятельности, обмен инновационным педагогическим опытом.
- Социальная сеть работников образования <https://nsportal.ru/>) предоставляет возможность создать достаточно быстро и просто персональный мини-сайт, на основе которого в рамках расширяемой функциональности групп можно реализовать большие образовательные проекты по учебному предмету.
- Открытый класс (<http://www.openclass.ru/>) реализуется Национальным фондом подготовки кадров и направлен на поддержку процессов информатизации школ и профессионального развития педагогов, широкого распространения электронных образовательных ресурсов, массового внедрения методик, их использования, модернизации системы методической поддержки информатизации образования, является открытой площадкой для общения, обучения и обмена знаниями педагогов, где предоставляются следующие возможности: дидактические

- материалы к уроку, мультимедийные ресурсы, участие в профессиональных конкурсах и обучающих мероприятиях.
- Для организации дистанционного обучения будут полезны разнообразные видеоматериалы, размещенные на информационной площадке «Виртуальный урок» (<http://deptno.lipetsk.ru/urok.html>). Этот проект начал работу под эгидой управления образования и науки Липецкой области с 13 апреля 2020 г. Всего на площадке размещено более тридцати видеоуроков и консультаций по всем школьным предметам (1 – 11 класс), а также занятия в рамках дополнительного образования, за два первых месяца трансляции количество просмотров составило более десяти тысяч.
- Виртуальный методический кабинет ГАУДПО ЛО «ИРО» <http://www.iro48.ru/index.php?id=5> является информационно-образовательной средой, ориентированной на создание необходимых условий для учителей к самостоятельной познавательной и научно-поисковой деятельности.
- «Учи.ру» (<https://uchi.ru/>). Учи.ру – российская онлайн-платформа, где учащиеся всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Платформа Учи.ру учитывает скорость и правильность выполнения заданий, количество ошибок и поведение обучающегося. Таким образом, для каждого ребёнка система автоматически подбирает персональные задания, их последовательность и уровень сложности. Каждый ученик получает возможность самостоятельно изучить курс в комфортном для себя темпе с необходимым именно для него количеством повторений и отработок вне зависимости от уровня подготовки, социальных и географических условий. В личном кабинете учителя появился сервис «Виртуальный класс» для проведения индивидуальных и групповых онлайн-уроков с видео. Учителя и ученики могут видеть и слышать друг друга, учитель может демонстрировать обучающимся документы, презентации, электронные учебники, использовать виртуальный маркер и виртуальную указку.
- «Яндекс.Учебник» (<https://education.yandex.ru/>) – используется учителями как бесплатный онлайн-задачник с автоматизированной проверкой заданий, существует возможность выбора индивидуальных заданий для каждого обучающегося. В Яндекс.Учебнике учитель может создавать уроки как для всего класса, так и для конкретного ребёнка. Выполнение электронных заданий положительно влияет на образовательные

- результаты, и у обучающихся сохраняется мотивация к обучению. Ресурс содержит 50 000 уникальных заданий для 1 – 5-го класса.
- «ЯКласс» – образовательный интернет-ресурс для обучающихся, учителей и родителей (<https://www.yaklass.ru/info/about>). Сегодня онлайн-площадкой пользуются 2 миллиона обучающихся из 40 тысяч общеобразовательных организаций России. Портал содержит онлайн-тренажёры по школьной программе и автоматическую проверку домашних заданий. На сайте компании «ЯКласс» размещена база из 1,6 трлн. заданий и видеоуроков по 13 предметам школьной программы, ЕГЭ, ОГЭ и ВГТР. 60 % учащихся пользуются сервисом с мобильных устройств.
- «Фоксфорд» (<https://foxford.ru/>) – платформа с дистанционными (групповыми) курсами по различным учебным предметам, которые используются обучающимися в качестве дополнительного образования для подготовки по основной образовательной программе, а также к олимпиадам, ГИА и ВПР.
- <https://www.learnis.ru/> – Образовательная платформа для создания учебных веб-квестов, викторин и интеллектуальных онлайн-игр. Ресурс позволяет мотивировать обучающихся, открывать для них двери в увлекательный мир науки с помощью современных методов обучения с применением ИКТ. Квест требует от игрока решения умственных и логических задач для продвижения по сюжету, а образовательный квест обогащён содержанием дисциплины.
- <https://phet.colorado.edu/> – интерактивные симуляции.
- <https://quizlet.com/ru> – интерактивные упражнения / Quizlet.
- <http://www.virtulab.net/> – образовательные интерактивные работы позволяют учащимся проводить виртуальные эксперименты по физике, химии, биологии, экологии и другим предметам как в трехмерном, так и в двухмерном пространстве.
- Методическое сопровождение образовательной деятельности по предмету «Литература» обеспечивают также и информационные ресурсы – официальные сайты следующих организаций и проектов:
- Общероссийская общественная организация «Ассоциация учителей литературы и русского языка». Цели Ассоциации: объединение усилий граждан и юридических лиц в деле формирования у широкого круга лиц бережного и ответственного отношения к русскому языку; консолидация сил преподавателей в целях формирования интереса у обучающихся к богатому наследию русской классической и современной литературы; создание единого информационного пространства, необходимого для

распространения в профессиональном сообществе современных технологий преподавания. Основные задачи: повышение воспитательной и развивающей роли русского языка в деле формирования у обучающихся гражданского самосознания; содействие созданию условий для профессионального общения педагогов и обмена опытом; оказание помощи в установлении постоянных связей между преподавателями и другими специалистами в области русского языка и литературы; содействие повышению престижа педагогической профессии; проведение общественной экспертизы учебно-методической литературы; содействие социальному-правовой защищенности учителей; содействие распространению и изучению русского языка в странах СНГ и в мире. Адрес сайта АССУЛ: <http://uchitel-slovesnik.ru>.

– Научно-методический совет при Общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка» был создан в рамках проекта «Методическая наука – школьному филологическому образованию». Цели и задачи работы Совета носят созидательный характер и направлены на достижение продуктивного синергетического эффекта при взаимодействии разных научных школ и направлений и воплощение передовых научных идей в школьную практику, на совершенствование качества обучения по предметам «Литература» и «Русский язык» и повышение уровня профессиональной компетентности учителя-словесника. Официальный сайт НМС: <https://www.nmsovet.ru>.

– Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ) – это сетевая многофункциональная информационная система, аккумулирующая информацию различных видов (текстовую, звуковую, изобразительную и т. п.) в области русской литературы XI – XX вв. и русского фольклора, а также истории русской филологии и фольклористики. ФЭБ представляет собой, во-первых, репозиторий текстов (источников, исследовательской и справочной литературы), а во-вторых, эффективный инструмент для их анализа. Электронная форма представления информации и современное программное обеспечение предоставляют исследователям и читателям качественно новые, по сравнению с традиционными, средства работы с огромными информационными массивами. Адрес библиотеки <http://feb-web.ru>.

- «Сириус» <https://edu.sirius.online/#/>. Учащимся доступны онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус», среди которых курс по лингвистике «Лингвистика: фонетика и графика».

- Федеральный образовательный телеканал «Моя школа online» <https://cifra.school/>. «Моя школа online» – образовательный проект Министерства просвещения Российской Федерации и Общественного телевидения России. Лучшие педагоги России, используя самые передовые знания и методы преподавания, проводят уроки в эфире канала ОТР. Видеозапись уроков доступна по ссылкам:
 - уроки русского языка в 9 классе: <https://otr-online.ru/ptrogrammy/moyashkola-online-russkiy-yazyk-9-klass/>;
 - уроки русского языка в 11 классе: <https://otr-online.ru/kino/moya-shkolaonline-russkiy-yazyk-11-klass-3873/>;
 - уроки литературы в 11 классе: <https://otr-online.ru/kino/moya-shkola-onlineliteratura-11-klass-3875/>.
- <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – крупнейший в Рунете ресурс, посвященный русскому языку. Словари, учебники, масса обучающих материалов, интерактивные диктанты.
- Slovari.ru – база словарей на любой вкус: синонимов, иностранных слов, толковых, семантических.
- Культура письменной речи <http://gramma.ru/> – отличный сайт, где собрано множество материалов по русскому, в том числе для учителей и подготовки к экзаменам.
- Говорите правильно <http://www.rusresh.ru/> – портал с уроками и полезными материалами. Фразеологии, ударения, лексические и стилистические нормы и многое другое.
- Текстология <http://www.textologia.ru/> – интернет-журнал. Здесь вы можете найти правила русского, словари, задать вопросы на форуме.
- Яндекс ЕГЭ. Русский язык <https://ege.yandex.ru/ege/russian> – проект «Яндекса» для подготовки к ЕГЭ по русскому языку онлайн.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.05 РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - Устные сообщения обучающегося (доклад, реферат, чтение наизусть стихотворения И.С. Тургенева «Русский язык»). - Устный опрос обучающегося: <ul style="list-style-type: none"> 1. Учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения. 2. Учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; 	<ul style="list-style-type: none"> - Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. - Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.
<ul style="list-style-type: none"> - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; 	<ul style="list-style-type: none"> - Карточки с заданиями. - Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
<ul style="list-style-type: none"> - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> - Аудирование. - Чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство обучающегося). - Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее,

	ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	<ul style="list-style-type: none"> - Работа со словарями. - Творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля). - Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья). - Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование. - Фронтальный опрос.
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	<ul style="list-style-type: none"> - Построение диалогов разговорного стиля. - Доклад обучающегося (учитывается ораторское искусство). - Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения.
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	<ul style="list-style-type: none"> - Фонетический разбор слова. - Морфемный разбор слова. - Орфоэпический анализ слова. - Орфографический диктант: учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя.
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	<ul style="list-style-type: none"> - Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися. - Пунктуационный анализ предложения. - Орфографический диктант. - Изложение с элементами сочинения. - Контрольный диктант.
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в дискуссии. - Речеведческий анализ текста.
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	<ul style="list-style-type: none"> - Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с

	использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;	- Участие в дискуссии. - Выступление обучающихся с докладом, рефератом. - Письменные творческие работы (сочинение, эссе, заметка в газету, публицистическая статья, резюме, автобиография, анкета, объяснительная записка). - Чтение обучающимся критических статей ученых-филологов о языке и их анализ. - Беседа с обучающимися.
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;	- Творческие работы обучающихся с применением разных стилей речи (научная и публицистическая статья, эссе, заметка, репортаж, аннотация, монография, сочинение). - Тестирование. - Разумность гипотез, пояснений и моделей записи письменной речи.
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;	- Работа со словарями (словари синонимов, антонимов, омонимов, толковый, орфографический, этимологический, орфоэпический и др.). - Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. - Практическое овладение диалогической формой речи. - Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь вниманием и т. п. - Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;	- Устные сообщения обучающегося, участие в дискуссии: учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.	- Письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.
Знания:	

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;	- Устные сообщения обучающихся, рефераты, творческие работы (эссе, публицистическая статья).
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	- Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). - Восстановление деформированного текста повествовательного характера.
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	- Осознание цели и ситуации устного общения. - Адекватное восприятие звучащей речи. - Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	- Разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий).
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	- Создание текстов разных функционально-смысовых типов, стилей и жанров. - Рецензирование. - Создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.

Промежуточная аттестация студентов устанавливается учебным планом и графиком учебного процесса в виде дифференцированного зачёта и происходит с использованием традиционной пятибалльной технологии оценки.

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний студентов по русскому языку. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать умение обучающегося применять определения языковых понятий, соблюдать нормы русского литературного языка. При оценке ответа обучающегося следует руководствоваться следующими критериями:

- полнота, правильность, логичность и точность ответа;
- степень осознанности изученного; фактическая точность;
- подтверждение теоретических сведений примерами (языковое оформление ответа).

При оценке устных ответов учащегося надо руководствоваться следующими критериями:

Отметка «5»	— студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; — обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; — излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Отметка «4»	ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
Отметка «3»	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: — излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; — не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; — излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
Отметка «2»	отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
Отметка «1»	ставится, если студент обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки студента отводится определённое время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных студентов на протяжении занятия (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе занятия не только заслушивались ответы студента, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Студентам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках родного (русского) языка проверяются:

- 1) знание полученных сведений о языке;
- 2) орографические и пунктуационные навыки;
- 3) речевые умения.

Приложение 3
к ОПОП по специальности
15.02.12 Монтаж, техническое
обслуживание и ремонт
промышленного оборудования
(по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ 06 «Астрономия»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 06 «Астрономия»

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ 06 «Астрономия» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО. Предназначена для изучения дисциплины в ОО СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана для специальности: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Учебная дисциплина ОДБ.06 «Астрономия» относится к общеобразовательным дисциплинам, входит в математический и естественнонаучный цикл, является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла. Дисциплина осваивается в 1,2 семестре, формирует базовые знания для освоения общепрофессиональных и специальных дисциплин. Программа направлена на получение знаний, необходимых для формирования общего базового уровня подготовки студентов.

Изучение астрономии в 10-11 классах на базовом уровне в общеобразовательных организациях направлено на достижение следующих целей:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и

времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

В результате изучения учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

знати/понимать:

смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

смысл физического закона Хаббла;

основные этапы освоения космического пространства;

гипотезы происхождения Солнечной системы;

основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Изучение астрономии по данной программе способствует формированию у студентов личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям Государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Личностные результаты:

- воспитание гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, осознание вклада отечественных ученых в развитие мировой науки;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и современных технологий;
- ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанный выбор будущей профессиональной деятельности, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.
- умение оценивать, контролировать и анализировать процесс и результат учебной деятельности;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение взаимодействовать с одногруппниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении физических задач.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в обучении;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение самостоятельно принимать решения, проводить анализ своей деятельности, применять различные методы познания;
- владение основными приемами познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование понятийного аппарата, умения обобщать, проводить аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- умение видеть астрономическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение самостоятельно осуществлять поиск в различных источниках, отбор, анализ, систематизацию и классификацию информации, необходимой для решения физических проблем, представлять ее в понятной форме; принимать решения в условиях неполной или избыточной, точной

или вероятностной информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать астрономические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- управлять своей познавательной деятельностью;
- проводить наблюдения;
- использовать и применять различные виды познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использовать различные источники для получения информации;
- давать определения изученным понятиям;
- называть основные положения изученных теорий и гипотез;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных астрономических закономерностей;
- применять приобретенные знания по астрономии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать и понимать:

- смысл понятий астрономия, астрофизика, Галактика, звезда, небесная механика, планета, Вселенная, Большой Взрыв;
- вклад отечественных и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие астрономии;
- смысл астрономических понятий: зенит, зодиак, кульминация, небесный экватор, эклиптика, небесный меридиан, небесная сфера, полюса мира, точки весеннего и осеннего равноденствия, точки солнцестояния, планета, планеты земной группы, планеты –гиганты, карликовые планеты, астероид, болид, комета, метеор, метеорит, парниковый эффект, звезда, корона, протуберанцы, солнечный ветер, вспышки, магнитная буря, переменная звезда, коричневый карлик, новая и сверхновая звезда, нейтронная звезда, протозвезды, пульсары, черные дыры;

- смысл астрономических величин: прямое восхождение, склонение, синодический период, сидерический период, солнечная постоянная, светимость Солнца, абсолютная звездная величина, светимость звезды, постоянная Хаббла;
- смысл физических и астрономических законов: закона всемирного тяготения, законов Кеплера, антропный принцип.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	24
в том числе:	
теоретическое обучение	23
практическая работа	1
<i>Самостоятельная работа:</i> выполнение реферата, доклада, созданий презентаций, решение задач	-
<i>Консультации</i>	-
Промежуточная аттестация в форме – зачета (2 семестр)	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятие, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	
Раздел 1. Тема 1. Введение	ПРЕДМЕТ АСТРОНОМИИ		2	
	Содержание учебного материала			
	1.	Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований.	2	
Раздел 2.	ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ АСТРОНОМИИ		6	
Тема 2. Основы практической астрономии	2.	Звезды и созвездия. Небесные координаты и звездные карты.	2	
	3.	Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Практическая работа №1: «Работа с подвижной картой звездного неба»	1	
	4.	Время и календарь. Методы и средства астрономических исследований	2	
Раздел 3.	ЗАКОНЫ ДВИЖЕНИЯ НЕБЕСНЫХ ТЕЛ		2	
Тема 3. Законы движения небесных тел	Содержание учебного материала			
	5	Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. Небесная механика. Законы Кеплера.	2	
Раздел 4.	СОЛНЕЧНАЯ СИСТЕМА		6	
Тема 4. Солнечная система	Содержание учебного материала			
	6.	Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы.	2	
	7.	Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет.	2	

	8.	Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность. Контрольная работа	2	
Раздел 5.		МЕТОДЫ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	2	
Тема 5. Методы астрономических исследований		Содержание учебного материала		
	9.	Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана.	2	
Раздел 6.		ЗВЕЗДЫ	4	
Тема 6. Звезды	10.	Солнце – ближайшая звезда. Физические характеристики и строение Солнца. Эволюция звезд. Эволюция Солнца.	2	
	11.	Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности	2	
Раздел 7		НАША ГАЛАКТИКА - МЛЕЧНЫЙ ПУТЬ ГАЛАКТИКИ. СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ	2	
Тема 7 Галактики. Строение и эволюция Вселенной	12	Строение Вселенной. Строение нашей Галактики. Черные дыры. Эволюция Вселенной. Большой Взрыв и возраст Вселенной.	2	
Диф. зачет			2	
Всего			24	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения наличие учебного кабинета «Астрономия».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Астрономия»: (учебники, карточки, карты звездного неба);
- комплект заданий для тестирования и контрольной работы;
- справочные материалы;
- презентации на основе темы курса астрономии.

Технические средства обучения:

- компьютер и принтер;

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

3.2.1. Основная литература:

1. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. 11 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений / Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2003. – 224 с.
2. Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия. 10-11 классы. Учебник, 2022г.

3.2.2. Дополнительные литература:

1. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. 11 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений / Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 238 , [2] с.: ил., 8 л. цв. вкл. – (Российский учебник).
2. Астрономия: учебно-методическое пособие / сост. Бешевли Б.И., Охрименко Н.А., Шаргородская О.А. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018. – 204 с.
3. Астрономия. 11класс. Методическое пособие к учебнику Б.А. Воронцова-Вельяминова, Е.К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / М.А.Кунаш. – М.: Дрофа, 2018. – 217Б [7] с.
4. Астрономия: Проверочные и контрольные работы. 11 кл. : учеб. пособие / Н.Н. Гомулина. — М. : Дрофа, 2018. — 80 с. :ил. — (Российский учебник).

Интернет – ресурсы.

1. <http://www.astronet.ru/> – Астронет, сайт, посвященный популяризации астрономии. Это мощный портал, на котором можно найти научно-

популярные статьи по астрономии, интерактивные карты звездного неба, фотографии, сведения о ближайших астрономических событиях и многое другое.

2. <http://www.sai.msu.su/> EAAS – официальный сайт Международной Общественной организации «Астрономическое Общество».
3. <http://myastronomy.ru/> – сайт преподавателя астрономии Н.Е. Шатовской, содержит методические подборки, научно-популярные и методические статьи, материалы для маленьких любителей астрономии, олимпиадные задачи, календарь астрономических событий и многое другое. Материалы регулярно обновляются.
4. <http://www.krugosvet.ru/> –Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет.
5. <http://www.cosmoworld.ru/> – сайт А. Железнякова «Энциклопедия «Космонавтика».

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Умения:</p> <p>У1.приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов;</p> <p>У2 характеризовать особенности методов познания астрономии;</p> <p>У 3 описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов</p> <p>У 4 находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе</p> <p>У 5 использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта</p> <p>У6 характеризовать методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел</p> <p>У7 характеризовать основные элементы и свойства планет Солнечной системы</p> <p>У8 приводить примеры: различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью спектрального анализа</p> <p>У9 описывать и объяснять: принцип действия оптического телескопа, красное смещение с помощью эффекта Доплера</p> <p>У10 приводить примеры: влияния солнечной активности на Землю;</p> <p>У11 описывать и объяснять: взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов;</p> <p>У12 характеризовать возможные пути эволюции звезд различной массы;</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета: -письменных/ устных ответов</p>

<p>Знания:</p> <p>31. смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система; 32 основные этапы освоения космического пространства 33. смысл понятий: видимая звездная величина, созвездие, всемирное и поясное время 34 смысл понятий: параллакс; 35 смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица 36смысл понятий: противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, Солнечная система; 37гипотезы происхождения Солнечной системы; 38 смысл понятий: видимая звездная величина, звезда, спектральная классификация звезд, внесолнечная планета (экзопланета); 39 смысл физических величин: звездная величина; 310 основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; 311 смысл понятий: Галактика, Вселенная; 312размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики 313смысл понятий: реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра; 314смысл физического закона Хаббла</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета: -письменных/ устных ответов</p>
---	--	--

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Во время определения уровня учебных достижений по астрономии оценивается:

- уровень владения теоретическими знаниями;
- уровень умений использовать теоретические знания при решении задач различного типа;
- уровень владения практическими умениями и навыками во время выполнения практических работ и наблюдений

Критерии оценивания уровня владения студентами теоретическими знаниями

<i>Уровни</i>	<i>Отметка</i>	<i>Критерии оценивания учебных достижений</i>
Недостаточный	1	Отсутствует ответ на вопрос, задание и т.д.
Начальный	2	Ученик (ученица) показывает непонимание основного содержания учебного материала или допускает существенные ошибки, которые не может исправить при наводящих вопросах учителя.
Средний	3	Ученик (ученица) с помощью учителя описывает явление или его части без объяснений соответствующих причин, называет астрономические явления, различает буквенные обозначения отдельных астрономических величин, знает единицы измерения отдельных астрономических величин и формулы из темы, которая изучается.
Достаточный	4	Ученик (ученица) может объяснять астрономические явления, исправлять допущенные неточности, обнаруживает знание и понимание основных положений (законов, понятий, формул, теорий), дает полный и правильный ответ; материал излагает в логической последовательности, при этом допускает две-три несущественные ошибки, исправляет ошибки по требованию учителя.
Высокий	5	Ученик (ученица) свободно владеет изученным материалом, умело использует астрономическую терминологию, умеет обрабатывать научную информацию: находить новые факты, явления, идеи, самостоятельно использовать их в соответствии с поставленной целью, дает самостоятельно полный и правильный ответ; материал излагает в логической последовательности, литературным языком; при этом допускает одну-две несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет в ходе ответа.

При оценивании уровня владения учащимися практическими умениями и навыками во время выполнения практических работ учитываются знание алгоритмов наблюдения, этапов проведения исследования (планирование наблюдений, сборка установки по схеме; проведение исследования, снятие показаний приборов), оформление результатов исследования – составление таблиц, построение графиков и т.п., вычисление погрешностей измерения (по необходимости), обоснование выводов по проведенному наблюдению.

Уровни сложности практических работ могут задаваться:

- через содержание и количество дополнительных заданий и вопросов по теме работы;

- через разный уровень самостоятельности выполнения работы (при постоянной помощи учителя, выполнение по образцу, подробной или сокращенной инструкцией, без инструкции);
- организацией нестандартных ситуаций (формулировка учеником цели работы, составление им личного плана работы, обоснование его, определение приборов и материалов, нужных для ее выполнения, самостоятельное выполнение работы и оценка ее результатов).

Обязательно учитывать при оценивании соблюдение учащимися правил техники безопасности во время выполнения практических работ.

<i>Уровни</i>	<i>Отметка</i>	<i>Критерии оценивания учебных достижений</i>
Недостаточный	1	Работа не выполнена. Ученик (ученица) не может назвать приборы и их назначение, не умеет пользоваться большинством из них, с помощью учителя не может составить схему опыта. Отсутствует отчет о выполнении работы.
Начальный	2	Работа выполнена менее чем наполовину. Ученик (ученица) называет некоторые приборы и их назначение, демонстрирует умение пользоваться некоторыми из них. Допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении письменного отчета о работе, в соблюдении техники безопасности, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.
Средний	3	Ученик (ученица) выполняет работу по образцу (инструкции) или с помощью учителя, результат работы ученика дает возможность сделать правильные выводы или их часть. Работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности, которая исправляется по требованию учителя. Допущены одна или две существенные ошибки в оформлении письменного отчета о выполнении лабораторной работы.
Достаточный	4	Ученик (ученица) самостоятельно монтирует необходимое оборудование, выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений. Работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с оборудованием. Допущены одна или две несущественные ошибки в оформлении письменного отчета о работе.
Высокий	5	Ученик (ученица) определяет характеристики приборов и установок, осуществляет грамотную обработку результатов, рассчитывает погрешности (если требует работа), анализирует и обосновывает полученные выводы исследования, обосновывает наличие погрешности проведенного эксперимента или наблюдения. Работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент проведен с учетом правил техники безопасности; проявлены организационно-практические умения и навыки (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе). Отчет о работе оформлен без ошибок, по плану и в соответствии с требованиями к оформлению отчета.

Критерии оценивания учебных достижений студентами при решении задач по астрономии

Определяющим показателем для оценки умения решать задачи является их сложность, которая зависит от:

1) количества правильных, последовательных, логических шагов и операций, осуществляемых учеником; такими шагами можно считать умение:

- уяснить условие задачи;
 - записать его в кратком виде;
 - сделать схему или рисунок (по необходимости);
 - определить, каких данных не хватает в условии задачи, и найти их в таблицах или справочниках;
 - выразить все необходимые для решения величины в единицах СИ;
 - составить (в простых случаях выбрать) формулу для нахождения искомой величины;
 - выполнить математические действия и операции;
 - вычислять значения неизвестных величин;
 - анализировать и строить графики;
 - пользоваться методом размерностей для проверки правильности решения задачи;
 - оценить полученный результат и его реальность;
- 2) рациональности выбранного способа решения;
- 3) типа задачи (по одной или нескольким темам (комбинированная), типовая (по алгоритму) или нестандартная).

Уровни	Отметка	Критерии оценивания учебных достижений
Недостаточный	1	Задача не решена. Ученик (ученица) не умеет различать астрономические величины, единицы измерения по определенной теме, с помощью учителя не решает задачи на воспроизведение основных формул; не осуществляет простейшие математические действия.
Начальный	2	Задача не решена. Допущены существенные ошибки в логических рассуждениях. Ученик (ученица) различает астрономические величины и единицы измерения по определенной теме, с ошибками осуществляет простейшие математические действия.
Средний	3	Ученик (ученица) решает типовые простые задачи (по образцу), обнаруживает способность обосновать некоторые логические шаги с помощью учителя. В логических рассуждениях нет ошибок, но допущена существенная ошибка в математических действиях.
Достаточный	4	Ученик (ученица) самостоятельно решает типовые задачи по одной теме, может обосновать выбранный способ решения. В решении задачи допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Высокий	5	Ученик (ученица) самостоятельно решает комбинированные типовые задачи стандартным или оригинальным способом, решает нестандартные задачи.

Приложение 3
к ОПОП по специальности
15.02.12 Монтаж, техническое
обслуживание и ремонт
промышленного оборудования
(по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.07 Физическая культура

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1 Область применения примерной рабочей программы учебной дисциплины

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОДБ	Умения	Знания
ОДБ.07	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	117
Самостоятельная работа	
Объем образовательной программы	117
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	117
консультации	
Промежуточная аттестация в форме зачета (диф.зачета)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ .07 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности.		117		
Тема 1.1. Общая физическая подготовка.		20		
<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Тематика практических занятий.</p> <p>Физические качества (быстрота, выносливость, сила, гибкость, ловкость) и координационные способности. Средства и методы их развития. Взаимосвязь физических качеств и координационных способностей с профессиональными способностями.</p> <p>Комплексы общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Специальные беговые упражнения (СБУ). Подвижные игры.</p>	2			
<p>Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами.</p> <p>Выполнение комплекса скоростно-силовой тренировки для ног.</p> <p>Выполнение комплекса физических упражнений для плечевого пояса.</p> <p>Выполнение комплекса физических упражнений для прямых и косых мышц живота.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выполнение комплекса упражнений на развитие силы, выносливости, гибкости.</p>				
Тема 1.2. Лёгкая атлетика.		20	2	
<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Тематика практических занятий.</p> <p>Формирование профессионально - важных двигательных навыков для выбранной профессии. Оздоровительное и прикладное значение легкой атлетики. Значение оздоровительного бега для функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем. Самоконтроль. Классификация видов легкой атлетики (ходьба, бег, прыжки, метания, многоборье). Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности.</p>				

	<p>Кросс – техника бега по пересеченной местности, по равнинным участкам. Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину с места, с разбега, прыжки в высоту одним из способов. Правила судейства соревнований по легкой атлетике. Правила безопасности во время занятий легкой атлетикой.</p>		
	<p>Специальные беговые упражнения, прыжковые упражнения - многоскоки; упражнения для развития скоростно - силовых качеств; специальные упражнения для метаний.</p> <p>Бег. Бег на короткие дистанции: техника бега, стартовый разбег (15-30м), бег 100 м, эстафетный бег 4×100 м; бег по прямой с различной скоростью. Совершенствование техники бега; ускорение; челночный бег; интервальный бег 30-60 м; бег с низкого старта 30-60м; бег 100-200м с интенсивностью 75%.</p> <p>Бег на средние и длинные дистанции: техника бега. Совершенствование старта и техники бега на повороте; попеременный бег на отрезках 300-600 м с изменением темпа; равномерный бег: (<i>девушки</i>) 7-18 мин, (<i>юноши</i>) 10-20 мин.</p> <p>Эстафетный бег.</p> <p>Спортивная ходьба. Спортивная ходьба на 1000-1200 м.</p> <p>Прыжки. Прыжки с места, в длину со среднего и полного разбега выбранным способом. Специальные упражнения для совершенствования техники прыжка с места; прыжки из 5-7 беговых шагов с разбега «согнув ноги».</p> <p>Специальные упражнения для совершенствования техники прыжка в высоту; прыжки в высоту одним из способов.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		
Тема1.3. Спортивные игры.	<p>Содержание учебного материала (обязательные для изучения четыре вида спорта).</p> <p>Тематика практических занятий.</p> <p>Баскетбол. История развития баскетбола. Правила игры, терминология. Правила безопасности при игре в баскетбол. Формирование профессионально значимых</p>	39 19	2

	<p>умений и навыков будущих специалистов средствами баскетбола.</p> <p>Использование технико-тактических действий игры в баскетбол в профессиональном развитии. Судейская практика. Игра по правилам.</p> <p><u>Методика проведения самостоятельных занятий по баскетболу.</u></p>	
	<p>Выбивание мяча ударом снизу и сверху у игрока, стоящего на месте.</p> <p>Индивидуальные действия игрока в нападении. Индивидуальная тактика ведения и броска мяча. Тактика выбивания мяча при ведении мяча. Выбор места и выход на него. Групповые взаимодействия. Взаимодействия двух игроков с передачами и ведением без смены мест. Командные взаимодействия в нападении и в тактике защиты. Групповые взаимодействия в сочетании с активным противодействием. Личная система защиты в тыловой зоне. Взаимодействия двух и трех человек, без смены и со сменой мест против условного, пассивного и активного противодействия. Позиционное нападение через центрового игрока.</p> <p>Совершенствование техники ведения, передач и бросков мяча. Тактика защиты: индивидуальные действия, держание игрока в тыловой зоне, тактика выбивания и вырывания мяча, групповые и командные взаимодействия. Двухсторонняя игра.</p>	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	<p>Специальные упражнения на развитие скорости, выносливости, ловкости, координации движений. Специальные подготовительные упражнения баскетболиста: упражнения с ускорением (10-20м) из разных стартовых положений разными способами и ведением мяча; челночный бег 4x9м; серии прыжков в высоту из разных исходных положений.</p> <p>Упражнения на координацию движений: держать равновесие, стоя на одной ноге в течение минуты; стоя напротив стены, броски и ловля набивного мяча от стены; выполнять традиционные движения из непривычного положения, в непривычных условиях.</p>	
	<p>Волейбол.</p> <p>История создания и развития волейбола. Правила безопасности при изучении элементов волейбола. Формирование профессионально значимых умений и навыков будущих специалистов средствами волейбола.</p> <p>Терминология игры. Правила игры в волейбол.</p> <p>Использование технико-тактических действий в процессе игры. Инструкторская и судейская практика. Жесты и судейская терминология. Физическая и специальная</p>	20

	<p>подготовка волейболиста. Самоконтроль во время занятий физическими упражнениями.</p> <p>Подачи мяча по зонам. Разбег для нападающего удара и передача мяча в прыжке через сетку; нижние и верхние подачи в соответствии с игровой обстановкой. Выбор места для приема мяча, страховка партнера при приеме мяча. Одиночное блокирование, игра после блока, страховка блока.</p> <p>Передача мяча в парах, в тройках, сверху и снизу двумя руками. Игра по упрощенным правилам.</p> <p>Совершенствование техники и тактики игры в нападении и защите. Тактические действия в нападении: нападающий удар между игроками в зонах «6 и 4», «5 и 6», «6 и 1». Передвижение приставным шагом, остановку прыжком в сочетании с выполнением технических приемов в нападении и защите; одиночное блокирование прямого нападающего удара, групповое блокирование в зонах. Учебная игра с использованием изученных элементов техники.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Упражнения на развитие скорости, ловкости, выносливости; разнообразные прыжковые упражнения; упражнения с набивными мячами. Специальные подготовительные упражнения волейболиста: выполнение разнообразных ускорений, поворотов в движении, падений, перекатов; имитация нападающего удара, блокирования. Применение передачи мяча в парах, в тройках, передвижение вдоль сетки приставным шагом правым и левым боком.</p>	
	<p>Футбол.</p> <p>История развития футбола. Правила игры. Роль игры в футбол в совершенствовании профессионально значимых качеств специалиста. Правила безопасности на уроках футбола. Совершенствование техники и тактики игры. Физическая и техническая подготовка юного футболиста. Основные правила соревнований. Правила судейства. Футбол в современном олимпийском движении.</p> <p>Развитие скоростно-силовых качеств, общей и скоростной выносливости; развитие быстроты в игровых действиях. Специальные подготовительные упражнения футболиста.</p>	

	<p>Удары по мячу различными способами. Различные сочетания приемов передвижения с техникой владения мячом; остановки мяча; ведения мяча, обманные движения; вбрасывание мяча с места из положений ноги вместе, врозь, одна впереди. Передача мяча в парах, тройках без смены и со сменой мест. Передача мяча по земле и воздуху. Переводы игры на противоположный фланг длинными передачами. Выбор места для получения мяча (открывание). Выбор места для закрывания игрока. Отбор мяча в единоборстве и играх 4x1, 3x1, 2x1, 4x2, 3x2. Индивидуальные тактические действия и их совершенствование. Тактика игры в звеньях и между звеньями. Игра в обороне и нападении. Взаимодействия полевых игроков; страховка, подстраховка; взаимозаменяемость вратаря с полевыми игроками.</p> <p>Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Учебная двусторонняя игра. Функции игроков. Элементы игры вратаря. Совершенствование игры вратаря: ловля и отбивание мяча. Индивидуальные и командные тактические действия. Тактические комбинации в нападении и в защите.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Развитие скоростно-силовых качеств, общей и скоростной выносливости; развитие быстроты в игровых действиях.</p> <p>Специальные подготовительные упражнения футболиста: выполнение прыжков с места и с разбега с имитированием удара головой или ногой по мячу; подвижные и спортивные игры с элементами футбола; удары по мячу на дальность; ускорение к мячу со следующим ударом по воротам; броски набивного мяча на дальность; борьба за мяч с помощью толчков; бег с максимальной скоростью после имитирования удара ногой или головой в прыжке, после преодоления препятствий; бег боком и спиной вперед наперегонки; быстрый переход от бега спиной вперед на обычный и др.; ускорение и рывки с мячом на 30-60 м.</p> <p>Техника игры вратаря: ловля и отбивание мяча, находясь в воротах и на выходе из ворот.</p>	
	<p>Бадминтон.</p> <p>История развития бадминтона. Правила игры. Роль игры бадминтон в совершенствовании профессионально значимых качеств специалиста. Правила безопасности во время игры.</p>	

	<p>Арсенал бадминтониста. Классификация ударов в соответствии с их особенностями по признакам. Классификация ударов в соответствии с их особенностями по признакам.</p> <p>Способы хватки ракетки, игровые стойки, передвижения по площадке, жонглирование воланом. Удары: сверху правой и левой сторонами ракетки, удары снизу и сбоку слева и справа, подрезкой справа и слева. Подачи в бадминтоне: снизу и сбоку. Приёма волана. Учебная игра.</p> <p>Тактика игры в бадминтон. Особенности тактических действий спортсменов, выступающих в одиночном и парном разряде. Защитные, контратакующие и нападающие тактические действия. Тактика парных встреч: подачи, передвижения, взаимодействие игроков. Двусторонняя игра.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Специальные упражнения на развитие скорости, выносливости, ловкости, координации движений. Специальные упражнения бадминтониста.</p> <p>Настольный теннис.</p> <p>История развития настольного тенниса. Правила игры. Роль игры настольного тенниса в совершенствовании профессионально значимых качеств специалиста. Инвентарь и игровая зона. Правила безопасности во время игры.</p> <p>Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, сеча.</p> <p>Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двухсторонняя игра.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Специальные упражнения на развитие скорости, выносливости, ловкости, координации движений. Специальные упражнения теннисиста.</p>	
Тема 1.4. Гимнастика. Атлетическая гимнастика (юноши), аэробика (девушки)	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Тематика практических занятий.</p> <p>Оздоровительное, прикладное значение гимнастики. Виды гимнастики. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение для организма студента. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Правила безопасности.</p>	20 2

	<p>Висы и упоры Упражнения на перекладине: подъем переворот или с силой в упор (<i>юноши</i>). Упражнения на перекладине: подтягивание в висе лежа на низкой перекладине (высота 95 см) (<i>девушки</i>). Аэробика (девушки) Разучивание комплексов из видов упражнений и их комбинаций: разновидности ходьбы и бега, упражнения для мышц рук и плечевого пояса, упражнения для мышц шеи, упражнения для мышц туловища, для мышц ног, для мышц тазового пояса, брюшного пресса и спины, упражнения на расслабление. Комплекс упражнений, выполняемый сидя и лежа на полу, направленный на развитие координации, развитие гибкости в шейном, грудном, поясничном отделах, подвижности в плечевом и тазобедренном суставах. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью. Атлетическая гимнастика (юноши) Разучивание упражнений с отягощением: с гирями, гантелями, штангой; упражнений на тренажёрах. Выполнение комплексов атлетической гимнастики с направленным влиянием на развитие определённых мышечных групп: силовых способностей, силовой выносливости, скоростно-силовых способностей, гибкости. Подтягивание на перекладине 25 широким хватом (касание затылком от 3-8 до 3-10 раз); жим лежа (довести до 5 серий 2-8 раз - 3 мин); сгибание рук в локтях, стоя со штангой 3-10 раз; «французский» жим, стоя 3-10 раз; поднимание на носках, стоя на подставке 5-15 раз, поднимание туловища из положения, лежа на наклонной доске 3-30 раз; разгибание и сгибание кистей рук со штангой или другой нагрузкой 4-15 раз, сидя на скамье, предплечье на бедрах.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Упражнения в паре с партнером, упражнения с предметами (гантели, набивные мячи, мяч, скакалка, гимнастическая палка, обруч); упражнения для формирования и коррекции осанки, упражнения на развитие гибкости, координации движения. Специальные подготовительные упражнения гимнаста. Строевые упражнения.</p>	

Тема 1.5. Самостраховка на основе вида спорта дзюдо.	Приемы падений: падение вперёд, на бок, на спину, перекатываясь вперёд, падение из положения приседа. Ошибки при выполнении падений на спину, падений на бок, падения вперёд. Перекаты вперед через правое-левое плечо в группировке с хлопком по гимнастическому мату разноименной рукой после переката (самостраховка через правое-левое плечо). Падение вперёд из положения стоя на коленях, падение на бок, на спину из положения полуприседа.	8	
Тема 1.5. Кроссовая подготовка.	Содержание учебного материала. Тематика практических занятий. Основы кроссового бега. Техника дыхания. Значение бега по пересеченной местности, преодоления естественных препятствий для развития и поддержания на требуемом уровне выносливости, силы, быстроты, ловкости. Специальные упражнения для развития выносливости, скоростной выносливости. Прыжковые упражнения. Дыхательные упражнения. Упражнения для развития силы рук и плечевого пояса. Совершенствование техники бега по пересеченной местности. Бег по равнинным участкам, бег на подъем (в гору) – 250 м (под углом до 15 градусов) и на спуск с горы; преодоление отрезков 400-600 м; равномерный бег: (<i>девушки</i>) 7-18 мин, (<i>юноши</i>) 10-20 мин; кроссовый бег 10-15 мин. Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное выполнение упражнений: чередование бега в среднем темпе с ускоренной ходьбой.	10	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (зачета)			
консультации			
Всего:	117		

3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, музыкальный центр, колонки.

3.2. Литература и электронные ресурсы по учебной дисциплине

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основная литература:

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 191 с.
2. Бишаева, А.А. Физическая культура. [Текст]: Учебник для СПО. - 8-е изд.,стер. /А.А.Бишаева. - Москва: Академия, 2015.- 304с.

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Примерная программа учебной дисциплины «Физическая культура» для профессий НПО и специальностей СПО / А.А. Бишаев. – Москва: 2008.
2. Теория и методика физического воспитания: учебник для вузов физического воспитания и спорта: в 2 т./под ред.Т.Ю. Курцевич.– К.: Олимп лит., 2003.–Т.1.–422 с.
3. Физическая культура. Учебник для учащихся 10-х классов образовательных учреждений с углубленным изучением предмета «Физическая культура». - Москва: СпортАкадемПресс, 2003.
4. Физическая культура. Учебник для учащихся 11-х классов образовательных учреждений с углубленным изучением предмета «Физическая культура».- Москва: СпортАкадемПресс, 2003. - 174с: ил.
5. Лях, В.И. Физическая культура [Текст]: учеб. для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / В. И. Лях, А.А. Зданевич; под ред. В.И. Ляха. – Москва: Просвещение, 2012.
7. Барчуков, И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]: учебник /под общ. ред. Г. В. Барчуковой. – Москва, 2013.
8. Бишаева, А.А. Физическая культура [Текст] / А.А. Бишаева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2014.
9. Ковалева, В.Д. Спортивные игры [Текст]: учебник для студентов «Физическое воспитание» / В.Д. Ковалева. – Москва: Просвещение, 2013.
10. Вайннер, Э.Н. Лечебная физическая культура [Текст]: Учебник / Э.Н. Вайннер. – Москва: Флинта, 2009. – 424 с.

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

- Официальный сайт Министерства молодежи, спорта и туризма ДНР
<http://xn--h1aheeehel.xn--p1acf/>

3.2.4. Законодательные и нормативные документы:

- Закон ДНР «Об охране труда» (Постановление Народного Совета № 31-ИHC от 03.04.2015г. с изменениями). Источник: <https://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-ohrane-truda/>.

1. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» (Постановление Народного Совета №1-233П-НС от 19.06.2015г. с изменениями). Источник: <https://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii/>

2. Закон Донецкой Народной Республики «О физической культуре и спорте» (Постановление Народного Совета №I-143П-НС от 24.04.2015г. с изменениями). Источник: <https://dnrsovet.su/o-fizicheskoy-kulture-i-sporte/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Примеры форм и методов контроля и оценки: - компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; - тестирование; - самостоятельная работа; - защита реферата; - наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента); - оценка выполнения практического задания.
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы,	

<p>- средства профилактики перенапряжения.</p>	<p>большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Ориентировочные контрольные нормативы для студентов
первого года обучения**

№п/п	Контрольные упражнения	юноши				девушки			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
1	ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА								
1.1	Бег 30 м (с)	4.3	4.5	4.8	5.1	4.9	5.1	5.4	6.0
1.2	Бег 60 м (с)	8.1	8.5	8.9	9.4	8.9	9.3	9.6	10.1
1.3	Бег 100 м (с)	14.4	15.2	15.7	16.5	16.7	17.4	18.0	18.7
1.4	Бег 1500 м (мин, с)	5.40	6.00	6.35	7.05	-	-	-	-
1.5	Бег 1000 м (мин, с)	-	-	-	-	4.50	5.10	5.40	6.05
1.6	Прыжок в длину с места (см)	2.35	2.20	2.00	1.70	1.85	1.75	1.60	1.40
1.7	Прыжок в длину с разбега (см)	4.15	3.85	3.50	3.10	3.15	2.85	2.50	2.30
1.8	Прыжок в высоту с разбега (см)	120	110	95	80	95	85	75	60
1.9	Метание малого мяча (150г) на дальность (м)	52	47	35	20	25	22	15	10
2	ГИМНАСТИКА								
2.1	Подтягивание на перекладине (раз) Подтягивание на перекладине в висе лежа (раз)	12	8	5	2	20	18	8	4
2.2	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	33	25	18	10	15	10	8	4
2.3	Наклон вперед из исходного положения, сидя на полу (см)	11	8	5	2	17	10	7	3
2.4	Подъем туловища в сед за 60 с	50	43	35	25	45	37	27	15
3	ВОЛЕЙБОЛ								
3.1	Челночный бег 4х9м	8.8	9.0	9.3	9.7	9.9	10.2	10.7	11.2
3.2	10 прямых верхних подач на точность в определенную зону	8	7	6	2	7	6	5	2
3.3	7 передач на точность через сетку из зоны 2, 3, 4 (в определенную зону)	6	5	4	2	5	4	3	1
4	БАСКЕТБОЛ								
4.1	10 бросков изученным способом (2x5) с дистанции 4,5	5	4	3	0	4	3	2	0

	м на равном расстоянии между пятью точками (количество попаданий)								
4.2	10 штрафных бросков	5	4	3	0	4	3	2	0
4.3	Броски мяча после ведения и двойного шага (5 попыток)	4	3	2	0	4	3	2	0
5	ФУТБОЛ								
5.1	6 ударов по неподвижному мячу на точность одним из выученных способов с расстояния 16,5 м в заданную половину ворот	5	3	2	0	4	2	1	0
5.2	6 остановок опускающегося мяча одним из выученных способов	5	3	2	0	4	2	1	0
6	БАДМИНТОН								
6.1	10 подач ударом сверху на точность	7	6	5	3	6	5	4	2
6.2	Прием подач (с 10 попыток)	6	5	4	2	5	4	3	1
7	НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС								
7.1	Набивание теннисного шарика за 30 сек.	50	45	35	20	40	30	25	10
7.2	10 подач открытой ракеткой	8	7	6	4	7	6	5	3
8	КРОССОВАЯ ПОДГОТОВКА								
8.1	Бег по пересеченной местности (Дистанция 1000 м.)	4.10.0	4.40.0	5.15.0	5.45.0	4.46.0	4.58.0	5.10.0	6.06.0

**Ориентировочные контрольные нормативы для студентов
второго года обучения**

№п/п	Контрольные упражнения	юноши				девушки			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
1	ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА								
1.1	Бег 30 м (с)	4.2	4.4	4.7	5.1	4.9	5.0	5.3	6.0
1.2	Бег 60 м (с)	8.0	8.4	8.8	9.4	8.8	9.2	9.5	10.1
1.3	Бег 100 м (с)	14.3	15.0	15.5	16.5	16.6	17.2	18.0	18.7
1.4	Бег 1500 м (мин, с)	5.28	5.50	6.25	7.05	-	-	-	-
1.5	Бег 1000 м (мин, с)	-	-	-	-	4.45	5.00	5.40	6.05
1.6	Прыжок в длину с места (см)	2.40	2.20	2.10	1.70	1.90	1.80	1.65	1.40
1.7	Прыжок в длину с разбега (см)	4.20	3.95	3.40	3.10	3.20	2.90	2.60	2.30
1.8	Прыжок в высоту с разбега (см)	125	115	95	80	100	95	75	60
1.9	Метание малого мяча (150г) на дальность (м)	55	50	45	20	30	25	17	10
2	ГИМНАСТИКА								
2.1	Подтягивание на перекладине (раз) Подтягивание на перекладине в висе лежа (раз)	13	10	7	2	21	19	10	4
2.2	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	35	28	20	10	15	13	10	4
2.3	Наклон вперед из исходного положения, сидя на полу (см)	12	9	7	2	18	12	8	3
2.4	Подъем туловища в сед за 60 с	53	45	37	25	47	40	30	15
3	ВОЛЕЙБОЛ								
3.1	Челночный бег 4х9м	8.7	9.0	9.2	9.7	9.8	10.1	10.7	11.2
3.2	10 прямых верхних подач на точность в определенную зону	9	8	7	2	8	7	6	2
3.3	7 передач на точность через сетку из зоны 2, 3, 4 (в определенную зону)	7	6	4	2	6	5	4	1
4	БАСКЕТБОЛ								
4.1	10 бросков изученным способом (2x5) с дистанции 4,5 м на	6	5	4	0	5	4	3	0

	равном расстоянии между пятью точками (количество попаданий)								
4.2	10 штрафных бросков	6	5	3	0	5	4	3	0
4.3	Броски мяча после ведения и двойного шага (5 попыток)	5	3	2	0	4	3	2	0
5	ФУТБОЛ								
5.1	6 ударов по неподвижному мячу на точность одним из выученных способов с расстояния 16,5 м в заданную половину ворот	5	4	3	0	4	3	2	0
5.2	6 остановок опускающегося мяча одним из выученных способов	5	3	2	0	4	2	1	0
6	БАДМИНТОН								
6.1	10 подач ударом сверху на точность	8	7	6	4	7	6	5	3
6.2	Прием подач (с 10 попыток)	7	6	5	3	6	5	4	2
7	НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС								
7.1	Набивание теннисного шарика за 30 сек.	60	55	40	25	45	35	30	15
7.2	10 подач любым способом	8	7	6	4	7	6	5	3
8	Кроссовая подготовка								
8.1	Бег по пересеченной местности (дистанция 3000 м. - юноши; 1000 м. - девушки)	11.20.0	11.45.0	12.24.0	13.20.0	4.26.0	4.42.0	5.06.0	5.46.0

**Ориентировочные контрольные нормативы для студентов
третьего года обучения**

№п/п	Контрольные упражнения	юноши				девушки			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
1	ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА								
1.1	Бег 30 м (с)	4.1	4.3	4.5	5.1	4.9	5.0	5.1	6.0
1.2	Бег 60 м (с)	8.0	8.4	8.7	9.4	8.8	9.0	9.5	10.1
1.3	Бег 100 м (с)	14.2	14.9	15.5	16.5	16.5	17.0	18.0	18.7
1.4	Бег 1500 м (мин, с)	5.25	5.45	6.20	7.05	-	-	-	-
1.5	Бег 1000 м (мин, с)	-	-	-	-	4.42	5.00	5.35	6.05

1.6	Прыжок в длину с места (см)	2.45	2.25	2.15	1.70	1.95	1.85	1.70	1.40
1.7	Прыжок в длину с разбега (см)	4.25	4.00	3.50	3.10	3.25	2.95	2.60	2.30
1.8	Прыжок в высоту с разбега (см)	125	120	100	80	100	95	85	60
1.9	Метание малого мяча (150г) на дальность (м)	60	55	50	20	35	30	20	10
2	ГИМНАСТИКА								
2.1	Подтягивание на перекладине (раз) Подтягивание на перекладине в висе лежа (раз)	14	11	8	2	22	20	15	4
2.2	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	40	33	25	10	16	13	11	4
2.3	Наклон вперед из исходного положения, сидя на полу (см)	12	10	7	2	18	15	9	3
2.4	Подъем туловища в сед за 60 с	55	47	40	25	50	43	35	15
3	ВОЛЕЙБОЛ								
3.1	Челночный бег 4х9м	8.7	9.0	9.2	9.7	9.8	10.0	10.5	11.2
3.2	10 прямых верхних подач на точность в определенную зону	10	9	8	2	9	8	7	2
3.3	7 передач на точность через сетку из зоны 2, 3, 4 (в определенную зону)	7	6	5	2	6	5	4	1
4	БАСКЕТБОЛ								
4.1	10 бросков изученным способом (2х5) с дистанции 4,5 м на равном расстоянии между пятью точками (количество попаданий)	6	5	4	0	5	4	3	0
4.2	10 штрафных бросков	6	5	4	0	5	4	3	0
4.3	Броски мяча после ведения и двойного шага (5 попыток)	5	4	3	0	4	3	2	0

5	ФУТБОЛ								
5.1	6 ударов по неподвижному мячу на точность одним из выученных способов с расстояния 16,5 м в заданную половину ворот	5	4	3	0	4	3	2	0
5.2	6 остановок опускающегося мяча одним из выученных способов	5	3	2	0	4	2	1	0
6	БАДМИНТОН								

6.1	10 подач ударом сверху на точность	8	7	6	4	7	6	5	3
6.2	Прием подач (с 10 попыток)	7	6	5	3	6	5	4	2
7	НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС								
7.1	Набивание теннисного шарика за 30 сек.	60	55	40	25	45	35	30	15
7.2	10 подач любым способом	8	7	6	4	7	6	5	3
8	КРОССОВАЯ ПОДГОТОВКА								
8.1	Бег по пересеченной местности (Дистанция 3000 м.- юноши; 1.000 м. - девушки)	11.08.0	11.32.0	12.00.0	12.50.0	4.18.0	4.34.0	4.54.0	5.24.0

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методические рекомендации к оцениванию учебных достижений студентов образовательных учреждений, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования

Оценивание учебных достижений студентов на занятиях физической культуры осуществляется по следующим параметрам:

1. Овладение техникой выполнения физических упражнений.
2. Выполнение ориентировочного контрольного норматива (с учетом динамики результата).
3. Выполнение учебных заданий во время проведения уроков (занятий).
4. Овладение теоретическими знаниями.

Оценка техники выполнения физических упражнений, уровня усвоения теоретических знаний, выполнения учебных задач на занятии может осуществляться как комплексно, так и раздельно.

Для оценивания развития физических качеств используются ориентировочные контрольные нормативы, которые разработаны по каждому году обучения (возрасту обучающихся) и с учетом половых особенностей.

Порядок выполнения нормативов определяет преподаватель согласно рабочей программе. При оценивании выполнения нормативов по физической культуре следует придерживаться следующих требований:

1. Контрольные нормативы сдают студенты (основная и подготовительная медицинские группы), которые на момент сдачи норматива не жалуются на плохое самочувствие и состояние здоровья. Для обучающихся подготовительной медицинской группы подбираются такие упражнения, которые не противопоказаны по состоянию здоровья.
2. Каждому зачетному упражнению предшествует специальная физическая подготовка (не менее как на двух занятиях).
3. Перед сдачей норматива преподаватель проводит разминку, а после – восстановительные упражнения.
4. Студенты имеют право пересдать норматив в другое время, определенное преподавателем.
5. Преподаватель обязан обеспечить безусловное соблюдение правил безопасности во время сдачи нормативов.

При оценивании учебных достижений по физической культуре учитываются следующие показатели:

- личные достижения в течение учебного года;
- степень активности на занятиях;
- привлечение студента к занятиям физической культурой во внеурочное время;
- участие в спортивных соревнованиях всех уровней.

На основе указанных показателей преподаватель может повысить студенту оценку.

В течение сентября каждого учебного года с целью адаптации обучающихся к нагрузкам сдача нормативов не осуществляется, а занятия имеют рекреационно-оздоровительный характер с умеренными нагрузками. В этот период следует обязательно применять методы самоконтроля (дыхание, пульс, артериальное давление).

Объективная оценка уровня учебных достижений обеспечивается:

- осуществлением индивидуального подхода, то есть создание для обучающегося условий, которые соответствуют особенностям его развития, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья;
- подбором контрольных нормативов для подготовительной медицинской группы с учётом медицинских показаний и противопоказаний;
- гласностью оценки (своевременным информированием студента об уровне его учебных достижений с кратким анализом выполнения).

Обучающиеся, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, выполняют требования учебных программ с учётом медицинских показаний и противопоказаний. При этом из программных требований, предъявляемых к обучающимся, исключаются те виды учебной деятельности и контрольные нормативы, которые им противопоказаны. Указанные исключения не должны влиять на итоговую оценку.

Обучающиеся, отнесённые по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, аттестуются в форме «зачтено» или «не зачтено». По их желанию и заявлению родителей, решением педагогического совета образовательного учреждения, эти студенты могут быть аттестованы и в форме оценки. В этом случае они аттестуются по усвоению теоретических знаний, технике выполнения специальных физических упражнений с учетом медицинских показаний и противопоказаний, а также выполнению учебных задач.

Ориентировочные контрольные нормативы эти студенты не сдают.

В случае, если обучающийся в течение семестра пропустил занятия по болезни (подтверждено медицинской справкой), он аттестуется в форме «освобождён».

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе

Отметка	Уровни	Критерии оценивания учебных достижений
не засчитено 1	Недостаточный	Обучающийся не имеет ответа на поставленные вопросы. На занятии присутствует без спортивной формы. Нарушает правила безопасности жизнедеятельности.
засчитено 2	Начальный	Обучающийся владеет учебным материалом на элементарном уровне, может различать и выполнять отдельные элементы специальных физических упражнений с помощью преподавателя.
засчитено 3	Средний	Обучающийся знает и понимает основные положения учебного материала. Может выполнять отдельные специальные оздоровительные физические упражнения, определенные учебной программой для специальной медицинской группы, с существенными ошибками.
засчитено 4	Достаточный	Обучающийся показывает знание и понимание большей части учебного материала. Владеет техникой выполнения специальных оздоровительных физических упражнений, которые может применять самостоятельно для оздоровления; допускает незначительные ошибки.
засчитено 5	Высокий	Обучающийся обладает устойчивыми, прочными знаниями. Владеет техникой выполнения специальных оздоровительных физических упражнений, которые определены учебной программой для специальной медицинской группы. Самостоятельно применяет специальные оздоровительные физические упражнения для оздоровления своего организма.

Методические рекомендации по предупреждению травм в процессе физической подготовки

Травмирование опорно-двигательного аппарата и нарушения в работе функциональных систем организма случается, прежде всего, вследствие организационных недостатков и методических ошибок в занятиях физическими упражнениями.

Причинами травм, независимо от того, какое физическое качество развивается, могут стать такие *организационные недостатки*:

- 1) нарушение поведения и правил безопасности на занятиях;
- 2) некачественная экипировка, инвентарь и оснащение;
- 3) неблагоприятные санитарно-гигиенические и метеорологические условия занятий.

Методические ошибки в занятиях силовыми упражнениями:

1.Выполнение силовых упражнений без тщательной разминки.
2.Выполнение упражнений с околопредельными и предельными отягощениями на фоне усталости.

3.Выполнения глубоких приседаний с околопредельными и предельными отягощениями приводит к травмам менисков и связок коленных суставов.

4.Выполнение прыжков в глубину с большой высоты может привести к травмам стопы и коленных суставов.

5.Применение больших отягощений в упражнениях, которые недостаточно освоены (несовершенная межмышечная координация), приводит, как правило, к травмированию слабых звеньев опорно-двигательного аппарата.

6.Злоупотребление продолжительными натуживаниями может привести к нарушениям в работе сердца, расширению сосудов, нарушению капиллярного кровообращения и т.п.

Рекомендации по предупреждению травм:

1.Перед силовой тренировкой следует тщательно размяться и сохранять организм в тепле в течении всего занятия.

2.Величины отягощений и общий объем силовых нагрузок надо увеличивать постепенно.

3.При выполнении силовых упражнений сначала следует хорошо освоить его технику с малыми и умеренными отягощениями.

4.Не нужно задерживать дыхание при выполнении силовых упражнений с непредельными отягощениями.

5.Необходимо систематически укреплять мышцы живота и туловища, чтобы предупредить травмы позвоночника.

6.При выполнении всех упражнений, которые нагружают позвоночник, его следует удерживать по возможности прямым.

7.Не следует злоупотреблять глубокими приседаниями с большими отягощениями во избежание травм коленных суставов.

8.Следует избегать продолжительных натуживаний.

9.При ощущениях боли или покалывания в мышцах, связках, сухожилиях или суставах следует немедленно прекратить выполнение соответствующего упражнения.

Методические ошибки при развитии быстроты:

1.Выполнение скоростных упражнений в холодную погоду и на скользкой или неровной поверхности.

2.Недостаточная разносторонность тренировочных воздействий.

3.Резкое увеличение объема скоростных упражнений.

4.Недостаточное освоение техники скоростных упражнений.

5.Перенагрузка отдельных звеньев опорно-двигательного аппарата.

6.Некачественная непосредственная подготовка (разминка) к выполнению скоростных упражнений.

7.Выполнение скоростных упражнений на фоне физической или координационной усталости.

Рекомендации по предупреждению травм:

1.Основой действенного предупреждения травм является разносторонняя физическая подготовка, которая направлена на гармоничное развитие опорно-двигательного аппарата.

2.Не следует выполнять скоростные упражнения на фоне утомления.

3.При возникновении боли или судороги в мышцах упражнения необходимо прекратить.

4.В прохладную погоду нужно одевать теплый и ветрозащитный костюмы.

Методические ошибки при развитии выносливости:

1.Недостаточное внимание к укреплению опорно-двигательного аппарата.

2.Однообразие средств и методов развития выносливости.

3.Форсирование тренировочных нагрузок (в течении длительного времени тренировка на фоне недовосстановления).

4.Проведение тренировок в состоянии недомогания (насморк, ангина, грипп и т.п.).

Рекомендации по предупреждению травм опорно-двигательного аппарата и перенапряжений функциональных систем организма:

1.Постепенно повышать объем и интенсивность тренировочных нагрузок.

2.Систематически включать в занятия упражнения по локальному развитию силы мышц стопы.

3.Тренировочные нагрузки должны отвечать индивидуальным возможностям человека.

4.Чтобы предупредить эти отрицательные явления при развитии выносливости, необходимо сначала выполнять упражнения умеренной интенсивности (ЧСС в пределах 120-150 уд*мин) методом непрерывного стандартизированного упражнения. В дальнейшем переходят к применению методов непрерывного вариативного и интервального упражнения.

5.Следует разнообразить средства тренировки, проводить занятия в живописных местах, изменять тренировочные трассы, применять метод игрового упражнения и т.п.

6.Крайне опасно для здоровья выполнять значительные тренировочные нагрузки в состоянии недомогания.

Методические ошибки при развитии гибкости:

1.Недостаточное разогревание организма.

2.Некачественная разминка.

3.Повышенный тонус мышц.

4.Резкое увеличение амплитуды движений.

5.Чрезмерные дополнительные отягощения.

6.Очень большие интервалы пассивного отдыха между упражнениями.

7.Проведение занятия на фоне утомления.

Рекомендации по предупреждению травм.

1.Тщательная разминка опорно-двигательного аппарата.

2.Выполнение упражнений в развитии подвижности в каждом суставе начинают с плавных движений. Амплитуду движений увеличивают постепенно. Темп выполнения движений в первой серии упражнений - медленный.

3.При выполнении упражнений на растягивание с дополнительными отягощениями следует очень взвешенно подходить к выбору величины отягощений.

4.Для повышения тренировочного эффекта упражнений на развитие гибкости и

предупреждения травм целесообразно поочередно выполнять упражнения на растягивание и упражнения в произвольном расслаблении мышц.

5. В работе с физически недостаточно подготовленными обучающимися следует сочетать развитие гибкости с силовыми упражнениями, которые направлены на разностороннее укрепление опорно-двигательного аппарата.

Методические ошибки при развитии координационных способностей.

Поскольку координационные способности проявляются в тесной взаимосвязи с другими двигательными качествами, то практически все вышеуказанные недостатки в организации или в методике развития двигательных качеств могут быть причинами травм и при развитии координационных способностей. Несовершенная межмышечная координация является главной причиной растяжений и разрывов мышечных волокон при развитии координационных качеств.

Рекомендации по предупреждению травм:

1. Перед выполнением упражнений на развитие координации необходимо тщательно проводить разминку с применением упражнений, которые подобны тренировочным как по форме, так и по содержанию.

2. Скорость выполнения упражнений, их амплитуду и координационную сложность необходимо увеличивать постепенно, как в одном занятии, так и в системе смежных занятий.

3. При выполнении упражнений с дополнительными отягощениями нужно согласовывать их величину с индивидуальными возможностями обучающихся. Нельзя выполнять недостаточно усвоенные упражнения с высокой интенсивностью, с применением игрового и соревновательного методов, на фоне усталости и т.п.

4. Не включать в занятия сложнокоординационные упражнения при неблагоприятных внешних условиях (скользко, плохое освещение, значительно отвлекающие внешние раздражители и т.п.).

Приложение 3
к ОПОП по специальности
15.02.12 Монтаж, техническое
обслуживание и ремонт
промышленного оборудования
(по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.08 Основы безопасности жизнедеятельности

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
9. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
10.Структура и содержание учебной дисциплины	5
11.Условия реализации программы учебной дисциплины	8
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.08 "ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности является частью программы ООП СПО по специальности **15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»**.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код, ПК,ОК Код, ЛР	Умения	Знания
ОК 01- ОК 11; ПК 3.4	<ul style="list-style-type: none">- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;- применять первичные средства пожаротушения;- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;- оказывать первую помощь пострадавшим.	<ul style="list-style-type: none">- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности;- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	41
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	39
консультации	2
	-
	-
	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины "Основы безопасности жизнедеятельности"

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных и практических работ и самостоятельная работа учащихся	Объем часов	Коды компетенций, формированием которых способствует элемент программы																			
1	2	3	4																			
ОДБ.08 Основы безопасности жизнедеятельности		39																				
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		20																				
Тема 1.1. Обеспечение безопасности в повседневной жизни	Содержание учебного материала <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Основы обороны и организации ДНР.</td> <td>2</td> <td rowspan="5">OK 01- OK 11; ПК 3.4</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Строевая подготовка.</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Воинский устав и его значение в жизни военнослужащих, частей.</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Воинский устав и его значение в жизни военнослужащих, частей.</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Повороты на месте и в движении.</td> <td>2</td> </tr> </table>	1	Основы обороны и организации ДНР.	2	OK 01- OK 11; ПК 3.4	2	Строевая подготовка.	2	3	Воинский устав и его значение в жизни военнослужащих, частей.	2	4	Воинский устав и его значение в жизни военнослужащих, частей.	2	5	Повороты на месте и в движении.	2	10				
1	Основы обороны и организации ДНР.	2	OK 01- OK 11; ПК 3.4																			
2	Строевая подготовка.	2																				
3	Воинский устав и его значение в жизни военнослужащих, частей.	2																				
4	Воинский устав и его значение в жизни военнослужащих, частей.	2																				
5	Повороты на месте и в движении.	2																				
Тема 1.3. Основы здорового образа жизни. Первая помощь при чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Оказание первой медицинской помощи и остановка дыхания и сердца.</td> <td>2</td> <td rowspan="6">OK 01- OK 11; ПК 3.4</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Строевая подготовка.</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Физическая подготовка.</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Первая помощь при чрезвычайных происшествиях</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Индивидуальное здоровье</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Модель здорового образа жизни.</td> <td>2</td> </tr> </table>	1	Оказание первой медицинской помощи и остановка дыхания и сердца.	2	OK 01- OK 11; ПК 3.4	2	Строевая подготовка.	2	3	Физическая подготовка.	2	4	Первая помощь при чрезвычайных происшествиях	2	5	Индивидуальное здоровье	2	6	Модель здорового образа жизни.	2	12	
1	Оказание первой медицинской помощи и остановка дыхания и сердца.	2	OK 01- OK 11; ПК 3.4																			
2	Строевая подготовка.	2																				
3	Физическая подготовка.	2																				
4	Первая помощь при чрезвычайных происшествиях	2																				
5	Индивидуальное здоровье	2																				
6	Модель здорового образа жизни.	2																				
Раздел 2. Основы комплексной		8																				

безопасности			
Тема 2.1. Опасные и чрезвычайные ситуации. Их влияние на сферы деятельности человека	Содержание учебного материала	8	OK 01- OK 11; ПК 3.4
	1 Основы военной топографии.	2	
	2 Поведение на воде. Помощь при утоплении	2	
	3 Техника безопасности при передвижении на дорогах.	2	
	4 Сдача нормативов по физической подготовке	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Основы гражданской обороны		9	
Тема 3.1. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности государства	Содержание учебного материала	9	OK 01- OK 09; ПК 1.5, ПК 2.5
	1 Средства индивидуальной и коллективной защиты.	2	
	2 Сдача нормативов по легкой атлетике	2	
	3 Техника безопасности на предприятиях, учебных лабораториях	2	
	4 ОФЛ	2	
	5 Подведения итогов семестра.	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	консультации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Всего:			41

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- марлевые повязки;
- индивидуальные средства защиты, медицинские аптечки;
- компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, законодательной базы, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Законодательная база:

1. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» (Постановление Народного Совета №1-233П-НС от 19.06.2015).
2. Закон Донецкой Народной Республики «О воинской обязанности и военной службе» (Постановление Народного Совета № 08-ІНС от 13.02.2015; с изменениями, внесенными Законами от 20.03.2015 г. № 21ІНС, от 11.09.2015 г. № 91-ІНС).
3. Закон Донецкой Народной Республики «Об обороне» (Постановление Народного Совета № 84-ІНС 14.08.2015; с изменениями, внесенными Законом от 11.12.2015 г. № 97-ІНС).
4. Закон Донецкой Народной Республики «О гражданской обороне» (Постановление Народного Совета № 07- ІНС от 13.02.2015; с изменениями, внесенными Законами от 14.08.2015 № 74-ІНС; от 30.04.2016 № 127-ІНС).
5. Закон Донецкой Народной Республики «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (Постановление Народного Совета № 11-ІНС от 20.02.2015).
6. Закон Донецкой Народной Республики «О пожарной безопасности» (Постановление Народного Совета № 06-ІНС от 13 февраля 2015 года).
7. Закон «О перевозке опасных грузов» (Постановление Народного Совета № 06-ІНС 12.02.2016).
8. Закон «Об охране окружающей среды» (Постановление Народного Совета № 38-ІНС 30.04.2015).
9. Закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (утвержден Постановлением Народного Совета № 54-ІНС 05.06.2015).
10. Закон «Об экологической экспертизе» (Постановление Народного Совета № 81-ІНС 09.10.2015).
11. Закон «Об отходах производства и потребления» (принят Постановлением Народного Совета № 82-ІНС 09.10.2015).

12. Закон «О противодействии терроризму» (Постановление Народного Совета №46-ИНС от 15.05.2015.

13. Закон «Об охране труда» (Постановление Народного Совета № 31-ИНС 03.04.2015).

14. Закон «О здравоохранении» (Постановление Народного Совета № 42-ИНС от 24.04.2015).

15. Правила дорожного движения Донецкой Народной Республики (утверждены Постановлением Совета Министров Донецкой Народной Республики № 3-12 от 12.03.2015).

3.3. Основные источники:

16. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников ; под ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 351 с.

17. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников ; под ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 320 с.

18. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений нач. проф. образования / Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Е.Л.Побежимова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 288 с.

19. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования / Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Е.Л.Побежимова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 144 с.

3.4. Дополнительные источники:

20. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования / Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко. – 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с.

21. Воронов Г.О., Гром Е.А., Короговский П.П., Сотников Б.Н., Шульга В.И. Основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций на территории Донецкой области: уч. пособ. – Донецк: Учебно-методический центр гражданской защиты и безопасности жизнедеятельности Донецкой области, 2013. – 143 с.

22. Краткий справочник спасателя (одобрен методическим советом Учебно-методического центра гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций ДНР МЧС ДНР; протокол №6 от 03.05.2016).

3.5. Интернет источники:

23. Официальный сайт Донецкой Народной Республики <http://dnr-online.ru/>.

24. Официальный сайт Народного Совета Донецкой Народной Республики <http://dnrsoviet.su/>.

25. Официальный сайт Министерства по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Донецкой Народной Республики <http://dnmchs.ru/>.

26. Официальный сайт Министерства государственной безопасности <http://mgb-dnr.ru/>.

27. Официальный сайт Министерства здравоохранения Донецкой Народной Республики <http://mzdnr.ru/>
28. Официальный сайт Донецкого высшего общевойскового командного училища <http://donvoku.com/>.
29. Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации <http://stat.mil.ru/> .
30. Информационное агентство «Оружие России» <http://www.arms-expo.ru/> .
31. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность www.school.edu.ru/default.asp .
32. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности <http://www.obzh.ru/> .
33. Сайт «ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности» <http://обж.рф> .
34. БЖД - каталог онлайн курсов, видеоуроков и тестов <https://www.kursoteka.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Формализованное наблюдение и оценка результатов практических работ.
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Оценка умений при формализованном наблюдении.
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	
Применять первичные средства пожаротушения	
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	
Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	
Оказывать первую помощь пострадавшим	
Знания:	
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных	Решение текстовых заданий, отчеты по самостоятельной работе, опрос, защита рефератов

явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности	
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	
Основы военной службы и обороны государства	
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны	
Способы защиты населения от оружия массового поражения	
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке	
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	
Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Приложение 3
к ОПОП по специальности
15.02.12 Монтаж, техническое
обслуживание и ремонт
промышленного оборудования
(по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.09 Химия

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.09 «ХИМИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.09 «Химия» составлена на основании Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Донецкой Народной Республики, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования и Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики.

В системе естественнонаучного образования химия как учебная дисциплина занимает важное место:

- в познании законов природы;
- в жизни общества;
- в решении глобальных проблем человечества;
- в формировании научной картины мира;
- в воспитании экологической культуры людей.

Особенностью изучения учебной дисциплины ОДБ.09 «Химия» в курсе среднего общего образования является то, что теоретические темы курса химии рассматриваются на высоком, расширенном и углубленном уровне – с целью формирования целостной химической картины мира.

В изучении курса химии большая роль отводится химическому эксперименту, который представлен практическими работами, лабораторными опытами и демонстрационными экспериментами. Очень важным является соблюдение правил техники безопасности при работе в химической лаборатории.

Курс химии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь, способствующие:

- правильному использованию химической терминологии;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Темы курса химии среднего общего образования сгруппированы по трем разделам: «Основы органической химии», «Теоретические основы химии», «Химия и жизнь».

В качестве ценностных ориентиров химического образования выступают объекты, изучаемые в курсе химии, которые формируют у обучающихся ценностное к ним отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данная учебная дисциплина входит в группу дисциплин познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы. Основу познавательных ценностей составляют научные знания, научные методы познания.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общекультурных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.09 «Химия» является частью основной общеобразовательной программы подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с ГОС СПО по специальности: 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными организациями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОДБ.09 «Химия» входит в общий естественнонаучный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение курса химии в среднем общем образовании даёт возможность студентам достичь следующих *личностных результатов*:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмыслиения истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к Донецкой Народной Республике как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Донецкой Народной Республики, Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям многонационального народа Донецкой Народной Республики, Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Донецкой Народной Республики, Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам родного края, России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям,

приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Студент научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Студент научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Студент научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения выпускниками образовательной программы среднего общего образования дадут возможность:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;

- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различия и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
- проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовымолям элементов, входящих в его состав; проводить расчеты на

нахождение количества вещества, массы, объема по уравнению реакции в общем виде;

- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем;
- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
- устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
всего объем образовательной программы	53
всего учебных занятий, включая:	51
теоретического обучения	47
лабораторных и практических работ	4
самостоятельная работа	0
консультации, в том числе:	2
экзаменационная	0
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	
дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.09 ХИМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Основы органической химии			ауд	
Тема 1.1 Теория строения органических соединений	Содержание учебного материала		26	
	1. Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений.	2		
Тема 1.2 Углеводороды	Содержание учебного материала		10	
	1. Алканы. Строение молекулы метана. Гомологический ряд алканов. Гомологи. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения (галогенирование), дегидрирования как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Нахождение в природе и применение алканов. Способы получения алканов.	2		
	2. Алкены. Строение молекулы этилена. Гомологический ряд алкенов.	2		

		Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Физические и химические свойства: реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения функциональных производных углеводородов, горения. Правило Марковникова. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение алkenов. Получение алkenов. Правило Зайцева.		
	3.	Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Полимеризация дивинила (бутадиена-1,3) как способ получения синтетического каучука. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины.	2	
	4.	Алкины. Строение молекулы ацетилена. Гомологический ряд алкинов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Физические и химические свойства: реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена. Получение алкинов.	2	
	5.	Аrenы. Бензол как представитель ароматических углеводородов. Строение молекулы бензола. Физические свойства. Химические свойства: реакции замещения, присоединения. Реакция горения. Применение бензола. Получение бензола. Средства борьбы с бытовыми насекомыми: репелленты, инсектициды. Химия и энергетика. Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии.	2	
Тема 1.3 Кислород- содержащие органические соединения	Содержание учебного материала			10
	1.	Спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Физические свойства. Химические свойства (на примере метанола и этанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, реакция с галогеноводородами как способ получения растворителей, дегидратация (внутримолекулярная и межмолекулярная). Реакция горения: спирты как	2	

	<p>топливо. Применение спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека.</p> <p>Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина. Получение спиртов.</p> <p>Фенол. Строение молекулы фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Физические свойства. Химические свойства: взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия, бромной водой. Применение фенола. Получение фенола.</p>		
2.	<p>Альдегиды. Метаналь (формальдегид) и этаналь (ацетальдегид) как представители предельных альдегидов. Физические свойства. Химические свойства: качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди, реакция восстановления альдегидов). Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида. Получение альдегидов.</p>	2	
3.	<p>Карбоновые кислоты. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Физические свойства. Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров. Применение уксусной кислоты. Представление о высших карбоновых кислотах. Получение карбоновых кислот.</p> <p>Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Распознавание растительных жиров на основании их непредельного характера. Применение жиров. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мыло как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.</p>	2	
4.	<p>Углеводы. Классификация углеводов. Нахождение углеводов в природе, их физические свойства. Глюкоза как альдегидоспирт. Брожение глюкозы. Сахароза. Гидролиз сахарозы. Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала и целлюлозы (гидролиз, качественная реакция с</p>	2	

		иодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Применение и биологическая роль углеводов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.		
		Практическое занятие №1 Химические свойства кислородсодержащих соединений.	2	
Тема 1.4 Азотсодержащие органические соединения		Содержание учебного материала	4	
	1.	Амины. Строение молекул аминов. Номенклатура аминов. Физические свойства аминов. Химические свойства алифатических аминов на примере метиламина: реакция с водой, галогеноводородами, горение аминов. Химические свойства ароматических аминов на примере анилина: реакция анилина с бромной водой, галогеноводородами. Получение анилина из нитробензола по реакции Зинина. Применение аминов. Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Пептидная связь. Биологическое значение α -аминокислот. Области применения аминокислот.	2	
	2.	Белки. Строение молекул белков. Классификация белков: протеины и протеиды. Физические свойства белков. Качественные реакции белков: биуретовая и ксантопротеиновая реакции. Гидролиз белков. Денатурация белков. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание. Пищевые добавки. Основы пищевой химии.	2	
Раздел 2. Теоретические основы химии			25	
Тема 2.1 Важнейшие понятия и законы химии		Содержание учебного материала	2	
	1.	Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Моделирование химических процессов и явлений, химический анализ и синтез как методы научного познания. Строение вещества. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Основное и возбужденные состояния атомов.	2	

		Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам.		
Тема 2.2 Строение вещества	Содержание учебного материала		2	
	1.	Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования. Пространственное строение молекул. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Закон сохранения массы и энергии. Закон постоянства состава.	2	
Тема 2.3 Химические реакции	Содержание учебного материала		6	
	1.	Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Окислительно-восстановительные реакции. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.	2	
	2.	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов.	2	
	3.	Тепловой эффект химической реакции.	2	
Тема 2.4 Растворы	Содержание учебного материала		2	
	1.	Дисперсные системы. Понятие о коллоидах (золи, гели). Истинные растворы. Реакции ионного обмена в растворах электролитов. pH раствора как показатель кислотности среды. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах.	2	
Тема 2.5 Металлы и их соединения	Содержание учебного материала		6	
	1.	Общая характеристика металлов по строению атома и положению в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие	2	

		физические и химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – металлов главных и побочных подгрупп (медь, железо). Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Общие способы получения металлов. Электролиз растворов и расплавов. Применение электролиза в промышленности.		
	2.	Обобщенные сведения о свойствах соединений металлов: оксиды и гидроксиды металлов. Изменение свойств оксидов и гидроксидов металлов в зависимости от степени окисления металла (переход от основных свойств к кислотным) – на примере соединений марганца или хрома. Природные соединения металлов. Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.	2	
	Практическое занятие № 2 Химические свойства металлов.		2	
Тема 2.6 Неметаллы и их соединения	Содержание учебного материала		7	
	1.	Общая характеристика неметаллов по строению атома и положению в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Физические свойства неметаллов. Химические свойства неметаллов в контексте окислительно-восстановительных свойств водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Изменение кислотных свойств неметаллов в группах.	2	
	2.	Летучие водородные соединения неметаллов. Сравнение свойств летучих водородных соединений неметаллов 2 периода. Кислотные оксиды. Кислоты, их химические свойства. Кислоты-окислители: специфические свойства концентрированной серной и азотной кислот.	2	
	3.	Соединения неметаллов в природе. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.	2	
	4.	Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.	1	
	Дифференцированный зачет			
	Всего		51	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева;
- таблица растворимости;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- объемные модели кристаллических решеток, молекул;
- инструкции к практическим работам;
- презентации на основные темы курса химии;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Рудзитис Г.Е. Химия. 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2014. – 224 с.

2. Рудзитис Г.Е. Химия. 11 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2014. – 224 с.

3. Габриелян О.С. 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – М.: Просвещение, 2022. – 128 с.

4. Габриелян О.С. 11 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – М.: Просвещение, 2022. – 127 с.

Дополнительные источники:

1. Рудзитис Г.Е. Химия 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: углубл. уровень / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2018. – 351 с.

2. Рудзитис Г.Е. Химия 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: углубл. уровень / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2018. – 335 с.

3. Еремин В.В. Химия. Углублённый уровень. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: углубл. уровень / В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 449 с.

4. Еремин В.В. Химия. Углублённый уровень. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: углубл. уровень / В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 480 с.

5. Пузаков С.А. Химия. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: углубл. уровень / С.А. Пузаков, Н.В. Машнина, В.А. Попков. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 320 с.

6. Пузаков С.А. Химия. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: углубл. уровень / С.А. Пузаков, Н.В. Машнина, В.А. Попков. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 320 с.

7. Кузьменко Н.Е. Начала химии: для поступающих в вузы / Н.Е. Кузьменко, В.В. Еремин, В.А. Попков. – 17-изд. – М.: Лаборатория знаний, 2017. – 704 с.

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.chem.msu.su/rus/school/> - школьные учебники по химии для 8-11 классов общеобразовательной школы

2. <http://experiment.edu.ru/catalog.asp>- естественнонаучные эксперименты

3. chem.msu.su – портал фундаментального химического образования России

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Умения:		
<p>У 1. Называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;</p> <p>У 2. Определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;</p> <p>У 3. Характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;</p> <p>У 4. Объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;</p> <p>У 5. Выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;</p> <p>У 6. Проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);</p> <p>У 7. Связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью;</p> <p>У 8. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; 	<p>Полнота ответов, точность формулировок. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям. Адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы.</p> <p>Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования</p>

<ul style="list-style-type: none"> • определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; • безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием; • приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; • критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников. 		
Знания:		
<p>3 1. Важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;</p> <p>3 2. Основные законы химии: сохранения массы веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;</p> <p>3 3. Основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;</p> <p>3 4. Важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, бензол, метanol и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;</p>	Полнота ответов, точность формулировок. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям. Адекватность применения профессиональной терминологии	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы. Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты обучения химии должны соответствовать общим задачам учебной дисциплины и требованиям к ее усвоению. Результаты обучения оцениваются по пяти балльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов: глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям); осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию); полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, обучающийся неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и т.п. или обучающийся не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т. п.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса). К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности (например, на два и более уравнения реакций в полном ионном виде допущена одна ошибка в обозначении заряда иона).

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов обучающихся, а также при выполнении ими химического эксперимента.

Оценка теоретических знаний

При оценивании ответа необходимо учитывать владение обучающимся материалом текущей темы и использование знаний, умений и навыков ранее изученного материала на основании устного или письменного ответа обучающегося.

Оценка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный. Допускается одна-две несущественные ошибки, которые обучающийся самостоятельно исправляет в ходе ответа.

Оценка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»: ответ полный, обучающийся владеет материалом текущей темы и пройденного материала, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2»: при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»: отсутствие ответа.

Оценка экспериментальных умений

Оценка ставится на основании наблюдения за обучающимся и письменного отчета за работу.

Оценка «5»: работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент проведен по плану с учетом правил безопасности жизнедеятельности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно-практические умения и навыки (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы). Отчет о работе оформлен без ошибок, по плану и в соответствии с требованиями к оформлению отчета.

Оценка «4»: работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием. Допущены одна-две несущественные ошибки в оформлении письменного отчета о работе.

Оценка «3»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил безопасности жизнедеятельности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию преподавателя. Допущены одна-две существенные ошибки в оформлении письменного отчета о практической работе.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении письменного отчета о работе, в соблюдении правил безопасности жизнедеятельности при работе с веществами и оборудованием, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

Отметка «1»: работа не выполнена, у обучающегося отсутствуют экспериментальные умения, не оформлен письменный отчет о проведении работы.

Оценка умений решать экспериментальные задачи

Оценка «5»: план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реагентов и оборудования; дано полное объяснение и сделаны выводы.

Оценка «4»: план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реагентов и оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.

Оценка «3»: план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реагентов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Оценка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в плане решения, в подборе химических реагентов и оборудования, в объяснении и выводах.

Оценка «1»: задача не решена.

Оценка умений решать расчетные задачи

При оценивании решения расчетных задач необходимо учитывать владение знаниями теоретического и практического материала, умениями и навыками его использования для составления плана решения задачи и выполнения упражнений.

Оценка «5»: Правильно понято задание, составлен алгоритм решения задачи, в логике рассуждения и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.

Оценка «4»: в логике рассуждения и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

Оценка «3»: Задание понято правильно, в логике рассуждения нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Оценка «2»: имеются существенные ошибки в логике рассуждения и решении.

Оценка «1»: задача не решена.

Оценка письменных контрольных работ

Оценка «5»: ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Оценка «4»: ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «3»: работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и две-три несущественные.

Оценка «2»: работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Оценка «1»: работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орографического режима.

Оценка тестовых работ

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10-15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20-30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок - оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки - оценка «3»;
- три ошибки - оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25-30 правильных ответов - оценка «5»;
- 19-24 правильных ответов - оценка «4»;
- 13-18 правильных ответов - оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов - оценка «2».

Оценка реферата

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Итоговая оценка за тему, семestr, учебный год определяется как среднее арифметическое текущих оценок. Итоговая оценка должна отражать реальный уровень лично освоенных обучающимся знаний, умений, навыков.

Приложение 3
к ОПОП по специальности
15.02.12 Монтаж, техническое
обслуживание и ремонт
промышленного оборудования
(по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.10 «Экономика»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	9
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ 10 «Экономика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО. Предназначена для изучения дисциплины в ОУ СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана для специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)» Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Учебная дисциплина ОДБ 10 «Экономика» входит в общеобразовательный, гуманитарный и социально-экономический цикл. Дисциплина осваивается во 2 семестре, формирует базовые знания для освоения общепрофессиональных и специальных дисциплин. Программа направлена на получение знаний, необходимых для формирования общего базового уровня подготовки студентов.

Цель изучения: освоение на базовом уровне знаний об экономических законах, закономерностях и экономической деятельности, овладение навыками, умениями и ключевыми компетентностями, которые необходимы учащимся для успешной социализации личности.

Задачи:

-развитие экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;

-воспитание ответственности за принятие экономических решений; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

-освоение системы знаний об экономической деятельности для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

-овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

-формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Содержательные линии программы:

· основные экономические понятия · экономические категории по микроэкономике; · экономические категории по макроэкономике;

· международная экономика; · особенности региональной экономики

Освоение содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, литературы и других предметов.

Для приобретения учащимися практических навыков для проведения рекомендуются следующие практические работы:

Темы практических работ

1. Построение графика производственных возможностей экономики.
2. Построение графика спроса и определение влияния неценовых факторов спроса
3. Построение графика предложения и определение влияния неценовых факторов предложения
4. Услуги банков
5. Расчет величины ВНП и ВВП.
6. Расчет индекса потребительских цен и темпа инфляции

Практические работы обязательны для выполнения и оценивания.

Результаты усвоения учебной программы

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций на личностном, метапредметном и предметном уровнях:

Личностные:

1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук.

2. Сформированность субъективной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений), а также умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам.

3. Сформированность гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность.

Межпредметные:

1. Владение умениями принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

2. Владение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские проекты;

3. Владение базовыми методами научного познания, используемыми в экономике, включая умения:

- осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках (оригинальные тексты, нормативные акты, интернет-ресурсы, научная и учебная литература);

- делать анализ, синтез, обобщение, классификацию, систематизацию экономических явлений и процессов;

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи между экономическими явлениями и процессами:

- прогнозировать развитие экономических процессов;

- понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции;

- осуществлять рефлексию собственной учебной и практической деятельности.

Предметные:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как о пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- понимание места и роли Донецкой Народной Республики в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в Донецкой Народной Республике и в мире.

Изучение материала необходимо ввести в форму, доступной пониманию студентов, соблюдать преемственность в обучении, единство терминологии и обозначений в соответствии с действующими государственными стандартами. При проведении занятий необходимо использовать учебные пособия, технические и наглядные средства обучения.

С целью контроля знаний и умений студентов проводятся проверочные работы. По окончании курса предусмотрен дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы учебной дисциплины	18
Самостоятельная работа	-
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	18
в том числе:	
теоретическое обучение	11
практические занятия	6
консультации	1
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (2 семестр)	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.10 «ЭКОНОМИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	
Раздел 1 Основные экономические понятия				
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала			
	1.	Предмет и методы экономической науки. Потребности людей и их виды.	2	
Тема 1.2 Основные понятия экономики	Содержание учебного материала			
	1.	Производство. Факторы производства. Понятия о кривой производственных возможностей.	1	
	Практическая работа №1 Построение графика производственных возможностей экономики.		1	
Раздел 2.Экономические категории по микроэкономике			6	
Тема 2.1. Взаимодействие спроса и предложения	1.	Понятие о спросе и его величине. Факторы формирования величины спроса	2	
	2.	Понятие о предложении. Факторы формирования величины предложения.	1	
	Практическая работа № 2 Построение графика спроса и определение влияния неценовых факторов спроса.		1	

Тема 2.3 Банковская система	Содержание учебного материала		
	1. Причины возникновения банков. Основные виды услуг, оказываемых банками. Основные виды банков.	1	
Практическая работа № 3 Построение графика предложения и определение влияния неценовых факторов предложения		1	
Раздел 3 Экономические категории по макроэкономике		4	
Тема 3.1. Основные макроэкономические показатели	Содержание учебного материала		
	1. Система национальных счетов и ее показатели. ВНП. Методы подсчета ВНП и ВВП	1	
Практическая работа №4. Услуги банков		1	
Тема 3.2. Экономический цикл, безработица и инфляция	Содержание учебного материала		
	1. Экономический цикл. Инфляция и методы ее измерения. Понятие о безработице	1	
Практическая работа №5. Расчет величины ВНП и ВВП по исходным данным.		1	
Раздел 4 Международная экономика		3	
Тема 4.1 Международная торговля	Содержание учебного материала		
	1. Причины возникновения международной торговли. Понятие об импорте и экспорте	2	
Практическая работа №6. Расчет индекса потребительских цен и темпа инфляции.		1	
Консультации		1	
Всего:		18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономической теории и экономики».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Экономика»;
- справочные материалы;
- презентации на основные темы курса экономики.

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий и Интернет-ресурсов.

3.2.1 Основные источники:

1. Автономов В.С. Экономика. Учебник для 10, 11 кл. для общеобразовательных учреждений. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
2. Автономов В.С. Поурочные разработки по экономике. 10-11 кл.: Методическое пособие. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.
3. Липсиц И. В. Экономика. Базовый курс. Учебник для 10,11 кл. для общеобразовательных учреждений – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2004.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Савицкая Е.В., Серегина С.Ф. Уроки экономики в школе (разработки уроков). – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.
2. Экономика Донецкой Народной Республики: состояние ,проблемы, пути решения: научный доклад / коллектив авторов ГУ « Институт экономических исследований» в рамках сотрудничества с Институтом народнохозяйственного прогнозирования Российской академии наук; под ред. А.В. Половяна, Р.Н. Лепы; Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики. Государственное учреждение« Институт экономических исследований». – Донецк, 2017. – 84 с.

Интернет ресурсы:

1. <http://mondnr.ru> – сайт министерства образования и науки Донецкой Народной Республики
2. <http://www.donippo.org> – сайт Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования
3. <http://otdel-ed.blogspot.com>–блог для учителей экономики Донецкого института дополнительного педагогического образования

4. <http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрика, «Экономика»)
5. <http://lisonka.ucoz.ru/board/avtomobili/1> – Киреев А. Экономика в графиках. 2010
6. <http://institutions.com/download/books.html?start=975> – Экономический портал. Учебники и книги по экономике
7. <http://lseptember.ru/urok/> – сайт "Я иду на урок"
8. <http://mexalib.com/view/17732> , <http://11book.ru/10-klass/237-ekonomika/1716-ekonomika-10-klass-lipsits> - Учебник для 10, 11 кл. для общеобразовательных учреждений – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2004.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Умения решать экономические задачи в области профессиональной деятельности	Полнота ответов, точность формулировок не менее 75% правильных ответов.	Текущий контроль Письменный/устный опрос; - тестирование
Знания Значение экономики в профессиональной деятельности и при освоении основной профессиональной образовательной программы; основные экономические методы решения задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы экономической науки, основ микро- и макроэкономики основы экономических исчислений денежных средств и формирования рыночных цен и государственного бюджета	Не менее 75% правильных ответов	Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета в виде: - письменного опроса; - тестирования.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме комплексного дифференцированного зачета, в основе которого лежит традиционная технология оценки использующая пятибалльную шкалу.

Оценка результатов освоения программы осуществляется в форме экзамена и происходит с использованием традиционной пятибалльной технологии оценки.

отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;

- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.
- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Приложение 3
к ОПОП по специальности
15.02.12 Монтаж, техническое
обслуживание и ремонт
промышленного оборудования
(по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.11 «Право»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.11 ПРАВО

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.11 «Право» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО. Предназначена для изучения дисциплины в ОО СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана для специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина ОДБ.11 «Право» относится к общеобразовательным дисциплинам. Дисциплина осваивается во 2 семестре, формирует общеучебные умения и навыки, позволяющие овладеть важными способами деятельности. Изучение права обеспечивает приобретение умений самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации; формирует умения сравнительного анализа правовых понятий и норм; объяснения смысла конкретных норм права, характеристики содержания текстов нормативных актов; позволяет оценить общественные события и явления, действия людей с точки зрения их соответствия законодательству; позволяет выработать доказательную аргументацию собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием норм права.

Программа направлена на повышение роли дисциплины «Право» в гражданском становлении личности; нацелена на формирование гуманистических и демократических ценностей, основу которых составляет система идей, воплощенная в Конституции Российской Федерации и Донецкой Народной Республики, Концепции патриотического воспитания учащейся молодежи и других, основополагающих нормативно-правовых актах. Дисциплина «Право» создает основу для становления социально-правовой компетентности студентов, в ней акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях.

В результате изучения права студент должен:

знать/понимать

- основные положения Конституции РФ и ДНР;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной

деятельности.

уметь:

- самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата);
- выполнять поиск нужной информации по заданной теме в источниках права;
- извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график);
- выделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными навыками публичных выступлений;
- отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды;
- осмысленно употреблять правовые понятия и категории, характеризовать основные правовые институты, объяснять взаимосвязь государства, права и других социальных норм; различать виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объем программы учебной дисциплины	18
Самостоятельная работа	-
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	17
в том числе:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	-
консультации	1
Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.11 Право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы теории государства и права		4	
Тема 1.1. Понятие государства и права.	Содержание учебного материала	2	
	1. Исторический аспект происхождения государства. Государство и его форма. 2. Право в системе социальных норм. Система права. Формы права. Нормативно-правовой акт. Правонарушение и юридическая ответственность.		
Раздел 2. Права человека.		2	
Тема 2.1. Права человека: понятие, сущность, структура, история.	Содержание учебного материала	2	
	1. Правовой статус человека и гражданина.		
Раздел 3. Конституционное право.		4	
Тема 3.1. Основы конституционного права.	Содержание учебного материала	2	
	1. Виды и характеристика конституций. Конституция Российской Федерации и Донецкой Народной Республики. 2. Система органов государственной власти Российской Федерации и Донецкой Народной Республики.		
Раздел 4. Основные отрасли российского права		5	
Тема 4.1. Основы гражданского и трудового права.	Содержание учебного материала	3	
	1. Гражданское право. Формы и виды собственности. Основы трудового права.		
Тема 4.2. Основы семейного и административного права.	Содержание учебного материала	2	
	1. Семья и брак. Административное право. Уголовное право. Особенности уголовного судопроизводства		
Раздел 5. Основы российского судопроизводства		2	
Тема 5.1. Принципы гражданского судопроизводства.	Содержание учебного материала	2	
	1. Гражданское судопроизводство. Участники и стадии судопроизводства. Принципы уголовного судопроизводства		
Консультации		1	
Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного дифференциированного зачета		-	
Всего		18	

3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социальных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска, стенды;
- дидактический материал и учебно-методический комплекс по дисциплине;

Технические средства обучения: компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

3.2.1 Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации
2. Конституция Донецкой Народной Республики.
3. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании».
4. Государственный образовательный стандарт основного общего образования
5. Законодательство Донецкой Народной Республики. Актуальные документы // <https://dnr-online.ru/doc/>
6. Концепция исторического развития Донбасса (Приказ МОН ДНР № 317 от 11.04.2018 «Об утверждении Концепции исторического развития Донбасса»)
7. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики
8. Гражданское право / ред. С.П. Гришаева. - М.: ЮРИСТЬ, 2018. - 484с.
9. Азаров А.Я., Болотина Т. В. Права человека. Пособие для учителя. – М, 1995.
10. Актуальные проблемы гражданского права. - М.: Юнити-Дана, 2018. - 432 с.
11. Алексеев С. С. Философия права. – М., 1998.
12. Балашов А.И., Рудаков Г.П. Правоведение. - 6-е изд.- СПб.: 2015. — 544с.
13. Вишнякова, А.В. Преступление и наказание в Англии, США, Франции, ФРГ, Японии: Общая часть уголовного права / А.В. Вишнякова. — М.: Юридическая литература, 2016. — 288 с.
14. Ильин А.В., Морозова С. А. Из истории права. – СПб., 1997.
15. Никитин А.Ф. Методическое пособие к учебнику А. Ф. Никитина, Г. И. Грибановой, А. В. Скоробогатько, Д. С. Мартыянова «Обществознание. Базовый уровень. 10 класс» / Никитин А. Ф. – М.: Дрофа, 2016
16. Никитин А. Ф. Школьный юридический словарь. – М.: Дрофа, 1998.
17. Никитин А.Ф. Право.10—11кл. Профильный уровень: учебник для

общеобразоват. учреждений/ А.Ф. Никитин.—7-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2017.— 414,[2]с.

18. Общая теория государства и права: учебник / под ред. С.Ю. Наумова, А.С. Мордовца, Т.В. Касаевой. – Саратов: Саратовский социально-экономический институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2018. – 392 с.

19. Обществознание. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений, профильный уровень, под редакцией Л.Н.Боголюбова, Ю.А. Лабезниковой, Н.М.Смирнова и др. – М.: Просвещение, 2007.

20. Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры: Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: 4 ч. 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2006. – 240 с.

21. Право. 10-11кл. Профильный уровень: учебник для общеобразоват. учреждений /А.Ф.Никитин. – 5-е изд.,стереотип. – М.: Дрофа, 2017. – 414 с.

22. Право. 10 класс. Профильный уровень: учебник для общеобразоват. учреждений / под редакцией Л.Н.Боголюбова.– М.:Просвещение,2019.–286 с.

23. Право. 11 класс. Профильный уровень: учебник для общеобразоват. учреждений/под редакцией Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение,2019.–288 с.

24. Правоведение: Учебник / Под общей ред. В. А. Козбаненко. — 3-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2006.—1072 с.

25. Уголовное право России. Общая часть: Учебник / Под ред.В.П. Ревина. – М.: Юстицинформ. 2016. – 580 с.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Капканчиков С.Г.: Государственное регулирование. - М.: КноРус, 2009

2. Рой О.М.: Система государственного и муниципального управления. - .: Питер, 2011

3. Саак А.Э.: Информационные технологии управления. - СПб.: Питер, 2009

4. Харченко Е.В.: Система государственного и муниципального управления. - М., 2012

3.2.3. Информационные ресурсы:

1. <https://dnr-online.ru/doc/>- официальный сайт Донецкой Народной Республики

2. <https://dnr-online.ru/download/konstitutsiya-donetskoj-narodnoj-respubliki/> - Конституция Донецкой Народной Республики

3. <https://dnr-online.ru/akty-glavy-respubliki-dnr-2/> - указы Главы Донецкой Народной Республики

4. <https://dnr-online.ru/dokumenty-soveta-ministrov/> - документы Совета Министров Донецкой Народной Республики

5. <https://dnr-online.ru/dokumenty-verxovnogo-soveta/> - документы Народного Совета Донецкой Народной Республики

6. <https://dnr-online.ru/download/ugolovnyj-kodeks-dnr/> Уголовный кодекс Донецкой Народной Республики

7. <http://juristprud.ru/> - Правовая защита

8.

9. <http://ombudsmandnr.ru/> - уполномоченный по правам человека в Донецкой Народной Республике

10. <http://www.socionet.ru> – Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

11. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> – Образовательные ресурсы Интернета – обществознание.

12. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> –
Обществознание в школе (дистанционное обучение).

13. http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html – Граждановедение.
Приложение к «Учительской газете».

14. <http://www.hpo.org> – Права человека в России.

15. <https://pravograd.org/> - «Правоград»
16. <http://www.glossary.ru/> – Глоссарий по социальным наукам.

17. http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html – Энциклопедии, словари, справочники. https://pravodnr.su/e-journal - Право Донецкой Народной Республики. Научно-практический журнал

18. <https://jeteraconte.livejournal.com/360226.html> - Конституция планеты Земля.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные положения Конституции ДНР;<ul style="list-style-type: none">- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- работать с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности;- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.	<p>Текущий контроль: письменный/устный опрос;</p> <p>- тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none">- письменного опроса;- тестирования.

Приложение 3
к ОПОП по специальности
15.02.12 Монтаж, техническое
обслуживание и ремонт
промышленного оборудования
(по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.12 Биология

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.12 Биология

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с ГОС СПО по специальностям: 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям), 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности человека, развития современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций в ходе работы с различными источниками информации;
- использование приобретённых знаний и умений для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
всего объем образовательной программы	53
всего учебных занятий, включая:	51
теоретического обучения	40
лабораторных и практических работ	11
самостоятельная работа	0
консультации, в том числе:	2
экзаменационная	0
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	
Комплексный дифференцированный зачет	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Введение. Биология как комплекс наук о живой природе		
	Содержание учебного материала		
	1. Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. Современные направления в биологии. Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний. История биологии, ученые – биологи.	2	
	2. Биологические системы как предмет изучения биологии. Основные принципы	2	
	Раздел I. Структурные и функциональные основы жизни		
Тема 1. Молекулярные основы жизни	Содержание учебного материала		
	1. Элементный и ионный состав клетки. Неорганические соединения клетки. Биологическая роль воды. Органические соединения организмов. Биополимеры. Разнообразие и роль углеводов.	2	
	2. Биологические функции липидов. Строение и свойства белков. Функции белков. Ферменты. Нуклеиновые кислоты: строение, свойства, типы. Аденозинтрифосфорная кислота. Биологически активные вещества (витамины, гормоны, ферменты). Решение задач по молекулярной биологии.	2	
	Практические занятия		
	Лабораторная работа №1. Использование различных методов при изучении биологических объектов.	1	
	Лабораторная работа №2. Техника микроскопирования.	1	
Тема 2. Клеточный и тканевой уровни организации жизни.	Содержание учебного материала		
	1. История и методы цитологии. Клетка как элементарная биологическая система. Клеточная теория. Поверхностный аппарат клетки. Биологические мембранны: структура, свойства, функции. Мембранный транспорт. Структурно-функциональная организация эукариотических клеток организмов, представителей различных царств.	1	

	2.	Организация генетического материала эукариот. Хромосомы. Кариотип. Геном прокариот. Дифференциация клеток. Ткани растений. Механизмы регуляции функций у растений. Ткани животных. Уровни организации многоклеточного животного организма. Механизмы регуляции функций у животных. Биология прокариот.	1		
	3.	Значение бактерий в природе, жизни человека. Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.	2		
Практические занятия					
		Лабораторная работа № 3. Изучение движения цитоплазмы.	1		
		Лабораторная работа № 4. Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.	1		
Самостоятельная работа:					
		Разработка проекта по теме: Значение бактерий в жизни человека»	10		
Тема 3. Жизнедеятельность клетки	Содержание учебного материала				
	1.	Типы метаболизма в живых организмах. Энергетический обмен. Характеристика этапов энергетического обмена. Брожение. Пластический обмен. Фотосинтез, характеристика этапов и условия протекания процессов. Хемосинтез. Репликация ДНК.	2		
	2.	Ген. Современные представления о структуре гена. Генетический код, его свойства. Регуляция работы генов. Биологический синтез белков: характеристика процессов. Реакции матричного синтеза.	2		
	Практические занятия				
		Практическая работа № 1. Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах.	1		
		Практическая работа №2. Решение элементарных задач по молекулярной биологии.	1		
	Самостоятельная работа:				
		Разработка презентации на тему: «Влияние метаболизма на организм человека»	4		
Тема 4. Передача генетического материала клетками.	Содержание учебного материала				
	1.	Клеточный цикл. Митоз, амитоз. Цитокинез. Мейоз. Кроссинговер. Сравнение митоза и мейоза. Старение и гибель клеток. Цитотехнологии.	1		
	Практические занятия				
		Практическая работа №3. Решение элементарных задач по молекулярной биологии.	1		
	Раздел II. Организм				
Тема 5. Основы	Содержание учебного материала				

наследственности и изменчивости.	1.	Закономерности наследственности при моногибридном и дигибридном скрещивании. Законы Г. Менделя. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Сцепленное наследование признаков. Генетические карты. Генетика пола, сцепленное с полом наследование. Внеядерная наследственность.	2	
	2.	Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость. Комбинативная и мутационная изменчивость. Типы мутаций. Мутагены. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости. Основы селекции.	2	
	Практические занятия			
		Практическая работа №4. Решение генетических задач (моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное с полом наследование). Практическая работа № 5. Составление и анализ родословных человека	1 1	
Тема 6. Основы биологии размножения и развития.	Содержание учебного материала			
	1.	Способы размножения организмов. Образование половых клеток. Оплодотворение у животных и растений. Этапы онтогенеза. Эмбриональное развитие хордовых. Постэмбриональное развитие. Рост и развитие организмов.	2	
	Раздел III. Теория эволюции			
Тема 7. Основы эволюционного учения	Содержание учебного материала			
	1.	Становление эволюционного учения. Доказательства эволюции. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Механизмы эволюционного процесса. Роль изменчивости в эволюции. Естественный отбор как направляющий эволюционный фактор. Формы естественного отбора	2	
	2.	Микроэволюция. Элементарные эволюционные факторы. Приспособленность организмов к условиям обитания. Способы видообразования. Макроэволюция. Направления и пути эволюции. Синтетическая теория эволюции.	2	
	Практические занятия			
		Практическая работа №6. Выявление гомологичных и аналогичных органов,rudиментов и атавизмов	1	
Тема 8. Многообразие организмов как результат эволюции.	Содержание учебного материала			
		Эволюция растений. Низшие растения. Обзор высших споровых растений. Жизненные циклы. Семенные растения. Голосеменные растения.	2	
		Классы и семейства покрытосеменных растений. Грибы и лишайники как отдельное царство организмов. Эволюция животных. Многообразие беспозвоночных. Жизненные циклы отдельных представителей.	2	
		Многообразие хордовых животных. Характеристика классов позвоночных животных.	2	

	Эволюция органов и систем. Эволюция и типы метаболизма в живых организмах. Современная система органического мира.		
	Самостоятельная работа Разработка проекта на тему: «Грибы и лишайники как отдельное царство организмов».	5	
Тема 9. Возникновение и развитие жизни на Земле.	Содержание учебного материала		
	1. Основные гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле. Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.	2	
	Раздел IV. Организмы и окружающая среда		
Тема 10. Основы экологии.	Содержание учебного материала		
	1. Экология как наука. Экологические факторы и их классификация. Закономерности действия экологических факторов на организмы и популяции. Адаптация организмов к различным средам обитания. Многообразие форм приспособленности организмов к условиям жизни. Биологические ритмы. Экологическая характеристика популяции. Структура и динамика биоценозов.	2	
	2. Типы экологических взаимоотношений между организмами. Учение об экосистеме. Потоки вещества и энергии в экосистемах, цепи питания. Экологические пирамиды. Динамика экосистем. Искусственные экосистемы.	2	
	Практические занятия		
	Лабораторная работа №5. Оценка влияния температуры воздуха на человека.	1	
Тема 11. Учение о биосфере. Охрана природы	Содержание учебного материала		
	1. Биосфера, ее границы. Биомы. Живое вещество и его функции. Биогеохимические циклы. Влияние человека на состояние биосферы. Экологические проблемы. Основы рационального природопользования. Охрана природы.	2	
	Консультации	2	
	Всего:	53	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Биология».

Оборудование учебного кабинета «Биология»:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- посадочные места студентов (по количеству студентов);
- комплект таблиц и схем по биологии;
- учебно-методический комплекс, систематизированный по компонентам.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная учебная литература:

1. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Общая биология 10-11 классы. – М.: Дрофа, 2010
2. Беляева Д.К., Дымщица Г.М. Общая биология: базовый уровень. 10-11 классы. – Москва Просвещение, 2012

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/>. - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:

Дидактическое обеспечение учебного процесса наряду с учебной литературой включает:

- учебные материалы иллюстративного характера (опорные конспекты, схемы, таблицы, диаграммы, модели и др.);
- учебные материалы инструктивного характера (инструкции по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов);
- инструментарий диагностики уровня обученности студентов (средства текущего, тематического и итогового контроля усвоения студентами материала);
- варианты разноуровневых и творческих домашних заданий;
- материалы внеклассной и научно-исследовательской работы по предмету (перечень тем рефератов и исследований по учебной дисциплине, требования к НИР, рекомендуемая литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися проектных работ.

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания/Умения <ul style="list-style-type: none">• освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;• овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности человека, развития современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций в ходе работы с различными источниками информации;• использование приобретённых знаний и умений для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.	все виды опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практических занятий (практических, лабораторных работ), домашние задания, выполнение проектных работ.

Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета.

Приложение 3
к ОПОП по специальности
15.02.12 Монтаж, техническое
обслуживание и ремонт
промышленного оборудования
(по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.13 География

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; владение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы	В части трудового воспитания: - готовность к труду,	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении

<p>решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>a) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлениях; - вносить корректиды в деятельность, оценивать соответствие результатов 	<p>важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать</p>
---	---	--

	<p>целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и 	<p>выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
--	---	---

	социальной практике	
OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах 	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;</p> <p>- определять и сравнивать по</p>

	<p>учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы,

использовать знания по финансовой грамотности различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>a) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; 	<p>схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
---	---	---

	<p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	<p>коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность
--	---

	понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>a) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

	<p>предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения

	<p>национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманitarной волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, 	<p>разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	--	--

	<p>достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - идеяная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосберегению, применять знания об	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснить изученные социально-

		<p>экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения

	<p>проектную и индивидуальную и группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснить изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснить географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	--	---

ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение</p> <ul style="list-style-type: none"> универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения,
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; 	<p>между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем</p>
--	--	---

	- способность их использования в познавательной и социальной практике	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.:	
Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	20
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	
Консультация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	<p>Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (videоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)</p>	2	OK 01. OK 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира			38
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение		
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.		
	Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима		
	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	4	OK 02. OK 04. OK 09.
	Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире		
	Практическое занятие		
	№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p> <p>Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды</p> <p>Практические занятия</p> <p>№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»</p> <p>№3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»</p>	6	OK 01. OK 02. OK 03. OK 05. OK 06. OK 07.
Тема 1.3. География населения мира	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Современная демографическая ситуация.</p> <p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития</p> <p>Современная структура населения</p> <p>Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества</p> <p>2. Занятость населения. Размещение населения.</p> <p>Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация.</p>	6	OK 01. OK 02.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы Практическое занятие № 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»		
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	20	
	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике Практическое занятие № 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил» <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	OK 01. OK 02. OK 03. OK 04.
	Теоретическое обучение 2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	2	<i>ПК 3.4</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии		
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения	2	
	Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты		
	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	2	
	Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	2	
	География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
	Практические занятия № 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» № 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира» № 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной	2 2 2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	отрасли» № 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2	
Основное содержание			
Раздел 2. Региональная характеристика мира		28	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе</p> <p>2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p> <p>Практическое занятие</p> <p>№ 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»</p>	6	OK 01. OK 02. OK 03. OK 01. OK 02. OK 03.
Тема 2.2. Зарубежная Азия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и</p>	6	OK 01. OK 02. OK 03.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	размещение предприятий профильной отрасли в Азии 2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура Практическое занятие № 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	OK 01. OK 02. OK 03.
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады 2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического	6	OK 01. OK 02. OK 03.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки</p> <p>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации.</p> <p>Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке</p>		
	Практическое занятие		
	№12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании</p>	2	OK 01. OK 02. OK 03.
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, geopolитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России</p>	6	
	Практические занятия		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»</p> <p>№14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»</p>	2 2	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		2	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы.</p> <p>Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.</p> <p>*Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.</p> <p>Роль географии в решении глобальных проблем человечества</p> <p>Дифференцированный зачет</p>	2	OK 01. OK 02. OK 03. OK 04. OK 05. OK 06. OK 07.
Консультация		2	
Всего			72 часа

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрен учебный кабинет «Социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

ноутбук, проектор.

Оборудование кабинета:

1. Комплект учебно-наглядных пособий:
 - контурные карты
 - карта мира
2. Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Основная литература:

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 10 класс Учебник для общеобразовательных организаций базовый и углубленный уровни. — М.: Просвещение, 2022 – 273 с.
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 11 класс Учебник для общеобразовательных организаций базовый и углубленный уровни. — М.: Просвещение, 2022 – 223 с.

Дополнительная литература:

1. Соловьев А.Ю. Социально-экономическая география Африки. — М.: Юрайт, 2020. — 202 с.

2. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона. — М.: Юрайт, 2020. — 371 с.
3. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании. — М.: Юрайт, 2020. — 420 с.
4. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки. — М.: Юрайт, 2020. — 242 с.
5. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география зарубежных стран: Учебник / Ю.Н. Гладкий. — М.: Академия, 2019. — 224 с.
6. Голубчик М. М. Социально-экономическая география. — М.: Юрайт, 2020. — 476 с.
7. Каледин Н. В. География мира в 3 томах. Том 2. Социально-экономическая география мира. — М.: Юрайт, 2020. — 297 с.
8. Кузьбожев Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил). — М.: Юрайт, 2020. — 432 с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронные библиотечные системы «Национальная электронная библиотека
2. [Электронный ресурс] <https://нэб.рф>, IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]
4. www.school-collection.edu.ru
5. Географические обучающие модели. [Электронный ресурс] <http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/>
6. Географический атлас [Электронный ресурс] <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>
7. Электронное приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] <http://geo.1september.ru/urol/>
8. Интерактивные карты [Электронный ресурс]
9. <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnyekarty>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
OK 01.	P 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 P 2, Темы 2.1 - 2.6 P 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания
OK 02.	P 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4 P 2, Темы 2.1 - 2.6 P 3, Тема 3.1	географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос
OK 03.	P 1, Тема 1.3; 1.4. P 2, Темы 2.1 - 2.6 P 3, Тема 3.1	эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела
OK 04.	P 1, Темы 1.1., 1.4. P 3, Тема 3.1	оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
OK 05.	P 1, Темы 2.1, 2.2 P 3, Темы 3.1	контрольная работа
OK 06.	P 1, Темы 1.2. P 3, Тема 3.1	оценка самостоятельно выполненных заданий
OK 07.	P 1, Темы 1.2. P 3, Тема 3.1	дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
OK 09.	P 1, Тема 1.1.	
ПК 3.4	Профессионально-ориентированное содержание	

Приложение 3
к ОПОП по специальности
15.02.12 Монтаж, техническое
обслуживание и ремонт
промышленного оборудования
(по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.14 Экология

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1.	Общая характеристика рабочей программы	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	8
3.	Условия реализации учебной дисциплины	12
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.14 "ЭКОЛОГИЯ"

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Экология является частью программы ООП СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код, ПК,ОК Код, ЛР	Умения	Знания
ОК 01- ОК 09; ПК 4.5	<p>-защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством Российской Федерации применять средства индивидуальной и коллективной защиты;</p> <p>-использовать экобиозащитную и противопожарную технику;</p> <p>-организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>-проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>-соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса;</p> <p>-проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды;</p> <p>-организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>-предпринимать профилактические меры для</p>	<p>Знать: классификацию, основные виды и правила составления нормативных правовых актов права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>-действие токсичных веществ на организм человека;</p> <p>-меры предупреждения пожаров и взрывов;</p> <p>-категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;</p> <p>-основные причины возникновения пожаров и взрывов</p> <p>- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, организационные основы охраны труда в организации;</p> <p>-правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты;</p> <p>-профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии;</p> <p>-принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	35
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
лекции	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	11
в том числе:	
• Работа с базовой и вспомогательной литературой, интернет-ресурсами	2
• Работа над составлением персонального конспекта по теме, вынесенным на самостоятельную работу студента	2
• Подготовка реферативного доклада	3
• Разработка мультимедийной презентации	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	1. Введение. Экология как комплексная междисциплинарная наука. Предмет, объект, задачи и методы экологии. Основные разделы экологии.	2	OK 01- OK 09
Раздел 1. Система «человек-общество-природа»		9	
Тема 1.1 Социоэкосистема и ее особенности.	Содержание учебного материала	3	
	1. Социоэкосистема и ее особенности.	2	OK 01- OK 09; ПК 4.5
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Глобальные экологические проблемы человечества. Концепция устойчивого развития.	4	
Тема 1.2 Проблема голода и переедания	Содержание учебного материала	3	
	1. Проблема голода и переедания	2	OK 01- OK 09; ПК 4.5
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Разумные потребности потребления продуктов и товаров.	1	
Тема 1.3	Содержание учебного материала	3	

Экологические связи в системе «человек-общество-природа»	1. Экологические связи в системе «человек-общество-природа»	2	ОК 01- ОК 09; ПК 4.5
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Биогеохимические циклы как основа биосфера. Миграция атомов (биогенная и абиогенная). Круговорот кислорода, углерода, азота в биосфере. Энергетический баланс Земли. (материал из литературы, интернет ресурса)	4	
Раздел 2 Экологические последствия хозяйственной деятельности человека		10	
Тема 2.1 Правовые и экономические аспекты природопользования	Содержание учебного материала	2	
	1. Правовые и экономические аспекты природопользования	2	ОК 01- ОК 09; ПК 4.5
Тема 2.2 Влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды	Содержание учебного материала	2	
	1. Влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды	2	ОК 01- ОК 09; ПК 4.5
Тема 2.3 Загрязнение природной среды	Содержание учебного материала	2	
	1. Загрязнение природной среды	2	ОК 01- ОК 09; ПК 4.5
Тема 2.4 Опасность отходов для окружающей среды	Содержание учебного материала	2	
	1. Опасность отходов для окружающей среды	2	ОК 01- ОК 09; ПК 4.5

Тема 2.5 Экологический мониторинг	Содержание учебного материала	2	
	1. Экологический мониторинг	2	ОК 01- ОК 09; ПК 4.5
Раздел 3 Ресурсосбережение		4	
Тема 3.1 Экология природных ресурсов. Использование и сохранение природных ресурсов.	Содержание учебного материала	4	
	1. Экология природных ресурсов. Использование и сохранение природных ресурсов.	2	ОК 01- ОК 09; ПК 4.5
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Особо охраняемые природные территории и рекреационные зоны.	2	
Раздел 4 Взаимоотношения человека с окружающей средой.		2	
Тема 4.1 Экологические знания в жизненных ситуациях	Содержание учебного материала	2	
	1. Экологические знания в жизненных ситуациях	2	ОК 01- ОК 09; ПК 4.5
Раздел 5 Экологическое проектирование		2	
Тема 5.1 Принципы экологического проектирования. Разработка проектов.	Содержание учебного материала	2	
	1. Принципы экологического проектирования. Разработка проектов.	2	ОК 01- ОК 09; ПК 4.5
Всего		35	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Экология (Кабинет «Социально-экономических дисциплин»)

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- дидактический раздаточный материал;
- электронно-методическое обеспечение;

Технические средства обучения:

- телевизор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1 Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Дайте планете шанс!: книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1995.
2. Григорьев А.А. Экологические уроки прошлого и современность.- Л.: Наука,1991.
3. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология учебник для старших классов школы. - М.: Устойчивый мир, 2001
4. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Основы экологии: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2001.

Дополнительные источники:

5. Сонин В.Д. и др. Редкие животные Иркутской области. Наземные позвоночные.-Иркутск: «Облинформпечать», 1993.
6. Красная книга Иркутской области.- Иркутск: Облмашинформ, 2001.

Интернет-ресурсы:

- 1 Portaleco.ru;
- 2 A-portal.moreprom.ru;
- 3 <http://www.prepodu.net/lec-ecology.html>;
- 4 <http://school-collection.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Экология» осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, ответов на вопросы, а также при выполнении студентами индивидуальных заданий (составление презентаций, конспектов, рефератов)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
определять место экологии среди наук о природе; оценивать значение экологических подходов в природопользовании, жизни человека и общества	мотивационное собеседование
объяснять природные явления, опираясь на экологические законы; объяснять экологические процессы, происходящие в природе, быту и на производстве	опрос по лекционному материалу и письменным заданиям
проводить расчет экологических задач, экологических рисков; оценивать ущерб, нанесенный окружающей среде в результате антропогенной деятельности	устный опрос, оценивание результатов решения задач, проверка индивидуальных конспектов СРС
применять свои знания для оценки экологического состояния окружающей среды, влияния антропогенных загрязнителей на организм человека, другие живые организмы и экосистемы	оценка выступлений с тематическими докладами и оппонирования, проверка индивидуальных конспектов СРС, собеседование
анализировать и оценивать: последствия собственной деятельности в природной среде	оценка выступлений с тематическими докладами и презентациями
проводить самостоятельный поиск информации о природопользовании с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи экологической информации, и ее предоставления в различных формах.	оценка выступлений с тематическими докладами и оппонирования, проверка индивидуальных конспектов СРС, фронтальный опрос.
использовать экологическую терминологию.	фронтальный и индивидуальный опрос по лекционному материалу, экологический диктант.
Знания:	
особенности взаимодействия общества и природы	фронтальный и индивидуальный устный опрос
природоресурсный потенциал, принципы и	комбинированный опрос по лекционному

методы рационального природопользования	материалу
охраняемые природные территории	комбинированный опрос по лекционному материалу и заданиям СРС

Результаты обучения должны соответствовать общим задачам дисциплины и требованиям к усвоению учебного материала. Оценивание проводится по пятибалльной системе, при этом учитываются следующие качественные показатели ответов студентов:

- глубина - соответствие изученным теоретическим обобщениям;
- осознанность - соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию;
- полнота - соответствие объему программы и информации учебника.

При оценивании учитываются число и характер допущенных ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, обучающийся неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и т.п. или обучающийся не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т. п.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании экологического понятия, закона). К ним можно отнести также оговорки, описки, допущенные по невнимательности.

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов студентов, а также при выполнении ими практических заданий.

Оценка теоретических знаний

При оценивании ответа учитывается владение материалом текущей темы и использование знаний, умений и навыков по темам ранее изученного материала на основании устного или письменного ответа.

Оценка «5»: ответ полный и правильный, базируется на изученный материал; изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный. Допускается одна-две несущественные ошибки, которые студент самостоятельно исправляет в ходе ответа.

Оценка «4»: ответ полный и правильный, базируется на изученный материал; изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по указанию преподавателя.

Оценка «3»: ответ полный; обучающийся владеет материалом текущей темы и пройденного материала, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2»: при ответе обнаружено непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»: отсутствие ответа.

Оценка умений решать экологические задачи

При оценивании решения расчетных задач по экологии необходимо учитывать владение знаниями теоретического и практического материала, умениями и навыками его использования для составления плана решения задачи и выполнения упражнений.

Оценка «5»: Правильно понято задание, составлен алгоритм решения задачи, в логике рассуждения и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом, получен верный ответ с экологическим обоснованием.

Оценка «4»: в логике рассуждения и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

Оценка «3»: Задание понято правильно, в логике рассуждения нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах, отсутствует экологическое обоснование ответа.

Оценка «2»: имеются существенные ошибки в логике рассуждения и решении задачи, получен неверный ответ.

Оценка «1»: задача не решена.

Оценка реферата (доклада)

Реферат (доклад) оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте информации;
- умение свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате (докладе);
- способность студента понять суть задаваемых вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет должен отражать реальный уровень лично освоенных студентом знаний, умений, навыков.

Приложение 3
к ОПОП по специальности
15.02.12 Монтаж, техническое
обслуживание и ремонт
промышленного оборудования
(по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП. 01 Математика: алгебра и начала математического анализа,
геометрия

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП 01 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

Рабочая программа учебной дисциплины ОДП 01 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО. Предназначена для изучения дисциплины в ОО СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана для специальности:

15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Учебная дисциплина ОДП 01 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия относится к общеобразовательным дисциплинам, входит в математический и естественнонаучный цикл, является профильной дисциплиной общеобразовательного цикла. Дисциплина осваивается в 1,2 семестре, формирует базовые знания для освоения общепрофессиональных и специальных дисциплин. Программа направлена на получение знаний, необходимых для формирования общего базового уровня подготовки студентов.

При изучении курса алгебры и начал математического анализа продолжаются и получают развитие содержательные линии: «Числа и вычисления», «Выражения и их преобразования», «Функции», «Уравнения и неравенства, системы», «Арифметическая и геометрическая прогрессии», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей и статистики». Вводится новая тематическая линия «Начала математического анализа».

В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи:

- систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование техники вычислений, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований, решения уравнений, неравенств и их систем;

- расширение и систематизация сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;
- знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать функции и решать геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления;
- приобретение опыта математической деятельности, позволяющего свободно применять изученные факты и методы при решении задач различных разделов курса, а также использовать их в нестандартных ситуациях;

формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач смежных дисциплин, углубление знаний об особенностях применения математических методов к исследованию процессов и явлений в природе и обществе.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, она необходима для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры и эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления и формирование понятия доказательства.

Содержание курса геометрии в представлено в виде следующих содержательных тем: «Параллельность и перпендикулярность в пространстве», «Многогранники», «Координаты и векторы в пространстве», «Тела вращения».

В базовом курсе содержание образования, представленное в основной школе, развивается в следующих направлениях:

- расширение системы сведений о свойствах плоских фигур, систематическое изучение свойств пространственных тел, развитие представлений о геометрических измерениях;
- совершенствование математического развития до уровня, позволяющего свободно применять изученные факты и методы при решении задач из различных разделов курса, а также использовать их в нестандартных ситуациях;
- формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных дисциплин, углубление знаний об особенностях применения математических методов к исследованию процессов и явлений в природе и обществе.

Изучение курса алгебры и начал математического анализа, геометрии направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- системное и осознанное усвоение курса геометрии;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для последующего обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;
- воспитание культуры личности средствами математики: понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Изучение алгебры и начал математического анализа по данной программе способствует формированию у обучающихся **личностных, метапредметных, предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Личностные результаты:

- 1) воспитание гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 4) осознанный выбор будущей профессиональной деятельности на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных и общенациональных проблем; формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 5) умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 6) умение управлять своей познавательной деятельностью;

7) умение взаимодействовать с одноклассниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в обучении;

2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

3) умение самостоятельно принимать решения, проводить анализ своей деятельности, применять различные методы познания;

4) владение основными приемами познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

5) формирование понятийного аппарата, умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

6) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

8) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

9) умение самостоятельно осуществлять поиск в различных источниках, отбор, анализ, систематизацию и классификацию информации, необходимой для решения математических проблем, представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

10) умение использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

11) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;

12) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

- 1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- 2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) умение описывать явления реального мира на математическом языке; представление о математических понятиях и математических моделях как о важнейшем инструментарии, позволяющем описывать и изучать разные процессы и явления;
- 4) представление об основных понятиях, идеях и методах алгебры и математического анализа;
- 5) представление о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умение находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- 6) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 7) практически значимые математические умения и навыки, способность их применения к решению математических и нематематических задач, предполагающие умения:
 - выполнять вычисления с действительными числами;
 - решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические, степенные и тригонометрические уравнения, системы уравнений;
 - решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические, степенные и тригонометрические неравенства, системы неравенств;
 - решать текстовые задачи арифметическим способом, с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств;
 - использовать алгебраический «язык» для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей;
 - выполнять тождественные преобразования рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических, степенных, тригонометрических выражений;
 - выполнять операции над множествами;
 - исследовать функции с помощью производной и строить их графики;
 - вычислять площади фигур и объёмы тел с помощью определённого интеграла;
 - проводить вычисление статистических характеристик, выполнять приближённые вычисления;
 - решать комбинаторные и вероятностные задачи.

8) владение навыками использования компьютерных программ при решении математических задач.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в «Требованиях к уровню подготовки обучающихся» и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все обучающиеся, изучавшие курс алгебры и начал математического анализа, достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс средней школы. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». При этом последние два компонента представлены отдельно по каждому из разделов содержания.

Очерченные стандартом рамки содержания и требований ориентированы на развитие обучающихся и не должны препятствовать достижению более высоких уровней.

При изучении математики большое внимание уделяется развитию коммуникативных умений (формулировать, аргументировать и критиковать), формированию основ логического мышления в части проверки истинности и ложности утверждений, построения примеров и контрпримеров, цепочек утверждений, формулировки отрицаний, а также необходимых и достаточных условий, умению работать по алгоритму, методам поиска алгоритма и определению границ применимости алгоритмов. Требования, сформулированные в разделе «Геометрия», в большей степени относятся к развитию пространственных представлений и графических методов, чем к формальному описанию стереометрических фактов.

В результате изучения алгебры и начал математического анализа студент должен:

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике, широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение, идеи, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;

- различных требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках на практике;
- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

Помимо указанных в данном разделе знаний в требования к уровню подготовки включаются и знания, необходимые для перечисленных ниже умений.

Числовые и буквенные выражения

уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические выражения;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществлять необходимые подстановки и преобразования.
- описывать понятия множества.
- формулировать определения: подмножества данного множества, собственного подмножества данного множества, пересечения множеств, объединения множеств, разности множеств, взаимно-однозначного соответствия между множествами, равнomoщных множеств, счетного множества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические выражения, при необходимости используя справочные материалы и методические комплексы.

Функции и графики

уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов.

Математический анализ

уметь:

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
- исследовать функции и строить графики с помощью производной;
- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на промежутке;
- вычислять площадь криволинейной трапеции.
- описывать понятия: мгновенной скорости, касательной к графику функции, приращения функции в точке, геометрический и механический смысл производной, наибольшего (наименьшего) значения функции на отрезке, второй производной, выпуклой вверх (вниз) функции, асимптоты графика.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа.

Уравнения и неравенства

уметь:

- решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и их системы;
- решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические неравенства и их системы;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем;
- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функции, производной.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом подбора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля;
- вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- вычислять вероятности событий.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных в виде диаграмм, графиков, для анализа информации статистического характера.

В результате изучения геометрии студент должен:

знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки;
- возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе.
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

уметь:

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппараты;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;

- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	252
в том числе:	
теоретическое обучение	234
практические занятия	-
<i>Самостоятельная работа:</i>	-
<i>Консультации</i>	6
Промежуточная аттестация в форме – экзамена (1,2 семестр)	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДП 01 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	
	1 семестр		ауд/см.р	
Тема 1. Обобщение и систематизация ранее изученного материала. Действительные числа.	Содержание учебного материала:		12	
	1	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования. Выражения. Тождества. Рациональные дроби.	2	
	2	Степень, свойства степени. Квадратный корень, его свойства	2	
	3	Уравнения, неравенства и их системы. Решение нелинейных неравенств. Метод интервалов. Неравенства с двумя переменными.	2	
	4	Функции и их свойства. Преобразования графиков функций.	2	
	5	Арифметическая и геометрическая прогрессии Элементы комбинаторики и теории вероятностей	2	
	6	Решение задач. Диагностическая контрольная работа	2	
Тема 2. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Содержание учебного материала		34	
	7	Корень n-ой степени из числа. Арифметически корень n-ой степени из числа. Свойства корней. Действия над радикалами.	2	

	8	Степень с рациональным показателем и её свойства	2	
	9	Степенная функция, её график и свойства	2	
	10	Иррациональные уравнения.	2	
	11	Иррациональные неравенства. Решение систем иррациональных уравнений и неравенств.	2	
	12	Решение примеров. Тематическая контрольная работа.	2	
	13	Показательная функция, её график и свойства.	2	
	14	Показательные уравнения и их виды.	2	
	15	Показательные неравенства.	2	
	16	Решение систем показательных уравнений и неравенств.	2	
	17	Решение примеров. Тематическая контрольная работа	2	
	18	Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Свойства логарифмов.	2	
	19	Логарифмическая функция. Применение свойств логарифмической функции к преобразованию выражений.	2	
	20	Простейшие логарифмические уравнения.	2	
	21	Решение логарифмических неравенств.	2	
	22	Решение систем логарифмических уравнений и неравенств.	2	
	23	Решение примеров. Тематическая контрольная работа.	2	
Тема 3.	Содержание учебного материала			38

Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	24.	Тригонометрические функции угла. Радианная мера углов и дуг. Тригонометрические функции числового аргумента. Свойства тригонометрических функций.	2	
	25	Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества.	2	
	26	Знаки синуса, косинуса и тангенса. Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла.	2	
	27	Преобразование простейших тригонометрических выражений.	2	
	28	Тригонометрические функции суммы и разности двух углов, формулы двойных, половинных, дополнительных углов.	2	
	29.	Решение простейших тригонометрических выражений.	2	
	30.	Формы привидения. Вычисление значений тригонометрических функций с помощью формул.	2	
	31	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.	2	
	32	Тригонометрические функции их графики и свойства.	2	
	32.	Применение тригонометрических функций и графиков к решению задач.	2	
	34	Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики	2	
	35	Преобразование графиков тригонометрических функций. Тематическая контрольная работа.	2	
	36	Простейшие тригонометрические уравнения.	2	
	37.	Методы решения тригонометрических уравнений	2	

	42	Решение уравнений и неравенств. Тематическая контрольная работа.	2	
Тема 4. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала		12	
	43.	Декартовая система координат в пространстве. Длина отрезка.	2	
	44.	Координаты середины отрезка. Деление отрезка в данном отношении.	2	
	45.	Вектор в пространстве. Действия над векторами.	2	
	46.	Решение задач по теме «Координаты и векторы в пространстве»	2	
	47.	Решение геометрических задач. Тематическая контрольная работа	2	
	48.	Решение задач.	2	
	Всего за семестр (ауд/см.р)		96	
	2 семестр			
Тема 5. Параллельность и перпендикулярность в пространстве.	Содержание учебного материала		18	
	1	Основные понятия и аксиомы стереометрии.	2	
	2	Следствия из аксиом стереометрии и их применение при решении задач.	2	
	3	Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	2	
	4	Параллельность прямой и плоскости.	2	
	5	Параллельность плоскостей.	2	
	6	Перпендикулярные прямые. Перпендикуляр и наклонная. Теорема про три перпендикуляра.	2	
	7	Перпендикулярность плоскостей.	2	
	8	Измерение расстояний в пространстве. Свойства точек равноудалённых от сторон и вершин многогранника. Измерение углов в пространстве.	2	
	9	Решение задач. Тематическая контрольная работа.	2	

Тема 6 Производная и её применение.	Содержание учебного материала	28	
	10 Предел функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Механический и геометрический смысл производной.	2	
	11 Уравнение касательной к графику функции.	2	
	12 Производная элементарных функций. Таблица производных.	2	
	13 Производная сложной функции. Решение задач на нахождение производных.	2	
	14 Производные высших порядков.	2	
	15 Вычисление производной. Решение задач.	2	
	16 Дифференциал функции и его применение к приближенным вычислениям.	2	
	17 Критические точки функции. Промежутки монотонности функции	2	
	18 Точки экстремума и экстремум функции.	2	
	19 Точки перегиба функции. Вывпуклость графика функции.	2	
	20 Наибольшее и наименьшее значение функции.	2	
	21 Исследование функции и построение графика с помощью производной.	2	
	22 Практическое применение производной при решении задач	2	
	23 Решение примеров. Тематическая контрольная работа.	2	
Тема 7 Интеграл и его применение.	Содержание учебного материала	28	
	24 Первообразная функции. Таблица первообразных функций. Свойства первообразной функции.	2	
	25 Неопределённый интеграл и его свойства.	2	
	26 Простейшие дифференциальные уравнения.	2	
	27 Задачи, приводящие к понятию определённого интеграла.	2	
	28 Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.	2	

	29	Приближенные методы вычисления определённых интегралов.	2	
	30	Нахождение площади плоской фигуры.	2	
	31	Вычисление объёмов тел вращения.	2	
	32	Решение задач на вычисление площади фигур	2	
	33	Решение задач на вычисление объёма фигур	2	
	34	Интеграл в физике и технике.	2	
	35	Применение интеграла к решению задач	2	
	36	Применение интеграла к решению прикладных задач	2	
	37	Решение примеров. Тематическая контрольная работа.	2	
Тема 8 Многогранники	Содержание учебного материала			20
	38	Многогранники и его элементы. Правильные многогранники.	2	
	39	Призма. Виды призм.	2	
	40	Площадь боковой и полной поверхности призмы.	2	
	41	Прямоугольный параллелепипед. Куб.	2	
	42	Вычисление объёмов призм.	2	
	43	Пирамида. Виды пирамид.	2	
	44	Боковая и полная поверхности пирамиды.	2	
	45	Вычисление объёмов пирамид.	2	
	46	Решение прикладных задач		
	47	Решение задач. Тематическая контрольная работа.	2	
Тема 9 Тела вращения	Содержание учебного материала			20
	48	Цилиндр и конус, их элементы.	2	
	49	Сечения цилиндра и конуса плоскостями.	2	
	50	Боковая и полная поверхность цилиндра и конуса.	2	
	51	Вычисление объёмов цилиндров и конусов.	2	
	52	Решение прикладных задач	2	
	53	Сфера и шар. Сечения шара плоскостями.	2	
	54	Поверхность сферы.	2	

	55	Объём шара.	2	
	56	Комбинации многогранников и тел вращения	2	
	57	Решение задач. Тематическая контрольная работа.	2	
Тема 10 Элементы комбинаторики, теории вероятности и математической статистики.	Содержание учебного материала			
	58	Множества. Операции над множествами.	2	
	59	Перестановки. Размещения. Комбинации.	2	
	60	Формула Бинома-Ньютона. Треугольник Паскаля	2	
	61	Решение прикладных задач	2	
	62	Основные понятия теории вероятностей.	2	
	63	Решение прикладных задач	2	
	64	Независимые события. Условная вероятность.	2	
	65	Основные понятия математической статистики.	2	
	66	Решение прикладных задач	2	
	67	Решение заданий. Тематическая контрольная работа	2	
	68	Повторение изученного материала.	2	
	69	Повторение изученного материала	2	
Всего за семестр (ауд/см.р)			138	
Всего за год			234	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения наличие учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- объемные модели многогранников, тел вращения, пространственных моделей;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;
- комплект учебно-наглядных пособий «Математика»;
- справочные материалы;
- презентации на основные темы курса математики.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.3. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

3.2.1. Основная литература

1. Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева. – 18 – е изд. – М. : Просвещение, 2022, - 464 с.
2. Атанасян Л.С. Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 22 – е изд. – М. : Просвещение, 2022 -255 с.

3.2.2. Дополнительная литература

3. Афанасьева О.Н. и др. Сборник задач по математике для техникумов – М: Наука, 2007.
4. Омельченко В. П., Математика: учебное пособие / Омельченко В. П., Курбатова Э. В. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009.
5. Ткачёва М.В. Алгебра и начала математического анализа. Методические рекомендации. 10-11 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / М.В. Ткачева, Н.Е. Федор. – М.: Просвещение, 2011.
6. Федченко Л.Я. Разноуровневые задания для тематических и итоговых контрольных работ по алгебре и началам анализа. 10-11 классы / Л.Я.Федченко. – Донецк, 2008.
7. Потемкина Л.Л., Потемкин В.Л. Алгебра и начала анализа 10 – 11 классы. Задачник – практикум / В.Л.Потемкин, Л.Л.Потемкина. – Донецк, 2017.
8. Федченко Л.Я., Полищук И.В., Потёмкина Л.Л. Алгебра и начала анализа 10 – 11кл. «Приложения к программам среднего общего образования», Донецк, 2017.

9. Саакян С.М., Бутузов В.Ф. Изучение геометрии в 10 – 11 классах: Методические рекомендации к учебнику. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003.
10. Федченко Л.Я., Литвиненко Г.Н. Разноуровневые задания для тематических и итоговых контрольных работ по геометрии. 10-11 классы.- Д., 2008.
11. Потемкин В.Л., Потемкина Л.Л. Геометрия. 10 – 11 классы. Задачник – практикум. – Д., 2017г.

3.2.3. Интернет-ресурсы

<http://www.matburo.ru/literat.php>

<http://matema.narod.ru/>

<http://www.terver.ru/>

www.edu.ru

www.karmanfarm.ucoz.ru

www.profobrazovanie.org

www.firo.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Умения:</p> <p>У 1. Определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;</p> <p>У 2. Строить логическое выражение по заданной таблице истинности;</p> <p>У 3. Находить оптимальный путь во взвешенном граfe;</p> <p>У 4. Определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;</p> <p>У 5. Выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;</p> <p>У 6. Создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;</p> <p>У 7. Использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;</p> <p>У 8. Понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);</p> <p>У 9. Использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;</p> <p>У 10. Аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (проектов, учебных исследований и т.д.) <p>Промежуточная аттестация по дисциплине в форме письменного экзамена</p>

<p>У 11. Использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;</p> <p>У 12. Использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;</p> <p>У 13. Создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ; <p>У 14. Соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.</p>		
<p>Знания:</p> <p>З 1. Выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;</p> <p>З 2. Переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;</p> <p>З 3. Использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;</p> <p>З 4. Строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;</p> <p>З 5. Понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;</p> <p>З 6. Использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;</p> <p>З 7. Разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (проектов, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация по дисциплине в форме письменного экзамена.</p>

<p>готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;</p> <p>З 8. Применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;</p> <p>З 9. Классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;</p> <p>З 10. Понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;</p> <p>З 11. Понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;</p> <p>З 12. Критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.</p>		
---	--	--

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Критерии оценивания устных ответов

Ответ оценивается отметкой «5», если студент:

- 1) полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- 2) изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- 3) правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- 4) показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять в новой ситуации при выполнении практического задания;
- 5) продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- 6) отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя.

Возможны 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания преподавателя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недочетов:

- 1) в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие математическое содержание ответа;
- 2) допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- 3) допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «3», если:

- 1) неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание

вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программы;

- 2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- 3) ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил обязательное задание.

Ответ оценивается отметкой «2», если:

- 1) не раскрыто содержание учебного материала;
- 2) обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- 3) допущены ошибки в определении понятия, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Критерии оценивание письменных работ

Оценка письменных контрольных работ студентов.

Отметка «5» ставится, если:

- 1) работа выполнена полностью;
- 2) в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- 3) в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- 1) работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

2) допущена одна - две ошибки или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

1) допущены более двух ошибок или более трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

1) допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

1) работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Приложение 3
к ОПОП по специальности
15.02.12 Монтаж, техническое
обслуживание и ремонт
промышленного оборудования
(по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДП.02 «ИНФОРМАТИКА И ИКТ»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	47

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП.02 «Информатика и ИКТ».

Рабочая программа учебной дисциплины ОДП.02 «Информатика и ИКТ» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО. Предназначена для изучения дисциплины в ОО СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана для специальностей: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Учебная дисциплина ОДП.02 «Информатика и ИКТ» относится к общеобразовательным дисциплинам, входит в математический и естественнонаучный цикл, является профильной дисциплиной общеобразовательного цикла. Дисциплина осваивается в 1,2 семестре, формирует базовые знания для освоения общепрофессиональных и специальных дисциплин. Программа направлена на получение знаний, необходимых для формирования общего базового уровня подготовки студентов.

Цель обучения учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» на базовом и углубленном уровнях – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путём освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Изучение предмета «Информатика и ИКТ» предполагает поддержку профильных учебных предметов.

Основные задачи программы:

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у обучающихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться распространёнными прикладными пакетами;
- освоить основные приёмы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего полного образования.

Предметные результаты освоения образовательной программы предмета «Информатика и ИКТ» на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

В результате изучения учебного предмета «Информатика и ИКТ» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать

результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;

- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;
- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;
- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных

процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;

- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
всего объем образовательной программы	158
всего учебных занятий, включая:	158
теоретического обучения	130
практических работ	26
самостоятельная работа	0
консультации	2
<i>Итоговая аттестация в форме дифференциального зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДП.02 «Информатика и ИКТ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированием которых способствует элемент программы
1	2	4	5
Раздел 1. Введение. Информация.			
Тема 1.1. Введение. Структура информатики. Информация	Содержание учебного материала		
	1. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Информатика как наука и отрасль деятельности человека. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике. Вводный инструктаж. 2. Основные подходы к определению понятия «информация». Понятие информации в частных науках. Философские концепции информации. Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Виды и свойства информации.	2	
Тема 1.2. Представление информации. Тема 1.3. Измерение информации	Содержание учебного материала		
	1. Структура информации (простые структуры). Деревья. Графы. Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. Бинарное дерево. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Кодирование информации. Языки кодирования. Формализованные и неформализованные языки.	2	
	2. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Технические средства кодирования информации. Изменение формы представления информации. Преобразование информации на основе формальных правил.	2	
	3. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.	2	
	4. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний. Алфавитный подход к определению количества информации. Содержательный (вероятностный)	2	

	подход к измерению информации.		
	Практические занятия		
	Пр.р № 1. Кодирование информации.	1	
	Пр.р № 2. Измерение информации.	1	
	Содержание учебного материала		
Тема 1.4. Представление чисел в компьютере	1. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации в компьютере. Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. Компьютерное представление целых и вещественных чисел. 2. Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления. Пр.р № 3. Представление чисел.	2 1 1	
	Содержание учебного материала		
Тема 1.5. Логические основы компьютеров. Тема 1.6. Представление текста, изображения и звука в компьютере	1 Логические операции. Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Решение простейших логических уравнений. Представление текстовой информации в компьютере. Кодовые таблицы. Два подхода к представлению графической информации. 2 Растворная и векторная графика. Модели цветообразования. Технологии построения анимационных изображений. Технологии трёхмерной графики. Представление звуковой информации: MIDI и цифровая запись. Понятие о методах сжатия данных. Форматы файлов.	2 2	
	Практические занятия		
	Пр.р № 4. Представление текстов. Сжатие текстов.	1	
	Пр.р № 5. Представление изображений и звука.	1	
Раздел 2. Информационные процессы	Содержание учебного материала		
Тема 2.1 Процессы хранения и передачи информации	1. Носители информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации. Передача информации. Канал связи и его характеристики. Примеры передачи информации в социальных, биологических и технических системах. Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств	2	
Тема 2.2 Обработка информации	Содержание учебного материала		
	1. Обработка информации. Систематизация информации. Алгоритмизация как	2	

и алгоритмы Тема 2.3 Автоматическая обработка информации	необходимое условие автоматизации. Возможность, преимущества и недостатки автоматизированной обработки данных.		
	Практические занятия		
	Пр.р № 6. Составление алгоритма управления работой исполнителя.	1	
	Пр.р № 7. 11 Автоматическая обработка данных.	1	
Тема 2.4 Информационные процессы в компьютере	Содержание учебного материала		
	1. Информационные процессы в компьютере. Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектуры современных компьютеров. Неймановская архитектура ЭВМ. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров. Этапы истории развития ЭВМ.	2	
	2. Классификация и назначения аппаратных средств: устройства ввода, вывода, хранения и обработки информации. Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.	2	
	3. Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ. Проект. Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации.	2	
Тема 2.5. Базовая система ввода/вывода. Оценка параметров компьютера.	1. Процедура первоначальной загрузки компьютера. Назначение BIOS. Функции и задачи BIOS. Основные приёмы настройки BIOS. Средства тестирования компьютера. Проект. Выбор конфигурации компьютера. Проект. Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации	2	
Раздел 3. Алгоритмизация и программирование.			
Алгоритмы, структуры алгоритмов, структурное	Содержание учебного материала		
	1. Этапы решения задачи на компьютере. Исполнитель алгоритмов. Система команд исполнителя. Компьютер как исполнитель алгоритмов. Система команд компьютера. Классификация структур алгоритмов. Основные принципы структурного	2	

программирование	программирования. Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов.		
Тема 3.2 Программирование линейных алгоритмов	Содержание учебного материала		
	1. Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Структура программы на Паскале. Система типов данных в Паскале.	2	
	2. Операторы ввода и вывода. Правила записи арифметических выражений на Паскале. Оператор присваивания.	1	
	Практические занятия		
Тема 3.3 Логические величины и выражения, программирование ветвлений.	Содержание учебного материала		
	1. Логический тип данных. Логические величины. Логические операции. Правила записи и вычисления логических выражений. Условный оператор IF. Оператор выбора select case.	1	
	Практические занятия		
	Пр.р № 8. Программирование линейных алгоритмов.	1	
Тема 3.4 Программирование циклов	Содержание учебного материала		
	1. Циклические алгоритмы. Цикл с предусловием. Цикл с постусловием. Цикл с заданным числом повторений. Итерационный цикл. Операторы цикла while и repeat – until.	2	
	2. Оператор цикла с параметром for. Порядок выполнения вложенных циклов.	1	
	Практические занятия		
Тема 3. 5 Подпрограммы	Содержание учебного материала		
	1. Понятия вспомогательного алгоритма и подпрограммы. Подпрограммы-функции. Правила описания и использования подпрограмм-функций.	2	
	2. Подпрограммы-процедуры. Правила описания и использования подпрограмм-процедур.	1	
	Практические занятия		
Тема 3.6 Работа с массивами	Содержание учебного материала		
	1. Массивы. Описание массивов на Паскале. Правила организации ввода и вывода значений массива. Программная обработка массивов.	2	
	2. Максимальный и минимальный элемент массива. Сортировка массива.	1	
	Практические занятия		

	Пр.р № 12. Решение задач на обработку массивов.	1	
Тема 3.7 Работа с символьной информацией	Содержание учебного материала 1. Правила описания символьных величин и символьных строк. 2. Основные функции и процедуры Паскаля для работы с символьной информацией. Практические занятия Пр.р № 13. Решение задач с использованием символьных величин и строк символов.	2 1 1	
Тема 3.8 Организация ввода-вывода с использованием файлов	Содержание учебного материала 1. Текстовые, типизированные и не типизированные файлы. Файлы с прямым и последовательным доступом. Файловая переменная. Связь файловой переменной с именем файла. 2. Стандартные процедуры и функции для работы с файлами.	2 2	
Тема 3.9.Комбинированный тип данных.	1. Комбинированный тип данных. Записи. Объявление переменной комбинированного типа. Операции над записями. Идентификация поля записи.	2	
Раздел 4. Социальная информатика			
Тема 4. 1 Информационное общество	Содержание учебного материала 1. Информационная цивилизация. Информационное общество. Информационные ресурсы общества. Информационные услуги. Государственные электронные сервисы и услуги. Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы.	2	
Тема 4.2 Информационное право и безопасность	Содержание учебного материала 1. Информационная культура. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. 2. Информационная безопасность. Проблема подлинности полученной информации. Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. 3. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности. Основные законодательные акты в информационной сфере. Доктрина информационной безопасности.	2 2 2	
Тема 4.3 Нормативные правовые документы Донецкой	1. Основные законодательные акты Донецкой Народной Республики в информационной сфере: Законы Донецкой Народной Республики «Об информации и информационных технологиях», «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и	2	

Народной Республики о регулировании отношений в информационном пространстве	развитию» и другие.		
	2. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Проект: «Подготовка реферата по социальной информатике».	1	
Раздел 5. Информационные системы и базы данных.			
Тема 5.1 Системный анализ	Содержание учебного материала		
	1. Понятие системы. Структура системы. Естественные и искусственные системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов.	2	
	2. Управление системой как информационный процесс. Информационная система. Классификация информационных систем. Проект: «Проектные задания по системологии»	1	
	Практические занятия		
	Пр.р № 14. Модели систем.	1	
Тема 5.2 Базы данных	Содержание учебного материала		
	1. База данных – основа информационной системы. Базы данных (табличные, иерархические, сетевые). Системы управления базами данных (СУБД). Формы представления данных (таблицы, формы, запросы, отчеты).	2	
	2. Реляционные базы данных. Многотабличные базы данных. Этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД. Схема БД. Связывание таблиц в многотабличных базах данных. Целостность данных.	2	
	3. Запросы как приложения информационной системы. Понятие запроса к реляционной базе данных. Средства формирования запросов.	2	
	4. Основные логические операции, используемые в запросах. Правила представления условия выборки на языке запросов и в конструкторе запросов.	2	
	5. Создание запросов на выборку данных использованием мастеров и конструктора Проект: «Проектные задания на самостоятельную разработку базы данных»	1	
	Практические занятия		
	Пр.р № 15. Создание базы данных с помощью СУБД.	1	
	Пр.р № 16. Реализация простых запросов с помощью конструктора.	1	
	Пр.р № 17. Создание форм.	1	
	Пр.р № 18. Реализация сложных запросов.	1	

	Пр.р № 19. Создание отчетов	1		
Раздел 6. Информационно-коммуникационные технологии				
Тема 6.1 Компьютерные сети. Организация и услуги Интернет	Содержание учебного материала			
	1	Интернет как информационная система. Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры. Аппаратные компоненты компьютерных сетей.	2	
	2	Информационные сервисы сети Интернет: электронная почта, телеконференции, Всемирная паутина, файловые архивы и т.д.	2	
	2	Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Расширенный поиск информации в сети Интернет. Описание объекта для его последующего поиска. Использование языков построения запросов. Геолокационные сервисы реального времени; Интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п.	2	
	3	Облачные версии прикладных программных систем. Новые возможности и перспективы развития Интернета: мобильность, облачные технологии, сетевое хранение данных, виртуализация, социальные сервисы, доступность. Технологии «Интернета вещей».	2	
		Практические занятия		
		Пр.р № 20. Работа с электронной почтой.	1	
		Пр.р № 21. Работа с поисковыми системами, сохранение информации с Web-страниц.	1	
	Тема 6.2 Основы сайтомстроения	Содержание учебного материала		
		1	Web-сайт – гиперструктура данных. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы. Язык гипертекстовой разметки.	2
2		Инструментальные средства создания Web-сайтов. Проектирование Web-сайта. Размещение Web-сайта на сервере. Проект. Разработка сайта.	2	
		Практические занятия		
		Пр.р № 22. Создание Web-страницы.	1	
		Пр.р № 23. Создание Web-сайта с помощью редактора сайтов	1	
Раздел 7. Информационное моделирование				
Тема 7.1 Компьютерное информационное моделирование		Содержание учебного материала		
		1.	Информационное моделирование как метод познания. Информационные (нематериальные) модели. Назначение и виды информационных моделей. Объект, субъект, цель моделирования. Адекватность моделей моделируемым объектам и целям моделирования.	2
		2.	Формы представления моделей: описание, таблица, формула, граф, чертеж, рисунок, схема. Основные этапы построения моделей. Формализация как важнейший этап	2

	моделирования.		
	Компьютерное моделирование и его виды: расчетные, графические, имитационные модели. Структурирование данных. Структура данных как модель предметной области.	2	
	Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов. Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.	2	
Тема 7.2 Моделирование зависимостей между величинами	Содержание учебного материала		
	1. Математическая модель. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Понятия: величина, имя величины, тип величины, значение величины. Табличные и графические модели.	2	
Тема 7.3 Модели статистического прогнозирования	2. Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц.	2	
	Содержание учебного материала		
	1. Модели статистического прогнозирования. Регрессионная модель. Проект: «Получение регрессионных зависимостей»	2	
	Практические занятия		
	Пр.р № 24. Получение регрессионных моделей в MS Excel. Прогнозирование по регрессионным моделям.	1	
	Содержание учебного материала		
Тема 7.4 Моделирование корреляционных зависимостей	1. Корреляционное моделирование. Корреляционная зависимость. Корреляционный анализ. Коэффициент корреляции.	2	
	2. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике. Проект: «Корреляционные зависимости»	2	
	Практические занятия		
	Пр.р № 25. Расчет корреляционных зависимостей в MS Excel.	1	
Тема 7.5 Модели оптимального планирования	Содержание учебного материала		
	1. Модели оптимального планирования. Стратегическая цель планирования. Задача линейного программирования для нахождения оптимального плана.	2	
	2. Возможности табличного процессора для решения задачи линейного программирования. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности. Проект: «Оптимальное планирование»	2	
	Практические занятия		
	Пр.р № 26. Решение задачи оптимального планирования в MS Excel.	1	

Раздел 8. Использование программных систем и сервисов			
Тема 8.1 Подготовка текстов и демонстрационных материалов	Содержание учебного материала		
	1. Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний. Деловая переписка, научная публикация.	2	
	2. Реферат и аннотация. Оформление списка литературы. Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы. Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста.	2	
Тема 8.2 Работа с аудиовизуальными данными	Содержание учебного материала		
	1. Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).	2	
	2. Обработка изображения и звука с использованием интернет и мобильных приложений.	2	
Тема 8.3 Автоматизированное проектирование	Содержание учебного материала		
	1. Представление о системах автоматизированного проектирования. Системы автоматизированного проектирования. Создание чертежей типовых деталей и объектов.	2	
Тема 8.4 3D-моделирование	Содержание учебного материала		
	1. Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D-принтеры).	2	
Тема 8.5 Системы искусственного интеллекта и машинное обучение	Содержание учебного материала		
	1. Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект	2	
Консультации			2
Всего			158

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатика». Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- столы компьютерные;
- шкафы;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры, подключенные к локальной сети и интернет;
- принтер;
- сканер.

Программное обеспечение:

- операционная система MS Windows.
- комплект прикладных программ Microsoft Office.
- система автоматизированного проектирования КОМПАС – 3D LT.
- программа архивирования данных WinRar.
- программа для записи дисков Nero.
- антивирусная программа Avast.
- браузеры Opera, GoogleChrome
- программа распознавания текста ABBYY FineReader.
- программные среды компьютерной графики Adobe Photoshop, CorelDraw.
- тестовая оболочка Айрен

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов:

Основные источники

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень. 10класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень. 11класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
3. Семакин И.Г. Практикум по информатике и ИКТ для 10-11 кл. М.: БИНОМ - 2017.
4. Информатика. Задачник-практикум в 2 т. Под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2011.

Дополнительные источники:

5. Поляков К.Ю. Информатика. 10 класс. Базовый уровни: учебник: в 2 Ч. Ч. 1/К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин, Лаборатория знаний, 2019. - 352 с,: ил.
6. Поляков К.Ю. Информатика. 10 класс. Базовый уровни: учебник: в 2 Ч. Ч.2/ К.Ю. Поляков, Е. А. Еремин, Лаборатория знаний,2019.-352 с,: ил.
7. Поляков К.Ю. Информатика. 11 класс. Базовый уровни: учебник: в 2Ч. Ч. 1 /К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин, Лаборатория знаний,2019.-240 с, : ил.
8. Поляков К.Ю. Информатика. 11класс. Базовый уровни: учебник: в 2 Ч. Ч. 2/К. Ю, Поляков, Е. А. Еремин, Лаборатория знаний,2019. - 304 с, : ил.
9. Босова Л.Л. Информатика. Базовый уровень, 10-11 классы. Компьютерный практикум. Лаборатория знаний, 2021.-144с,: ил.

Интернет-ресурсы:

1. https://tepka.ru/informatika_10/index.html(Учебник по информатике для 10 класса / Семакин)
2. https://tepka.ru/informatika_11/index.html Учебник по информатике для 11 класса / Семакин)
3. <https://issuu.com/vseuchebniki/docs/150927101812-b5e172e1c8364a6cb0515f5f18029ad5>
4. <https://issuu.com/vseuchebniki/docs/150927101947-4ce4cadb8d864a849753bd32438e3559>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися проектных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Умения:</p> <p>У 1. Определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;</p> <p>У 2. Строить логическое выражение по заданной таблице истинности;</p> <p>У 3. Находить оптимальный путь во взвешенном графе;</p> <p>У 4. Определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;</p> <p>У 5. Выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;</p> <p>У 6. Создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;</p> <p>У 7. Использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;</p> <p>У 8. Понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);</p> <p>У 9. Использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;</p> <p>У 10. Аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (проектов, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования.</p>

<p>программного обеспечения;</p> <p>У 11. Использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;</p> <p>У 12. Использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;</p> <p>У 13. Создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ; <p>У 14. Соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.</p>		
<p>Знания:</p> <p>З 1. Выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;</p> <p>З 2. Переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;</p> <p>З 3. Использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;</p> <p>З 4. Строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;</p> <p>З 5. Понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;</p> <p>З 6. Использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;</p> <p>З 7. Разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (проектов, учебных исследований и т.д.) <p>Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменных/ устных ответов, -тестирования.

готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;

3 8. Применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;

3 9. Классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;

3 10. Понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;

3 11. Понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

3 12. Критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения обучающихся теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Оцениванию по предмету «Информатика и ИКТ» подлежат устный опрос, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа, защита собственных проектных работ по различным темам, проведение преподавателем тематического оценивания знаний обучающихся как итоговый этап по отдельным темам или группы последовательных тем.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом. Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного / письменного опроса / практической работы. Обучающие практические работы включены в содержание комбинированных занятий, на которых теория закрепляется выполнением практической работы, которая носит не оценивающий, а обучающий характер. Оценки за выполнение таких работ могут быть выставлены обучающимся, самостоятельно справившимися с ними. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными работами или тестовыми заданиями. При оценке письменных и устных ответов преподаватель в первую очередь учитывает показанные обучающимся знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимся.

Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

- Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.
 - Грубая ошибка - полностью искажено смысловое значение понятия, определения.
 - Погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта.
 - Недочет - погрешность, которая не привела к искажению смысла полученного обучающимся задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.
 - Мелкие погрешности - неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Оценка ответа обучающегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на персональных компьютерах (ПК), проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех образовательных отраслях, выставляется отметка:

• «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;

- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала) или отказ от выполнения учебных обязанностей.

В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению преподавателя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Устный опрос

Осуществляется на каждом занятии (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний обучающихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания обучающихся на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Задания для устного и письменного опроса обучающихся состоят из теоретических вопросов и задач. Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи по программированию считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно, выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

Критерии оценки устных ответов обучающихся

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики и ИКТ как учебной дисциплины;

- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

Отметка «4» ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя;
- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие логического и информационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.

Критерии оценки при выполнении самостоятельных и проверочных работ по теоретическому курсу

Отметка «5» ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью;

- при решении задач сделан перевод единиц всех физических величин в "СИ", все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ;

- на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, обучающийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики и ИКТ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;

- обучающийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

Отметка «4» ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета; ответ приведен в других единицах измерения;

- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;

- обучающийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «3» ставится в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты;

- обучающийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;

- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

Отметка «2» ставится в следующем случае:

- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);

- обучающийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

Критерии оценки при выполнении письменных работ учащихся по алгоритмизации и программированию:

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;
- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

Критерии оценки при выполнении практической работы и лабораторной работы

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в проверочной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения обучающегося теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Практическая работа на ПК считается безупречной, если обучающийся самостоятельно или с незначительной помощью преподавателя выполнил все этапы решения задачи на ПК, и был получен верный ответ или иное требуемое представление задания.

Отметка «5» ставится, если:

- обучающийся соблюдает правила техники безопасности при работе с компьютером, рационально использует возможности программных средств, выполняет работу по плану и в указанный срок, правильно собирает и записывает данные, решает задачи на компьютере и составляет анализ полученных результатов, умеет свободно использовать новые информационные технологии для пополнения собственных знаний и решения задач;

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Отметка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Критерии оценки при выполнении проектов:

Отметка «5» ставится, если:

- обучающийся компетентно использует технику и оборудование, следует плану, создает конечный продукт с необходимыми требованиями, пользуется предложенным инструментарием, создает продукт;

- самостоятельно планирует свою деятельность, самостоятельно описывает план решения проблемы (включая использование ресурсов и времени), использует ряд средств и технологий в целях планирования дальнейшей работы;

- определяет проблему и выдвигает гипотезу, ставит цели исследования, делает выводы в сфере ИКТ, определяет методы и способы исследования, правильно подбирает необходимую информацию, находит дополнительную информацию и самостоятельно применяет ее для реализации поставленных перед ним учебных целей, представляет результаты исследования в различных формах.

Отметка «4» ставится, если:

- соблюдает правила техники безопасности при работе с компьютером, использует технику и оборудование;

- выявляет проблему, оценивая ее важность, объясняет способы ее решения, правильно подбирает необходимую информацию, оборудование.

- составляет план решения проблемы (с использованием ресурсов и времени), самостоятельно его описывает, планирует и организовывает собственную творческую деятельность.

Отметка «3» ставится, если:

- проектная работа выполнена менее чем на 2/3;

- цели проекта частично не достигнуты;

- проектный продукт отсутствует, но выполнен отчет о проделанной работе.

Отметка «2» ставится, если:

- проектная работа выполнена менее чем на 1/3;
- цели проекта не достигнуты;
- отсутствует отчет о проделанной работе.

Критерии оценки при тестировании

Все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
81 - 100%	«5»
61 - 80%	«4»
41 - 60%	«3»
21 - 40%	«2»
0 - 20%	«1»

Перечень ошибок и недочетов

Грубые ошибки

- Незнание определений основных понятий, правил, основных положений теории, приёмов составления алгоритмов.
- Неумение выделять в ответе главное.
- Неумение применять знания для решения задач и объяснения блок-схем алгоритмов, неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснение хода её решения, незнание приёмов решения задач, аналогичных ранее решённых на занятии; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения, неверное применение операторов в программах, их незнание.
- Неумение читать программы, алгоритмы, блок-схемы.
- Неумение подготовить к работе компьютер, запустить программу, отладить её, получить результаты и объяснить их.
- Небрежное отношение к компьютеру.
- Нарушение требований правил безопасного труда при работе на компьютере.

Негрубые ошибки

- Неточность формулировок, определений, понятий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия; ошибки синтаксического характера.
- Пропуск или неточное написание тестов в операторах ввода-вывода.
- Нерациональный выбор решения задачи. Недочёты.
- Нерациональные записи в алгоритмах, преобразованиях и решениях задач.
- Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
- Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
- Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
- Орфографические и пунктуационные ошибки.

Приложение 3
к ОПОП по специальности
15.02.12 Монтаж, техническое
обслуживание и ремонт
промышленного оборудования
(по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП.03 Физика

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП 03 «Физика»

Рабочая программа учебной дисциплины ОДП 03_«Физика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО. Предназначена для изучения дисциплины в ОО СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана для специальности:

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Учебная дисциплина ОДП 03 «Физика» относится к общеобразовательным дисциплинам, входит в математический и естественнонаучный цикл, является профильной дисциплиной общеобразовательного цикла. Дисциплина осваивается в 1,2 семестре, формирует базовые знания для освоения общепрофессиональных и специальных дисциплин. Программа направлена на получение знаний, необходимых для формирования общего базового уровня подготовки студентов.

Изучение физики в образовательных организациях среднего профессионального образования направлено на достижение следующих целей:

- *освоение знаний* о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- **владение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Изучение физики на **углубленном уровне** в общеобразовательных организациях направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий – классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, элементов квантовой теории;

- ***владение умениями*** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;
- ***применение знаний*** для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения информации физического содержания и оценки достоверности, использования современных информационных технологий с целью поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;
- ***развитие*** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ;
- ***воспитание убежденности*** в необходимости обосновывать высказываемую позицию, уважительно относиться к мнению оппонента, сотрудничать в процессе совместного выполнения задач; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений; уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники;
- ***использование приобретенных знаний и умений для*** решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и охраны окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные изменения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы,

выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика», обеспечивает достижение студентами следующих *результатов:*
личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.

метапредметных:

- использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон физических объектов, физических явлений и физических процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- использовать различные источники для получения физической информации, умение оценить её достоверность;
- анализировать и представлять информацию в различных видах;
- публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, в профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	177
в том числе:	
теоретическое обучение	147
лабораторные занятия	12
<i>Самостоятельная работа:</i> выполнение реферата, доклада, созданий презентаций, решение задач	-
<i>Консультации</i>	6
Промежуточная аттестация в форме – экзамена (1,2 семестр)	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДП 03 «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	
Раздел 1.	Физика и естественнонаучные методы познания природы. Механика			
	Содержание учебного материала		40	
	1. Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания мира. Взаимосвязь между физикой и другими естественными науками. Методы научного исследования физических явлений. Погрешности измерений физических величин. Моделирование явлений и процессов природы. Закономерность и случайность. Границы применимости физического закона. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.	2		
	Содержание учебного материала		14	
Тема 1.1 Кинематика	2 Предмет и задачи классической механики. Механическое движение и его относительность. Способы описания механического движения. Материальная точка как пример физической модели.	2		
	3. Прямолинейное равномерное движение. Уравнения и графики зависимости кинематических величин от времени при равномерном прямолинейном движении.	2		
	4. Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение. Уравнения и графики зависимости кинематических величин от времени при равноускоренном движении.	2		
	5. Свободное падение тел. Решение задач по теме: «Равнопеременное движение»	2		
	6. Лабораторная работа №1 «Определение ускорения тела при равноускоренном движении». Решение задач по теме: «Кинематика»	1	1	
	7. Равномерное движение тела по окружности. Период и частота обращения.	2		

		Угловая скорость.		
	8	Обобщающее занятие по теме: «Кинематика»	2	
Тема 1.2 Динамика		Содержание учебного материала	14	
	9.	Инерциальная система отсчета. Сила. Законы динамики Ньютона.	2	
	10	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес и невесомость, перегрузка.	2	
	11	Сила упругости. Модуль Юнга. Закон Гука. Механические свойства твердых тел.	2	
	12	Лабораторная работа №2 «Изучение движения тела под действием сил упругости и тяжести». Решение задач по теме: «Законы Ньютона»	1	
	13	Сила трения. Движение тела под действием силы трения.	2	
	14	Лабораторная работа №3 «Измерение коэффициента трения скольжения». Решение задач по теме: «Движение тела под действием силы трения»	1	
	15	Обобщающее занятие по теме: «Основы динамики»	2	
		Содержание учебного материала	10	
Тема 1.3 Законы сохранения	16	Импульс и импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	2	
	17	Механическая работа. Мощность.	2	
	18	Механическая энергия тела и ее виды.	2	
	19	Закон сохранения энергии в механике. Решение задач.	2	
	20	Обобщающее занятие по теме: «Законы сохранения»	2	
		Контрольная работа №1		
Раздел 2.		Молекулярная физика. Термодинамика.	24	
Тема 2.1 Свойства газов, жидкости, твердых тел.		Содержание учебного материала	16	
	21	Атомистическая гипотеза строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Основные положения МКТ. Масса молекул. Количество вещества. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел.	2	
	22	Идеальный газ в МКТ. Основное уравнение МКТ. Температура и тепловое равновесие. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества.	2	
	23	Уравнение состояния идеального газа. Закон Дальтона.	2	
	24	Газовые законы.	2	
	25	Лабораторная работа №4 «Опытная проверка закона Гей-Люссака». Решение	1	

		задач по теме: «Газовые законы» .	1	
	26	Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха.	2	
	27	Модель строения жидкостей и твердых тел. Смачивание. Капиллярные явления. Кристаллические и аморфные тела.	2	
	28	Обобщающее занятие по теме: «Свойства газов, жидкости, твердых тел»	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала			8
	29.	Внутренняя энергия и способы ее изменения. Работа в термодинамике. Расчет количества теплоты при изменении агрегатного состояния вещества.	2	
	30	Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. II закон термодинамики.	2	
	31	Принцип действия теплового двигателя. КПД тепловых двигателей.	2	
	32	Обобщающее занятие по теме: «Основы термодинамики»	2	
Раздел 3.	Электродинамика			28
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала			8
	36	Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.	2	
	34.	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Потенциал. Напряжение. Связь напряжения с напряженностью электрического поля.	2	
	35	Конденсатор. Энергия электрического поля. Электрическая емкость.	2	
	36	Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Обобщающее занятие по теме: «Электрическое поле»	2	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала			14
	37	Электрический ток. Сила тока. Закон Ома для участка цепи.	2	
	38	Последовательное и параллельное соединение проводников	2	
	39	Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной цепи.	2	
	40	Лабораторная работа №5 «Определение ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока» Решение задач по теме: «Законы для полной цепи»	1	
	41	Работа и мощность постоянного тока.	2	
	42	Тепловое действие тока. Закон Джоуля –Ленца.	2	
	43	Обобщающее занятие по теме: «Законы постоянного тока»	2	
Консультации			4	
Промежуточная аттестация – экзамен			6	

Тема 3.3 Электрический ток в разных средах	Содержание учебного материала		8	
	1. Электрический ток в жидкостях.		2	
	2. Электрический ток в газах, вакууме		2	
	3. Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников. Полупроводниковый диод. Полупроводниковые приборы.		2	
	4	Обобщающее занятие по теме: «Электрический ток в разных средах»	2	
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала		10	
	5.	Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Магнитное поле проводника с током <i>Лабораторная работа №6</i> «Наблюдение действия магнитного поля на проводник с током».	1 1	
	6.	Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.	2	
	7	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Правило Ленца <i>Лабораторная работа №7</i> «Изучение явления электромагнитной индукции».	1 1	
	8	Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля.	2	
	9	Обобщающее занятие по теме: «Магнитное поле»	2	
Тема 3.5 Механические колебания и волны.	Содержание учебного материала		8	
	10.	Свободные и вынужденные колебания. Математический маятник. Колебания груза на пружине.	2	
	11	<i>Лабораторная работа №8</i> «Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника» Решение задач по теме: «Математический маятник»	1 1	
	12.	Вынужденные колебания. Резонанс. Автоколебательные системы.	2	
	13.	Механические волны. Поперечные и продольные волны. Длина волны. Скорость волны. Распространение волны в упругих средах. Звуковые волны. Обобщающее занятие по теме: «Механические колебания и волны»	2	
Тема 3.6 Электромагнитные колебания	Содержание учебного материала		8	
	14.	Свободные колебания в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний.	2	

и волны	15	Переменный эл.ток. Действующее значение силы тока и напряжения Конденсатор и катушка индуктивности в цепи переменного тока. Резонанс. Генератор электрической энергии. Автоколебания. Трансформатор.	2	
	16	Изучение электромагнитных волн. Опыт Герца. Принцип радиосвязи. Свойства электромагнитных волн. Радиолокация. Понятие о телевидении	2	
	17	Обобщающее занятие по теме: «Колебания и волны»	2	
Тема 3.7 Волновая оптика	Содержание учебного материала			16
	18.	Закон отражения света. Закон преломления света.	2	
	19	Полное внутреннее отражение. <i>Лабораторная работа №9</i> «Измерение показателя преломления стекла».	1	
	20	Линзы. Построение изображения в линзе. Формула тонкой линзы.	2	
	21.	Оптические приборы. <i>Лабораторная работа №10</i> «Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы».	1	
	22.	Дисперсия и интерференция света.	2	
	23	Дифракция света. Дифракционная решетка. <i>Лабораторная работа №11</i> «Измерение длины световой волны».	1	
	24	Виды излучений. Виды спектров. Шкала электромагнитных волн. <i>Лабораторная работа №12</i> «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров».	1	
	25	Обобщающее занятие по теме: «Волновая оптика» Контрольная работа №2	2	
Раздел 4	Основы специальной теории относительности			2
	26	Постулаты теории относительности. Относительность одновременности. Основные следствия из постулатов теории относительности. Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	2	
Раздел 5	Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра.			21
	Содержание учебного материала			4
Тема 5.1 Элементы квантовой физики.	27	Гипотеза М.Планка о квantaх. Корпускулярно-волновой дуализм. Давление света.	2	
	28	Внешний фотоэффект. Законы внешнего фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта	2	

Тема 5.2 Атомная и ядерная физика.	Содержание учебного материала		17	
	29	Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора.	2	
	30	Строение атомного ядра. Альфа-, бета-, гамма-излучения. Методы регистрации заряженных частиц	2	
	31	Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра.	2	
	32	Закон радиоактивного распада.	2	
	33	Ядерные реакции. Ядерная энергетика.	2	
	34	Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.	2	
	35	Обобщающее занятие по теме: «Атомная и ядерная физика»	2	
	36	Повторение.	2	
	37	Повторение.	1	
Консультация			2	
Промежуточная аттестация – экзамен			6	
	Всего за год		177	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения наличие учебного кабинета «Физика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;
- комплект учебно-наглядных пособий «Физика»
- комплект лабораторных работ;
- справочные материалы;
- презентации на основные темы курса физика.

Технические средства обучения:

- компьютер, принтер.

3.4. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

3.2.1. Основная литература

1. Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Г.Я. Мякишев, М.А.Петрова – М.: Дрофа, 2020. – 399 с.
2. Мякишев Г. Я. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Г. Я. Мякишев М.А.Петрова – М.: Дрофа, 2020. – 409 с.
3. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.Физика 10 класс / Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни, 2022г.
4. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика 11 класс/ Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни, 2022г.

3.2.2. Дополнительная литература

12. Рымкевич, А. П. Физика. Задачник. 10—11 кл. : пособие для общеобразоват. учреждений / А. П. Рымкевич. — 10-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2006. — 188, [4] с. : ил. — (Задачники «Дрофы»)
13. Физика. Электронный сборник задач. 10-11 классы / Сост. Блонский С.П., Охрименко Н.А., Саморокова Е.В. – ГОУ ДПО «ДОНРИДПО». – Донецк: Истоки, 2021
14. Физика. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Г.Я. Мякишев, Петров Г.Я. М.: Дрофа, 2019. – 395 с.: ил. – (Классический курс).
15. Физика. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни/ Н.С.Пурышева, Н.Е.Важеевская, Д.А.Исаев.: Дрофа, 2019. – 330 с.: ил.
16. Физика. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни/А.В.Грачев, В.А.Погожев, А.М.Салецкий, П.Ю.Боков:5-е изд. переработанноеM. «Вентанна-Граф», 2019. – 415 с.: ил

3.2.3. Интернет-ресурсы

- 4 <http://www.school.edu.ru> - официальный сервер российского школьного образования.
- 5 <http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «1 сентября» – самый массовый педагогический форум в России, который дает возможность каждому учителю представить свою педагогическую идею, опубликовать собственные методические разработки, поделиться с коллегами своими представлениями о преподавании.
- 6 <http://www.riis.ru> – Международная образовательная ассоциация. Задачи – содействие развитию образования в различных областях.
- 7 <https://www.metod-kopilka.ru/fizika.html> – видеоуроки, презентации, конспекты, тесты, планирование и др. материалы по физике.
- 8 <http://sverh-zadacha.ucoz.ru/index/0-76> – учебные фильмы по физике по разделам.
- 9 <http://metodportal.ru/articles/srednjaja-shkola> – методический портал.
- 10 <https://simplescience.ru/collection/video> – физические опыты в быту.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Умения:</p> <p>У 1. -описывать и объяснять физические явления и свойства тел; наблюдений и экспериментов; фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики</p> <p>У2 отличать гипотезы от научных теорий, приводить примеры практического использования физических знаний</p> <p>У 3 воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете и научно-популярных трудах</p> <p>У 4 применять полученные знания для решения физических задач, в практической деятельности, в повседневной жизни</p> <p>У 5 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе проникать в суть природных явлений</p> <p>У6 знать смысл понятий</p> <p>У7 знать смысл физических величин</p> <p>У8 знать смысл физических законов.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменного/устного опроса; -тестирования; <p>Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменных/ устных ответов
<p>Знания:</p> <p>31. Смысл физических понятий;</p> <p>32 Смысл физических величин</p> <p>33. Смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости</p> <p>34 Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменного/устного опроса; -тестирования; <p>Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменных/ устных ответов,

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ТЕОРЕТИЧЕСКИМ ЗНАНИЯМ

<i>Уровни</i>	<i>Отметка</i>	<i>Критерии оценивания учебных достижений</i>
Недостаточный	1	Отсутствует ответ на вопрос, задание и т.д.
Начальный	2	Студент (студентка) показывает непонимание основного содержания учебного материала или допускает существенные ошибки, которые не может исправить при наводящих вопросах учителя.
Средний	3	Студент (студентка) с помощью учителя описывает явление или его части без объяснений соответствующих причин, называет физические явления, различает буквенные обозначения отдельных физических величин, знает единицы измерения отдельных физических величин и формулы из темы, которая изучается.
Достаточный	4	Студент (студентка) может объяснять физические явления, исправлять допущенные неточности, обнаруживает знание и понимание основных положений (законов, понятий, формул, теорий), дает полный и правильный ответ; материал излагает в логической последовательности, при этом допускает две-три несущественные ошибки, исправляет ошибки по требованию учителя.
Высокий	5	Студент (студентка) свободно владеет изученным материалом, умело использует физическую терминологию, умеет обрабатывать научную информацию: находить новые факты, явления, идеи, самостоятельно использовать их в соответствии с поставленной целью, дает самостоятельно полный и правильный ответ; материал излагает в логической последовательности, литературным языком; при этом допускает одну-две несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет в ходе ответа.

4.2 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ПО ФИЗИКЕ

Определяющим показателем для оценки умения решать задачи является их сложность, которая зависит от:

- 1) количества правильных, последовательных, логических шагов и операций, осуществляемых учеником; такими шагами можно считать умение:
 - уяснить условие задачи;
 - записать его в кратком виде;
 - сделать схему или рисунок (по необходимости);
 - определить, каких данных не хватает в условии задачи, и найти их в таблицах или справочниках;
 - выразить все необходимые для решения величины в единицах СИ;
 - составить (в простых случаях выбрать) формулу для нахождения искомой величины;
 - выполнить математические действия и операции;
 - вычислять значения неизвестных величин;
 - анализировать и строить графики;

- пользоваться методом размерностей для проверки правильности решения задачи;
- оценить полученный результат и его реальность;
 - 2) рациональности выбранного способа решения;
 - 3) типа задачи (по одной или нескольким темам (комбинированная), типовая (по алгоритму) или нестандартная).

<i>Уровни</i>	<i>Отметка</i>	<i>Критерии оценивания учебных достижений</i>
Недостаточный	1	Задача не решена. Студент (студентка) не умеет различать физические величины, единицы измерения по определенной теме, с помощью учителя не решает задачи на воспроизведение основных формул; не осуществляет простейшие математические действия.
Начальный	2	Задача не решена. Допущены существенные ошибки в логических рассуждениях. Студент (студентка) различает физические величины и единицы измерения по определенной теме, с ошибками осуществляет простейшие математические действия.
Средний	3	Студент (студентка) решает типовые простые задачи (по образцу), обнаруживает способность обосновать некоторые логические шаги с помощью учителя. В логических рассуждениях нет ошибок, но допущена существенная ошибка в математических действиях.
Достаточный	4	Студент (студентка) самостоятельно решает типовые задачи и выполняет упражнения по одной теме, может обосновать выбранный способ решения. В решении задачи допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Высокий	5	Студент (студентка) самостоятельно решает комбинированные типовые задачи стандартным или оригинальным способом, решает нестандартные задачи.

4.3 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

При оценивании уровня владения учащимися практическими умениями и навыками во время выполнения фронтальных лабораторных работ, экспериментальных задач учитываются знание алгоритмов наблюдения, этапов проведения исследования (планирование опытов или наблюдений, сборка установки по схеме; проведение исследования, снятие показаний приборов), оформление результатов исследования – составление таблиц, построение графиков и т.п.; вычисление погрешностей измерения (по необходимости), обоснование выводов по проведенному эксперименту или наблюдению.

Уровни сложности лабораторных работ могут задаваться:

- через содержание и количество дополнительных заданий и вопросов по теме работы;
- через разный уровень самостоятельности выполнения работы (при постоянной помощи учителя, выполнение по образцу, подробной или сокращенной инструкцией, без инструкции);
- организацией нестандартных ситуаций (формулировка студентом цели работы, составление им личного плана работы, обоснование его,

определение приборов и материалов, нужных для ее выполнения, самостоятельное выполнение работы и оценка ее результатов).

Обязательно учитывать при оценивании соблюдение учащимися правил техники безопасности во время выполнения лабораторных работ.

Уровни	Отметка	Критерии оценивания учебных достижений
Недостаточный	1	Работа не выполнена. Студент (студентка) не может назвать приборы и их назначение, не умеет пользоваться большинством из них, с помощью учителя не может составить схему опыта. Отсутствует отчет о выполнении работы.
Начальный	2	Работа выполнена менее чем наполовину. Студент (студентка) называет некоторые приборы и их назначение, демонстрирует умение пользоваться некоторыми из них. Допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении письменного отчета о работе, в соблюдении техники безопасности, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.
Средний	3	Студент (студентка) выполняет работу по образцу (инструкции) или с помощью учителя, результат работы ученика дает возможность сделать правильные выводы или их часть. Работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности, которая исправляется по требованию учителя. Допущены одна или две существенные ошибки в оформлении письменного отчета о выполнении лабораторной работы.
Достаточный	4	Студент (студентка) самостоятельно монтирует необходимое оборудование, выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений. Работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с оборудованием. Допущены одна или две несущественные ошибки в оформлении письменного отчета о работе.
Высокий	5	Студент (студентка) определяет характеристики приборов и установок, осуществляет грамотную обработку результатов, рассчитывает погрешности (если требует работа), анализирует и обосновывает полученные выводы исследования, обосновывает наличие погрешности проведенного эксперимента или наблюдения. Работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент проведен с учетом правил техники безопасности; проявлены организационно-практические умения и навыки (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе). Отчет о работе оформлен без ошибок, по плану и в соответствии с требованиями к оформлению отчета.

Приложение 3
к ОПОП по специальности
15.02.12 Монтаж, техническое
обслуживание и ремонт
промышленного оборудования
(по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 01 «Основы философии»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина

«Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; Выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; Основы философского учения о бытии; Сущность процесса познания; Основы научной, философской и религиозной картин мира; Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; Общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной нагрузки	49
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	
в том числе:	
теоретическое обучение	34
Семинар	10
Самостоятельная работа	4
В том числе	
Написание эссе	4
Консультация	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	
Раздел 1. Введение в философию.		3	
Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Написать эссе на тему: «Зачем философия не философам?»</p>	2	OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06
Раздел 2. Историческое развитие философии		19	
Тема 2.1. Восточная философия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Философия древней Индии. Веды как памятник предфилософии. Учение о единстве мироздания. Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и</p>	2	OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06

	<p>кармы. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настиики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культе предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон.</p>		
Тема 2.2. Античная философия. (доклассический период).	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.</p>	2	ОК1-ОК6

Тема 2.3. Средневековая философия.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии.</p>	2	OK1-OK6
Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>2 Основные черты философии эпохи Возрождения, ее переходной характер. Основные направления и ее представители философии эпохи Возрождения</p>	2	OK1-OK6
Тема 2.5. Философия XVII века	<p>Содержание учебного материала</p>	2	OK1-OK6

	1	Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: Материалистические воззрения Т. Гоббса. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века. И. Ньюトン: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д' Алембер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.		
Содержание учебного материала				
Тема 2.6. Философия XVIII века	2	Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д' Алембер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.	2	ОК1-ОК6
Тема 2.6. Немецкая классическая философия	1	Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка	2	ОК1-ОК6

Тема 2.7. Современная западная философия	<p>категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.</p> <p>Самостоятельная работа Работа с философским словарем (основные понятия немецкой классической философии)</p>						
	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="743 683 1754 810"> <tr> <td data-bbox="743 683 810 810">1</td><td data-bbox="810 683 1754 810">Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия как противовес классической рациональной философии</td><td data-bbox="1754 683 1821 810">2</td></tr> </table>	1	Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия как противовес классической рациональной философии	2			
1	Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия как противовес классической рациональной философии	2					
Тема 2.8. Русская философия.	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="743 858 1754 1331"> <tr> <td data-bbox="743 858 810 1331">1</td><td data-bbox="810 858 1754 1331">Русская философия: генезис и особенности развития. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические</td><td data-bbox="1754 858 1821 1331">2</td><td data-bbox="1821 858 2104 1331">ОК1-ОК6</td></tr> </table>	1	Русская философия: генезис и особенности развития. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические	2	ОК1-ОК6		
1	Русская философия: генезис и особенности развития. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические	2	ОК1-ОК6				

	искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.	
	Семинар №1	2
2	Русская религиозная философия	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Составление сравнительной таблицы «Русская философия 19 века»	2
Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.	26	
Тема 3.1.Онтология – философское учение о бытии.	Содержание учебного материала	ОК1-ОК6
	1 Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.	2

Тема 3.2.Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики	Содержание учебного материала		1 OK1-OK6	
	1 Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.			
	Семинар №2			
Тема 3.3.Гносеология – философское учение о познании	2	Законы диалектики	2	
	Содержание учебного материала		1 OK1-OK6	
	1	Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Фомирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер		

		познавательной деятельности человека.		
	Семинар №3		2	
	2	Научные методы познания. Научная картина мира.		
Тема 3.4.Философская антропология о человеке	Содержание учебного материала			
	1	Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид.	2	ОК1-ОК6
		Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека. Дидактические единицы: Предмет философской антропологии, Специфика бытия человека, Поиск сущности человека в истории философской мысли. Проблема свободы человека		
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Написать эссе на тему: «Человек будущего»	1	
Тема 3.5.Философия общества, истории, культуры	Семинар №4		2	
	2	Проблема человека в истории философской мысли		
	Содержание учебного материала			
	1	Понятие общества, Деятельность как основа социальности, Общество как система, Формы общественного сознания Направленность	2	ОК1-ОК6

	исторического развития, Идеалистические концепции истории, Материалистическое понимание истории, Смысл истории.		
Тема 3.6.Философская проблематика этики и эстетики.Учение о ценностях.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Добро и зло как главные категории этики. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Предмет аксиологии, Философы о статусе ценностей, Классификация ценностей</p>	2	OK1-OK6
	Семинар№5	2	
	12 Учение о ценностях		
Тема 3.7.Философия и религия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных взглядов: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире. И России.</p>	2	OK1-OK11
Тема 3.8.Философия науки и	Содержание учебного материала		

техники	1 Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вспомогательного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и пауэрологии. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. Этическая сторона научной и технической деятельности.	2	OK1-OK11
Тема 3.9.Философия и глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала 1 Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутри-социальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации. Семинары 2 Глобальные проблемы человечества	2	OK1-OK11
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт	2	
Всего		49	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин оснащенный посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя., техническими средствами: компьютер, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и (или) электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники :

1. Горелов, А. А. Основы философии : учебник для студентов среднего профессионального образования . - Москва : «Академия», 2020. - 320с.
2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – Москва :Юрайт, 2020. – 478 с. – ISBN 978-5-9916-6016-7
3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 151 с. – ISBN 978-5-9916-9527-5
4. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. – 8-е изд., пер. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 374 с. – ISBN 978-5-534-00563-9
5. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. – Москва :Юрайт, 2020. – 392 с. – ISBN 978-5-534-00811-1
6. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для СПО / О. Н. Стрельник. – Москва :Юрайт, 2020. – 312 с. – ISBN 978-5-9916-4907-0
7. Тюгашев, Е. А. Основы философии : учебник для СПО / Е. А. Тюгашев. – Москва :Юрайт, 2020. – 252 с. – ISBN 978-5-534-01608-6

Дополнительные источники:

1. Анишкин, В. Г. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении /В.Г. Анишкин, Л. В. Шманева. – Ростов-на-Дону: Феникс,2012.-337с.
2. Балашов, В. Е. Занимательная философия. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2012.-172 с.
3. Краткий философский словарь / под ред. А. П. Алексеева. - Москва: РГ-Пресс.2012.-496 с.

Интернет-ресурсы:

- 1 . www.alleg.ru/edu/philos1.htm
- 2 . ru.wikipedia.org/wiki/Философия
3. www.diplom-inet.ru/resursfilos

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знание: основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин	Степень знания материала курса, Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя. На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.	Экспертное наблюдение за выступлениями с сообщениями, Ответы на вопросы.
Умение: ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности	Насколько свободно учащийся ориентируется в истории развития философии. Может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа. Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.	

Приложение 3
к ОПОП по специальности
15.02.12 Монтаж, техническое
обслуживание и ремонт
промышленного оборудования
(по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 История

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Паспорт рабочей программы (с пояснительной запиской)	8
2. Структура и содержание учебной дисциплины	13
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	34
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	36

Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» предназначена для изучения истории в учреждениях среднего профессионального образования и полностью отвечает требованиям ГОС СОО. Цели обучения истории определяются ее ролью в развитии общества в целом и формировании личности каждого отдельного человека.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **формирование** исторического мышления: способности рассматривать события и явления с точки зрения исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности; ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями; формирование целостного представления о месте и роли России и Донецкого региона во всемирно-историческом процессе.

- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды с исторически возникшими мировоззренческими системами; способности студентов анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма.

- **владение** систематизированными знаниями об истории человечества; умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; знаниями о важнейших событиях, процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности; знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до

наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах.

- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений на основе осмыслиения ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций.

- **применение знаний** и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

В структуре дисциплины «История» можно выделить семь тем: История.

В соответствии с государственными требованиями после изучения дисциплины студент должен:

- иметь представление:

о развитии трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; об изменении характера экономических отношений;

о формировании и развитии человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;

об образовании и развитии государства, его исторические формы и типы; о механизмах смены власти; о взаимоотношениях власти и общества; о тенденциях и путях преобразования общества; об основных вехах политической истории;

о развитии отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); о проблемах войны и мира в истории;

о становлении религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; о развитии научного знания и образования; о развитии духовной и художественной культуры; о вкладе народов и цивилизаций в мировую культуру;

- знать:

основные понятия и термины в истории, даты исторических событий;

- уметь:

самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

определять сущностные характеристики изучаемого объекта;

самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

искать нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа;

извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма);

развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика);

формулировать свои мировоззренческие взгляды;

осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

При изучении дисциплины следует обратить внимание, что речь идет о многоуровневом рассмотрении истории мира в контексте Российского государства и населяющих его народов. Необходимо обратить внимание

студентов на то, где и когда изучаемый материал и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Кроме того, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование студентами понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности студентов.

Особенностью курса истории является его общеобязательный статус, независимость от профилизации. Курс направлен на более глубокое ознакомление студентов с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Изучение материала необходимо ввести в форме, доступной пониманию студентов, соблюдать преемственность в обучении, единство терминологии и обозначений в соответствии с действующими государственными стандартами. При проведении занятий необходимо использовать учебные пособия, технические и наглядные средства обучения.

Программа рассчитана на 72 часа, в том числе 64 аудиторных часа. С целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений предусмотрена самостоятельная работа студентов в количестве 2 часа, а также семинарских (практических) занятий 6 часов. Видом самостоятельной работы является самостоятельное изучение предложенных тем.

С целью контроля знаний и умений студентов проводятся исторические диктанты и проверочные работы в форме дискуссий, а также после изучения тематического блока проводится тематическое оценивание. По окончании курса предусмотрен дифференцированный зачет.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью средней общей образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с ГОС СОО.

В части освоения основных видов деятельности: деятельность в секретариатах, службах документационного обеспечения, кадровых службах и архивах государственных органов и учреждений, в органах местного самоуправления, негосударственных организациях всех форм собственности, общественных организациях (учреждениях).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Обязательная часть

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать события и деятельность людей в историческом процессе с позиций общечеловеческих ценностей;

ориентироваться в экономической, политической и культурной ситуации в стране и мире;

выявлять логику и объективные закономерности исторического процесса, взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- закономерности социально-экономического, общественно-политического и культурного развития мирового общества;
- характерные черты основных эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств;
- линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывать значение исторического и культурного наследия прошлого.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих компетентностей (ОК), включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций (ПК) специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)», включающих в себя способность:

3.4.1. Осуществлять монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы:

ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу.

ПК 1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.

ПК 1.3. Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.

3.4.2. Осуществлять техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования:

ПК 2.1. Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя.

ПК 2.2. Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов.

ПК 2.3. Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования.

ПК 2.4. Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.

3.4.3. Организовывать ремонтные, монтажные и наладочные работы по промышленному оборудованию:

ПК 3.1. Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования.

ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов.

ПК 3.3. Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.

ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.

3.5. Минимальные требования к результатам освоения основных видов деятельности образовательной программы представлены в приложении N 3 к настоящему ФГОС СПО.

3.6. Образовательная организация самостоятельно планирует результаты обучения по отдельным дисциплинам, модулям и практикам, которые должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников). Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику освоение всех ОК и ПК, установленных настоящим ФГОС СПО.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в

	<p>деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</p>	<p>сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ретроспективный анализ развития отрасли.</p>
--	---	--

1.4. Количество часов, отведенные на освоение программы учебной дисциплины.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов;
- в том числе семинарской работы 6 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	72
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	64
в том числе:	
теоретическое обучение	62
практические занятия (если предусмотрено)	6
Самостоятельная работа ¹	2
контрольная работа	-
Промежуточная аттестация²	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объём часов</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
Раздел 1. Введение		4	
Тема 1.1. Периодизация новейшей истории (1945 – 2016). Основные тенденции международных отношений во 2-й половине XX в.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Периодизация (основные этапы новейшей истории). Основные особенности новейшего времени.</p> <p>2. Послевоенное устройство мира. Раздел территории Германии на оккупационные зоны. Рост влияния СССР в мире. Нарастание противоречий между бывшими союзниками. Фултонская речь У. Черчилля как начало холодной войны.</p> <p>3. Сущность холодной войны, её проявления в политической, экономической и культурно-идеологической сфере. Формирование двуполярного мира. Гонка вооружений. Ядерная монополия США и её ликвидация СССР. Формирование противоборствующих блоков. Возникновение НАТО и ОВД. План Маршалла для восстановления Европы. Установление просоветских режимов в странах центральной и восточной Европы. Роль ООН в международной политике послевоенного периода. Раскол Германии: образование ГДР и ФРГ. Приход к власти в Китае коммунистов. Основные конфликты периода холодной войны: Корейская война, Берлинские кризисы, Карибский кризис, Вьетнамская война и др. Договоры о нераспространении и ограничении вооружений между СССР и США. Чередование периодов разрядки и нагнетания напряженности в отношениях СССР и США.</p> <p>Дидактические единицы: Периодизация новейшей истории, Характерные черты истории после окончания 2-й Мировой войны, Холодная война и её проявления,</p>	4	ОК1-ОК11

	Основные черты международных отношений в конце XX – нач. XXI в.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>	-	
Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг., Россия и страны СНГ в 1992 – 2016 гг.		20	
Тема 2.1. СССР в 1945 – 1985 гг.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Итоги 2-й мировой войны для СССР. Территориальное расширение СССР. Восстановление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны. Источники быстрого восстановления хозяйства. Продолжение политики командного администрирования в экономике. Отрицание рыночных отношений в труде Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР».</p> <p>2. Укрепление режима личной власти И. В. Сталина после войны. Изменения в политической структуре управления СССР. Усиление идеологического контроля над обществом. Ждановщина. Постановление о журналах «Звезда» и «Ленинград». Борьба с космополитизмом. Сессия ВСХНиЛ и разгром генетики. Советский атомный проект.</p> <p>3. Борьба за власть в окружении Сталина. XIX съезд ВКП (Б). Перестановки в руководстве партии. Дело врачей. Смерть Сталина.</p> <p>4. Изменения в руководстве страны после смерти Сталина. Ликвидация Берии. Начало процесса реабилитации. Экономическая политика правительства Г. М. Маленкова, его поражение в кадровом противостоянии с Н. С. Хрущёвым. XX съезд партии. Доклад Н. С. Хрущева «О культе личности», его значение для политических последствий. Ограниченностъ проведенной десталинизации. Недовольство курсом Хрущёва со стороны консервативного крыла руководства партии. Антипартийная группа 1957 г. и попытка отстранения Хрущёва. Победа Хрущева в аппаратном противостоянии.</p> <p>5. Экономическая политика в период «оттепели». Идея совнархозов. Освоение</p>	8	

	<p>целины. Противоречивость сельскохозяйственной политики. Расстрел в Новочеркасске 1962 г. Достижения научно-технического прогресса. СССР – пионер в освоении космоса.</p> <p>6. Продолжение процессов десталинизации на XXII съезде КПСС. Принятие новой программы партии. Новые тенденции в духовной жизни советского общества. Границы либерализации политического режима.</p> <p>7. Причины недовольства политикой Н. С. Хрущёва. Отстранение Хрущёва от власти в октябре 1964 г.</p> <p>8. Приход к власти Л. И. Брежнева. Сворачивание политической либерализации. Экономическая реформа Н. А. Косыгина. Переход советской экономики к сырьевой модели развития. Нарастание кризисных явлений в социально-экономических сферах.</p> <p>9. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское движение. Деятельность А. Н. Сахарова и А. И. Солженицына.</p> <p>10. Кризис правящей верхушки советского общества в начале 1980-х гг. Периоды правления Ю. В. Андропова и К. У. Черненко.</p> <p>Дидактические единицы: СССР в эпоху позднего сталинизма, СССР в период «Оттепели», Нарастание застойных явлений в период 1964 – 1985 гг., Внешняя политика СССР в 1945 – 1985 гг.</p>		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>	-	
Тема 2.2. СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия.	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>1. Предпосылки Перестройки. Приход М. С. Горбачёва к власти. Ускорение как первый лозунг Перестройки. Чернобыльская катастрофа. Политика гласности. Десталинизация общества. Курс на обновление социализма. Проекты экономической и политической реформы 1987-88 г. Кооперативное движение. Изменение политической</p>	2	ОК1-ОК11

	<p>системы: съезд народных депутатов. Оппозиция власти КПСС. Межрегиональная депутатская группа. Становление многопартийности. Возвышение Б. Н. Ельцина. Экономические программы Л. Абалкина и Г. Явлинского. Введение поста президента СССР.</p> <p>2. Обострение национальных конфликтов в СССР. Нагорно-Карабахский конфликт. Объявление независимости республиками Прибалтики.</p> <p>3. Противостояние союзной и российской власти в 1990-1991 гг. Новоогарёвский процесс. Попытка переворота 19 августа и его провал. Ликвидация партийных структур КПСС. Беловежские и Алма-Атинские соглашения декабря 1991 г. Роспуск СССР и создание СНГ. Политические, экономические, социальные последствия распада СССР.</p> <p>Дидактические единицы: Причины и замысел Перестройки. Программа Ускорения, Политика гласности и расширения социалистической демократии, Национальные конфликты в СССР периода Перестройки, События августа 1991 г. Распад СССР</p>		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>	1	
	<i>Рекомендуемая тематика. Построение хронологии распада СССР, культура СССР эпохи Перестройки.</i>		
Тема 2.3. Становление современной российской государственности. Экономические и политические преобразования 1990-х годов. Конституция 1993 г. Россия в президентство	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Декларация о государственном суверенитете 12 июня 1990 г. Формирование структур российской власти. Введение поста президента РФ. Роль российской власти в событиях 1991 г. Формирование команды молодых реформаторов. Реформы Е. Т. Гайдара. Либерализация цен и торговли. Приватизация, формы её проведения и её последствия. Формирование класса предпринимателей. Социальные конфликты в 1990-е гг.</p> <p>2. Противостояние исполнительной и законодательной ветвей власти в 1992-1993</p>	4	ОК1-ОК11

<p>В. В. Путина и Д. А. Медведева (2000 – 2016 гг.)</p>	<p>гг. Осенний политический кризис 1993 г. Роспуск советов. Принятие конституции РФ. Принципы её функционирования. Россия как президентская республика.</p> <p>3. Конфликты на Северном Кавказе. Боевые действия в Чечне 1994-1996 гг. Хасавюртовские соглашения.</p> <p>4. Усиление олигархических тенденций в конце 1990-х гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Обострение ситуации на Северном Кавказе (нападение боевиков на Дагестан, теракты в Москве). Назначение В. В. Путина председателем правительства. Уход Б. Н. Ельцина в отставку.</p> <p>5. Президентские выборы 2000 г. Восстановление конституционного порядка в Чечне. Курс на укрепление вертикали власти. Политические преобразования В. В. Путина: образование федеральных округов, отмена выборности глав субъектов федераций, изменение порядка формирования палат парламента и пр.) Основные политические партии и общественные движения современной России. Доктрина «суверенной демократии» её сторонники и критики. Экономическое развитие России в 2000-е гг., его неравномерность. Социальное расслоение. Монетизация льгот. Президентство Д. А. Медведева. Курс на модернизацию и инновации. Изменения в конституции. Возвращение В. В. Путина на пост президента. Актуальные проблемы современной России. Воссоединение Крыма с Россией, значение этого события.</p> <p>Дидактические единицы: Становление новой российской государственности. Осенний политический кризис 1993 г. Конституция 1993 г., Экономические реформы 1990-х гг. Переход к рыночной экономике, Социально-экономическая ситуация в России начала XXI в., Политические преобразования в России начала XXI в.</p>		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>	-	
Тема 2.4. Россия в системе	<i>Содержание учебного материала</i>	2	OK1-OK11

международных отношений современного мира.	<p>1. Основные направления внешней политики современной России. Россия как член международных и региональных структур. Выстраивание отношений с США. Проблема регулирования численности вооружений. Совместная борьба с международным терроризмом. Расширение НАТО и угроза интересам России. Россия и страны СНГ, методы влияния России в ближнем зарубежье. Союзное государство России и Белоруссии. Россия и «цветные революции» в странах СНГ. Российско-грузинский конфликт 2008 г. Выстраивание отношений со странами Азии и «третьего мира». Территориальные споры с Японией и Китаем. Россия и ситуация на современном Ближнем Востоке (Ливия, Сирия). Защита принципов многополярного мира.</p> <p>Дидактические единицы: Принципы формирования внешней политики в РФ, Отношения РФ со странами СНГ, Отношения РФ со странами Запада, Азиатское направление внешней политики РФ</p>		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>	-	
Тема 2.5. Страны СНГ в 1992 - 2016 годы.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Особенности развития стран СНГ. Украина: между Западом и Россией. Политические процессы на Украине. Вопрос о пребывании российского флота в Севастополе. Президентство Л. Кравчука и Л. Кучмы. «Оранжевая революция» 2004 г. Обострение отношений с Россией, их нормализация при В. Януковиче. Евромайдан и государственный переворот февраля 2014 г. Вооруженное противостояние на Донбассе.</p> <p>2. Белоруссия: А.Г. Лукашенко, авторитарные методы правления. Молдова: приднестровский конфликт 1992 г., обострение политической ситуации в конце 2000-х гг. Приднестровье и Гагаузия на современном этапе.</p> <p>3. Грузия. Президентство З. Гамсахурдия и Э. Шеварднадзе. Отделение Абхазии и Южной Осетии от Грузии. «Революция роз» 2003 г. Правление М. Саакашвили и</p>	2	<i>OK1-OK11</i>

	<p>обострение отношений с Россией. Внутриполитическая ситуация в Армении и Азербайджане.</p> <p>4. Особенности развития среднеазиатских государств СНГ. Средняя Азия и Казахстан в орбите интересов России, США и Китая. Развитие Казахстана при Н. Назарбаеве. «Культ личности» С. Ниязова в Туркмении. Конфликты 1990-х гг. в Таджикистане. Политическая нестабильность 2000-х годов в Киргизии.</p> <p>Дидактические единицы: Возникновение СНГ, его структура и принципы функционирования, Украина и Белоруссия в 1992 – 2016 гг., Закавказские государства в конце 20 – начале 21 вв., Среднеазиатские государства и Казахстан в 1992 – 2016 гг.</p>		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>Рекомендуемая тематика самостоятельной работы обучающихся</i>		
	<i>Специфика становления государственности бывших советских республик.</i>	1	
Раздел 3. Страны Западной и Центральной Европы на рубеже XX – XXI вв.		10	
Тема 3.1. Страны Западной Европы в 1945 – 2016 годы	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК1-ОК11
	<p>1. Положение стран Европы после 2-й мировой войны. Восстановление экономики и инфраструктуры. Формирование общеевропейских структур (ЕЭС, Европарламент и пр.). Распад колониальной системы и его влияние на состояние бывших метрополий. НАТО в Западной Европе. Введение евро и его последствия. Социально-экономическая политика стран Зап. Европы. Социальные противоречия развития. Миграционные процессы в странах Европы. Поликультуранизм современной Европы. Отношения стран Зап. Европы и США.</p> <p>2. Великобритания. Социальные реформы лейбористов. М. Тэтчер, её консервативный курс. Преобразование колониальной империи в британское содружество.</p> <p>3. Изменение политической структуры (введение выборности палаты лордов и пр.)</p>		

	<p>Отношение к монархии. Политика лейбористов и консерваторов. Д. Мэйджор, Т. Блэр, Г. Браун, Д. Камерон, Т. Мэй как премьер-министры. Референдум по Brexitу.</p> <p>Проблема Сев. Ирландии.</p> <p>4. Франция. Режим 4-й республики во Франции и его кризис. Установление 5-й республики. Президентство Ш. де Голля. Студенческие беспорядки 1968 г. Президент-социалист Ф. Миттеран. Итоги правления Ф. Миттерана. Переход власти к умеренно правым. Президентство Ж. Ширака и Н. Саркози, Ф. Олланда. Политические преобразования (сокращение сроков президентства и пр.). Проблема мигрантов во Франции. Националистические силы (Ж. ле Пен).</p> <p>5. Германия. Разница в политическом и социально-экономическом развитии ФРГ и ГДР. К. Аденауэр и В. Брандт как федеральные канцлеры ФРГ. Воздвигание Берлинской стены. Нарастание кризисных явлений в экономике ГДР. Падение социализма в ГДР и объединение Германии. Проблемы выравнивания уровня жизни Восточной и Западной Германии. Федеративная структура Германии. Основные политические силы ХДС и социал-демократы. Канцлерство Г. Коля. Социал-демократы у власти Г. Шрёдер (1998 – 2005), Политика правительства ХСС. А. Меркель. Германия и миграционный кризис.</p> <p>6. Италия. Ликвидация монархии в 1946 г. Основные проблемы Италии в новейшее время. Противостояние правых (С. Берлускони) и социал-демократов (Р. Проди). Борьба с коррупцией и мафией.</p> <p>7. Испания. Диктатура Ф. Франко. Восстановление монархии и изживание авторитаризма. Социально-экономические и политические проблемы современной Испании. Баскский терроризм.</p> <p>Дидактические единицы: Принципы формирования и деятельности общеевропейских структур, Великобритания в 1945 – 2016 гг., Франция в 1945 – 2016</p>	
--	---	--

	гг., Германия в 1945 – 2016 гг.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>Рекомендуемая тематика самостоятельной работы обучающихся</i>	-	
Тема 3.2. Страны Центральной Европы и Восточной Европы в 1945 - 2016 гг.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Установление политических режимов по советскому образцу. Социально-экономические преобразования. Югославия в годы правления Иосипа Броз Тито. Венгерское восстание 1956 г. и его подавление. Пражская весна 1968 г. Ввод войск ОВД в Чехословакию. Политическое движение в Польше начала 1980-х гг. Профсоюз «Солидарность».</p> <p>2. Нарастание кризисных явлений в странах социалистического блока. Отставание от стран Запада. Демократические революции 1989 г. в Восточной Европе. Крушение социалистических режимов. Распад структур социалистического лагеря.</p> <p>3. Особенности развития стран Центральной Европы. Освобождение от влияния СССР. Противоречия в отношениях стран Центр. Европы и России. Отношения с США и Зап. Европой. Вступление ряда стран Центр. Европы в НАТО. Переход к рыночной экономике, последствия вступления в Евросоюз.</p> <p>4. Страны Балтии. Эстония, Латвия и Эстония на рубеже 20-21 вв. Возобновление государственности. Осуществление рыночных реформ. Противоречия утверждения национальной идентификации. Отношение к советскому наследию в странах Балтии.</p> <p>5. Польша. Президентство Л. Валенсы. Рыночные реформы Л. Бальцеровича. Президентство А. Квасьневского, Л. Качинского и Б. Камаровского. Отношения Польши с Россией.</p> <p>6. Чехия и Словакия. Распад единого чехословацкого государства (1992 г.). Вацлав Гавел как президент Чехии. Экономическое, социальное и политическое развитие Чехии и Словакии.</p>	4	ОК1-ОК11

	<p>7. Венгрия и Румыния в кон. XX – нач. XXI в. Особенности их развития.</p> <p>Дидактические единицы: Страны Центральной Европы в рамках социалистического блока: достижения и утраты, Сопротивление коммунистическому режиму: Восстание в Венгрии 1956 г. и Пражская весна 1968 г., профсоюз «Солидарность» в Польше, Антикоммунистические революции в странах Центральной Европы в конце 1989 г., Страны Центральной Европы в 1990 – 2016 гг.: на пути в объединённую Европу</p>		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>	-	
Тема 3.3. Распад Югославии и его последствия.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Состав Югославской федерации к 1991 г. Противоречия развития Югославии. Обострение национальных противоречий. Усиление националистических элементов в идеологии. С. Милошевич. Отделение Словении и Хорватии в 1991 г. Боснийская война 1992 – 1995 гг. Провозглашение независимости Македонией -1992 г. Проблема Косово. Рост албанского национализма. Попытки мирного урегулирования косовской проблемы со стороны России и стран Запада. Бомбардировки Югославии силами НАТО. Ввод миротворческих сил НАТО и России в Косово. Фактическое отделение Косово от Югославии, его последствия. Европейский трибунал по Югославии Свержение С. Милошевича. Отделение Черногории (2001 г.). Прекращение существования Югославии. Сербия и другие части бывшей Югославии в начале XXI в.</p> <p>Дидактические единицы: Югославия в послевоенный период, Войны в Хорватии, Словении и Боснии в 1990-е гг., Косовский конфликт 1999 г., Южнославянские государства в начале XXI в.</p>	2	ОК1-ОК11
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>	-	
Раздел 4. Страны Американского континента в 1945 – 2016 гг.		10	

Тема 4.1. Внутренняя политика США в 1945 – 2016 гг.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. США как лидер западного мира. Экономическое развитие США в послевоенный период. Внутренняя политика администрации президентов демократов и республиканцев. Маккартизм. Д. Кеннеди как государственный деятель. Мартин Лютер Кинг и борьба за права темнокожего населения. Антивоенное движение в США. Уотергейтский скандал. Импичмент Р. Никсона. Неоконсервативная волна. Рональд Рейган и «рейганомика».</p> <p>2. США к началу 1990-х годов. Политическая система США. Последствия правления республиканцев. Президентство Б. Клинтона (1993 – 2001). Экономическое развитие США. США как лидер постиндустриальной цивилизации. Социальная политика демократов. Проблема платной медицины. Изживание элементов расизма и сегрегации в США. Попытка импичмента Б. Клинтона в 1998 г. Президентские выборы 2000 г. как свидетельство противоречий политической системы США. Президентство Д. Буша-младшего (2001 – 2009). Социальная и экономическая политика республиканцев. Внутриполитические последствия террористической атаки 11 сентября 2001 г. Рост патриотических настроений. Экономический кризис 2008 г. в США. Причины победы демократов на президентских выборах 2008 и 2012 гг. Основные направления внутренней политики администрации Б. Обамы. Особенности выборной кампании 2016 г.</p> <p>Дидактические единицы: Внутренняя политика США после II мировой войны. Маккартизм, Всплеск общественного движения в США в 1960-е нач. 1970-е гг., Политический и социально-экономический курс администрации Р. Рейгана. «Рейганомика», США в конце XX – нач. XXI вв.</p>	2	<i>ОК1-ОК11</i>
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	Социальная политика США в начале XXI в.	2	
	<i>Рекомендуемая тематика самостоятельной работы обучающихся</i>		
Тема 4.2. Внешняя	<i>Содержание учебного материала</i>	2	<i>ОК1-ОК11</i>

политика США в 1945 – 2016 гг.	<p>1. Роль США в международной политике после 2-й мировой войны. Участие США в холодной войне и в гонке вооружений. Участие США в локальных конфликтах периода холодной войны. США как единственная сверхдержава в 1990-е гг. Продолжение совершенствования вооружения. Обоснование гегемонии США в мире и права на вмешательство во внутренние дела других государств («экспорт демократии»). Роль США в мировой финансовой политике. Отношения США со странами Европы и Россией. США и структуры НАТО. США и Югославский кризис.</p> <p>2. Операция по освобождению Кувейта («Буря в пустыне» 1991 г.). Позиции США по иракскому вопросу в 1990-е гг. Изменение внешней политики США после теракта 11 сентября 2001 г. США как лидер борьбы против международного терроризма. Усиление военного присутствия США в Центральной Азии. Контртеррористическая операция в Афганистане. Иракская война 2003 г. Результаты афганской и иракской войн для внешней политики США. Отношения США и Ирана. Рост антиамериканских настроений в мире как реакция на экспанссионизм США. США и проблема ядерного вооружения. Роль США на постсоветском пространстве.</p> <p>Дидактические единицы: Внешняя политика США в годы начала холодной войны, Участие США в региональных конфликтах периода холодной войны, Внешняя политика США в 1980 – 1990-х гг., Внешняя политика США в начале XXI в.</p>		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>	-	
Тема 4.3. Страны Латинской Америки в 1945 – 2016 гг.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Особенности политического и социально-экономического стран Латинской Америки изучаемого периода. Революция 1959 г. на Кубе. Фидель Кастро во главе Кубы. Социалистический курс после крушения социалистической системы. Политика Ф. и Р. Кастро.</p>	2	<i>ОК1-ОК11</i>

	<p>2. Социалистические реформы Сальвадора Альенде в Чили. Военный переворот 1973 г. и установление диктатуры А. Пиночета. Преодоление последствий диктатуры А. Пиночета в Чили.</p> <p>3. Политическая нестабильность стран региона и методы её преодоления. Высокий уровень бедности как главная социальная проблема региона. Борьба с мафиозными структурами. Индейский фактор во внутренней политике латиноамериканских стран. Попытка интеграции стран региона. Влияние США в регионе и отношение к нему со стороны латиноамериканцев. Деятельность А. Фухимори в Перу. Основные проблемы развития Мексики. Курс на построение боливарианского социализма в Венесуэле; преобразования Уго Чавеса. Противостояние левых и правых сил в странах Латинской Америки в 2000 – 2010-х годах.</p> <p>Дидактические единицы: Особенности развития стран Латинской Америки в послевоенный период, Революция на Кубе и построение социализма на «острове свободы», Социалистические реформы С. Альенде и диктатура А. Пиночета в Чили, Боливарианский социализм Уго Чавеса в Венесуэле</p>		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	Особенности «социалистического выбора» стран Латинской Америки в нач. XXI в.	2	
	<i>Рекомендуемая тематика самостоятельной работы обучающихся</i>	2	
<i>Раздел 5. Страны Азии и Африки в 1945 – 2016 гг.</i>		<i>12</i>	
Тема 5.1. Ближний и средний Восток в 1945 – 2016 гг. Развитие арабо-израильского конфликта. Иранский фактор.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	<i>ОК1-ОК11</i>
	1. Образование государства Израиль. Зарождение арабо-израильского конфликта. Шестидневная война и другие военные конфликты. Основные проблемы и противоречия ближневосточного региона. Внутриполитическая жизнь Израиля. Б. Нетаньяху, Э. Барак, И. Рабин. Создание Палестинской автономии. Я. Арафат. Интифада, палестинский террор и методы противодействия ему. Политика ведущих арабских		

	<p>стран: Египет, Сирия. Саудовская Аравия как абсолютная монархия. Нефтяной фактор в развитии Ближнего Востока. Ирано-иракская война. Ирак в годы правления С. Хусейна. Агрессия против Кувейта и операция «Буря в пустыне». Свержение режима Хусейна и попытки демократизации. Исламская революция 1978 г. в Иране. Власть исламских фундаменталистов в Иране. Иранский ядерный проект и отношение к нему в мире. Афганистан при «народном правительстве», войска СССР на территории Афганистана и их вывод. Приход талибов к власти в Афганистане. Аль-Каида. Антитеррористическая операция в Афганистане и ликвидация режима талибов. Попытки налаживания мирной жизни. Пакистан на рубеже веков как региональная ядерная держава. Военное присутствие стран Запада на Ближнем и Среднем Востоке. ИГИЛ и борьба против него. Контртеррористическая операция России против ИГИЛ в Сирии. Позиция Турции по Ближневосточным вопросам.</p> <p>Дидактические единицы: Возникновение государства Израиль. Арабо-израильские конфликты, Египет в 1945 – 2016 гг., Исламская революция в Иране 1979 г. Установление теократического режима, Ирак в 1945 – 2016 гг.</p>		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		
	События в арабском мире в 2011-2016 гг.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>	-	
Тема 5.2. Индия и Индокитай в 1945 - 2016гг.	<i>Содержание учебного материала</i> <p>1. Объявление Индией независимости. Индийский национальный конгресс как правящая партия. Политика Д. Неру, Индиры и Раджива Ганди. Социально-экономическое и политическое развитие Индии. Контрасты экономического развития Индии. Противостояние с Пакистаном вокруг спорных территорий. Обретение Индией статуса ядерной державы. Индия и движение неприсоединения. Религиозные противоречия в Индии. Террористические организации сикхов.</p>	2	<i>ОК1-ОК11</i>

	<p>2. Социально-политическое и экономическое развитие Бирмы, Тайланда, Индонезии. Филиппин. Террористический режим Пол Пота в Камбодже. Индонезия в новейшее время.</p> <p>Дидактические единицы: Обретение независимости Индией и Пакистаном, Развитие Индии и Пакистана после обретения независимости, Индонезия в новейшее время, Диктатура Пол Пота в Камбодже и дальнейшее развитие этой страны</p>		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>	-	
Тема 5.3. Китай, Монголия и Вьетнам в 1945 – 2016 гг.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Гражданская война в Китае. Победа коммунистов и образование КНР. Мао Цзэдун во главе Китая. Попытка решительного рыва и культурная революция. Коррекция курса Мао после его смерти. Дэн Сяопин – инициатор рыночных реформ в Китае. События на площади Тяньаньмэнь в 1989 г. Методы осуществления экономических преобразований. Факторы быстрого экономического роста (дешевизна рабочей силы, поощрение предпринимательства и пр.). Сохранение политической власти КПК. Преследование инакомыслящих в Китае. Проблема Тибета. Неравномерность экономического развития регионов Китая, поляризация доходов населения. Ху Цзинтао и Си Цзиньпин как продолжатели политики Дэн Сяопина. Китай на международной арене. Присоединение Гонконга к Китаю (1997 г.).</p> <p>2. Осуществление контролируемого перехода к рынку в Монголии и Вьетнаме.</p> <p>Дидактические единицы: Завершение гражданской войны в Китае. Китай в годы правления Мао Цзэдуна, Реформы Дэн Сяопина. Развитие современного Китая, Борьба Вьетнама за независимость. Агрессия США против Вьетнама, Краткий обзор истории Монголии после II мировой войны</p>	2	ОК1-ОК11
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>	-	
Тема 5.4. Страны дальневосточного региона в 1945 – 2016 гг. (Япония, Северная и Южная Кореи).	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Япония после II-й мировой войны. Оккупационный режим и восстановление суверенитета Японии. Японское экономическое чудо. Соединение западных и традиционных факторов в развитии экономики Японии. Политическая жизнь Японии на рубеже веков. Япония и экономический кризис 1998 г. Проблема «северных территорий» во внешней политике Японии.</p> <p>2. Раскол Кореи на Северную и Южную Корейская война. Мобилизационный тип экономики в Сев. Корее. Идеология чучхэ – сплав коммунистических и националистических идей. Монархический принцип наследования власти в Сев. Корее. Ким Ир Сен, Ким Чен Ир и Ким Чен Ын. Ядерная программа в Сев. Корее. Экономическое развитие Южной Кореи, постепенная демократизация режима.</p> <p>Дидактические единицы: История Японии после 1945 г. Демилитаризация и Японское экономическое чудо, Корейская война 1950 – 1953 гг., Развитие Северной Кореи: политика национального социализма (чучхэ), Развитие Южной Кореи: превращение в индустриального «тигра»</p>	2	<i>ОК1-ОК11</i>
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>Рекомендуемая тематика самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>	-	
Тема 5.5. Страны Африки, Австралия и Океания в 1945 – 2016 гг.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Освобождение стран Африки от колониальной зависимости. Патрис Лумумба. Противоречия развития стран Африки. Бедность как главная проблема африканских стран. Преодоление последствий колониализма. Присутствие западных корпораций в экономике Африки. Попытки кооперации усилий странами Африки. Режим апартеида в ЮАР и его крушение. Нельсон Мандела. Война в Руанде 1994 г. Диктаторские режимы</p>	2	<i>ОК1-ОК11</i>

	<p>в странах Африки.</p> <p>2. Австралия, Новая Зеландия и Океания на рубеже веков.</p> <p>Дидактические единицы: Освобождение стран Африки от колониальной зависимости, Проблемы стран Африки, после обретения ими независимости, Страны Африки в начале XXI в., Австралия и Новая Зеландия в 1945 – 2016 гг.</p>		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>	-	
Раздел 6. Развитие мира в 1945 – 2016 гг.		16	
Тема 6.1. Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур. Религия в современном мире.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Виды мировых и региональных надгосударственных структур. Военные, политические и экономические организации. Образование ООН. Деятельность ООН на современном этапе развития. Принципы работы ООН. Участие ООН в решении локальных конфликтов. НАТО как ведущая политическая организация современного мира. Расширение НАТО на Восток. Конфедеративные объединения в современном мире. Евросоюз и СНГ как примеры конфедераций. Состав, структура и деятельность АТЭС и других региональных организаций. Экономические организации. Деятельность ВТО. ОПЕК, его влияние на международную политику. Межгосударственные организации в сфере культуры. Деятельность ЮНЕСКО. Россия в структуре международных организаций.</p> <p>2. Религия в современном мире. Религия в секулярном обществе. Христианские конфессии в начале 21 в. Позиция христианских церквей по основным проблемам современности. Экуменическое движение. Ислам в современном мире. Исламский фундаментализм. Связь радикального ислама с террористическим подпольем. Буддизм и национальные религии в современном мире. Нетрадиционные культуры и секты, отношение к ним со стороны государства и общества. Диалог верующих и неверующих.</p>	4	ОК1-ОК11

	<p>Реализация принципа свободы совести. Религии в современной России.</p> <p>Дидактические единицы: Международные (межгосударственные и негосударственные) организации в современном мире, их классификация, Значение ООН и его деятельности в современном мире, Участие России в международных организациях, Религия и религиозные организации в современном мире</p>		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>	-	
Тема 6.2. Проявления глобализации в социально-экономической сфере.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Понятие «глобализация». Экономический уклад современного общества. Соотношение традиционного (доиндустриального), индустриального и постиндустриального типов общества в современном мире. Экономическая специализация регионов мира, её противоречия. Наиболее динамично развивающиеся отрасли экономики. Сырьевой фактор в развитии современной экономики. Основные черты постиндустриального общества в сфере экономики. Преобладание финансового сектора и сферы услуг в современном мире. Транснациональные корпорации и средства ограничения их влияния. Борьба с монополизацией. Малый бизнес в современном мире. Деятельность МВФ и других финансовых структур. Экономические кризисы 1990 – 2000-х годов, их причины, ход и последствия.</p> <p>2. Изменения в социальной структуре общества. Основные черты общества потребления. Рост численности среднего класса. Критерии принадлежности к среднему классу в современном обществе. Образ жизни среднего класса. «Белые воротнички», «Синие воротнички». Андерклассы современного общества. Особенности маргинализации в современном обществе. Методы социальной защиты, дискуссии вокруг правомерности чрезмерной социальной защиты. Элита, её состав и методы формирования в различных регионах. Разрыв в развитии и уровне жизни Севера и Юга</p>	2	ОК1-ОК11

	как одна из главных проблем современной цивилизации. Дидактические единицы: Понятие «глобализация» и экономическая специализация современного мира, Экономика постиндустриального общества, ТНК и их роль в современной экономике, Россия в системе глобальной экономики		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>	-	
Тема 6.3. Основные глобальные угрозы современного мира. Экологические проблемы. Международный терроризм.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Понятие глобальных проблем. Причины их обострения в современном мире. Классификация глобальных проблем. Доклады «Римского клуба», их роль в анализе глобальных проблем и средств их решения. Экологические проблемы как результат чрезмерного антропогенного воздействия на природу. Основные экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды промышленными отходами как фактор глобального потепления. Киотские соглашения 1997 г., их выполнение различными странами. Сокращение биоразнообразия растительных и животных видов. Проблема исчерпания невозобновимых природных ресурсов. Конференция в Рио-де-Жанейро 1992 г. Выработка стратегии устойчивого развития, её основные черты.</p> <p>2. Внутрисоциальные глобальные проблемы. Недопущение распространения и применения оружия массового уничтожения. Международные договоры по ограничению ОМУ. Проблема распространения наркомании и социально значимых заболеваний. Борьба с распространением СПИДа. Международный терроризм как глобальная проблема современного общества. Терроризм религиозный, национальный и социальный. Средства борьбы против терроризма. Глобальные демографические проблемы современного общества. Особенности воспроизводства населения в различных регионах. Перенаселённость в бедных странах как фактор миграции. Низкая рождаемость в развитых странах, средства минимизации её отрицательных последствий.</p>	2	ОК1-ОК11

	Социальные последствия увеличения сроков жизни. Дидактические единицы. Глобалистика как дисциплина. Понятие «глобальные проблемы», Классификация глобальных проблем, Экологические глобальные проблемы современности, Международный терроризм как глобальная проблема		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>	-	
Тема 6.4. Характерные особенности современной культуры. Построение культуры информационного постиндустриального общества.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Постмодернизм как тип культуры. Его отличие от модернизма. Эклектический и вторичный характер постмодернистской культуры. Синкретизм культурных принципов. Размытие чёткой системы норм и правил в культуре. Дозволенное и запретное в современной культуре. Утверждение принципов культурного релятивизма в постмодерне. Соотношение массовой, традиционной и элитарной культуры в современном обществе. Взаимовлияние культуры и политики, культуры и религии, культуры и бизнеса. Средства влияния на ход развития культуры. Спорт в культуре современности. Реализация принципов толерантности в культуре.</p> <p>2. Влияние технических достижений на развитие культуры. Применение компьютерных технологий в науке и искусстве. Виртуализация реальности в современной культуре. Проблема защиты авторского права.</p> <p>Дидактические единицы: Основные черты современной культуры, Модернизм и постмодернизм как стили современной культуры, Развитие информационных технологий в новейшее время. Информационная революция, Влияние информационных технологий на современную культуру</p>	2	ОК1-ОК11
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>	-	
Тема 6.5. Достижения	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК1-ОК11

науки и техники на рубеже XX – XXI вв.	<p>1. Основные черты науки современности. Неклассическая и постнеклассическая наука. Интернационализация науки. Источники финансирования научных исследований. Развитие науки и военно-промышленный комплекс. Взаимоотношения науки и религии в современном мире. Дискуссии о роли науки в современном мире. Достижения в области физики и химии. Нанотехнологии как результат более глубокого изучения структур материи. Синтезирование новых веществ. Развитие астрономии и космонавтики. Биология и медицина на рубеже тысячелетий. Достижения в генетике. Расшифровка геномов живых существ. Генные технологии. Изготовление генно-модифицированных продуктов. Клонирование животных. Дискуссии по вопросу клонирования человека. Состояние медицины в современный период. Проблема оправданности эвтаназии и применения стволовых клеток. Социально-гуманитарное знание в современный период. Развитие техники на рубеже тысячелетий, её взаимосвязь с научным познанием мира. Основные достижения техники в сфере повседневного быта, транспорта, информационной технологии, военной сфере.</p> <p>2. Этические вопросы деятельности учёных. Ответственность учёных перед обществом. Демаркация науки и парапнауки в современной культуре.</p> <p>Дидактические единицы: Основные особенности развития науки и техники в новейший период. НТР как феномен новейшего времени, Развитие основных отраслей естественнонаучного знания, Развитие техники и её влияние на жизнь общества, Этическое измерение науки и техники в современный период</p>		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>	-	
Тема 6.6. Художественная культура на рубеже XX – XXI вв. Основные жанры	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Традиционализм, модернизм и постмодернизм в современном искусстве и литературе. Визуализация современного искусства. Коммерческое и некоммерческое</p>	2	<i>ОК1-ОК11</i>

современного искусства и литературы.	<p>искусство. Современный андеграунд. Перформансы и хэппенинги как формы создания произведений искусства. Основные виды и направления современного искусства (оп-арт, боди-арт, деконструктивное искусство, гиперреализм и др.). Основные тенденции развития градостроительства и архитектуры. Дизайн и декоративно-прикладное искусство. Развитие изобразительного искусства в современной России.</p> <p>2. Тенденции в развитии театра и кинематографа. Выдающиеся режиссёры театра и кино. Основные жанры театра и кино в современности. Культ «звезд» театра и кино. Применение новых технологий в театре и кинематографе. Массовое и авторское кино.</p> <p>3. Классическая и неклассическая музыка в современном мире. Выдающиеся композиторы и исполнители современности. Основные виды неклассической музыки: поп, рок, джаз, рэп и др. Социальные факторы развития неклассической музыки. Музыка и неформальные молодёжные объединения. Шоу-бизнес как феномен современной культуры.</p> <p>4. Основные направления и авторы в современной литературе. Традиционные и нетрадиционные формы литературных произведений. Лауреаты Нобелевской премии по литературе Развитие литературы в России.</p> <p>Дидактические единицы: Особенности развития искусства в новейший период, Развитие литературы в 1945 – 2016 гг., Развитие живописи в 1945 – 2016 гг., Развитие музыки и кинематографа в 1945 – 2016 гг.</p>		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>	-	
Тема 6.7. Футурологические прогнозы развития мира в XXI в.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Футурология как попытки научного предсказания развития общества. Основные методы научного предвидения (эстраполяция современных тенденций, применение теории вероятности, применение компьютерных технологий моделирования будущего и</p>	2	<i>ОК1-ОК11</i>

	<p>пр.). Разработка концепций совершенствования постиндустриального общества (Дж. Гэлбрейт, Р. Арон, Д. Белл и др.). Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы. Теория конфликта цивилизаций Р. Хантингтона. Оптимистические и пессимистические прогнозы развития общества.</p> <p>Дидактические единицы: Предмет футурологии, Основные методы научного предсказания будущего, Основные теории развития человечества в XXI в., Прогнозы будущего развития России в XXI в.</p>		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	6	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>	2	
	<i>Всего</i>	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «история»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект карт;
- комплект учебного материала для выполнения практических занятий;
- презентации на основные темы курса истории.

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Печатные издания:

1. Артёмов В. В., Лубченков Ю. Н. История (для всех специальностей СПО). М. Академия. 2014

3.2.2. Электронные издания и электронные ресурсы:

1. Антонова Т. С., Данилов А. А., Косулина Л. Г., Харитонов А. Л. История России. XX век. Мультимедиа-учебник. М. Клио-софт. 2012

2. <http://www.hist.msu.ru>
3. <http://www.zavuch.info>
4. <http://www.history.ru>
5. <http://www.worldhist.ru>

Дополнительные источники:

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артёмов В. В., Лубченков Ю. Н. История Отечества с древнейших времен до наших дней М. 2016

2. Алексашкина Л. Н., Данилов А. А., Косулина Л. Г. История. Россия и мир: в XX – начале XXI века. 11 класс.. М. 2007
3. История XX века. Зарубежные страны. («Энциклопедия для детей») Аванта М. 2002.
4. Человечество XXI век («Энциклопедия для детей») Аванта М. 2007
5. Филиппов А. В. Новейшая история России 1945 – 2005. М. 2006
6. Безбородов А. Б. Елисеева Н. В. и др. История России в новейшее время 1985 – 2009. М 2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<ol style="list-style-type: none">1. Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.2. Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.3. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;4. Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;5. Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.6. Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	<i>Степень знания материала курса, Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений,</i> <i>Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя.</i> <i>На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.</i>	Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, Ответы на вопросы, Контрольная работа, сдача зачёта
<ol style="list-style-type: none">1. Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире2. Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	<i>Насколько свободно учащийся ориентируется в истории изучаемого периода. Может ли верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода</i>	Выступления с рефератами, ответы на вопросы, самостоятельная и контрольная работа, сдача зачёта

	<p>Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях.</p> <p>Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни.</p>	
--	--	--

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета, в основе которого лежит традиционная технология оценки, используется пятибалльная шкала.

Оценка результатов освоения программы осуществляется в форме контрольной работы зачета и происходит с использованием традиционной пятибалльной технологии оценки.

отметка «5», ставится если студент:

- в полном объеме усвоил программный материал и владеет им системно;
- может аргументированно выражать собственные суждения в устной или письменной форме;
- может анализировать историческую информацию, соотносить исторические процессы с периодом (эпохой) на основе научной периодизации истории;

- применяет усвоенные понятия и умения в учебных и жизненных ситуациях, для самостоятельного поиска информации из нескольких источников и представляет ее в виде текста, таблицы, схемы;

- самостоятельно подбирает информацию, анализирует и обобщает ее, связывает конкретную тему с широким историческим контекстом, использует межпредметные связи;

- делает аргументированные выводы, опираясь на предложенные или самостоятельно подобранные исторические источники;

- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщать, выводы.

- дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий.

- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одной ошибки, которую легко исправляет по требованию учителя.

отметка «4», ставится если студент:

- допускает упущение некоторых важных фактов, но в целом формулирует правильные выводы; обосновывает ответ материалами, взятыми в учебнике, наглядных пособиях, исторических документах;

- может анализировать содержание исторической карты, обобщать и использовать эти знания, используя легенду карты, сопровождает показ исторических объектов их словесным описением;

- может дать сравнительную характеристику исторических явлений, определение понятий;

- формулирует несложные выводы и обобщения;
- составляет хронологические и синхронистические таблицы;
- дает историческую характеристику выдающимся личностям;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну-две негрубые ошибки и может их исправить самостоятельно при требовании или с небольшой помощью преподавателя;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

отметка «3», ставится если студент:

- может передать основное содержание учебной темы, отвечая на вопросы учителя;
- допускает отсутствие некоторых элементов в структуре ответа;
- ответ представляет собой сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, требует постоянной помощи учителя;
- в целом правильно употребляет исторические термины;
- устанавливает хронологическую последовательность трех-четырех событий.

отметка «2», ставится если студент:

- может двумя-тремя простыми предложениями рассказать об историческом событии или личности;
- может назвать одну-две основных даты; показать на карте историко-географический объект;
- допускает незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются преподавателем;
- приводимые факты не соответствуют рассматриваемой проблеме; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы.

Приложение 3
к ОПОП по специальности
15.02.12 Монтаж, техническое
обслуживание и ремонт
промышленного оборудования
(по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03«Иностранный язык»

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАМЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности является частью основной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

1.2 Место дисциплины в структуре подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
ОК 02.	- понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- основные и общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
ОК 03.	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
ОК 04.	- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	- особенности произношения;
ОК 05.	- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	- правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 06.	- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ОК 07.		
ОК 08.		
ОК 09.		
ОК 10.		
ОК 11.		
ОК 12.		
ПК 1.2.		
ПК 1.3.		
ПК 2.1.		
ПК 2.4.		
ПК 3.2.		

1.4. Использование часов вариативной части ОПОП:

В дисциплину введены часы вариативной части основной профессиональной образовательной программы, с целью углубления подготовки будущих специалистов согласно требованиям рынка труда, в объеме 7 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка	181
в том числе:	
практические занятия (если предусмотрено)	140
Самостоятельная работа	41
Контрольная работа	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 03. Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Система образования в России и за рубежом	Тематика практических занятий: Система образования в России Система образования в Великобритании Система образования в Соединенных Штатах Америки Мой колледж	8 2 2 2 2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 08, OK 09, OK 10, OK 11, OK 12, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.4, ПК 3.2
Тема 2. Моя будущая профессия, карьера	Тематика практических занятий: Мир профессий Моя будущая профессия Роль рабочего в производственном процессе Карьерный рост	8 2 2 2 2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 08, OK 09, OK 10, OK 11, OK 12, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.4, ПК 3.2
Тема 3. Математические действия	Тематика практических занятий: Математика: история и современность Количественные, порядковые и дробные числительные Математические действия Основы алгебры и геометрии	8 2 2 2 2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 08, OK 09, OK 10, OK 11, OK 12, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.4, ПК 3.2
Тема 4. Основные физические величины	Тематика практических работ: Основные физические величины Материя Атомное строение вещества Электричество. Энергия и магнетизм	8 2 2 2 2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 08, OK 09, OK 10, OK 11, OK 12, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.4, ПК 3.2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить словарь научных терминов	2	

Тема 5. Метрическая система	Тематика практических занятий: История возникновения метрической системы, стандарты Меры веса, длины, времени Меры массы, температуры Перевод одних единиц в другие.	8	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 08, OK 09, OK 10, OK 11, OK 12, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.4, ПК 3.2
Тема 6. Контрольно- измерительные инструменты	Тематика практических занятий: Виды, назначения и правила применения контрольно-измерительных инструментов Правила и последовательность проведения измерений Виды и назначение чертежей и эскизов Изображения, условные обозначения на чертежах и эскизах Чтение чертежей и эскизов Самостоятельная работа обучающихся: Условные обозначения на схемах	10	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 08, OK 09, OK 10, OK 11, OK 12, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.4, ПК 3.2
Тема 7. Роль научно- технического прогресса в науке и технике	Тематика практических занятий: Научно-технический прогресс Наука и общество Современные инновационные технологии Новые материалы	8	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 08, OK 09, OK 10, OK 11, OK 12, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.4, ПК 3.2
Тема 8. Великие ученые.	Тематика практических занятий: Научные открытия всех времен Исаак Ньютона Майкл Фарадей Д.И. Менделеев, достижения и биография Открытия М.Ю. Ломоносова К.Е.Циолковский Влияние научных открытий на развитие человечества. Обобщение изученного материала	14	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 08, OK 09, OK 10, OK 11, OK 12, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.4, ПК 3.2
Тема 9. Изобретатели и их	Тематика практических занятий:	10	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06,

изобретения	И.И. Сикорский и А.Н. Туполев, авиастроители Стефенсоны, Д.Ватт и паровой двигатель А. Нобель, Дж. Джоуль, термодинамика Ч. Бабидж, Б. Гейтс, развитие компьютерной техники Тагильские изобретатели Черепановы. Первый в России паровоз	2 2 2 2 2	ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.4, ПК 3.2
Тема 10. Металлургия	Тематика практических занятий: Урал – центр Российской промышленности. Металлургическая промышленность Сырье и ресурсы Демидовы- основатели уральской промышленности Технологический процесс Промышленное предприятие.	10 2 2 2 2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.4, ПК 3.2
Тема 11. Металлы и их свойства	Тематика практических занятий: Черные металлы и их применение промышленности Цветные металлы и их применение в промышленности Физические свойства металлов и механические свойства металлов Виды сплавов. Виды чугуна и стали Применение сплавов в различных отраслях промышленности Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение о современных видах сплавов и их применении	12 2 2 2 2 2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.4, ПК 3.2
Тема 12. Процессы металлообработки	Тематика практических занятий: Механическая обработка Литье. Обработка давлением Сваривание Основы ковки	8 2 2 2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.4, ПК 3.2
Тема 13.	Тематика практических занятий:	18	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

Промышленное оборудование	Инструменты. Приспособления	2	OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 08, OK 09, OK 10, OK 11, OK 12, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.4, ПК 3.2
	Детали машин	2	
	Типы соединений	2	
	Устройство, принцип действия промышленного оборудования	2	
	Основные технические характеристики промышленного оборудования	2	
	Монтаж и эксплуатация оборудования	2	
	Ремонт и техническое обслуживание оборудования	2	
	Слесарные работы. Основные приемы и порядок выполнения	2	
	Техника безопасности при выполнении работ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
Тема 14. Компьютеры и их функции	Тематика практических занятий:	14	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 08, OK 09, OK 10, OK 11, OK 12, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.4, ПК 3.2
	Компьютер		
	Компьютерные технологии		
	Интернет		
	Автоматизация производства		
	Оборудование с числовым программным управлением		
	Робототехника		
Тема 15. Промышленная электроника	Тематика практических занятий:	10	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 08, OK 09, OK 10, OK 11, OK 12, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.4, ПК 3.2
	Пускорегулирующая аппаратура	2	
	Рубильники	2	
	Выключатели, переключатели	2	
	Задающая аппаратура: предохранители, реле	2	
	Общие сведения об аппаратуре дистанционного и ручного управления	2	
Тема 16. Экологические проблемы нашей планеты	Тематика практических занятий:	10	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 08, OK 09, OK 10, OK 11, OK 12, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.4, ПК 3.2
	Источники загрязнения	2	
	Загрязнение воздуха	2	
	Загрязнение почвы и воды	2	
	Природные катаклизмы	2	
	Пути охраны природы	2	
Тема 17.	Тематика практических занятий:	6	OK 01, OK 02, OK 03,

Устройство на работу	Профессиональное саморазвитие	2	OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 08, OK 09, OK 10, OK 11, OK 12, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.4, ПК 3.2
	Резюме. Собеседование при приеме на работу	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Резюме		
	Консультация	2	
		Всего:	182

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое и учебное обеспечение учебной дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет Иностранных языков, Иностранный язык в профессиональной деятельности, оснащенный следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска
- комплект учебников (учебных пособий), словарей по количеству обучающихся

3.2 Информационное обеспечение реализации программы:

Для реализации программы в библиотечном фонде колледжа имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе

Основные источники:

1. Агабекян И. П. Английский для технических вузов. Учебник для среднего профессионального образования. - Ростов н/Д.: Феникс, 2014.
2. Голицынский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 6-е изд., - СПб.: Каро, 2014. – 544 с. – (Серия «Английский язык для школьников»)
3. Голубев А.П. Английский язык: учебник для студ. Учреждений сред.проф. образования, - М.: Издательский центр «Академия», 2013.
4. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студ. Учреждений сред.проф. образования, - М.: Издательский центр «Академия», 2013.
5. Трухан Е.В. Английский язык для энергетиков — Вышэйшая школа, 2014 — 189, 2 с.
6. Источник: Российская государственная библиотека (РГБ)

Дополнительные источники:

1. Профессионально ориентированный иностранный язык (английский) : учебное пособие / Российская таможенная академия, Владивостокский филиал Ч. 2,2014,85 с.
2. И. А. Украинец Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности; Российский государственный ун-т правосудия, Москва, 2015, 44 с.

Основная литература (электронные издания)

1. Английский язык для технических вузов КНОРУС , 2016 — 345, 2 с.Источник: Российская государственная библиотека (РГБ)

2. АфонасоваВ.Н. Английский язык. Базовый курс. Уровень А+. Ч. 1. учебное пособие для студентов первого курса всех технических специальностей— Изд-во НГТУ , 2013 — 112, 3 с.Источник: Российская государственная библиотека (РГБ)
3. EnglishforColleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А.Карпова. – 12-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2015.
4. Кушникова Г. К. Electricity для студентов технических специальностей— Флинта , 2011 — 96 с.Источник: Российская национальная б. иблиотека (РНБ)

Дополнительная литература (электронные издания)

1. Лаптева Е.Ю. Английский язык для технических направлений— КноРус , 2015 — 493 с.Источник: Российская государственная библиотека (РГБ)
2. Нарочная Е.Б. Английский язык для технических направлений— Кнорус , 2015 — 399, 1 с.Источник: Российская государственная библиотека (РГБ)

Интернет – ресурсы:

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики) (РГБ).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника») (РГБ).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English) (РГБ).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные и общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> - понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимает тексты на базовые профессиональные темы; - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); - пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - использует правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - владеет основными общеупотребительными глаголами (бытовая и профессиональная лексика); - употребляет лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - понимает особенности произношения; - применяет правила чтения текстов профессиональной направленности 	<p>Тест, Оценка выполнения практических заданий, Устные ответы, Выполнение грамматических заданий, Выполнение лексических заданий, Выполнение заданий на аудирование Дифференцированный зачет</p>

Приложение 3
к ОПОП по специальности
15.02.12 Монтаж, техническое
обслуживание и ремонт
промышленного оборудования
(по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Физическая культура

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	47

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1 Область применения примерной рабочей программы учебной дисциплины

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
OK 04 OK08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ПК 1.2.	Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией	
ПК 2.3.	Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования	
ПК 2.4	Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	181
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	176
в том числе:	
лекционные занятия	10
практические занятия	166
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Консультации	5
Итоговая аттестация в форме зачета; диф.зачета (7 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Домашнее задание	Объем часов			Уровень освоения
			2 курс	3 курс	4 курс	
1	2	3	4	5	6	7
Введение	<p>Содержание</p> <p>Современное состояние физической культуры и спорта. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.</p> <p>Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).</p>	[1] [4]	4	4	2	1
Раздел 1 ОФП. Легкая атлетика	<p>Практические занятия</p> <p>1. Развитие профессиональных качеств</p> <p>2. Развитие силы</p> <p>3. Развитие выносливости</p> <p>4. Развитие координации</p> <p>5. Развитие ловкости</p> <p>6. Развитие скоростно-силовых качеств</p> <p>7. Развитие быстроты</p>	[9] отжимание от пола	18	10	16	OK 04 OK08 ПК 1.2. ПК 2.3. ПК 2.4
Тема 1.1. Работа на спортивных снарядах			6	4	6	

Тема 1.2 Бег на короткие дистанции	Практические занятия Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м., эстафетный бег 4×100 м, 4×400 м; бег по прямой с различной скоростью	[12] Бег на короткие дистанции	6	2	4	
Тема 1.3 Оздоровительный бег	Практические занятия	[12]	6	4	6	
	Развитие выносливости. Кросс 500м,1000м, 1500м. марш-бросок.	Медленный оздоровительный бег				
	Самостоятельная работа: отжимание от пола, оздоровительный бег					
Раздел 2. ОФП. Баскетбол			20	20	17	
Тема 2.1. Обще-развивающие упражнения	Практические занятия 1. Развитие профессиональных качеств 2. Развитие силы 3. Развитие выносливости 4. Развитие координации 5. Развитие ловкости 6. Развитие скоростно-силовых качеств	[13] отжимание от пола	10	10	8	OK 04 OK08 ПК 1.2. ПК 2.3. ПК 2.4
	Упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом.					
Тема 2.2 Баскетбол	Практические занятия Ловля и передача мяча, ведение мяча. броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком) вырывание и выбивание (приемы владения мячом), прием техники защиты - перехват приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Учебная игра.	[2]	10	10	9	OK 04 OK08 ПК 1.2. ПК 2.3. ПК 2.4

Раздел 3. ОФП. Волейбол			20	20		
Тема 3.1. Обще-развивающие упражнения	Практические занятия <ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие профессиональных качеств 2. Развитие силы 3. Развитие выносливости 4. Развитие координации 5. Развитие ловкости 6. Развитие скоростно-силовых качеств 	[11] отжимание от пола	10	10		ОК 04 ОК08 ПК 1.2. ПК 2.3. ПК 2.4
Тема 3.2. Волейбол	Практические занятия <p>Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача.</p> <p>прием мяча снизу двумя руками, передача мяча сверху двумя руками, подача мяча. Учебная игра.</p>	[2]	10	10		ОК 04 ОК08 ПК 1.2. ПК 2.3. ПК 2.4
Раздел 4. ОФП. Легкая атлетика			18	12		
Тема 4.1. Работа на спортивных снарядах	Практические занятия	[9]	6	4		
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие профессиональных качеств 2. Развитие силы 3. Развитие выносливости 4. Развитие координации 5. Развитие ловкости 6. Развитие скоростно-силовых качеств 7. Развитие быстроты 	отжимание от пола				ОК 04 ОК08 ПК 1.2. ПК 2.3. ПК 2.4

Тема 4.2 Бег на короткие дистанции	Практические занятия Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м., , эстафетный бег 4×100 м, 4×400 м; бег по прямой с различной скоростью	[12] Бег на короткие дистанции	6	4		ОК 04 ОК08 ПК 1.2. ПК 2.3. ПК 2.4
Тема 4.3 Оздоровительный бег	Практические занятия Развитие выносливости. Кросс 500м,1000м, 1500м. марш-бросок.	[12] Медленный оздоровительный бег	6	4		ОК 04 ОК08 ПК 1.2. ПК 2.3. ПК 2.4
Всего			80	66	35	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Инвентарь и оборудование:

Гимнастические маты

Гимнастические стенки,

Гимнастические брусья (спортивный городок),

Гимнастические перекладины (спортивный городок),

Гимнастические палки,

Эстафетные палочки,

Гимнастический канат,

Гимнастические скакалки,

Мячи – волейбольные, баскетбольные, футбольные,

Флажки стартовые,

Форма футбольная

Рулетки измерительные,

Секундомер.

3.2. Информационное обеспечение обучения: перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

Дополнительные источники:

1. Примерная программа учебной дисциплины «Физическая культура для образовательных учреждений» : МОН ДНР, Донецк - 2016
2. «Физическое воспитание» Коробейников Н.К. : М., Высшая школа – 1989.
3. Контрольные нормативы
4. Инструкции по ТБ
- 5.Методика физического воспитания, Качашкин В.М. – М., «Просвещение»- 1968.
6. Педагогические основы физического воспитания. Тер-Ованесян: М.,»физкультура и спорт» - 1978.
7. «Книга учителя физической культуры» Каюров В.С.: М., «Физкультура и спорт» - 1973.
8. «Всеобщая история физической культуры и спорта» Кун Л.: М., «Радуга» - 1082.
9. «400 упражнений» А.П. Полтавский ФИС 1983 год.
10. В.М. Ягодинский «Школьнику о вреде никотина и алкоголя»
11. Н.В. Решетников «Физическая культура» М: Мастерство, 2002г.
12. А.Н. Макаров «Легкая атлетика» Москва Просвещение 1987
13. А.А. Бишаева «Физическая культура», Москва «Академия», 2012г.

Интернет-ресурсы:

<http://andijan1.connect.uz/sportisland/index.htm>

<http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2005N6/Index.htm>

<http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/2006N6/Index.htm>

<http://sportrules.boom.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные	Формы и методы контроля и оценки результатов
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения: использовать физкультурно – оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	практические занятия, индивидуальные задания, внеаудиторная самостоятельная работа, зачеты
Знания: о роли физической культуры общекультурном, профессиональном социальном развитии человека;	в практические занятия, и индивидуальные задания, внеаудиторная самостоятельная работа, зачеты
основы здорового образа жизни	практические занятия, индивидуальные задания, внеаудиторная самостоятельная работа, зачеты

Оценка результатов освоения программы осуществляется в форме зачетов, диф.зачета (7 семестр).

Приложение 3
к ОПОП по специальности
15.02.12 Монтаж, техническое
обслуживание и ремонт
промышленного оборудования
(по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	47

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 Математика

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН.01 МАТЕМАТИКА является обязательной частью Математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина ЕН.01 МАТЕМАТИКА обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,

применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу.

ПК 1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.

ПК 1.3. Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.

ПК 2.1. Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода - изготовителя.

ПК 2.2. Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов.

ПК 2.3. Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования.

ПК 2.4. Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.

ПК 3.1. Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования.

ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии с требованиями технических регламентов.

ПК 3.3. Определять потребность в материально - техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.

ПК 3.4 Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.	<p>Анализировать сложные функции и строить их графики;</p> <p>Выполнять действия над комплексными числами;</p> <p>Вычислять значения геометрических величин;</p> <p>Производить операции над матрицами и определителями;</p> <p>Решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;</p> <p>Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений;</p> <p>Решать системы линейных уравнений различными методами</p>	<p>Основные математические методы решения прикладных задач;</p> <p>основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;</p> <p>Основы интегрального и дифференциального исчисления;</p> <p>Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем
Объем образовательной программы учебной дисциплины	89
в том числе:	
теоретическое обучение	47
лабораторные работы	-
практические занятия	30
Курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	4
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. Математический анализ		32	
Тема 1.1 Функция одной независимой переменной и ее характеристики	Содержание учебного материала 1. Введение. Цели и задачи предмета. 2. Функция одной независимой переменной и способы ее задания. Характеристики функции. Основные элементарные функции, их свойства и графики. Сложные и обратные функции. 3. Сложные и обратные функции. В том числе, практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие «Построение графиков реальных функций с помощью геометрических преобразований».	8 6 2 2	ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
Тема 1.2 Предел функций. Непрерывность функции	Содержание учебного материала 1. Определение предела функции. Основные теоремы о пределах. Замечательные пределы. Непрерывность функции. Исследование функции на непрерывность. В том числе, практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие «Нахождение пределов функций с помощью замечательных пределов».	4 2 2 2	ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
Тема 1.3 Дифференциальное и интегральное исчисления	Содержание учебного материала 1. Производная функции. Производная сложной функции.. 2. Исследование функции и построение графиков 3. Неопределенный интеграл и его свойства. Таблица неопределенных интегралов. 4. Метод замены переменных. Интегрирование по частям. Интегрирование рациональных функций. Универсальная подстановка. 5. Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница. Применение интеграла. В том числе, практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие «Вычисление производных функций». Практическое занятие «Применение производной к решению практических задач». Практическое занятие «Нахождение неопределенных интегралов различными и методами». Практическое занятие «Вычисление определенных интегралов».	20 10 10	ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.

	Практическое занятие «Применение определенного интеграла в практических задачах».			
	Самостоятельная работа обучающихся разработка интерактивного плаката «Применение определенного интеграла в практических задачах».	4		
РАЗДЕЛ 2 Основные понятия и методы линейной алгебры		18		
Тема 2.1 Матрицы и определители	Содержание учебного материала	6	ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.	
	1. Матрицы, их виды. Действия над матрицами. Умножение матриц, обратная матрица.			
	2. Определители n-го порядка, их свойства и вычисление.			
	3. Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителей в сумму алгебраических дополнений.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие «Действия с матрицами».	2		
	Практическое занятие «Нахождение обратной матрицы»	2		
Тема 2.2 Решение систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ)	Содержание учебного материала	8	ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.	
	1. Однородные и неоднородные системы уравнений. Решение систем уравнений методом Крамера.	4		
	2. Решение систем уравнений методом Гаусса и обратной матрицы.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие «Решение систем линейных уравнений методами линейной алгебры».	2		
	Практическое занятие «Решение СЛАУ различными методами».	2		
РАЗДЕЛ 3 Основы дискретной математики		10		
Тема 3.1 Множества и отношения	Содержание учебного материала	4	ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.	
	1. Элементы и множества. Задание множеств. Операции над множествами и их свойства. Отношения и их свойства.	2		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие «Выполнение операций над множествами».	2		
Тема 3.2 Основные понятия теории графов	Содержание учебного материала	6		
	1. Основные понятия теории графов			
	2. Неориентированные графы. Ориентированные графы			
	3. Способы задания графов. Матрицы смежности и инциденций для графа.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-		
РАЗДЕЛ 4 Элементы теории комплексных чисел		6		

Тема 4.1 Комплексные числа и действия над ними	Содержание учебного материала	6	ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Комплексное число и его формы.	4	
	2 Действия над комплексными числами в различных формах.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие «Комплексные числа и действия над ними»	2	
РАЗДЕЛ 5Основы теории вероятностей и математической статистики		15	
Тема 5.1 Вероятность. Теорема сложения вероятностей	Содержание учебного материала	6	ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Понятия события и вероятности события. Достоверные и невозможные события.	4	
	2. Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие «Решение практических задач на определение вероятности события».		2	
Тема 5.2 Случайная величина, ее функция распределения	Содержание учебного материала	6	ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Случайная величина. Дискретные и непрерывные случайные величины.	4	
	2. Закон распределения случайной величины.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие «Решение задач с реальными дискретными случайными величинами».		2	
Тема 5.3 Математическое ожидание и дисперсия случайной величины	Содержание учебного материала		ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Характеристики случайной величины	3	
	2. Характеристики случайной величины. Итоговое занятие	-	
В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
Консультации		2	
Экзамен		6	
Всего		89	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место обучающихся (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- учебно-наглядные пособия

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Григорьева В.П. Элементы высшей математики – М.: Академия, 2017.
2. Григорьева С.Г. Математика: учебник для СПО. – М.: Академия, 2016.
3. Спирина М.С. Дискретная математика. – М.: Академия, 2016

Электронные издания (электронные ресурсы)

- www.fipi.ru
- <http://www.exponenta.ru/>
- <http://www.mathege.ru>
- <http://uztest.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Общие и профессиональные компетенции:		
<p>OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>OK 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>OK 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>OK 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>OK 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>OK 06. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу.</p> <p>ПК 1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.</p> <p>ПК 1.3. Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.</p> <p>ПК 2.1. Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода - изготовителя.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов.</p> <p>ПК 2.3. Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования.</p> <p>ПК 2.4. Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.</p> <p>ПК 3.1. Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования.</p> <p>ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии с</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (проектов, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация по дисциплине в виде экзамена.</p>

требованиями технических регламентов.

ПК 3.3. Определять потребность в материально - техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Оценка результатов освоения программы осуществляется в форме экзамена и происходит с использованием традиционной пятибалльной технологии оценки.

отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.
- работа показала полное отсутствие обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Приложение 3
к ОПОП по специальности
15.02.12 Монтаж, техническое
обслуживание и ремонт
промышленного оборудования
(по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН 02. Информатика

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 Информатика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с ГОС СПО по профессии 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)».

Учебная дисциплина «Информатика» входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины - расширить представление студентов по основам информатики, полученных ранее, сформулировать научное представление, практические навыки и умения в области использования компьютера, как основного инструмента по сбору, переработке, хранению и представлению информации, а также как одного из главных вспомогательных средств при автоматизации ее получения и представления. Задача учебной дисциплины - развитие умений и навыков применения ЭВМ, обеспечение базовых знаний применения компьютеров и компьютерных сетей в процессе обучения для дальнейшей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.1. Руководить работами, связанными с применением грузоподъёмных механизмов, при монтаже и ремонте промышленного оборудования.

ПК 1.3. Участвовать в пуско-наладочных работах и испытаниях промышленного оборудования после ремонта и монтажа.

ПК 1.5. Составлять документацию для проведения работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования.

ПК 2.2. Выбирать методы регулировки и наладки промышленного оборудования в зависимости от внешних факторов.

ПК 2.4. Составлять документацию для проведения работ по эксплуатации промышленного оборудования.

ПК 3.4. Участвовать в анализе процесса и результатов работы подразделения, оценке экономической эффективности производственной деятельности.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК. 02-04, ПК 1.1, 1.3, 1.5, 2.2, 2.4, 3.4	<p>Выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</p> <p>Использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;</p> <p>Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>Обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</p> <p>Получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</p> <p>Применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;</p> <p>Применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.</p>	<p>Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;</p> <p>основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;</p> <p>Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</p> <p>Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;</p> <p>Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
всего объем образовательной программы	83
всего учебных занятий, включая:	79
теоретического обучения	41
практических работ	36
самостоятельная работа	4
консультации	2
<i>Итоговая аттестация в форме дифференциального зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНФОРМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 1. Информация и информационные технологии.	<p>Содержание</p> <p>1. Введение. Представление об информационном обществе. Роль информатизации в развитии общества. Информационный потенциал общества. Классификация ИТ по сферам применения.</p> <p>2. Информационные ресурсы. Формы представления информации. Информационные процессы.</p> <p>3. Назначение и виды информационных систем. Информационные технологии. Виды информационных технологий.</p> <p>5. Принципы реализации и функционирования информационных технологий. Инструментарий информационных технологий.</p> <p>Практические занятия</p> <p>ПР№ 1. Определение программной конфигурация ВМ. ПР№ 2. Подключение периферийных устройств к ПК. ПР №3. Работа файлами и папками в операционной системе Windows</p>	2 2 2 2 6	OK. 2-4
Тема 2. Технология обработки текстовой информации	<p>Содержание</p> <p>1. Виды прикладного программного обеспечения. Классификация прикладных программ.</p> <p>2. Программная конфигурация вычислительных машин. Межпрограммный интерфейс. Системы обработки текста, их базовые возможности.</p> <p>3. Принципы создания и обработки текстовых данных. Текстовый файл. Формат файла. Основные элементы текстового документа.</p> <p>4. Текстовый процессор MicrosoftWord: назначение и функциональные возможности; интерфейс программы; работа с документом (создание, открытие, сохранение, печать); редактирование и форматирование документа.</p> <p>Практические занятия</p> <p>ПР№ 4. Установка на ПК пакета прикладных программ по профилю специальности. Перевод текстов. Освоение соответствующего программного обеспечения.</p> <p>ПР№ 5. Первичные настройки текстового процессора. Работа с фрагментом текста. Параметры страницы. Номера страниц. Колонтитул.</p>	2 2 2 2 10	OK. 2-4, ПК 1.5, 2.4

	ПР№ 6. Границы и заливка. Создание и форматирование таблиц. ПР№ 7. Работа со списками. Проверка на правописание. Печать документов. ПР№ 8. Вставка объектов из файлов и других приложений. Создание комплексного текстового документа.		
Тема 3. Основы работы с электронными таблицами.	Содержание 1. Введение в электронные таблицы. Электронные таблицы - назначение, возможности, загрузка. 2. Основные компоненты ЭТ. Адресация в ячейках. Виды ссылок. 3. Основные компоненты электронных таблиц. Типы данных в ячейках электронной таблицы. 4. Правила записи арифметических операций. Форматирование элементов таблицы. Формат числа. Практические занятия ПР№ 9. Интерфейс MicrosoftExcel. Создание и оформление таблиц в MS Excel. Ввод и использование формул. Использование стандартных функций. ПР№ 10. Создание сложных формул с использованием стандартных функций. Построение диаграмм и графиков. Фильтрация данных. Формат ячеек.	2 2 2 2 4	OK. 2-4, ПК 1.1, 1,3,1.5, 2.4, 3.4
Тема 4 Основы работы с мультимедийной информацией. Системы компьютерной графики.	Содержание 1. Понятие мультимедиа. Объекты мультимедиа. Мультимедийные презентации. Мультимедийные технологии. 2. Назначение и основные возможности MS PowerPoint. Настройка презентации: анимация, наложение звука, вставка видео, гиперссылки. 3. Растворная, векторная, трехмерная графика; форматы графических данных; средства обработки растровой графики; средства обработки векторной графики. 4. Основы работы с AdobePhotoshop. Компьютерная и инженерная графика. Практические занятия ПР№ 11. Создание презентации средствами MS PowerPoint. Добавление звука и видео в презентации. Настройка анимации. ПР№ 12. Создание электронных образовательных ресурсов по профилю специальности с использованием облачных сервисов. ПР№ 13. Понятие объекта в CorelDraw. Создание простых фигур в CorelDraw. Основы работы с текстом. Преобразование текста в CorelDraw. ПР№ 14. Создание основных фигур в AdobePhotoshop. Слои. Управление цветом в AdobePhotoshop. Средства ретуши. Сканирование графических объектов.	2 2 2 2 8	OK. 2-4, ПК 1.1, 1.5, 2.4, 3.4
Тема 5. Системы	Содержание учебного материала		

управления базами данных. Справочно-поисковые системы.	1. Понятие базы данных и информационной системы. Способы доступа к базам данных.	2	OK. 2-4, ПК 1.1, 1.5, 2.4, 3.4
	2. Технологии обработки данных БД. Реляционные базы данных Проектирование однотабличной базы данных. Форматы полей.	2	
	3. Команды выборки с параметром сортировки, команды удаления и добавления записей.	2	
	4. Принципы работы в справочно-поисковых системах. Организация поиска информации в справочно-поисковых системах.	2	
	Практические занятия: ПР №15. Создание и заполнение базы данных. Связи между таблицами и ввод данных. ПР № 16. Использование мастера подстановок. Сортировка данных. Формирование отчетов. ПР № 17. Запросы базы данных. Принципы поиска информации в СПС Консультант Плюс.	6	
	Самостоятельная работа: Индивидуальное проектное задание по теме: «Базы данных».	4	
Тема 6 Структура и классификация систем автоматизированного проектирования	Содержание учебного материала 1.Основные понятия и классификация систем автоматизированного проектирования. Структура систем автоматизированного проектирования. Виды профессиональных автоматизированных систем. Функции, характеристики и примеры CAE/CAD/CAM-систем. Комплексные автоматизированные системы КОМПАС-3D, ADEM.	1	OK. 2-4, ПК 1.1, 1.3,1.5, 2.2, 2.4, 3.4
	Практические занятия: ПР № 18. Система автоматизированного проектирования Компас - 3D. Построение пространственной модели опоры.	2	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация в дифференцированного зачёта			
Всего:		83	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета Информатики;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- наглядные пособия (учебники, раздаточный материал, комплекты методических указаний по практическим работам).

Технические средства обучения:

- компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;
- сервер;
- блок питания, источник бесперебойного питания;
- сканер;
- принтер черно-белый лазерный;
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов:

Основные печатные источники

1. Михеева, Е.В. Информатика. - М.: Издательский центр «Академия», 2016.
2. Колмыкова, Е.А. Информатика. - М.: Издательский центр «Академия», 2016.

Дополнительные печатные источники:

1. Фуфаев Э.В. Пакеты прикладных программ: учебное пособие для студентов средне профессионального образования. М.: Издательский центр «Академия» 2013.
2. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.
3. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.

Электронные источники:

1. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера [Электронный ресурс]. - М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2018. - Режим доступа: <http://old.intuit.ru/department/hardware/itessentials/>, свободный.
2. Все о компьютере и программировании для начинающих [Электронный ресурс]: информационный портал. Программы, которые использует «Почта России». - Режим доступа: <http://info-comp.ru/softprodobes/85-programpochta.html>, свободный.
3. Лошаков, С. Периферийные устройства вычислительной техники [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2018. - Режим доступа: <http://old.intuit.ru/department/hardware/perdevcom/>, свободный.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru.
5. Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика» www.intuit.ru/studies/courses.
6. Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании <http://ru.iite.unesco.org/publications>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных работ.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <p>Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;</p> <p>основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;</p> <p>Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</p> <p>Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>Общий состав и структуру персональных электронно- вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;</p> <p>Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность.</p>	Приложение1	<p>устное и письменное выполнение индивидуальных практических работ; решение тестовых заданий.</p>
<p>Умения:</p> <p>Выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</p> <p>Использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;</p> <p>Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>Обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</p> <p>Получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</p> <p>Применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;</p> <p>Применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.</p>	Выполнение работ в соответствии с заданием	<p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ;</p>

Критерии и нормы оценки

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- Работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
 - правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
 - показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
 - продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
 - отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
 - возможны одна – две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определенны «Планируемыми результатами обучения» в настоящей программе);
 - имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
 - обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
 - при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
 - допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Приложение 3
к ОПОП по специальности
15.02.12 Монтаж, техническое
обслуживание и ремонт
промышленного оборудования
(по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03 «Экологические основы природопользования»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы (с пояснительной запиской)	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	11
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экологические основы природопользования

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с ГОС СПО по специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)».

В части освоения основных видов деятельности: подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций, разработка технологических процессов и проектирования изделий, контроль качества сварочных работ, организация и планирование сварочного производства.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области экологической культуры.

Задачи:

- объективная оценка состояния природных ресурсов;
- оптимизация взаимоотношений между человеком, с одной стороны, и отдельными видами и популяциями, экосистемами - с другой;
- осознание личных действий по охране окружающей среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;
- анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;
- выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;
- определять экологическую пригодность выпускаемой продукции;
- оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном

объекте;

в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- виды и классификацию природных ресурсов,
- условия устойчивого состояния экосистем;
- задачи охраны окружающей среды,
- природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории;
- основные источники и масштабы образования отходов производства;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств;
- правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования охраны окружающей среды.

Процесс изучения дисциплин направлен на формирование общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 1);
- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 2);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие (ОК 3);
- работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами (ОК 4);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 5);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 6);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 7);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 8);
- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 9);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 10);
- использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере (ОК 11).

Процесс изучения дисциплин направлен на формирование профессиональных компетенций (ПК):

- определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования (ПК 3.1);
- разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов (ПК 3.2);
- Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования (ПК 3.3);
- организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства (ПК 3.4).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	79
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	77
в том числе:	-
лабораторные работы	-
практические занятия	-
В т.ч. контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>)	-

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (<i>если предусмотрено</i>)	-
<i>Подготовка презентаций</i>	-
<i>Подготовка рефератов</i>	-
<i>Подготовка сообщений</i>	-
<i>Выполнение тестовых заданий</i>	-
<i>Составление схем</i>	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН. 03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	4	5
Введение.	Содержание учебного материала	2	
	1. Цель и задачи дисциплины «Экологические основы природопользования».	2	1
Раздел 1. Теоретическая экология.		12	
Тема 1.1 Ранние этапы развития природы.	Содержание учебного материала		
	1. Биосфера как среда жизни и деятельности людей.	2	1
	2. Ранние этапы развития природы.	2	2
	3. Природные ресурсы и их классификация.	2	2
	4. Влияние человека на биосферу	2	2
Тема 1.2 Современный этап охраны природы.	Содержание учебного материала		
	1. Современный этап охраны природы.	2	2
	2. Условия устойчивого состояния экосистем. Глобальные экологические проблемы человечества, связанные с деятельностью предприятий химической промышленности и пути их решения.	2	2
Раздел 2. Использование и охрана атмосферы.		12	
Тема 2.1 Строение атмосферы.	Содержание учебного материала		
	1. Строение и газовый состав атмосферы.	2	1
	2. Баланс газов в атмосфере	2	2
Тема 2.2 Загрязнение атмосферы и его последствия.	Содержание учебного материала		
	1. Загрязнение атмосферы и его последствия	2	2

Тема 2.3 Меры по предотвращению загрязнения и охрана атмосферного воздуха.	Содержание учебного материала				
	1.	Основные пути снижения и полной ликвидации загрязнения атмосферы.	2	1	
	2.	Правовые основы охраны атмосферы», «Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы	2	2	
	3.	Мониторинг качества и загрязнения атмосферы.	2	2	
Раздел 3. Рациональное использование и охрана водных ресурсов.				12	
Тема 3.1 Природная вода и ее роль в хозяйственной деятельности человека.	Содержание учебного материала				
	1.	Природная вода и ее распространение. Роль воды в природе и хозяйственная деятельность людей.	2	2	
	2.	Круговорот воды в природе»	2		
Тема 3.2 Истощение и загрязнение водных ресурсов.	Содержание учебного материала				
	1.	Истощение и загрязнение водных ресурсов	2	2	
	2.	Определение степени загрязнения воды	2	2	
Тема 3.3 Рациональное использование водных ресурсов.	Содержание учебного материала				
	1.	Рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения.	2	2	
	2.	Правовые основы охраны водных ресурсов», «Мониторинг водных ресурсов, качества и загрязнения воды»	2	2	
Раздел 4. Использование и охрана недр.				10	
Тема 4.1 Недра. Полезные ископаемые и их	Содержание учебного материала				
	1.	Распределение и запасы минерального сырья в мире и Республике. Использование недр человеком.	2	2	

распространение.	2.	Исчерпаемость минеральных ресурсов	2	2
	3.	Государственный мониторинг состояния недр	2	2
Тема 4.2 Основные направления рационального использования и охраны недр.	Содержание учебного материала			
	1.	Охрана природных комплексов при разработке минеральных ресурсов.	2	2
Раздел 5. Использование и охрана земельных ресурсов.			2	2
			10	
Тема 5.1 Земельные ресурсы.	Содержание учебного материала			
	1.	Почва, ее состав и строение. Роль почвы в круговороте веществ в природе и ее хозяйственное значение.	2	1
Тема 5.2 Охрана почв.	2.	Естественная и ускоренная эрозия почв, её виды.	2	2
	Содержание учебного материала			
Раздел 6. Рациональное использование и охрана растительности.			2	2
			6	
Тема 6.1 Роль растений в природе и жизни человека	Содержание учебного материала			
	1.	Роль растений для жизнедеятельности человека и антропогенное воздействие на лесные ресурсы.	2	1
Тема 6.2 Рациональное использование, воспроизводство и охрана	2.	Рациональное использование и охрана лесов	2	2
	Содержание учебного материала			
	1.	Использование и охрана хозяйствственно-ценных и редких видов растений.	2	2

растительности.			
Раздел 7. Использование и охрана животного мира.		8	
Тема 7.1 Роль животных в жизни человека.	Содержание учебного материала		
	1. Роль животных в круговороте веществ в природе и воздействие человека на животных.	2	1
	2. Воздействие человека на животных, причины их вымирания.	2	1
	3. Охрана важнейших групп животных.	2	1
Тема 7.2 Охрана животных	Содержание учебного материала		
	1. Правовые основы охраны животного мира	2	1
Раздел 8. Охрана ландшафтов.		4	
Тема 8.1 Охрана ландшафтов.	Содержание учебного материала		
	1. Определение ландшафтов и их классификация. Особо охраняемые природные территории. Рекреационные территории и их охрана.	2	2
	2. Антропогенные формы ландшафтов, их охрана.	2	2
Раздел 9. Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны природы.		1	
Тема 9.1 Роль международных организаций в охране природы. Природоохранные конвенции и межгосударственные	Содержание учебного материала		
	1. Роль международных организаций в охране природы. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения.	1	1

соглашения.			
Консультация		2	
Дифференцированный зачет			
Всего		79	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экология»; лабораторий современных информационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- справочные материалы;
- презентации на основные темы курса экологии.

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедийный проектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- персональные компьютеры;
- презентации на основные темы курса;
- тестовые задания;
- раздаточный материал;
- справочный материал;
- тренажеры на основные темы курса;
- обучающие задания по основным темам курса.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. Учебник. М.: Академия, 2010 г.

Дополнительные источники:

2. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования. Ростов н/Д.: Феникс, 2005 г.
3. Андреева Т.А. Экологические основы природопользования. М.: РИОР, 2005 г.
4. Тупикин Е.И. Экологические основы природопользования. М.: УМЦ ПО ДОМ, 2008 г.

Интернет – ресурсы.

- <http://tretyakovatv.jimdo.com/>
- <http://www.academia>
- <http://nashol.com/>
- <http://spisok-literaturi.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы в форме индивидуальных заданий, проектов, презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Умения:	
Анализ и прогноз экологических последствий различных видов производственной деятельности	Подготовка анализа
Анализ причин возникновения экологических аварий и катастроф	Подготовка сообщений. Проведение сравнительного анализа с использованием различных источников.
Выбор методов, технологии и аппаратов утилизации газовых выбросов стоков твердых отходов	Подготовка рефератов.
Определение экологической пригодности выпускаемой продукции	Выполнение тестовых заданий.
Оценивание состояния экологии окружающей среды на производственном объекте	Ответы на вопросы
Знания	
Виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистемы	Составление схемы
Задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории	Выполнение тестовых заданий.
Основные источники и масштабы образования отходов производства	Подготовка сообщений

Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и	Выполнение тестовых заданий.
Правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности	Аудиторная самостоятельная работа.
Принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования	Подготовка рефератов.
Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.	Ответы на вопросы.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета, в основе которой лежит традиционная технология оценки: пятибалльная шкала.

Приложение 3
к ОПОП по специальности
15.02.12 Монтаж, техническое
обслуживание и ремонт
промышленного оборудования
(по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Инженерная графика

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	47

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Инженерная графика»

название дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ООП СПО по специальности/профессии 15.02.12 «Монтаж, техническая обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код, ПК,ОК	Умения	Знания
ОК1-ОК6 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-3.4	выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике; выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике; выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике; читать чертежи и схемы; оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей технической документацией и нормативными правовыми актами;	законы, методы и приемы проекционного черчения; правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации; правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей; способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем; требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее – ЕСКД) и Единой системы технической документации (далее – ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	129
В том числе:	
теоретическое обучение	*
практические занятия	123
Курсовая работа (проект) (если имеется)	*
Самостоятельная работа (если имеется)	*
Консультации (при наличии)	6
Промежуточная аттестация (при наличии)	*
Промежуточная аттестация (форма) (семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Геометрическое черчение		10	
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие №1 Выполнение букв, цифр и надписей чертёжным шрифтом.</p>	4 2	OK1-OK6 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-3.4
	<p>Практическое занятие №2 Выполнение линий чертежа. Выполнение оформления титульного листа.</p>	2	OK1-OK6 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-3.4
Тема 1.2 Геометрические построения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие №3 Деление окружности на равные части. Нанесение размеров.</p>	2	OK1-OK6 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-3.4
Тема 1.3. Правила вычерчивания контуров технических деталей	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие №4 Выполнение упражнений по построению всех видов сопряжений.</p>	4 2	OK1-OK6 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-3.4
	<p>Практическое занятие №5 Вычерчивание контура технической детали.</p>	2	OK1-OK6 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-3.4

	Содержание учебного материала	2	
Тема 1.4. Построение лекальных кривых.	Практическое занятие №6 Порядок построения и обводка лекальных кривых.	2	ОК1-ОК6 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-3.4
Раздел 2. Проекционное черчение		24	
Тема 2.1. Метод проекций	Содержание учебного материала	4	
	Практическое занятие №7 Построение наглядных изображений и комплексных чертежей точки и отрезка прямой.	2	ОК1-ОК6 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3
	Практическое занятие №8 Проектирование точки и отрезка прямой на три плоскости проекций.	2	ОК1-ОК6 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-3.4
Тема 2.2. Плоскость	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие №9 Решение задач на построение проекций точек, прямых и плоских фигур, принадлежащих плоскостям.	2	ОК1-ОК6 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-3.4
Тема 2.3. Поверхности и тела	Содержание учебного материала	2	
	Практическая занятие №10 Построение комплексных чертежей шестигранной призмы и конуса с нахождением проекций точек на поверхности.	2	ОК1-ОК6 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-3.4
Тема 2.4. Аксонометрические проекции	Содержание учебного материала	4	
	Практическое занятие №11 Изображение плоских фигур в различных видах аксонометрических проекций.	2	ОК1-ОК6 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-3.4

	Практическое занятие №12 Построение изометрической проекции цилиндра и пирамиды.	2	ОК1-ОК6 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-3.4
Тема 2.5 Способы преобразования проекций	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие №13 Способ вращения и способ перемены плоскостей проекций. Построение действительного вида фигуры сечения пересеченного фронтально-проецирующей плоскостью. -----	2	ОК1-ОК6 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-3.4
Тема 2.6 Сечение геометрических тел плоскостями	Содержание учебного материала	2	
	Практическая занятие №14 Построение комплексных чертежей усечённых геометрических тел, нахождение действительной величины сечения. Построение усечённой шестиугранной	2	ОК1-ОК6 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3
Тема2.7. Взаимное пересечение поверхностей тел	Содержание учебного материала	6	
	Практическое занятие №15 Построение комплексного чертежа взаимного пересечения призм.	2	ОК1-ОК6 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-3.4
	Практическое занятие №16 Построение комплексного чертежа пересечения двух цилиндров.	2	ОК1-ОК6 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-3.4
	Практическое занятие №17 Построение аксонометрической проекции по комплексному чертежу пересекающихся двух цилиндров.	2	ОК1-ОК6 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-3.4
Тема2.8.	Содержание учебного материала	2	

Проекции моделей	Практическое занятие №18 Построение комплексного чертежа модели по аксонометрической проекции.	2	ОК1-ОК6 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-3.4
Раздел 3. Техническое рисование и элементы технического конструирования		4	
Тема 3.1. Плоские фигуры и геометрические тела	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие №19 Выполнение рисунков плоских фигур и геометрических тел.	2	ОК1-ОК6 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-3.4
Тема 3.2. Технический рисунок.	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие №20 Построение технического рисунка модели с натуры. Построение комплексного чертежа модели (по двум проекциям построение третьей). Построение технического рисунка модели по комплексному чертежу.	2	ОК1-ОК6 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-3.4
Раздел 4. Машиностроительное черчение.		34	
Тема 4.1. Правила разработки и оформления конструкторской документации	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие №21 Выполнение анализа ГОСТов. Выполнение анализа современных тенденций автоматизации и механизации чертёжно-графических и проектно-конструкторских работ.	2	ОК1-ОК6 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-3.4
Тема 4.2. Изображения: виды, разрезы, сечения	Содержание учебного материала	8	
	Практическое занятие №22 Освоение основных видов, разрезов (простых и сложных). Освоение ступенчатых и ломаных разрезов.	2	ОК1-ОК6 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-3.4

	Практическое занятие №23 Освоение видов сечений (вынесенных и наложенных).	2	ОК1-ОК6 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-3.4
	Практическое занятие №24 Построение третьего вида модели по двум заданным. Выполнение необходимых простых разрезов. Выполнение аксонометрической проекции с вырезом четверти (по вариантам)	2	ОК1-ОК6 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-3.4
Тема 4.3. Винтовые поверхности и изделия с резьбой	Содержание учебного материала Практическое занятие №25 Выполнение изображения и обозначения резьбы. Вычерчивание крепёжных деталей с резьбой (болт и гайка)	2	ОК1-ОК6 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-3.4
Тема 4.4. Эскизы деталей и рабочие 1 чертежи	Содержание учебного материала Практическое занятие №26 Выполнение на миллиметровой бумаге эскизов деталей с резьбой, эскиза детали I сложности и эскиза детали II сложности.	2	ОК1-ОК6 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-3.4
Тема 4.5. Разъёмные соединения Деталей	Содержание учебного материала Практическое занятие №27 Выполнение условного расчёта болтового соединения. Практическое занятие №28 Вычерчивание болтового соединения по условным соотношениям Практическое занятие №29 Выполнение условного расчёта соединения шпилькой.	10	ОК1-ОК6 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-3.4 ОК1-ОК6 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-3.4 ОК1-ОК6 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-3.4

	Практическая занятие №30 Вычерчивание соединения шпилькой по условным соотношениям	2	OK1-OK6 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-3.4
	Практическое занятие №31 Выбор шпонки по диаметру вала. Вычерчивание соединения шпонкой	2	OK1-OK6 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-3.4
Тема 4.6. Неразъёмные соединения	Содержание учебного материала	4	
	Практическое занятие №32 Выполнение обозначений сварных соединений на чертежах.	2	OK1-OK6 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-3.4
Тема 4.7. Чертежи общего вида и сборочный чертёж	Практическое занятие №33 Построение сварного соединения. Составление спецификации.	2	OK1-OK6 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-3.4
	Содержание учебного материала	4	
	Практическое занятие №34 Выполнение эскизов деталей разъёмной сборочной единицы.	2	OK1-OK6 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-3.4
Тема 4.8. Чтение и деталирование чертежей	Практическое занятие №35 Построение сборочного чертежа изделия с резьбовым соединением.	2	OK1-OK6 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-3.4
	Содержание учебного материала	4	
	Практическое занятие №36 Чтение сборочного чертежа изделия.	2	OK1-OK6 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-3.4

	Практическое занятие №37 Выполнение рабочего чертежа детали по сборочному чертежу (по вариантам).	2	ОК1-ОК6 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-3.4
Раздел 5. Чертежи по специальности		49	
Тема 5.1. Правила разработки и оформления конструкторской документации	Содержание учебного материала Практическое занятие №38 Оформление чертежей. Выполнение обзора разновидностей современных чертежей. Использование программы AutoCAD для выполнения чертежей.	2	ОК1-ОК6 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-3.4
Тема 5.2. Элементы строительного черчения	Содержание учебного материала Практическое занятие №39 Составление экспликации. Простановка условных обозначений строительных сооружений и оборудования. Простановка условных обозначений строительных сооружений на чертежах генеральных планов. Практическое занятие №40 Вычерчивание плана помещения с размещением оборудования.	6 2	ОК1-ОК6 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-3.4
	Практическое занятие №41 Выполнение вертикального разреза здания на чертеже.	2	ОК1-ОК6 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-3.4
Тема 5.3. Схемы	Содержание учебного материала Практическое занятие №42 Простановка условных графических обозначений элементов автоматизации в функциональных схемах.	10 2	ОК1-ОК6 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-3.4
	Практическое занятие №43 Простановка условных графических обозначений в принципиальных схемах.	2	ОК1-ОК6 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-3.4

	Практическое занятие №44 Простановка условных графических обозначений в электрических схемах.	2	ОК1-ОК6 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-3.4
	Практическое занятие №45 Вычерчивание функциональной схемы автоматизации в промышленном оборудовании.	2	ОК1-ОК6 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-3.4
	Практическое занятие №46 Построение принципиальной схемы электрооборудования промышленного оборудования.	2	ОК1-ОК6 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-3.4
Тема 5.4. Выполнение чертежей в машинной графике	Содержание учебного материала	31	
	Практическое занятие №47 .Изучение рабочего экрана графического редактора КОМПАС-ГРАФИК. Стока меню и строки атрибутов объектов. Панель управления. Панели 1 инструментов. Выполнение команды «Ввод отрезка», текущий стиль прямой, изменения текущего	2	ОК1-ОК6 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-3.4
	Практическое занятие №48 Выполнение построения ломаной линии по длине и углу наклона прямой и по координатам конечной точки отрезка. Команда «Непрерывный ввод объекта»	2	ОК1-ОК6 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-3.4
	Практическое занятие №49 Выполнение построения окружности, штриховки, простановки размеров: линейных, радиальных и диаметральных. Ввод текста.	2	ОК1-ОК6 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-3.4
	Практическое занятие №50 Построение чертежа простейшими командами с применением привязок.	2	ОК1-ОК6 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-3.4
	Практическое занятие №51 Выполнение редактирования объекта. Удаление объекта и его частей. Построение чертежа плоской детали с элементами сопряжения.	2	ОК1-ОК6 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-3.4

Практическое занятие №52 Построение чертежа плоской детали по имеющейся половине изображения, разделенной осью симметрии.	2	ОК1-ОК6 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-3.4
Практическое занятие №53 Создание 3D - модели с помощью операций «Приkleить выдавливанием».	2	ОК1-ОК6 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-3.4
Практическое занятие №54 Создание 3D - модели с помощью операций «Вырезать выдавливанием».	2	ОК1-ОК6 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-3.4
Практическое занятие №55 Редактирование 3D - модели. Редактирование параметров элемента.	2	ОК1-ОК6 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-3.4
Практическое занятие №56 Создание 3D — модели с помощью операции «Вращение» по ее плоскому чертежу, элементы округления и фаски.	2	ОК1-ОК6 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-3.4
Практическое занятие №57 Отсечение части детали плоскостью. Отсечение части детали по эскизу.	2	ОК1-ОК6 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-3.4
Практическое занятие №58 Создание кинематических элементов.	2	ОК1-ОК6 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-3.4
Практическое занятие №59 Создание трех стандартных видов.	2	ОК1-ОК6 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-3.4

	Практическое занятие №60 Построение разреза.	2	OK1-OK6 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-3.4
	Практическое занятие №61 Простановка размеров.	2	OK1-OK6 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-3.4
	Практическое занятие №62 Заполнение основной надписи. Печать изображения.	1	OK1-OK6 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-3.4
Консультации		6	
Всего		129	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения наличие учебного кабинета «Инженерной графики».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий « Инженерная графика»;
- объемные модели пространственных фигур;
- модели геометрических тел с наклонным сечением;
- модель детали с разрезом;
- комплект моделей деталей для выполнения технического рисунка;
- комплект деталей с резьбой для выполнения эскизов;
- резьбовые соединения;
- справочные материалы;

Технические средства обучения я:

- ноутбук и мультимедийный проектор.

3.5. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

3.5.1. Основная литература

1. Бродский А.М. Инженерная графика. - М.: Академия, 2008
2. Бродский А.М. Практикум по инженерной графике. - М.; Академия, 2008
3. Анамова Р.Р. (отв. ред.), Леонова С.А. (отв. ред.), Пшеничнова Н.В. (отв. ред.) Инженерная и компьютерная графика. Учебник и практикум для СПО, - М.: Юрайт, 2017г.
4. Боголюбов, С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения / С.К. Боголюбов. - 2-е изд., стереотип. - М.: Альянс, 2014.

3.2.2. Дополнительная литература

1. Аверин, В.Н. Компьютерная инженерная графика: Учебное пособие / В.Н. Аверин. - М.: Academia, 2019. - 208 с.
2. Бродский, А.М. Инженерная графика (металлообработка); Учебник / А.М. Бродский. - М.: Academia, 2018. - 288 с.
3. Дегтярев, В.М. Инженерная и компьютерная графика; Учебник / В.М. Дегтярев. - М.; Академия, 2018. - 336 с.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Кувшинов, Н.С. Инженерная и компьютерная графика. - М.: КНОРУС 2019
2. Инженерная и компьютерная графика: учебник и практикум для СПО / под общ.ред. Р. Р. Анамовой. -М.: Юрайт, 2019
3. Черчение - Техническое черчение [Электронный ресурс]; сайт //

Режим доступа:**11**ир://пасЬегсЬу.ги/.

4. Разработка чертежей: правила их выполнения и гости

[Электронный ресурс]: сайт//Режим доступа:

<http://www.greb.ru/3/inggrafikacherchenie/>.

5. Карта сайта - Выполнение чертежей Техническое черчение

[Электронный ресурс]: сайт// Режим доступа;

<http://www.ukrembrk.com/map/>.

6. Черчение, учитесь правильно и красиво чертить [Электронный

ресурс]: сайт// Режим доступа: <http://stroicherchenie.ni/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
Законы, методы и приемы проекционного черчения;	Перечисляет способы проецирования геометрических тел, способы преобразования проекций, назначение аксонометрических проекций; Выбирает аксонометрические проекции для конкретного геометрического тела; Находит натуральную величину фигуры сечения	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий. Тестирование
Правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;	По конструкторской и технологической документации изделия определяет необходимые данные для его изготовления, контроля, приемки, эксплуатации и ремонт	
Правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;	Перечисляет правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; Выбирает соответствующее правило для	
Способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;	Перечисляет способы графического представления объектов; Перечисляет условные обозначения; Выполняет технологические схемы, подбирая условные обозначения элементов схем	
Требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.	Перечисляет требования государственных стандартов ЕСКД и ЕСТД; По заданным параметрам выполняет чертежи в соответствии с требованиями с ЕСКД, ЕСТД	
Умения		

Выполнять графические Изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;	По заданным параметрам составляет технологические схемы по специальности и выполняет их в ручной и машинной графике; Расшифровывает условные обозначения на технологических схемах; При выполнении чертежей оборудования выбирает масштаб; компоновку чертежа; минимальное количество видов, разрезов; Демонстрирует составные части изделия и заносит их в таблицу перечня элементов	Экспертное наблюдение в процессе практических занятий
Выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;	Выполняет по алгоритму комплексный чертеж геометрического тела в ручной и машинной графике; Строит проекции точек, используя дополнительные построения	
Выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;	Выбирает масштаб; Определяет минимальное количество видов и разрезов; определяет главный вид Оформляет чертеж в соответствии с требованиями ЕСКД в ручной и машинной графике	
Читать чертежи и схемы;	По изображению представляет и называет пространственную форму. Устанавливает ее размеры и выявляет все данные необходимые для изготовления и контроля изображенного предмета и заносит их в таблицу	
Оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией.	По заданному алгоритму оформляет проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	

Приложение 3
к ОПОП по специальности
15.02.12 Монтаж, техническое
обслуживание и ремонт
промышленного оборудования
(по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Материаловедение

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	47

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ООП СПО по специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01- 11, ПК 1.1.- 1.3. ПК 2.1.- 2.4. ПК 3.1.- 3.4.	<ul style="list-style-type: none">- распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;- определять виды конструкционных материалов;- выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации;- проводить исследования и испытания материалов;- рассчитывать и назначать оптимальные режимы резанья.	<ul style="list-style-type: none">- закономерности процессов кристаллизации структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии;- классификацию и способы получения композиционных материалов;- принципы выбора конструкционных материалов для применения в производстве. строение и свойства металлов, методы их исследования;- классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения;- методику расчета и назначения режимов резания для различных видов работ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
всего объем образовательной программы	69
всего учебных занятий, включая:	67
теоретического обучения	54
лабораторных и практических работ	12
самостоятельная работа	2
консультации, в том числе:	1
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачёт</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	
Раздел 1. Физико- химические закономерности формирования структуры материала				
Строение и свойства материалов	Содержание учебного материала		2	ОК 1-ОК1.11; ПК 1.1-ПК 1.3; ПК2.1-2.4; ПК 3.1-3.4.
	1.	Элементы кристаллографии: кристаллическая решётка, анизотропия, диффузия в металлах и сплавах; жидкие кристаллы: структура полимеров, древесины, стекла.		
Анизотропия кристаллов.Реальное строение кристаллов.	Содержание учебного материала		2	ОК 1-ОК1.11; ПК 1.1-ПК 1.3; ПК2.1-2.4; ПК 3.1-3.4.
	1.	Анизотропия свойств металлов. Квазианизотропия металлов. Особенности кристаллического строения реальных кристаллов. Точечные, линейные и поверхностные несовершенства.		
Формирование структурылитых материалов	1.	Кристаллизация металлов и сплавов. Форма кристаллов и строение слитков. Получение монокристаллов.	2	ОК 1-ОК1.11; ПК 1.1-ПК 1.3; ПК2.1-2.4; ПК 3.1-3.4.
Строение металлического слитка, аллотропия металлов.	1.	Строение металлического слитка. Ликвация. Аллотропические (полиморфные) превращения в металлах.	2	ОК 1-ОК1.11; ПК 1.1-ПК 1.3; ПК2.1-2.4; ПК 3.1-3.4.
	Лабораторная работа № 1Наблюдения с помощью биологического микроскопа за процессом кристаллизации из раствора соли.		2	
Макроскопический и микроскопический анализ.	Содержание учебного материала		2	ОК 1-ОК1.11; ПК 1.1-ПК 1.3; ПК2.1-2.4; ПК 3.1-3.4.
	1.Макроструктура, ее изучение на изломе и на макрошлифах. Методика изготовления макрошлифов. Методы выявления ликвации серы и фосфора. Микрошлифы, методика их изготовления. Металлографический микроскоп, его			

	устройство. Электронные микроскопы в металлографии. Понятие о рентгеноструктурном анализе.		
	Лабораторная работа №2. Микроскопический анализ (микроанализ).	2	
Тема 1.6. Формирование структуры деформированных металлов и сплавов	Содержание учебного материала 1. Пластиическая деформация поликристаллов. Диаграмма растяжения металлов. Свойства пластически деформированных металлов.	2	ОК 1-ОК1.11; ПК 1.1-ПК 1.3; ПК2.1-2.4; ПК 3.1-3.4.
Тема 1.7. Испытания на твердость, ударную вязкость и усталость.	1. Твердость по Бринеллю и Роквеллу. Динамические испытания; ударная вязкость. Циклические нагрузки. Усталость металла. Лабораторная работа № 3. Определение твердости по Бринеллю и Роквеллу.	2	ОК 1-ОК1.11; ПК 1.1-ПК 1.3; ПК2.1-2.4
Тема 1.8. Диаграммы состояния металлов и сплавов	Содержание учебного материала 1. Понятие о сплаве. Структура сплавов. Однородные и неоднородные сплавы. Типы сплавов: механические смеси, твердые растворы, химические соединения. Термины: система, фаза, компонент. Понятие о диаграммах состояния систем сплавов.	2	ОК 1-ОК1.11; ПК 1.1-ПК 1.3; ПК2.1-2.4; ПК 3.1-3.4.
Тема 1.9. Структурные составляющие диаграммы состояния сплавов Fe-Fe₃C.	Содержание учебного материала 1. Железо, его свойства и применение в технике. Полиморфные превращения железа. Кристаллохимия железа. Критические точки A ₁ , A ₃ , A _{cm} . Углерод, его аллотропические модификации. Графит и цементит, их свойства. Твердые растворы железа и углерода, их свойства.	2	ОК 1-ОК1.11; ПК 1.1-ПК 1.3; ПК2.1-2.4; ПК 3.1-3.4.
Тема 1.10 Диаграмма состояния сплавов Fe-Fe₃C. Анализ фазовых превращений.	1. Современный вид диаграммы железо-цементит. Первичные и вторичные фазовые превращения по линиям этой диаграммы. Деление железоуглеродистых сплавов на стали и чугуны. Самостоятельная работа: 1. Структура диаграммы Fe-Fe ₃ C. 2. Структурные превращения по линиям диаграммы Fe-Fe ₃ C. Лабораторная работа № 4. Микроанализ железоуглеродистых сплавов.	2 1 1 2	ОК 1-ОК1.11; ПК 1.1-ПК 1.3; ПК2.1-2.4
Раздел 2. Материалы, применяемые в машиностроении и приборостроении			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		ОК 1-ОК1.11;

Конструкционные материалы	1.	Общие требования, предъявляемые к конструкционным материалам. Методы повышения конструкционной прочности. Классификация конструкционных материалов и их техническая характеристика. Определение углеродистой стали. Понятие о постоянных примесях, их влияние на свойства стали. Легирующие элементы, их влияние на свойства сталей.	2	ПК 1.1-ПК 1.3; ПК2.1-2.4; ПК 3.1-3.4.
	Лабораторная работа № 5. Микроанализ конструкционных сталей.		2	
Тема 2.2. Материалы с особыми технологическими свойствами	Содержание учебного материала		2	ОК 1-ОК1.11; ПК 1.1-ПК 1.3; ПК2.1-2.4; ПК 3.1-3.4.
	1.	Стали с высокой технологической пластичностью и свариваемостью. Общая характеристика и классификация медных сплавов.		
Тема 2.3. Износостойкие материалы	1.	Твёрдые сплавы на основе карбидов тугоплавких материалов. Стали Гадфильда	1	ОК 1-ОК1.11; ПК 1.1-ПК 1.3; ПК2.1-2.4
Тема 2.4. Материалы с упругими свойствами	1.	Рессорно-пружинные стали. Пружинные материалы в приборостроении. Классификация особенности термической обработки.	1	ОК 1-ОК1.11; ПК2.1-2.4; ПК 3.1-3.4.
Тема 2.5. Материалы с малой плотностью	1.	Сплавы на основе алюминия. Общая характеристика и классификация алюминиевых сплавов. Сплавы на основе магния.	2	ОК 1-ОК1.11; ПК2.1-2.4; ПК 3.1-3.4.
Тема 2.6. Материалы с высокой удельной прочностью	1.	Титан и сплавы на его основе. Общая характеристика и классификация титановых сплавов. Бериллий и сплавы на его основе.	1	ОК 1-ОК1.11; ПК2.1-2.4; ПК 3.1-3.4.
Тема 2.7 Материалы, устойчивые к воздействию температур рабочей среды	1.	Коррозионно-стойкие материалы, коррозионно-стойкие покрытия. Хладостойкие материалы. Радиационно-стойкие материалы.	1	
Раздел 3. Материалы с особыми физическими свойствами				
Тема 3.1. Материалы с особыми магнитными свойствами	Содержание учебного материала		2	ОК 1-ОК1.11; ПК 1.1-ПК 1.3; ПК2.1-2.4; ПК 3.1-3.4.
	1.	Общие сведения о ферромагнетиках, их классификация. Магнитно-мягкие материалы. Высокочастотные материалы. Общие требования к материалам со специальными магнитными свойствами.		

Тема 3.2. Материалы с особыми тепловыми свойствами	Содержание учебного материала		2	ОК 1-ОК1.11; ПК2.1-2.4; ПК 3.1-3.4.
	1. Сплавы с заданным температурным коэффициентом линейного расширения.			
Тема 3.3. Материалы с особыми электрическими свойствами	Содержание учебного материала		2	ОК 1-ОК1.11; ПК 1.1-ПК 1.3; ПК2.1-2.4; ПК 3.1-3.4.
	1. Материалы высокой электрической проводимости. Полупроводниковые материалы, их строение и получение. Диэлектрики, эмали, лаки.			
Раздел 4. Инструментальные материалы				
Тема 4.1. Материалы для режущих и измерительных инструментов	1.	Материалы для режущих инструментов: углеродистые стали, высоколегированные и низколегированные. Твёрдые сплавы, сверхтвёрдые материалы для инструментов.	2	ОК 1-ОК1.11; ПК2.1-2.4; ПК 3.1-3.4.
	Лабораторная работа № 6. Микроанализ инструментальных сталей.		2	
Тема 4.2. Стали для инструментов, обработки металлов давлением	1.	Стали для инструментов холодной обработки давлением. Стали для инструментов горячей обработки давлением.	1	ОК 1-ОК1.11; ПК 1.1-ПК 1.3; ПК2.1-2.4; ПК 3.1-3.4.
Раздел 5. Термическая химико-термическая обработка металлов и сплавов				
Тема 5.1. Термическая обработка (ТО), ее параметры и стадии. Аустенитное превращение.	Содержание учебного материала		1	ОК 1-ОК1.11; ПК 1.1-ПК 1.3; ПК2.1-2.4; ПК 3.1-3.4.
	1.	Определение термообработки, ее параметры и стадии. Превращение в сталях при нагревании, превращение перлита в аустенит, рост зерна аустенита при нагревании. Наследственная зернистость стали. Превращения в сталях при охлаждении. Распад переохлаждённого аустенита.		
Тема 5.2. Перлитное и мартенситное превращения и их механизмы.	Содержание учебного материала		2	ОК 1-ОК1.11; ПК 1.1-ПК 1.3; ПК2.1-2.4; ПК 3.1-3.4.
	1.	Механизм перлитного и мартенситного превращения. Изотермическое превращение аустенита. Мартенситное превращение, его свойства.		
Тема 5.3.	Содержание учебного материала			ОК 1-ОК1.11;

Отжиг стали: виды, назначение.	1.	Отжиг, его назначение. Отжиг первого рода: гомогенизационный, рекристаллизационный, снимающий остаточные напряжения. Отжиг второго рода: полный, неполный, изотермический, нормализационный.	2	ПК 1.1-ПК 1.3; ПК2.1-2.4; ПК 3.1-3.4.
Тема 5.4. Закалка стали: назначение, технология, виды.	Содержание учебного материала		2	ОК 1-ОК1.11; ПК 1.1-ПК 1.3; ПК2.1-2.4; ПК 3.1-3.4.
	1.	Закалка сталей. Температура и скорость нагрева под закалку. Скорость охлаждения. Охлаждающие среды. Закаливаемость и прокаливаемость стали. Непрерывная, ступенчатая, изотермическая, поверхностная закалка. Обработка стали холодом.		
Тема 5.5. Отпуск стали: назначение и виды. Старение металла. Дефекты термической обработки.	Содержание учебного материала		2	ОК 1-ОК1.11; ПК 1.1-ПК 1.3; ПК2.1-2.4; ПК 3.1-3.4.
	1.	Отпуск стали, его назначение и виды. Старение металла, его виды. Дефекты, которые возникают при термообработке стали, методы их предупреждения и возможного исправления.		
Тема 5.6. Химико-термическая обработка стали: механизм, стадии и её виды.	Содержание учебного материала		2	ОК 1-ОК1.11; ПК 1.1-ПК 1.3; ПК2.1-2.4; ПК 3.1-3.4.
	1.	Понятие о химико-термической обработке стали, ее назначение, стадии. Цементация: виды, применение, азотирование. Нитроцементация и цианирование.		
Раздел 6. Порошковые и композиционные материалы				
Тема 6.1. Порошковые материалы	Содержание учебного материала		1	ОК 1-ОК1.11; ПК 1.1-ПК 1.3; ПК2.1-2.4
	1.	Получение изделий из порошка. Метод порошковой металлургии.		
Тема 6.2. Композиционные материалы	1.	Композиционные материалы: классификация, строение, свойства, достоинства и недостатки.	1	ОК 1-ОК1.11; ПК 1.1-ПК 1.3; ПК2.1-2.4; ПК 3.1-3.4.
Консультации				1
Всего			69	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной лаборатории «Материаловедения».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- объемные модели металлической кристаллической решетки;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);

Технические средства обучения:

- компьютер; ноутбук, телевизор.

Плакаты

1. Структура сплавов Pb-Sb.
2. Построение диаграммы Pb-Sb.
3. Высокочастотная закалка.
4. Статические испытания на растяжение.
5. Деформация сдвига в кристалле.
6. Линейная (краевая) дислокация.
7. Структура и свойства чугуна.
8. Сечение кристаллографических плоскостей (анизотропия кристалла).
9. Плоскости и направление скольжения в кристалле.
10. Слитки стали.
11. Металлическая связь.
12. Зависимость сопротивления деформации от плотности дефектов.
13. Диаграмма Cu-Sn.
14. Кристаллическая структура химических элементов.
15. Природа пластической деформации .
16. Образование энергетических зон из атомных уровней.
17. Силы, действующие на атомы в области дислокации.
18. Углеродистые стали.
19. Участок диаграммы Fe-Fe₃C с указаниями режимов термической обработки и нагрева стали для горячей ОМД.
20. Диаграмма изотермического распада аустенита с кривыми скоростей охлаждения.
21. Закалка углеродистой стали.
22. Диаграмма изотермического превращения аустенита эвтектоидной стали.
23. Термическая обработка инструментальной стали.
24. Испытание на твердость.
25. Диаграмма различных видов отжига.
26. Числа твердости.
27. Механический пресс Бринелля.

Коллекции образцов и микрошлифов:

1. Комплект микрошлифов углеродистых сталей.
2. Комплект микрошлифов чугунов.
3. Набор отожженных образцов из стали 45.
4. Набор микрошлифов закаленной стали 45.
5. Набор закаленных образцов из стали 45.
6. Набор микрошлифов стали 45 после отпуска.
7. Коллекция микрошлифов легированных конструкционных сталей.
8. Коллекция микрошлифов легированных инструментальных сталей.
9. Комплект образцов алюминиевых сплавов.
10. Коллекция микрошлифов меди, латуней и бронз.

Основное оборудование:

1. Муфельные печи.
2. Микроскопы МИМ-7.
3. Школьный микроскоп.
4. Биологический мироскоп.
5. Металлографический бинокулярный микроскоп.
3. Твердомер ТШ для определения твердости по методу Бринелля.
4. Твердомер ТК для определения твердости по методу Роквелла.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Адаскин А.М. Материаловедение (металлообработка). - М.: «Академия», 2010.
2. Материаловедение и технология конструкционных материалов / В.Б. Арзамасов [и др.] – М.: Академия, 2017.
3. Солнцев Ю.П. Материаловедение. – М.: Академия, 2016
4. Кузьмин Б.А., Самохощкий А.И. «Металлургия, металловедение и конструкционные материалы» - М.; Высшая школа, 1984.-256 с.

Дополнительные источники:

1. Гуляев А.П. «Металловедение» - М.; Металлургия. 1986.- 648 с.
2. Самохощкий А.И., Кунявский М.Н. «Лабораторные работы по металловедению и термической обработке металлов». Учеб. пособие для машиностроительных техникумов. -3-е изд.,- М.: Машиностроение, 1981.-174 с.
3. «Металловедение и технология металлов» (под ред. Ю.П.Солнцева) - М.; «Металлургия», 1988.
4. Клименко В.М. «Материаловедение». Учеб. пособие., Винница, 2010.- 113 с.
5. Интернет – ресурсы.
- <http://www.materialscience.ru/>. Учебный ресурс.

- http://librarybseuby.ucoz.ru/load/publikacii_i_uchebniki_po_materialovedeniju/1-1-0-32. Литература по материаловедению.
- http://my.mail.ru/community/material_science/. Сообщество современного материаловедения.
- <http://supermetalloved.narod.ru/>. Образовательный ресурс.
- <https://drive.google.com/drive/folders/1vwMcR4TtvKTohe0Fa2Zrlw6tPH-RRiXN>. Учебный ресурс.
- <https://drive.google.com/drive/folders/1vwMcR4TtvKTohe0Fa2Zrlw6tPH-RRiXN>. Учебный ресурс.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, тестирования, контрольных работ, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Умения	
распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;	Выполнение и защита лабораторных работ, письменная проверка - контрольные, письменные, устная проверка - индивидуальный и фронтальный опрос.
определять виды конструкционных материалов;	Выполнение и защита лабораторных работ, письменная проверка – контрольные, письменные работы, устная проверка - индивидуальный и фронтальный опрос.
выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации;	Формализованное наблюдение и оценка результатов лабораторных работ; Оценка отчета по выполнению лабораторной работы.
проводить исследования и испытания материалов;	Формализованное наблюдение и оценка результатов лабораторных работ;
рассчитывать и назначать оптимальные режимы резанья;	Письменная проверка – контрольные, письменные работы, устная проверка - индивидуальный и фронтальный опрос.
Знания	
закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии;	Оценка результатов опроса; Оценка отчета по самостоятельной работе. Оценка отчета по выполнению лабораторной работы.
классификацию и способы получения композиционных материалов;	Оценка результатов опроса; Оценка отчета по самостоятельной работе. Оценка отчета по выполнению лабораторной

	работы.
принципы выбора конструкционных материалов для их применения в производстве;	Оценка результатов опроса; Оценка отчета по самостоятельной работе. Оценка отчета по выполнению лабораторной работы.
строение и свойства металлов, методы их исследования;	Оценка результатов опроса; Оценка отчета по самостоятельной работе. Оценка отчета по выполнению лабораторной работы.
классификацию материалов, металлов и сплавов, области их применения;	Оценка результатов опроса; Оценка отчета по самостоятельной работе. Оценка отчета по выполнению лабораторной работы.
методику расчета и назначения режимов резания для различных видов работ.	Оценка результатов опроса; Оценка отчета по самостоятельной работе.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме самостоятельной работы, в основе которой лежит традиционная технология оценки используется пятибалльная шкала.

Оценка результатов освоения программы осуществляется в форме дифференцированного зачёта и происходит с использованием традиционной пятибалльной технологии оценки.

отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью, раскрыты все вопросы задания;
- в анализе явлений, процессов и обосновании решений нет пробелов и ошибок, объяснения логичны и последовательны;
- в ответах на поставленные вопросы нет принципиальных ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но ответ не систематизирован или недостаточно обоснован (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки);

отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, неточности в раскрытии понятий, явлений или свойств, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

- работа показала полное отсутствие у студента обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Приложение 3
к ОПОП по специальности
15.02.12 Монтаж, техническое
обслуживание и ремонт
промышленного оборудования
(по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Техническая механика

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	47

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 «Техническая механика»

1.1. Область применения рабочей программы

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональными дисциплинами ОП.01 Инженерная графика, ОП. 02 Материаловедение, ОП.04 Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия, ОП.05 Электротехника и основы электроники, ОП.06 Технологическое оборудование, ОП.07 Технология отрасли, ОП.08 Обработка металлов резанием, станки и инструменты, ОП.09 Охрана труда и бережливое производство, ОП. 10 Экономика отрасли, ОП. 11 Информационные технологии в профессиональной деятельности, ОП. 12 Безопасность жизнедеятельности, профессиональными модулями ПМ.01.Осуществлять монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы, ПМ.02. Осуществлять техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования и ПМ. 03. Организовывать ремонтные, монтажные и наладочные работы по промышленному оборудованию.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код, ПК,ОК	Умения	Знания
ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.	- производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц; - читать кинематические схемы; - определять напряжения в конструкционных элементах	- основы технической механики; - виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики; - методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации; - основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения.

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

- всего объем образовательной программы – 133 часов, в том числе:
- всего учебных занятий - 127 часов, включая:
 - теоретического обучения – 77 часа;
 - лабораторных и практических работ – 46 часов;
 - консультации – 4 часа
 - самостоятельная работа -
 - промежуточная атестация – 6 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
всего объем образовательной программы	133
всего учебных занятий, включая:	127
теоретического обучения	77
лабораторных и практических работ	46
самостоятельная работа	-
консультации	4
промежуточная аттестация	6
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	
экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.03 Техническая механика»

Наименование разделов и тем	Номер занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
		ОП.03 Техническая механика	116	
		Раздел 1. Статика. Кинематика. Динамика	36	
Тема 1.1. Плоская система сходящихся сил		Содержание	6	
	1.	Система сходящихся сил. Способы сложения двух сил. Разложение сил на две составляющие. Силовой многоугольник. Проекция силы на ось: правило знаков. Проекция силы на две взаимно перпендикулярные оси. Аналитическое определение	2	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	2.	Равнодействующей плоской системы сходящихся сил. Геометрическое определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил. Условие равновесия в геометрической и аналитической форме. Рациональный выбор системы координат	2	
		В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.	Практическая работа №1. Определение реакций связей.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 1.2. Пара сил		Содержание	2	
	1.	Пара сил как силовой фактор. Момент пары, плечо пары, размерность. Эквивалентные пары. Свойство пар. Система пар сил. Приведение системы пар сил. Условие равновесия системы пар сил.	2	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4
		В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
		Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 1.3. Плоская система произвольнорасположенных сил		Содержание	6	
	1.	Момент силы относительно точки. Приведение силы к заданному центру. Приведение плоской системы произвольно расположенных сил к заданному центру. Главный вектор, главный момент. Терема Вариньона о моменте равнодействующей. Условие равновесия	2	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4

	плоской системы сил, три формы условия равновесия. Условия равновесия плоской системы параллельных сил. Балочные системы. Классификация нагрузок: сосредоточенная сила, сосредоточенный момент, распределенная нагрузка. Понятие о статически неопределеных системах.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	1. Практическая работа №2. Определение главного вектора и главного момента плоской системы сил.	2
	2. Практическая работа №3 Определение реакций опор.	2
	Примерная тематика самостоятельной работы обучающихся	
	1. Решение вариативных задач по теме. Выполнение расчетно-графической работы по теме	-
Тема 1.4. Трение	Содержание	2
	1. Сила трения. Коэффициент трения. Трение скольжения. Равновесие тела на наклонной плоскости. Трение качения.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-
Тема 1.5. Пространственная система сил	Содержание	6
	1. Параллелепипед сил. Проекция силы на три взаимно перпендикулярные оси. Условие равновесия пространственной системы сходящихся сил. Момент силы относительно оси	2
	2. Понятие о главном векторе и главном моменте произвольной пространственной системы сил. Условие равновесия произвольной пространственной системы сил в аналитической и векторной форме	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	1. Практическая работа №4 Определение реакций опор твердого тела.	2
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	
	1. Решение задач по образцу. Работа с учебником. Расчетно - графическая работа «Определение реакций опор вала нагруженного пространственной системой сил».	-
Тема 1.6. Центр тяжести	Содержание	4
	1. Центр параллельных сил. Сила тяжести как равнодействующая параллельных вертикальных сил. Центр тяжести тела. Методы определения центра тяжести тела. Центр тяжести простых геометрических фигур. Определение центра тяжести плоских составных сечений и сечений составленных из стандартных профилей проката.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2

OK 01-11,
ПК 1.1.-1.3.
ПК 2.1-2.4.
ПК 3.1.-3.4

	1.	Практическая работа №5 Определение центра тяжести составного сечения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика		-	
Тема 1.7. Основные положения кинематики. Простейшие движения твердого тела	Содержание		5	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4
	1.	Покой и движение. Кинематические параметры движения: траектория, расстояние, путь, время скорость и ускорение. Способы задания движения. Средняя скорость в данный момент времени. Ускорение полное нормальное и касательное. Частные случаи движения точки..	1	
	2.	Поступательное движение тела. Вращательное движение твердого тела вокруг неподвижной оси. Частные случаи вращательного движения точки. Линейные скорости и ускорения точек вращающегося твердого тела. Способы передачи вращательного движения. Понятие о передаточном отношении	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2	
	1.	Практическая работа №6 Определение параметров движения точки.	2	
	Примерная тематика самостоятельной работы обучающихся			
Тема 1.9 Сложное движение точки. Сложное движение твердого тела	Содержание		1	
	1.	Относительное, переносное и абсолютное движение точки. Скорость этих движений. Теорема о сложении скоростей. Плоскопараллельное движение твердого тела. Разложение плоскопараллельного движения на поступательное и вращательное. Определение абсолютной скорости любой точки тела. Мгновенный центр скоростей, способы его определения.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		-	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика		-	
Тема 1.10. Основные положения и аксиомы динамики	Содержание		2	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4
	1.	Принцип инерции. Основной закон динамики. Масса материальной точки. Закон независимости действия сил. Закон действия и противодействия. Две основные задачи динамики.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		-	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика		-	
Тема 1.11. Движение материальной точки	Содержание		1	
	1.	Свободная и несвободная материальная точка. Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движении. Принцип Даламбера: метод кинетостатики.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		-	

	Примерная тематика самостоятельной работы обучающихся	-	
	1. Работа с учебной литературой. Доклад «Понятие о неуравновешенных силах инерции и их влиянии на работу машин».		
Тема 1.12. Работа и мощность	Содержание	2	
	1. Работа постоянной силы при прямолинейном движении, единицы работы. Работа равнодействующей силы. Работа силы тяжести. Работа движущих сил и сил сопротивления.	1	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4
	2. Мощность; единицы мощности. Понятие о коэффициенте полезного действия. Работа имощность силы при вращательном движении.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Примерная тематика самостоятельной работы обучающихся	-	
Тема 1.13. Общие теоремы динамики	Содержание	1	
	1. Импульс силы. Количество движения. Теорема о количестве движения точки. Теорема о кинетической энергии точки. Момент инерции тела. Основное уравнение динамики при поступательном и вращательном движении твердого тела.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Примерная тематика самостоятельной работы обучающихся	-	
	Раздел 2. Сопротивление материалов	30	
Тема 2.1. Растяжение (сжатие)	Содержание	6	
	1. Деформируемое тело: упругость и пластичность. Основные задачи сопротивления материалов. Классификация нагрузок: поверхностные, объемные; статические, динамические, повторно-переменные. Продольные и поперечные деформации при растяжении. Закон Гука. Коэффициент Пуассона. Определение осевых перемещений поперечных сечений бруса. Испытание материалов на растяжение и сжатие при статических нагрузках. Диаграмма растяжения пластичных и хрупких материалов. Механические характеристики. Коэффициент запаса прочности. Напряжения предельные, допускаемые, рабочие. Условие прочности. Расчеты на прочность	2	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическая работа №7 Построение эпюор продольных сил и нормальных напряжений, определение ΔL .	2	
	2. Практическая работа №8 Расчеты элементов конструкций на прочность и жесткость при растяжении (сжатии).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	

Тема 2.2. Практические расчеты на срез и смятие	Содержание		-	
	1.	Закон Гука при сдвиге. Модуль сдвига. Закон парности касательных напряжений. Срез. Основные расчетные предпосылки, расчетные формулы, условия прочности. Смятие, условности расчета, расчетные формулы, условие прочности. Допускаемые напряжения. Примеры расчетов.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2	
	1.	Практическая работа №9 Выполнение расчетов шпоночных соединений на срез и смятие.	2	
Тема 2.3. Геометрические характеристики плоских сечений	Содержание		3	
	1.	Статические моменты сечений. Осевые, полярные и центробежные моменты инерции. Главные оси и главные центральные моменты инерции. Осевые моменты инерции простейших сечений. Полярные моменты инерции круга, кольца. Определение главных центральных моментов инерции составных сечений, имеющих ось симметрии.	1	OK 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2	
	1.	Практическая работа №10 . Определение главных центральных моментов инерции составных сечений.	2	
Тема 2.4. Кручение	Содержание		6	
	1.	Кручение бруса круглого поперечного сечения. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. Кручение бруса круглого поперечного сечения. Основные гипотезы. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания. Правила построения эпюр крутящих моментов. Алгоритм расчетов на прочность и жесткость При кручении. Рациональное расположение колес на валу. Выбор рационального сечения вала при кручении	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		4	
	1.	Практическая работа №11 Построение эпюр крутящих моментов.	2	
		2. Практическая работа №12 Выполнение расчетов на прочность и жесткость при кручении.	2	
	Примерная тематика самостоятельной работы обучающихся		3	
	1.	Работа с учебной и технической литературой. Решение задач по образцу. Выполнение расчетно-графической работы по теме.	3	
Тема 2.5.	Содержание		5	

Изгиб	1.	Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба: прямой изгиб чистый и поперечный; косой изгиб чистый и поперечный. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе: поперечная сила и изгибающий момент. Правила построения эпюр поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе в поперечных сечениях бруса при чистом изгибе. Закон распределения по поперечному сечению бруса. Расчеты на прочность при изгибе.	1	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		4		
	1.	Практическая работа №13 Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов.	2	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4	
	2.	Практическая работа №14 Расчеты на прочность при изгибе.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика				
	Содержание		3		
	1.	Напряженное состояние в точке упругого тела. Главные напряжения. Максимальные касательные напряжения. Виды напряженных состояний. Упрощенное плоское напряженное состояние. Назначение гипотез прочности. Эквивалентное напряженное состояние. Гипотеза наибольших касательных напряжений. Гипотеза энергии формоизменения. Расчет бруса круглого поперечного сечения при сочетании основных деформаций.	1	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2		
	1.	Практическая работа №15 Расчет бруса круглого поперечного сечения при совместном действии изгиба и кручения.	2		
	Примерная тематика самостоятельной работы обучающихся				
Тема 2.7. Сопротивление усталости	Содержание		1	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4	
	1.	Циклы напряжений. Усталостное разрушение, его причины и характер. Кривая усталости, предел выносливости. Факторы, влияющие на величину предела выносливости. Коэффициент запаса. Понятие о расчетах на усталость.	1		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		-		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика				
Тема 2.9. Устойчивость	Содержание		2	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4	
	1.	Понятие о динамических нагрузках. Силы инерции при расчете на	2		

сжатых стержней		прочность. Напряжения при динамических нагрузках. Понятие об устойчивых и неустойчивых формах равновесия. Критическая сила. Формула Эйлера при различных случаях опорных закреплений. Критическое напряжение. Гибкость. Пределы применимости формулы Эйлера. Формула Ясинского. Определение устойчивости сжатых стержней.		
		В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
		Примерная тематика самостоятельных работ обучающихся	-	
		Раздел 3. Детали машин	56	
Тема 3.1. Общие сведения о передачах	Содержание		4	OK 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4
	1.	Назначение механических передач и их классификация по принципу действия. Передаточное отношение и передаточное число. Основные кинематические и силовые соотношения в передачах. Расчет многоступенчатого привода.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2	
	1.	Практическая работа №16 Кинематический и динамический расчет привода. Составление и чтение кинематических схем.	2	
Тема 3.2. Фрикционные передачи	Содержание		2	
	1.	Принцип работы фрикционных передач с нерегулируемым передаточным числом. Цилиндрическая фрикционная передача. Основные геометрические и кинематические соотношения. Передачи с бесступенчатым регулированием передаточного числа - вариаторы. Область применения, определение диапазона регулирования. Основные сведения о расчете передачи на контактную прочность.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		-	
Тема 3.3. Зубчатые передачи	Содержание		12	OK 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4
	1.	Общие сведения о зубчатых передачах. Характеристики, классификация и область применения зубчатых передач. Основы теории зубчатого зацепления. Зацепление двух эвольвентных колес. Зацепление шестерни с рейкой. Краткие сведения об изготовлении зубчатых колес. Подрезание зубьев. Виды разрушений зубчатых колес. Основные критерии работоспособности и расчета. Материалы и допускаемые напряжения.	2	
	2.	Прямозубые цилиндрические передачи. Геометрические соотношения. Силы, действующие в зацеплении зубчатых колес. Расчет на контактную	2	

	прочность и изгиб.		
	3. Косозубые цилиндрические передачи. Особенности геометрии и расчета на прочность. Конические прямозубые передачи. Основные геометрические соотношения. Силы, действующие в передаче. Расчеты конических передач. Передачи с зацеплением Новикова. Планетарные зубчатые передачи, принцип работы и устройство.	2	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4
	4 Расчет цилиндрической косозубой зубчатой передачи по контактным напряжениям	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическая работа №17 Расчет цилиндрической зубчатой передачи по контактной прочности и напряжениям изгиба.	2	
	2. Практическая работа №18 Изучение конструкции цилиндрического редуктора.	2	
	Примерная тематика самостоятельной работы обучающихся	4	
	1. Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.	4	
Тема 3.4. Передача винт-гайка	Содержание	2	
	1. Винтовая передача. Передачи с трением скольжения и трением качения. Виды разрушения. Материалы винтовой пары. Силовые соотношения и КПД винтовой пары. Расчет передачи. Основные параметры и расчетные коэффициенты.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3.
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4
Тема 3.5. Червячная передача	Содержание	6	
	1. Общие сведения о червячных передачах. Червячная передача с Архимедовым червяком. Геометрические соотношения, передаточное число, КПД. Силы, действующие в зацеплении. Виды разрушения зубьев червячных колес. Материалы звеньев.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическая работа №19 Расчет червячной передачи по контактным напряжениям.	2	
	2. Практическая работа №20 Изучение конструкции червячного редуктора.	2	
	Примерная тематика самостоятельной работы обучающихся		
	1. Проработка конспектов. Подготовка доклада «Особенности обработки червячных колес и червячных валов», « Применение червячных передач в оборудовании перерабатывающей промышленности».	-	
Тема 3.6.	Содержание	2	

Общие сведения о редукторах	1.	Назначение, устройство, классификация. Конструкции одно- и двухступенчатых редукторов. Мотор-редукторы. Основные параметры редукторов.	2	OK 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4
		В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
		Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
		Содержание	4	
Тема 3.7. Ременные передачи	1.	Общие сведения о ременных передачах; устройство, достоинства и недостатки, область применения. Классификация ременных передач: типы приводных ремней и их материалы, Способы натяжения ремней. Детали ременных передач. Основные геометрические соотношения. Силы и напряжения в ветвях ремня. Передаточное число. Критерии работоспособности и понятие о расчете ременной передачи.	2	OK 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4
		В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.	Практическая работа №21 Расчет ременной передачи	2	
		Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 3.8. Цепные передачи		Содержание	2	OK 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4
	1.	Общие сведения о цепных передачах; устройство, достоинства, недостатки, область применения, классификация, детали передач. Геометрические соотношения. Критерии работоспособности. Приводные цепи и звездочки. Краткие сведения о подборе цепей и Их проверочном расчете.	2	
		В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
		Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 3.9. Общие сведения о некоторых механизмах		Содержание	2	OK 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4
	1.	Плоские механизмы первого и второго рода: рычажный, шарнирный четырехзвенник, кривошипно-ползунный, кулисный, мальтийский. Общие сведения, классификация, принцип работы, область применения.	2	
		В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
		Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 3.10. Валы и оси		Содержание	4	OK 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4
	1.	Валы и оси. Назначение и классификация. Элементы конструкций, материалы валов и осей. Основы расчета валов и осей на прочность и жесткость. Проверочный расчет на сопротивление усталости. Основы конструирования. Конструкции цилиндрических колес, конических колес, червячных колес. Конструкции валов. Основы компоновки ведущего и ведомого вала зубчатых и червячных передач	2	

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
		2	
	1. Практическая работа №22 Разработка конструкции тихоходного вала редуктора	2	
	Примерная тематика самостоятельной работы обучающихся	2	
	1. Выполнение эскиза тихоходного вала редуктора в САПР КОМПАС.	2	
Тема 3.11. Опоры валов и осей	Содержание	6	
	1. Общие сведения. Подшипники скольжения. Виды разрушения, критерии работоспособности. Расчеты на износостойкость и теплостойкость.	2	
	2. Подшипники качения. Классификация, обозначение по ГОСТу. Особенности работы и причины выхода из строя. Подбор подшипников по динамической грузоподъемности. Смазка и уплотнения. Особенности конструирования опор длинных и коротких валов. Понятие о фиксирующей и плавающей опоре. Установка подшипников в распор и врастяжку. Краткие сведения о конструировании подшипниковых узлов.	2	OK 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическая работа №23 Подбор подшипников качения для тихоходного вала редуктора.	2	
	Примерная тематика самостоятельной работы обучающихся		
	1. Выполнение эскизов подшипниковых узлов тихоходного вала редуктора.	-	
Тема 3.12. Муфты	Содержание	2	
	1. Назначение и классификация муфт. Устройство и принцип действия основных типов муфт. Основы подбора стандартных и нормализованных муфт.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 3.13. Неразъемные соединения деталей	Содержание	4	
	1. Соединения сварные, паяные, клевые. Сварные соединения: достоинства, недостатки, область применения. Основные типы сварных швов и сварных соединений. Допускаемые напряжения.	2	
	2. Общие сведения о клевых и паяных соединениях. Достоинства, недостатки область применения. Соединения с натягом.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	

Тема 3.14. Разъемные соединения	Содержание		4
	1.	Резьбовые соединения. Винтовая линия, винтовая поверхность и их образование. Основные типы резьб, их стандартизация, сравнительная характеристика и область применения, конструктивные формы резьбовых соединений. Стандартные крепежные изделия. Способы стопорения резьбовых соединений. Основы расчета резьбовых соединений при постоянной нагрузке..	2
	2	Типы шпоночных соединений их сравнительная характеристика. Типы стандартных шпонок. Подбор шпонок и проверочный расчет соединения. Шлицевые соединения: достоинства, недостатки, область применения	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		-
	Примерная тематика самостоятельной работы обучающихся		1
	1.	Подготовка реферата «Шлицевые соединения».	1
Курсовой проект			Не предусмотрено
Самостоятельная работа			7
Консультации			4
Промежуточная аттестация			6
Всего:			133

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета.«Техническая механика».

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- справочные материалы;
- презентации на основные темы курса экологии.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные источники:

1. Вереина Л.И. Техническая механика. — М.: Академия, 2016.
2. Сетков В.И. Сборник задач по технической механике. — М: Академия, 2010.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Сопромат [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.sopromatt.ru.
2. Лекции. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://technicalmechanics.narod.ru>.
3. Лекции, примеры решения задач. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isopromat.ru/>.
4. Лекции, примеры решения задач. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://teh-meh.ucoz.ru>.
5. Иванов М.Н. Детали машин. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [lib.mexmat.ru>books/](http://lib.mexmat.ru/books/).

Дополнительные источники:

1. Техническая механика / В.П. Нестеренко и др. – Томск: ТПУ, 2016

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.intuit.ru/> - Интернет-Университет Информационных Технологий
3. <http://www.specialist.ru> - Центр компьютерного обучения "Специалист" (он-лайн тестирование при центре <http://tests.specialist.ru/>)
4. newseducation.ru - "Большая перемена"
5. <http://www.consultant.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: Знание основ технической механики	Демонстрирует уверенное владение основами технической механики	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий,
Знание видов механизмов, их кинематических и динамических характеристик	Перечисляет виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики	Тестирование, Контрольные работы, Экзамен
Знание методики расчёта элементов конструкций на прочность, жёсткость и устойчивость при различных видах деформации	Демонстрирует знание методик расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформаций	
Знание основ расчётов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения	Владеет расчетами механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения	
Умения: Производить расчёты механических передач и простейших сборочных единиц	Производит расчеты механических передачи простейших сборочных единиц общего назначения	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий,
Умение читать кинематические схемы	Использует кинематические схемы	
Умение определять напряжения в конструкционных элементах	Производит расчет напряжения в конструкционных элементах	Проектная работа, Оценка решений ситуационных задач, Экзамен
Выбирать режущий инструмент и оборудование для обработки вала, отверстия, паза, резьбы и зубчатого колеса	Правильно выбирает режущий инструмент и оборудование для обработки вала, отверстия, паза, резьбы и зубчатого колеса	

Приложение 3
к ОПОП по специальности
15.02.12 Монтаж, техническое
обслуживание и ремонт
промышленного оборудования
(по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Метрология, стандартизация и
сертификация

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	47

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины ОП.04. «Метрология, стандартизация и сертификация» – составляющая учебно-методического обеспечения подготовки специалистов среднего звена специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)», предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования и полностью отвечает требованиям ГОС СПО.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- применять измерительный инструмент, простые универсальные и специальные средства измерений, необходимые для проведения измерений;
- получать, интерпретировать и документировать результаты измерений;
- применять методики и средства поверки (калибровки) средств измерений;
- оформлять документацию на поверку (калибровку) средств измерений.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Начертательная геометрия», «Механика»

Изучение дисциплины необходимо проводить, базируя все обоснования, с соблюдением правил и требований Единой системы конструкторской документации.

Для более эффективного усвоения теоретического материала необходимо применять новые формы и методы организации учебного процесса, в частности.

Практические занятия по дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация» предусматривают закрепление и развитие знаний студентов, привитие навыков самостоятельной работы .

Изучение дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация» необходимо проводить, базируя все обоснования, с соблюдением правил и требований Единой системы конструкторской документации.

Цель учебной дисциплины - выработка знаний и навыков, необходимых студентам для выполнения контроля за соблюдением технологий производства и качества выпускаемой продукции

Изучение материала необходимо ввести в форме, доступной пониманию студентов, соблюдать преемственность в обучении, единство терминологии и обозначений в соответствии с действующими государственными стандартами. При проведении занятий необходимо использовать учебные пособия, технические и наглядные средства обучения.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04

Метрология, стандартизация и сертификация

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с ГОС СПО по специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)». В части освоения основных видов деятельности: организация и проведение работ по монтажу, испытанию, эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту промышленного оборудования; организация работы структурного подразделения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Данная учебная дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация» устанавливает базовые знания и умения для получения профессиональных компетенций по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности;
- применять документацию систем качества;
- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- документацию систем качества;
- единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах;
- основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно- методических стандартов;
- основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации;
- основы повышения качества продукции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий (ОК 7)

ПК 1.1 Руководить работами, связанными с применением грузоподъёмных механизмов, при монтаже и ремонте промышленного оборудования.

ПК 1.2 Проводить контроль работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования с использованием контрольно-измерительных приборов.

ПК 1.3. Участвовать в пуско-наладочных работах и испытаниях промышленного оборудования после ремонта и монтажа.

ПК 1.4. Выбирать методы восстановления деталей и участвовать в процессе их изготовления.

ПК 1.5. Составлять документацию для проведения работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования.

ПК 2.1. Выбирать эксплуатационно-смазочные материалы при обслуживании оборудования.

ПК 2.2. Выбирать методы регулировки и наладки промышленного оборудования в зависимости от внешних факторов.

ПК 2.3. Участвовать в работах по устранению недостатков, выявленных в процессе эксплуатации промышленного оборудования.

ПК 2.4. Составлять документацию для проведения работ по эксплуатации промышленного оборудования.

ПК 3.1. Участвовать в планировании работы структурного подразделения.

ПК 3.2. Участвовать в организации работы структурного подразделения.

ПК 3.3. Участвовать в руководстве работой структурного

подразделения.

ПК 3.4. Участвовать в анализе процесса и результатов работы подразделения, оценке экономической эффективности производственной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация» реализуются следующие требования, предъявляемые к освоению программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»:

В результате освоения учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация» реализуются следующие требования, предъявляемые к освоению программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»:

1.4. Количество часов, отведенное на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки 68 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 64 часов;
- самостоятельной работы 4 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	20
В т.ч. контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (<i>если предусмотрено</i>)	-
Выполнение индивидуальных заданий.	-
изучение терминологии, правил	4
<i>Итоговая аттестация в форме – диф.зачет</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	4	5
Раздел 1. Метрология		18	
Тема 1.1 Основные положения в области метрологии	Содержание учебного материала		
1.	Общие сведения о метрологии. Основные термины и определения.	2	OK.01-OK.07 ПК 1.1- ПК 1.5
2.	Физических величины как объект измерения. Международная система единиц (СИ).	2	
3.	Правовые основы метрологического контроля и надзора	2	
4.	Основные виды шкал и разновидности познавательных процедур.	2	
5.	Проверка средств измерений. Виды поверок. Калибровка средств измерений. Система сертификации средств измерений.	2	
	Практическая работа №1. Единицы измерения физических величин	2	
	Практическая работа №2. Измерение линейных величин.	2	
	Практическая работа №3. Изучение нормативных документов ПР 50.2.006-94- Порядок проведения поверки средств измерений.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к его защите.	2	

Раздел 2. Стандартизация		26	
Тема 2.1. Основные понятия в области стандартизации	Содержание учебного материала		
	1. Основные положения. Нормативные документы по стандартизации и виды стандартов. Объекты и области стандартизации.	2	
	2. Организационная структура ИСО. Комитеты совета ИСО. Цели и задачи ИСО.	2	
	3. Категории и виды стандартов. Порядок разработки стандартов. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований.	2	
	4. Методологические основы управления качеством. Принципы теории управления. Сущность управления качеством продукции.	2	
	5. Роль технологии производства в обеспечении качества. Машиностроительные материалы и способы обеспечения заданных свойств.	2	
	6. Взаимозаменяемость. Виды взаимозаменяемости. Основные принципы взаимозаменяемости и ее связь с эксплуатационными требованиями.	2	
	7. Точность размеров. Погрешности. Понятие о допусках и посадках.	2	
	Практическая работа №4. Решение задач по расчету допусков и посадок.	2	
	Практическая работа №5. Условные обозначения на чертежах допусков формы и расположения поверхностей отдельных элементов деталей.	2	

OK.01-OK.07
ПК 2.1- ПК 2.4

	Практическая работа №6. Изучение средств измерения для контроля шероховатости поверхности.	2	
	Практическая работа №7. Решение задач на определение погрешности измерений и средств измерений.	2	
	Практическая работа №8. Определение класса точности	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к его защите.	2	
Раздел 3. Сертификация		22	
Тема 3.1. Сертификация продукции и услуг. Системы сертификации.	Содержание учебного материала		OK.01-OK.07 ПК 3.1. – ПК 3.4.
	1. Сущность и содержание сертификации.	2	
	2. Сущность и содержание сертификации.	2	
	3. Сертификационные испытания	2	
	4. Сертификация продукции и услуг. Сертификация средств измерений	2	
	Практическая работа №9. Изучение правил сертификации продукции, работ, услуг.	2	
	Практическая работа №10. Анализ реальных штрих-кодов. Проверка их подлинности	2	
	5. Основные принципы технического регулирования. Технический регламент	2	OK.01-OK.07 ПК 3.1. – ПК 3.4.
	6. Правила сертификации импортируемой продукции	2	
	7. Правила заполнения сертификата соответствия.	2	OK.01-OK.07

	8. Формы подтверждения соответствия.	2	ПК 3.1. – ПК 3.4.
	9. Схемы сертификации.	2	
	консультация	2	
ВСЕГО		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Метрология, стандартизация и сертификация»

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- измерительный инструмент;
- изношенные детали ;
- учебно-методические материалы: инструкционные карты, комплекты контрольных вопросов, заданий

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Антонюк Е.М. Сборник задач по метрологии и измерительной технике: Учеб. пособие – СПб, 1997.-216с
2. Белых Т.А. Сертификация систем управления качеством; Ч. 2; Аккредитация и качество сертификации —Екатеринбург: ГОУ-ВПО УГТУ-УПИ, 2006.-206с.
3. Ганевский Г. М. Допуски , посадки и технические измерения в машиностроении./ Гольдан И.И. - М.: ИРПО; Издательский центр «Академия», 1999.-288с.:ил.
4. Голуб О. В. Стандартизация, метрология и сертификация: Учебное пособие — Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2009.-312с.
5. Дубовой Н. Д., Портнов Е. М. Основы метрологии, стандартизации и сертификации. – М.: Инфра-М, 2009.
6. Заляева Г. О. Метрология, стандартизация и сертификация: Учебно-методическое пособие (практикум) —Петропавловск-Камчатский: Камчат ГТУ, 2006.-151с.
7. Иванов И.А. Основы метрологии, стандартизации, взаимозаменяемости и сертификации/Урушев С.В. – М.: ГОУ УМЦ ЖДТ, 2007.-280с.

Дополнительные источники:

1. Анульев В.И. Справочник конструктора-машиностроителя. – М: Машиностроение, 2003.

2. Дудников А.А.. Основы стандартизации, допуски посадки и технические измерения. – М: ВО Агропромиздат», 2003.
3. Козловский Н. С., Виноградов А. Н. Основы стандартизации, допуски, посадки и технические измерения. – М.: Машиностроение, 2000.

Электронные ресурсы. Форма доступа:

1. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/metr/01.php
2. <http://libgost.ru/1.php>
3. [http://www.iqlib.ru/book/preview/D9BD2B7DB55644E4B30E37DCD7F67
032](http://www.iqlib.ru/book/preview/D9BD2B7DB55644E4B30E37DCD7F67032)
4. <http://www.gsnti-norms.ru/norms/norms/0top.htm#stands1.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, контрольных работ, а также выполнения студентами проектов, индивидуальных заданий.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета	Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета
«Метрология, стандартизация и сертификация»	«Метрология, стандартизация и сертификация»
Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:	Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:
- посадочные места по количеству обучающихся;	- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;	- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;	- комплект учебно-наглядных пособий;
- измерительный инструмент;	- измерительный инструмент;
- изношенные детали ;	- изношенные детали ;
- учебно-методические материалы: инструкционные карты, комплекты	- учебно-методические материалы: инструкционные карты, комплекты
контрольных вопросов, заданий	контрольных вопросов, заданий

Приложение 3
к ОПОП по специальности
15.02.12 Монтаж,
техническое обслуживание и
ремонт промышленного
оборудования
(по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Электротехника и электроника

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОНИКИ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональными дисциплинами ОП. 01 Инженерная графика, ОП. 02 Материаловедение, ОП. 03 Техническая механика, ОП.04 Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия, ОП.06 Технологическое оборудование, ОП. 07 Технология отрасли, ОП.08 Обработка металлов резанием, станки и инструменты, ОП. 09 Охрана труда и бережливое производство, ОП.10 Экономика отрасли, ОП.11 Информационные технологии в профессиональной деятельности, ОП. 12 Безопасность жизнедеятельности, профессиональными модулями ПМ.01.Осуществлять монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы, ПМ.02. Осуществлять техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования и ПМ. 03. Организовывать ремонтные, монтажные и наладочные работы по промышленному оборудованию.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
OK 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.	выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование; правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов; производить расчеты простых электрических цепей; рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем; снимать показания и пользоваться электроизмерительным приборами и приспособлениями	классификацию электронных приборов, их устройство и область применения; методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей; основные законы электротехники; основные правила эксплуатации эл. оборудования; способы измерения электрических величин; основы теории электрических машин, принцип работы тяговых эл. устройств; параметры электр. схем и единицы их измерения; принцип выбора электрических и электронных приборов; принципы составления простых эл. и электронных цепей; способы получения передачи и использования электр. энергии; устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов; основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках; характеристики и параметры эл. и магнитных полей,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы учебной дисциплины	64
Самостоятельная работа	2
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	62
в том числе:	
Теоретическое обучение	44
Практические занятия	-
Лабораторные работы	16
консультации	2
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование раздела и тем	№ п/п	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций	Домашние задание
1	2	3	4	5	6
Тема 1. 1. Электрические цепи постоянного тока 8ч.		Содержание учебного материала			
	1	Введение. Электрическая цепь и ее элементы. Электрическое сопротивление, ток, напряжение, ЭДС.	2	ОК 01-11 ПК 1.1-1.3 ПК -2.1-2.4 ПК 3.1-3.4	Изучить [3] 2.1-2.4
		Содержание учебного материала			
	2	Закон Ома. Соединение резисторов. Расчет цепей.	2	ОК 01-11 ПК 1.1-1.3	[3] 2.7, 2.10 Решить задачи
	3	Работа и мощность электрического тока. Термическое действие эл. тока. Законы Кирхгофа	2	ПК -2.1-2.4 ПК 3.1-3.4	[3] 2.6, 2.8, 2.11-2.12
	4	Лабораторная работа №1 Последовательное и параллельное соединение резисторов.	2		Подготовить отчет
Тема 1. 2. Магнитное поле 4ч.		Содержание учебного материала			
	5	Основные характеристики магнитного поля. Электромагнитная сила.	2	ОК 01-11 ПК 1.1-1.3 ПК -2.1-2.4 ПК 3.1-3.4	Изучить [1] 3.1-3.4
	6	Закон электромагнитной индукции. Явление самоиндукции и взаимоиндукции. Ферромагнитные в-ва	2		Изучить [1] 3.8-3.12
Тема 1. 3. Электрические цепи переменного тока. 6ч.		Содержание учебного материала			
	7	Переменный ток, его определение, параметры . Переменный ток в цепях с R, L, C.	2	ОК 01-11 ПК 1.1-1.3 ПК -2.1-2.4 ПК 3.1-3.4	Изучить [3] 5.1-5.3, 6.1-6.3; составить план
	8	Неразветвленная электрическая цепь. Резонанс напряжения	2		Изучить [1] 3.5-3.6; решить задачу

	9	Практическое занятие. «Расчет однофазных цепей переменного тока»	2		Решить 2 задачи
	10	Лабораторная работа №2 «Исследование реактивной катушки с сердечником»	2		Подготовить отчет
Тема 1.4 Трехфазные цепи переменного тока 10ч.	Содержание учебного материала			6	
	11.	Контрольная работа. Трехфазная система эл. цепей. Соединение обмоток трехфазных генераторов звездой и треугольником.	2	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.	Изучить [1] §6.1- §6.2
	12.	Соединение потребителей энергии звездой и треугольником	2		Изучить [1] §6.3- §6.4
	13.	Лабораторная работа №3 «Исследование трехфазной цепи при соединение потребителей энергии звездой»	2		Подготовить отчет по метод. указ. к л.р.№5
Тема 1.5 Электрические измерения и электроизмерительные приборы	Содержание учебного материала			6	
	14	Классификация приборов, условные обозначения на шкалах, погрешности. Измерение тока и напряжения, эл. сопротивления Измерение мощности и электроэнергии	2	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.	[2] §8.2-8.8 [1] §8.9 -8.10 начертить схемы
	15	Лабораторная работа № 4 Проверка однофазного электронного счетчика	2		Подготовить отчет
Тема 1.6 Трансформаторы 12ч.	16.	Назначение трансформаторов, их классификация. Однофазный трансформатор, его устройство, принцип действия Режимы работы. Опыт к.з. Режим х.х. Работа трансформатора под нагрузкой. Потери энергии и КПД.	2		[3] §9.1-9.2 Составить план Ознакомиться [3] §9.3-9.5
	17	Лабораторна робота №5 Исследование режимов работы однофазного трансформатора.	2		Подготовить отчет по метод. указ. к л.р.№8

	Содержание учебного материала		2		
Тема 1.7 Эл. машины переменного тока 6 ч	18.	Эл. машины переменного тока, их назначение, классификация. Устройство трехф. АД. Принцип работы. Регулирование частоты вращения.	2		Изучить [3] §10.1-10.5
	Содержание учебного материала		2		
Тема 1.8 Эл. машины постоянного тока	19.	Назначение, устройство эл. машин постоянного тока. Принцип действия эл. машин постоянного тока Генераторы постоянного тока Двигатели постоянного тока	2	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.	Ознакомиться [1] §4.1 - 4.3 [1] §4.11 - 4.17
Тема 1.9 Основы электропривода 8ч	Содержание учебного материала		4	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.	
	20.	Понятие об электроприводе. Аппаратура управления эл. двигателями. Схемы управления эл. двигателями.	2		[2] §11.1-11.7 начертить схемы
	21.	Лабораторная работа №6. Управление АД с помощью магнитного пускателя	2		Подготовить отчет
	Раздел 2 Основы электроники		18/2	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.	
Тема 2.1 Полупроводниковые приборы	22.	Введение. Классификация приборов электроники. Собственная и примесная проводимости полупроводников.	2		[2] §15.1
	23.	Электронно-дырочный переход и его особенности. Полупроводниковые диоды Биполярные транзисторы.	2		[1] §15.2-15.5 Составить план
	24.	Тиристоры, их устройство, анализ процессов, ВАХ. Микроэлектроника	2		[2] §16.6 Изучить
	25 Лабораторная работа № 11 Снятие характеристик полупроводникового диода.		2		Подготовить отчет

Тема 2.2 Выпрямительные устройства. Стабилизаторы	Содержание учебного материала		2 ПК 3.1.-3.4.	[2] §17.1-17.2 начертить схемы [1] §17.3 [2] §17.6 Подготовить отчет
	26.	Общие сведения о выпрямителях, их классификация, обобщенная структурная схема. Однофазные схемы выпрямления.		
	27.	Трехфазные схемы выпрямления		
	28.	Управляемые выпрямители		
Тема 2.3 Электронные усилители.	Содержание учебного материала		2	Сост. конспект [2] §18.1- 18.3
	Самостоятельная работа: Назначение, классификация, характеристики Усилительный каскад. Усилитель мощности		2	
Тема 2.4 Электронные генераторы, 3ч.	Содержание учебного материала		0/2	Ознакомиться [2] § 17.1
	30.	Электронные генераторы. Назначение, классификация, генератор синусоидальных колебаний	2	
Всего			60/2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены

следующие специальные помещения:

Кабинет» Электротехника и основы электроники».

оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Электротехника»;
- объемные модели электрического двигателя постоянного тока;
- объемные модели электрического двигателя переменного тока;
- объемные модели электрических трансформаторов;
- плакаты, макеты электронных приборов;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов.

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место (компьютер, видеопроектор).

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: лабораторные установки (стенды), измерительные приборы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы,

рекомендуемых для использования в образовательном процессе:

3.2.1. Печатные издания

1. Данилов И.А., Иванов П.М. Общая электротехника с основами электроники. М.: Высшая школа, 2015.

2. Касаткин А.С., Немцов М.В. Электротехника. М.: Высшая школа, 2015.

3. Сатаров А.А Электротехника и электроника. Линейные электрические цепи постоянного тока: Учебное пособие. М.: РГОТУПС, 2012.

3.2.2 Интернет – ресурсы.

1. Электронный ресурс «Глоссарий». Форма доступа: www.glossary.ru
2. Электронный ресурс «Студенческая электронная библиотека «ВЕДА». Форма доступа: www.lib.ua-ru.net
3. Электронный ресурс «Публичная интернет-библиотека.. Форма доступа: www.public.ru
4. Электронный ресурс «Википедия». Форма доступа: www.ru.wikipedia.org

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<u>Результаты обучения</u>	<u>Критерии оценки</u>	<u>Формы и методы оценки</u>
Выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование; правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов; производить расчеты простых электрических цепей; рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем; снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями.	75% правильных ответов	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и здание практических работ, экзамен
Раздел 2. Классификацию электронных приборов, их устройство и область применения; методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей; основные законы электротехники; основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин; основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; параметры электрических схем и единицы их измерения; принцип выбора электрических и электронных приборов; принципы составления простых электрических и электронных цепей; способы получения, передачи использования электрической энергии; устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов; основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках; характеристики и параметры электрических и магнитных полей, параметры различных электрических цепей.	75% правильных ответов	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и здание практических работ, экзамен

Приложение 3
к ОПОП по специальности
15.02.12 Монтаж,
техническое обслуживание и
ремонт промышленного
оборудования
(по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 «Технологическое оборудование»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 06 ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональными дисциплинами ОП.01 Инженерная графика, ОП. 02 Материаловедение, ОП. 03 Техническая механика, ОП.04 Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия, ОП. 05 Электротехника и основы электроника, ОП.07 Технология отрасли, ОП.08 Обработка металлов резанием, станки и инструменты, ОП. 09 Охрана труда и бережливое производство, ОП. 10 Экономика отрасли, ОП. 11 Информационные технологии в профессиональной деятельности, ОП. 12 Безопасность жизнедеятельности, профессиональными модулями ПМ.01.Осуществлять монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы, ПМ.02. Осуществлять техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования и ПМ. 03.Организовывать ремонтные, монтажные и наладочные работы по промышленному оборудованию.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.2.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном

	и иностранном языках.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1	Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу
ПК 1.2	Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией
ПК 1.3	Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией
ПК 2.1	Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода изготовителя.
ПК 2.2	Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов
ПК 2.3	Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования
ПК 2.4	Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием
ПК 3.1.	Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования
ПК 3.2.	Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиям технических регламентов
ПК 3.3.	Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.
ПК 3.4.	Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

- всего объем образовательной программы –142 часов, в том числе:
- всего учебных занятий - 132 часов, включая:
теоретического обучения –98 часа;
лабораторных и практических работ –32 часов;
самостоятельная работа – 4 часа
консультации – 2 часа
промежуточная аттестация – 6 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
всего объем образовательной программы	142
всего учебных занятий, включая:	132
теоретического обучения	98
лабораторных и практических работ	32
самостоятельная работа	4
консультации	2
промежуточная аттестация	6
Итоговая аттестация в форме	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Технологическое оборудование»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие сведения о технологическом оборудовании		16	
Тема 1.1. Структура отрасли. Типы предприятий. Классификация оборудования	Содержание учебного материала	6	OK 1.-11 ПК 1.1.-1.3 ПК 2.1 - 2.4 ПК 3.1.-3.4
	1. Структура отрасли. Типы предприятий Структура, состояние и перспективы развития отрасли. Схема управления предприятиями различных форм собственности.	2	
	2. Классификация технологического оборудования. Структура технологического оборудования	2	
	3. Классификация оборудования для машиностроения. Применение оборудования для машиностроения Основные требования, предъявляемые к технологическому оборудованию	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Машинно-аппаратурные схемы линий. Кинематические схемы	Содержание учебного материала	10	OK 1.-11 ПК 1.1.-1.3 ПК 2.1 - 2.4 ПК 3.1.-3.4 OK 1.-11
	1 Машинно-аппаратурные схемы линий Стадии разработки конструкторской и технологической документации.	2	
	2 Эскизный проект, рабочий проект, эскизы, чертежи деталей, сборочных единиц, общий вид, сборочный чертеж. Аппаратурно-технологическая схема	2	
	3. Кинематические схемы Плоская и пространственная кинематические схемы. Порядок разработки и оформления схем в соответствии со стандартом. Условные обозначения элементов схем. Чтение кинематических схем	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	1. Практическая работа № 1 «Составление машинно-аппаратурных схем линий производства основных видов продукции отрасли»	4	ПК 1.1.-1.3 ПК 2.1 - 2.4 ПК 3.1.-3.4
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление инструкции по правилам техники безопасности и эксплуатации оборудования. Составление машинно-аппаратурных схем линий предприятий малой мощности	2	
Раздел 2. Технологическое оборудование общего назначения		22	
Тема 2.1. Транспортное оборудование отрасли	<i>Содержание учебного материала</i>	18	ОК 1. -11 ПК 1.1.-1.3 ПК 2.1 - 2.4 ПК 3.1.-3.4
	1. Транспортирующие устройства Назначение и классификация транспортирующих устройств.	2	
	2. Конвейеры с гибким и жестким тяговым органом	2	
	3. Грузоподъемные устройства	2	
	4. Назначение и классификация грузоподъемных устройств.	2	
	5. Простые грузоподъемные механизмы. Краны-штабелеры.	2	
	6. Самоходные электро- и автопогрузчики.	2	
	7. Гравитационные устройства	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа № 2 «Кинематический расчет и составление схем привода транспортирующих устройств»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Оборудование для приёма, хранения, подготовки и дозирования сырья	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 1. -11 ПК 1.1.-1.3 ПК 2.1 - 2.4 ПК 3.1.-3.4
	1. Оборудование для приема и хранения сырья Назначение и классификация оборудования для приема и хранения сырья.	2	
	2 Установки для приема и хранения сыпучего и жидкого сырья Оборудование для подготовки сырья Назначение и классификация оборудования для подготовки сырья. Оборудование для подготовки основного и дополнительного сырья	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Примерная тематика самостоятельных работ обучающихся		

	Составление таблиц технических характеристик транспортного оборудования и оборудования для приема, хранения, подготовки и дозирования сырья. Составление таблиц технологических возможностей транспортного оборудования и оборудования для приема, хранения, подготовки и дозирования сырья. Составление таблиц норм допустимых нагрузок транспортного оборудования и оборудования для приема, хранения, подготовки и дозирования сырья в процессе эксплуатации	2	
	Раздел 3.Специализированное технологическое оборудование отрасли	90	
Тема 3.1. Технологическое оборудование отрасли для механической обработки сырья, материалов и полуфабрикатов	Содержание учебного материала	30	
1	Общие сведения о станках. Классификация металлорежущих станков.	2	ОК 1. -11 ПК 1.1.-1.3
2.	Общие сведения о металлорежущих станках и технологическом процессе обработки на них.	2	ПК 2.1 - 2.4
3.	Кинематика станков. Приводы главного движения и движения подачи	2	ПК 3.1.-3.4
4.	Токарные станки и технология токарной обработки. Основные типы токарных станков.	2	
5.	Устройство и принцип работы токарного станка	2	
6	Фрезерные станки и технология фрезерной обработки. Основные типы фрезерных станков..	2	
7.	Устройство и принцип работы фрезерного станка	2	
8	Сверлильные станки и технология сверлильной обработки. Основные типы сверлильных станков.	2	
9	Устройство и принцип работы сверлильного станка.	2	
10	Шлифовальные станки и технология обработки шлифованием. Основные типы шлифовальных станков. Устройство и принцип работы шлифовального станка.	2	
11	Станки с ЧПУ. Основные типы станков с ЧПУ. Устройство и принцип работы станка с ЧПУ.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
1.	Практическая работа № 3 «Расчет производительности и мощности двигателя оборудования для механической обработки»	4	
2	Практическая работа № 4 «Кинематический расчет и составление схем привода оборудования для механической обработки»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 3.2. Технологическое оборудование прокатного производства	Содержание учебного материала	34	OK 1. -11 ПК 1.1.-1.3 ПК 2.1 - 2.4 ПК 3.1.-3.4
	1. Классификация прокатных станов и их рабочих клетей.	2	
	2. Прокатные клети. Привод прокатных валков.	2	
	3. Машины и механизмы для перемещения слитков и проката.	2	
	4. Механизмы для обслуживания клетей.	2	
	5. Ножницы и пилы.	2	
	6. Моталки и разматыватели.	2	
	7. Машины для зачистки слитков, заготовок и готового проката	2	
	8. Прокатные станы основного назначения.	2	
	9. Трубопрокатные станы. Прошивные и пилягимовые станы.	2	
	10. Раскатные станы: автоматические, непрерывные, трехвалковые.	2	
	11. Станы специального назначения Вакуумные прокатные станы	2	
	12. Правильные машины.	2	
	13 Устройства для клеймения и маркировки проката.	2	
В том числе практических занятий и лабораторных работ		8	
1. Практическая работа № 5 «Расчет производительности и мощности двигателя прокатного стана»	4		
2. Практическая работа № 6 «Кинематический расчет и составление схем привода прокатного стана»	4		
Примерная тематика самостоятельных работ обучающихся		2	
Перспективы развития прокатных станов			
Тема 3.3. Технологическое оборудование кузнечно-штамповочного производства	Содержание учебного материала	28	OK 1. -11 ПК 1.1.-1.3 ПК 2.1 - 2.4 ПК 3.1.-3.4
	1. Принцип действия и классификация кузнечно-штамповочных машин.	2	
	2. Параметры кузнечно-штамповочных машин	2	
	3. Кривошипные прессы. Типовые конструкции кривошипных прессов	2	
	4. Кинематические свойства и проектирование исполнительных механизмов. Типовые конструкции узлов и систем кривошипных прессов	2	
	5. Гидравлические прессы. Типовые конструкции гидравлических прессов. Типовые конструкции узлов гидропривода. Типовые конструкции узлов гидравлического пресса.	2	
	6 Молоты. Общие сведения о молотах.	2	

	7. Типовые конструкции паровоздушных молотов.	2	
	8. Прессы с вращающимся инструментом	2	
	9. Винтовые прессы	2	
	10 Ротационные машины	2	
В том числе практических занятий и лабораторных работ		8	
1	Практическая работа № 7 «Расчет производительности и мощности двигателя гидравлического пресса»	4	
2.	Практическая работа № 8 «Кинематический расчет и составление схем привода паровоздушного молота»	4	
Курсовой проект		-	
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) не предусмотрены		-	
Самостоятельная работа обучающихся		4	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация		6	
Всего:		142	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы профессионального модуля должны быть предусмотрены специальные помещения наличие лаборатории «Технологического оборудования», ауд. 233;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий « Инженерная графика»;
- объемные модели пространственных фигур;
- модели геометрических тел с наклонным сечением;
- модель детали с разрезом;
- комплект моделей деталей для выполнения технического рисунка;
- комплект деталей с резьбой для выполнения эскизов;
- резьбовые соединения;
- справочные материалы;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Адаскин А.М., Колесов Н.В. Современный режущий инструмент 2013 (3-е изд. ст.) ИЦ «Академия»
2. Сибикин М.Ю. Технологическое оборудование: Учебник.-М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. - 400с.
3. Схиртладзе А.Г. Технологическое оборудование машиностроительных производств. - М.: Высшая школа, 2012. - 247с.
4. Чернов Н.Н. Технологическое оборудование (металлорежущие станки): учеб. пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 491с.

Дополнительные источники:

1. Минько В.М. Охрана труда в машиностроении ППССЗ 2015(5-ое изд. ис.) ИЦ «Академия»
Интернет – ресурсы.

- <http://www.teoremeh.ru/lecthtme>
- http://www.tekhnheskaja-mehicheskaja-mekhanika/104-kurs_lektsij
- <http://www.kurslektsej-po-distsipline-tehnicheskaja-mekhanika>

Mechanics- Course-of-lectures-2011-01-12/pdf

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Умения:		Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование, Контрольные работы, Экзамен
Знание методики расчёта элементов конструкций на прочность, жёсткость и устойчивость при различных видах деформации	Демонстрирует знание методик расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформаций	
Знание основ расчётов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения	Владеет расчетами механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения	
Умения: Производить расчёты механических передач и простейших сборочных единиц	Производит расчеты механических передачи простейших сборочных единиц общего назначения	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Проектная работа, Оценка решений ситуационных задач, Экзамен
Умение читать кинематические схемы	Использует кинематические схемы	
Умение определять напряжения в конструкционных элементах	Производит расчет напряжения в конструкционных элементах	
Выбирать режущий инструмент и оборудование для обработки вала, отверстия, паза, резьбы и зубчатого колеса.	Правильно выбирает режущий инструмент и оборудование для обработки вала, отверстия, паза, резьбы и зубчатого колеса	

Приложение 3
к ОПОП по специальности
15.02.12 Монтаж,
техническое обслуживание и
ремонт промышленного
оборудования
(по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07. «Технология отрасли»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технология отрасли
название дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ООП СПО по специальности/профессии 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»

Код ПК, ОК. Код ЛР	Умения	Знания
ОК 01-09, ПК 1.1.- 1.3. ПК 2.1.- 2.4. ПК 3.1.- 3.4.	<ul style="list-style-type: none">- осуществлять монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы;- осуществлять техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования;- организовывать ремонтные, монтажные и наладочные работы по промышленному оборудованию.	<ul style="list-style-type: none">- принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов;- технологические процессы производства типовых деталей и узлов машин.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По новым и актуализированным стандартам

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	70
в том числе:	
теоретическое обучение	64
лабораторные работы	*
практические занятия	4
Курсовая работа (проект) (<i>если имеется</i>)	*
Самостоятельная работа (<i>если имеется</i>)	*
Консультации (<i>при наличии</i>)	2
Промежуточная аттестация (<i>при наличии</i>)	*
<i>Промежуточная аттестация (форма) (семestr)</i>	Диф.зачёт, Зсеместр

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 ТЕХНОЛОГИЯ ОТРАСЛИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированием которых способствует элемент программы
1	2	3	4	
Раздел 1. Металлургия чугуна.			18	
Тема 1.1 Вступление. История металлургического производства, способы получения металлов и сплавов.	Содержание учебного материала 1. Основные этапы металлургического производства. Общий обзор способов обработки металлов и сплавов, получения готовых изделий.		2	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
Тема 1.4. Дробление и измельчение руды.	Содержание учебного материала 1. Необходимость дробления и измельчения руды. Типы дробилок, их устройство и принцип работы. Разделение и сортировка материалов.		2	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
Раздел 1.5. Обогащение руды.	Содержание учебного материала 1. Назначение обогащения руды. Способы обогащения руды, приспособления для обогащения.		2	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
Тема 1.6. Агломерация и получение окатышей.	Содержание учебного материала 1. Назначение агломерации железорудного сырья. Основное оборудование аглофабрик. Устройство агломерационной машины. Процессы, протекающие в агломерате при спекании. Производство окатышей. Оборудование для получения окатышей.		2	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.

Тема 1.7. Сырые материалы для производства чугуна. Требования к ним.	Содержание учебного материала		2	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1.	Назначение и использование железной руды, флюсов, марганцевой руды, колошниковой пыли.		
Тема 1.8. Конструкция доменных печей.	Содержание учебного материала		2	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1.	Профиль современной доменной печи. Футеровка и охлаждение доменной печи.		
Тема 1.9. Вспомогательные механизмы доменных печей.	Содержание учебного материала		2	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1.	Системы загрузки доменных печей. Очищение доменного газа. Воздухо – нагреватели высокотемпературного дутья.		
Тема 1.10. Доменный процесс. Основные реакции доменного процесса.	Содержание учебного материала		2	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1.	Сущность доменного процесса. Восстановление железа, марганца, кремния. Науглероживание железа, образование чугуна и шлаков. Способы интенсификации доменной плавки, меры по снижению вредных выбросов доменного производства.		
Раздел 2. Металлургия стали.			14	
Тема 2.1. Производство стали в конвертерах. Строение. Футеровка.	Содержание учебного материала		2	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1.	Физико-химические основы сталеплавильных процессов. Основные реакции сталеплавильных процессов. Томасовский и Бессемеровский способ получения стали. Сущность процесса получения стали в кислородном конвертере. Устройство кислородного конвертера. Футеровка конвертера, кислородная форсунка, ее назначение. Шихтовые материалы. Технология плавки в кислородном конвертере.		
	2.	Основные реакции сталеплавильных процессов		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		2	ОК 01-09,
			2	

Производство стали в мартеновских печах. Строение печи.	1.	Сущность мартеновского процесса. Назначение и устройство отдельных элементов печи. Шихтовые материалы, требования к ним их подготовки к плавке. Сортамент стали.		ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
Тема 2.3. Разновидности мартеновского процесса. Ход плавки в печах.	Содержание учебного материала		2	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1.	Разновидности мартеновского процесса. Основной мартеновский процесс и его разновидности. Скрап-процесс в основной мартеновской печи. Скрап-рудный процесс. Кислый мартеновский процесс.		
Тема 2.4. Производство стали в электропечах. Сущность процесса.	Содержание учебного материала		2	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1.	Сущность процесса получения стали в электропечах. Устройство дуговых электропечей; их футеровка, шихтовые материалы. Технология плавки в основной печи. Сортамент стали. Технико-экономические показатели плавки в дуговых электропечах. Основные направления развития электросталеплавильного производства.		
Тема 2.5. Плавка стали в индукционных печах. Плавка в вакуумных печах.	Содержание учебного материала		2	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1.	Сущность процесса получения стали в индукционных печах. Устройство индукционных печей, футеровка печи. Сортамент стали. Технология плавки в индукционных печах. Применение вакуума в производстве стали и сплавов. Вакуумная индукционная плавка.		
Раздел 3. Литейное производство.			16	
Тема 3.1. Общие сведения о литейном производстве. Модельный комплект.	Содержание учебного материала		2	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1.	Общие сведения о литейном производстве. Сущность литейного производства. Задачи литейного производства на современном этапе. Модельный комплект, его состав и значения. Формовочные и стержневые смеси.		
Тема 3.2. Свойства формовочных и стержневых смесей.	Содержание учебного материала		2	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1.	Литейные свойства смеси. Литниковая система, ее элементы.		

Тема 3.3. Изготовление литейных форм вручную и на машинах.	Содержание учебного материала		2	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Изготовление литейных форм ручной и машинной формовкой. Формовка в парных опоках, в грунте, в кессонах.			
Тема 3.4. Литье по выплавляемым моделям. Сущность. Преимущества.	Содержание учебного материала		2	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Специальные системы литья. Литье по выплавляемым моделям. Сущность способа, преимущества, область применения, схема технологического процесса.			
Тема 3.5. Литье в металлические формы, под давлением.	Содержание учебного материала		2	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Литье в металлические формы. Основные особенности литья в кокиль. Литье под давлением, сущность процесса.			
Тема 3.6. Литье в оболочковые формы. Оборудование. Преимущества, недостатки.	Содержание учебного материала		2	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Чугун, как литейный материал. Классификация чугунов по структурным и механическим свойствам. Литье в оболочковые формы, сущность процесса.			
Тема 3.7. Заливка форм, методы очищения отливки.	Содержание учебного материала		2	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Классификация основных методов заливки форм, выбивки отливок, и видов очищения. Технологические процессы.			
Раздел 4. Обработка металлов давлением.			10	
Тема 4.1. Основные виды ОМД. Оборудование и инструмент.	Содержание учебного материала		2	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Классификация основных видов обработки металлов давлением. Значение обработки металлов давлением для отдельных областей промышленности. Физическая сущность пластической деформации. Понятие о температурном интервале. Нагревательные печи и электронагревательные устройства.			

Тема 4.2. Прокатка. Основные виды прокатки. Оборудование, инструмент.	Содержание учебного материала		2	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Понятие о прокатном производстве. Сущность процесса прокатки, ее основные виды. Силы, которые возникают при прокатке. Классификация и конструкции прокатных станов. Инструмент и оборудования прокатного производства.			
Тема 4.3. Волочение. Оборудование, инструмент. Сущность процесса прессование.	Содержание учебного материала		2	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Волочение. Сущность технологического процесса. Оборудование и инструмент. Прессование, его основные свойства и сущность. Изделия, полученные прессованием.			
Тема 4.4. Ковка. Сущность процесса.	Содержание учебного материала		2	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Сущность процесса ковки. Область применения, исходный материал. Инструмент и оборудование для ковки.			
Тема 4.5. Штамповка горячая и холодная. Оборудование, инструмент. Сущность процесса.	Содержание учебного материала		2	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Горячая штамповка. Конструкции штампов, материалы для их изготовления. Технология горячей штамповки. Холодная объемная штамповка, её виды. Сущность способа холодного выдавливания и штампования на ХВА.			
Раздел 5. Сварка, резка и пайка металлов.			12	
Тема 5.1. Сущность образования сварочного соединения.	Содержание учебного материала		2	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Сущность создания сварного соединения. Преимущества сварки перед другими способами соединения металлов. Классификация способов сварки металлов.			
Тема 5.2. Электродуговая сварка. Способы зажигания дуги.	Содержание учебного материала		2	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Электродуговая сварка металлов. Сварочная дуга и ее основные свойства. Основные виды сварных соединений и швов:стыковые, тавровые, угловые,нахлесточные.			
Практическая работа № 2.Ознакомление с оборудованием и работой аппаратуры для электродуговой сварки под флюсом.			2	

Тема 5.3. Сварка давлением. Специальные термические процессы в сварочном производстве.	Содержание учебного материала		2	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1.	Сварка давлением. Контактная сварка. Диффузионная сварка. Сварка трением и взрывом. Их механизм, область применения.		
Тема 5.4. Сущность газовой сварки. Оборудование. Технология.	Содержание учебного материала		2	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1.	Сущность газовой сварки, материалы и оборудование. Технологические приёмы и область применения. Устройство горелки и регулирование пламени.		
Тема 5.5. Сущность процесса пайки мягким и твердым припоем.	Содержание учебного материала		2	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1.	Физическая сущность процесса пайки. Пайка мягкими и твердыми припоями. Флюсы, применяемые для пайки. Технологические приемы и способы пайки. Область применения.		
Консультации			2	
Всего			70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения наличие учебного кабинета «Монтажа, технической эксплуатации и ремонта промышленного оборудования».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- макет доменной печи в разрезе;
- стенд «Модельно – опочный комплект»;
- стенд «Профили проката»;
- стенд «Виды сварных соединений»

Технические средства обучения:

- компьютер; ноутбук, телевизор.

Плакаты

1. Разрез доменной печи;
2. Разрез коксовой батареи;
3. Устройство кислородного конвертера;
4. Схема марганцовской печи;
5. Схема электросталеплавильной печи;
6. Разрез литейной формы;

Пакет учебных фильмов (оцифрованных) по дисциплине «Технология отрасли».

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы
Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

3.2.1. Основная литература:

1. Линчевский Б.В. «Металлургия черных металлов» - М. Металлургия, 1986 - 360 с.
2. Воскобойников В.Г., Кудрин В.А., и др. «Общая металлургия»: учебник для вузов - 6-изд., перераб и доп. -М.: ИКЦ «Академкнига», 2005- 768 с.
3. Дальский А.М. «Технология конструкционных материалов» - М. Машиностроение, 2004- 512 с.

3.2.2. Дополнительная литература:

4. Конспект лекций по дисциплине «Технология отрасли для механиков», составитель: Лозовой М.Ф., преподаватель высшей категории ГПОУ «ХМТДонНТУ».
5. В.И. Бутенко. Конспект лекций по технологии конструкционных материалов. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2010. – 210 с.
6. Методические указания к выполнению практических работ по дисциплине «Технологии отрасли».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, самостоятельных работ, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Умения	
проектировать операции технологического процесса производства продукции отрасли;	Выполнение и защита практических работ, письменная проверка - самостоятельные, устная проверка - индивидуальный и фронтальный опрос.
проектировать участки механических цехов;	Выполнение и защита практических работ, письменная проверка - самостоятельные, устная проверка - индивидуальный и фронтальный опрос.
нормировать операции технологического процесса;	Формализованное наблюдение и оценка результатов практических работ; Оценка отчета по выполнению практической работы.
Знания	
принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов;	Оценка результатов опроса; Оценка отчета по самостоятельной работе. Оценка отчета по выполнению практической работы.
технологические процессы производства типовых деталей и узлов машин.	Оценка результатов опроса; Оценка отчета по самостоятельной работе. Оценка отчета по выполнению практической работы.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме самостоятельной работы, в основе которой лежит традиционная технология оценки используется пятибалльная шкала.

Оценка результатов освоения программы осуществляется в форме дифференцированного зачёта и происходит с использованием традиционной пятибалльной технологии оценки.

отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью, раскрыты все вопросы задания;
- в анализе явлений, процессов и обосновании решений нет пробелов и ошибок, объяснения логичны и последовательны;

- в ответах на поставленные вопросы нет принципиальных ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но ответ не систематизирован или недостаточно обоснован (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
 - допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки);

отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, неточности в раскрытии понятий, явлений или свойств, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.
- работа показала полное отсутствие у студента обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Приложение 3
к ОПОП по специальности
15.02.12 Монтаж,
техническое обслуживание и
ремонт промышленного
оборудования
(по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Обработка металлов резанием, станки и инструменты

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональными дисциплинами ОП. 01 Инженерная графика, ОП. 02 Материаловедение, ОП. 03 Техническая механика, ОП.04 Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия, ОП. 05 Электротехника и основы электроника, ОП.06 Технологическое оборудование, ОП. 07 Технология отрасли, ОП. 09 Охрана труда и бережливое производство, ОП. 10 Экономика отрасли, ОП. 11 Информационные технологии в профессиональной деятельности, ОП. 12 Безопасность жизнедеятельности, профессиональными модулями ПМ.01.Осуществлять монтаж промышленного оборудования ипусконаладочные работы, ПМ.02. Осуществлять техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования и ПМ. 03.Организовывать ремонтные, монтажные и наладочные работы по промышленному оборудованию.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на

	государственном и иностранном языках.	
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	в

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код ПК	Умения	Знания
ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать рациональный способ обработки деталей; - оформлять технологическую и другую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; - производить расчёты режимов резания; - выбирать средства и контролировать геометрические параметры инструмента; - читать кинематическую схему станка; - составлять перечень операций обработки, - выбирать режущий инструмент и оборудование для обработки вала, отверстия, паза, резьбы и зубчатого колеса. 	<ul style="list-style-type: none"> - назначение, классификацию, конструкцию, принцип работы и область применения металорежущих станков; - правила безопасности при работе на металорежущих станках; - основные положения технологической документации; - методику расчёта режимов резания - основные технологические методы формирования заготовок.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

- всего объем образовательной программы – 122 часов, в том числе:
- всего учебных занятий - 114 часов, включая:
 - теоретического обучения – 96 часа;
 - лабораторных и практических работ – 16 часов;
 - консультации – 2 часа
 - самостоятельная работа - 2
- промежуточная аттестация – 6 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
всего объем образовательной программы	122
всего учебных занятий, включая:	114
теоретического обучения	96
лабораторных и практических работ	16
консультации	2
самостоятельная работа	2
промежуточная аттестация	6
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	
экзамен	

2.2. Содержание обучения по дисциплине Обработка металлов резанием, станки и инструменты

Наименование разделов и тем	Номер занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
		ОП.06 Обработка металлов резанием, станки и инструменты	114	
		Раздел 1. Физические основы процесса резания металлов и инструментальные материалы	10	
Тема 1.1. Физические основы процесса резания металлов		Содержание учебного материала	10	
	1.	Физические основы процесса резания. Деформация металла в процессе резания, процесс образования стружки, типы стружки.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
	2.	Явления наростообразования, причины возникновения нароста на резце. Наклеп и усадка стружки.	2	OK 06 OK 09
	3	Силы резания, тепловыделение при резании.	2	ПК 3.2
	4	Работа, совершаемая при резании. Источники образования тепла. Мощность, затрачиваемая при резании	2	ПК 3.3
	5	Инструментальные материалы.	2	
		В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
		Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Раздел 2. Обработка металлов резанием, применяемые станки			96	
Тема 2.1 Токарная обработка, применяемые станки и		Содержание учебного материала	34	
	1.	Процесс токарной обработки. Продольное и поперечное точение	2	
	2	Технологические методы производства заготовок Классификация способов изготовления отливок	2	

инструменты	3.	Классификация видов обработки давлением. Прокатка. Ковка. штамповка	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09 ПК 3.2 ПК 3.3
	3	Основы сварочного производства. Сварка плавлением. Сварка давлением	2	
	4	Виды и конструкция резцов для токарной обработки	2	
	5	Основные элементы резца Поверхности обрабатываемой резцом заготовки.	2	
	6	. Исходные плоскости для определения углов. Конструкции резцов в зависимости от их назначения и видов обработки.	2	
	7.	Расширение номенклатуры резцов за счет оснащения отдельными пластинами Способы крепления пластин к державкам резца	2	
	8.	Основные показатели резания: глубина резания, подача, скорость резания.	2	
	9.	Расчет режимов резания при точении	2	
	10.	Износ резцов, стойкость резца, критерии износа резца	2	
	11	Общие сведения о станках. Токарные станки: винторезные станки, принцип их работы, назначение и область применения,	2	
	12	Назначение и взаимодействие основных узлов и механизмов станков	2	
	13.	Револьверные, лобовые и карусельные станки, принцип их работы.	2	
	14	Токарные автоматы и полуавтоматы, принцип их работы, назначение и область их применения Токарные станки с ЧПУ	2	
	15.	Рассмотрение кинематики токарных станков разных типов.	2	
В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2		
1.	Практическое занятие № 1 Изучение конструкции токарных резцов.	2		
Тема 2.2. Сверление, зенкерование	Содержание учебного материала			12
	1.	Процесс сверления, зенкерования и развертывания. Основные движения, особенности процессов.	2	

и развертывание, именяемый инструмент и станки	2	Элементы конструкций сверл, зенкеров и разверток, геометрические параметры. Особенности элементов конструкции инструментов. развертывании.	2		
	3.	Силы, действующие на сверло, крутящий момент. Последовательность расчета режимов резания при сверлении, зенкеровании	2		
	4.	Разновидности сверлильных и расточных станков. Назначение, принцип работы.	2		
	5.	Характеристика станков сверлильной группы, основные узлы, кинематические схемы, выполняемые работы.	2		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ				
	1	Практическое занятие № 2 Выбор инструментов для обработки отверстия.	2		
Тема 2.3. Фрезерование, применяемый инструмент и станки	Содержание учебного материала			12	
	1.	Процесс фрезерования. Основные виды фрезерования. Назначение, разновидности, конструкция и геометрические параметры фрез. Особенности процесса фрезерования.	2	OK 01 OK 02	
	2.	Схемы резания при фрезеровании. Силы, действующие на фрезу Особенности торцового фрезерования. Нормирование фрезерных работ.	2	OK 04 OK 05	
	3.	Расчет режимов резания при фрезеровании	2	OK 06	
	4.	Фрезерные станки. Их назначение и область применения. горизонтально фрезерные, вертикально-фрезерные, продольно-фрезерные, карусельно-фрезерные, копировально фрезерные станки.	2	OK 09 ПК 3.2	
	5.	Движения в станках. Основные узлы и кинематические схемы. Делительные головки, их виды и устройство. Настройка делительной головки на различные виды работ.	2	ПК 3.3	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			2	
	1.	Практическое занятие № 3 Выбор фрез для обработки различных поверхностей.	2		

	Примерная тематика самостоятельных работ обучающихся		-	
Тема 2.4. Абразивная обработка, шлифование, применяемый инструмент и станки	Содержание учебного материала		8	
	1.	Процесс шлифования, его особенности и область применения. Характеристика абразивного инструмента, классификация абразивных материалов.	2	
	2	Основные виды шлифования, режим резания при плоском шлифовании. Процесс хонингования	2	
	3.	Шлифовальные станки, их классификация. Плоскошлифовальные, круглошлифовальные станки их основные узлы, назначение, гидроинженерная схема станков	2	
	4.	Бесцентровошлифовальные, внутришлифовальные станки, их основные узлы, назначение, гидроинженерная схема станков. Основные узлы, принцип работы	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		-	
Тема 2.5 Нарезание и накатывание резьбы	Содержание учебного материала		6	
	1.	Процесс нарезания резьбы. Процесс накатки резьбы.	2	
	2.	Оборудование для нарезания и накатывания резьбы	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2	
	1.	Практическое занятие № 4 Расчет режимов резания при нарезании резьбы	2	
Тема 2.6. Строгание, долбление, протягивание, применяемый	Содержание учебного материала		6	
	1	Процесс протягивания, его особенности и область применения. Классификация протяжек, элементы конструкции и геометрические параметры протяжек. Схемы протягивания	2	

OK 01
OK 02
OK 04
OK 05
OK 06
OK 09
ПК 3.2
ПК 3.3

инструмент и станки	2.	Прошивка, ее отличие от протяжки. Нормирование работ при протягивании. Долбление.	2		
	3.	Назначение и типы протяжных станков, их применение. Кинематика, гидропривод и принцип действия протяжного горизонтального станка	2		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ				
Тема 2.7. Зубонарезание, применяемый инструмент и станки	Содержание учебного материала			12	
	1.	Методы нарезания зубчатых поверхностей. Зубонарезные инструменты, работающие по методу копирования: дисковые и концевые модульные фрезы, головки для контурного долбления, область их применения.	2	OK 01 OK 02 OK 04	
	2.	Зубонарезные инструменты, работающие по методу обкатки. Инструменты для нарезания цилиндрических колес: зуборезные гребенки, червячные модульные фрезы, зуборезные долбяки, шеверы.	2	OK 05 OK 06 OK 09	
	3.	Инструменты для нарезания конических колес: парные строгальные резцы, парные фрезы, резцовые головки. Инструменты для обработки червячных колес: червячные фрезы, червячные шеверы.	2	ПК 3.2 ПК 3.3	
	4.	Общие сведения о резьбонакатывании. Зубообрабатывающие и резьбообрабатывающие станки. Их классификация. Зубофрезерный станок, зубошевинговальный станок. Резьбофрезерный станок. Основные сведения о зубонакатывании	2		
	5.	Процесс резьбонарезания. Способы образования резьбы и резьбонарезные инструменты: метчики и плашки, машинноручные метчики, ручные метчики, гаечные метчики, резьбонарезные резцы и гребенки, гребенчатые фрезы, шлифовальные круги	2		

	6.	Элементы режима резания при зубонарезании и резьбонарезании	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			-
Тема 2.8 Технология металлообработки	Содержание учебного материала			12
	1.	Понятия производственного и технологического процесса. Элементы технологического процесса.	2	
	2.	Типы производства Единичное, серийное и массовое производство. Технологичность изделий. Технологические процессы изготовления типовых деталей	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			8
	1	Практическая работа № 5 «Изучение технологического маршрута изготовления деталей типа «вал»	2	
	2	Практическая работа № 6 Изучение технологического маршрута изготовления типа «диск»	2	
	3	Практическая работа № 7 Изучение технологического маршрута изготовления типа «втулка»	2	
	4	Практическая работа № 8 «Изучение технологического маршрута изготовления корпусных деталей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			2

OK 01
OK 02
OK 04
OK 05
OK 06
OK 09
ПК 3.2
ПК 3.3

	1. Подготовка рефератов на заданные темы. 2 Решение задач и упражнений по заданным темам		
<i>Промежуточная аттестация</i>		6	
<i>Консультации</i>		2	
Всего:		122	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие «Лаборатории технической механики, эксплуатации механического и электромеханического оборудования» (ауд.110) оснащенный оборудованием: доска учебная; рабочее место для преподавателя; рабочие места по количеству обучающихся; раздаточного дидактического материала и др,

техническими средствами обучения: компьютер; средства аудиовизуализации; наглядные пособия (натуральные образцы, муляжи, плакаты, DVD фильмы, мультимедийные пособия).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Основные источники

(печатные издания):

1.Бочкин В.М. Расчет и конструирование металлорежущих станков. — Л., 2008.

2. Фещенко В.Н. Токарная обработка. – М.: Инфра-Инженерия, 2016.

Резание материалов. Режущий инструмент. В 2 ч. Часть 1, 2 : уч. для СПО / Под общ.ред. Н. А. Чемборисова. - М.: Юрайт, 2017.

3. Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа:
http://www.gaudeauxmus.omskc.ru/my_PDF_library.html.

4. Слесарное дело [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа:
<http://www.slesarnoedelo.ru/>.

3.2.2 Дополнительные источники (печатные издания):

1.Слесарное дело: Практическое пособие для слесаря [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа:

http://fictionbook.ru/author/litagent_yenas/slesarnoe_delo_prakticheskoe_posobie_dlya_slesarki.html

2.Пальчевский Б. Исследование технологических систем: Моделирование, проектирование, оптимизация. — Л.: Мир, 2001

Интернет - ресурсы:

<https://drive.google.com/drive/folders/1JUZnYTRf638dEBZgK1TKneZ41xkxwKHD>

<https://drive.google.com/drive/folders/1JUZnYTRf638dEBZgK1TKneZ41xkxwKHD>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: Назначение, классификацию, конструкцию, принцип работы и область применения металлорежущих станков	Обладает знанием принципов работы и области применения металлорежущих станков; Ориентируется в разнообразии видов обработки материалов резанием, оборудовании, инструментах	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование, Контрольная работа, Экзамен
Правила безопасности при работе на металлорежущих станках	Демонстрирует точные знания правил безопасности при работе на металлорежущих станках; Аргументировано определяет последовательность действий	
Основные положения технологической документации	Владеет профессиональной терминологией; Уверенно пользуется нормативно-справочной, технологической документацией по выбору лезвийного инструмента, режимов резания в зависимости от конкретных условий обработки	
Методику расчёта режимов резания	Владеет методикой определения режущих свойств материалов и способов их к обработке; Производит расчет режимов резания при различных видах обработки.	
Основные технологические методы формирования заготовок	Самостоятельно определяет свойства материалов; Выполняет технологические расчеты обработки типовых заготовок на токарных станках	
Умения: Выбирать рациональный способ обработки деталей	Демонстрирует аргументированный выбор способа обработки на данном оборудовании и инструменте	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите
Производить расчёты режимов резания	Правильно производит расчеты режимов резания	

Выбирать средства и контролировать геометрические параметры инструмента	Правильно выбирает средства и контролирует геометрические параметры инструмента	результатов практических занятий, Проектная работа, Оценка решений ситуационных задач, Экзамен
Читать кинематическую схему станка	Демонстрирует умения чтения кинематической схемы станка	
Составлять перечень операций обработки	Способен составить алгоритм действий по обработке	
Оформлять технологическую и другую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	Правильно и грамотно оформляет технологическую и другую документацию	
Выбирать режущий инструмент и оборудование для обработки вала, отверстия, паза, резьбы и зубчатого колеса.	Правильно выбирает режущий инструмент и оборудование для обработки вала, отверстия, паза, резьбы и зубчатого колеса	

Приложение 3
к ОПОП по специальности
15.02.12 Монтаж,
техническое обслуживание и
ремонт промышленного
оборудования
(по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Охрана труда и бережливое производство

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОХРАНА ТРУДА И БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ООП СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
OK 02	Определять необходимые источники информации;	Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
OK 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Правила оформления документов и построения устных сообщений. Требования охраны труда при выполнении монтажных работ и инструкции по охране труда;
ПК 1.1	Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места;	Требования к планировке и оснащению рабочего места;
ПК 1.3	Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места при проведении диагностирования и дефектации;	Требования охраны труда при ремонтных работах;
	Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места при проведении ремонта механизмов простого оборудования;	Требования охраны труда при наладочных и регулировочных работах;
		Правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, правила внутреннего трудового распорядка;
		Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при ремонте механизмов простого оборудования;
		Инструкция по охране труда, по пожарной и экологической безопасности;

	<p>В рамках должностных полномочий организовывать рабочие места, согласно требованиям охраны труда и отраслевым стандартам;</p> <p>Обеспечивать безопасные условия труда при монтаже, наладке, техническому обслуживанию и ремонту промышленного оборудования;</p> <p>Разрабатывать предложения по улучшению работы на рабочем месте с учетом принципов бережливого производства;</p> <p>Соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по сборке и регулировке агрегатов гидравлических и пневматических систем;</p> <p>Соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по разборке и дефектовке деталей агрегатов гидравлических и пневматических систем, поиске неисправностей;</p> <p>Соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении испытания отдельных гидро- и пневмоагрегатов</p> <p>Применять средства индивидуальной и коллективной защиты;</p> <p>Использовать экобиозащитную и противопожарную технику;</p> <p>Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере</p>	<p>Инструкция по охране труда и по пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по разборке и дефектовке деталей агрегатов гидравлических и пневматических систем, поиске неисправностей;</p> <p>Соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении испытания отдельных гидро- и пневмоагрегатов;</p> <p>Действие токсичных веществ на организм человека; меры предупреждения пожаров и взрывов; Категорирование производств по взрыво и пожароопасности;</p> <p>Основные причины возникновения пожаров и взрывов;</p> <p>Особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;</p> <p>Правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты;</p> <p>Правила безопасной эксплуатации механического оборудования;</p> <p>Профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии;</p> <p>Предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты;</p> <p>Принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;</p> <p>Систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и</p>
--	--	---

	<p>профессиональной деятельности;</p> <p>Соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса;</p> <p>Проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды;</p> <p>Визуально определять пригодность СИЗ к использованию.</p>	<p>снижению вредного воздействия на окружающую среду;</p> <p>Средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов;</p> <p>Концепцию бережливого производства</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	98
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	82
Самостоятельная работа	10
в том числе:	
Теоретическое обучение	66
лабораторные занятия (не предусмотрено)	-
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Консультации	2
Итоговая аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09. «Охрана труда и бережливое производство»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1		4	5
Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации			
Тема 1.1. Основные положения законодательства об охране труда	Содержание учебного материала		
	1. Правовое и нормативное регулирование охраны труда. Основные принципы государственной политики ДНР в области охраны труда. Законодательная база по вопросам охраны труда. Конституционные основы охраны труда Конституция ДНР. Закон ДНР «Об охране труда».	8	
	2. Нормативно-правовые акты по охране труда (ДНАОП): определение, основные требования и признаки. Структура ДНАОП ДНР.	2	2
	3. Основополагающие Конвенции МОТ и сопутствующие рекомендации. Обязанности, права и технические руководства по охране труда, принятые в МОТ.	2	
	4. Гарантии прав работников на охрану труда. Льготы и компенсации за работу во вредных и тяжелых условиях труда. Охрана труда женщин, несовершеннолетних, инвалидов.	2	
Тема 1.2. Организация работы по охране труда в организации	Содержание учебного материала	10	2
	1. Организационные основы безопасности труда: органы управления охраной труда, надзора и контроля за сферой труда. Обучение, инструктаж и проверка знаний по охране труда.	2	

2.	Расследование и учёт несчастных случаев на производстве, анализ травматизма, профессиональные заболевания, ответственность за нарушения требований по охране труда.	2
3.	Экономические механизмы управления охраны труда. Электронные системы в области охраны труда.	2
	Практическое занятие №1 Решение ситуационных задач «Проведение классификации, расследования, оформления и учёта несчастного случая в организации».	2
	Практическое занятие №2 Разработка инструкций по охране труда.	2
	Раздел 2. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов	22
	Содержание учебного материала	16
	1. Опасные и вредные производственные факторы: основные понятия, классификация. Источники возникновения опасных и вредных факторов. Аттестация рабочих мест по условиям труда и сертификация опасных производственных объектов.	2
	2. Характеристика и причины загрязнения воздуха рабочей зоны. Классификация вредных веществ.	2
	3. Производственный шум и вибрация.	2
	4. Микроклимат производственных помещений. Производственное освещение. Производственная вентиляция.	2
	5. Электробезопасность. Статическое электричество.	2
	6. Опасные факторы комплексного характера: взрыво- и пожаробезопасность.	2
	7. Герметичные системы, находящиеся под давлением.	2
	Практическое занятие №3 Выполнение анализа состояния производственного помещения	2

	по заданным величинам по критериям опасных и вредных производственных факторов.		
	Содержание учебного материала	6	
Тема 2.2. Методы и средства защиты от воздействия негативных факторов			
1	Средства индивидуальной защиты: классификация, основные требования.	2	
Основные методы защиты человека от опасных и вредных производственных факторов.			
2	Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности. Экобиозащитная техника.	2	
	Практическое занятие №4		
	Оценка состояния микроклимата производственного помещения.		
Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности		40	
Тема 3.1. Требования охраны труда при монтаже промышленного оборудования	Содержание учебного материала	22	
1.	Требования к устройству и размещению промышленного оборудования. Системы противовзрывной автоматической защиты (ПАЗ). Требования к оборудованию. Требования к монтажным работам.	2	
2	Производство чугуна и стали. Общий обзор. Профилактика отравления угарным газом. Предотвращение паровых взрывов.	2	
3.	Производство чугуна и стали. Подготовка поверхностей. Описание и контроль опасных факторов.	2	
4.	Чугунно - и сталелитейные производства. Общий обзор. Правила техники безопасности для опрокидываемых еручную транспортных ковшей. Средства защиты. Предотвращение пожаров и взрывов.	2	
5.	Чугунно - и сталелитейные производства. Технологические и отходящие газы. Первая помощь.	2	
6.	Прокатные станы. Описание опасных факторов. Стратегии контроля.	2	

	7. Установки нанесения покрытий. Описание и предотвращение опасных факторов.	2
	8. Производство труб. Общий обзор. Общие требования охраны труда к технологическим процессам при производстве труб.	2
	9. Канатное производство. Общий обзор. Общие требования охраны труда к технологическим процессам при канатном производстве	2
	10. Машиностроительное производство. Общие требования охраны труда к технологическим процессам в машиностроительном производстве.	2
	11. Санитарные правила при работе со смазочно-охлаждающими жидкостями и технологическими маслами.	2
	Содержание учебного материала	12
	1. Требования к работникам и к рабочим местам промышленного оборудования. Предельно допустимые концентрации (ПДК). Применение индивидуальных средств защиты.	2
	2. Локализация аварийных ситуаций и оценка их последствий.	2
	3. Требования по охране труда к ведению технологического процесса и эксплуатации механического оборудования.	2
	4. Система бережливого производства. Причины ущерба и инструменты бережливого производства. Принципы работы системы бережливого производства. Цели использования.	2
	5. Порядок организации работы по системе 5С	2
	Практическое занятие №5 Оказание первой медицинской помощи пострадавшему от воздействия аммиака.	2
	Тема 3.3. Содержание учебного материала	6
		2

Пожарная безопасность и пожарная профилактика	1.	Государственные меры обеспечения пожарной безопасности. Функции органов Государственного пожарного надзора и их права. Классификация помещений по взрыво-пожарной и пожарной опасности.	2
	2.	Задачи пожарной профилактики. Организация пожарной охраны. Ответственные лица за пожарную безопасность. Пожарно-техническая комиссия. Первичные средства пожаротушения. Эвакуация людей при пожаре.	2
Практическое занятие №6 Выполнение расчёта количества первичных средств пожаротушения для производственных помещений.	2		
Раздел 4. Промышленная и экологическая безопасность			
Содержание учебного материала			
Тема 4.1. Охрана окружающей среды	1.	Экологические проблемы, возникающие в процессе производственной деятельности. Охрана окружающей среды и обеспечение безопасности при осуществлении производственной деятельности. Обеспечение промышленной безопасности опасных производственных объектов.	2
	2.	Экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды. Профилактические мероприятия по охране окружающей среды.	2
Практическое занятие №7 Составление экологического паспорта организации.	2		
Содержание учебного материала			
Тема 4.2. Контроль и надзор в области охраны окружающей среды	1.	Нормирование в области охраны окружающей среды. Оценка качества окружающей среды. Принципы, методы и средства защиты окружающей среды от загрязнения. Утилизация и захоронение отходов.	2
	2		2

2.	Методы и средства защиты воздушного бассейна. Защита водных ресурсов от загрязнения сточными водами. Охрана недр и почв.	2
3.	Осуществление контроля и надзора в области охраны окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения. Мониторинг в области охраны окружающей среды. Экологическая экспертиза. Международное сотрудничество в области экологии.	2
Промежуточная аттестация		6
Всего:		98

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета охраны труда, безопасности жизнедеятельности и экологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- учебно-наглядные пособия «Охрана труда»;
- макет огнетушителя ОП-5;
- индивидуальные средства защиты, медицинские аптечки;
- учебно-планирующая документация;
- плакаты по курсу;
- компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, законодательной базы, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Законодательная база:

1. Конституция ДНР от 14.05.2014 года.
2. Закон Донецкой Народной Республики "Об охране труда" от 03.04.2015 года с изменениями, внесенными Законом от 12.04.2019 года.
3. Закон Донецкой Народной Республики "О пожарной безопасности" от 30.09.2016 года с изменениями, внесенными Законами от 13.09.2019 года; 14.11.2019 года; 05.03.2021 года.
4. Закон Донецкой Народной Республики "О промышленной безопасности опасных производственных объектов" от 05.06.2015 года с изменениями, внесенными Законами от 14.08.2015 года; 13.04.2018 года; 26.06.2020 года; 28.12.2020 года; 05.03.2021 года.
5. Закон Донецкой Народной Республики "Об обеспечении санитарного и эпидемического благополучия населения" от 10.04.2015 года с изменениями, внесенными законами от 08.06.2018 года; 12.03.2020 года.
6. Закон Донецкой Народной Республики "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" от 20.02.2015 года с изменениями, внесенными Законами от 02.08.2019 года; 20.11.2020 года.
7. Закон Донецкой народной Республики "Об основах общеобязательного социального страхования" от 30.04.2015 года с изменениями, внесенными Законами от 12.03.2020 года; 26.05.2020 года.
8. Постановление Советов Министров ДНР № 7-25 от 31.05.2016 года Порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда на территории Донецкой Народной Республики.

9. Порядок проведения обязательных предварительных (при приеме на работу), периодических и внеочередных медицинских осмотров работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда (утвержен приказом Министерства здравоохранения от 07.02.2018 № 186).
10. НПАОТ 0.00-1.07-16 Правила организации государственного надзора состояния промышленной безопасности, охраны труда и горного надзора в системе Государственного Комитета Гортехнадзора ДНР.
11. НПАОТ 0.00-4.02-15 Положение о Государственном реестре нормативных правовых актов по вопросам охраны труда.
12. НПАОТ 0.00-4.03-15 Типовое положение о порядке проведения обучения и проверки знаний по вопросам охраны труда.
13. НПАОТ 0.00-2.02-15 Перечень работ с повышенной опасностью.
14. НПАОТ 0.00-4.04-15 Положение о расследовании и ведении учета несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве.
15. НПАОТ 0.00-4.05-15 Типовое положение о деятельности уполномоченных наемными работниками лиц по вопросам охраны труда.
16. НПАОТ 0.00-4.06-15 Типовое положение о службе охраны труда.
17. НПАОТ 0.00-4.07-15 Типовое положение о комиссии по вопросам охраны труда.
18. НПАОТ 0.00-4.08-15 Положение о порядке технического расследования причин аварий на опасных производственных объектах и на производственных объектах, не относящихся к ним.
19. НПАОТ 0.00-4.15-19 Типовое положение о системе управления охраной труда.
20. НПАОТ 0.00-4.16-19 Типовое положение о системе управления промышленной безопасностью и охраной труда.
21. НПАОТ 0.00-6.01-16 Порядок разработки и принятия инструкций по охране труда.
22. НПАОТ 0.00-6.03-93 Порядок разработки и утверждения собственником нормативных актов об охране труда, действующих на предприятии.
23. НПАОТ 40.1-1.20-06 Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей.
24. НПАОТ 40.1-1.21-98 Правила безопасной эксплуатации электроустановок потребителей.
25. НПАОТ 0.00-1.01-19 Нормы и правила в области промышленной безопасности "Правила безопасности при эксплуатации грузоподъемных кранов и подъемников".
26. НПАОТ 0.00-1.68-13 Правила охраны труда во время холодной обработки металлов.
27. НПАОТ 0.00-1.71-13 Правила охраны труда во время работы с инструментом и приспособлениями.
28. НПАОТ 0.00-4.01-08 Положение о порядке обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты.

29. НПАОТ 0.00-5.24-01 Инструкция по охране труда при выполнении работ инструментами и устройствами.

30. НПАОТ 27.1-1.06-19 Нормы и правила в области промышленной безопасности "Правила безопасности при ремонте оборудования на предприятиях черной металлургии".

31. НПАОТ 29.0-3.02-06 Нормы бесплатной выдачи специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты работникам машиностроения и металлообрабатывающей промышленности.

32. НПАОТ 01.41-1.07-63 Правила техники безопасности при работе с водным аммиаком (аммиачной водой)

Основные источники:

1. Охрана труда: учебник / под ред. В. Кучерявого. – Львов, 2007.
2. Девисилов В.А. Охрана труда: Учебник.- 4-е изд., испр. и доп./ В.А. Девисилов – М: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009.- 496 с.
3. Арутюнов Э.А. Охрана труда: Учебник - 10-е изд./ Э.А. Арутюнов - М: Колос, 2006-476с.

Дополнительные источники:

1. Чекалин Н.А. и др. Охрана труда в электрохозяйствах промышленных предприятий. М.: «Энергоатомиздат», 2006.-256с.
2. «Охрана труда в энергохозяйствах». Под ред. Проф. Князевского Б.А..М. «Энергия», 2007.-320с.
3. «Охрана труда на предприятиях черной металлургии» Б.Д.Ильинский М. «Металлургия», 1979г
4. «Охрана труда в черной металлургии» В.Н.Бринза, М.М.Зиньковский М. «Металлургия», 1982г.
5. «Техника безопасности и производственная санитария в черной металлургии» П.Д.Ефанова, Н.Н.Карнаух.«Металлургия» 1980г.
6. «Пожарная безопасность предприятий черной металлургии» А.Г.Аханченок М. «Металлургия»1979г.

Интернет источники:

1. Официальный сайт Донецкой Народной Республики <http://dnr-online.ru/>.
2. Официальный сайт Народного Совета Донецкой Народной Республики <http://dnrsoviet.su/>.
3. Официальный сайт Государственного комитета горного и технического надзора Донецкой Народной Республики - <http://gkgtn.ru>.
4. Официальный сайт Министерства государственной безопасности <http://mgb-dnr.ru/>.
5. Официальный сайт Министерства здравоохранения Донецкой Народной Республики <http://mzdnr.ru/>
6. Косолапова Н.В. Охрана труда. – М.: КНОРУС, 2016
7. Петрова М. С. Охрана труда на производстве и в учебном процессе. – Москва, 2016

8. Информационный портал по охране труда для специалистов - <http://forum.niiot.net/links/link/18-informatcionnyi-portal-po-okhrane-truda-dlia-spetc/>
9. Интернет-ресурс «Техдок.ру» - <http://www.tehdok.ru/>
10. Журнал "Охрана труда" - <http://www.otrada.ru/>
11. Сообщество экспертов по охране труда - <http://forum.niiot.net/>
12. Классификация и основы применения экобиозащитной техники
13. Охрана труда: Курс лекций для студентов технического колледжа, тестовый контроль и контрольная работа http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?P_id=40187&p_page=5
14. Электронный ресурс ОБЖ, ОХРАНА ТРУДА <https://drive.google.com/drive/folders/1nJcUwqHYCO8WTwsY3W44vFjay2FHnyWg>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство в области охраны труда; - нормативные правовые акты по охране труда, основы профгигиены, профсанитарии; - правила и нормы по охране труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты; - правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по безопасности труда и производственной санитарии; - возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; - действие токсичных веществ на организм человека; - категорирование производств по взрыво- 	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует и выбирает законодательные акты в области охраны труда; - предъявляет понимание и знание нормативных документов по охране труда; - перечисляет возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; - предъявляет меры предупреждения пожаров и взрывов; - перечисляет порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; - описывает предельно допустимые концентрации вредных веществ; - предъявляет знания и умения оказания первой помощи при различных травмах 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный и фронтальный опросы; - защиты практических работ; - тестирование <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>

<p>пожароопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - меры предупреждения пожаров и взрывов; - общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях; - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; - предельно допустимые концентрации вредных веществ. <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; - использовать средства коллективной и индивидуальной защиты; - определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; - оценивать состояние безопасности труда на производственном объекте; - применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; - проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в т.ч. оценку условий труда и травмобезопасности; - инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам охраны труда; - соблюдать правила безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности. 		
--	--	--

Приложение 3
к ОПОП по специальности
15.02.12 Монтаж,
техническое обслуживание и
ремонт промышленного
оборудования
(по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 «Экономика отрасли»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональными дисциплинами ОП. 01 Инженерная графика, ОП. 02 Материаловедение, ОП. 03 Техническая механика, ОП.04 Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия, ОП. 05 Электротехника и основы электроники, ОП.06 Технологическое оборудование, ОП. 07 Технология отрасли, ОП.08 Обработка металлов резанием, станки и инструменты, ОП. 09 Охрана труда и бережливое производство, ОП.11 Информационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.12 Безопасность жизнедеятельности, профессиональными модулями ПМ.01.Осуществлять монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы, ПМ.02. Осуществлять техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования и ПМ. 03.Организовывать ремонтные, монтажные и наладочные работы по промышленному оборудованию.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.	оформлять первич- ные документы по учету рабочего времени, выработки, зарплаты, просто- ев; рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации); разрабатывать биз- нес-план.	действующие законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность; материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организаций, показатели их эффектив- ного использования; методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации; методику разработки бизнес-плана; механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения; основы организации работы коллектива исполнителей; основы планирования, финансирования и кредитования организаций; особенности менеджмента в области профессиональ- ной деятельности; производственную и организационную структуру организаций

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	87
в том числе:	
теоретическое обучение	62
лабораторные работы	-
практические занятия	18
Курсовая работа (проект) (если имеется)	-
Самостоятельная работа (если имеется)	5
Консультации (при наличии)	2
Промежуточная аттестация (при наличии)	-
<i>Промежуточная аттестация (форма) (семestr)</i>	Диф. зачет 1 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.10. Экономика отрасли»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Осваиваемые элементы компетенций
		1	2	
Тема 1.1. Экономическая наука, производственные потребности общества. Экономические ресурсы отрасли, предприятия	Содержание учебного материала	6	-	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Народнохозяйственный комплекс России. Сфера и подразделения экономики. Отрасли экономики: понятие, роль и значение в системе рыночной экономики. Особенности отрасли, современное состояние, перспективы развития. Межотраслевые комплексы, артериально-технические, сырьевые, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организаций: назначение, характеристика, особенности формирования, показатели их эффективного использования. Отраслевой рынок труда, его характерные черты и особенности. Основные показатели развития отрасли в условиях рынка.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
Тема 1.2. Организация (предприятие) как хозяйствующий субъект в рыночной экономике	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика			
	Содержание учебного материала	6	-	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Предпринимательская деятельность: сущность, признаки, виды. Виды предприятий в отрасли. Учредительный договор, Устав и паспорт организации (предприятия). Организация (предприятие): понятие, цель деятельности, основные экономические характеристики. Организационно – правовые формы организаций. Объединения организаций.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Рекомендуемая тематики самостоятельной работы обучающихся			
	Подготовка рефератов, докладов на темы: «Основные направления рационального использования сырьевых и топливно-энергетических ресурсов», «Формы обеспечения ресурсами», «Ресурсо- и энергосберегающие технологии»; доклады о проблемах и тенденциях развития			

	<i>отраслей экономики; «Направление и источники токия развития финансирования капитальных вложений»; «Лизинг – капиталосберегающая форма инвестиций» написание рефератов по темам: «Особенности и направления структурной перестройки экономики в России», «Виды предпринимательства и их развитие», «Особенности организации предпринимательской деятельности за рубежом», «Эволюция современных предприятий», «Предприятия и экономические реформы в Российской Федерации»; доклады о развитии и роли малого бизнеса в экономике России, о проблемах и тенденциях развития акционерного общества.</i>		
Тема 1.3. Основной капитал и его роль в производстве	Содержание учебного материала 1. Понятие, состав и структура основных фондов. Оценка основных фондов. Износ и амортизация основных фондов. Оценка наличия, состояния и движения основных фондов. Показатели эффективности использования основных фондов, пути ее повышения. Производственная мощность, ее сущность, виды и факторы ее определяющие. В том числе, практических занятий и лабораторных работ Практическая работа № 1 «Определение показателей состояния и движения основных фондов. Определение показателей эффективности использования основного капитала» Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	10	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
Тема 1.4. Оборотный капитал	Содержание учебного материала 1. Оборотные средства: понятие, состав, структура, источники формирования. Кругооборот оборотных средств. Определение потребности предприятия в оборотных средствах. Порядок нормирования оборотных средств. В том числе, практических занятий и лабораторных работ Практическая работа № 2 «Определение показателей обрачиваемости оборотных средств и суммы высвобождаемых оборотных средств» Практическая работа № 3 «Определение суммы капитальных вложений. Определение экономического эффекта и срока окупаемости капитальных вложений» Рекомендуемая тематики самостоятельной работы обучающихся <i>На основе анализа СМИ подготовить сообщения о влиянии конкуренции на ускорение обновления основных фондов, о резервах экономии оборотных средств на предприятии; подготовить доклады о значении приобретения нематериальных активов организацией, о значении и роли финансовых, реальных инвестиций для развития организаций.</i>	14	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.

Тема 1.5. Кадры, производительность труда и оплата труда в организации	Содержание учебного материала	16	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	2. Кадры организации и производительность труда. Персонал организации: понятие, классификация. Списочных и явочный состав работников. Среднесписочная численность. Производительность труда. Методы измерения производительности труда. Факторы и ре- зервы роста производительности труда. Сущность и принципы оплаты труда. Тарифная си- стема и ее элементы. Формы и системы оплаты труда. Надбавки и доплаты. Бестарифная си- стема оплаты труда. Фонд оплаты труда и его структура.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа № 4 «Определение показателей производительности труда, резервов ее роста»		
	Практическая работа № 5 «Определение заработной платы по различным категориям работающих»		
	Практическая работа № 6 «определение годового фонда заработной платы бригады»		
Тема 1.6. Издержки, цена, прибыль и рентабельность – основные показатели деятельности организаций (предприятия)	Содержание учебного материала	16	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Понятие расходов организации, их состав. Понятие себестоимости продукции, ее виды. Смета затрат на производство продукции. Группировка затрат по статьям калькуляции. Методы калькулирования. Управление издержками на предприятии. Значение себестоимости и пути ее оптимизации.		
	2. Понятие, функции, виды цен. Классификация цен. Порядок ценообразования на предприятии.		
	3. Понятие доходов организации, их состав. Формирование прибыли. Чистая прибыль и ее распределение. Рентабельность и ее виды.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа № 7 «Определение видов издержек и расчет затрат на производство»		
	Практическая работа № 8 «Определение оптовых и розничных цен на продукцию»	2	
	Практическая работа № 9 « Распределение прибыли по фондам экономического стимулирования»		

	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика		
Тема 1.7. Основы планирования, финансирования и кредитования организаций	Содержание учебного материала <p>1. Сущность внутрифирменного планирования, принципы и методы планирования, виды планов. Значение, структура, содержание и методологические основы разработки бизнес-плана. Характеристика экономических показателей организаций. Методика расчета основных технико-экономических показателей организаций.</p> <p>2. Понятие, функции, классификация финансов. Финансовые ресурсы организации. Финансовый план. Денежные фонды организации. Кредит и кредитная система. Смешанные формы финансирования организаций.</p>	12	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	-
	Рекомендуемая тематики самостоятельной работы обучающихся <i>Подготовка докладов о значении маркетинга в современных условиях, о проблемах менеджмента в условиях переходной экономики России, о практических предпосылках возникновения менеджмента, о его роли в развитии современного производства; подготовка рефератов и опорных конспектов по теме «Современные принципы управления»; подготовка докладов о значении планирования в современных условиях, о бизнес-плане как основе внутреннего планирования предприятия. Написание рефератов по темам: «Современные методы формирования отчетности и документооборота», «Пути совершенствования и повышения качества отчетности в организации», «Особенности отчетности структурного подразделения», «Значение системы первичного учета для эффективной организации оплаты труда»; работа с документацией по учету материальных ценностей; изучение порядка оформления отчетной документации и результатов инвентаризации; работа с табелем учета рабочего времени.</i>	-	-
Сам. работа		5	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация		Диф. зачет	
Всего:		87	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экономика отрасли» оснащенный оборудованием:
доска учебная; рабочее место для преподавателя; рабочие места по количеству обучающихся; раздаточного дидактического материала и др.
техническими средствами обучения: компьютер; средства аудиовизуализации; наглядные пособия (натуральные образцы, муляжи, плакаты, DVD фильмы, мультимедийные пособия).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Российская Федерация. Законы. Трудовой кодекс Российской Федерации: федер. закон: [принят Гос. Думой 21 дек. 2001 г.: по состоянию на 26 апр. 2016 г.] М.: Рид Групп, 2016. – 256 с. – (Законодательство России с комментариями к изменениям).
2. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации: офиц. текст: [по сост. на 1 мая. 2016 г.]. М.: Омега-Л, 2016. – 688с. – (кодексы Российской Федерации).
3. Российская Федерация. Законы. Налоговый кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 16 июля 1998 г.: по состоянию на 1 янв. 2016 г.]. М.: ЭЛИТ, 2016- 880с. (кодексы Российской Федерации).
4. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: учебник для сред. проф. образования / Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов М.: Издательский центр «Академия»,2013. – 304 с.
5. Липсиц И.В. Основы экономики: учебник для сред. спец. учеб. заведений / И.В. Липсиц. – 3-е изд., перераб.
6. Косьмин А.Д., Свинтицкий Н.В., Косьмина Е.А..Менеджмент: учебник для сред. проф. образования / А.Д. Косьмин, Н.В. Свинтицкий, Е.А. Косьмина. М.: Академия, 2013.
7. Пуклина Н.Н Экономика отрасли, учебник СПО Москва – Академия,2019.- 239.
8. Носова С.С. Основы экономики: учебник СПО. / С.С. Носова. - Москва :КноРус, 2015. - 312 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев	<i>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</i> <i>-Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</i> <i>-Точность оценки</i>	Текущий контроль: - защита отчетов по практическим/ лабораторным занятиям; - оценка заданий для внеаудиторной (самостоятельной) работы Промежуточная аттестация: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических/лабораторных
рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации)		
разрабатывать бизнес-план	<i>-Соответствие требованиям инструкций, регламентов</i> <i>-Рациональность действий и т.д.</i> <i>Правильное выполнение заданий в полном объеме</i>	занятий Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете/экзамене
Знания действующие законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность; материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации методику разработки бизнес-плана механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения; основы организации работы коллектива исполнителей; основы планирования, финансирования и кредитования организаций; особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;	<i>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов.</i> <i>Не менее 75% правильных ответов.</i> <i>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</i> <i>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов.</i> <i>Не менее 75% правильных ответов</i>	Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация в форме дифференциированного зачета/ экзамена по МДК в виде: - письменных/устных ответов, - тестирования.

Приложение 3
к ОПОП по специальности
15.02.12 Монтаж,
техническое обслуживание и
ремонт промышленного
оборудования
(по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ООП СПО по профессии 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)».

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.	У1оформлять конструкторскую и технологическую документацию с использованием специальных компьютерных программ; У2 выполнять эскизы деталей при ремонте; У3Оформлять техническую документацию на ремонтные работы при техническом обслуживании;	31базовые, системные, программные продукты и пакеты прикладных программ; 32 основные правила построения чертежей и схем, требования к разработке и оформлению конструкторской и технологической документации; 33 условные обозначения на машиностроительных чертежах и схемах
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач

	<p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>профессиональной деятельности.</p>
ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК.04 Работать в кол-	<p>взаимодействовать с коллегами.</p>	

лективе и коман-де, эффективно взаимодейство-вать с коллегами, руководством, клиентами.		
ОК.05 Осуществлять устную и пись-менную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	оформления документов
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	описывать значимость своей профессии (специальности)	общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбе-режению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной дея-тельности по специальности.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбере-жения.
ОК.08 Использовать средства физиче-ской культуры для сохранения и укрепления здо-ровья в процессе професиональ-ной деятельности	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средства-ми профилактики перенапряжения характерными для	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики пере-напряжения

и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	данной специальности.	
ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	91
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	50
Самостоятельная работа	4
Консультации	1
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Раздел 1. Компьютерные технологии и моделирование в машиностроении	4	
Тема 1 Автоматизация проектно-конструкторских работ в машиностроении	Содержание учебного материала Введение в ИТПД. Принципы автоматизации проектно-конструкторских работ.	2	ОК.10
	Общие сведения о CAD/CAM/CAE системах. Принципы функционирования САПР. Компьютерное моделирование в машиностроении	2	ОК.10
	Раздел 2. Оформление конструкторской документации посредством CAD-систем	30	
Тема 1 Использование САПР Компас-3D для автоматизации проектно-конструкторских работ	Содержание учебного материала Принципы моделирования изделий в САПР Компас-3D	6	ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	Практические занятия ПР №1 «Типовые плоские графические примитивы и их свойства в среде КОМПАС. Объектная привязка»	2	ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	ПР № 2 «Штриховка, блоки, атрибуты и простановка размеров в среде КОМПАС»	2	OK.09
	ПР № 3 «Текстовые надписи, графическое редактирование и создание	2	OK.05
			OK.01

	файла в среде КОМПАС»			
	ПР №4 «Создание сборочного чертежа в Компас-3D»	2		
	ПР № 5 «Оформление документации на изделие в Компас-3D»	2		
	ПР № 6 «Создание спецификации на изделие в Компас-3D»	2		
	ПР № 7 «Создание чертежа из спецификации в Компас-3D»	2		
	ПР № 8 «Работа с машиностроительной и конструкторской библиотекой»	2		
	ПР № 9 «Создание трехмерных моделей в Компас-3D»	2		
	ПР №10 «Разработка чертежа «Колесо зубчатое» в Компас-3D»	2		
	ПР №11 «Колесо зубчатое коническое в Компас-3D»	2		
	ПР №12 «Эскизная компоновка цилиндрического редуктора в Компас-3D»	2		
Раздел 3. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности		28		
Тема 1 Технология обработки текстовой информации	Содержание учебного материала			
	Текстовые редакторы как один из пакетов прикладного программного обеспечения, общие сведения о редактировании текстов. Основы конвертирования текстовых файлов	2	OK.10	
	Оформление страниц документов, формирование оглавлений. Расстановка колонтитулов, нумерация страниц, буквица. Шаблоны и стили оформления. Работа с таблицами и рисунками в тексте. Водяные знаки в тексте. Слияние документов. Издательские возможности редактора.	4	OK.10	
	Практические занятия		OK.09	
	ПР №13 «Создание и форматирование документа с помощью текстового редактора MS WORD»	2	OK.05	
	ПР №14 «Создание структурированного документа»	2	OK.02	
	ПР №15 «Создание технических документов в редакторе WORD»	2		
Тема 2 Технология обработки числовой	Содержание учебного материала			
	Технология вычислений в среде Excel. Использование функций Excel. Технология выполнения научно-инженерных расчетов в MS Excel.	4	OK.10	
	Практические занятия		OK.09	

информации	ПР №16 «Прогнозирование технических решений помошью функций пакета EXCEL»	2	OK.05
	ПР №17 «Оптимизация проектных решений с помощью функций пакета EXCEL»	2	
	ПР №18 «Анализ экспериментальных данных, используемых при прогнозировании технических решений с помощью линий Тренд»	2	
	ПР №19 «Оценка результатов проектирования и использованием пакета EXCEL»	2	
Тема 3 Компьютерные презентации	Содержание учебного материала	2	OK.10
	Формы компьютерных презентаций. Графические объекты, таблицы и диаграммы как элементы презентации. Общие операции со слайдами. Выбор дизайна, анимация, эффекты, звуковое сопровождение		
	Практические занятия	2	OK.09 OK.05
	ПР №20 «Создание мультимедийной презентации по теме: Технические средства информационных технологий»		
Раздел 4. Возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности и информационная безопасность		27	
Тема 1 Компьютерные сети, сеть Интернет	Содержание учебного материала		
	Классификация сетей по масштабам, топологии, архитектуре и стандартам. Среда передачи данных. Типы компьютерных сетей. Эталонная модель OSI. Преимущества работы в локальной сети.	2	OK.10
	Технология WorldWideWeb. Браузеры. Адресация ресурсов, навигация. Настройка InternetExplorer. Электронная почта и телеконференции	2	OK.10
	Мультимедиа технологии и электронная коммерция в Интернете. Основы языка гипертекстовой разметки документов. Форматирование текста и размещение графики. Гиперссылки, списки, формы. Инstrumentальные средства создания Web-страниц. Основы проектирования Web – страниц.	4	OK.10
	Практические занятия		OK.10 OK.03
	ПР № 21 « Поиск технической информации в Интернете»	2	

	ПР № 22 «Создание веб-узла компании или личного веб-узла с помощью FrontPage»	2	OK.02
	ПР № 23 «Организация веб-страниц в Интернете»	2	
	ПР № 24 «Структура и карта сайта»	2	
Тема 2 Основы информационной и технической компьютерной безопасности	Содержание учебного материала	5	OK.10
	Информационная безопасность. Классификация средств защиты. Программно-технический уровень защиты. Защита жесткого диска. Защита от компьютерных вирусов. Виды компьютерных вирусов Организация безопасной работы с компьютерной техникой.		
	Практические занятия	4	OK.10 OK.05 OK.03 OK.02 OK.01
	ПР №25 «Организация безопасной работы с компьютерной техникой»		
	Самостоятельной работы обучающихся		
	Подготовка компьютерных презентаций по темам: Классификация средств защиты, Установка паролей на документ, Программно-технический уровень защиты, Защита от компьютерных вирусов		
Консультации		1	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			
Всего:		91	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения наличие учебного кабинета «Лаборатория «Информационных компьютерных технологий»».

Оборудование учебного кабинета:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации

Технические средства обучения:

- проектор;
- принтер;
- локальная сеть;
- выход в глобальную сеть;
- USB-флеш-накопитель

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

3.2.1 Основная литература:

1. Михеева Е.В. Информатика. – М.: Академия, 2009
2. Колмыкова Е.А. Информатика. – М.: Академия, 2009
3. Левин В.И. Информационные технологии в машиностроении. – М.: Академия, 2010

3.2.2 Дополнительная литература:

1. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. – М.: Академия, 2015
2. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. – М.: Академия, 2016

3.2.3 Интернет-ресурсы

1. Образовательные ресурсы сети Интернет по информатике [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://vlad-ezhov.narod.ru/zor/pbaa1.html>
3. Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру) [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.intuit.ru>
4. Открытые системы: издания по информационным технологиям [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.osp.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <p>31 - базовые, системные, программные продукты и пакеты прикладных программ;</p> <p>32 - основные правила построения чертежей и схем, требования к разработке и оформлению конструкторской и технологической документации;</p> <p>33 - условные обозначения на машиностроительных чертежах и схемах.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p> <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) <p>Промежуточная аттестация</p> <p>в форме дифференцированного зачета</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменных/ устных ответов, -тестирования. <p>31-33</p>
<p>Умения:</p> <p>У1 - оформлять конструкторскую и технологическую документацию с использованием специальных компьютерных программ;</p> <p>У2 - выполнять эскизы деталей при ремонте;</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p> <ul style="list-style-type: none"> - Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита отчетов по практическим/ лабораторным занятиям; - оценка заданий для внеаудиторной (самостоятельной) работы: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе

<p>У3 - оформлять техническую документацию на ремонтные работы при техническом обслуживании.</p>	<p>действий и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Точность оценки - Соответствие требованиям инструкций, регламентов - Рациональность действий и т.д. - Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. - Точность оценки - Соответствие требованиям инструкций, регламентов - Рациональность действий и т.д. <p>Правильное выполнение заданий в полном объеме</p>	<p>практических/лабораторных занятий</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете/экзамене <p>У1-У3</p>
--	---	--

Приложение 3
к ОПОП по специальности
15.02.12 Монтаж,
техническое обслуживание и
ремонт промышленного
оборудования
(по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Безопасность жизнедеятельности

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.12 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью междисциплинарного модуля «Основы технических наук» обязательного профессионального блока ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК08, ОК09, ОК010.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимся осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
OK01	У01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте У01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У01.03 определять этапы решения задачи; У01.05 составлять план действия; У01.06 определять необходимые ресурсы; У01.08 реализовывать составленный план; У01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	З01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; З01.05 структуру плана для решения задач; З01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
OK02	У02.02 определять необходимые источники информации У02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; У02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации; У02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	З02.02 приемы структурирования информации; З02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
OK03	У03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации	З03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации

	профессиональной деятельности;	
ОК04	Уо04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК05	Уо05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо05.01 особенности социального и культурного контекста;
ОК06	Уо06.01 описывать значимость своей профессии (специальности);	Зо06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; Зо06.02 значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
ОК08		Зо08.01 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Зо08.02 основы здорового образа жизни; Зо08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности);
ОК09	Уо09.01 оформлять конструкторскую и технологическую документацию с использованием специальных компьютерных программ	
ОК10	Уо10.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	
ПК 2.4		32.4.01 правила техники безопасности при выполнении монтажных и пусконаладочных работ
ПК3.4	Уз3.4.04 обеспечивать безопасные условия труда при монтаже, наладке, техническом обслуживании и ремонте промышленного оборудования; Уз3.4.05 контролировать соблюдение подчиненным персоналом требований охраны труда, принципов бережливого производства, производственной	33.4.03 правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, правила внутреннего трудового распорядка;

	санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;	
ПК4.1	У4.1.01 поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места слесаря	
ОК01, ОК03, Оу05, ОК06	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
ОК01, ОК03, Оу05, ОК06 ПК2.4 ПК3.4 ПК4.1	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ОК01 ОК03	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	способы защиты населения от оружия массового поражения;
ОК01 ОК03, ОК04 ОК06 ПК3.4	применять первичные средства пожаротушения;	меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
ОК06	ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; основы военной службы и обороны государства;
ОК06 ПК2.4 ПК3.4 ПК4.1	применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении

		обязанностей военной службы;
OK03 OK06	владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
OK01, OK04, OK08, OK10	оказывать первую помощь пострадавшим.	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	75
в т. ч.:	
теоретическое обучение	45
лабораторные работы	-
практические занятия	28
Самостоятельная работа	-
Консультации	2
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, часов	Код ПК, ОК
1	2	3	
	Цели и задачи дисциплины БЖД. Основные понятия	2	ОК 01
Раздел 1 Государственная система обеспечения безопасности населения			
Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций	Содержание		
	Классификация чрезвычайных ситуаций.	2	ОК01
	Чрезвычайные ситуации природного характера, их последствия.	2	ОК03
	Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их последствия	2	ОК06
	Чрезвычайные ситуации социального происхождения	2	ПК2.4
	Чрезвычайные ситуации военного времени, их последствия.	2	ПК 3.4
	Химическое оружие.	2	ПК4.1
	Бактериологическое оружие. Способы доставки.	2	
	Отработка действий работающих и населения при чрезвычайных ситуациях	2	
	Практические работы		
	Практическая работа 1 Определить первичные и вторичные поражающие факторы ЧС природного характера	2	
	Практическая работа 2 Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях	2	
	Практическая работа 3 Использование пожарного инвентаря и подручных средств на начальной стадии развития пожара	2	
	Практическая работа 4 Отработка правил безопасного поведения в местах повышенной социальной опасности	2	
	Практическая работа 5 Составить и записать алгоритм действий в случае возникновения чрезвычайной ситуации (на выбор)	2	
	Практическая работа 6 Сбор информации о ЧС природного и техногенного характера, катастрофах, авариях и составление перечня	2	
Тема 1.2. Единая государственная	Содержание		ОК03
	История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: ее предназначение, структура, задачи. Мониторинг и прогнозирование	2	ОК05

система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	чрезвычайных ситуаций. Силы и средства РСЧС. Структура и органы управления гражданской обороны.		
	Практические работы		
	Практическая работа 7 Оповещение населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях. Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.	2	
	Практическая работа 8 Разработка памятки населению по эвакуации	2	
Тема 1.3. Мероприятия по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Содержание Спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Характеристика основных видов аварийных работ на объектах экономики в связи с повреждением их в результате ЧС.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 04
Тема 1.4 Средства защиты от последствий чрезвычайных ситуаций	Содержание Медицинские средства индивидуальной защиты. Средства индивидуальной защиты кожи и органов дыхания. Повышение защитных свойств сооружений от воздействия ядерного и химического оружия, от проникновения радиационных и химически опасных веществ	2	ОК 01 ОК 03 ОК 04
Раздел 2. Основы военной службы			
Тема 2.1. Правовые основы военной службы	Содержание Конституция Российской Федерации, Федеральные законы: «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе».	2	ОК 01 ОК 04
	Практические работы		
	Практическая работа 9 Анализ и применение на практике знаний Конституции РФ, Федеральных законов «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе».	2	
Тема 2.2. Организационная структура	Содержание Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Организационная структура Вооруженных сил. Виды вооруженных сил и рода	2	ОК 01 ОК 04

Вооруженных сил РФ	войск.		
Тема 2.3. Тактическая подготовка	Содержание Предмет, задачи и содержание тактики. Действия солдата в бою. Солдат-наблюдатель. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста.	2	ОК 01 ОК 04
Тема 2.4. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание Боевые традиции ВС РФ. Патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего, защитника Отечества, источник духовных сил воина. Практические работы Практическая работа 10 Определить показатели понятий «патриотизм» и «верность воинскому долгу», как основных качества защитника Отечества.	2	ОК 01 ОК 04
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			
Виды и содержание первой помощи	Содержание Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки ран. Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий.	2	
	Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.	2	
	.Первая (деврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания. Наложение шины на место перелома, транспортировка пораженного.	2	
	Первая (деврачебная) помощь при ожогах.	2	
	Первая (деврачебная) помощь при поражении электрическим током.	2	
	Первая (деврачебная) помощь при утоплении.	2	
	Первая (деврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.	1	
	Практические работы		
	Практическая работа 11 .Первая (деврачебная) помощь при отравлениях.	2	
	Практическая работа 12 Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.	2	
	Практическая работа 13 Первая помощь при обмороке.	2	
	Практическая работа 14 Первая помощь при поражении электрическим током.	2	
Всего		75	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.12. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / С. В. Абрамова [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/472009> (дата обращения: 29.04.2022). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9964-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/492045> (дата обращения: 29.04.2022). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

2. Каракеян В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ЗНАНИЯ		
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Демонстрирует знаний нормативных документов в своей профессиональной деятельности, готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму; Владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России	Тестирование
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Знает различные виды потенциальных опасностей и перечислять их последствия	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Основы военной службы и обороны государства;	Демонстрирует знания основ военной службы и обороны государства	Тестирование Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка результатов выполнения практической работы
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Формулирует задачи и основные мероприятия ГО,	Тестирование
Способы защиты населения от оружия массового поражения;	перечислять способы защиты населения от ОМП	Тестирование Оценка выполнения практического задания
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; Умеет определять пожаро- и взрывоопасность различных материалов	Тестирование Оценка выполнения практического задания
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу	Тестирование Оценка выполнения самостоятельной работы
Основные виды	Ориентируется в видах	Тестирование

вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	Оценка результатов выполнения практической работы
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; Демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим	Тестирование Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка результатов выполнения практического задания
УМЕНИЯ		
Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Способен разработать алгоритм действий для проведения мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС	Оценка результатов выполнения практического задания
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	Владеет мерами по снижению опасностей различного вида	Оценка результатов выполнения практической работы
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Демонстрирует умения использовать средства индивидуальной защиты и оценивает правильность их применения	Оценка выполнения практического задания
Применять первичные средства пожаротушения	Демонстрирует умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценивает правильность их применения	Оценка выполнения практического задания
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Отличает виды Вооруженных Сил, ориентируется в перечне военно-учетных специальностей.	Оценка результатов выполнения практической работы
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в	Демонстрирует владение особенностями бесконфликтного поведения	Оценка решения ситуационных задач

повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	в повседневной деятельности, в условиях ЧС мирного и военного времени	
Оказывать первую помощь пострадавшим.	Демонстрирует умения оказывать первую помощь пострадавшим; В правильной последовательности осуществляет манипуляции по оказанию первой помощи	Оценка выполнения практического задания

Приложение 3
к ОПОП по специальности
15.02.12 Монтаж,
техническое обслуживание и
ремонт промышленного
оборудования
(по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля
ПМ.01 Монтаж промышленного оборудования
и пусконаладочные работы

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 Монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы

1.1 Область применения программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности СПО 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) базовой подготовки укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 150000 Машиностроение.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности ВД 1Осуществлять монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.2.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
OK 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
OK 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
OK 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
OK 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
OK 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
OK 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
OK 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
OK 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
OK 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Осуществлять монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы
ПК 1.1.	Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу
ПК 1.2.	Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией
ПК 1.3.	Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> - вскрытия упаковки с оборудованием; - проверки соответствия оборудования комплектовочной ведомости и упаковочному листу на каждое место; - выполнения операций по подготовке рабочего места и его обслуживанию; - анализа исходных данных (чертеж, схема, узел, механизм); - проведения работ, связанных с применением ручного и механизированного инструмента, контрольно-измерительных приборов, приспособлений для монтажа; - диагностики технического состояния единиц оборудования; - монтажа и пуско-наладки промышленного оборудования на основе разработанной технической документации; - проведения работ, связанных с применением грузоподъемных механизмов при монтаже и ремонте промышленного оборудования; - сборки и облицовки металлического каркаса, - сборки деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин; - наладки автоматических режимов работы промышленного оборудования по количественным и качественным показателям в соответствии с технической документацией изготовителя по наладке оборудования; - комплектования необходимых для выполнения наладки приборов и инструмента; - проведения подготовительных работ к испытаниям промышленного оборудования, выполнения пусконаладочных работ и проведения испытаний промышленного оборудования; - проверки соответствия рабочих характеристик промышленного оборудования техническим требованиям и
--------------------------------	--

	<p>определения причин отклонений от них при испытаниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроля качества выполненных работ;
уметь	<p>определять целостность упаковки и наличие повреждений оборудования;</p> <p>определять техническое состояние единиц оборудования;</p> <p>поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места;</p> <p>анализировать техническую документацию на выполнение монтажных работ; выбирать ручной и механизированный инструмент, контрольно-измерительные приборы и приспособления для монтажа оборудования;</p> <p>изготавливать простые приспособления для монтажа оборудования;</p> <p>выполнять подготовку сборочных единиц к монтажу;</p> <p>контролировать качество выполненных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться знаковой сигнализацией при перемещении грузов кранами; - производить строповку грузов; - подбирать грузозахватные приспособления, соответствующие массе и характеру поднимаемого груза; - соединять металлоконструкции с помощью ручной дуговой электросварки; - применять средства индивидуальной защиты для сварочных работ; - производить сборку сборочных единиц в соответствии с технической документацией; - производить измерения при помощи контрольно-измерительных инструментов; - выполнять монтажные работы; - выполнять операции сборки механизмов с соблюдением требований охраны труда - разрабатывать технологический процесс и планировать последовательность выполнения работ; - осуществлять наладку оборудования в соответствии с данными из технической документации изготовителя и ввод в эксплуатацию; - регулировать и настраивать программируемые параметры промышленного оборудования с использованием компьютерной техники; - анализировать по показаниям приборов работу промышленного оборудования; - производить подготовку промышленного оборудования к испытанию;

	<ul style="list-style-type: none"> - производить испытание на холостом ходу, на виброустойчивость, мощность, температурный нагрев, чистоту обработки деталей, жесткость, точность в соответствии с техническим регламентом с соблюдением требований охраны труда; - контролировать качество выполненных работ;
знать	<ul style="list-style-type: none"> - требования охраны труда при выполнении монтажных работ; - специальные эксплуатационные требования к сборочным единицам; - требования к планировке и оснащению рабочего места; - способы изготовления простых приспособлений; - основы организации производственного и технологического процессов отрасли; - методы диагностики технического состояния простых узлов и механизмов; - требования технической документации оборудования; - условная сигнализация при выполнении грузоподъемных работ; - способы и схемы строповки монтируемого оборудования для подъема и перемещения его грузоподъемными механизмами; - типы и правила эксплуатации грузоподъемных механизмов; - правила строповки грузов; - виды сварных соединений и требования, предъявляемые к сварочному шву; - приемы и методы выполнения сварочных работ; - порядок и технология сборки металлоконструкций; - порядок и технология облицовки металлического каркаса металлом, стеклом, металлической сеткой; - правила и последовательность выполнения сборочных работ в соответствии с техническими характеристиками деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин; - виды и назначение контрольно-измерительных инструментов; - виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; - кинематику механизмов, соединения деталей машин; - типы, назначение, устройство редукторов и подшипников; - технология монтажа при введении в эксплуатацию промышленного оборудования с учетом специфики технологических процессов; - основные условные обозначения элементов

- гидравлических и электрических схем;
- назначение, устройство и параметры приборов и инструментов, необходимых для выполнения наладки промышленного оборудования;
 - технический и технологический регламент подготовительных работ;
 - виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;
 - характер соединения основных сборочных единиц и деталей, основные типы смазочных устройств;
 - методы регулировки параметров промышленного оборудования;
 - методы испытаний промышленного оборудования;
 - технология пусконаладочных работ при введении в эксплуатацию промышленного оборудования с учетом специфики технологических процессов;
 - технический и технологический регламент проведения испытания на холостом ходу, на виброустойчивость, мощность, температурный нагрев, чистоту обработки деталей, жесткость, точность;
 - виды износа и деформаций деталей и узлов;
 - методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;
 - методику расчета на сжатие, срез и смятие;
 - трение, его виды, роль трения в технике;
 - методы и способы контроля качества выполненных работ;
 - средства контроля при пусконаладочных работах

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:
 объем образовательной нагрузки –395 часов
 всего во взаимодействии с преподавателем –378 часов,
 самостоятельной работы - 5 часов,
 практические занятия –22 часа,
 Практики, в том числе:
 учебная практика - 72 часа,
 производственная практика –108 часов,
 консультации –11 часов,
 промежуточная аттестация (экзамен) - 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Тематический план профессионального модуля ПМ.01. Монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы

Коды профес-сиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной программы, час	Объем образовательной программы, час								Самостоя-тельная работа	
			Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.									
			Обучение по МДК, в час.						Практики			
			в т.ч.		Теорети-ческое обучение	лабораторные работы и практические занятия, часов	курсова я проект (работа), часов	Консуль-тации	Промеж уточная аттестац ия	Учебная	Производ-ственная	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК 1.1.-1.2 ОК 1-7, ОК 9,10	МДК 01.01 Осуществление монтажных работ промышленного оборудования	117	107	93	14	-	4	6				-
ПК 1.3 ОК 1-7, ОК 9,10	МДК 01.02 Осуществление пуско-наладочных работ промышленного оборудования	89	80	72	8	-	4	-	72	108		5
	Экзамен по модулю						3	6				
	Всего:	395	187	165	22	-	11	12	72	108	5	

2.2 Содержание обучения по профессиональному модулю
ПМ.01Организация и проведение монтажа и ремонта промышленного оборудования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект	Объем часов																																				
1	2	4																																				
МДК 01.01 Монтаж промышленного оборудования		117																																				
Тема 1.1. Основы технологий монтажных работ	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="718 563 1954 611" style="text-align: left;">Содержание</th><th data-bbox="1954 563 2133 611" style="text-align: right;">32</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="718 611 1954 659">1. Общие правила монтажа технологического оборудования</td><td data-bbox="1954 611 2133 659" style="text-align: right;">2</td></tr> <tr> <td data-bbox="718 659 1954 706">2. График производства монтажных работ</td><td data-bbox="1954 659 2133 706" style="text-align: right;">2</td></tr> <tr> <td data-bbox="718 706 1954 754">3. Примерные объемы работ. Особенности монтажного производства</td><td data-bbox="1954 706 2133 754" style="text-align: right;">2</td></tr> <tr> <td data-bbox="718 754 1954 801">4. Техническая документация на монтаж</td><td data-bbox="1954 754 2133 801" style="text-align: right;">2</td></tr> <tr> <td data-bbox="718 801 1954 849">5. Карта технологического процесса монтажа</td><td data-bbox="1954 801 2133 849" style="text-align: right;">2</td></tr> <tr> <td data-bbox="718 849 1954 897">6. Типизация технологии монтажных работ.</td><td data-bbox="1954 849 2133 897" style="text-align: right;">2</td></tr> <tr> <td data-bbox="718 897 1954 944">7. Способы и методы производства монтажных работ</td><td data-bbox="1954 897 2133 944" style="text-align: right;">2</td></tr> <tr> <td data-bbox="718 944 1954 992">8. Порядок проведения монтажных работ</td><td data-bbox="1954 944 2133 992" style="text-align: right;">2</td></tr> <tr> <td data-bbox="718 992 1954 1040">9. Монтаж укрупненными блоками</td><td data-bbox="1954 992 2133 1040" style="text-align: right;">2</td></tr> <tr> <td data-bbox="718 1040 1954 1087">10. Конвейерный метод монтажа</td><td data-bbox="1954 1040 2133 1087" style="text-align: right;">2</td></tr> <tr> <td data-bbox="718 1087 1954 1135">11. Подготовка оборудования к монтажу. Выбор площадки для укрупнительной и контрольной сборки</td><td data-bbox="1954 1087 2133 1135" style="text-align: right;">2</td></tr> <tr> <td data-bbox="718 1135 1954 1183">12.Классификация такелажных средств</td><td data-bbox="1954 1135 2133 1183" style="text-align: right;">2</td></tr> <tr> <td data-bbox="718 1183 1954 1230">13. Монтажные мачты, стрелы</td><td data-bbox="1954 1183 2133 1230" style="text-align: right;">2</td></tr> <tr> <td data-bbox="718 1230 1954 1278">14.Роль грузоподъёмных кранов при выполнении такелажных работ</td><td data-bbox="1954 1230 2133 1278" style="text-align: right;">2</td></tr> <tr> <td data-bbox="718 1278 1954 1325">15.Ручные и электрические тали</td><td data-bbox="1954 1278 2133 1325" style="text-align: right;">2</td></tr> <tr> <td data-bbox="718 1325 1954 1373">Практические занятия</td><td data-bbox="1954 1325 2133 1373" style="text-align: right;">2</td></tr> <tr> <td data-bbox="718 1373 1954 1408">Подбор прочных размеров трубчатой монтажной мачты</td><td data-bbox="1954 1373 2133 1408" style="text-align: right;">2</td></tr> </tbody> </table>	Содержание	32	1. Общие правила монтажа технологического оборудования	2	2. График производства монтажных работ	2	3. Примерные объемы работ. Особенности монтажного производства	2	4. Техническая документация на монтаж	2	5. Карта технологического процесса монтажа	2	6. Типизация технологии монтажных работ.	2	7. Способы и методы производства монтажных работ	2	8. Порядок проведения монтажных работ	2	9. Монтаж укрупненными блоками	2	10. Конвейерный метод монтажа	2	11. Подготовка оборудования к монтажу. Выбор площадки для укрупнительной и контрольной сборки	2	12.Классификация такелажных средств	2	13. Монтажные мачты, стрелы	2	14.Роль грузоподъёмных кранов при выполнении такелажных работ	2	15.Ручные и электрические тали	2	Практические занятия	2	Подбор прочных размеров трубчатой монтажной мачты	2	
Содержание	32																																					
1. Общие правила монтажа технологического оборудования	2																																					
2. График производства монтажных работ	2																																					
3. Примерные объемы работ. Особенности монтажного производства	2																																					
4. Техническая документация на монтаж	2																																					
5. Карта технологического процесса монтажа	2																																					
6. Типизация технологии монтажных работ.	2																																					
7. Способы и методы производства монтажных работ	2																																					
8. Порядок проведения монтажных работ	2																																					
9. Монтаж укрупненными блоками	2																																					
10. Конвейерный метод монтажа	2																																					
11. Подготовка оборудования к монтажу. Выбор площадки для укрупнительной и контрольной сборки	2																																					
12.Классификация такелажных средств	2																																					
13. Монтажные мачты, стрелы	2																																					
14.Роль грузоподъёмных кранов при выполнении такелажных работ	2																																					
15.Ручные и электрические тали	2																																					
Практические занятия	2																																					
Подбор прочных размеров трубчатой монтажной мачты	2																																					

Тема 1.2 Фундаменты под оборудование	Содержание	24
	1.Назначение, устройство фундаментов. Виды фундаментов	2
	2. Требования к конструкции фундамента	2
	3. Геодезическое обоснование монтажа. Базирование при монтаже	2
	4. Проверка грунта на несущую способность. Определение размеров фундамента.	2
	5. Типовые конструкции монтажных полов	2
	6. Заливка фундамента	2
	7. Проверка качества бетона.	2
	8. Фундаментные болты и гайки, преимущества анкерных болтов	2
	9. Приёмка фундаментов под сборку оборудования.	2
Практические занятия	8	
	1. Расчет фундамента стационарной машины	2
	2.Установка машин на фундамент	2
	3. Расчет фундаментных болтов	4
Тема 1.3 Транспортировка и распаковка оборудования	Содержание	24
	1.Требования к карте перевозки	2
	2. Технология производства погрузочно-разгрузочных работ	2
	3.Упаковка промышленного оборудования	2
	3. Перевозка и разгрузка оборудования	2
	5.Перемещение оборудования в пределах монтажной площадки	2
	6.Подготовка и передача оборудования в монтаж	2
	7.Поставка и хранение оборудования	2
	8.Подготовка оборудования к монтажу	2
	9.Строповка оборудования	2

	10.Предмонтажная ревизия оборудования	2
	Практические занятия	6
	1. Расчет тягового устройства для перемещения оборудования, канатоемкости ручной лебедки	2
	2. Расчет и выбор канатов	2
	3. Расчет и подбор отводных блоков, диаметров роликов и барабанов лебедок	2
Тема 1.4 Особенности монтажа оборудования на фундамент	Содержание	16
	1. Крепление машин к фундаментам	2
	2. Установка оборудования на фундаменте. Установка на пакетах подкладок	2
	3. Установка на регулировочных винтах, фундаментных болтов.	2
	4. Установка оснований машин	2
	5. Крепление и подливка машин бетонной смесью	2
	6. Контроль положения машин	2
	7. Средства геодезического контроля	2
	8. Испытания и сдача в эксплуатацию смонтированного оборудования. Опробование смонтированного оборудования	2
	Лабораторные работы(не предусмотрены)	
	Практические занятия (не предусмотрены)	
1.5 Охрана труда и техника безопасности при выполнении монтажных работ	Содержание:	11
	1. Организация монтажной площадки и требования к обеспечению ее безопасности	2
	2. Требования к безопасности монтажных площадок	1
	3. Техника безопасности при работе с ручным инструментом	2
	4. Техника безопасности при работе с электрическим инструментом	2
	5. Техника безопасности при монтаже технологического оборудования	2
	6. Техника безопасности при проведении такелажных работ	2
	Самостоятельная работа при изучении МДК 01.01	0
	Консультации	4
	Промежуточная аттестация по МДК 01.01 - экзамен	6

МДК 01.02 Осуществление пусконаладочных работ промышленного оборудования		89
Тема 1.1. Испытания узлов и механизмов оборудования после монтажа	Содержание	50
	1. Технологический процесс испытаний промышленного оборудования после монтажа. Точность сборки и установки машин	2
	2. Виды испытаний. Особенности приёмки оборудования.	2
	3. Контроль положения машин. Предварительная выверка по высоте и в плане.	2
	4. Контроль положения машин Выверка на горизонтальность	2
	5. Способы технического контроля при испытании промышленного оборудования: визуальный, проверка на ощупь, простукивание, прослушивание, измерение.	
	6. Оптико-геодезический метод выверки оборудования	2
	7. Инструментальный метод выверки оборудования	2
	8. Расстояния и угловые положения элементов. Отклонения от соосности	2
	9. Основные термины и условия центрирования	2
	10. Центрирование валов.	2
	11. Проверка положения валов. Выверка ременных передач	2
	12. Проверка параллельности	2
	13. Проверка плоскостности	2
	14. Проверка перпендикулярности.	2
	15. Приборы и приспособления для проверки технической характеристики узлов, агрегатов и машин промышленного оборудования. Уровни.	2
	16. Приборы и приспособления для проверки технической характеристики узлов, агрегатов и машин промышленного оборудования Нивелиры.	2
	17. Способы технического контроля при испытании промышленного оборудования: визуальный, проверка на ощупь, простукивание,	2

	прослушивание.	
	18. Методы и виды испытаний промышленного оборудования.	2
	19. Особенности испытаний оборудования различных типов	2
	20. Комплексное опробование и сдача оборудования в эксплуатацию	2
	21. Виды испытаний (статическое и динамическое) промышленного оборудования	2
	22. Обкатка и испытание промышленного оборудования. Цель и виды обкатки и испытания машин.	
	23. Принцип работы оборудования для проведения испытаний (стенды).	2
	Практические занятия	4
	1. Выбор и использование контрольно-измерительного инструмента	2
	2. Использование оснастки и инструмента для регулировки и наладки технологического оборудования	2
Тема 1.2. Пусконаладочные работы узлов и механизмов оборудования после монтажа	Содержание:	30
	1. Выполнение пусконаладочных работ. Термины и определения	2
	2. Организационно-техническая подготовка ведения пусконаладочных работ. Технологический процесс пусконаладочных работ.	2
	3. Этапы и организация выполнения пусконаладочных работ	2
	4. Последовательность выполнения и средства контроля при пусконаладочных работах.	2
	5. Программа пуско-наладочных работ, ее составление	2
	6. Состав пусконаладочных работ	2
	7. Инструкции и правила проведения пусконаладочных работ.	2
	8. Испытания и сдача в эксплуатацию смонтированного оборудования. Опробование смонтированного оборудования	2
	9. Отчетность выполнения пуско-наладочных работ.	2
	10. Установка и наладка собранных машин	2
	11. Опробование смонтированного оборудования	2

	12. Способы и средства контроля пусконаладочных работ.	2
	13. Охрана труда при выполнении ПНР. Соблюдение норм и правил по охране труда, промышленной безопасности и пожарной безопасности.	2
	Практические занятия	4
	1. Организация пусконаладочных работ промышленного оборудования после монтажа.	2
	2. Составление пакета документации на пуско-наладку оборудования	2
	Самостоятельная работа при изучении МДК 01.02	5
	1. Принцип работы оборудования для проведения испытаний (стенды).	1
	2. Виды, состав и особенности индивидуальных испытаний и обеспечение безопасности их выполнения	2
	3. Испытания оборудования вхолостую и под нагрузкой	2
	Консультации по МДК 01.02	4
	Промежуточная аттестация по МДК 01.02 - дифференцированный зачет	
	Учебная практика по ПМ 01	72
	Производственная по профилю специальности итоговая по модулю	108
	Экзамен по модулю	6
	Консультации	3
	Всего по ПМ.01	395

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета:

- Монтажа, технической эксплуатации и ремонта оборудования; мастерских:
 - Слесарно- механические;
 - Монтажа, технической эксплуатации и ремонта оборудования;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета Технологического оборудования отрасли:

- комплект учебно-программной документации;
- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- наглядные пособия (модели и плакаты по монтажу и ремонту оборудования).

Технические средства обучения:

- учебные кинофильмы;
- презентации;
- компьютеры.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- станки: настольно-сверлильные, заточные и др.;
- набор слесарных инструментов;
- набор измерительных инструментов;
- приспособления;
- заготовки для выполнения слесарных работ.
- правильные плиты
 - плакатница на темы слесарных работ;
 - действующие макеты;
 - карты технологического процесса.
- рабочие места по количеству обучающихся;
- станки: токарные, фрезерные, сверлильные;
- наборы инструментов;
- приспособления;
- заготовки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основная литература

1. Схиртладзе А. Г., Феофанов А.Н. , и др.Организация и проведение монтажа и ремонта промышленного оборудования: В 2 ч.М.: ИЦ «Академия» 2016.- 272, 256 с.
2. Бобровицкий В.И., Сидоров В.А. Механическое оборудование. Техническое обслуживание и ремонт (краткие заметки) – Донецк, 2007. – 270 с., 114 илл.,
3. Гельберг Б.Т., Пекелис Г.Д. Ремонт промышленного оборудования. М.: ОИЦ Академия. 2009.
4. Гилев А.В. Надежность, эксплуатация и ремонт металлургических машин и оборудования:Учебное пособие. – Красноярск: 2008. 278 с.
- 5.Епифанцев Ю.А. Организация технического обслуживания и ремонтов оборудования металлургических предприятий: Учеб.пособие./Ю.А. Епифанцев, С.В. Полищук; СибГИУ.- Новокузнецк, 2008.- 61 с.
6. Жиркин Ю.В. Надежность, эксплуатация и ремонт металлургических машин: Учебник. Часть 1. – Магнитогорск: МГТУ, 2005. 230 с.
7. Жиркин Ю.В. Надежность, эксплуатация и ремонт металлургических машин: Учебник. Часть 2. – Магнитогорск: МГТУ, 2005. 118с.
- 8.Каминская В.В., Решетов Д.Н. Фундаменты и установка металлорежущих станков, М., "Машиностроение", 1975, 208с.
9. Кормильцин, Г.С. Основы диагностики и ремонта химического оборудования : учеб.пособие / Г.С. Кормильцин. – Тамбов : Изд-во Тамб.гос. техн. ун-та, 2007. –120 с.
10. Кравченко В.М., Ищенко А.А., Сидоров В.А., Буцукин В.В. Эксплуатация и обслуживание машин: Учебник. – Донецк, 2014 – 532 с.
- 11.Кружков В.А. Чиченев Н.А. Ремонт и монтаж металлургического оборудования. М.: Металлургия, 1985. 320с.
12. Крылов В.А Монтаж металлургического оборудования . М.: Металлургия 1988. 360с.
14. Ф.И.Пантелеенко, В.П.Лялякин, В.П. Иванов, В.М.Константинов; Восстановление деталей машин: Справочник/ Под ред.. В.П.Иванова. – м.: Машиностроение, 2003. – 672 с., ил.
- 15.Финкель А.Ф. Монтаж оборудования металлургических машин. М.: Металлургия 1989. 260с.

3.2.2 Дополнительная литература

- 1.Глик А.К. Сборка и монтаж изделий тяжелого машиностроения. М.: Машиностроение 1968. 180с.
- 2.Ипатов П.П. Финкель А.Ф. Такелажные работы и монтажные подъемно-транспортные механизмы. Стройиздат 1981. 120с.
3. Камышев А.Г. Ремонт кранов металлургических заводов. М.Металлургия, 1988. 202с.
- 4.Касаткин Н.Л. Ремонт и монтаж металлургического оборудования. М.: Металлургия, 1970. изд. 2-е, 312с.
- 5.Сарамутин В.И. Технология ремонта и монтажа машин и агрегатов металлургических заводов. М.Металлургия, 1988. 202с.

3.2.3 Интернет-ресурсы

- <http://zaopromtech.ru/>
- <http://mkmp.su/entrant/speciality>
- http://www.fcoit.ru/content/in_work/12.php
- <http://www.daikin-mos.ru/montazh.htm>
- www.academia-moscow.ru
- <http://www.infra-m.ru>
- <http://studentbooks.com.ua/content/view/1288/42/1/2/>
- <http://inventario.ru/>
- <http://lmx.ucoz.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу</p> <p>ПК 1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией</p> <p>ПК 1.3. Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией</p> <p>ОК 1-7, ОК 9,10</p>	<p>Знания:</p> <p>Оценка «3» (удовлетворительно):</p> <ul style="list-style-type: none"> – основной программный материал знает не твердо, но большинство изученных объектов, свойств, процессов усвоил; – ответ дает не полный, построенный не связно, но выявивший общее понимание вопроса; – при выполнении действий требует помощи преподавателя («наводящих» вопросов) и частичного применения средств наглядности. <p>Оценка «4» (хорошо):</p> <ul style="list-style-type: none"> – полностью владеет программным материалом, но действия выполняет с небольшими затруднениями с некоторой помощью преподавателя; – дает правильный ответ в определенной логической последовательности. <p>Оценка 5 (отлично):</p> <ul style="list-style-type: none"> – полностью овладел программным материалом, твердо знает изученные правила и определения; – дает четкий правильный ответ, выявляющий понимание и 	<p>Устный опрос, проверка письменных контрольных работ, тестирование.</p> <p>Оценка по критериям.</p>

	<p>осознание учебного материала и характеризующий прочные знания, изложенные в логической последовательности с использованием принятой терминологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ошибок не делает, но допускает обмоловки и оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя. 	
<p>ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу ПК 1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией ПК 1.3. Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией ОК 1-7, ОК 9,10</p>	<p>Умения:</p> <p>Оценка «3» (удовлетворительно):</p> <ul style="list-style-type: none"> – в процессе практической деятельности допускает ошибки, которые исправляет по указанию и с помощью преподавателя; – действия выполняет неуверенно, но основные правила и порядок их выполнения соблюдает; – рабочую тетрадь (конспект) ведет небрежно. <p>Оценка «4» (хорошо):</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные действия (по усвоенному ранее алгоритму, порядку) выполняет самостоятельно, но с небольшими затруднениями; – справочным материалом пользуется, но ориентируется в нем с трудом; – при выполнении практических работ допускает ошибки второстепенного характера, которые исправляет после замечаний преподавателя и устраняет самостоятельно без дополнительных пояснений; – при необходимости умело пользуется справочным материалом, аккуратно ведет рабочую тетрадь (конспект). <p>Оценка «5» (отлично):</p> <ul style="list-style-type: none"> – ошибок в выполнении задания не делает, но допускает 	<p>Наблюдение в процессе выполнения практических и лабораторных работ.</p> <p>Проверка выполнения расчетов, практических и лабораторных работ. Оценка по критериям.</p>

	<p>незначительные неточности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – в нетиповой ситуации самостоятельно создает собственный алгоритм (порядок выполнения) практического задания на основе ранее изученного материала. 	
<p>ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу ПК 1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией ПК 1.3. Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией ОК 1-7, ОК 9,10</p>	<p>Практический опыт Оценка «3» (удовлетворительно):</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение основных приемов и способов монтажа, пуско-наладки и испытания технологического оборудования с нарушениями, не приводящими к браку с использованием основных инструментов, приспособлений и оборудования; – недочеты и отступления от требований нормативно-технологической документации в пределах нормы; – соблюдение правил организации труда, рабочего места, безопасности труда при наличии единичных нарушений: не подготовлены контрольно-измерительные инструменты, загрязнение рабочего места и т. п.; <p>Оценка 4 (хорошо):</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильное и самостоятельное выполнение основных приемов и способов монтажа, пуско-наладки и испытания технологического оборудования с использованием достаточного набора инструментов, приспособлений и оборудования; – соответствие основных приемов и способов монтажа, пуско-наладки и испытания технологического оборудования требованиям нормативно-технологической документации; – соблюдение правил организации 	<p>Наблюдение в процессе выполнения практических работ в условиях производства.</p> <p>Проверка выполнения практических работ в условиях производства. Оценка по критериям.</p>

	<p>труда, рабочего места, безопасности труда при наличии единичных нарушений: не подготовлены контрольно-измерительные инструменты, загрязнение рабочего места и т. п.;</p> <p>Оценка «4» (хорошо):</p> <ul style="list-style-type: none"> – безошибочное, уверенное и вполне самостоятельное выполнение всех приемов и способов монтажа, пуско-наладки и испытания технологического оборудования с использованием всех необходимых инструментов, приспособлений и оборудования; – полное соответствие монтажа, пуско-наладки и испытания технологического оборудования требованиям нормативно-технологической документации; – правильная и качественная организация труда и рабочего места перед работой, во время работы и после ее окончания; – полное соблюдение правил безопасности труда. 	
--	---	--

Приложение 3
к ОПОП по специальности
15.02.12 Монтаж, техническое
обслуживание и ремонт
промышленного оборудования
(по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
профессионального модуля
ПМ.02 Техническое обслуживание и ремонт промышленного
оборудования

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	32

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 Техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования

1.1 Область применения программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности СПО 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) базовой подготовки укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 150000 Машиностроение.

2.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности ВД 2 Осуществлять техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.2.1 Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
OK 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
OK 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
OK 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
OK 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
OK 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
OK 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
OK 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
OK 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
OK 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Осуществлять техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования
ПК 2.1.	Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя
ПК 2.2.	Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов
ПК 2.3.	Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования
ПК 2.4.	Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.

В результате освоения профессионального модуля студент должен

Иметь практический опыт	Практический опыт проведения регламентных работ по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя; проверки технического состояния промышленного оборудования в соответствии с техническим регламентом; устранения технических неисправностей в соответствии с технической документацией диагностики технического состояния деталей, узлов и механизмов промышленного оборудования; дефектации узлов и элементов промышленного оборудования; выполнение ремонтных работ по восстановлению работоспособности промышленного оборудования; анализа исходных данных (технической документации на промышленное оборудование) для организации ремонта; разборки и сборки сборочных единиц сложных узлов и механизмов промышленного оборудования; проведения замены сборочных единиц; проверки правильности подключения оборудования, соответствия маркировки электропроводки технической документации изготовителя; проверки и регулировки всех механизмов, узлов и предохранительных устройств безопасности; наладки и регулировки сложных узлов и механизмов, оборудования; замера и регулировки зазоров, регламентируемых технической документацией изготовителя;
-------------------------	--

уметь	<p>поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места при проведении регламентных работ;</p> <p>выбирать слесарный инструмент и приспособления;</p> <p>выбирать смазочные материалы и выполнять смазку, пополнение и замену смазки;</p> <p>выполнять промывку деталей промышленного оборудования;</p> <p>выполнять подтяжку крепежа деталей и замену деталей промышленного оборудования;</p> <p>контролировать качество выполняемых работ;</p> <p>осуществлять профилактическое обслуживание промышленного оборудования с соблюдением требований охраны труда;</p> <p>определять техническое состояние деталей, узлов и механизмов, оборудования;</p> <p>производить визуальный осмотр узлов и деталей машины, проводить необходимые измерения и испытания ;</p> <p>определять целостность отдельных деталей и сборочных единиц, состояние рабочих поверхностей для установления объема необходимого ремонта;</p> <p>выбирать ручной и механизированный инструмент, контрольно-измерительные приборы для проведения ремонтных работ;</p> <p>производить разборку и сборку сборочных единиц сложных узлов и механизмов промышленного оборудования;</p> <p>оформлять техническую документацию на ремонтные работы при техническом обслуживании;</p> <p>составлять дефектные ведомости на ремонт сложного оборудования;</p> <p>производить замену сложных узлов и механизмов;</p> <p>подбирать и проверять пригодность приспособления, средства индивидуальной защиты, инструмент, инвентаря;</p> <p>производить наладочные, крепежные, регулировочные работы;</p> <p>осуществлять замер и регулировку зазоров, регламентируемых технической документацией изготовителя</p> <p>контролировать качество выполняемых работ;</p>
знать	<p>требования к планировке и оснащению рабочего места по техническому обслуживанию;</p> <p>правила чтения чертежей деталей;</p> <p>методы диагностики технического состояния промышленного оборудования;</p> <p>назначение, устройство универсальных приспособлений и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов;</p> <p>основные технические данные и характеристики регулируемого механизма;</p> <p>технологическая последовательность выполнения операций при регулировке промышленного оборудования;</p>

способы регулировки в зависимости от технических данных и характеристик регулируемого механизма;

методы и способы контроля качества выполненной работы; требования охраны труда при регулировке промышленного оборудования;

требования к планировке и оснащению рабочего места;

методы проведения и последовательность операций при диагностике технического состояния деталей, узлов и механизмов промышленного оборудования;

правила и последовательность выполнения дефектации узлов и элементов промышленного оборудования;

методы и способы контроля качества выполненной работы;

требования охраны труда при диагностировании и дефектации промышленного оборудования;

требования к планировке и оснащению рабочего места;

правила чтения чертежей;

назначение, устройство и правила применения ручного и механизированного инструмента, контрольно-измерительных приборов;

правила и последовательность операций выполнения разборки и сборки сборочных единиц сложных узлов и механизмов и ремонтных работах;

правила и порядок оформления технической документации на ремонтные работы;

правила и последовательность операций выполнения замены сложных узлов и механизмов;

методы и способы контроля качества выполненной работы;

требования охраны труда при ремонтных работах;

перечень и порядок проведения контрольных поверочных и регулировочных мероприятий;

методы и способы регулировки и проверки механического оборудования и устройств безопасности;

технологическая последовательность операций при выполнении наладочных, крепежных, регулировочных работ;

способы выполнения крепежных работ;

методы и способы контрольно-проверочных и регулировочных мероприятий;

методы и способы контроля качества выполненной работы;

требования охраны труда при наладочных и регулировочных работах

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:

объем образовательной нагрузки – 720 часов
всего во взаимодействии с преподавателем – 661 часов,
самостоятельной работы - 41 час,
практические занятия – 54 часа,
Практики, в том числе:
учебная практика - 108 часов,
производственная практика – 108 часов,
консультации – 11 часов,
промежуточная аттестация (экзамен) - 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.02.Техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования

Коды профес-сиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной программы, час	Объем образовательной программы, час								Самосто-тельная работа	
			Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.									
			Обучение по МДК, в час.						Практики			
			всего, часов	В т.ч.						Учебная	Производ-ственная	
1	2	3		Теорети-ческое обучение	лабораторные работы и практические занятия, часов	курсовая проект (работа), часов	Консуль-тации	Промежуточная аттестация				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК 2.1.-2.2 ОК 1-07, 09,10	МДК.02.01 Техническое обслуживание промышленного оборудования	257	218	194	24	-	4	6				29
ПК 2.3.-2.4 ОК 1-07, 09,10	МДК 02.02. Управление ремонтом промышленного оборудования и контроль над ним	238	216	186	30	-	4	6	108	108		12
	Экзамен по модулю						3	6				
	Всего:	720	434	380	54	-	11	18	108	108	41	

2.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02.Техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект	Объем часов
1	2	4
Раздел 1. Техническое обслуживание		257
МДК 02.01. Техническое обслуживание промышленного оборудования		257
Тема 1.1. Система технического обслуживания промышленного оборудования	Содержание	30
	1.Определение системы технического обслуживания и ремонта оборудования (ТОР).	2
	2.Стратегии технического обслуживания	2
	3.Термины и определения	2
	4.Технические средства для проведения технического обслуживания.	2
	5.Нормативно-техническая документация для проведения технического обслуживания.	2
	6.Содержание и планирование работ по техническому обслуживанию.	2
	7.Организация работ по техническому обслуживанию.	2
	8. Стратегии восстановления работоспособности машин при внезапных отказах	2
	9. Стратегии восстановления работоспособности машин при постепенных отказах	2
	10. Восстановление на основе задания лимита затрат	2
	11. Оценка эффективности принимаемых решений при техническом обслуживании	2
	12. Формы организации технического обслуживания	2
13. Нормативно-техническая документация, используемая при эксплуатации оборудования	2	

	14. Применение нормативно-технической эксплуатации	2
	Практические занятия	2
	1.Анализ нормативно-технической документации и особенностей технического обслуживания оборудования	2
	Содержание	8
Тема 1.2. Приемка и обкатка промышленного оборудования	1. Ревизия технологического оборудования.	2
	2. Устранение мелких дефектов.	2
	3. Сбор и регулировка зазоров. Холостой ход промышленного оборудования	2
	4. Обкатка оборудования. Контроль работы электродвигателя, редуктора, подшипников, трущихся поверхностей.	2
Тема 1.3 Смазка и смазочные материалы	Содержание	22
	1. Виды смазки	2
	2.Гидродинамическая жидкостная смазка	2
	3.Гидростатическая жидкостная смазка	2
	4.Границная смазка	2
	5.Смазочные материалы. Общая характеристика	2
	6.Классификация минеральных масел	2
	7.Показатели физических свойств минеральных масел	2
	8.Фильтрация масел	2
	9.Регенерация минеральных масел	2
	10.Пластичные смазочные материалы и их свойства	2
	11.Твердые смазочные материалы	2
	Содержание	24
Тема 1.4 Выбор смазочных	1. Методика выбора смазочных материалов	2
	2. Выбор вида смазочного материала	2
	3. Общая характеристика смазочных материалов	2
	4 .Выбор вида смазочных материалов для узлов трения	2
	5.Выбор марки минерального масла для подшипников скольжения	2

материалов для узлов трения	6. Выбор марки минерального масла для подшипников качения	2
	7. Выбор марки минерального масла для зубчатых зацеплений	2
	Практические занятия	10
	1. Расчет и выбор сорта минерального масла для подшипников скольжения.	2
	2. Расчет и выбор сорта минерального масла для зубчатых передач	2
	3. Расчет необходимого количества минерального масла, заливаемого в картер.	2
	4. Система смазки редуктора	2
Тема 1.5 Методы смазывания	5. Определение способа смазывания минеральными маслами.	2
	Содержание	28
	1. Циркуляционные системы жидкой смазки	2
	2. Системы смазки подшипников жидкостного трения	2
	3. Промывка систем после сборки	2
	4. Подготовка систем смазки к работе	2
	5. Правила эксплуатации систем жидкой смазки	2
	6. Петлевые смазочные системы	2
	7. Конечные смазочные системы	2
	8. Эксплуатация централизованных систем пластичных смазок	2
	9. Техническое обслуживание систем смазки	2
	Практические занятия	10
	1. Расчет систем пластичной смазки. Выбор дозирующих питателей	2
	2. Расчет и выбор оборудования циркуляционных систем смазки (ЦСЖС).	2
Тема 1.6. Виды и периодичность технического обслуживания оборудования	3. Расчет производительности и выбор типа шестеренного насоса ЦСЖС.	2
	4. Определение параметров насоса для системы смазки	2
	5. Составление карты смазки	2
	Содержание	20
	1. Виды технического обслуживания. Основные понятия и термины.	2
	2. Техническое обслуживание при использовании, ожидании, хранении, транспортировании	2
	3. Периодическое техническое обслуживание	2

	4. Регламентированное техническое обслуживание	2
	5. Техническое обслуживание с периодическим и непрерывным контролем	2
	6. Плановое и неплановое техническое обслуживание	2
	7. Техническое обслуживание по состоянию	2
	8. Периодичность технического обслуживания. Структура проведения осмотров.	2
	9. Профилактические осмотры в планово-предупредительной системе технического обслуживания и ремонта.	2
	Практические занятия	2
	1.Комплекс работ по техническому обслуживанию	2
Тема 1.7. Технология технического обслуживания промышленного оборудования	Содержание	6
	1.Содержание и технология технического обслуживания	2
	2.Средства технического обслуживания.	2
	3. Трудоемкость технического обслуживания.	2
Тема 1.8. Техническая диагностика промышленного оборудования		62
Тема 1.8.1 Основы технической диагностики	Содержание:	16
	1. Определения технического состояния объекта	2
	2. Границы технического состояния	2
	3. Последовательность решения диагностических задач	2
	4. Основные понятия и терминология технического диагностирования	2
	5.Диагностические параметры объекта	2
	6.Прогнозирование технического состояния	2
	7.Определение причин поломок и разрушений	2
	8.Осмотры механического оборудования	2
Тема 1.8.2	Содержание:	14

Повреждение элементов механизмов	1. Повреждение подшипников. Причины выхода из строя подшипников, силы действующие на подшипник. Виды механического изнашивания, их характеристика.	2
	2. Повреждение подшипников. Повреждения подшипников качения, их характеристика.	2
	3. Повреждение зубчатых передач. Силы в зубчатом зацеплении. Виды цилиндрических зубчатых передач.	2
	4. Повреждение зубчатых передач. Виды повреждений рабочих поверхностей.	2
	5. Повреждения волов, шлицевых и шпоночных соединений	2
	6. Повреждения соединительных муфт	2
	7. Повреждения резьбовых соединений	2
Тема 1.8.3 Методы средства технического диагности- рования	Содержание: 1. Визуальный осмотр оборудования 2. Анализ шумов механизма. Слуховое ощущение. Свойства звука. Параметры звуковых колебаний 3. Анализ шумов механизма. Шумы подшипников качения, скольжения, зубчатых передач, муфт, шпоночных и шлицевых соединений. 4. Виброметрия. Вибрационные процессы, их характеристика. 6. Виброметрия. Датчики для измерения параметров вибрации: назначение, классификация, характеристика. 7. Термометрия. Методы измерения температуры. Контактные и без контактные методы термометрии. 8. Термометрия. Диагностирование по тепловым параметрам, причины вызывающие повышение температуры. Цвета колебания и побежалости. 9. Анализ смазки. Анализ продуктов изнашивания. Методы определения продуктов износа и разделения в масле. 10. Методы неразрушающего контроля. Назначение и классификация методов неразрушающего контроля. Акустически неразрушающий контроль. 11. Средство технического диагностирования. Назначение и классификация средств ТД, Портативные и встроенные системы.	24 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2

	12.Средство технического диагностирования. Приборы для балансировки роторов в собственных опорах.	2
	13.Средство технического диагностирования. Анализаторы: их назначения, конструкция.	2
Тема 1.9 Принципы организации управления техническим состоянием метал- лургических машин	Содержание	26
	1.Системный подход к эксплуатации технологических машин и оборудования	2
	2.Применение системного подхода к эксплуатации технологических машин и оборудования в металлургии	2
	3. Факторы, влияющие на функционирование оборудования	2
	4.Организация и управление технического обслуживания и ремонта	2
	5. Рационализация методов технического обслуживания металлургических машин на основе управления их техническим состоянием	2
	6. Рационализация методов технического обслуживания металлургических машин на основе управления их техническим состоянием	
	6. Методы управления эксплуатационными свойствами элементов машин и процессами их физического старения	2
	7. Повышение эксплуатационных свойств оборудования при проектировании	2
	8. Повышение эксплуатационных свойств оборудования при изготовлении	2
	9. Повышение эксплуатационных свойств оборудования при эксплуатации	2
	10. Экономический подход к надежности оборудования.	2
	11.Общая эффективность оборудования. Основные понятия и определения	2
	12. Автоматизированные системы управления техническим обслуживанием оборудования	2
	13.Факторы, характеризующие предприятие, готовое к внедрению автоматизированных систем управления	2
	Самостоятельная работа при изучении МДК 01.01	29
	1.Эластогидродинамическая смазка	2
	2.Выбор марки минерального масла для червячных передач	2

	3. Выбор смазки для канатов, цепей и резьбовых соединений	4
	4. Выбор смазки для направляющих скольжения	2
	5. Центральные станции с механическим приводом от вала машины	2
	6. Системы смазочные пленочные	2
	7. Цикл технического обслуживания.	1
	8. Сезонное техническое обслуживание	2
	9. Техническое обслуживание в особых условиях	2
	10. Номерное техническое обслуживание	2
	11. Основные принципы классификации и стадии повреждений подшипников качения.	2
	12. Усталостное выкрашивание, абразивный износ, окислительный вид изнашивания, схватывание.	4
	13. Ослабление посадки подшипника, коррозионный износ, повреждение сепаратора.	2
	Консультации	4
	Промежуточная аттестация по МДК 02.01 – экзамен	6
МДК 02.02. Управление ремонтом промышленного оборудования и контроль над ним		238
Тема 1.1 Ремонт и модернизация оборудования	Содержание	14
	1. Общие понятия о вредных процессах: физических, химических, электрохимических и причинах их возникновения	2
	2. Классификация физического износа деталей металлургических машин. Последствия влияния вредных процессов.	2
	3. Закономерности изнашивания деталей и сопряжений	2
	4. Виды механического изнашивания: абразивное (гидро- и газоабразивное), кавитационное, усталостное	2
	5. Причины, влияющие на износ деталей оборудования	2
	6. Основные методы замедления износа.	2

	7. Способы повышения надежности механического оборудования при механических видах износа	2
	Содержание	50
Тема 1.2 Методы ремонта оборудования. Восстановление изношенных деталей	1. Виды ремонтов. Варианты решения необходимости ремонта.	2
	2. Основные технологические операции ремонта оборудования.	2
	3. Ремонтно-техническая документация. Технологические карты и схемы разборки.	2
	4. Подготовка машин к ремонту. Разборка оборудования и его деталей	2
	5. Дефекация и сортировка деталей на годные, негодные, подлежащие ремонту (восстановлению), их маркировка.	2
	6. Методы восстановления деталей при ремонте	2
	7. Технологические методы повышения износостойкости деталей	2
	8. Конструктивные методы повышения износостойкости деталей машин	
	9. Эксплуатационные методы повышения износостойкости деталей машин	2
	10. Общие вопросы восстановления деталей	2
	11. Выбор технологии восстановления деталей по аналогии (полной или частичной) с производством их на заводах изготовителей	2
	12. Основные критерии выбора способа восстановления технологический, критерий долговечности, экономический	2
	13. Восстановление деталей обработкой под ремонтный размер	2
	14. Восстановление деталей постановкой дополнительной ремонтной детали.	2
	15. Ремонт деталей способом пластической деформации	2
	16. Восстановление деталей сваркой	2
	17. Восстановление деталей наплавкой	2
	18. Восстановление деталей перспективными способами сварки и наплавки	2
	19. Восстановление изношенных деталей синтетическими материалами.	2
	20. Восстановление поврежденных деталей синтетическими материалами	2
	21. Механическая обработка восстановленных деталей.	2
	22. Правила охраны труда и техники безопасности при восстановлении детали.	2
	Практические занятия:	6
	1. Меры повышения износостойкости технологического оборудования:	2

	конструктивные, эксплуатационные мероприятия (регулярная чистка и смазка поверхности трения, своевременное и качественное обслуживание и ремонт)	
	2.Методы ремонта деталей наплавкой	2
	3.Оценка свариваемости сталей, применяемых при восстановлении	2
Тема 1.3.Ремонт и модернизация технологического оборудования, типовых деталей, сборочных единиц	Содержание	58
	1. Ремонт типовых деталей. Назначение типовых деталей. Материал для их изготовления, его свойства. Способы механической и термической обработки рабочих поверхностей деталей при ее изготовлении.	2
	2.Шероховатость и твердость рабочих поверхностей. Восстановление шероховатости поверхностей	2
	3.Сопрягаемые детали. Способы соединения основной детали с сопрягаемыми. Особенности конструкций и эксплуатации деталей (нагрузки, воспринимаемые деталью в процессе эксплуатации), их вероятные последствия.	2
	4.Типичные (характерные) дефекты и износ детали, их причина, признаки и способы выявления.	2
	5. Способы измерения величины износа, технические условия на выбраковку. Способы ремонта детали, их выбор и обоснование	2
	6. Ремонт типовых соединений. Классификация соединений типовых деталей машин. Назначение соединений, особенности его конструкции и эксплуатации.	2
	7. Вредные процессы, влияющие на эксплуатацию соединения. Типичные (характерные) дефекты и износ деталей соединения, их признаки, способы выявления, технические условия на выбраковку.	2
	8. Причины, способы устранения и вероятные последствия износа и дефектов.	2
	9. Порядок разборки соединения. Выбор и обоснование способа ремонта. Порядок сборки, технические требования к собранному соединению, меры по уменьшению вредных процессов на соединения.	2
	10. Ремонт резьбовых соединений	

	11. Ремонт трубопроводов	
	12. Ремонт шпоночных и шлицевых соединений	
	13. Ремонт валов	
	14. Ремонт цепных и ременных передач	
	15. Ремонт зубчатых колес	
	16. Ремонт муфт	
	17. Ремонт деталей и сборочных единиц с подшипниками качения	
	18. Восстановление деталей, имеющих механические повреждения	
	19.Ремонт гидравлического оборудования	
	20.Правила безопасности при выполнении слесарно – сборочных операций.	2
	21.Понятие о моральном старении (износе) оборудования. Определение понятия «модернизация». Виды модернизации: общетехническая и технологическая.	2
	Практические занятия	22
	1. Определение величины зазоров и овализации в соединении вал- подшипник скольжения	2
	2. Определение срока службы зубчатых передач	2
	3. Ремонт заклепочных соединений	2
	4. Расчет рым - болтов	2
	5. Ремонт кривошипа	2
	6.Восстановление корпуса натяжного устройства ременной передачи	2
	7. Анализ типичных дефектов при нарезании резьбы	2
	8. Исследование поперечного сечения шпонки	2
	9. Процесс подбора шлицевого соединения для блока шестерен, устанавливаемого на вал коробки передач	2
	10. Анализ и определение ключевых показателей подшипника скольжения	2
	11. Расчет составного зубчатого колеса	2
Тема	1.4. Содержание	34

Планирование и организация технического обслуживания и ремонта оборудования.	1. Основные понятия и определения (ГОСТ18322-78 «Система технического обслуживания и ремонта техники. Термины и определения»), ремонт, техническое обслуживание, система технического обслуживания, периодичность ремонта (технического обслуживания), продолжительность ремонта, трудоемкость ремонта.	2
	2. Виды ремонта: текущий (малый), средний и капитальный. Плановый и внеплановый ремонт.	2
	3. Виды плановых ремонтов: регламентированный ремонт (по ресурсу) и ремонт по техническому состоянию.	2
	4. Система планово – предупредительного ремонта (система ППР) оборудования, ее определение, сущность, цели и задачи.	2
	5. Планирование ремонтных работ. Структура ремонтного цикла, межремонтный период, период между техническими обслуживаниями (ТО) оборудования. Действительный (расчетный) фонд времени работы оборудования.	2
	6. Планы – графики (годовой и месячный) ППР оборудования. Цель построения графика. Исходные и нормативные данные для его построения.	2
	7. Форма годового графика ППР. Порядок его построения, определение точки отчета в текущем году, распределение ремонтов и ТО по месяцам планируемого года.	2
	8. Основные цели и задачи организации ТО и ремонта оборудования. Содержание работ по техническому обслуживанию. Виды технического обслуживания: ежедневное, ежемесячное, квартальное, полугодовое, годовое.	2
	9. Определение периодичности ТО в зависимости от наработки оборудования. Распределение работ по ТО между исполнителями: операторами, слесарями – наладчиками, электриками и слесарями службы средств измерения и автоматизации	2
	10. Основные этапы организации работ: получения задания, определение цели, обеспечение работ Анализ эффективности и подведение итогов работ, отчет о выполнении задания. Определение состава, объема, трудоемкости и стоимости работ.	2
	11. Определение потребности в рабочей силе. Расчет численности рабочих для	2

	технического обслуживания (наладки) оборудования	
	12. Оформление нарядов на производство ремонта оборудования.	2
	13. Способы организации ремонта и ТО: централизованный, децентрализованный, смешанный. Выбор способа и его обоснование. Простой оборудования в ремонте, организационно – технические мероприятия, направленные на сокращение простоя оборудования. Повышение коэффициента сменности работы оборудования.	2
	14. Организация смазочного хозяйства и смазки машин на предприятиях: контроль состояния смазочных устройств, определение расхода смазочных материалов, их получение, хранение, заправка, учет, отчетность о расходе.	2
	15. Регенерация масел, мероприятия по экономии смазочных материалов.	2
	16. Организация ремонта и ТО на головных и низовых предприятиях. Применение порядного способа организации ремонта.	2
	17. Порядок получения материальных ценностей со склада предприятия и их списание с подотчетного материально ответственного лица.	2
Тема 1.6. Ремонт металлорежущего оборудования.	Содержание	36
	1. Ремонт базовых и корпусных деталей.	2
	2. Восстановление и ремонт направляющих металлорежущих станков.	2
	3. Восстановление и ремонт осей, валов, колес.	2
	4. Правка валов, необходимое для этого оборудование, техника безопасности.	2
	5. Восстановление изношенных поверхностей валов и шпинделей хромированием, осталиванием.	2
	6. Техпроцесс на восстановление деталей электролитическим способом	2
	7. Ремонт зубчатых передач. Контроль качества сборки зубчатых передач.	2
	8. Технология изготовления зубчатых колес и вал – шестерней. Определение величины пятна контакта и величины бокового зазора в зубчатом зацеплении. Степень точности зубчатых зацеплений.	2

	9. Ремонт червячной пары делительного механизма зубофрезерного станка. Восстановление червячного колеса заменой бандажа. Техпроцесс на изготовление бандажа червячного колеса и червяка. Сборка червячной передачи. Контроль качества сборки.	2
	10. Применение сварки при ремонте металлорежущего оборудования. Свариваемость металлов и сплавов	2
	11. Ручная дуговая сварка, газовая сварка	2
	12. Наплавка. Восстановление деталей наплавкой	2
	13. Восстановление деталей нанесением покрытий. Газотермическое напыление	2
	14. Восстановление деталей нанесением покрытий. Гальванические покрытия	2
	15. Последовательность сборки токарных станков. Универсальные приспособления для контроля взаимного расположения ходового вала, ходового винта и направляющих токарных станков.	2
	16. Устройства смазочных систем металлорежущих станков.	2
	17. Обкатка оборудования после ремонта. Окраска, контроль качества окраски. Проверка оборудования на технологическую точность, на жесткость, вибрационную устойчивость, шум. Сдача оборудования в эксплуатацию.	2
	Практические занятия	2
	1. Восстановление геометрии и ремонт направляющих металлорежущих станков	2
Тема 1.7. Ремонт элементов гидросистемы машин с гидроприводами.	Содержание	14
	1. Основные неисправности гидросистемы, способы их устранения. Сборка и испытания гидросистем. Техника безопасности. Способы восстановления работоспособности насосов и двигателей гидросистемы. Использование полимерных материалов при ремонте деталей гидросистем.	2
	2. Ремонт шестерённых, пластинчатых насосов и гидравлической аппаратуры. Ремонт деталей силовых цилиндров	2
	3. Использование полимерных материалов при ремонте деталей гидросистем	2
	4. Техника безопасности при ремонте машин с гидроприводами	2

Тема 1.8. Монтаж и ремонт кузнечно-прессового оборудования. Ремонт молотов ковочных, пневматических.	Содержание	8
	1. Разборка молота при ремонте. Дефектация шабота. Устранение неисправностей цилиндра ковочного молота, деталей поршневой группы.	2
	2. Разборка прессов. Дефектация направляющих ползуна. Способы устранения дефектов эксцентрикового и кривошипного механизмов.	2
	3. Ремонт дисковых тормозов. Техника безопасности.	2
Тема 1.9. Ремонт подъёмно-транспортных машин	4. Порядок испытания ковочных молотов и прессов после сборки. Сдача в эксплуатацию.	2
	Содержание	8
	1.Браковка канатов, цепей. Ремонт барабанов, блоков	2
	2. Ремонт тормозов, ходовых колёс, крюков и крюковых подвесок	2
	3. Ремонт ходовых колёс. Ремонт металлоконструкций мостовых кранов	2
Самостоятельная работа при изучении МДК 02.02	4. Ремонт электрических талей и тельферов	2
1. Восстановление деталей полимерными материалами		12
2. Восстановление деталей механической обработкой		2
3. Восстановление деталей пластическим деформированием		2
4. Восстановление размеров изношенных поверхностей деталей		2
5 . Восстановление геометрической формы деталей		2
6. Восстановление свойств поверхности деталей		2
Консультации		4
Промежуточная аттестация по МДК 02.02 (экзамен)		6
Учебная практика по ПМ.02		108
Производственная по профилю специальности по модулю ПМ 02		108
Экзамен по модулю		6
Консультации		3
Всего по ПМ.02		720

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета:

- Монтажа, технической эксплуатации и ремонта оборудования; мастерских:
 - Слесарно- механические;
 - Монтажа, технической эксплуатации и ремонта оборудования;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета Технологического оборудования отрасли:

- комплект учебно-программной документации;
- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- наглядные пособия (модели и плакаты по монтажу и ремонту оборудования).

Технические средства обучения:

- учебные кинофильмы;
- презентации;
- компьютеры.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- станки: настольно-сверлильные, заточные и др.;
- набор слесарных инструментов;
- набор измерительных инструментов;
- приспособления;
- заготовки для выполнения слесарных работ.
- правильные плиты
 - плакатница на темы слесарных работ;
 - действующие макеты;
 - карты технологического процесса.
- рабочие места по количеству обучающихся;
- станки: токарные, фрезерные, сверлильные;
- наборы инструментов;
- приспособления;
- заготовки.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основная литература

1. Схиртладзе А. Г., Феофанов А.Н. , и др.Организация и проведение монтажа и ремонта промышленного оборудования: В 2 ч.М.: ИЦ «Академия» 2016.- 272, 256 с.
2. Бобровицкий В.И., Сидоров В.А. Механическое оборудование. Техническое обслуживание и ремонт (краткие заметки) – Донецк, 2007. – 270 с., 114 илл.,
3. Гельберг Б.Т., Пекелис Г.Д. Ремонт промышленного оборудования. М.: ОИЦ Академия. 2009.
4. Гилев А.В. Надежность, эксплуатация и ремонт металлургических машин и оборудования:Учебное пособие. – Красноярск: 2008. 278 с.
- 5.Епифанцев Ю.А. Организация технического обслуживания и ремонтов оборудования металлургических предприятий: Учеб.пособие./Ю.А. Епифанцев, С.В. Полищук; СибГИУ.- Новокузнецк, 2008.- 61 с.
6. Жиркин Ю.В. Надежность, эксплуатация и ремонт металлургических машин: Учебник. Часть 1. – Магнитогорск: МГТУ, 2005. 230 с.
7. Жиркин Ю.В. Надежность, эксплуатация и ремонт металлургических машин: Учебник. Часть 2. – Магнитогорск: МГТУ, 2005. 118с.
- 8.Каминская В.В., Решетов Д.Н. Фундаменты и установка металлорежущих станков, М., "Машиностроение", 1975, 208с.
9. Кормильцин, Г.С. Основы диагностики и ремонта химического оборудования :учеб.пособие / Г.С. Кормильцин. – Тамбов : Изд-во Тамб.гос. техн. ун-та, 2007. –120 с.
10. Кравченко В.М., Ищенко А.А., Сидоров В.А., Буцкин В.В. Эксплуатация и обслуживание машин: Учебник. – Донецк, 2014 – 532 с.
- 11.Кружков В.А. Чиченев Н.А. Ремонт и монтаж металлургического оборудования. М.: Металлургия, 1985. 320с.
12. Крылов В.АМонтаж металлургического оборудования . М.: Металлургия 1988. 360с.
16. Ф.И.Пантелеенко, В.П.Лялякин, В.П. Иванов, В.М.Константинов; Восстановление деталей машин: Справочник/ Под ред.. В.П.Иванова. – м.: Машиностроение, 2003. – 672 с., ил.
- 17.Финкель А.Ф. Монтаж оборудования металлургических машин. М.: Металлургия 1989. 260с.

3.2.4 Дополнительная литература

- 1.Глик А.К. Сборка и монтаж изделий тяжелого машиностроения. М.: Машиностроение 1968. 180с.
- 2.Ипатов П.П. Финкель А.Ф. Такелажные работы и монтажные подъемно-транспортные механизмы. Стройиздат 1981. 120с.
3. Камышев А.Г. Ремонт кранов металлургических заводов. М.Металлургия, 1988. 202с.

- 4.Касаткин Н.Л. Ремонт и монтаж металлургического оборудования. М.: Металлургия, 1970. изд. 2-е, 312с.
- 5.Сарамутин В.И. Технология ремонта и монтажа машин и агрегатов металлургических заводов. М.Металлургия, 1988. 202с.

3.2.5 Интернет-ресурсы

- <http://zaopromtech.ru/>
- <http://mkmp.su/entrant/speciality>
- http://www.fcoit.ru/content/in_work/12.php
- <http://www.daikin-mos.ru/montazh.htm>
- www.academia-moscow.ru
- <http://www.infra-m.ru>
- <http://studentbooks.com.ua/content/view/1288/42/1/2/>
- <http://inventario.ru>
- <http://lmx.ucoz.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 1-7	<p>Знания:</p> <p>Оценка 3 (удовлетворительно):</p> <ul style="list-style-type: none"> – основной программный материал знает не твердо, но большинство изученных объектов, свойств, процессов усвоил; – ответ дает не полный, построенный не связно, но выявивший общее понимание вопроса; – при выполнении действий требует помощи преподавателя («наводящих» вопросов) и частичного применения средств наглядности. <p>Оценка 4 (хорошо):</p> <ul style="list-style-type: none"> – полностью обладает программным материалом, но действия выполняет с небольшими затруднениями с некоторой помощью преподавателя; – дает правильный ответ в определенной логической последовательности. <p>Оценка 5 (отлично):</p> <ul style="list-style-type: none"> – полностью овладел программным материалом, твердо знает изученные правила и определения; – дает четкий правильный ответ, выявляющий понимание и осознание учебного материала и характеризующий прочные знания, 	Устный опрос, проверка письменных контрольных работ, тестирование. Оценка по критериям.

	<p>изложенные в логической последовательности с использованием принятой терминологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ошибок не делает, но допускает обмоловки и оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя. 	
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 1-7	<p>Умения и практический опыт: Оценка 3 (удовлетворительно):</p> <ul style="list-style-type: none"> – в процессе практической деятельности допускает ошибки, которые исправляет по указанию и с помощью преподавателя; – действия выполняет неуверенно, но основные правила и порядок их выполнения соблюдает; – рабочую тетрадь (конспект) ведет небрежно. <p>Оценка 4 (хорошо):</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные действия (по усвоенному ранее алгоритму, порядку) выполняет самостоятельно, но с небольшими затруднениями; – справочным материалом пользуется, но ориентируется в нем с трудом; – при выполнении практических работ допускает ошибки второстепенного характера, которые исправляет после замечаний преподавателя и устраняет самостоятельно без дополнительных пояснений; – при необходимости умело пользуется справочным материалом, аккуратно ведет рабочую тетрадь (конспект). <p>Оценка 5 (отлично):</p> <ul style="list-style-type: none"> – ошибок в выполнении задания не 	<p>Наблюдение в процессе выполнения практических и лабораторных работ.</p> <p>Проверка выполнения расчетов, практических и лабораторных работ. Оценка по критериям.</p>

	<p>делает, но допускает незначительные неточности; – в нетиповой ситуации самостоятельно создает собственный алгоритм (порядок выполнения) практического задания на основе ранее изученного материала.</p>	
--	--	--

Приложение 3
к ОПОП по специальности
15.02.12 Монтаж, техническое
обслуживание и ремонт
промышленного оборудования
(по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля
профессионального модуля ПМ.03
**Организация ремонтных, монтажных и наладочных работ
по промышленному оборудованию»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Организация ремонтные, монтажные и наладочные работы по промышленному оборудованию

1.1 Область применения программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Организация ремонтные, монтажные и наладочные работы по промышленному оборудованию является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности СПО 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) базовой подготовки укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 150000 Машиностроение.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности ВД 3. Организовывать ремонтные, монтажные и наладочные работы по промышленному оборудованию

1.2.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	в

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Организовывать ремонтные, монтажные и наладочные работы по промышленному оборудованию
ПК 3.1.	Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования
ПК 3.2.	Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиям технических регламентов
ПК 3.3.	Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.
ПК 3.4.	Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	Определение оптимальных методов восстановления работоспособности промышленного оборудования Разработка технологической документации для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии с требованиями технических регламентов Определение потребности в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования Организация выполнения производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства
Уметь:	Выбирать слесарные инструменты и приспособления для слесарной обработки Производить измерения при помощи контрольно-измерительных инструментов. Определять межоперационные припуски и допуски на межоперационные размеры. Производить разметку в соответствии с требуемой технологической последовательностью

Производить рубку, правку, гибку, резку, опиливание, сверление, зенкерование, зенкование, развертывание деталей особо сложного оборудования, агрегатов и машин в соответствии с установленной технологической последовательностью. Выполнять шабрение, распиливание, пригонку и припасовку, притирку, доводку, полирование. Контролировать качество выполняемых работ при слесарной обработке деталей с помощью контрольно-измерительных инструментов. Выполнять слесарную обработку при соблюдении требований охраны труда

Определять размеры деталей и узлов универсальными и специализированными измерительными инструментами в соответствии с технической документацией. Проверять соответствие сложных деталей и узлов и вспомогательных материалов требованиям технической документации (карты)

Устанавливать и закреплять детали и узлы в зажимных приспособлениях различных видов. Выбирать и готовить к работе режущий и контрольно-измерительный инструмент в зависимости от обрабатываемого материала. Устанавливать оптимальный режим обработки в соответствии с технологической картой. Управлять обдирочным станком.

Управлять настольно-сверлильным станком. Управлять заточным станком Вести обработку в соответствии с технологическим маршрутом. Контролировать качество выполняемых работ при механической обработке деталей с помощью контрольно-измерительных инструментов. Выполнять работы на обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станках с соблюдением требований охраны труда

Разрабатывать текущую и плановую документацию по монтажу, наладке, техническому обслуживанию и ремонту промышленного оборудования

Разрабатывать инструкции и технологические карты на выполнение работ

Обеспечивать выполнение заданий материальными ресурсами

Отключать и обесточивать особо сложное оборудование, агрегаты и машины. Читать техническую документацию общего и специализированного назначения. Выбирать слесарный инструмент и приспособления. Выполнять измерения при помощи контрольно-измерительных инструментов.

Производить контрольно-диагностические, крепежные, регулировочные, смазочные работы. Производить визуальный контроль изношенности особо сложного оборудования, агрегатов и машин. Оформлять техническую документацию на ремонтные работы при техническом обслуживании. Составлять дефектные ведомости на ремонт сложного оборудования,

	<p>агрегатов и машин. Контролировать качество выполняемых работ при техническом обслуживании особо сложного оборудования, агрегатов и машин. Осуществлять техническое обслуживание с соблюдением требований охраны труда</p> <p>Организовывать рабочие места, согласно требованиям охраны труда и отраслевым стандартам</p> <p>Планировать расстановку кадров в зависимости от задания и квалификации кадров</p> <p>Проводить производственный инструктаж подчиненных</p> <p>На основе установленных производственных показателей оценивать качество выполняемых работ для повышения их эффективности</p> <p>Использовать средства материальной и нематериальной мотивации подчиненного персонала для повышения эффективности решения производственных задач</p> <p>Контролировать выполнение подчиненными производственных заданий на всех стадиях работ</p> <p>Обеспечивать безопасные условия труда при монтаже, наладке, техническом обслуживании и ремонте промышленного оборудования</p> <p>Контролировать соблюдение подчиненным персоналом требований охраны труда, принципов бережливого производства, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности.</p> <p>Разрабатывать предложения по улучшению работы на рабочем месте с учетом принципов бережливого производства</p>
Знать:	<p>систему допусков и посадок, квалитеты и параметры шероховатости</p> <p>Назначение, устройство универсальных приспособлений и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов. Основные механические свойства обрабатываемых материалов. Наименование, маркировка и правила применения масел, моющих составов, металлов и смазок. Типичные дефекты при выполнении слесарной обработки, причины их появления и способы предупреждения. Способы устранения дефектов в процессе выполнения слесарной обработки. Способы размерной обработки деталей. Способы и последовательность проведения пригоночных операций слесарной обработки деталей особо сложного оборудования, агрегатов и машин. Основные виды и причины брака, способы предупреждения и устранения.</p> <p>Методы и способы контроля качества выполнения слесарной обработки. Требования охраны труда при выполнении слесарных работ.</p> <p>Основные виды и причины брака при механической обработке,</p>

способы предупреждения и устранения. Правила чтения чертежей. Знаки условного обозначения допусков, квалитетов, параметров шероховатости, способов базирования заготовок. Общие сведения о системе допусков и посадок, квалитетах и параметрах шероховатости по квалитетам. Принципы действия обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станков. Технологический процесс механической обработки на обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станках. Назначение, правила и условия применения наиболее распространенных зажимных приспособлений, измерительного и режущего инструментов для ведения механической обработки деталей на обдирочных, настольно - сверлильных и заточных станках. Правила и последовательность проведения измерений. Методы и способы контроля качества выполнения механической обработки. Требования охраны труда при выполнении работ на обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станках.

Действующие локально-нормативные акты производства, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность. Порядок разработки и оформления технической документации. Требования к планировке и оснащению рабочего места.

Требования охраны труда при техническом обслуживании оборудования, агрегатов и машин. Правила чтения чертежей. Устройство оборудования, агрегатов и машин .Основные технические данные и характеристики механизмов, оборудования, агрегатов и машин. Периодичность и чередование обслуживания оборудования, агрегатов и машин.

Технологическая последовательность выполнения операций при выполнении крепежных, регулировочных, смазочных работ.

Методы проведения диагностики рабочих характеристик особо сложного оборудования, агрегатов и машин. Способы выполнения крепежных, регулировочных, смазочных работ.

Правила эксплуатации оборудования, агрегатов и машин для сохранения основных параметров, технических характеристик .Перечень операций технического обслуживания оборудования, агрегатов и машин. Назначение, устройство универсальных приспособлений и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов. Правила и порядок оформления технической документации на ремонтные работы при техническом обслуживании. Методы и способы контроля качества выполненной работы,

методы планирования, контроля и оценки работ подчиненного персонала;

методы оценки качества выполняемых работ;

правила охраны труда, противопожарной и экологической

	безопасности, правила внутреннего трудового распорядка; виды, периодичность и правила оформления инструктажа; организацию производственного и технологического процесса,
--	--

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:
 объем образовательной нагрузки – 802 часа
 всего во взаимодействии с преподавателем – 737 часов,
 самостоятельной работы - 47 часов,
 практические занятия –120 часов,
 курсовой проект – 30 часов,
 Практики, в том числе:
 учебная практика - 108 часов,
 производственная практика – 108 часов,
 консультации – 17 часов,
 промежуточная аттестация (экзамен) - 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.03 Организация ремонтных, монтажных и наладочных работ по промышленному оборудованию»

Коды профес-сиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной программы, час	Объем образовательной программы, час								Самосто-тельная работа	
			Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.									
			Обучение по МДК, в час.					Практики				
			в т.ч.									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК 3.1.-3.4 ОК 1-11	МДК 03.01. Организация ремонтных работ по промышленному оборудованию	281	218	128	90	30	4	6				23
ПК 3.1.-3.4 ОК 1-11	МДК 03.02 Организация монтажных работ по промышленному оборудованию	228	196	176	20	-	6	6	108	108	20	
ПК 3.1.-3.4 ОК 1-11	МДК 03.03 Организация наладочных работ по промышленному оборудованию	68	60	50	10		4					4
	Экзамен по модулю						3	6				
	Всего:	802	474	354	120	30	17	18	108	108	47	

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03 Организация ремонтных, монтажных и наладочных работ по промышленному оборудованию

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект	Объем часов
1	2	4
ПМ 03. Организация ремонтных, монтажных и наладочных работ по промышленному оборудованию	802	
МДК.03.01. Организация ремонтных работ по промышленному оборудованию	281	
Раздел 1 .Основы теории рациональной эксплуатации оборудования		62
Тема 1.1. Основы теории надежности машин	Содержание 1.Понятие о качестве продукции и ее надежности 2.Отказы машин и их свойства. 3.Понятие о долговечности и сохранности машин. Показатели надежности машин и их определение.	6
Тема 1.2. Основы теории износа машин.	Содержание 1.Общие понятия о системе технического обслуживания и ремонте оборудования. Структура и периодичности работ по плановому ремонту и техническому обслуживанию оборудования. 2. Продолжительности ремонтных циклов, межремонтных и межосмотровых периодов. Нормативы трудоемкости технического обслуживания и ремонта. 3. План-график работ по техническому обслуживанию и ремонту. Определение ремонтной сложности оборудования. 4. Организация ремонтных работ и работ по техническому обслуживанию. 5. Узловой метод ремонта. 6. Контроль качества выполнения работ	14

	Практические работы: Практическая работа № 1 Виды разрушения и износа	2
	Содержание	18
Тема 1.3.Типовая система технического обслуживания оборудования.	1. Общие понятия о системе технического обслуживания и ремонте оборудования. Структура и периодичности работ по плановому ремонту и техническому обслуживанию оборудования. 2. Продолжительности ремонтных циклов, межремонтных и межосмотровых периодов. План-график работ по техническому обслуживанию и ремонту. 3.Определение ремонтной сложности оборудования. Нормативы трудоемкости технического обслуживания и ремонта. 4. Организация ремонтных работ и работ по техническому обслуживанию. Узловой метод ремонта. Контроль качества выполнения работ	2 2 2 2
	Практические работы: Практическая работа № 2 Определение ремонтной сложности заданного оборудования. Практическая работа № 3 Планирование ремонтов оборудования . Практическая работа № 4 Составление годового календарного графика ППР Практическая работа № 5 Составление ведомости дефектов Практическая работа № 6 Составление оперативного графика ремонта.	10 2 2 2 2 2
Тема 1.4.Основы рациональной эксплуатации оборудования	Содержание	10
	1.Основные правила технической эксплуатации оборудования. Ответственность за сохранение оборудования 2.Предупреждение поломок и аварий. Поощрение за образцовое содержание оборудования 3. Роль технической эксплуатации высокосложного оборудования и высоко-точного, с ЧПУ, подъемно транспортного оборудования 4.Значение охраны труда, противопожарной техники, промышленной технологии, эстетики для улучшения эксплуатации оборудования 5. Основные эксплуатационные документы согласно ЕСКД (инструкция по эксплуатации, инструкция по техническому обслуживанию и т.д.)	2 2 2 2 2
Тема 1.5.Пути и средства	Содержание	10
	1.Основные факторы, увеличивающие продолжительность работы оборудования.	2

повышения долговечности оборудования	2.Строгое соблюдение системы технического обслуживания и ремонта, правил эксплуатации, упрочнения поверхностей деталей в процессе изготовления и ремонта.	2
	3.Термические, химико-термические и механические способы упрочнения поверхностей применение износостойких покрытий.	2
	4.Применение деталей-компенсаторов износа. Защита трущихся поверхностей от попадания абразивных частиц	2
	5. Первоначальная приработка оборудования. Увеличение срока службы оборудования.	2
	Раздел 2. Организация ремонтных работ промышленного оборудования	156
Тема 2.1. Материально-технические средства ремонтных работ	Содержание	8
	1.Ремонтные материалы для создания ремонтных заготовок.	2
	2. Ремонтно-механические мастерские; ремонтные инструменты; ремонтные приспособления.	2
	3. Подъемно-транспортные средства, применяемые при ремонте, грузозахватные приспособления;	2
	4. Оборудования для сварки, наплавки	2
Тема 2.2.Технологический процесс ремонта	Содержание	6
	1.Подготовка оборудования к ремонту. Структура технологического процесса ремонта	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическая работа № 7 Разборка машин. Последовательность выполнения работ при разборке машин.	2
	Практическая работа № 8 Составление ремонтного чертежа детали.	2
Тема 2.3.Восстановление свойств деталей промышленного оборудования	Содержание	16
	1.Восстановление размеров и шероховатости поверхностей	2
	2.Восстановление поверхностей. Восстановление массы детали	2
	3.Восстановление износостойкости трущихся элементов, прочности материала детали	2
	4.Способы восстановления жесткости. Содержание процесса восстановления жесткости	2
	5.Основы упрочнения элементов восстанавливаемых деталей	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическая работа № 9 Восстановление массы и балансировка деталей промышленного оборудования	2
	Практическая работа № 10 Восстановление износостойкости и усталостной прочности.	2

	Практическая работа № 11 Восстановление герметичности стенок и стыков	2
Тема 2.4. Восстановление деталей в процессе ремонта машин	Содержание 1. Оценка экономической целесообразности восстановления деталей и выбор экономически оптимального способа восстановления. Выбор способов восстановления В том числе, практических занятий и лабораторных работ Практическая работа № 12 Упрочнение деталей химико-термическим способом и перезаливкой антифрикционными сплавами. Практическая работа № 13 Разработка технологического процесса восстановления деталей пайкой.	6 2 4 2 2
Тема 2.5. Восстановление деталей слесарно-механической обработкой	Содержание 1. Восстановление деталей обработкой под ремонтный размер, постановкой дополнительной ремонтной детали. В том числе, практических занятий и лабораторных работ Практическая работа № 14 Восстановление деталей механической и слесарной обработкой. Механическая обработка деталей под ремонтный размер Практическая работа № 15 Ремонт резьбовых отверстий Практическая работа № 16 Механическая обработка восстановленных деталей. Дробеструйное упрочнение поверхности	8 2 6 2 2 2
Тема 2.6. Восстановление деталей пластическим деформированием	Содержание 1. Ремонт деталей способом пластической деформации В том числе, практических занятий и лабораторных работ Практическая работа № 17 Сущность процесса восстановления деталей пластической деформацией Практическая работа № 18 Восстановление размеров деталей давлением Практическая работа № 19 Восстановление формы деталей. Ремонт деталей с помощью электромеханической обработки	8 2 6 2 2 2
Тема 2.7. Восстановление деталей сваркой и наплавкой	Содержание 1. Дуговая наплавка. Газовая сварка и наплавка 2. Электрошлаковая и плазменная наплавки В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12 2 2 8

	Практическая работа № 20 Восстановление деталей наплавкой под слоем флюса	2
	Практическая работа № 21 Восстановление деталей вибродуговой наплавкой	2
	Практическая работа № 22 Сварка в среде углекислого газа и аргонно-дуговая сварка, наплавка.	2
	Практическая работа № 23 Электрошлаковая наплавка и электроискровая обработка	2
Тема 2.8. Восстановление деталей газотермическим напылением	Содержание	4
	1.Газопламенное, электродуговое напыление	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическая работа № 24 Дуговое и высокочастотное напыление. Плазменное напыление	2
Тема 2.9.Восстановлен ие деталей гальваническим наращиванием	Содержание	6
	1.Восстановление деталей гальваническим наращиванием	2
	2. Механическая обработка деталей, восстановленных гальванопокрытиями	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
Тема 2.10.Восстановле ние деталей полимерными материалами	Практическая работа № 25 Хромирование и железнение деталей	2
	Содержание	4
	1.Восстановление деталей полимерными материалами	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
Тема 2.11.Восстановле ние деталей соединений	Практическая работа № 26 Восстановление и защита деталей с использованием синтетических клеев и полимеров	2
	Содержание	14
	1.Восстановление деталей соединений. Ремонт резьбовых соединений	2
	2. Ремонт трубопроводов. Герметизация течей трубопроводов	2
	3. Ремонт шпоночных, шлицевых соединений. Ремонт сварных соединений	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическая работа № 27 Восстановление деталей резьбовых соединений	2
	Практическая работа № 28 Восстановление деталей штифтовых соединений	2
	Практическая работа № 29 Восстановление деталей шпоночных соединений. Восстановление деталей шлицевого соединения	2
	Практическая работа № 30 Восстановление деталей трубопроводных систем. Восстановление	2

	деталей сварных соединений	
Тема	Содержание	32
2.12. Восстановление деталей типовых механизмов	1. Ремонт валов	2
	2. Ремонт цепных и ременных передач, муфт	2
	3. Ремонт подшипниковых узлов с подшипниками скольжения	2
	4. Ремонт подшипниковых узлов с подшипниками качения	2
	5. Ремонт поршневых механизмов	2
	6. Ремонт кулисных и кривошипно-шатунных механизмов	2
	7. Ремонт винтовых, реечных механизмов	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	18
	Практическая работа № 31 Восстановление валов, осей и шпинделей	2
	Практическая работа № 32 Ремонт деталей и сборочных единиц с подшипниками качения	2
	Практическая работа № 33 Ремонт деталей и сборочных единиц с подшипниками скольжения	2
	Практическая работа № 34 Ремонт шкивов и ременных передач	2
	Практическая работа № 35 Ремонт зубчатых колес и звездочек цепных передач	2
	Практическая работа № 36 Ремонт и сборка зубчатых и червячных передач	2
	Практическая работа № 37 Восстановление деталей соединительных муфт	2
	Практическая работа № 38 Ремонт деталей передач «винт-гайка»	2
	Практическая работа № 39 Ремонт деталей поршневых и кривошипно-шатунных механизмов	2
Тема 2.13. Ремонт базовых и корпусных деталей	Содержание	6
	1. Ремонт корпусных деталей с помощью фигурных вставок	2
	2. Восстановление резьбовых отверстий спиральными вставками	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическая работа № 40 Заделка трещин в корпусных деталях. Ремонт направляющих станин токарных станков	2
Тема 2.14. Ремонт деталей и сборочных единиц гидравлических и	Содержание	14
	1. Понятие о гидроприводе. Организация планово-предупредительного ремонта и эксплуатации гидрофицированного оборудования	2
	2. Ремонт насосов, гидродвигателей	2
	3. Ремонт направляющей и регулирующей гидроаппаратуры	2

пневматических систем	4. Сборка гидроприводов	2
	5. Ремонт пневмоприводов	2
	6. Причины возникновения неисправностей в работе гидросистем и способы их устранения	2
	Практические работы:	8
	Практическая работа № 41 Ремонт пластинчатых насосов	2
	Практическая работа № 42 Ремонт шестеренных и лопастных насосов	2
	Практическая работа № 43 Ремонт гидравлической аппаратуры	2
	Практическая работа № 44 Ремонт цилиндров, штоков, поршней, регулирующей и управляющей арматуры. Ремонт и сборка трубопроводов и арматуры	2
	Содержание	12
	1.Организация обслуживания и ремонта ПТМ. Основные операции ремонта ПТМ. Методы дефектоскопии и контроля.	2
Тема 2.15 Ремонт подъемно-транспортных машин.	2.Назначение ремонта деталей и способы их восстановления. Способы ремонта типовых деталей кранов. Запасовка канатов после ремонта.	2
	3.Ремонт крановых металлоконструкций. Обеспечение безопасности при ремонте кранов.	2
	4.Организация ремонта конвейеров. Ремонт основных деталей конвейеров. Стыковка и ремонт конвейерных лент.	2
	5.Ремонт барабанов, блоков, крюковых подвесок	2
	Практические работы:	2
	Практическая работа № 45 Особенности контроля состояния тросов Отраковка стальных канатов	2
	Самостоятельная работа при изучении МДК 03.01	23
	1.Восстановление усталостной прочности элементов детали	2
	2. Наварка металлической ленты	2
	3. Наварка проволоки	2
	4. Наварка порошка	2
	5. Восстановление деталей пластическим деформированием	2
	6.Нанотехнологии восстановления и упрочнения. Наноматериалы для восстановления и упрочнения деталей	2
	7.Восстановление деталей гальванопокрытиями	2

	8.Электроискровое наращивание	2
	9.Инновационные проекты по восстановлению и упрочнению деталей	2
	10.Восстановление коленчатых валов	2
	11.Восстановление шатунов	2
	12.Оборудование для восстановления деталей	3
	Примерная тематика курсовых работ (проектов) 1. Технологический процесс ремонта рольганга в условиях ПАО «Харцызский трубный завод» 2. Технологический процесс ремонта листоправильной машины в условиях ПАО «Харцызский трубный завод» 3. Технологический процесс ремонта листогибочных вальцев в условиях ПАО «Харцызский трубный завод» 4. Технологический процесс ремонта экструдера в условиях ПАО «Харцызский трубный завод» 5. Технологический процесс ремонта мостового крана грузоподъемностью 10 т. в условиях ПАО «Харцызский трубный завод» 6. Технологический процесс ремонта канатной машины в условиях завод «Силур» 7. Технологический процесс ремонта намоточного устройства в условиях завод «Силур» 8. Технологический процесс ремонта волочильного стана в условиях завод «Силур»	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовому проекту Содержание курсового проекта 1 ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ 1.1 Общие сведения о оборудовании 1.1.1 Назначение, принцип работы оборудования 1.1.2 Техническая характеристика оборудования 1.2 Технико-экономические показатели ремонтов оборудования 1.2.1 Определение нормативной трудоемкости текущих и капитальных ремонтов оборудования 1.2.2 Определение численности ремонтного персонала для проведения ремонтов 1.2.3 Определение продолжительности межремонтного периода 2 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	30

	<p>2.1 Ремонтная документация</p> <p>2.1.1 Структура ремонтного цикла</p> <p>2.1.2 Годовой график ремонтов</p> <p>2.1.3 Ведомость дефектов</p> <p>2.2 Содержание типовых работ при плановых ремонтах оборудования</p> <p>2.2.1 Текущий ремонт</p> <p>2.2.2 Капитальный ремонт</p> <p>2.3 Технология ремонта и восстановления детали</p> <p>2.4 Расчет ремонтных размеров восстанавливаемой детали</p> <p>2.3.1 Расчет режимов наплавки</p> <p>2.3.2 Расчет нормируемого времени наплавки детали</p> <p>3 МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕМОНТОВ</p> <p>3.1 Правила охраны труда при проведении ремонта оборудования</p>	
	Консультации	4
	Промежуточная аттестация - экзамен	6
МДК 03.02 Организация монтажных работ по промышленному оборудованию		228
Тема 1. Монтажные работы		156
Тема 1.1 Организация и проведение монтажных работ.	Содержание:	10
	1.Проектирование монтажных работ	2
	2.Организация монтажной площадки	2
	3.Методы организации монтажных работ	2
	4.Контроль качества монтажных работ	2
	5.Способы проведения монтажа	2
Тема 1.2 Фундаменты	Содержание:	18
	1.Материалы фундаментов	2

	2.Фундаментные болты и закладные детали	2
	3.Основания фундаментов	2
	4.Состав и оформление рабочих чертежей	2
	5.Фундаменты под тяжелое оборудование	2
	6.Фундаменты станков	2
	7. Фундаменты машин с кривошипно-шатунными механизмами	2
	8. Фундаменты машин под прокатное оборудование	2
	9. Усиление фундаментов	2
Тема	1.3	Содержание:
Такелажные работы.	1. Такелажные работы	2
	2. Строповка оборудования	2
	3. Примеры выполнения такелажных работ	2
	4. Полиспасты.	2
	5. Монтажные блоки.	2
	6.Лебедки и якоря	2
	7.Подготовка к выполнению стропальных и такелажных работ	2
	8.Сигнализация и связь при производстве стропальных работ	2
	9.Кантование грузов	2
	Практические занятия	6
Тема 1.4 Сборка неподвижных соединений при	1.Определение необходимых параметров для выбора отводных блоков	2
	2. Выбор и проверка на прочность такелажной скобы	2
	3.Расчет необходимой такелажной оснастки при перемещении оборудования	2
	Содержание:	14
	1.Соединения с натягом	2
	2. Резьбовые соединения	2
	3. Шпоночные и шлицевые соединения	2

выполнении монтажных работ	Практические занятия	8
	1. Выбор рационального способа получения неподвижного соединения деталей	2
	2. Расчет болтовых соединений, используемых при выполнении монтажных работ	2
	3. Расчет шпоночных и шлицевых соединений	2
	4. Расчет крепления кронштейна к стене	2
Тема 1.5 Сборка подвижных соединений	Содержание	6
	1. Соединение валов.	2
	2. Опоры с подшипниками скольжения	2
	2. Монтаж крикошипно – шатунных механизмов	2
Тема 1.6 Сборка узлов с подшипниками качения и скольжения	Содержание	16
	1. Подготовка к монтажу подшипников качения.	2
	2. Посадка подшипников качения.	2
	3. Монтаж подшипников качения.	2
	4. Монтаж подшипниковых опор с подшипниками качения.	2
	5. Регулировка зазоров у подшипников качения	2
	Практические занятия	6
	1. Расчет запрессовки подшипника	2
	2. Проверка подшипника скольжения на нагрев и отсутствие заедания	2
	3. Инструменты и оборудование для монтажа подшипников	2
Тема 1.7 Сборка зубчатых и ременных передач	Содержание	6
	1. Монтаж цилиндрических передач	2
	2. Монтаж конических и червячных передач	2
	3. Неполадки при пуске редукторов. Монтаж ременных передач	2
Тема 1.8 Монтаж централизованны х смазочных систем	Содержание	6
	1. Подготовка к монтажу централизованных систем смазки. Изготовление и травление трубопроводов	2
	2. Монтаж и наладка централизованных систем смазки	2

эксплуатация оборудования	оборудованием во время эксплуатации.	
	2.Организация и выполнение работ по эксплуатации технологического механического оборудования.	2
Тема 1.13 Организация ремонта и обслуживания промышленного оборудования	Содержание:	6
	1.Цели и задачи ремонта оборудования. Понятие о рациональной системе техобслуживания и ремонта оборудования. Виды ремонта.	2
	2. Система ППР. Структура и периодичность работ. Принципы организации ремонта. Узловой метод ремонта.	2
	3.Основные нормативные документы. Техническое обслуживание оборудования. Материально-техническое обеспечение техобслуживания и ремонта оборудования.	2
	Практические занятия	4
	Расчет ремонтного цикла.	2
	Составление графика капитального ремонта	2
Тема 1.14 Основы теории надежности и износа аппаратов.	Содержание:	6
	1.Основные понятия и показатели надежности и износа. Виды и характер износа деталей.	2
	2.Основные понятия о качестве машин. Особенности выбора материалов приёмное.	2
	3.Пути и средства повышения долговечности оборудования. Смазочные материалы и их применение. Способы и средства смазывания	2
Тема 2 Грузоподъемные машины и транспортные средства		40
Тема 2.1 Назначение и виды грузоподъемных машин	Содержание	6
	1.Общие сведения о грузоподъемных машинах	2
	2.Классификация. Основные параметры грузоподъемных машин	2
	3.Типовые крановые механизмы. Производительность грузоподъемных машин. Режимы работы и нагрузки на грузоподъемные машины.	2

Тема 2.2 Приводы механизмов подъема	Содержание	8
	1. Типовые схемы механизма подъема. Основные составляющие элементы.	2
	2. Элементы ГПМ. Грузозахватные механизмы. Гибкие элементы. Цепи. Полиспасты. Барабаны, блоки, звездочки. Остановы и тормоза.	2
	Практические занятия	4
	1. Расчет стропов	2
	2. Расчет мощности привода механизма подъема крана	2
	Содержание	10
	1. Типовые схемы механизма передвижения.	2
	2. Основные конструкции механизмов поворота	2
	3. Расчет и проектирование механизма вращения	2
Тема 2.3 Приводы механизмов передвижения и поворота	Практические занятия	4
	1. Расчет мощности привода механизма передвижения крана	2
	2. Расчет механизма поворота стрелового крана с поворотной колонной	2
	Содержание:	8
	1. Условия и режимы работы конвейеров. Свойства транспортируемых грузов.	2
Тема 2.4 Конвейеры	2. Тяговые органы машин непрерывного транспорта	2
	3. Поддерживающие и направляющие устройства конвейеров	2
	4. Приводные и натяжные устройства машин непрерывного транспорта	2
	Содержание:	8
	1. Ленточные конвейеры. Пластинчатые и роликовые конвейеры	2
Тема 2.5 Виды конвейеров	2. Винтовые конвейеры. Транспортирующие машины винтового типа.	2
	Практические занятия	4
	1. Расчет пластинчатого конвейера	2
	2. Расчет роликового конвейера	2
	Самостоятельная работа при изучении МДК 03.02	20
	Фундаменты глубокого заложения	2
	Технический надзор за безопасной эксплуатацией грузоподъемных кранов	3
	Обязанности ответственных специалистов по	3

	эксплуатации и обслуживанию грузоподъемных машин	
	Характеристика и классификация перемещаемых грузов	3
	Установка кранов и опасные зоны, возникающие при его работе	3
	Требования к площадкам для складирования груза, подкладкам и прокладкам	3
	Способы обвязки, зацепки и схемы строповки грузов	3
	Консультации	6
	Промежуточная аттестация – экзамен	6
МДК 03.03 Организация наладочных работ по промышленному оборудованию		68
Тема 1.1. Наладочные работы	Содержание	28
	1.Методы наладки промышленного оборудования.	2
	2.Общие сведения о порядке наладки промышленного оборудования.	2
	3.Неполадки и методы их устранения.	2
	4.Техника безопасности при наладке.	2
	5.Проверка плоскостности.	2
	6.Проверка перпендикулярности.	2
	7. Балансировка вращающихся деталей и узлов. Виды неуравновешенности	2
	8.Статическая балансировка вращающихся изделий	2
	9.Метод кругового обхода грузами. Понятие дисбаланса	2
	10.Приспособления для статической балансировки. Методы статической балансировки	2
	11. Сравнение методов балансировки на различных устройствах. Требования к оборудованию для статической балансировки	2
	12. Динамическая балансировка	2
	Практические занятия	4
	1.Статическая балансировка быстровращающихся роторов машин	2
	2.Динамическая балансировка деталей	2

Тема 1.2. Наладка станков	Содержание	6
	Особенности наладки токарных станков. Особенности наладки сверлильных станков.	2
	Особенности наладки шлифовальных станков.	
Тема 1.3 Очистка и испытания смонтированных трубопроводных систем	Практические занятия	4
	Наладка токарного станка на обтачивание конуса.	4
	Содержание	8
	1.Схемы производства работ	2
	2.Продувка и гидравлические испытания	2
Тема 1.4.Наладка гидравлических и пневматических систем.	3.Промывка рабочей средой и гидравлические испытания	2
	4.Требования безопасности труда	2
	Содержание	22
	1.Подготовка к наладке. Основные этапы наладки гидравлических систем	2
	2.Наладка систем с пластичными и жидкими смазочными материалами	2
	3.Наладка насосов гидравлической системы.	2
	4.Наладка силовых цилиндров.	2
	5.Наладка регулирующей и распределительной гидроаппаратуры.	2
	6.Наладка вспомогательных гидроустройств.	2
	7.Этапы наладки и пневмосистем.	2
Практические работы:	8.Наладка и регулирование аппаратуры гидравлических и пневматических систем	2
	9.Сдача систем в эксплуатацию	2
	10.Техника безопасности при работе с пневматическими и гидравлическими устройствами.	2
	Схемы гидравлических приводов с объемным регулированием.	2

	Схемы гидравлических приводов с дроссельным регулированием.	2
Самостоятельная работа при изучении МДК 03.03		4
Примерная тематика курсовых работ (проектов) (не предусмотрено)		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) (не предусмотрено)		
Консультации		4
Дифференцированный зачет		
Учебная практика		108
Производственная практика		108
Экзамен по модулю		6
Консультации		3
Всего по ПМ.03		802

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета:

- Монтажа, технической эксплуатации и ремонта оборудования; мастерских:
 - Слесарно- механические;
 - Монтажа, технической эксплуатации и ремонта оборудования;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета Технологического оборудования отрасли:

- комплект учебно-программной документации;
- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- наглядные пособия (модели и плакаты по монтажу и ремонту оборудования).

Технические средства обучения:

- учебные кинофильмы;
- презентации;
- компьютеры.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- станки: настольно-сверлильные, заточные и др.;
- набор слесарных инструментов;
- набор измерительных инструментов;
- приспособления;
- заготовки для выполнения слесарных работ.
- правильные плиты
 - плакатница на темы слесарных работ;
 - действующие макеты;
 - карты технологического процесса.
- рабочие места по количеству обучающихся;
- станки: токарные, фрезерные, сверлильные;
- наборы инструментов;
- приспособления;
- заготовки.

4.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

4.3.1. Основная литература

1. Схиртладзе А. Г., Феофанов А.Н. , и др.Организация и проведение монтажа и ремонта промышленного оборудования: В 2 ч.М.: ИЦ «Академия» 2016.- 272, 256 с.
2. Бобровицкий В.И., Сидоров В.А. Механическое оборудование. Техническое обслуживание и ремонт (краткие заметки) – Донецк, 2007. – 270 с., 114 илл.,
3. Гельберг Б.Т., Пекелис Г.Д. Ремонт промышленного оборудования. М.: ОИЦ Академия. 2009.
4. Гилев А.В. Надежность, эксплуатация и ремонт металлургических машин и оборудования:Учебное пособие. – Красноярск: 2008. 278 с.
- 5.Епифанцев Ю.А. Организация технического обслуживания и ремонтов оборудования металлургических предприятий: Учеб. пособие./Ю.А. Епифанцев, С.В. Полищук; СибГИУ.- Новокузнецк, 2008.- 61 с.
6. Жиркин Ю.В. Надежность, эксплуатация и ремонт металлургических машин: Учебник. Часть 1. – Магнитогорск: МГТУ, 2005. 230 с.
7. Жиркин Ю.В. Надежность, эксплуатация и ремонт металлургических машин: Учебник. Часть 2. – Магнитогорск: МГТУ, 2005. 118с.
- 8.Каминская В.В., Решетов Д.Н. Фундаменты и установка металлорежущих станков, М., "Машиностроение", 1975, 208с.
9. Кормильцин, Г.С. Основы диагностики и ремонта химического оборудования : учеб. пособие / Г.С. Кормильцин. – Тамбов : Изд-во Тамб.гос. техн. ун-та, 2007. –120 с.
10. Кравченко В.М., Ищенко А.А., Сидоров В.А., Буцукин В.В. Эксплуатация и обслуживание машин: Учебник. – Донецк, 2014 – 532 с.
- 11.Кружков В.А. Чиченев Н.А. Ремонт и монтаж металлургического оборудования. М.: Металлургия, 1985. 320с.
12. Крылов В.А Монтаж металлургического оборудования . М.: Металлургия 1988. 360с.
18. Ф.И.Пантелеенко, В.П.Лялякин, В.П. Иванов, В.М.Константинов; Восстановление деталей машин: Справочник/ Под ред.. В.П.Иванова. – м.: Машиностроение, 2003. – 672 с., ил.
- 19.Финкель А.Ф. Монтаж оборудования металлургических машин. М.: Металлургия 1989. 260с.

3.2.6 Дополнительная литература

- 1.Глик А.К. Сборка и монтаж изделий тяжелого машиностроения. М.: Машиностроение 1968. 180с.
- 2.Ипатов П.П. Финкель А.Ф. Такелажные работы и монтажные подъемно-транспортные механизмы. Стройиздат 1981. 120с.
3. Камышев А.Г. Ремонт кранов металлургических заводов. М.Металлургия, 1988. 202с.
- 4.Касаткин Н.Л. Ремонт и монтаж металлургического оборудования. М.: Металлургия, 1970. изд. 2-е, 312с.

5.Сарамутин В.И. Технология ремонта и монтажа машин и агрегатов металлургических заводов. М.Металлургия, 1988. 202с.

3.2.7 Интернет-ресурсы

- <http://zaopromtech.ru/>
- <http://mkmp.su/entrant/speciality>
- http://www.fcoit.ru/content/in_work/12.php
- <http://www.daikin-mos.ru/montazh.htm>
- www.academia-moscow.ru
- <http://www.infra-m.ru>
- <http://studentbooks.com.ua/content/view/1288/42/1/2/>
- <http://inventario.ru/>
- <http://lmx.ucoz.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>ПК 3.1. Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования.</p> <p>ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии с требованиями технических регламентов.</p> <p>ПК 3.3. Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования</p> <p>ПК3.4. Организовывать выполнение производственных</p>	<p>Знания:</p> <p>Оценка 3 (удовлетворительно):</p> <ul style="list-style-type: none"> – основной программный материал знает не твердо, но большинство изученных объектов, свойств, процессов усвоил; – ответ дает не полный, построенный не связно, но выявивший общее понимание вопроса; – при выполнении действий требует помощи преподавателя («наводящих» вопросов) и частичного применения средств наглядности. <p>Оценка 4 (хорошо):</p> <ul style="list-style-type: none"> – полностью обладает программным материалом, но действия выполняет с небольшими затруднениями с некоторой помощью преподавателя; – дает правильный ответ в определенной логической последовательности. <p>Оценка 5 (отлично):</p> <ul style="list-style-type: none"> – полностью овладел программным материалом, твердо знает изученные правила и определения; – дает четкий правильный ответ, выявляющий понимание и осознание учебного материала и характеризующий прочные знания, изложенные в логической последовательности с использованием принятой терминологии; – ошибок не делает, но допускает обмоляки и оговорки по 	<p>Устный опрос, проверка письменных контрольных работ, тестирование. Оценка по критериям.</p>

<p>заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства</p>	<p>невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.</p>	
	<p>Умения:</p> <p>Оценка 3 (удовлетворительно):</p> <ul style="list-style-type: none"> – в процессе практической деятельности допускает ошибки, которые исправляет по указанию и с помощью преподавателя; – действия выполняет неуверенно, но основные правила и порядок их выполнения соблюдает; – рабочую тетрадь (конспект) ведет небрежно. <p>Оценка 4 (хорошо):</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные действия (по усвоенному ранее алгоритму, порядку) выполняет самостоятельно, но с небольшими затруднениями; – справочным материалом пользуется, но ориентируется в нем с трудом; – при выполнении практических работ допускает ошибки второстепенного характера, которые исправляет после замечаний преподавателя и устраняет самостоятельно без дополнительных пояснений; – при необходимости умело пользуется справочным материалом, аккуратно ведет рабочую тетрадь (конспект). <p>Оценка 5 (отлично):</p> <ul style="list-style-type: none"> – ошибок в выполнении задания не делает, но допускает незначительные неточности; – в нетиповой ситуации самостоятельно создает собственный алгоритм (порядок выполнения) практического задания на основе ранее изученного материала. 	<p>Наблюдение в процессе выполнения практических и лабораторных работ. Проверка выполнения расчетов, практических и лабораторных работ. Оценка по критериям.</p>

	<p>Практический опыт</p> <p>Оценка 3 (удовлетворительно):</p> <ul style="list-style-type: none"> – в процессе практической деятельности допускает ошибки, которые исправляет по указанию и с помощью преподавателя; – действия выполняет неуверенно, но основные правила и порядок их выполнения соблюдает; – рабочую тетрадь ведет небрежно. <p>Оценка 4 (хорошо):</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные действия (по усвоенному ранее алгоритму, порядку) выполняет самостоятельно, но с небольшими затруднениями; – справочным материалом пользуется, но ориентируется в нем с трудом; – при выполнении практических работ допускает ошибки второстепенного характера, которые исправляет после замечаний преподавателя и устраняет самостоятельно без дополнительных пояснений; – при необходимости умело пользуется справочным материалом, аккуратно ведет рабочую тетрадь. <p>Оценка 5 (отлично):</p> <ul style="list-style-type: none"> – ошибок в выполнении задания не делает, но допускает незначительные неточности; – в нетиповой ситуации самостоятельно создает собственный алгоритм (порядок выполнения) практического задания на основе ранее изученного материала. 	<p>Наблюдение в процессе выполнения практических работ в условиях производства. Проверка выполнения практических работ в условиях производства. Оценка по критериям</p>
--	--	---

Приложение 3
к ОПОП по специальности
15.02.12 Монтаж, техническое
обслуживание и ремонт
промышленного оборудования
(по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,
должностям служащих

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (по профессии 18559 Слесарь-ремонтник)

1.2 Область применения программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (по профессии 18559 Слесарь-ремонтник) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности СПО 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) базовой подготовки укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 150000 Машиностроение.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности ВД 4 Выполнять работы по профессии «Слесарь-ремонтник»

.2.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
OK 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
OK 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
OK 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
OK 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
OK 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
OK 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
OK 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
OK 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
OK 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Выполнять работы по профессии «Слесарь-ремонтник»
ПК 4.1.	Выполнять слесарную обработку простых деталей
ПК 4.2.	Выполнять монтаж и демонтаж простых узлов и механизмов.
ПК 4.3.	Выполнять профилактическое обслуживание простых механизмов.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<p>Определение оптимальных методов восстановления работоспособности промышленного оборудования</p> <p>Разработка технологической документации для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии с требованиями технических регламентов</p> <p>Определение потребности в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования</p> <p>Организация выполнения производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства</p>
Уметь:	<p>Выбирать слесарные инструменты и приспособления для слесарной обработки</p> <p>Производить измерения при помощи контрольно-измерительных инструментов. Определять межоперационные припуски и допуски на межоперационные размеры.</p> <p>Производить разметку в соответствии с требуемой технологической последовательностью</p> <p>Производить рубку, правку, гибку, резку, опиливание, сверление, зенкерование, зенкование, развертывание деталей особо сложного оборудования, агрегатов и машин в соответствии с установленной технологической последовательностью. Выполнять шабрение, распиливание, пригонку и припасовку, притирку, доводку, полирование.</p> <p>Контролировать качество выполняемых работ при слесарной обработке деталей с помощью контрольно-измерительных инструментов. Выполнять слесарную обработку при соблюдении требований охраны труда</p> <p>Определять размеры деталей и узлов универсальными и специализированными измерительными инструментами в соответствии с технической документацией. Проверять соответствие сложных деталей и узлов и вспомогательных материалов требованиям технической документации (карты)</p>

	<p>Устанавливать и закреплять детали и узлы в зажимных приспособлениях различных видов. Выбирать и готовить к работе режущий и контрольно-измерительный инструмент в зависимости от обрабатываемого материала. Устанавливать оптимальный режим обработки в соответствии с технологической картой. Управлять обдирочным станком. Управлять настольно-сверлильным станком. Управлять заточным станком. Вести обработку в соответствии с технологическим маршрутом. Контролировать качество выполняемых работ при механической обработке деталей с помощью контрольно-измерительных инструментов. Выполнять работы на обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станках с соблюдением требований охраны труда</p> <p>Разрабатывать текущую и плановую документацию по монтажу, наладке, техническому обслуживанию и ремонту промышленного оборудования</p> <p>Разрабатывать инструкции и технологические карты на выполнение работ</p> <p>Обеспечивать выполнение заданий материальными ресурсами</p> <p>Отключать и обесточивать особо сложное оборудование, агрегаты и машины. Читать техническую документацию общего и специализированного назначения. Выбирать слесарный инструмент и приспособления. Выполнять измерения при помощи контрольно-измерительных инструментов.</p> <p>Производить контрольно-диагностические, крепежные, регулировочные, смазочные работы. Производить визуальный контроль изношенности особо сложного оборудования, агрегатов и машин. Оформлять техническую документацию на ремонтные работы при техническом обслуживании. Составлять дефектные ведомости на ремонт сложного оборудования, агрегатов и машин. Контролировать качество выполняемых работ при техническом обслуживании особо сложного оборудования, агрегатов и машин. Осуществлять техническое обслуживание с соблюдением требований охраны труда</p> <p>Организовывать рабочие места, согласно требованиям охраны труда и отраслевым стандартам</p> <p>Планировать расстановку кадров в зависимости от задания и квалификации кадров</p> <p>Проводить производственный инструктаж подчиненных</p> <p>На основе установленных производственных показателей оценивать качество выполняемых работ для повышения их эффективности</p> <p>Использовать средства материальной и нематериальной мотивации подчиненного персонала для повышения эффективности решения производственных задач</p>
--	---

	<p>Контролировать выполнение подчиненными производственных заданий на всех стадиях работ</p> <p>Обеспечивать безопасные условия труда при монтаже, наладке, техническом обслуживании и ремонте промышленного оборудования</p> <p>Контролировать соблюдение подчиненным персоналом требований охраны труда, принципов бережливого производства, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности.</p> <p>Разрабатывать предложения по улучшению работы на рабочем месте с учетом принципов бережливого производства</p>
Знать:	<p>систему допусков и посадок, квалитеты и параметры шероховатости</p> <p>Назначение, устройство универсальных приспособлений и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов. Основные механические свойства обрабатываемых материалов. Наименование, маркировка и правила применения масел, моющих составов, металлов и смазок. Типичные дефекты при выполнении слесарной обработки, причины их появления и способы предупреждения. Способы устранения дефектов в процессе выполнения слесарной обработки. Способы размерной обработки деталей. Способы и последовательность проведения пригоночных операций слесарной обработки деталей особо сложного оборудования, агрегатов и машин. Основные виды и причины брака, способы предупреждения и устранения.</p> <p>Методы и способы контроля качества выполнения слесарной обработки. Требования охраны труда при выполнении слесарных работ.</p> <p>Основные виды и причины брака при механической обработке, способы предупреждения и устранения. Правила чтения чертежей. Знаки условного обозначения допусков, квалитетов, параметров шероховатости, способов базирования заготовок. Общие сведения о системе допусков и посадок, квалитетах и параметрах шероховатости по квалитетам. Принципы действия обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станков.</p> <p>Технологический процесс механической обработки на обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станках.</p> <p>Назначение, правила и условия применения наиболее распространенных зажимных приспособлений, измерительного и режущего инструментов для ведения механической обработки деталей на обдирочных, настольно - сверлильных и заточных станках. Правила и последовательность проведения измерений.</p> <p>Методы и способы контроля качества выполнения механической обработки. Требования охраны труда при</p>

выполнении работ на обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станках.

Действующие локально-нормативные акты производства, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность. Порядок разработки и оформления технической документации. Требования к планировке и оснащению рабочего места.

Требования охраны труда при техническом обслуживании оборудования, агрегатов и машин. Правила чтения чертежей.

Устройство оборудования, агрегатов и машин .Основные технические данные и характеристики механизмов, оборудования, агрегатов и машин. Периодичность и чередование обслуживания оборудования, агрегатов и машин.

Технологическая последовательность выполнения операций при выполнении крепежных, регулировочных, смазочных работ.

Методы проведения диагностики рабочих характеристик особо сложного оборудования, агрегатов и машин. Способы выполнения крепежных, регулировочных, смазочных работ.

Правила эксплуатации оборудования, агрегатов и машин для сохранения основных параметров, технических характеристик .Перечень операций технического обслуживания оборудования, агрегатов и машин. Назначение, устройство универсальных приспособлений и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов. Правила и порядок оформления технической документации на ремонтные работы при техническом обслуживании. Методы и способы контроля качества выполненной работы,

методы планирования, контроля и оценки работ подчиненного персонала;

методы оценки качества выполняемых работ;

правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, правила внутреннего трудового распорядка;

виды, периодичность и правила оформления инструктажа;

организацию производственного и технологического процесса,

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:

объем образовательной нагрузки – 297 часов

Практики, в том числе:

учебная практика - 144 часа,

производственная практика – 144 часов,

консультации – 3 часа,

промежуточная аттестация (экзамен) - 6 часов.

2. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля

2.1 Тематический план профессионального модуля ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (по профессии 18559 Слесарь-ремонтник)

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной программы, час	Объем образовательной программы, час								Самостоятельная работа	
			Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.									
			Обучение по МДК, в час.					Практики				
		всего, часов	В т.ч.		Теоретическое обучение	лабораторные работы и практические занятия, часов	курсовая проект (работа), часов	Консультации	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная	
1	2		4	5								
<i>ПК 4.1 OK 1-11</i>	Выполнение работ по рабочей профессии Слесарь-ремонтник									144	144	-
	Экзамен по модулю							3	6			
	Всего:	297					-	3	6	144	144	-

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
Выполнение работ по рабочей профессии «Слесарь-ремонтник»		
Тема 4.1 Техника безопасности, противопожарные мероприятия Безопасность труда и пожарная безопасность при слесарных работах. Правка и гибка металла.		
Тема 4.2 Основы слесарного дела		
Тема 4.2.1 Рубка металла. Резка металла.		
Тема 4.2.2 Опиливание металла. Разметка плоскостная.		
Тема 4.2.3 Сверление и зенкование отверстий		
Тема 4.2.4 Зенкерование и развёртывание отверстий		
Тема 4.2.5 Обработка резьбовых поверхностей.		
Тема 4.2.6 Клёпка металла.		
Тема 4.2.7 Пространственная разметка металла		
Тема 4.2.8 Распиливание и припасовка. Шабрение. Притирка и доводка.		
Тема 4.2.9 Пайка, лужение, склеивание.		
Тема 4.2.10 Комплексная слесарная работа.		
Тема 4.3 Основы токарного дела		
Тема 4.3.1 Ознакомление с устройством токарного станка.		
Показ основных узлов станка. Правильная организация рабочего места. Включение и выключение токарного станка.		
Тема 4.3.2 Ознакомление с устройством токарного станка. Показать элементы технологической оснастки токарного станка; назвать основные узлы и органы управления токарно-винторезного станка.		144
Тема 4.3.3 Управление токарным станком. Ручном перемещение салазок верхней части суппорта станка. Закрепление заготовки диаметром 12 мм на вылет 75 мм. Закреплением заготовки в патронах.		
Тема 4.3.4 Пуск и остановка электродвигателя токарного станка А616; включение и выключение привода главного движения и приводов подач; Установка заготовок в само центрирующем патроне. Установка, выверка и закрепление обрабатываемой заготовки в патроне. Установка и закрепление резцов в резцедержателе.		
Тема 4.3.5 Установка заготовки в патроне и центрах. Установка кулачков в патроне. Закрепление заготовки в патроне и выверка ее по диаметру и торцу. Установка по лимбу заданной глубины резания и в режиме резания снятие пробной стружки. Подрезание уступов и черновое обтачивание заготовки		
Тема 4.3.6 Изготовление ступенчатого вала по заданным размерам и квалитету точности. Установка в центрах заготовки и чистовое обтачивание. Измерение диаметра обрабатываемой детали		

<p>штангенциркулем или микрометром.</p> <p>Тема 4.3.7 Вытачивание наружных канавок. Отрезание детали. Сверление заготовок. Подбор упорно-проходного резца и закрепление в резцодержателе. Выбор режима резания. Подрезка торцов.</p> <p>Тема 4.3.8 Установка сверла в задней бабке. Закрепление заготовки, центрование. Сверление сквозного и глухого отверстий. Растигивание внутренней цилиндрической поверхности</p> <p>Тема 4.3.9 Нарезание резьбы плашками и метчиками. Крепление резьбонарезных инструментов. Нарезание резьбы на заготовке плашками и метчиками по заданным размерам.</p> <p>Тема 4.3.10 Нарезание трапециoidalной и прямоугольной резьбы на заготовки по размерам. Контроль резьбы и основные виды брака .</p> <p>Тема 4.3.11 Обработка конических поверхностей. Обработка конической поверхности путем поворота верхней части суппорта на заданный угол, по размерам.</p> <p>Тема 4.3.12 Обтачивание фасонных поверхностей. Подбор фасонного резца для обработки. Токарная обработка фасонной детали по чертежу. Контрольно-измерительный инструмент.</p> <p>Тема 4.3.13 Комплексные токарные работы.</p>	
--	--

<p>Производственная практика Производство работ по профессии 18559</p> <p>Слесарь ремонтник</p> <p>Виды работ</p> <p>Тема 4.1 Техника безопасности, производственная санитария и противопожарные мероприятия</p> <p>Тема 4.2 Основные сведения о производстве и организации рабочего места</p> <p>Тема 4.3 Основы слесарного дела</p> <p>Сборка, регулировка и испытание узлов и механизмов средней сложности;</p> <p>Сборка сложных машин, агрегатов и станков под руководством слесаря более высокой квалификации.</p> <p>Диагностика технического состояния простых узлов и механизмов.</p> <p>Профилактическое обслуживание простых механизмов</p> <p>Слесарная обработка простых деталей</p> <p>Статическая и динамическая балансировка различных деталей простой конфигурации на специальных балансировочных станках с искровым диском, призмах и роликах;</p> <p>Строповка и увязка грузов для подъема, перемещения, установки и складирования;</p> <p>Управление подъемно-транспортным оборудованием с пола;</p> <p>Регулировка зубчатых передач с установкой заданных чертежом и техническими условиями боковых и радиальных зазоров;</p> <p>Испытания собираемых узлов и механизмов на специальных установках;</p> <p>Установка сложных деталей на угольниках, призмах, домкратах, прокладках, тисках различных конструкций, на круглых поворотных</p>	144
--	-----

<p>столах, универсальных делительных головках с выверкой по индикатору; Подналадка сверлильных, токарных, фрезерных и шлифовальных станков;</p> <p>Обработка деталей на сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных и шпоночных станках по 8-11 квалитетам и на шлифовальных станках с применением охлаждающей жидкости по 8-10 квалитетам;</p> <p>Нарезание резьбы с шагом до 2 миллиметров и диаметром от 24 до 42 миллиметров на проход и в упор на сверлильных станках;</p> <p>Нарезание наружной и внутренней однозаходной метрической, прямоугольной и трапецеидальной резьбы резцом, многорезцовыми головками;</p> <p>Фрезерование прямоугольных и радиусных наружных и внутренних поверхностей, уступов, пазов, канавок, однозаходных резьб, спиралей, зубьев шестерен и зубчатых реек;</p> <p>Контроль качества выполненных работ</p>	
Консультации	3
Экзамен по модулю	6
Всего	297

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Для реализации рабочей программы профессионального модуля должны быть предусмотрены специальные помещения наличие лаборатории «Технологического оборудования», ауд. 233; лаборатории «Монтажа, наладки, ремонта и эксплуатации промышленного оборудования»

Вид занятий	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
Учебная практика	<p>Учебная лаборатория «Монтажа, наладки, ремонта и эксплуатации промышленного оборудования», УПМ для проведения лекций, консультаций, зачетов, экзаменов, лабораторно-практических работ.</p> <p>Оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Стол с кафедрой – 1 шт.2. Стол под дисплей большой – 1шт.3. Стол под дисплей маленький – 1шт.4. Стул дерматиновый – 1 шт.5. Стол аудиторный – 10 шт.6. Стул аудиторный– 20 шт.7.Доска классная – 1 шт.8. Экран ЭП 1/12 – 1 шт.9. Стеллаж металлический –1 шт.10. Микрометры – 2шт.11. Штангенциркули – 4 шт.12. Кинопроектор Украина 7 – 1шт.13. ПТУ-60 (усилитель, видеокамера) – 1шт.14. Машина разрыв MP-05 -1шт.15. Установка СМ-20 -1шт.16. Компьютер (системный блок, монитор Samsyng , клавиатура, принтер HEWLETT PACKASRD) -1 шт.17. Автотрансформатор – 1 шт.18. Вариатор дисковый – 1шт.19. Динамик 3х прогр. – 1шт.20. Дрель ручная – 1шт.21. Индикатор ГОСТ 577 -1шт.22. Кресло п/м – 1 шт.23. Лампа настольная – 1шт.24. Набор мс-б-223 – 1шт.25. Муфта шарнирная– 1шт.26. Муфта упругая – 1шт.27. Модель сбор узлов – 1шт.28. Ножовка по металлу – 1шт.29. Нутромер – 1шт.30.Нутромер индикатор – 1шт.31.Объектив д/кинопроектора – 1шт.32. Огнетушитель – 1шт.33. Принтер СМ 6337 – 1шт.34. Сейф метал. – 1шт.35. Компл. место по черчению – 1шт.36. Угломер универсальный-1шт.37. Устан д/испытан– 1шт.38.Шкаф 2х секц. метал. – 1шт.39.Шкаф книжный – 1шт.40.Шкаф метал. – 1 шт.41.Штангейрессас – 1 шт.

	<p>42.Штанген.глубиномер – 1 шт.</p> <p>43. Редуктор цилиндрический – 1 шт.</p> <p>44.Стенд "Подшипники" – 1 шт.</p> <p>45.Стенд "Сортовой прокат" – 1 шт.</p> <p>46.Стенд "Зубчатые колеса" – 1 шт.</p> <p>47.Стенд "Гибкие элементы" – 1 шт.</p> <p>48.Стенд "Режущий инструмент" – 1 шт.</p> <p>49.Стеллаж металлический – 1 шт.</p> <p>50.Редуктор червячный – 1 шт.</p> <p>51.Редуктор одноступенчатый – 1 шт.</p> <p>52.Редуктор 2 ступенчатый – 1 шт.</p> <p>53. Презентационные материалы-22 шт.</p>
	<p>Мастерская «Промышленной механики»</p> <p>Оборудование:</p> <p>1. Стол преподавателя– 1 шт.</p> <p>2. Стул п/м– 1 шт.</p> <p>3. Стол технических дисциплин – 10 шт.</p> <p>4. Стул аудиторный– 19 шт.</p> <p>5. Доска классная – 1 шт.</p> <p>6. Парта аудиторная – 3 шт.</p> <p>7.Шкаф двухдверный – 1 шт.</p> <p>8. Стеллаж металлический -1 шт.;</p> <p>9. Модель "Элеватор"– 1 шт.</p> <p>10.Модель «Насос перекачной с ведром (ручной) -1 шт.</p> <p>11. Модель «Измерительный прибор» - 1шт.;</p> <p>12. Модель «Редуктор в разрезе» -1 шт.;</p> <p>13. Модель «Модель для подачи рулонов» - 1 шт.;</p> <p>14. Модель «Система жидкой смазки» - 1шт.;</p> <p>15. Модель «Тележка сварочная» - 1шт.</p> <p>16. Модель « Центробежный насос» - 1 шт.</p> <p>17. Модель « Устройство для смазывания канатов» - 1 шт.</p> <p>18. Модель «Автоматической станции густой смазки»</p> <p>19. Презентационные материалы-18 шт.</p> <p>20.Лабораторный стенд «Детали машин - передачи ременные» - 1 шт.</p> <p>21.Лабораторный стенд «Детали машин - редуктор червячный" – 1 шт.</p> <p>22.Лабораторный стенд «Детали машин - редуктор конический» – 1 шт.</p> <p>23.Лабораторный стенд «Детали машин - редуктор цилиндрический» – 1 шт.</p> <p>24.Лабораторный стенд «Детали машин - передачи цепные» – 1 шт.</p> <p>25.Лабораторный стенд «Детали машин – передачи ременные» – 1 шт.</p> <p>26.Лабораторный стенд «Исследования винтовой кинематической пары» – 1 шт.</p> <p>27.Лабораторный стенд Центровка валов в горизонтальной плоскости» – 1 шт.</p> <p>28.Модель "Электроталь"- 1 шт.</p>
	<p>Мастерская «Слесарная»</p> <p>Оборудование:</p> <p>1.Станок фуговальный ВПШ-5 -1 шт.</p> <p>2.Станок сверлильный -1 шт.</p> <p>3.Компьютер P150\ 32 Mb\4,3 Gb (системный блок, клавиатура, монитор Smile)-1 шт.</p> <p>4.Станок отрезной Н1 -1 шт.</p> <p>5.Обдирочно- шлифовальный станок -1</p> <p>6.Станок поперечно-строгальный -1 шт.</p> <p>7.Полуавтомат резьбонарезной -1 шт.</p> <p>8.Токарно-винторезный станок -13 шт.</p> <p>9.Настольный сверлильный станок 2м-112 -4 шт.</p> <p>10.Бензокоса STERN GGT- 950 В -1 шт.</p> <p>11.ПТУ-60 (усилитель,видеокамера)-1</p> <p>12.Машина разрыв MP-05-1 шт.</p> <p>17.Установка СМ-20 -1 шт.</p> <p>13.Компьютер (системный блок, монитор Samsyng , клавиатура,принтер HEWLETT PACKASRD) -1 шт.</p> <p>14.Сверлильный станок-1 шт.</p> <p>15.Банкетка 3х мест-5 шт.</p> <p>16.Блок 3х т-1 шт.</p> <p>17.Блок балка-1 шт.</p>

- 18.Громкоговоритель-1 шт.
 19.Доска классная-1 шт.
 20.Дрель ручная-1 шт.
 21.Заточное устр-во-1 шт.
 22.Зубило-5 шт.
 23.Каркас столов-3 шт.
 24.Каски-22 шт.
 25.Ключ 17x19-4 шт.
 26.Ключ 32x36-3 шт.
 27.Ключ газовый-1 шт.
 28.Ключ разводной-1 шт.
 29.Ключ разводной газовый-1 шт.
 30.Ключ рож 12x14-1 шт.
 31.Ключ рожковый-3 шт.
 32.Ключи 8x10-1 шт.
 33.Ключи 17x19-1 шт.
 34.Кресло мягкое-1 шт.
 35.Клупп труб 2-1 шт.
 36.Клупп-труб 3-1 шт.
 37.Лерка-1 шт.
 38.Линейка ик 320-1 шт.
 39.Лопата-8 шт.
 40.Метчик-4 шт.
 41.Микрометр глубоном-1 шт.
 42.Молоток-7 шт.
 43.Напильник-5 шт.
 44.Ножницы по метал-2 шт.
 45.Ножовка по дереву-1 шт.
 46.Огнетушитель-4 шт.
 47.Парта 2х мест-6 шт.
 48.Пила по дереву-1 шт.
 49.Пистолет распылитель 7 позиц-1 шт.
 50.Плашки-21 шт.
 51.Плашки м 20-4 шт.
 52.Плоскогубцы-3 шт.
 53.Полка книжная-3 шт.
 54.Резак-1 шт.
 55.Сверла-28 шт.
 56.Сверло ø12-1 шт.
 57.Светильник НЛОНО(лампа дневного света)-7 шт.
 58.Стамеска-2 шт.
 59.Станки ножов-7 шт.
 60.Стекло для кл. доски-1 шт.
 61.Стеллаж метал для инструментов-1
 62.Стеллаж металлический-14 шт.
 63.Стенд монтаж-1 шт.
 64.Стойка универсальная-10 шт.
 65.Стол 1 тумбовый-2 шт.
 66.Стол техн. дисциплин-17 шт.
 67.Стул п/м-1 шт.
 68.Стулья аудиторные-22 шт.
 69.Тележка грузовая-1 шт.
 70.Тисса-1 шт.
 71.Тисса слесарные-16 шт.
 72.Топор-1 шт.
 73.Уголок 250x165-4 шт.
 74.Угольник слес-7 шт.
 75.Урна металлическа-2 шт.
 77.Центры упорн-10 шт.
 78.Шкаф 1м-15 шт.
 79.Шкаф книжн-2 шт.
 80.Шкаф метал. 2х секционный-1 шт.
 81.Шкаф плательный-1 шт.
 82.Шкаф секционный-10 шт.

	83.Шкаф спл--5 шт. 84.Шкаф шсо-2 шт. 85.Штангенциркуль-7 шт. 86.Набор головок и нас 1/2-1/4 в футляре-1 шт. 87.Конвектор F 17-4 EURO Atlantic 2000W- 1 шт. 88.Щит пожарный-1 шт. 89.Щуп-1 шт. 90.Эл.печь-2 шт. 91.Эл.лобзик ПМ5-720Э-1 шт. 92.Эл.точило-1 шт. 93.Ящик метал.для песка-1 шт. 94.Плоскогубцы 180 мм-2 шт. 95.Штангенциркуль150 мм-1 шт. 96.Удлинитель 40м-1 шт. 97.Фонарь с ДД 500вт-1 шт. 98.Шина ХСМ-1 шт. 99.Вальцы Ø140мм х 1000мм-1 шт. 100.ВальцыØ80мм х1000мм-1 шт. 101.Эл.рубанок-1 шт. 102.Рулетка 5м-1 шт. 103.Шуруповерт эл. 710 Вт, 13 м-1 шт. 104.МЭСУ - 10 - 13 РЭ Дрель ел.-1 шт. 105.Эл.дрель-1 шт. 106.Верстак слесарный-24 шт. 107.Шкаф -4 шт. 108.Стол 2х тумбовый-3 шт. 109.Спец мотор редуктор -3 шт. 110.Эл. Паяльник-1 шт. 111.Набор МСБ(6 предметов)-1 шт. 112.Перфоратор DWT BH-850 BMC-1 113.Перфоратор ШтернRH 26S-1 шт. 114.Шуруповерт ДША 1-10 РЭ2-18-1шт 115.Стенд по Охране труда(85x75)-1шт 116.Стенд по охране труда (75x50)-2 шт 117.Стенд по охране труда (100x75)-2шт 118.Машина шлифовальная-1шт 119.Принтер СМ 6337 зав№ 04246-1 шт. 120.Стенд "Подшипники"-1 шт. 121.Стенд "Сортовой прокат"-1шт. 122.Стенд "Зубчатые колеса"-1 шт.
--	---

4.4. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Реализация производственной практики (по профилю специальности) ПМ. 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих осуществляется на базе производственных предприятий и организаций. Оборудование предприятий и рабочих мест соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к специалистам в области технологии машиностроения.

4.4.1. Основная литература

- Схиртладзе А. Г., Феофанов А.Н. , и др. Организация и проведение монтажа и ремонта промышленного оборудования: В 2 ч. М.: ИЦ «Академия» 2016.- 272, 256 с.
- Бобровицкий В.И., Сидоров В.А. Механическое оборудование. Техническое обслуживание и ремонт (краткие заметки) – Донецк, 2007. – 270 с., 114 илл.,
- Гельберг Б.Т., Пекелис Г.Д. Ремонт промышленного оборудования. М.: ОИЦ Академия. 2009.
- Гилев А.В. Надежность, эксплуатация и ремонт металлургических машин и оборудования: Учебное пособие. – Красноярск: 2008. 278 с.
- Епифанцев Ю.А. Организация технического обслуживания и ремонтов оборудования металлургических предприятий: Учеб. пособие./Ю.А. Епифанцев, С.В. Полищук; СибГИУ.- Новокузнецк, 2008.- 61 с.
- Жиркин Ю.В. Надежность, эксплуатация и ремонт металлургических машин: Учебник. Часть 1. – Магнитогорск: МГТУ, 2005. 230 с.
- Жиркин Ю.В. Надежность, эксплуатация и ремонт металлургических машин: Учебник. Часть 2. – Магнитогорск: МГТУ, 2005. 118с.
- Каминская В.В., Решетов Д.Н. Фундаменты и установка металлорежущих станков, М., "Машиностроение", 1975, 208с.
- Кормильцин, Г.С. Основы диагностики и ремонта химического оборудования : учеб. пособие / Г.С. Кормильцин. – Тамбов : Изд-во Тамб.гос. техн. ун-та, 2007. –120 с.
- Кравченко В.М., Ищенко А.А., Сидоров В.А., Буцукин В.В. Эксплуатация и обслуживание машин: Учебник. – Донецк, 2014 – 532 с.
- Кружков В.А. Чиченев Н.А. Ремонт и монтаж металлургического оборудования. М.: Металлургия, 1985. 320с.
- Крылов В.А Монтаж металлургического оборудования . М.: Металлургия 1988. 360с.
- Ф.И.Пантелеенко, В.П.Лялякин, В.П. Иванов, В.М.Константинов; Восстановление деталей машин: Справочник/ Под ред.. В.П.Иванова. – м.: Машиностроение, 2003. – 672 с., ил.
- Финкель А.Ф. Монтаж оборудования металлургических машин. М.: Металлургия 1989. 260с.

3.2.8 Дополнительная литература

- Глик А.К. Сборка и монтаж изделий тяжелого машиностроения. М.: Машиностроение 1968. 180с.
- Ипатов П.П. Финкель А.Ф. Такелажные работы и монтажные подъемно-транспортные механизмы. Стройиздат 1981. 120с.
- Камышев А.Г. Ремонт кранов металлургических заводов. М.Металлургия, 1988. 202с.
- Касаткин Н.Л. Ремонт и монтаж металлургического оборудования. М.: Металлургия, 1970. изд. 2-е, 312с.
- Сарамутин В.И. Технология ремонта и монтажа машин и агрегатов металлургических заводов. М.Металлургия, 1988. 202с.

3.2.9 Интернет-ресурсы

- <http://zaopromtech.ru/>
- <http://mkmp.su/entrant/speciality>
- http://www.fcoit.ru/content/in_work/12.php
- <http://www.daikin-mos.ru/montazh.htm>
- www.academia-moscow.ru
- <http://www.infra-m.ru>
- <http://studentbooks.com.ua/content/view/1288/42/1/2/>
- <http://inventario.ru/>
- <http://lmx.ucoz.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Выполнять слесарную обработку простых деталей ПК 4.2. Выполнять монтаж и демонтаж простых узлов и механизмов. ОК 1-7, ОК 9,10	<p>иметь практический опыт: выполнения слесарной обработки деталей для изготовления простых приспособлений для ремонта и сборки выполнения разборки, ремонта и сборки отдельных узлов и механизмов простого оборудования, агрегатов, подъемных механизмов организации и проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту механического оборудования уметь: выполнять простые слесарные операции; подготавливать детали к сборке; контролировать качество сборки; проводить сборку неподвижных неразъемных соединений; проводить сборку неподвижных разъемных соединений; проводить сборку механизмов вращательного движения; проводить сборку механизмов передачи движения; пользоваться специальными приспособлениями и контрольно-измерительным инструментом знать: правила и нормы безопасного выполнения сборочных работ; устройство механизмов и узлов ремонтируемого оборудования, агрегатов, машин, подъемных механизмов; принцип работы обслуживаемого оборудования; назначение и правила применения, наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений и средней сложности контрольно-измерительного инструмента; способы определения годности инструмента и заточки; способы пайки и необходимые для этой работы материалы; основные понятия о допусках и посадках, классах точности и чистоты обработки; основные механические свойства обрабатываемых материалов; устройство, назначение и принцип </p>	Экспертное наблюдение за решением ситуационных задач, практических работ, оценка результатов прохождения практик. Тестирование. Экзамен квалификационный
ПК 4.2. Выполнять монтаж и демонтаж простых узлов и механизмов. ОК 1-7, ОК 9,10	<p>иметь практический опыт: выполнения слесарной обработки деталей для изготовления простых приспособлений для ремонта и сборки выполнения разборки, ремонта и сборки отдельных узлов и механизмов простого оборудования, агрегатов, подъемных механизмов организации и проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту механического оборудования уметь: выполнять простые слесарные операции; подготавливать детали к сборке; контролировать качество сборки; проводить сборку неподвижных неразъемных соединений; проводить сборку неподвижных разъемных соединений; проводить сборку механизмов вращательного движения; проводить сборку механизмов передачи движения; пользоваться специальными приспособлениями и контрольно-измерительным инструментом знать: правила и нормы безопасного выполнения сборочных работ; устройство механизмов и узлов ремонтируемого оборудования, агрегатов, машин, подъемных механизмов; принцип работы обслуживаемого оборудования; назначение и правила применения, наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений и средней сложности контрольно-измерительного инструмента; способы определения годности инструмента и заточки; способы пайки и необходимые для этой работы материалы; основные понятия о допусках и посадках, классах точности и чистоты обработки; основные механические свойства обрабатываемых материалов; устройство, назначение и принцип </p>	Экспертное наблюдение за решением ситуационных задач, практических работ, оценка результатов прохождения практик. Тестирование. Экзамен квалификационный

	работы ремонтируемого оборудования; приемы слесарной обработки, ремонта и сборки деталей, узлов, механизмов и оборудования; устройство универсальных и специальных приспособлений и средней сложности контрольно-измерительного инструмента	
--	---	--