

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.1
к ОПОП по профессии
13.02.11 Техническая эксплуатация
и обслуживание электрического и
электромеханического
оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык предназначена для изучения русского языка в учреждениях среднего профессионального образования и полностью отвечает требованиям ГОС СПО, составлена на основе примерной программы по учебному предмету «Русский язык» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования Донецкой Народной Республики (10-11 классы, базовый уровень) предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время представленный курс русского языка обладает самостоятельностью и целостностью.

Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была чётко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе.

Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер, их объём и особенности в первую очередь подчинены формированию конкретных практических умений и навыков — орфографических, пунктуационных, стилистических, т. е. в первую очередь навыков правильного письма, а также навыков анализа, систематизации информации. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора в целом.

Предлагаемая примерная программа в процессе изучения русского языка гарантирует формирование и совершенствование универсальных учебных действий, общеучебных умений и навыков, базирующихся на различных видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей: *коммуникативных* (владение всеми видами речевой деятельности), *интеллектуальных* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), *информационных* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), *организационных* (умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня студента, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

На первый план выдвигается *компетентностный* подход, на основе которого структурировано содержание данной примерной программы,

направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение студентами всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям студентов.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение студентами основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи студентов; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Примерная программа реализует системно-деятельностный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности студентов и формирования системы лингвистических знаний, ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врождённого языкового чутья и речемыслительных способностей студентов, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

Последовательный подход к языковым явлениям с точки зрения их триединой сущности помогает по-новому решать очень важную методическую проблему, которая заключается в реализации внутрипредметных связей. Системно-деятельностный подход в обучении, направленность на трёхсторонний анализ языкового факта (с точки зрения его смысловой наполняемости, формы выражения и функционального назначения) пронизывают весь курс обучения русскому языку в 10–11 классах.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции русского языка. Текст, будучи центральной единицей обучения, становится объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно

выделяемых уроках связной речи, но и на каждом уроке, какой бы теме он ни был посвящён.

Большое значение придаётся развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности студентам *обращаться к разным видам лингвистических словарей и к справочным пособиям* для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический её компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации примерной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ГОС СОО.

Курс русского языка в учреждениях среднего профессионального образования направлен на достижение **следующих целей**:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

— **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные цели курса русского языка по данной примерной программе обуславливают следующие **задачи**:

1) дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;

2) закрепить и углубить знания студентов об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;

3) закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

4) совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность студентов;

5) обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний студентов о стилях, их признаках, правилах использования;

6) развивать и совершенствовать способность студентов создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

7) формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

В соответствии с реализуемой деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства студентов и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития студентов, поощрять продвижения студентов, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития студентов.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

Личностные результаты – готовность и способность студентов к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию своей идентичности в поликультурном социуме. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Личностными результатами освоения студентами программы по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты – освоенные студентами межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Метапредметными результатами освоения студентами программы по русскому языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты – освоенные студентами в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Предметными результатами освоения студентами программы по русскому языку являются:

- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Особенности организации учебного процесса

Преобладающим становятся виды работ, связанные с анализом текста, его переработкой (например, изложение с творческим заданием), а также составление своего текста, сочинения-рассуждения по данному тексту – подготовка к ГИА.

Методы и приёмы обучения:

- проблемно-диалогические, обобщающие беседы по изученному материалу;
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);

- составление студентами авторского текста на основе исходного/прочитанного;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию преподавателя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм.

Виды деятельности студентов на уроке:

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- информационная переработка устного и письменного текста:
 - ✓ составление плана текста;
 - ✓ пересказ текста по плану;
 - ✓ пересказ текста с использованием цитат;
 - ✓ определение проблемы текста;
 - ✓ аргументация своей точки зрения;
 - ✓ переложение текста;
 - ✓ продолжение текста;
 - ✓ составление тезисов;
 - ✓ редактирование;
 - ✓ создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
 - ✓ составление орфографических упражнений самими студентами; работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у студентов понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и своё отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

В структуре дисциплины ОДБ.01 Русский язык можно выделить семь разделов:

1. Фонетика, орфоэпия. Орфография.
2. Лексика. Фразеология. Лексикография. Культура речи.
3. Морфемика. Словообразование. Культура речи.
4. Морфология и орфография. Культура речи.
5. Культура речи. Стилистика.
6. Уроки развития речи.
7. Синтаксис и пунктуация.

Изучение материала необходимо вести в форме, доступной пониманию студентов, соблюдать преемственность в обучении, единство терминологии и обозначений в соответствии с действующими государственными стандартами. При проведении занятий необходимо использовать учебные пособия, технические и наглядные средства обучения.

Программа рассчитана на 103 часа, в том числе 97 аудиторных часов. С целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений предусмотрены консультации – 6 часов.

Формами контроля, выявляющего подготовку студента, в соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку, служат различные виды разбора, анализ текстов разных стилей и жанров, устные сообщения, пересказ,

реферирование, составление тезисов, тестирование, написание изложений, сочинений, эссе, лингвистических миниатюр и другие творческие задания.

Контроль за результатами освоения материала обязательно проводится после изучения каждого крупного раздела, кроме того, систематически осуществляется текущий контроль.

По окончании курса предусмотрена итоговая контрольная работа и экзамен.

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в дисциплины общеобразовательного цикла.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В соответствии с государственными требованиями после изучения дисциплины студент должен:

знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социальной, культурной, учебной, научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

Информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов).

Создание устного и письменного речевого высказывания:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;

- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приёмами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания; анализ текста и языковых единиц;
- проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка.

Соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочёты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

Аудирование и чтение:

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации,

в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

Говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 115 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 97 часов;
- консультации – 6 часов;
- промежуточная аттестация – 12 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объём часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	115
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	97
в том числе:	-
лабораторные работы	
практические занятия	
В т.ч. контрольные работы	18
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
консультации	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	12

2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Формируемые компетенции
I семестр				
Введение			2	
Общие сведения о языке.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении (роль и место). Русский язык – государственный язык Российской Федерации и Донецкой Народной Республики. Функции русского языка как учебного предмета. История развития русского языка. Периоды в истории развития русского языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка. Язык как система. Основные уровни языка.		
Раздел 1. Фонетика, орфоэпия. Орфография			6	
Тема 1.1 Фонетика, орфоэпия, орфография.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Единицы языка. Их взаимосвязь. Фонема, морфема, слово, часть речи, словосочетание, предложение, текст. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.		
	2.	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство. Фонетический разбор.	2	
	3.	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.	1	
	Контрольная работа № 1 Входящий контроль знаний.		1	
Раздел 2. Лексика. Фразеология. Лексикография. Культура речи.			6	
Тема 2.1 Лексика и фразеология.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения её происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская		

		лексика с точки зрения сферы её употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи. Лексическая и стилистическая синонимия. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.		
	2.	Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	2	
	Контрольная работа № 2. Тестовые задания по теме: «Лексика и фразеология».		2	
Раздел 3. Морфемика. Словообразование. Культура речи.			2	
Тема 3.1 Морфемика (состав слова) и словообразование.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Обобщающее повторение ранее изученного. Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательный разбор.		
Раздел 4. Морфология и орфография. Культура речи.			16	
Тема 4.1 Морфология.	Содержание учебного материала		1	
	1.	Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи.		
Тема 4.2 Самостоятельные части речи. Имя существительное.	Содержание учебного материала		1	
	1.	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Постоянные и непостоянные грамматические признаки имён существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Несклоняемые имена существительные. Число имён существительных. Морфологический разбор.		
	2.	Правописание гласных в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Правописание падежных окончаний. Варианты падежных окончаний. Составные наименования, их правописание.	2	

Тема 4.3 Имя прилагательное.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Правописание окончаний.		
Тема 4.4 Имя числительное. Местоимение.	Содержание учебного материала		2	
	1	Имя числительное как часть речи. Склонение имён числительных. Правописание и употребление имён числительных. Морфологический разбор. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимений.		
	Контрольная работа № 3 Тестовые задания по теме: «Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение».		2	
Тема 4.5 Глагол. Причастие и деепричастие.	Содержание учебного материала		2	
	1	Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола, категория вида, переходность/непереходность, возвратность, наклонение, категория времени, спряжение. Две основы глагола. Формообразование глагола. Правописание глаголов. Морфологический разбор.		
	2	Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Действительные и страдательные причастия. Образование причастий. Переход причастий в прилагательные и существительные. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастий. Деепричастие как	2	

		особая форма глагола. Образование деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги. Морфологический разбор деепричастий.		
Тема 4.6 Наречие. Слова категории состояния.	Содержание учебного материала		1	
	1	Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слова категории состояния. Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на о-, е- и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния.		
	Контрольная работа № 4 Сочинение		1	
Консультации			2	
Всего за I семестр:			34	
II семестр				
Раздел 4. Морфология. Орфография. Культура речи.			4	
Тема 4.7 Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. Междометие.	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие служебных частей речи, их отличие от самостоятельных частей речи. Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Особенности употребления предлогов. Правописание предлогов. Морфологический разбор предлогов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификации союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Правописание союзов. Морфологический разбор союзов.		
	2	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Употребление частиц НЕ и НИ, их слитное и раздельное написание с различными частями речи. Морфологический разбор частиц. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Морфологический разбор междометия.	2	
Раздел 5. Культура речи. Стилистика.			2	

Тема 5.1 Научный стиль речи.	Содержание учебного материала		2	
	1	Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: логичность, точность, отвлечённость и обобщённость, объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Интернациональная терминология как результат взаимодействия национальных культур. Разновидности научного стиля: учебно-научный, научно-популярный. Их особенности. Основные жанры научного (учебно-научного) стиля. Структура текстов разных жанров. Культура научной (учебно-научной) речи.		
Раздел 6. Уроки развития речи.			8	
Тема 6.1 Язык и речь. Текст.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребление языковых средств. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и её компоненты.		
	2.	Текст и его место в системе языка и речи. Строение и основные виды его преобразования. Межфразовая часть. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации. Частичный (выборочный) и комплексный анализ текстов разных типов речи.	2	
	3.	Редактирование текста. Использование синонимических замен как один из способов редактирования. Информационная переработка научных и учебно-научных текстов. Составление аннотаций, конспектов, тезисов, выписок, рефератов.	2	
	Контрольная работа № 5 Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.		2	

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.		38	
Тема 7.1 Основные понятия синтаксиса и пунктуации.	Содержание учебного материала		2
	1.	Основные синтаксические единицы. Принципы русской пунктуации (структурный (формальный) и семантический (смысловой). Употребление знаков препинания. Пунктуационный анализ текста.	
Тема 7.2 Словосочетание и предложение.	Содержание учебного материала		2
	1.	Простое предложение и словосочетание. Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи. Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Сильное и слабое управление. Синонимия словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания.	
	2.	Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения. Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль. Правильное построение предложений.	2
	Контрольная работа № 6 Тестирование по теме: «Основные единицы синтаксиса. Словосочетание».		2
Тема 7.3 Простое двусоставное предложение.	Содержание учебного материала		2
	1.	Структура двусоставного предложения. Предикативная (грамматическая) основа предложения. Подлежащее. Способы его выражения. Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.	
	2.	Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения: определение, согласованное и несогласованное; приложение как вид определения. Дефис при приложении. Дополнение. Его основные значения и способы выражения. Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения. Многочленные члены предложения. Распространённые члены предложения. Синтаксические функции инфинитива. Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом несмотря на,	2

		дополнение прямое и косвенное; обстоятельство, виды обстоятельств по значению, способы их выражения. Порядок слов в простом предложении. Инверсия.		
Тема 7.4 Односоставные и неполные предложения.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие об односоставном предложении. Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные. Особенности использования односоставных предложений в речи. Синонимика двусоставных и односоставных предложений. Способы выражения сказуемого в односоставных предложениях. Назывные односоставные предложения, способы выражения главного члена (подлежащего) в них. Синонимия разных типов простого предложения. Знаки препинания в конце назывных предложений, односоставные предложения. Полные и неполные предложения. Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.		
Тема 7.5 Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами предложения.	Содержание учебного материала		2	
		Понятие об однородных членах предложения, их роли в предложении (<i>систематизация и углубление знаний</i>). Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.		
	2	Понятие обособленного члена предложения. Обособленные второстепенные члены (в том числе уточняющие), их роль в предложении. Обособленные определения, выраженные причастными оборотами и прилагательными. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Знаки препинания при обособленных, уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения.	2	
	3	Параллельные синтаксические конструкции. Синтаксический разбор простого предложения.	2	
Тема 7.6 Предложения со словами, грамматически не связанными с	Содержание учебного материала		1	
	1	Обращение как особая синтаксическая единица в составе предложения, способы его выражения, назначение в языке (<i>систематизация и углубление знаний</i>). Выделительные знаки препинания при обращениях.		

членами предложения. Пунктуация.	2	Вводные слова, словосочетания, предложения (<i>углубление и систематизация знаний</i>). Вставные конструкции – предложения или члены предложения, содержащие попутные замечания, уточнения, пояснения; интонация вставки при вставных конструкциях. Одиночные и парные выделительные знаки препинания при вводных и вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	1	
		Контрольная работа № 7 Тестирование по теме: «Простое предложение. Предложение с однородными членами, вводными словами и обращениями. Обособленные члены предложения».	2	
Тема 7.7 Сложное предложение.		Содержание учебного материала		
	1	Классификация сложносочинённых предложений в зависимости от союза и характера смысловых отношений между простыми предложениями. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.	2	
	2	Сложноподчинённое предложение, богатство и разнообразие отношений между его частями. Классификация сложноподчинённых предложений, особенности их строения; место придаточного предложения по отношению к главному. Средства связи в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным и несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним и несколькими придаточными.	2	
	3	Бессоюзное сложное предложение, его грамматические признаки и структура. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Синонимия бессоюзных и сложных предложений с союзами, бессоюзных и простых предложений. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятая и точка с запятой, двоеточие, тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	2	
	4	Сложные предложения с разными видами связи, их строение и виды связи между структурными частями; ведущая связь между частями сложного синтаксического целого. Период. Знаки препинания в периоде. Синтаксический разбор сложных предложений разных типов. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	2	
		Контрольная работа № 8 Тестирование по теме: «Сложные предложения».	2	

Тема 7.8 Способы передачи чужой речи.	Содержание учебного материала		2	
	1	Прямая и косвенная речь как способы передачи чужой речи (<i>систематизация и углубление знаний</i>). Способы оформления прямой речи на письме. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь в составе сложноподчинённых предложений. Синтаксический разбор предложения с прямой речью.		
	2	Цитата как способ передачи чужой речи; способы цитирования. Пунктуационное оформление цитаты. Диалог. Знаки препинания при диалоге. Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков препинания.	2	
Раздел 5. Культура речи. Стилистика.			8	
Тема 5.2 Культура речи.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы. Основные критерии культуры речи (чистота, выразительность, уместность, точность, богатство). Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.		
	Контрольная работа № 9. Сочинение-рассуждение.		2	
	Содержание учебного материала		2	
	1.	Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Культура разговорной речи.		
	2.	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки: сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности,	2	

Тема 5.3 Разговорная речь. Публицистический стиль речи. Стиль художественной литературы.	эмоциональности, оценочности. Лексические, морфологические, синтаксические особенности. Основные жанры: заметка, репортаж, интервью, статья, корреспонденция, рецензия, очерк. Общая характеристика художественного стиля: образность, средств, языковых средств других стилей, выражение эстетической функции национального языка. Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения. Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Особенности литературно-художественной речи.		
Раздел 6. Уроки развития речи.		5	
Тема 6.2 Стилистика.	Содержание учебного материала		
	1	Лингвистический и стилистический анализ текстов изучаемых стилей речи. Оценивание устных и письменных высказываний текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения коммуникативных задач.	1
	2	Слушание-понимание текстов публичных выступлений виднейших ораторов России и мира, деятелей науки и культуры Донецкой Народной Республики. Совершенствование умений выступать публично в ситуациях социально-культурного, учебно-научного и официально-делового общения.	1
	3	Учебно-речевая практика участия в диспутах и дискуссиях. Публичный диалог дискуссионного характера. Анализ образцов текстов публичной монологической и диалогической речи; написание сочинений-рассуждений по прочитанным текстам различных стилей.	1
	4	Составление резюме, рецензии, отзыва о произведении искусства.	2
Консультации		4	
Всего за II семестр:		65	
Промежуточная аттестация (экзамен)		12	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык 10 -11 кл.»;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки занятий и мероприятий.

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

10 класс

1. Власенков, А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – 13-е издание. – Москва: Просвещение, 2010.
2. Власенков, А.И., Рыбченкова, Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». – Москва: Просвещение, 2004.
3. Власенков, А.И. Рыбченкова, Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». – Москва: Просвещение, 2011.
4. Власенков, А. И. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. Организаций: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – Москва: Просвещение, 2014. – 287 с.
5. Гольцова, Н. Г., Шамшин, И. В., Мищерина, М. А. Русский язык (базовый уровень). 10–11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. – Москва: Русское слово – учебник. (Электронное издание).

6. Павлова, С. А. Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку. Алгоритмы рассуждения при выборе правильного ответа. Пособие для учащихся 10-11 класс. – Москва: Просвещение, 2010.
7. Поурочные разработки по русскому языку, 10-11 классы/ Н.Н. Булникова, Н.И. Дмитриева Н.И., Т.Г. Холявина. – 2014.
8. Русский язык, 10 класс, Поурочные планы по учебнику Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. – 2010.
9. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [Л.М. Рыбченкова и др.]. – 4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 272 с.
10. Русский язык, 10-11 класс, Тематическое и поурочное планирование, Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. – 2010.

11 класс

11. Русский язык, 10-11 класс, Трудные вопросы орфографии/ Н.М. Божко – 2011.
12. Все уроки русского языка, 11 класс/ Г.Е. Фефилова – 2011.
13. Культура русской речи, 10-11 класс. Методические рекомендации/ А.А. Мурашов, В.Ф. Русецкий – 2008.
14. Поурочные разработки по русскому языку, 10-11 классы/ Н.Н. Булникова, Н.И. Дмитриева, Т.Г. Холявина – 2014.
15. Русский язык, 10-11 класс. Методические рекомендации/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова.
16. Русский язык, 10-11 класс. Тематическое и поурочное планирование, Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. – 2010.
17. Русский язык, 11 класс. Поурочные планы по учебнику Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. – 2008.
18. Русский язык, Рабочая программа по элективному курсу. Русское правописание, 11 класс/ Т.В. Сопина – 2011.
19. Русский язык, Рабочая программа по элективному курсу. Стилистика и культура речи, 11 класс/ Т.В. Сопина – 2011.

Дополнительные источники:

20. Антонова, Е. С. Русский язык и культура речи: учебник / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 8-е изд., испр. – Москва: Академия, 2009. – 316 с. – (Среднее профессиональное образование). – (Общеобразовательные дисциплины).
21. Бухина, О. Язык твой – друг мой: [для старшего школьного возраста] / О. Бухина, Г. Гимон; худож. А. Коваленкова. – Москва: Эксмо, 2011. – 90, [5] с.: ил.

22. Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи: учебник. – 3-е изд. – Москва: Форум, 2009. – 359 с. – (Профессиональное образование).
23. Культура русской речи: учебник для вузов / Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. – Москва: НОРМА, 2008. – 549 с.
24. Культура русской речи: учебник для вузов / Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. – Москва: НОРМА, 2006. – 549 с. – (Учебник для вузов).
25. Мандель, Б. Р. Русский язык и культура речи: история, теория, практика: учеб, пособие. – Москва: Вузовский учебник, 2009. – 264 с.
26. Мартынова, О. В.. Основы редактирования: учеб, пособие / О. В. Мартынова. – 5-е изд., перераб, и доп. – Москва: Академия, 2009. – 138 с. – (Начальное профессиональное образование).
27. Русский язык и культура речи: учебник. – Москва: Форум, 2008. – 363 с. – (Профессиональное образование).
28. Русский язык и культура речи: учебник. – 2-е изд., перераб, и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2009. – 238 с. – (Высшее образование).
29. Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи: учеб, пособие. – Москва: Форум, 2009. – 141 с. – (Профессиональное образование).
30. Сборник упражнений и тестовых заданий по культуре речи: учеб. пособие. – Санкт-Петербург: Сага; Москва: Форум, 2009. – 214 с.
31. Слово и предложение. Исследования по русскому языку и методике преподавания: сб. науч. ст. в честь 70-летия проф. В. П. Проничева/ сост. Н. Е. Синичкина. – Санкт-Петербург: Филолог. фак. С.-Петерб. гос. унив., 2007. – 408 с.

Для подготовки преподавателей:

32. Бабайцевой, В.В. и др. / Под ред. В. В. Бабайцевой. – Москва: Дрофа. – URL: <http://www.drofa.ru>.
33. Баранова, М.Т., Ладыженской, Т.А. и др. – Москва: Просвещение. – URL: <http://www.prosv.ru>.
34. Быстровой, Е.А. и др. / Под ред. Е. А. Быстровой. – Москва: Русское слово. – URL: <http://www.russkoe-slovo.ru>.
35. Разумовской, М.М. и др. / Под ред. М. М. Разумовской и П. П. Леканта. – Москва: Дрофа. – URL: <http://www.drofa.ru>.
36. Рыбченковой, Л.М. и др. – Москва: Просвещение. URL: <http://www.prosv.ru>.
37. Шмелёва, А.Д. и др. / Под ред. А. Д. Шмелёва. – Москва: Вентана-граф. – URL: <http://www.vgf.ru>.
38. Русский язык. 10, 11 классы (базовый уровень)/ Т. М. Воителевой. – Москва: Академия. – URL: www.academiamoscou.ru.

39. Русский язык. 10-11 классы. В 2 частях (базовый уровень) / Г. Гольцовой и др. – Москва: Русское слово.
40. Русский язык. 10, 11 классы. / Т. М. Пахновой. – Москва: Дрофа. – URL: <http://www.drofa.ru>.
41. Русский язык / С. И. Львовой, В. В. Львова. 10, 11 классы (базовый и углублённый уровни). – Москва: Мнемозина. – URL: <http://www.mnemozina.ru>.
42. Русский язык. 10, 11 классы (базовый и углублённый уровни)/ И.В. Гусаровой. – Москва: Вентана-граф. – URL: <http://www.vgf.ru>.
43. Русский язык. 10–11 классы./ А. И. Власенкова и Л. М. Рыбченковой. – Москва: Просвещение. – URL: <http://www.prosv.ru>.

Лингвистические словари:

44. Александрова, З.Е. Словарь синонимов русского языка: Практический справочник. – 10-е изд., стер. – Москва: Русский язык, 1999.
45. Большой словарь русского языка. – Москва: Дрофа; Русский язык, 1998.
46. Вакуров, В. Н., Рахманова, Л. И., Толстой, Н. В., Формановская, Н. И. Трудности русского языка. Словарь-справочник/ Под ред. Л. И. Рахмановой. – 3-е изд., испр. и доп. Часть 1 А-Л. – Москва: Изд. МГУ, 1993, Часть 2 М-Я. – Москва: Изд. МГУ, 1994.
47. Введенская, Л. А., Червинский, Н. П. Русское произношение и правописание: Словарь-справочник. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
48. Горбачева, К. Русский синонимический словарь. – Санкт-Петербург: РАН, 1996.
49. Грачёв, М. А. Словарь современного молодёжного жаргона: более 6000 жаргонизмов/ М. А. Грачёв. – Москва: Эксмо, 2007. – 667 с. – (Библиотека словарей).
50. Ефремова, Т. Ф., Костомаров, В. Т. Словарь грамматических трудностей русского языка. – 5-е изд., стер. – Москва: Русский язык, 1997.
51. Колесников, Н. П. Словарь паронимов и антонимов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1995.
52. Колесников, Н. П. Словарь омонимов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1995.
53. Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: Ок. 13000 слов / А. А. Семенюк (руководитель автор. коллектива), И. Л. Городецкая, М. А. Матюшина и др. – Москва: Русский язык, 1994.
54. Лопатин, В. В. Иллюстрированный толковый словарь современного русского языка: более 35000 слов/ В. В. Лопатин. – Москва: Эксмо, 2007. – 926 с.: ил.
55. Малый словарь русского языка. – Москва: Дрофа; Русский язык, 1999.

56. Мелерович, А. М., Мокиенко, В. М. Фразеологизмы в русской речи: Словарь. – Москва: Русские словари, 1997.
57. Новейший орфографический словарь русского языка: 120000 слов/ сост. Е. Куренкова. – Москва: Дом. XXI век: Рипол классик, 2008. – 382 с. – (Библиотека энциклопедических словарей).
58. Ожегов, С. И., Шведова, Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – 4-е изд., доп. – Москва: Азбуковник, 1999.
59. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова; Под ред. Р.И. Аванесова; РАН. Ин-т рус. яз. – 6-е – изд., стер. – Москва: Русский язык, 1997.
60. Полный справочник по орфографии и пунктуации / Под ред. А. Соболевой. – Москва: АСТ-ПРЕСС, 1999.
61. Русский орфографический словарь: около 160000 слов / Рос. акад. наук. Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова; Редкол.: В. В. Лопатин (отв. ред.), Б. З. Букчина, Н. А. Еськова и др. – Москва: Азбуковник, 1999.
62. Русский язык. Энциклопедия / Гл. ред. Ю. Н. Караулов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Большая Российская энциклопедия; Дрофа. 1997.
63. Скорлуповская, Е. В. Школьный толковый словарь русского языка: более 8000 слов и словосочетаний/ Е. В. Скорлуповская, Г. П. Снетова. – Москва: Эксмо, 2007. – 891 с. – (Библиотека словарей).
64. Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистических исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. – 4-е изд., стер. – Москва: Русский язык; Полиграфресурсы, 1999.
65. Словарь пословиц, поговорок и крылатых выражений / [сост. И. В. Ефимова]. – Москва: Эксмо, 2011. – 272 с.: ил. – (Детский иллюстрированный словарь)
66. Словарь сочетаемости слов русского языка. – 2-е изд., испр. – Москва: Русский язык, 1983.
67. Современный словарь иностранных слов: Ок. 20000 слов. – 2-е изд., стер. – Москва: Русский язык, 1999.
68. Толковый словарь русского языка конца XX века. Языковые изменения / Под ред. Г.Н. Складчиковой. Российская академия наук. Институт лингвистических исследований. – Санкт-Петербург: Фолио-Пресс, 1998.
69. Фелицына, В. П., Мокиенко В. М. Русский фразеологический словарь. – Москва: ЭКСМО.

Словари в Интернет

70. Gramma.ru (<http://www.gramma.ru/1.php?ir=13&ip=0&id=4>).
71. Коллекция словарей и энциклопедий: Ожегов, Даль, Ушаков, БЭС, Мюллер; биографии (<http://dic.academic.ru>).
72. Национальный корпус русского языка (<http://www.ruscorpora.ru/>).
73. Русские словари (<http://www.slovari.ru/>).
74. Словари русского языка для скачивания (<http://www.speakrus.ru/dict/>).
75. Словари русского языка для скачивания (<http://linguists.narod.ru>).
76. Словарь русской идиоматики (<http://dict.ruslang.ru/magn.php>).
77. Словарь Ушакова (<http://ushdict.narod.ru>).
78. Собрание словарей (Словарь А.А. Зализняка; Словарь Про-Линг; Словарь русской литературы; Орфографический словарь/ под ред. проф. В.В. Лопатина (2000 г.); Толковый словарь/ под ред. С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой. – Москва: Азъ, 1992 г.; «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля (II изд. (1862-1866), адаптировано, ОСР 1998 год); Абрамов, Н. Словарь синонимов; Города и веси России; Баранов, О.С. Идеографический словарь русского языка (тезаурус); Крылатые слова; Вишнякова, О.В. Словарь паронимов русского языка; Черных, П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка; Шанский, Н.М. Школьный этимологический словарь русского языка; Российские фамилии в алфавитном порядке; Словарь иностранных слов; Правила русской орфографии и пунктуации 1956 г.; Розенталь, Д.Э. Справочник по правописанию и стилистике; Культура русской речи; Словарь омонимичных словоформ; Правила транскрипции иностранных имен; – морфемный словарь русского языка) <http://www.speakrus.ru/dict/index.htm>.
79. Словари для Lingvo (<http://artefact.lib.ru/languages/dictionaries.htm>).
80. Словари русского языка (<http://slovari.gramota.ru>).
81. Справочник по правописанию Дитмара Эльяшевича Розенталя (<http://www.spelling.spb.ru/rosenthal/alpha/index.htm>).
82. Справочник по правописанию, произношению и литературному редактированию Д.Э. Розенталя (<http://evartist.narod.ru/text1/20.htm>).
83. Толковый словарь Ожегова и Шведовой (<http://mega.km.ru/ojigov>).
84. Толковый словарь русского языка/ под ред. С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой. (<http://mega.km.ru/ojigov>).
85. Этимологический словарь Фасмера.
(<http://starling.rinet.ru/cgi-bin/query.cgi?flags=wygtmnn&root=config&basename=\usr\local\share\starling\>).

**Учебно-методические-пособия, подготовленные творческими группами
при ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»**

1. Сборник ценностно-деятельностных задач. Русский язык. 5–11 классы / сост. Данилова И.Н., Болгаров М.В., Ржесик С.А., Филиппская Е.М., Чебаненко О.Н., Бережная Н.В., Бондаренко А.Ю., Дейна Н.А., Дудко Е.И., Ельникова И.А., Лихтанская Т.Е., Мамченко Н.И., Московская Т.В. / под общей ред. Мельниковой Л.В. – Донецк: Истоки, 2017. – 436 с.
2. Сборник изложений для государственной итоговой аттестации по русскому языку для общеобразоват. организаций: 11–й кл. / сост. Мельникова Л.В., Чаленко О.В., Шаповалова Л.Н., Крюкова А.В., Постол В.А., Рожкова Л.А., Воронько Г.К., Иванова Г.В., Изотова С.М., Коняшина Н.А., Левченко Е.Я., Овчаренко Л.А., Павлова Л. М., Рыжикова О.В., Сметанка О.С. и др. – Донецк: Истоки, 2017. – 412 с.
3. С любовью к родному краю... Интерактивные таблицы по русскому языку. 5-11 классы / сост. Данилова И.Н., Плыс Л.Н., Бережная Н.В., Дейна Н.А., Болгаров М.В., Ельникова И.А., Лихтанская Т.Е., Сатункина С.В., Созанская Е.Н., Новик О.А., Харитошина Ю.В. и др.; под общей ред. Мельниковой Л.В. – Донецк: Истоки, 2018.
4. Русский язык: сборник дидактических материалов по подготовке к сочинению по прочитанному тексту 10-11 класс / сост.: Рубинская Н.О., Хитун М.Ф., Ващук С.Н., Болотина Е.С., Распутина О.С., Донцова О.А., Филиппова О.В., Шейко Л.П. / под общей ред. Мельниковой Л.В. – Донецк: Истоки, 2018 г. – 172 с.
5. Русский язык. Сборник авторских программ (факультативные курсы, спецкурсы, элективные курсы, курсы по выбору): для общеобразоват. организаций: 5-11 кл. / под общей редакцией Мельниковой Л.В. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 233 с.
6. Сборник текстов устных выступлений участников и победителей Республиканского конкурса ораторского мастерства «РОСТ: Риторы и Ораторы – Слова Творцы»: для общеобразоват. организаций / сост. Мельникова Л.В., Романенко В.В., Рубинская Н.О., Король Г.Н. – Донецк: Истоки, 2019.
7. Сборник творческих работ победителей Республиканского конкурса эссе «Россия в моём сердце»: для общеобразоват. организаций / сост. Мельникова Л.В., Романенко В.В., Рубинская Н.О. – Донецк: Истоки, 2019.
8. Сборник творческих работ победителей Республиканского заочного конкурса эссе «Я помню. Я горжусь». Серия «Чтобы помнили...»: для общеобразоват. организаций / сост. Рубинская Н.О. – Донецк: Истоки, 2020. – с. 300.
9. Сборник творческих работ победителей Республиканской заочной акции

памяти «Письмо солдату». Серия «Чтобы помнили...»: для общеобразоват. организаций / сост. Король Г.Н. – Донецк: Истоки, 2020. – с. 270 с.

10. DV-сборник творческих работ победителей Республиканской заочной акции «Вахта памяти» (видеорассказы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.). Серия «Чтобы помнили...»: для общеобразоват. организаций / сост. Мельникова Л.В. – Донецк: Истоки, 2020.

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.gramota.ru/> – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».
2. <http://schoollibrary.ioso.ru/i> – школьная библиотека.
3. <http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm> – Образовательные ресурсы Интернета. Русский язык
4. <http://www.pyckoeslovo.ru/> – Репетитор по русскому языку.
5. <http://www.standart.edu.ru> – Новый стандарт общего образования.
6. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
7. <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
8. <http://www.academic.ru> – словари и энциклопедии
9. http://www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola/projekt1.pdf – Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»
10. <http://www.ug.ru> – сайт Учительской газеты
11. <http://www.fipi.ru> – сайт Федерального института педагогических измерений.
12. <http://www.openclass.ru/> – Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.
13. <http://rusgram.narod.ru/> – Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка).
14. <http://slova.ndo.ru/> – Крылатые слова и выражения.
15. <http://www.ruscorpora.ru/> – Национальный корпус русского языка.
16. http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm/ – Русский язык.
17. <http://www.grammar.ru/> – Русский язык: говорим и пишем правильно.
18. <http://www.ruslang.ru/> – Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН).
19. <http://www.slovo.zovv.ru/> – Словарь смыслов русского языка.
20. <http://www.slovari.ru/> – Электронные словари.
21. <http://www.gramota.ru/> – Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».
22. <http://orfogrammka.ru/> – онлайн-сервис Орфограммка за несколько минут анализирует текст, выделяет ошибки и дает объяснения со ссылками на

нужный параграф учебника. Документы с исправлениями можно смотреть прямо на сайте или загрузить на компьютер и открыть в Word.

23. <http://www.svetozar.ru/> "Светозар". Сайт Открытой международной олимпиады школьников по русскому языку. Олимпиада проводится Правительством Москвы. Принять участие в ней могут учащиеся 5-11 классов общеобразовательных школ России, стран СНГ, Балтии и любой другой стране мира. На сайте представлены календарь олимпиады, анкета участника, задания заочных туров.
24. <http://www.ug.ru/> "Учительская газета". На сайте представлены публикации газеты и материалы ее приложений.
25. <http://www.kokch.kts.ru/Quizland>. Образовательные тесты и игры по школьным предметам на русском и английском языках. Возможность получения электронного сертификата.
26. <http://www.uroki.net> Uroki.net. На страницах этого сайта можно найти следующую информацию: поурочные, тематические, календарные планы, разработки открытых уроков, сценарии школьных праздников, классные часы, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украинского языка и литературы, а также материалы для завучей, классных руководителей и директоров школ, лицеев, гимназий.
27. <http://www.ruthenia.ru/apr/?nocalendar=1> Архив Петербургской русистики. Проект направлен на обеспечение информационных потребностей исследователей русского языка: преподавателей кафедр русского языка, филологов других специализаций, учителей средней школы, отечественных и зарубежных специалистов – лингвистов, литературоведов, историков, психологов, философов и т.д., вообще всех интересующихся русским языком и его историей.
28. <http://rus.1september.ru/> Все для учителя русского языка. Электронная версия газеты "Русский язык" издательского дома "1 сентября" и сайт для учителей русского языка "Я иду на урок русского языка" с методическими материалами
29. <http://ps.1september.ru/> Газета «Первое сентября». На сайте размещены статьи и публикации для учителей-предметников, административных работников учебных заведений, школьных психологов, родителей, а также оперативные материалы.
30. <http://www.gramota.ru> Грамота.ру. Справочно-информационный портал. Рассчитан на самый разный образовательный уровень и круг интересов. Размещены электронные словари: "Орфографический словарь" под редакцией В.В. Лопатина, который постоянно пополняется; "Словарь трудностей произношения и ударения" под ред. К.С. Горбачевича. В он-лайнном режиме бесплатно работает "Справочное бюро". Также предлагается поучаствовать в "Дискуссионном клубе", порешать лингвистические задачи в разделе "Конкурсы" или прочитать

аналитические материалы в "Научном журнале". Здесь же собраны все "официальные документы", относящиеся к русскому языку.

31. <http://www.vlados.ru/> Гуманитарный издательский центр "Владос". Представлены учебники, методические пособия, словари и справочники, задачники, сборники упражнений, тесты по всем отраслям знаний для вузов и самообразования.
32. <http://www.bitnet.ru/demo-ege/index.html> Интерактивные ознакомительные варианты Единого государственного экзамена. Экзаменационные задания по биологии, химии, географии, истории, литературе, математике, физике, русскому языку, обществознанию и информатике за 2003 и 2004 годы.
33. <http://language.edu.ru/> Коллекция: диктанты – русский язык. Раздел Российского общеобразовательного портала. В коллекции диктантов по русскому языку реализована возможность прослушивания диктанта целиком и отдельно по предложениям. В системе имеется модуль сравнения текстов, который отображает результаты выполнения диктанта, выдавая разобранный текст с подсвеченными ошибками, совершенными пользователем. Для доступа к странице диктантов нужно предварительно авторизоваться.
34. <http://www.grammar.ru> Культура письменной речи. Неофициальный проект, созданный группой энтузиастов, в которую входят опытные преподаватели русского языка и литературы школ Санкт-Петербурга, преподаватели кафедры русского языка Санкт-Петербургского государственного университета и других вузов. На сайте представлены нормы русского языка, информация о стилях документов, рекомендации по сдаче экзаменов и тестирование по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
35. http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html Основные правила грамматики русского языка. Материал данного сайта взят из "Орфографического словаря для школьников с грамматическим приложением" – Москва: "Лист", 1998.
36. <http://www.russofile.ru/index.php> Русофил. Информационный образовательный портал «Русофил», посвященный вопросам русского языка и литературы. Портал позволяет авторам общаться, обсуждать проблемы и вопросы, быть постоянно на острие науки о языке. Материалы сайта отсортированы: по писателям и поэтам, по ученым, по разделам науки.
37. <http://www.russkoe-slovo.ru/> Русское слово. Информация об учебных изданиях по истории, обществознанию, русскому языку и литературе, математике, мировой художественной культуре. В методическом разделе можно найти методические рекомендации для учителей, программы и рецензии на учебники.
38. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей. Сайт создан при поддержке корпорации Майкрософт для того, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании. Для участников сети доступно много полезных ресурсов и интересных

людей, которые призваны помочь в решении сложных преподавательских задач – проекты и методики проведения уроков, созданные и проверенные учителями на практике; статьи и советы с описанием функциональных возможностей программного обеспечения; а также сообщества педагогов, формирующихся по интересам либо вокруг определённых проектов и открывают широкие возможности для обмена опытом и сотрудничества.

39. <http://www.vedu.ru/ExpDic/> Толковый словарь русского языка.
40. http://www.eelmaa.narod.ru/urlit/urlit_main.html Урок литературы: проблемы, методы, подходы. Сайт методико-литературной почтовой рассылки для школьных учителей литературы, старшеклассников, людей, интересующихся филологией и преподаванием литературы.
41. <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". Сайт ежегодного фестиваля, проводимого с 2003 г. издательским домом "Первое сентября". Публикуются присланные статьи.
42. <http://method.krasnoyarsk.rcde.ru/default.asp> Хранилище методических материалов. Проект предназначен для методической поддержки учителей-предметников. В нём размещаются различные материалы по курсам общеобразовательной школы: английскому языку, астрономии, биологии, географии, информатике, истории, литературе, математике, обществоведению, русскому языку, физике, химии и по предметам начальной школы.
43. <http://www.ruscenter.ru/> Центр развития русского языка. Информация о Центре; его проектах; новостях в области обучения русскому языку; публикации центра; информация об истории и современном русском языке, нескучные уроки и много другой полезной и интересной информации.
44. <http://www.uchportal.ru> Учительский портал
45. <http://www.inofon.spb.ru> Русский язык как неродной: методика и ресурсы: Портал для учителей и преподавателей. Образовательный портал создан для учителей и преподавателей русского языка как неродного. Главная задача портала – сформировать у педагогов знания, представления о методической теории обучения русскому языку как неродному с позиций базовых для неё дисциплин: педагогики, психологии, лингвистики, социологии, культурологии, а также лингводидактики на основе передового педагогического опыта. Портал содержит методические и учебные материалы, конспекты уроков, подборки интернет-ресурсов, медиаприложения к конспектам уроков, обобщение опыта образовательных учреждений. Содержание портала подготовлено Санкт-Петербурге.
46. <http://www.gumfak.ru> Электронная гуманитарная библиотека Крупнейшее собрание электронных учебников.
47. <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных

- интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
48. <http://www.docme.ru/> ЕГЭ 2012. Русский язык. Актив-тренинг. Вып. задан. А, В, С Цыбулько И.П. 2011 – 192 с.
 49. <http://www.docme.ru/> ЕГЭ 2013. Русский язык. 50 типов вариантов. Бисеров А.Ю. 2013. – 368 с.
 50. <http://www.docme.ru/> ЕГЭ 2013. Русский язык. Тем. тренир, задания А. В. С Егораева 2013. – 152 с. (9кл, и 11 кл.)
 51. Русский язык. Тематич. тренинги для подг. к ЕГЭ. 10 -11кл. Нарушевич А.Г. – 2011. – 223 с.
 52. Videouroki.net – образовательный сайт Инфоурок
 53. Сайт Кабинет русского языка и литературы Русский язык 5-11 <http://ruslit.ioso.ru/>
 54. Сайт Грамота.ру Русский язык 1-11 <http://www.gramota.ru/>
 55. Сайт Коллекция диктанты-русский язык Русский язык 5-11 <http://language.edu.ru/>
 56. Сайт Русский филологический портал Русский язык 1-11 <http://www.philology.ru/>
 57. Сайт «Русский язык на 5» Русский язык 1-11 <http://russkiy-na-5.ru>
 58. В помощь вам в подготовке к экзаменационному сочинению <http://sochinenie11.ru/>
 59. Образовательный портал для подготовки к экзаменам: <http://rus.reshuege.ru/>
 60. Всё о ЕГЭ и для ЕГЭ. <http://4ege.ru/>
 61. Подготовка к ЕГЭ по литературе онлайн. <http://5litra.ru/>
 62. Документы, теория, тесты и другое для подготовки к экзаменам по русскому языку и литературе. <http://neznaika.pro/>
 63. «Федеральный институт педагогических измерений» содержит новости, касающиеся ЕГЭ, ОГЭ, итогового сочинения для выпускников 9-11 классов, демоверсии и открытый банк заданий ЕГЭ и ОГЭ — <http://www.fipi.ru/>
 64. Официальный информационный портал Единого государственного экзамена, в котором собраны документы, новости, мероприятия – <http://www.ege.edu.ru/>
 65. Русский язык для всех – справочно-информационный портал – содержит интерактивные диктанты, тренажеры, учебники, олимпиады, видео и пр. <http://www.gramota.ru/> (для удобства пользователей открыто Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Размещенное по адресу <http://window.edu.ru/>, оно позволяет свободно перемещаться по образовательным сайтам и порталам, содержащим информацию и материалы как для профессионального, так и для общего образования).

Перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ

1. ГИА-2013. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 12 вариантов / Под ред. И.П. Цыбулько. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2012. – (ГИА-2013. ФИПИ-школе)
2. ГИА-2013. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / Под ред. И.П. Цыбулько. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2012. – (ГИА-2013. ФИПИ-школе)
3. ЕГЭ-2013. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / Под ред. И.П. Цыбулько. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2012. – (ЕГЭ-2013. ФИПИ-школе)
4. ЕГЭ-2013. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / Под ред. И.П. Цыбулько. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2012. – (ЕГЭ-2013. ФИПИ-школе)
5. ЕГЭ-2013. Русский язык: актив-тренинг: выполнение заданий А, В, С / Под ред. И.П. Цыбулько. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2012. – (ЕГЭ-2013. ФИПИ-школе)
6. ЕГЭ-2013. Русский язык: тематический сборник заданий / Под ред. И.П. Цыбулько. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2012. – (ЕГЭ-2013. ФИПИ-школе)
7. ЕГЭ. Русский язык. Задания, рекомендации, типичные ошибки / Под ред. И.П. Цыбулько. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2012. – (ЕГЭ. ФИПИ-школе)
8. ЕГЭ-2013: Русский язык / ФИПИ авторы-составители: А.Ю. Бисеров – Москва: Астрель, 2012.
9. ГИА-2013. Экзамен в новой форме. Русский язык. 9 класс/ ФИПИ авторы-составители: Л. С. Степанова – Москва: Астрель, 2012.
10. ЕГЭ. Русский язык. Тематические тестовые задания/ФИПИ авторы: Ю.Н. Гостева, В. В. Львов – Москва: Экзамен, 2011.
11. Отличник ЕГЭ. Русский язык. Решение сложных задач / ФИПИ авторы-составители: Гостева Ю.Н., Зверева Е. Н., Курятова В.М., Васильевых И. П., Цыбулько И.П. – Москва: Интеллект-Центр, 2012.

Каталог российских Интернет-ресурсов для учителей русского языка Справочные, научные материалы

12. <http://www.ruscorpora.ru/> – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
13. <http://etymolog.ruslang.ru/> – Этимология и история русского языка

14. www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ – Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы
15. <http://philology.ru/default.htm> – Русский филологический портал
16. <http://ruskiyjazik.ru/> – Энциклопедия «Языкознание»
17. <http://mlis.ru/> – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС) создается как виртуальное пространство, аккумулирующее научный, методический, педагогический опыт, актуальный для современного учителя литературы

Электронные библиотеки, архивы, пособия

18. www.feb-web.ru/ – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ). Полнотекстовая информационная система по произведениям русской словесности, библиографии, научные исследования и историко-биографические работы
19. <http://philology.ruslibrary.ru/> – Электронная библиотека специальной филологической литературы
20. <http://philology.ruslibrary.ru/> – Электронная библиотека специальной филологической литературы
21. <http://magazines.russ.ru/> – Журнальный зал – литературно-художественные и гуманитарные русские журналы, выходящие в России и за рубежом
22. <http://lib.prosv.ru/> – «Школьная библиотека» – проект издательства «Просвещение» – вся школьная программа по литературе на одном сайте
23. <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/> – Валгина, Н.С. Современный русский язык: электронный учебник

Издательский дом «Первое сентября»

24. <http://rus.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»
25. <http://lit.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»
26. <http://www.prosv.ru> – Издательство «Просвещение»
27. <http://www.vgf.ru> – Издательство «Вентана-Граф»
28. <http://www.zankov.ru> – Сайт системы развивающего обучения Л.В. Занкова (Издательский дом «Федоров»)
29. <http://www.akademkniga.ru> – Издательство «Академкнига/Учебник»
30. <http://www.ug.ru> – Сайт «Учительская газета»

Методические материалы

1. www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

2. www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru), «Методики» (www.metodiki.ru), «Пособия» (www.posobie.ru)
3. www.pedved.ucoz.ru/ – Образовательный сайт «PedVeD» – помощь учителю-словеснику, студенту-филологу
4. www.proshkolu.ru/club/lit/ – Клуб учителей русского языка и литературы на интернет-портале «ProШколу.RU»
5. <http://www.portal-slovo.ru/philology/> – Филология на портале "Слово" (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания)
6. www.uroki.net/docrus.htm/ – Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации
7. http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970/ – Российский образовательный портал. Сборник методических разработок для школы по русскому языку и литературе
8. www.a4format.ru/ – Виртуальная библиотека «Урок в формате a4». Русская литература XVIII–XX веков (для презентаций, уроков и ЕГЭ)
9. www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_RussYaz.html/ – Проект «Методкабинет». Учителю русского языка и литературы (www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Litera.html)
10. www.mgn.ru/~gmc/rus.html/ – Городской методический центр Магнитогорска. Методические материалы для учителя русского языка и литературы
11. http://pavlimc.narod.ru/RUS_SEMINAR.html/ – Методический центр управления образования Павловского района Краснодарского края. Материалы семинара «Учителю русского языка и литературы»
12. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/ – Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы
13. <http://school.iot.ru/> – Интернет-обучение. Сайт методической поддержки учителей
14. <http://slovesnikural.narod.ru/> – Уральское отделение Российской академии образования. Институт филологических исследований и образовательных стратегий «Словесник»
15. http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res&id_subject=23#/ – Инфотека методических материалов по русскому языку: сайт интернет-государства учителей ИнтерГУ.ру

16. <http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res#/> – Инфотека методических материалов по литературе
17. http://person.edu.ru/default.asp?ob_no=2465/ – Учительские находки: конкурс методических разработок для школы
18. http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267/ – Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»
19. <http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/> – Сообщество учителей-словесников

Олимпиады, конкурсы

1. <http://www.rsr-olymp.ru/splash/> – «Мир олимпиад» – всероссийский портал олимпиад (пилотная версия) Олимпиады по русскому языку, литературе и пр.
2. <http://www.mk.ru/msu/?p=pavila3/> – Олимпиада школьников «Покори Воробьевы горы!»
3. <http://olympiads.mccme.ru/turlom/> – Турнир имени М. В. Ломоносова
4. <http://www.svetozar.ru/> – Открытая международная Интернет-олимпиада школьников по русскому языку «Светозар»
5. www.eidos.ru/olymp/olymp-list.htm/ – Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады
6. <http://www.desc.ru/show.html?id=614/> – Интернет-карусель (on-line соревнования)

Дистанционное образование

1. www.ode.ru/ – Институт открытого и дистанционного образования ЮУрГУ
2. <http://de.msu.ru/course/list?category=2/> – Дистанционные подготовительные курсы МГУ
3. <http://russ.olymp.mioo.ru/> – Русский язык для старшеклассников и абитуриентов: Дистанционная подготовка по русскому языку МИОО (теория и практические задания)
4. http://abiturcenter.ru/kursy/index_n.php?topic=kurs_zao/ – Заочные подготовительные курсы УНЦ ДО МГУ (литература, русский язык)

Подготовка к ЕГЭ

1. <http://www.ege.edu.ru/> – Официальный информационный портал ЕГЭ
2. <http://www.ege.ru/> – Сайт информационной поддержки ЕГЭ в компьютерной форме
3. <http://www.rustest.ru/> – ФГУ «Федеральный центр тестирования»
4. Демонстрационные материалы
5. КИМ ЕГЭ 2012

6. КИМ ГИА 2012
7. ЕГЭ портал – с Вами и для Вас!
8. По уши в ГИА
9. Готовимся к экзамену по русскому языку
10. О. В. Загоровская, О. В. Григоренко, Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. Часть С
11. ЕГЭ – Легко
12. Подготовка к ЕГЭ/ГИА
13. Блог репетитора по русскому языку
14. От ГИА к ЕГЭ. Дорогу осилит идущий...
15. ЕГЭ — это просто ЕГЭ...
16. Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ/Раздел Русский язык

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	- Устные сообщения студента (доклад, реферат, чтение наизусть стихотворения И.С. Тургенева «Русский язык»). - Устный опрос студента: 1. Учитывается способность студента выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения. 2. Учитываются речевые умения студента, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	- Выборочный диктант с языковым разбором. - Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. - Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	- Карточки с заданиями. - Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	- Аудирование. - Чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство студента). - Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	- Работа со словарями. - Творческие работы студента (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля). - Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья). - Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование. - Фронтальный опрос.
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	- Построение диалогов разговорного стиля. - Доклад студента (учитывается ораторское искусство). - Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения.
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	- Фонетический разбор слова. - Морфемный разбор слова. - Орфоэпический анализ слова. - Орфографический диктант: учитываются умения студента производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя.
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	- Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими студентами. - Пунктуационный анализ предложения. - Орфографический диктант. - Изложение с элементами сочинения. - Контрольный диктант.
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	- Участие в дискуссии. - Речеведческий анализ текста.
- использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста;	- Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование.
- использовать приобретённые знания и умения в практической	- Участие в дискуссии. - Выступление студентов с докладом, рефератом. - Письменные творческие работы (сочинение, эссе,

деятельности и повседневной жизни для: - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;	заметка в газету, публицистическая статья, резюме, автобиография, анкета, объяснительная записка). - Чтение студентами критических статей учёных-филологов о языке и их анализ. - Беседа со студентами.
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;	- Творческие работы студентов с применением разных стилей речи (научная и публицистическая статья, эссе, заметка, репортаж, аннотация, монография, сочинение). - Тестирование. -Разумность гипотез, пояснений и моделей записи письменной речи.
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;	- Работа со словарями (словари синонимов, антонимов, омонимов, толковый, орфографический, этимологический, орфоэпический и др.). - Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. - Практическое овладение диалогической формой речи. - Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. - Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;	- Устные сообщения студентов, участие в дискуссии: учитывается способность студента выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.	- Письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.
Знания:	
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;	- Устные сообщения студентов, рефераты, творческие работы (эссе, публицистическая статья).
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	- Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). - Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	- Осознание цели и ситуации устного общения. - Адекватное восприятие звучащей речи. - Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	- Разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий).
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	- Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. - Рецензирование. - Создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.

Промежуточная аттестация студентов устанавливается учебным планом и графиком учебного процесса в виде экзамена и происходит с использованием традиционной пятибалльной технологии оценки.

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний студентов по русскому языку. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать умение студента применять определения языковых понятий, соблюдать нормы русского литературного языка. При оценке ответа студента следует руководствоваться следующими критериями:

- полнота, правильность, логичность и точность ответа;
- степень осознанности изученного; фактическая точность;
- подтверждение теоретических сведений примерами (языковое оформление ответа).

При оценке устных ответов студента надо руководствоваться следующими критериями:

Отметка «5»	— студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; — обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; — излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Отметка «4»	ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки,

	которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
Отметка «3»	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: — излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; — не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; — излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
Отметка «2»	отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
Отметка «1»	ставится, если студент обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки студента отводится определённое время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных студентам на протяжении занятия (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе занятия не только заслушивались ответы студента, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Студентам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются:

- 1) знание полученных сведений о языке;
- 2) орфографические и пунктуационные навыки;
- 3) речевые умения.

Письменные контрольные работы

Контрольными письменными работами являются: контрольный диктант, контрольное сочинение, тестовые контрольные задания.

А. Д и к т а н т

Контрольный диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов используют связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию студентам. Каждый текст диктанта должен быть насыщен орфограммами и пунктограммами на изученные правила.

Объём текста ориентировочно определяется так:

10-й класс – 170-190 слов (количество орфограмм – 25, пунктограмм – 15, слов с непроверяемыми орфограммами – 10);

11-й класс – 190-200 слов (количество орфограмм – 30, пунктограмм – 18, слов с непроверяемыми орфограммами – 15).

Диктанты оцениваются одной отметкой в соответствии с нормами.

Нормы оценивания (количество ошибок)				
Вид диктанта	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
Контрольный	• 0\0; • 1 негрубая орфографическая или пунктуационная: 0\1 негрубая, 1 негрубая\0; • 1 негрубая орфографическая +1 негрубая пунктуационная: 1\1. 0\0, 0\1, 1\0, 1\1 (если ошибки негрубые)	• 2 орфографические + 2 пунктуационные; • 1 орфографическая + 3 пунктуационные; • 0 орфографических + 4 пунктуационные 2\2, 1\3, 0\4,3\0,3\1 (если ошибки однотипные)	• 4 орфографические + 4 пунктуационные; • 3 орфографические + 5 пунктуационных; • 0 орфографических + 7 пунктуационных; • 6 орфографических + 6 пунктуационных (если есть однотипные и негрубые орфографические и пунктуационные) 4\4, 3\5, 0\7, 5\4 в 5 классе; 6\6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)	• 7 орфограф. + 7 пунктуационных; • 6 орфограф. + 8 пунктуационных; • 5 орфограф.+ 9 пунктуационных; • 8 орфограф. + 6 пунктуационных 7\7,6\8,5 \9,8\6

Примечания:

- при большем количестве ошибок работа оценивается баллом «1»;
- при выставлении отметки за диктант следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставять данную отметку: для «4» такой предел — 2 грубые орфографические ошибки, для «3» — 4 грубые орфографические ошибки, для «2» — 7 грубых орфографических ошибок;
- отличная отметка не выставляется при наличии трёх и более исправлений грубых ошибок (пошел на пошел, пресел на присел и т.д.);
- при наличии в контрольном диктанте пяти и более поправок (исправлений неверного написания) отметка снижается на 1 балл, с «4» до «3». При этом за большое количество поправок отметка не может быть снижена до неудовлетворительной.

При проверке и оценке диктанта необходимо учитывать:

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

К неверным написаниям относятся:

- описка (искажение звуко-буквенного состава слова: чапля вместо цапля);
- ошибка на правило, не изучаемое в школе;
- ошибка в переносе слова;
- ошибка в авторском написании (в том числе и пунктуационная);
- ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая).

К негрубым орфографическим относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями в роли сказуемого;
- в написании -ы-, -и- после приставок;
- в случаях трудного различения не и ни;
- в собственных именах нерусского происхождения.

К негрубым пунктуационным относятся ошибки:

- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
- при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).

При подсчёте ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл. На полях тетради ставится помета: негруб. (или $\frac{1}{2}$, т.е. пол-ошибки). При выведении балла нечётное количество негрубых ошибок округляется в пользу студента.

3. Повторяющиеся и однотипные ошибки.

Повторяющиеся — это ошибки в одном и том же слове или морфеме, на одно и то же правило (например: выращенный, возраст), а в пунктуации, например, выделение или невыделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако (сколько бы их ни было) считаются за одну.

Однотипные — это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в рожи; колятся, борятся) и фонетических (пирожек, сверчек) особенностях данного слова. Первые три однотипных ошибки принято считать за одну, каждая последующая — как самостоятельная. Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и непроизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более ошибки, то все они считаются за одну.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну.

При проверке диктантов *двумя линиями* подчеркивает *допущенную ошибку* в работе и отмечает ее на полях в соответствии с условными графическими обозначениями. *Исправления* подчеркиваются *одной линией* и выносятся на поля.

Условные графические обозначения ошибок:

I – орфографические ошибки; **н/I** – негрубая орфографическая ошибка;

V – пунктуационные ошибки; **н/V** – негрубая пунктуационная ошибка;

I – повторяющиеся орфографические ошибки подчёркиваются при вынесении на поля;

O – однотипные орфографические ошибки обводятся в кружок при вынесении на поля;

И – исправления.

Подсчёт количества ошибок в диктанте

При подсчёте ошибок необходимо учитывать следующее:

- негрубые ошибки считаются за пол-ошибки; повторяющиеся ошибки (сколько б их ни было) считаются за одну;
- первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная;
- при наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл;
- отметка «5» не выставляется при наличии 3 исправлений грубых ошибок.

Запись подсчёта допущенных ошибок при выставлении отметки:

0-0, исправлений нет 5

1-3, 6 исправлений 3

или дробью 0/0, исправлений нет 5

Основными формами проверки речевого развития студентов являются сочинения. Это комплексные работы, с помощью которых проверяются различные стороны языковой и речевой подготовки студентов:

- коммуникативные умения, т.е. умения раскрыть тему высказывания, передать основную мысль, изложить материал последовательно и связно, найти для него соответствующую композиционную и языковую форму;
- языковые навыки или соблюдение в речи норм литературного языка;
- навыки правописания — орфографические и пунктуационные.

Б. С о ч и н е н и е

Материалом для сочинения (устного/письменного) могут быть: тема, сформулированная на основе предварительно обсужденной проблемы, жизненной ситуации, прочитанного и проанализированного художественного произведения; а также предлагаемые для отдельных студентов вспомогательные материалы.

Единица контроля: устное/письменное высказывание студентов.

Время звучания устного сочинения в пределах – 3-5 минут.

Объём письменного сочинения, составленного студентом, ориентировочно определяется так:

10-й класс – 3,5 – 4,5 страницы

11-й класс – 4,0 – 5,0 страницы.

К указанному объёму сочинений преподаватель должен относиться как к примерному, так как объём сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма студентов, их общего развития. Например, сочинение-рассуждение.

Объём данного сочинения, составленного студентом, ориентировочно определяется так:

10-й класс – от 300 слов

11-й класс – от 350 слов.

Если в сочинении менее 250 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается как «2».

Привести не менее двух аргументов в подтверждение собственной позиции. Аргументировать свои тезисы с опорой, как на содержание художественных произведений, исторической, психологической, философской литературы и публицистики, обозначая при их интерпретации свою гражданскую и нравственную позицию (личные впечатления, собственные размышления, знания и др.).

Продумывать композицию сочинения.

Сочинение пишем чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

Критериями оценки содержания и композиционного оформления сочинений являются:

<i>Содержание</i>	<i>Речевое оформление</i>	<i>Грамотность</i>
• соответствие содержания работы заявленной теме; • полнота раскрытия темы; • наличие фактических ошибок; • последовательность изложения.	• разнообразие лексики и грамматического строя речи; • стилевое единство и выразительность речи; • число речевых недочётов.	• число допущенных ошибок: • орфографических; • пунктуационных; • грамматических.

За письменное высказывание выставляется одна отметка, которая является средним показателем набранных баллов за содержание и за языковое оформление. Например, если студент за содержание письменной работы получил отметку «4», за её языковое оформление – отметку «4», то итоговой оценкой за этот вид деятельности должна быть отметка «4». Если общая сумма баллов не делится без остатка, то итоговым баллом является целое число (меньшее из двух чисел). Например: если за содержание письменной работы поставлена отметка «5», а за языковое оформление – отметка «4», то итоговой будет отметка «4». Первая отметка (содержание и речь) не может быть положительной (выше отметки «2»), если не раскрыта тема сочинения, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Критерии оценивания сочинения

<i>Отметка</i>	<i>Критерии оценивания учебных достижений студентов</i>
Высокий уровень учебных достижений	
«5»	— студент глубоко и аргументировано раскрывает тему, что свидетельствует об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения; — сочинение стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей.
Достаточный уровень учебных достижений	
«4»	— студент достаточно полно и убедительно раскрывает тему, обнаруживает хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; — логично и последовательно излагает содержание; — сочинение написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; — допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трёх-четырёх речевых недочётов.
Средний уровень учебных достижений	
«3»	— ставится за сочинение, в котором в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от неё или отдельные ошибки в изложении фактического материала; — обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;

	— материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей; обнаруживается владение основами письменной речи; — в работе имеется не более четырёх недочётов в содержании и пяти речевых недочётов
Начальный уровень учебных достижений	
«2»	— ставится за сочинение, которое не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст; — характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; — отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.
Недостаточный уровень учебных достижений	
«1»	— ставится за сочинение, совершенно не раскрывающее тему, свидетельствующее о полном незнании текста произведения и неумении излагать свои мысли; — содержит большее число ошибок, чем это установлено для отметки «2».

При оценивании грамотности письменных сочинений учитывают:

- ошибки, нарушающие речевые и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы;
- ошибки, нарушающие стилистическое единство текста;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

Ошибки и недочёты в сочинениях

Следует различать понятия «ошибка» и «недочёт».

Ошибка – это нарушение требований к правильности речи, нарушение норм литературного языка. О ней мы говорим «так сказать нельзя».

Недочёт – это нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей, коммуникативно-целесообразной речи. Ошибку мы оцениваем с позиции «это неправильно», недочёт – с позиции «это хуже, чем могло бы быть сказано или написано». Другим словами, недочёт – это скорее не ошибка, а некоторая шероховатость речи.

Речевые недочёты свидетельствуют о том, что студент не научился подчинять отбор слов и выражений задачам речи. Выбранные им языковые средства неточно передают мысль или искажают её, не раскрывают отношение автора к описываемым фактам, не соответствуют стилю изложения.

Речевыми недочётами можно считать:

- повторение одного и того же слова;
- однообразие словарных конструкций;
- неудачный порядок слов;
- различного рода стилевые смешения.

Ошибки в содержании сочинений

Ошибки в содержании сочинения показывают, что студент не овладел полностью умением составлять программу высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения.

Классификация ошибок в содержании сочинений

<i>Фактические ошибки</i>	<i>Логические ошибки</i>
В изложении: неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.	— нарушение последовательности в высказывании; — отсутствие связи между частями сочинения и между предложениями; — неоправданное повторение высказанной ранее мысли;
В сочинении: искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имён собственных, мест событий, дат.	— раздробление одной микротемы другой микротемой; — несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей; — перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к сочинению); — неоправданная подмена лица, от которого ведётся повествование, к примеру, повествование ведётся сначала от первого, а потом от третьего лица.

Речевые ошибки

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочёты в употреблении слов и построении текста. Первые в свою очередь делятся на лексические и стилистические.

К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:

- употребление слова в несвойственном ему значении, например: *мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налившими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;*
- неразличение (смешение) паронимов или синонимов, например: *рука болталась, как плетень; учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке;*
- нарушение лексической сочетаемости, например: *Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;*
- употребление лишних слов, например: *опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно;*
- пропуск, недостаток нужного слова, например: *Серёжа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждёт конца (о стрижке);*

- стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов, например: *характерная черта характера; приближался всё ближе и ближе.*

Речевые ошибки в построении текста:

- бедность и однообразие синтаксических конструкций;
- нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, например: *Когда Пугачёв выходил из избы и сел в карету, Гринёв долго смотрел ему вслед;*
- стилистически неоправданное повторение слов:
- неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи, например: *Иванов закинул удочку, и она клюнула;*
- неудачный порядок слов.

Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

- неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: *У Кити было два парня: Левин и Вронский;*
- неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи, например: *Рядом сидит папа* (вместо отец) *одного из малышей;*
- смешение лексики разных исторических эпох;
- употребление штампов.

Грамматические ошибки

Грамматические ошибки — это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры. Грамматические ошибки помогают учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет студент.

Разновидности грамматических ошибок

Словообразовательные, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка — например: *надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм* и т.п.. Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические.

Морфологические, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (*писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичанины; спортсмены в каноях; ихний улыбающий ребенок: ложит* и т.д.).

Ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, например: *причалившая лодка к берегу; На картине «Вратарь» изображён мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени.*

Местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего, например: *Кусты, они покрывали берег реки;* пропуски необходимых слов, например: *Владик прибил доску и побежал в волейбол.*

Ошибки в структуре предложения:

- смешение сочинительной и подчинительной связи, например: *Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами;*
- отрыв придаточного от определяемого слова, например: *Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в бурсе;* нарушение связи между подлежащим и сказуемым, например: *солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны;* нарушение границы предложения, например: *Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке;*
- разрушение ряда однородных членов, например: *настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступает от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а ещё грузовик и комбайн.*

Смещение прямой и косвенной речи

Разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки, например: *терпеть не могу сидеть сложив руки; хохотала как резаная.*

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, её нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой приём чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании *браконьерам, промысляющих в лесах* не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании *умчался в синюю даль* ошибка орфографическая, так как вместо *юю* по правилу написано другое.

Нормы оценивания сочинений

Отметка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание работы излагается последовательно. 4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления	Допускается: • 1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная + 0 грамматических. • 1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная + 1 грамматическая ошибка.

	слов, разнообразием синтаксических конструкций. 5. Достигнуты стилистическое единство и выразительность текста. 6. Допускается 1 недочёт в содержании.	• 0 орфографических + 1 негрубая пунктуационная + 1 грамматическая ошибка. • 1 негрубая орфографическая + 0 пунктуационных + 1 грамматическая ошибка.
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. 2. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 3. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 4. Стил работы отличается единством и достаточной выразительностью. 5. Допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов.	• 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; • 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; • 0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические ошибки. • В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трёх, а орфографических — двух.
«3»	1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы. 2. Работа достоверна в основном своём содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. 3. Допущено нарушение последовательности изложения. 4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. 5. Встречается неправильное употребление слов. 6. Стил работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. 7. Допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.	• 0 орфографических + 5-7 пунктуационных (с учётом повторяющихся и негрубых); • 1 орфографическая + 4-7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 2 орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 3 орфографические + 5 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 4 орфографические + 4 пунктуационные + 4 грамматические ошибки.
«2»	1. Работа не соответствует заявленной теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения не соответствует заявленному плану. 4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной	• 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; • 8 и более пунктуационных ошибок независимо от количества орфографических. • Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических.

	связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов. 5. Нарушено стилевое единство текста. 6. Допущено 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов.	
«1»	Допущено более 6 недочётов в содержании и более 7 речевых недочётов.	Имеется по 7 и более орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок.

Примечания:

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла сочинения студента, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объём сочинения в полтора-два раза больше нормы, то при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. При выставлении отметки «5» превышение объёма сочинения не принимается во внимание.

3. Если не раскрыта тема сочинения, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно, отметка за содержание не может быть выше отметки «2».

4. На оценку сочинений распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных студентом исправлениях (см. «Оценка диктантов»).

В сочинениях указывается количество фактических, логических, речевых и грамматических ошибок; после подсчёта в установленном порядке выставляется оценка работы. Первая отметка ставится за содержание и речь. Перед нею записывается число ошибок в содержании и число речевых недочётов. Перед второй отметкой – за грамотность – указывается число орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. В целом запись будет выглядеть так:

0-2 4

3-3-1 3

После этого выводится общая отметка за работу, которая представляет собой среднее арифметическое оценок за содержание и грамотность.

Условные графические обозначения ошибок:

С – недочёты в содержании (Л – логические, Ф – фактические ошибки);

Г – грамматические ошибки и недочёты;

Р – речевые ошибки;

И – орфографические ошибки;

У – пунктуационные ошибки;

н/И – негрубая орфографическая ошибка;

н/У – негрубая пунктуационная ошибка;

І – повторяющиеся орфографические ошибки (подчёркиваются при вынесении на поля);

О – однотипные орфографические ошибки (обводятся в кружок при вынесении на поля);

И – исправления.

В. Т е с т о в ы е з а д а н и я

Тесты предоставляют студентам возможность проявить самостоятельность, индивидуальность, способствуют обучению процессуальному самоконтролю. Преподавателю дают возможность объективно оценить знания и умения студентов в баллах по единым для всех критериям.

В тестовой работе по русскому языку рекомендуется использовать задания различных типов:

- задания закрытого типа (с выбором одного или нескольких вариантов ответа – часть А;
- задания открытого типа (дополнение, поиск заданного объекта, задания на установление соответствия; задания на установление правильной последовательности (часть В); задания с развёрнутым ответом (часть С)).

Формулирование вопросов (инструкции)

1. Содержание тестового задания должно соответствовать требованиям учебной программы; проверять можно только то, что изучали студенты.

2. Количество заданий в тестовой работе не обязательно должно соответствовать количеству элементов содержания учебного предмета, подлежащего проверке. Не требуется обязательного включения в тестовую работу всех элементов содержания, так как многие из них связаны между собой и могут быть проверены одним тестовым заданием.

3. Тестовая работа должна включать по возможности задания различных типов и видов.

4. Форма тестового задания должна быть узнаваема и не требовать дополнительных инструкций. Необходимо соблюдать единый стиль оформления заданий, входящих в одну тестовую работу.

5. Тестовое задание должно быть сформулировано ясным, чётким языком и исключать неоднозначный ответ. Формулировка задания должна быть выражена краткой, предельно простой синтаксической конструкцией, без повторов и двойных отрицаний, вводных и избыточных фраз. При составлении вопросов следует корректно использовать слова «иногда», «часто», «всегда», «все», «никогда», «какой-нибудь», «кое-что», «может быть», «или»,

«ВОЗМОЖНО» и т. п.

6. Недопустимы задания-ловушки, провокационные или двусмысленные вопросы.

Количество тестовых заданий должно быть кратно 5.

Выставление отметки за тестовую работу предполагает:

- 1) суммирование всех баллов, полученных за тестовую работу;
- 2) расчёт объёма выполнения заданий тестовой работы по формуле:
набранное за тестовую работу количество баллов разделить на максимально возможное количество баллов и умножить на 100.

При выставлении отметки учитывается количество процентов выполненных правильно заданий:

90%–100% – отметка «5»

75%–89 % – отметка «4»

60%–74 % – отметка «3»

45%–59 % – отметка «2»

В тематических тестах или комплексных тестах небольшого объёма соотношение следующее:

100% – отметка «5»

75%–99 % – отметка «4»

60%–74 % – отметка «3»

45%–59 % – отметка «2»

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы). При оценке обучающихся работ учитывается:

- 1) степень самостоятельности студента;
- 2) этап обучения;
- 3) объём работы;
- 4) чёткость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда студент не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчёркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.2
к ОПОП по профессии
13.02.11 Техническая эксплуатация
и обслуживание электрического и
электромеханического
оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ. 02 ЛИТЕРАТУРА

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.02 «ЛИТЕРАТУРА»

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.02 «Литература» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО. Предназначена для изучения дисциплины в ОО СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана для специальностей:

15.02.10 «Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)», 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)», 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

У

ч

е

б

н

а

я **Цель учебного предмета «Литература»** – формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.

и **Стратегическая цель предмета «Литература»** – завершение формирования соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.

л **Задачи учебного предмета «Литература»:**

– Получения опыта медленного чтения произведений русской и мировой литературы, литературы родного края;

– овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмысливать читательский опыт в устной и письменной форме;

– овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения

.

0

2

автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);

- формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;

- формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);

- овладение умением определять стратегию своего чтения;

- овладение умением делать читательский выбор;

- формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсов библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;

- овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);

- знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;

- знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

Перенесение фокуса внимания в литературном образовании с произведения литературы как объекта изучения на субъектность читателя является приоритетной задачей примерной программы, поэтому в основе её содержания описание условий, при которых может быть организована и обеспечена самостоятельная продуктивная читательская деятельность обучающихся. Под читательской деятельностью здесь понимается определение читательской задачи, поиск и подбор текстов для чтения, их восприятие и анализ, оценка и интерпретация.

Формирование читательской самостоятельности – работа в сменяющихся форматах в зоне ближайшего развития читателя (совместное медленное чтение или деятельность по поиску информации, сопровождение или создание читательских мотиваций, условия для продуктивной самостоятельной деятельности) – это ключевая задача учителя, которая во многом определяется изменением его роли в учебной деятельности в соответствии с требованиями ГОС СОО.

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне Обучающийся на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы)

произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя;

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

- осуществлять следующую продуктивную деятельность: давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- сравнивать художественные произведения по определённым критериям (по сходству рода, жанра, сюжета, композиции и т. д.);

- отбирать художественные произведения для самостоятельного чтения;

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку;
- запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Обучающиеся на базовом уровне получат возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или
- именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Обучающиеся должны знать:

- ✓ имена и основные произведения выдающихся авторов XX века;
- ✓ ведущие закономерности развития литературы XX века;
- ✓ основные художественные направления;
- ✓ выборочные тексты, предложенные для самостоятельного прочтения;
- ✓ основные теоретические категории, с помощью которых анализируется художественное произведение (тема, идея, сюжет, композиция, авторский стиль и др.);
- ✓ основные особенности эпического, лирического, драматического произведений;
- ✓ отличительные особенности искусств, позволяющие прибегать к параллельному анализу (литература – музыка — живопись);
- ✓ тексты, рекомендованные для заучивания наизусть.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ анализировать произведение, воспроизводить его фабулу, размышлять об особенностях авторского видения и разрешения проблем;
- ✓ различать основные художественные направления;

- ✓ определять основные особенности литературных родов (эпос, лирика, драма);
- ✓ различать литературные жанры (рассказ, повесть, роман);
- ✓ хорошо ориентироваться в категориях: тема, идея, сюжет, композиция, средства художественной речи;
- ✓ характеризовать героев произведения;
- ✓ формулировать и обосновывать свою оценку произведения;
- ✓ связно, последовательно и доказательно излагать свои мысли в письменных работах;
- ✓ подготовить доклад, реферат на литературную тему.

ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПОНЯТИЯ

- Художественная литература как искусство слова.
- Художественный образ. Художественное время и пространство.
- Содержание и форма. Поэтика.
- Авторский замысел и его воплощение. Художественный вымысел. Фантастика.
- Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, символизм, акмеизм, футуризм. Модернизм и постмодернизм. Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX–XX веков.
- Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман-эпопея, роман, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада, песня; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.
- Авторская позиция. Пафос. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Фабула. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов.
- Речевая характеристика героя: диалог, монолог, внутренняя речь. Сказ.
- Деталь. Символ. Подтекст.
- Психологизм. Народность. Историзм.
- Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.
- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Звукопись: аллитерация, ассонанс.
- Гипербола. Аллегория.
- Стиль.
- Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Дольник. Акцентный стих. Белый стих. Верлибр. Ритм. Рифма. Строфа.
- Литературная критика.

КОДИФИКАТОР УМЕНИЙ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

1. Находить и извлекать информацию.

1.1. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).

1.2. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации.

1.2.1. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.

1.2.2. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.

1.3. Определять наличие/отсутствие информации.

2. Интегрировать и интерпретировать информацию.

2.1. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).

2.2. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).

2.3. Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.

2.4. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).

2.5. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.

2.6. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.

2.7. Понимать чувства, мотивы, характеры героев.

2.8. Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение).

3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста.

3.1. Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора.

3.2. Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов.

3.3. Понимать назначение структурной единицы текста

3.4. Оценивать полноту, достоверность информации.

3.5. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах.

3.6. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	146
в том числе:	
теоретическое обучение	144
практические занятия	-
<i>Самостоятельная работа:</i>	-
<i>Консультации</i>	2
Промежуточная аттестация в форме – дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.02 «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
	1 семестр		ауд/см.р	
Тема 1.	Содержание учебного материала:		2	
ВВЕДЕНИЕ	1	Русская литература XIX века в контексте мировой культуры. Становление и развитие реализма в русской литературе XIX века. Россия второй половины XIX века. Общественно-политическая ситуация в стране. Традиции и новаторство в русской поэзии. Формирование национального театра. Классическая русская литература и ее мировое признание. <i>Теория литературы.</i> Славянофильство и западничество. «Физиологический» очерк. «Чистое искусство». Антинигилистический роман.	2	
Тема 2. ИЗ РУССКОЙ ПОЭЗИИ СЕРЕДИНЫ И ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА	Содержание учебного материала:		10	
	2	Федор Иванович ТЮТЧЕВ (1803-1873) Жизнь и творчество. Наследник классицизма и поэт-романтик. Философский характер тютчевского романтизма. Основной жанр — лирический фрагмент Стихотворения: «<i>К.Б.</i>» («<i>Я встретил вас — и все былое...</i>», «<i>Нам не дано предугадать...</i>», «<i>Не то, что мните вы, природа...</i>», «<i>О, как убийственно мы любим...</i>», «<i>Умом Россию не понять...</i>», «<i>Silentium!</i>», «<i>Есть в осени первоначальной...</i>», «<i>Еще в полях белеет снег...</i>», «<i>Эти бедные селенья...</i>» <i>Теория литературы.</i> Углубление понятия о лирике. Судьба жанров оды и элегии в русской поэзии.	2	
	3	Афанасий Афанасьевич ФЕТ (1820-1892) Жизнь и творчество. (Обзор) Фет как мастер реалистического пейзажа. Романтические «поэтизмы» и метафорический язык. Гармония и музыкальность поэтической речи и способы их достижения. Стихотворения: «<i>Еще майская ночь</i>», «<i>Как беден наш язык! Хочу и не могу...</i>», «<i>Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...</i>», «<i>Учись у них — у дуба, у березы...</i>», «<i>Шепот, робкое дыханье...</i>», «<i>Я пришел к тебе с приветом...</i>», «<i>Одним толчком согнать ладью живую...</i>» <i>Теория литературы.</i> Углубление понятия о лирике. Композиция лирического стихотворения.	2	

	4	Алексей Константинович ТОЛСТОЙ (1817-1875) Жизнь и творчество. Своеобразие художественного мира Толстого. Основные темы, мотивы и образы поэзии. Взгляд на русскую историю в произведениях писателя. Влияние фольклора и романтической традиции. Стихотворения: <i>"Средь шумного бала, случайно...", "Край ты мой, родимый край...", "Меня, во мраке и в пыли...", "Двух станое не боец, но только гость случайный..."</i> Теория литературы. Композиция лирического произведения.	2	
	5	Николай Алексеевич НЕКРАСОВ (1821-1877) Общая характеристика. Место поэта в литературном процессе. Лирика Н.А. Некрасова. Н.А. Некрасов о поэте и поэзии. Идея гражданственности и народности в лирике. Крестьянская тема, изображение разных сторон жизни народа. Стихотворения: <i>"Блажен незлобивый поэт...", "В дороге", "В полном разгаре страда деревенская...", "Мы с тобой бестолковые люди...", "Поэт и Гражданин", "Пророк", "Родина", "Тройка", "Внимая ужасам войны...", "Несжатая полоса", "Я не люблю иронии твоей..."</i> Теория литературы. Понятие о народности искусства. Фольклоризм художественной литературы (развитие понятия). Развитие понятия о поэме.	2	
	6	Поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова. Смысл названия и принципы фольклорного восприятия мира в поэме. Особенности композиции. Проблема счастья в поэме. Осмысление Поэмы Н.А. Некрасова — энциклопедия народной жизни середины XIX века. Теория литературы. Понятие о народности искусства. Фольклоризм художественной литературы (развитие понятия). Развитие понятия о поэме.	2	
Раздел 3. РЕАЛИЗМ XIX ВЕКА	Содержание учебного материала:		32	
	7	Александр Николаевич ОСТРОВСКИЙ (1823-1886) Общая характеристика творчества. Новаторство Островского-драматурга. Отражение русской действительности в комедиях драматурга. А.Н. Островский в критике (Н.А. Добролюбов. Статья "Луч света в темном царстве". Д.И. Писарев. Статья "Мотивы русской драмы"). Теория литературы. Углубление понятий о драме как роде литературы, о жанрах комедии, драмы, трагедии. Драматургический конфликт (развитие понятия).	2	
	8	Драма «Гроза» А.Н. Островского. Изображение «жестоких нравов» «темного царства». Внутренний конфликт Катерины. Нравственная проблематика пьесы: тема греха, возмездия и покаяния. Смысл названия и символика пьесы. Жанровое своеобразие. Трагический конфликт личности с социально-бытовым укладом.	2	

		Теория литературы. Реалистическая драма. Речевая характеристика в драматическом произведении.		
9		Иван Александрович ГОНЧАРОВ (1812-1891) Общая характеристика творчества. Роман «Обломов». Сонный рай Обломовки. Принцип сюжетной антитезы (Обломов — Штольц, Обломов — Ольга). Переосмысление проблемы любви в романе. Образ Ольги Ильинской как воплощение авторской точки зрения на проблему женской эмансипации. Символика в произведении. Теория литературы. Обобщение в литературе. Типичное явление в литературе. Типическое как слияние общего и индивидуального, как проявление общего через индивидуальное. «Говорящая» деталь. Утопия. Автобиографизм.	2	
10		Роман «Обломов» И.А. Гончарова. Материализация психологического состояния героев. Функция пейзажа. Авторский лиризм. Авторская позиция и способы ее выражения в романе. Роман «Обломов» в зеркале критики («Что такое обломовщина?» Н.А. Добролюбова, «Обломов» Д.И. Писарева). Теория литературы. Литературная критика. Социально-философский роман.	2	
11		Иван Сергеевич ТУРГЕНЕВ (1818-1883) Жизнь и творчество. (Обзор.) Художественный мир писателя. Герой и эпоха в романах И.С. Тургенева. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Споры о путях спасения России. Духовный конфликт между поколениями, отраженный в заглавии и легший в основу романа. Теория литературы. Углубление понятия о романе.	2	
12		Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева. Противоречивость позиции Базарова. Его сторонники и противники. Любовный конфликт как идейное испытание героя. Своеобразие композиции и функции природы в романе. Портретные характеристики персонажей. Теория литературы. Углубление понятия о романе.	2	
13		Федор Михайлович ДОСТОЕВСКИЙ (1821-1881) Жизнь и творчество (обзор). Художественный мир писателя. Особенности творческой манеры. Поиски «человека в человеке» в его произведениях. Мировое значение творчества Достоевского. Теория литературы. Психологизм и способы его выражения в романах Толстого и Достоевского. Полифонизм романов Достоевского.	2	
14		«Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского — первый идеологический роман. Нравственно-философская проблематика. Утверждение самоценности человеческой личности. Социальные и философские корни теории Родиона Раскольникова. Этико-эстетический идеал Достоевского (образ Сони).	2	

		Теория литературы. Углубление понятия о романе (роман нравственно-психологический, роман идеологический).		
15		Николай Гаврилович ЧЕРНЫШЕВСКИЙ (1828-1889) Очерк жизни и творчества писателя. Роман <i>«Что делать?»</i>. Творческая история романа. Жанровое своеобразие. Диалоги с «проницательным читателем». Композиция романа. Новые люди. «Особенный человек». Теория литературы. Углубление понятия о романе. (Частная жизнь в исторической панораме. Социально-бытовые и общечеловеческие стороны в романе). Обзорно: Александр Васильевич СУХОВО-КОБЫЛИН (1817-1903) <i>«Свадьба Кречинского»</i>. Изображение семейных отношений через раскрытие социально-исторических процессов, происходивших в России после отмены крепостного права. Всеволод Михайлович ГАРШИН (1855-1888) <i>«Красный цветок»</i> – произведение о непримиримой борьбе человека со злом. Символичность восприятия мира главным героем. Дмитрий Васильевич ГРИГОРОВИЧ (1822-1900) Рассказ <i>«Гуттаперчевый мальчик»</i>. Проблематика и специфика композиции. Характер героев и способ повествования. Григорий Иванович УСПЕНСКИЙ (1843-1902) Рассказ <i>«Пятница»</i>. Мнимая «правда», где «все одно унижение, всё поправление в человеке человека». Природа и механизм эстетического воздействия.	2	
16		Михаил Евграфович САЛТЫКОВ-ЩЕДРИН (1826-1889) Общий очерк творчества. Русская действительность в художественном мире. М.Е. Салтыков-Щедрин как сатирик. Современное звучание его произведений. Цикл «Сказки для детей изрядного возраста». Своеобразие фантастики в сказках. Отличие сказок Щедрина от народных сказок. Социально-политическая и нравственная проблематика, сатирический пафос. Язык сказок. Теория литературы. Фантастика, гротеск и эзопов язык (<i>развитие понятий</i>). Сатира как выражение общественной позиции писателя. Жанр памфлета (<i>начальные представления</i>). Литературная сказка, ее основные особенности. Сатирическая сказка. Понятие о гротеске.	2	
17		Николай Семенович ЛЕСКОВ (1831-1895) Художественный мир Н.С. Лескова. Самобытные характеры и необычные судьбы, исключительность обстоятельств, любовь к жизни и людям, нравственная стойкость — основные мотивы повествования Лескова о русском человеке. Повести и рассказы: <i>«Тупейный художник»</i>. Теория литературы. Формы повествования. Проблема сказа. Понятие о стилизации.	2	

	18	Лев Николаевич ТОЛСТОЙ (1828-1910) Общая характеристика творчества Л.Н. Толстого. Связь творчества Л.Н. Толстого с его эпохой (1861-1905). Нравственная чистота писательского взгляда на человека и мир. Всемирное значение Толстого — художника и мыслителя. Его влияние на русскую и мировую литературу	2	
	19	Роман-эпопея «Война и мир» — вершина творчества Л.Н. Толстого. Творческая история романа. Своеобразие жанра и стиля. Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова. Нравственно-психологический облик Наташи Ростовой, Марьи Болконской, Сони, Элен. Образы Кутузова и Наполеона, значение их противопоставления. Народ и «мысль народная» в изображении писателя. Патриотизм ложный и патриотизм истинный. Внутренний монолог как способ выражения «диалектики души». Теория литературы. Углубление понятия о романе. Роман-эпопея. Внутренний монолог (развитие понятия). Психологизм художественной прозы.	2	
	20	Антон Павлович ЧЕХОВ (1860-1904) Общая характеристика творчества А.П. Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П. Чехова. Значение художественного наследия Чехова для русской и мировой литературы. Пьеса «Вишневый сад». Сочетание комического и драматического в пьесе. Причины человеческой недееспособности — основная проблема пьесы. Теория литературы. Стиль Чехова-рассказчика: открытые финалы, музыкальность, поэтичность, психологическая и символическая деталь.	2	
	21	Пьеса «Вишневый сад» А.П. Чехова. «Несостоявшиеся судьбы» героев пьесы. Проблема соотношения старых и нового владельцев сада. Эмоциональный смысл финала.	2	
		Владимир Алексеевич ГИЛЯРОВСКИЙ (1855-1935) Книга "Москва и москвичи". Произведение о родном городе, крае. Мировое значение русской литературы. Русская литература как составная часть мирового литературного процесса. Гуманизм, народность, глубина постановки важных вопросов современности в произведениях русских писателей. Многообразие форм и способов отображения действительности, поэтичность языка.	2 съём	
Тема 4. МИРОВАЯ ЛИТЕРАТУРА	Содержание учебного материала		14	
	22	Оноре де БАЛЬЗАК (1799-1850) Сведения о жизни и творчестве О. Де Бальзака. Автор «Человеческой комедии» – знаток человеческой души и движущих сил общественного развития. Роман "Гобсек". Изображение губительной власти денег, разрушающей человеческие	2	

		души и семьи, противопоставляющей детей и родителей. Проблема мнимых и подлинных жизненных ценностей. <i>Теория литературы.</i> Художественная деталь (закрепление знаний).		
23		Чарльз ДИККЕНС (1812-1870) Чарльз Диккенс — крупнейший английский романист XIX века. Реальное и сказочное в « <i>Рождественской истории</i> » Диккенса. Скряга Скрудж, его холодный дом, встреча с духами прошлого, настоящего и будущего и его превращение в доброго Скруджа. <i>Теория литературы.</i> Святочная повесть. Генрик ИБСЕН (1828-1906) Генрик Ибсен — выдающийся норвежский писатель, основоположник европейской «новой драматургии». Пьеса « <i>Нора</i> ». Роль интеллектуального начала и его связь с внутренним миром героини. Новаторство Ибсена-драматурга, его значение в мировой литературе. <i>Теория литературы.</i> Понятие о внешнем и внутреннем действии. Подтекст (<i>обогащение знаний</i>).	2	
24		Морис Полидор Мари Бернар МЕТЕРЛИНК (1862-1949) М. Метерлинк — бельгийский драматург-символист. Символика образов, созданных драматургом в пьесе « <i>Слепые</i> ». Ги де МОПАССАН (1850-1893) Слово о писателе. « <i>Милый друг</i> ». Новелла об обыкновенных и честных людях, обделенных земными благами. Психологическая острота сюжета. Неожидаанность развязки. Особенности жанра новеллы. <i>Теория литературы.</i> Развитие понятий о новелле, композиции.	2	
25		Фредерик СТЕНДАЛЬ (1783-1842) Жизненный путь и личность Ф. Стендаля. Роман « <i>Пармская обитель</i> ». Изображение современной действительности и «миф Италии»; социально-политический и поэтический миры романа. Фабрицио дель Донго как характерный романтический герой Ф. Стендаля. <i>Теория литературы.</i> Понятие о реминисценциях. Психологизм.	2	
26		Гюстав ФЛОБЕР (1821-1880) <i>Роман «Мадам Бовари».</i> Эмма Бовари, ее судьба. Трагизм столкновения иллюзий героини с реальной действительностью. Использование несобственной прямой речи как особого способа в раскрытии психологии героев.	2	
27		Джордж Бернард ШОУ (1856-1950) Вера драматурга в человека, возможность его творческого развития и совершенствования. Значение и место Б. Шоу в мировой драматургии.	2	

		«Пигмалион». Проблема духовного потенциала личности и его реализации. Переосмысление автором мифа о Пигмалионе. Характеры главных героев пьесы. Открытый финал. Теория литературы. Парадокс как художественный прием.		
	28	Символизм — литературное течение конца XIX века. Понятие «символ» в искусстве. Строчение символистского образа, его многозначность. Эмиль Верхарн. Музыкальность поэзии символистов, передача тончайших оттенков настроений и чувств, мгновенных впечатлений. Шарль Бодлер — родоначальник французского символизма в поэзии. Стихотворения Бодлера «Альбатрос», «Соответствия» и «Лебедь». Поль Верлен и Артюр Рембо. Стихотворения Верлена «Марина», «Среди необозримой равнины», «Впечатления ночи». Музыкальность их звучания. «Спящий в ложбине», сонет Рембо «Гласные». Выявление соответствий между звуками и цветом, сопоставление их с возникающими в памяти видениями и образами.	2	
Тема 5. ЛИТЕРАТУРА РОДНОГО КРАЯ	Содержание учебного материала		8	
	29	Литература народов России Расул Гамзатов. Краткий рассказ о дагестанском поэте. <i>«Опять за спиною родная земля...», «Я вновь пришел сюда и сам не верю...» (из цикла «Восьмистишия»), «О моей Родине».</i> Возвращение к истокам, основам жизни. Осмысление зрелости собственного возраста, зрелости общества, дружеского расположения к окружающим людям разных национальностей. Особенности художественной образности дагестанского поэта.	2	
	30	Контрольное сочинение на литературную тему.	2	
	31	Литература родного края.	2	
	32	Контрольная тестовая работа. Итоговое занятие.	2	
	Всего за семестр (ауд/см.р)		64	
	2 семестр			
Тема 1. ВВЕДЕНИЕ	Содержание учебного материала		2	
	1	XX век как тип культуры, его основные черты и особенности. Век великих социально-исторических экспериментов и потрясений. Век великих социально-исторических экспериментов и потрясений. Век возникновения фундаментальных теорий (А. Эйнштейн), решительного отрицания прошлого и пропагандирования «новой морали» (Ф. Ницше), век войн, революций, прорыва в космос и техногенных катастроф. Век надежд и отчаяния. Новая картина мира и новые принципы отражения действительности (кино, видео, аудио и традиционные виды искусства). Противостояние элитарности и массовости.	2	
Тема 2.	Содержание учебного материала		10	

РЕАЛИЗМ XX ВЕКА	2	Своеобразие реализма в русской литературе XX века. Литература и глобальные исторические потрясения в судьбе России в XX веке. Три основных направления, в русле которых протекало развитие русской литературы: русская советская литература; литература, официально не признанная властью; литература Русского зарубежья. Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. ИВАН АЛЕКСЕЕВИЧ БУНИН (1870-1953) Жизнь и творчество (обзор.) Стихотворения: <i>"Аленушка", "Вечер", "Дурман", "И цветы, и шмели, и трава, и колосья...", "У зверя есть гнездо, у птицы есть нора..."</i> Тонкий лиризм пейзажной поэзии Бунина, изысканность словесного рисунка, колорита, сложная гамма настроений. Философичность и лаконизм поэтической мысли. Традиции русской классической поэзии в лирике Бунина.	2	
	3	Рассказы: "Господин из Сан-Франциско", "Легкое дыхание", "Деревня" И.А. Бунина. Предчувствие гибели традиционного крестьянского уклада. Психологизм бунинской прозы и особенности «внешней изобразительности». Тема любви в рассказах писателя. Теория литературы. Рассказ (углубление представлений). Ритм в прозаическом произведении, ассоциативная параллель; развитие представлений о приемах психологического анализа в произведении. Творческая индивидуальность.	2	
	4	АЛЕКСАНДР ИВАНОВИЧ КУПРИН (1870-1938) Рассказы и повести: "Гранатовый браслет". Гуманистическая позиция писателя. Протест против унижения человека. Изображение глубокого, бескорыстного чувства любви, богатства духовного мира героев и причин, обусловивших трагичность их судеб. Поэтическое изображение природы. Мастерство психологического анализа. Теория литературы. Сюжет и фабула эпического произведения (углубление представлений). Традиции и новаторство в литературе.	2	
	5	МАКСИМ ГОРЬКИЙ (1868-1936) Творческий путь писателя. Художественный мир его произведений. Рассказ "Старуха Изергиль". Романтизм и реализм раннего Горького. Любовь, смерть и подвиг в романтических произведениях. Поэтическая условность и символизм романтических образов. Соотношение характеров и обстоятельств в романтизме. Особенности композиции. Теория литературы. Социально-философская драма как жанр драматургии (начальные представления). «Новый реализм». Героическая концепция личности.	2	
	6	БОРИС КОНСТАНТИНОВИЧ ЗАЙЦЕВ (1881-1972) Повести и рассказы: "Голубая звезда".	2	

		Художественный мир писателя. Основные темы творчества, традиции русской классической литературы в творчестве Б.К. Зайцева. ИВАН СЕРГЕЕВИЧ ШМЕЛЕВ (1873-1950) Жизнь и творчество И.С. Шмелева. <i>Повесть "Человек из ресторана"</i>. Проблематика и художественное своеобразие произведений писателя. Автобиографическая основа произведения. Особенности жанра (эпоса). <i>Теория литературы</i>. Род. Жанр литературы. Композиция произведения. Синестетические образы.		
Тема 3. МОДЕРНИЗМ КОНЦА XIX-XX ВЕКА	Содержание учебного материала		6	
	7	«Серебряный век» как культурно-историческая эпоха. Поиски новых принципов и форм поэтического самовыражения в творчестве символистов, акмеистов, футуристов. Избранные страницы творческого наследия поэтов «серебряного века». <i>Теория литературы</i>. Символизм. Акмеизм. Футуризм. АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ БЛОК (1880-1921) Творческий путь писателя. <i>Стихотворения: "В ресторане", "Незнакомка", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "О, весна, без конца и без краю...", "О доблестях, о подвигах, о славе...", "Она пришла с мороза..."; "Россия", "Русь моя, жизнь моя, вместе ль нам маяться...", "Мы встречались с тобой на закате...", "Петроградское небо мутилось дождем...", "Я пригвожден к трактирной стойке"</i>. Изящество и тонкость выражения любовных чувств. Тема России. Проникновенное чувство родины. Образы-символы, музыкальность, прозрачность стиха. <i>Теория литературы</i>. Развитие понятия о символизме. Образ-символ. Лирический цикл (стихотворений). Верлибр (свободный стих). Авторская позиция и способы ее выражения в произведении (<i>развитие представлений</i>). Развитие представлений о метафоре; понятие символа; дольник. Образ Вечной Женственности. Урбанизм поэзии.	2	
	8	ВАЛЕРИЙ ЯКОВЛЕВИЧ БРЮСОВ (1873-1924) Слово о поэте. <i>Стихотворения: "Ассаргадон", "Грядущие гунны", "Есть что-то позорное в мощи природы...", "Неколебимой истине...", "Каменщик", "Творчество", "Родной язык". "Юному поэту", "Я"</i>. Брюсов как основоположник символизма в русской поэзии. Сквозные темы поэзии Брюсова — урбанизм, история, смена культур, мотивы научной поэзии. Рационализм, отточенность образов и стиля.	2	

Тема 4. ЛИТЕРАТУРА СОВЕТСКОГО ВРЕМЕНИ		КОНСТАНТИН ДМИТРИЕВИЧ БАЛЬМОНТ (1867-1942) Слово о поэте. Стихотворения: <i>"Безглагольность", "Будем как солнце, Забудем о том..." "Камыши", "Слова-хамелеоны", "Челн томленья", "Я мечтою ловил уходящие тени...", "Я - изысканность русской медлительной речи..."</i> Поэзия как выразительница «говора стихий». Цветопись и звукопись поэзии Бальмонта. Интерес к древнеславянскому фольклору. Тема России в эмигрантской лирике Бальмонта.		
	9	НИКОЛАЙ СТЕПАНОВИЧ ГУМИЛЁВ (1886-1921) Слово о поэте. Стихотворения: <i>"Андрей Рублев", "Жираф", "Заблудившийся трамвай", "Из логова змиева", "Капитаны", "Мои читатели", "Носорог", "Пьяный дервиш", "Пятистопные ямбы", "Слово", "Слоненок", "У камина", "Шестое чувство", "Я и вы".</i> Романтический герой лирики Гумилева. Яркость, праздничность восприятия мира. Активность, действенность позиции героя, неприятие серости, обыденности существования. Трагическая судьба поэта после революции. Влияние поэтических образов и ритмов Гумилева на русскую поэзию XX века. <i>Теория литературы.</i> Символ. Гротеск. Антитеза.	2	
	Содержание учебного материала		26	
	10	Русская литература XX века в контексте отечественной истории. Первые десятилетия советской литературы. Литература в годы Великой Отечественной войны. Литература середины века. Литература русского Зарубежья. Литературная ситуация на рубеже 80-90-х г. АННА АНДРЕЕВНА АХМАТОВА (1889-1966) Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: <i>"Вечером", "Когда в тоске самоубийства...", "Мужество", "Муза" ("Когда я ночью жду ее прихода...") "Не с теми я, кто бросил землю...", "Песня последней встречи", "Сжала руки под темной вуалью...", "Все мы бражники здесь, блудницы...", "Родная земля", "Творчество", "Широк и желт вечерний свет...", "Я научилась просто, мудро жить..."</i> Глубина и яркость переживаний. Разнообразие тематики, исповедальный характер стихов. Патриотическая направленность лирики периода войны. <i>Поэма «Реквием».</i> Трагедия народа и поэта. Особенности жанра и композиции поэмы. Отражение трагедии личности, семьи, народа в поэме «Реквием». <i>Теория литературы.</i> Лирическое и эпическое в поэме как жанре литературы (закрепление	2	

		понятия). Сюжетность лирики (развитие представлений). Акмеизм, дольник, оксюморон, психологизм, эллипсис.		
11		СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ ЕСЕНИН (1892-1925) Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: <i>"Гой ты, Русь моя родная...", "До свиданья, друг мой, до свиданья!..", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Песнь о собаке", "Письмо к женщине", "Письмо матери", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Я последний поэт деревни...", "Клен ты мой опавший...", "Отговорила роща золотая...", "Мы теперь уходим понемногу...", "Русь советская", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Я обманывать себя не стану..."</i> Сведения о жизни и творчестве поэта. Глубокая любовь к родине, природе родного края в лирике С. Есенина. Сострадание и милосердие ко «всеми живому». Народно-песенная основа лирики поэта. Теория литературы. Фольклоризм литературы (углубление понятия). Имажинизм. Лирический стихотворный цикл (углубление понятия). Биографическая основа литературного произведения (углубление понятия). Персонификация, цветовой символ, мелодизация стиха, романсная лирика.	2	
12		ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ МАЯКОВСКИЙ (1893-1930) Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: <i>"А вы могли бы?", "Левый марш", "Нате!", "Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче", "Лиличка!", "Послушайте!", "Сергею Есенину", "Письмо Татьяне Яковлевой", "Скрипка и немножко нервно", "Товарищу Нетте, пароходу и человеку", "Вам!", "Домой!", "Ода революции", Юбилейное".</i> Начало творческого пути: дух бунтарству и эпатажа. Поэзия и живопись. Маяковский и футуризм. Поэт и революция. Космическая масштабность образов. Своеобразие любовной лирики поэта. Особенности стихосложения В. Маяковского. Теория литературы. Футуризм. Тоническое стихосложение (углубление понятия). Развитие представлений о рифме: рифма составная (каламбурная), рифма ассонансная. Тоническая система стихосложения. Метафора. Гипербола. Рифма составная, неточная, неровносложная. Эллипсис. Развернутая метафора. Реализованная метафора. Понятие «инструментовка стиха».	2	
13		МАРИНА ИВАНОВНА ЦВЕТАЕВА (1892-1941) Жизнь и творчество. (Обзор.) Традиции Цветаевой в русской поэзии XX века. Стихотворения: <i>"Генералам двенадцатого года", "Мне нравится, что вы больны не мной...", "Моим стихам, написанным так рано...", "О, сколько их упало в эту бездну...", "О, слезы на глазах...", "Тоска по родине! Давно...", "Все повторяю первый стих..."</i>	2	

	<i>"Идешь, на меня похожий", "Кто создан из камня...", "Откуда такая нежность", "Расстояние: версты, мили..."</i> Важнейшие темы М. Цветаевой — любовь, Россия, творчество. Уникальность поэтического голоса Цветаевой. Тема Родины. Фольклорные истоки поэтики. Трагичность поэтического мира Цветаевой. Теория литературы. Стихотворный лирический цикл (<i>углубление понятия</i>), фольклоризм литературы. Реминисценция. Античная мифология. Полифонизм. Интонация стиха. Поэтическая риторика, эллипсис, ассонанс, синтаксический параллелизм, звукопись, лирический цикл.		
14	ОСИП ЭМИЛЬЕВИЧ МАНДЕЛЬШТАМ (1891-1938) Жизнь и творчество (<i>обзор</i>). Стихотворения: <i>"Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "Мы живем под собою не чуя страны...", "Я вернулся в мой город, знакомый до слез...", "Notre Dame", "Айя-София", "За гремящую доблесть грядущих веков...", "Лишив меня морей, разбега и разлета...", "Я к губам подношу эту зелень..."</i> Культурологические истоки творчества поэта. Музыкальная природа эстетического переживания в стихотворениях поэта. Импрессионистическая символика цвета. Теория литературы. Импрессионизм (<i>развитие представлений</i>). Стих, строфа, рифма, способы рифмовки (<i>закрепление понятий</i>). Символизм, акмеизм, метафора, эпитет. БОРИС ЛЕОНИДОВИЧ ПАСТЕРНАК (1890-1960) Жизнь и творчество. (<i>Обзор.</i>) Стихотворения: <i>"Быть знаменитым некрасиво...", "Во всем мне хочется дойти...", "Гамлет", "Зимняя ночь", "Февраль. Достать чернил и плакать!..", "Август", "Единственные дни", "Красавица моя, вся стать...", "Июль", "Любить иных – тяжелый крест", "Поэзия", "Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе...", "Столетье с лишним – не вчера..."</i> Тема поэта и поэзии в творчестве Пастернака. Любовная лирика поэта. Философская глубина раздумий. Человек и природа в поэзии Пастернака. Теория литературы. Троп, метафора, олицетворение, литературный пейзаж, лирический герой, образ природы. Лирический сюжет, Лирическая условность. Лирическая тема. Взаимосвязанность деталей в лирике. Слиянность поэзии и прозы.	2	
15	ЕВГЕНИЙ ИВАНОВИЧ ЗАМЯТИН (1884-1937) Образ Единого Государства в романе <i>«Мы»</i>. Элементы сатиры в романе Замятина. Тема творчества в романе. Значение литературных реминисценций. Теория литературы. Утопия. Антиутопия. Реминисценции.	2	
16	МИХАИЛ АФАНАСЬЕВИЧ БУЛГАКОВ (1891-1940)	2	

		Жизнь, творчество, личность. Мастер и время, отраженное в его книгах. «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра и композиции романа. Роль эпитафия. Сочетание в нем фантастики с философско-библейскими мотивами. Сатира и глубокий психологизм. Высокий гуманистический пафос произведения. Теория литературы. Разнообразие типов романа в русской прозе XX века. Традиции и новаторство в литературе. Понятие о реминисценции, негативе, кальке. Понятие исторического реквизита. Сатира, юмор, буффонада, бурлеск, фарс, гротеск. АНДРЕЙ ПЛАТОНОВИЧ ПЛАТОНОВ (АНДРЕЙ ПЛАТОНОВИЧ КЛИМЕНТОВ) (1899-1951) Краткий очерк жизни и творчества писателя. Повесть: "Котлован". Философская многозначность названия повести. Утверждение доброты, сострадания, гуманизма в душах солдат, вернувшихся с войны. Изображение негромкого героизма тружеников тыла. Нравственная проблематика рассказов. Теория литературы. Индивидуальный стиль писателя (<i>углубление понятия</i>). Авторские неологизмы (<i>развитие представлений</i>).		
17		МИХАИЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ ШОЛОХОВ (1905-1984) Жизнь. Творчество. Личность (<i>обзор</i>). Книга рассказов «Донские рассказы». «Тихий Дон» — роман-эпопея о всенародной трагедии. Система образов романа. Тема семейная в романе. Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее. Женские судьбы в романе. Функция пейзажа в произведении. Теория литературы. Традиции и новаторство в художественном творчестве (<i>развитие представлений</i>). Психологический и эпический параллелизм. Понятие об архетипе. Художественный образ мира и судьбы (<i>закрепление знаний</i>)	2	
18		ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ НАБОКОВ (1899-1977) Роман: «Машенька». Прошлое как тема убитой, уничтоженной идиллии. Одиночество и снобизм героя, оказавшегося в новой действительности (Ганин). Активное использование деталей и символов, по которым воссоздается весь предмет. Стилистическое совершенство художественной прозы Набокова. Теория литературы. Подтекст произведения. Принцип «отстраненного психологизма». Александр Александрович ФАДЕЕВ (1901-1956) Роман "Молодая гвардия". Тема России и революции. Народ и интеллигенция. Человек на войне и правда о нём.	2	
19		АЛЕКСАНДР ИСАЕВИЧ СОЛЖЕНИЦЫН (1918-2008) Жизнь. Творчество. Личность (<i>Обзор</i>).	2	

	«Один день Ивана Денисовича». Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Образ Ивана Денисовича Шухова. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи. Теория литературы. Средства языкового расширения. Двуединство героя и автора в эпосе; тип героя-праведника.		
20	ВАРЛАМ ТИХОНОВИЧ ШАЛАМОВ (1907-1982) Рассказы: <i>"На представку", "Красный крест", "Тифозный карантин".</i> Жизненная достоверность, документальность и глубина проблем, поднимаемых писателем. Характер повествования. Образ повествователя. Новаторство Шаламова-прозаика. Теория литературы. Психологизм художественной литературы. Традиции и новаторство в художественной литературе. ВАСИЛИЙ МАКАРОВИЧ ШУКШИН (1929-1974) Рассказ: <i>"Чудик".</i> Мир и антимир в рассказах В.М. Шукшина. «Чудики» - главные герои его рассказов. Понимание ими красоты и гармонии жизни. Особенности языка и стиля писателя.	2	
21	НИКОЛАЙ АЛЕКСЕЕВИЧ ЗАБОЛОЦКИЙ (1903-1958) Стихотворения: <i>"В жилищах наших", "Вчера, о смерти размышляя...", "Где-то в поле, возле Магадана...", "Движение", "Ивановы", "Лицо коня", "Метаморфозы". "Новый Быт", "Рыбная лавка", "Искусство", "Я не ищу гармонии в природе..."</i> Мир человека и мир природы в лирике поэта. Единство человека и природы в лирике поэта. Философичность его стихов, их ритмическое своеобразие. Тема красоты в лирике Н. Заболоцкого. «Детский» взгляд на мир. Теория литературы. Философская поэзия. «Натурфилософская» лирика.	2	
22	АЛЕКСАНДР ТРИФОНОВИЧ ТВАРДОВСКИЙ (1910-1971) Жизнь и творчество. Личность (обзор). Стихотворения: <i>"В тот день, когда окончилась война...", "Вся суть в одном – единственном завете...", "Дробится рваный цоколь монумента...", "О сущем", "Памяти матери", "Я знаю, никакой моей вины..."</i> Размышления о настоящем и будущем Родины. Чувство сопричастности к судьбе страны, утверждение высоких нравственных ценностей. Искренность исповедальной интонации поэта. Теория литературы. Гражданственность поэзии (развитие представлений). Элегия как жанр лирической поэзии (закрепление понятия). ИОСИФ АЛЕКСАНДРОВИЧ БРОДСКИЙ (1940-1996) Стихотворения: <i>«Конец прекрасной эпохи», «На смерть Жукова», «На столетие Анны Ахматовой», «Ни страны, ни погоста...», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...»</i>	2	

		Нобелевская лекция. Широта проблемно-тематического диапазона поэзии Бродского. Традиции русской классической поэзии в творчестве И. Бродского. Теория литературы. Сонет как стихотворная форма (<i>развитие понятия</i>). Реминисценция, перенос, метафора, аллитерация, ассонанс, система рифмовки.		
Раздел 5. ПРОЗА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА	Содержание учебного материала		10	
	23	ЧИНГИЗ АЙТМАТОВ (1928-2008) <i>Повесть "Белый пароход".</i> Художник и Гражданин. История жизни героя как художественное воплощение истории страны. Неукротимое правдолюбие и трудолюбие, честность и принципиальность как лучшие качества героев Ч. Айтматова. Проблема памяти.	2	
	24	ВАСИЛЬ БЫКОВ (ВАСИЛИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ БЫКОВ) (1924-2003) <i>Повесть: "Обелиск".</i> Лейтмотив дороги. Глубокий психологизм повести. Цена подвига и позорный финал нравственного компромисса. Проблема нравственного выбора.	2	
	25	БОРИС ЛЬВОВИЧ ВАСИЛЬЕВ (1924-2013) <i>Повести: «А зори здесь тихие».</i> Жестокие реалии и романтика в описании войны. Женщина и война. Раскрытие нравственного богатства человека в суровых испытаниях. Нравственный выбор героев Василя Быкова.	2	
	26	ВАСИЛИЙ СЕМЁНОВИЧ ГРОССМАН (1905-1964) <i>Роман "Жизнь и судьба".</i> Война как крупный этап в творческой и духовной судьбе писателя. Герои — носители разных самостоятельных точек зрения на окружающий их мир. Смысл названия произведения. Новое осмысление темы войны и поведения человека на войне.	2	
	27	«Лейтенантская проза»: В.Л. Кондратьев. Повесть "Сашка". Е.И. Носов. Повесть "Усвятские шлемоносцы". Б.Ш. Окуджава «Повесть "Будь здоров, школяр!"». В.Н. Некрасов «В окопах Сталинграда». Новое осмысление военной темы. Человек на войне и правда о нем. Особенности «лейтенантской прозы». Изображение трагических будней войны. Идеальная позиция автора. ВАЛЕНТИН ГРИГОРЬЕВИЧ РАСПУТИН (1937-2015) Распутин — писатель, публицист, патриот российской земли.. Связь основных тем повести <i>«Живи и помни»</i> с традициями русской классики. «Судьба народная» в произведении. Роль композиции и сюжета в раскрытии авторского видения проблемы человеческого в человеке. Теория литературы. «Деревенская проза».	2	
Тема 6. ДРАМАТУРГИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА	Содержание учебного материала		2	
	28	Драматургия второй половины XX века. Нравственная проблематика пьес А.Н. Арбузова «Жестокие игры», А.М. Володина «Назначение», В.С. Розова «Гнездо глухаря», М.М. Рощина «Валентин и Валентина».	2	

		Александр Валентинович ВАМПИЛОВ (1937-1972) <i>Пьеса «Утиная охота».</i> Психологическая раздвоенность характера героя. Смысл финала пьесы. <i>Теория литературы.</i> Ремарка, монолог, трагический герой, открытый финал пьесы, кольцевая композиция.		
Тема 7. ПОЭЗИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА	Содержание учебного материала		2	
	29	ПОЭЗИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА Новые темы, идеи, образы в поэзии второй половины XX века. Особенности языка, стихосложения. Поэзия, развивающаяся в русле традиций русской классики. Авторская песня. Ее место в развитии литературного процесса и музыкальной культуры страны <i>Б.А. Ахмадулина, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Ю.Д. Левитанский, Б.Ш. Окуджава, Д.С. Самойлов.</i>	2	
Тема 8. СОВРЕМЕННЫЙ И ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС	Содержание учебного материала		2	
	30	СОВРЕМЕННЫЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС Русская проза конца XX века как сложная, разветвленная система стилевых течений, тенденций, феноменов. Новые тенденции в литературе. Ситуация рубежа. Постмодернистская «новая» проза. Постмодернизм и постреализм. Общий обзор произведений последнего десятилетия.	2	
Тема 9. МИРОВАЯ ЛИТЕРАТУРА	Содержание учебного материала		10	
	31	Уильям Джеральд Голдинг (1911-1993) <i>Роман "Повелитель мух".</i> Смысл названия романа. Роман как антиробинзонада. История общества детей на необитаемом острове. Характеристика образов мальчиков. Образы Хрюши и Саймона. Сущность противоборства Ральфа и Джека. Образы-символы в романе. Притчевый характер произведения. Экзистенциализм в романе. <i>Теория литературы.</i> Утопия. Антиутопия. Антиробинзонада. Притча.	2	
	32	Альбер КАМЮ (1913-1960) <i>Повесть "Посторонний".</i> Экзистенциальное восприятие мира главным героем. Неспособность различить добро и зло как особенность психологии героя. Проблема преступления и наказания. <i>Теория литературы.</i> Экзистенциализм в литературе XX века. «Нулевая степень письма». Тавтология. Отчуждение. Сюжетный абсурд. Франц КАФКА (1883-1924) <i>Рассказ "Превращение".</i> Краткие сведения о писателе. «Расколотый мир» Франца Кафки. Трагическое бессилие человека перед абсурдностью окружающей действительности в	2	

		рассказе «Превращение». Фантастическая условность как способ предельного обострения конфликта. Теория литературы. Понятие о модернизме.		
	33	Габриэль Гарсиа МАРКЕС (1927-2014) Роман "Сто лет одиночества". Тематическое и художественное своеобразие латиноамериканской прозы XX века. "Магический реализм" писателя: миф и реальность как попытка примирения с действительностью. Роман «Сто лет одиночества» как урок и предостережение, обращенность произведения к будущему, призыв к солидарности и взаимопониманию людей. Теория литературы. Магический реализм.	2	
	34	Джером Дэвид СЕЛИНДЖЕР (1919-2010) Роман «Над пропастью во ржи». Отражение в романе Дж. Сэлинджера настроений целого поколения молодых людей. Ощущение утраты основных духовных ценностей. Эмоциональность повествования. Олдос Леонард ХАКСЛИ (1894-1963) Роман «О дивный новый мир». Антиутопическая картина будущего в романе. «Обратная сторона» научно-технического прогресса, критика мира бездушной цивилизации и технократии. Трагическая обреченность человечества. Художественное своеобразие произведения.	2	
	35	Эрнест Миллер ХЕМИНГУЭЙ (1899-1961) Повесть «Старик и море». Гимн непобедимости человека. Особенности реализма писателя. «Телеграфный стиль» и эстетика «айсберга». Символика произведения. Евангельские мотивы в произведении. Теория литературы. Философский подтекст. Понятие о повести-притче. Лейтмотив. Литературный миф. Кольцевая композиция. Система намеков и умолчаний. Умберто ЭКО (1932-2016) Роман «Имя Розы». Элементы жанра исторического, приключенческого и детективного романа. Пафос реабилитации смешного начала, игра с «чужим» текстом и читателем, средства стилизации в произведении. Смысл названия произведения. Теория литературы. Понятие о постмодернистском романе. «Текст в тексте». Цитатность. Ирония.	2	
Тема 10. ЛИТЕРАТУРА РОДНОГО КРАЯ	Содержание учебного материала		8	
	36	Литература народов России Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов.	2	

		Основные тенденции, темы. Общечеловеческое и национальное в произведениях представителей литературы народов России.		
	37	Контрольное сочинение на литературную тему.	2	
	38	Литература родного края.	2	
	39	Контрольная тестовая работа. Итоговое занятие.	2	
	Всего за семестр (ауд/см.р)		78	
	Всего за год		144	

*Для заучивания наизусть
1 семестр:*

А.Н. Островский. «Гроза» или «Бесприданница» (монолог одного из главных героев).
 Ф. Тютчев. Два стихотворения.
 А.А. Фет. Одно-два стихотворения.
 А.К. Толстой. Одно стихотворение.
 Н.А. Некрасов. Два стихотворения.
 Л.Н. Толстой. «Война и мир» (один из отрывков: «У дядюшки», «Небо Аустерлица», «Старый дуб в весеннем лесу»).

Одно стихотворение о Великой Отечественной войне (по выбору обучающихся).

2 семестр:

И. Бунин. Одно стихотворение.
 Н. Гумилев. Одно стихотворение.
 А. Блок. Одно-два стихотворения.
 С. Есенин. Два стихотворения.
 В. Маяковский. Одно стихотворение.
 А. Ахматова. Два стихотворения. Отрывок из поэмы «Реквием» (по выбору обучающихся).
 О. Мандельштам. Одно стихотворение.
 М. Цветаева. Два стихотворения.
 А. Твардовский. Одно стихотворения.
 Б. Пастернак. Два стихотворения.
 Поэзия периода «оттепели», поэтов-шестидесятников. Одно-два стихотворения (по выбору обучающихся).
 И. Бродский. Одно стихотворение.
 Одно стихотворение о Великой Отечественной войне (по выбору обучающихся).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения наличие учебного кабинета «Русского языка и литературы».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;
- комплект учебно-наглядных пособий «Литература»;
- справочные материалы;
- презентации на основные темы курса литературы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

3.2.1. Основная литература

1. Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. / Ю. В. Лебедев. – Москва: Просвещение, 2016, 2018.
2. Чертов В. Ф., Трубина Л. А, Антипова А.М. и др. Литература (базовый, углубленный уровни). 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. – Москва: Просвещение. (Электронное издание).
3. Михайлов О. Н. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. – Москва: Просвещение, 2016.
4. Чертов В. Ф., Трубина Л. А, Антипова А. М. и др. Литература (базовый, углубленный уровни). 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. – Москва: Просвещение. (Электронное издание).

3.2.2. Дополнительная литература

1. Агеносов В. Русская литература XX века. 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений: В 2 ч., Москва: Дрофа, 2007.
2. Агеносов В. Русская литература XX века. Методическое пособие для учителя, Москва: Дрофа, 2005.
3. Альбеткова Р.И. Учимся читать лирическое произведение. – Москва: Дрофа, 2007.
4. Аркин И.И. Уроки литературы в 10 классе: Практическая методика: Книга для учителя, – М.: Просвещение, 2008.
5. Барабаш Н.И. Литература. Методика и практика преподавания. Книга для учителя. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
6. Беляева Н.В. Уроки изучения лирики в школе. – М.: Вербум-М, 2004.
7. Беляева Н.В., А.Е. Иллюминарская, В.Н. Фаткуллова. Литература. 10 класс:

- Методические советы под ред. В.И. Коровина. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2008.
8. Грушко Б.А., Медведев Ю.М. Русские легенды и предания. – М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 672 с.
 9. Зуева Т. Русский фольклор: Словарь-справочник. – М.: Просвещение, 2002. – 334 с.
 10. Иванова Э.И., Николаева С.А. Изучение зарубежной литературы в школе. 5-9 кл.: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2001. – 384 с.
 11. Ильина И.Д. Предметная неделя литературы в школе.- Ростов н/Д.: Феникс, 200: в 2-х частях. М. Просвещение 2012.
 12. Крутецкая В.А. Литература в таблицах и схемах. 10 класс. – СПб., 2008.
 13. Лебедев Ю.В. Литература. 10 кл. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. Базовый и профильный уровни. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2006.
 14. Литература: Большой справочник для обучающихся и поступающих в вузы / Э.Л. Безсонов, Е.Л. Ерохина, А.Б. Есин и др. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002. – 592 с.
 15. Литература в школе от А до Я. 5-11 классы: энциклопедический словарь-справочник. – М.: Дрофа, 2006. – 717 с.
 16. Лермонтовская энциклопедия / Гл. ред. Мануйлов В. А., Редкол.: Андроников И. Л., Базанов В. Г., Бушмин А. С., Вацуро В. Э., Жданов В. В., Храпченко М. Б. – М.: Сов. Энцикл., 1981. – 746 с.
 17. Меркин Г.С., Зыбина Т.М. и др. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи: пособие для учителя – М.: Русское слово, 2008.
 18. Методика преподавания литературы: Учебн. для студ. пед. вузов/ О.Ю. Богданова, С.А. Леонов, В.Ф. Чертов/ Под ред. О.Ю. Богдановой. – 2-е изд., стер.- М.: Академия, 2002. – 400 с.
 19. Мещеряков В.П. «Дела давно минувших дней...»: Историко-бытовой комментарий к произведениям русской классики XVII-XIX веков / В.П. Мещеряков, М.Н. Сербул. – М.: Дрофа, 2003. – 384 с.
 20. Онегинская энциклопедия. В двух томах. Том 1., Том 2. / Под общей ред. Н. Михайловой, В. Кошелева, М. Строганова – М.: Русский путь, 2004. – 576 с., 806 с.
 21. Пенакк Д. Как роман. – М.: Самокат. – 2005 . – 160 с.
 22. Пенакк Д. Школьные страдания. – М.: Амфора. – 2009. – 256 с.
 23. Петрович В.Г., Петрович Н.М. Литература в основной и профильной школе. 11 класс. Книга для учителя. – М., 2006.
 24. Романова Г.И. Золотые строки. Стихи и проза для заучивания наизусть. 5-11 классы. – М: Универ-Пресс, 2004.
 25. Словарь литературных персонажей в 8 т.- составитель и редактор Мещеряков В.П. М.: Московский лицей, 1997.
 26. Томашевский Б.В. Теория литературы. В помощь школьнику, студенту и начинающему автору. / Б.В. Томашевский. – Ростов-на-Дону: Феникс; СПб: ООО Издательство «Северо-Запад», 2006. – 192 с.
 27. Фогельсон И.А. Русская литература второй половины 19 века. – М.: Материк Альфа. 2006.

28. Черняк М.А. Современная русская литература (10-11 классы): учебно-методические материалы. – М.: Эксмо, 2007.
29. Энциклопедия для детей. Т.9. Русская литература. Ч.1., Ч.2 / Глав. ред. М. Аксенова; метод. ред. Д. Володихин; отв. ред. Л. Поликовская. – Аванта+, 2004. – 672 с.; 688 с.
30. Энциклопедия для детей. Т.15. Всемирная литература. Ч.1., Ч.2 / Ред. коллегия: М. Аксенова, Н. Шапиро, А. Элиович и др. – Аванта+, 2005. – 672 с.; 688 с.
31. Я иду на урок литературы: 10 класс: книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2002.
- Учебно-методические пособия, подготовленные творческими группами при ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»
32. Сборник ценностно–деятельностных задач. Литература. 5–11 классы / сост. Данилова И.Н., Болгаров М.В., Бондаренко А.Ю., Филиппская Е.М., Бережная Н.В., Дейна Н.А., Дейнеко С.В., Ельникова И.А., Журавлева А.Ю., Зятева И.А., Истомина А.Ю., Кайдаш Н.Н., Криворучко А.В., Лихтанская Т.Е., Ржесик С.А. // под ред. Мельниковой Л.В. – Донецк: Истоки, 2017. – 270 с.
33. Литература родного края: Хрестоматия. 5–11 классы / сост.: Король Г.Н., Мельникова Л.В., Коняшина Н.А., Пеньков В.Н., Верланова Т.А. – Донецк: Истоки, 2017. – 458 с.
34. Литература. Сборник авторских программ (факультативные курсы, спецкурсы, элективные курсы, курсы по выбору, кружковая работа): для общеобразоват. организаций: 5-11 кл. Под общей редакцией Мельниковой Л.В. – Донецк: Истоки, 2019. – 100 с.
35. Литература. Программы самореализации личности. 10 класс. Составители: Соколова Т.Е., Ионова Ю.В., Иванова И.П. / под общ. ред. Мельниковой Л.В. — Донецк: Истоки, 2020. — с. 165.

3.2.3. Интернет-ресурсы

http://booksshare.net/	
http://www.big-library.info/	
http://www.many-books.org/	
http://www.shpl.ru	Государственная Публичная Историческая Библиотека России
http://www.rsl.ru	Российская Государственная Библиотека
http://www.klassika.ru	Библиотека русской литературы «Классика.ру»
http://www.ayguo.com	Классика русской литературы в аудиозаписи
http://www.countries.ru/library.htm	Библиотека по культурологии
http://www.rvb.ru/index.html	«Детская электронная библиотека»
http://www.deti-book.info	«Детская электронная библиотека»
http://www.stihi-rus.ru/page3.htm	«Антология русской поэзии»

http://www.e-kniga.ru	«Электронная библиотека художественной литературы»
http://www.klassika.ru	«Библиотека классической литературы»
http://stroki.net	Электронная библиотека «Стихи классических и современных авторов»
http://school-collection.edu.ru	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
http://znanium.com/bookread.php	История русского и зарубежного литературоведения
http://www.gramma.ru/LIT/?id=3.0	Классический словарь литературоведческих терминов
http://feb-web.ru/feb/litenc/encyclop/le9/le9-3391.htm	Литературная энциклопедия
http://lib.ru/	Библиотека Максима Мошкова
http://ilibrary.ru/index.html	Библиотека Алексея Комарова
http://lib.aldebaran.ru/	Библиотека Альдебаран
http://www.rvb.ru/index.html	Русская виртуальная библиотека
http://www.feb-web.ru/	Библиотека «Русская литература и фольклор»
http://bibliogid.ru/	Библиотека «Книги и дети»
http://vsemifu.com/	Великая энциклопедия мифов и легенд
http://legendarnogo.net/	Мифы, легенды, сказания
http://www.mythology.ru/	Энциклопедия мифологии
http://www.mythology.ru/	Мифология древних народов мира
http://hobbitaniya.ru/index.php	Хранители сказок. Собрание сказок и народных сказов.
http://www.fairy-tales.su/	Сказки.
http://fantlab.ru/	«Лаборатория Фантастики» – сайт о фантастике и фэнтези.
http://www.phantastike.ru/	«Фантаст» – электронная библиотека фантастики.
http://www.a4format.ru/	Русская литература XVIII–XX веков: виртуальная библиотека по предмету «Литература», предназначенная в помощь обучающимся и учителям
Виртуальные аудиокниги:	
http://gold.stihophone.ru	Виртуальный поэтический театр «Золотой Стихофон»
http://www.audiopedia.su/	Школьная фонохрестоматия, аудиозаписи радиопередач и др.
http://edulider.ru/category/shkolnaya-kollekciya/kollekciya-audio/ Сайты, посвященные А.Н. Островскому:	Школьная коллекция аудиозаписей http://www.ostrovskiy.org.ru http://kraeved1147.ru/muzey-ostrovskogo http://museumschelykovo.ru http://www.goncharov.spb.ru

Сайты, посвященные И.А. Гончарову:	http://www.fdostoevsky.ru http://www.fedordostoevsky.ru
Сайты, посвященные Ф.М. Достоевскому:	http://www.dostoevskiy.net.ru http://www.leskov.org.ru
Сайты, посвященные Н.С. Лескову:	http://www.leskow.net.ru http://turgenev.org.ru/
Сайты, посвященные И.С. Тургеневу:	http://www.turgenev.org.ru/biblio.htm http://www.turgenev.net.ru/ http://turgenev-online.ru/
Сайты, посвященные Л.Н. Толстому:	http://www.levtolstoy.org.ru/ http://www.levtolstoy.ru/ http://www.tolstoymuseum.ru/ (Государственный музей Л.Н. Толстого)
Сайты, посвященные А.П. Чехову:	http://www.my-chekhov.ru/ http://chehov.niv.ru/ http://chehov.org/ http://www.antonchehov.org.ru/ http://www.yalta.chekhov.com.ua/start_r.php4 (Дом-музей А.П. Чехова в Ялте) http://sites.google.com/site/citaemchehova/home
Сайт, посвященный А. Платонову:	http://platonov.kkos.ru/
Официальный сайт Аркадия и Бориса Стругацких:	http://rusf.ru/abs/
Сайты, посвященные В. Шекспиру:	http://world-shake.ru/ http://rus-shake.ru/ http://shakespeare.ouc.ru/ http://willmshakespeare.com/
Сайты, посвященные «Серебряному веку русской поэзии»:	http://www.silverage.ru/ Серебряного века силуэт... http://risunok.kulichki.net/ Рисунок акварелью – поэзия Серебряного века http://www.ipmce.su/~tsvet Н. Гумилев: электронное собрание сочинений http://www.gumilev.ru/ О. Мандельштам
Сайт, посвященный В. Маяковскому:	http://mayakovsky.narod.ru/ В. Маяковский – произведения поэта
Сайт, посвященный С. Есенину:	http://esenin.ru/ë
Сайт, посвященный М. Цветаевой:	http://www.crea.ru/cvetaeva
Сайт, посвященный А. Ахматовой	http://www.akhmatova.ru/

Сайт, посвященный В. Высоцкому:	http://otblesk.com/vysotsky
Сайт, посвященный И. Бродскому	http://www.bz.spb.su/brodsky
Сайт, посвященный Б. Окуджаве:	http://fro196.narod.ru/library/okujava/okujava.htm Б. Окуджава. Стихи и песни http://www.ruthenia.ru/60s Русская поэзия шестидесятих годов
Сайт, посвященный современной русской поэзии	http://poet.da.ru Современная русская поэзия http://rifma.com.ru/ Лаборатория рифмы – все о рифме и стихосложении
Сайт, посвященный М. Горькому:	http://maximgorkiy.narod.ru М. Горький. Подборка статей о писателе
Сайт, посвященный творчеству И.А. Бунина и А.И. Куприна:	http://bunin.niv.ru
Сайт, посвященный М.А. Булгакову:	http://www.bulgakov.ru/ http://m-bulgakov.narod.ru/
Сайт, посвященный М.А. Шолохову:	http://sholohov.lit-info.ru/
Сайт, посвященный А.И. Солженицыну:	http://www.solzhenitsyn.ru
Сайт, посвященный В. Пелевину:	http://pelevin.nov.ru/
Сайт, посвященный Т. Толстой:	http://tntolstaya.narod.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ВОЗМОЖНЫЕ ВИДЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ:

- тест;
- литературный диктант;
- развернутый ответ на проблемный вопрос, в том числе сопоставительного характера;
- комбинированная контрольная работа;
- разноуровневые тестовые задания.

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются обучающие работы, к которым относятся: планы статей учебников, сочинения, изложения, письменные ответы на вопросы и т.д. По литературе проводятся текущие и итоговые письменные контрольные работы.

Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; их содержание и частотность определяются преподавателем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся каждой группы.

Итоговые контрольные работы проводятся:

- после изучения наиболее значительных тем программы,
- в конце учебной четверти,
- в конце полугодия.

На занятиях литературы преимущественной формой обучения и осуществления контроля достигнутых результатов является диалог, происходящий на всех этапах учебной деятельности, к которому учащихся привлекает учитель, побуждая рассуждать, делать обобщения и выводы, высказывать собственные мысли и оценки.

При этом и происходит проверка и оценивание учебных достижений учащихся и уровня их компетентности, то есть текущее оценивание знаний и умений. Во время такого оценивания обязательным должен стать контроль за тем, чтобы каждый учащийся прочитал предусмотренные программой произведения и знал их содержание; контроль за выполнением зачетных устных и письменных работ.

Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; их содержание и частотность определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся каждого класса. Для проведения текущих контрольных работ учитель может отводить весь урок или только часть его.

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся при написании тестов

При проведении *тестовых работ по литературе* критерии оценок следующие:

Отметка и процент выполнения работы

«5» – 90–100 %;

«4» – 78–89 %;

- «3» – 60–77 %;
«2» – менее 59%.

Количество тестовых заданий должно быть кратно 5.

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся при написании литературных диктантов

Оценка диктанта (основные литературные понятия и термины)

В словарных диктантах: (10-11 классы – 25-30 слов)

Отметка и процент выполнения работы

- «5» – правильность 100-90%
«4» – правильность 90-80%
«3» – правильность 80-50%
«2» – правильность менее 50%
«1» – ошибочное написание 100% работы

Критерии оценивания устного ответа обучающегося по литературе

Отметка	Содержание	Взаимодействие с собеседником и оформление речи		
		Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Фонетическое оформление речи
«5»	Коммуникативная задача полностью выполнена: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме. Ученик высказывает интересные и оригинальные идеи.	В речи нет лексических ошибок; словарный запас богат, разнообразен и адекватен поставленной задаче.	В речи нет грамматических ошибок; речь богата разнообразными грамматическими конструкциями.	В речи нет фонетических ошибок.
«4»	Коммуникативная задача выполнена не полностью: цель общения в основном достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме: высказанные положения недостаточно аргументированы.	Словарный запас в основном соответствует поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и/или имеются неточности в их употреблении.	В речи присутствуют грамматические ошибки, не затрудняющие понимания высказывания, или используются однообразные грамматические конструкции.	Речь в целом понятна, ученик допускает отдельные фонетические ошибки.
«3»	Коммуникативная задача выполнена частично: цель общения достигнута не	Словарный запас скуден, в основном соответствует поставленной задаче,	В речи присутствуют грамматические ошибки, частично затрудняющие понимание или	Речь понятна с трудом, при этом обучающийся допускает

	полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме: высказанных положений мало и они не аргументированы.	наблюдается значительное затруднение при подборе слов и/или имеются значительные неточности в их употреблении.	используются однообразные грамматические конструкции (преимущественно простые нераспространенные предложения).	отдельные грубые фонетические ошибки.
«2»	Коммуникативная задача не выполнена: цель общения не достигнута, содержание не соответствует коммуникативной задаче.	Словарного запаса не хватает для общения в соответствии с заданием.	В речи присутствуют грамматические ошибки, затрудняющие понимание.	Понимание речи затруднено из-за большого количества фонетических ошибок.
«1»	Коммуникативная задача не выполнена. Отказ от ответа.	Недостаточный словарный запас для формулировки ответа.	Допущено много грамматических ошибок.	Большое количество фонетических ошибок.

При оценке творческой работы учащегося учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилистового решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

Оценка дополнительных заданий

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом:

Отметка "5" – если все задания выполнены;

Отметка "4" – выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий;

Отметка "3" – за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;

Отметка "2" – выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка реферата

Оценка складывается из ряда моментов: *учитываются формальные требования к реферату, грамотность раскрытия темы, защита работы, ответы на вопросы, заданные после защиты реферата.*

В оформлении должен быть титульный лист, оглавление, сноски, источники.

Введение должно включать краткое обоснование актуальности темы, цель работы, задачи, краткий обзор изученной литературы.

Основная часть содержит материал, который отобран учеником для рассмотрения темы, мнение учащегося по проблеме, должно быть разделено на параграфы с названием, логика изложения, правильно оформленные сноски.

Заключение – выводы о том, насколько удалось выполнить обозначенные во

введении задачи и цели.

Защита проходит в течение 5-15 минут, во время которой рассказывается об актуальности темы, поставленных целях и задачах, изученной литературе, о структуре основной части, выводах.

Учащийся может получить отметки "5", "4", "3", "2", "1".

Оценивание

Отметка "5" – выполнены правильно все требования к реферату.

Отметка "4" – не соблюдены 1-2 требования.

Отметка "3" – допущены ошибки по трем требованиям.

Отметка "2" – допущены ошибки более чем по трем требованиям.

Отметка "1" – не выполнены требования, предъявляемые к реферату.

Критерии оценивания учебных достижений учащихся по выразительному чтению

В методике принято характеризовать навык чтения, называя четыре его качества (критерия): *правильность, беглость, сознательность и выразительность*.

Правильность определяется как плавное чтение без искажений, влияющее на смысл читаемого.

Беглость – это скорость чтения, обуславливающая понимание прочитанного. Такая скорость измеряется количеством печатных знаков, прочитанных за единицу времени (обычно количество слов в минуту).

Сознательность чтения в методической литературе последнего времени трактуется как понимание замысла автора, осознание художественных средств, помогающих реализовать этот замысел, и осмысление своего собственного отношения к прочитанному.

Выразительность чтения как качество формируется в процессе анализа произведения. Выразительно прочитать текст – это значит найти в устной речи средство, с помощью которого можно правдиво, точно, в соответствии с замыслом писателя, передать идеи и чувства, вложенные в произведение; таким средством является интонация.

Интонация – совокупность совместно действующих элементов звучащей речи, главные из которых – ударение, темп и ритм, паузы, повышение и понижение голоса. Эти элементы взаимодействуют, поддерживают друг друга и все вместе обуславливаются содержанием произведения, его идейно-эмоциональным «зарядом», а также целями, которые в данный конкретный момент поставлены чтецом.

Требования к выразительному чтению

1. Правильная постановка логического ударения.
2. Беглость чтения, соблюдение пауз.
3. Правильный выбор темпа, выразительность чтения.
4. Соблюдение нужной интонации, постановка правильного логического ударения.
5. Правильность и безошибочность чтения.

Критерии оценивания выразительного чтения (наизусть)

- I. Общая техника речи учащегося: дыхание; сила голоса (диапазон); тон (диапазон); дикция; соблюдение орфоэпических норм.

II. Интонирование чтения: громкость (адекватность содержанию); соблюдение логических и психологических пауз; логические ударения; темпоритм; мелодика (движение голоса по звукам); выбор эмоционального тона; тембровая окраска.

III. Невербальные средства выразительности: жесты; мимика; поза.

Оценивание

Отметка "5" – выполнены правильно все требования.

Отметка "4" – не соблюдены 1-2 требования.

Отметка "3" – допущены ошибки по трем требованиям.

Отметка "2" – допущены ошибки более чем по трем требованиям.

Отметка "1" – не выполнены требования, предъявляемые к выразительному чтению.

Критерии оценивания учебных достижений учащихся по изучению литературы родного края

Новое содержание литературного образования сегодня не может состояться без изучения литературной жизни исторически сложившегося региона – Донбасса, донецкого края, молодой Донецкой Народной Республики, где живут и учатся школьники, без чтения художественной литературы об этом крае и его людях, без более пристального взглядывания, а порой и детального изучения жизни и творчества таких писателей, которые родились на донецкой земле, здесь формировались как личности, черпали силы и вдохновение для своего творчества, создали шедевры искусства, и тех писателей, которые посещали наш край и оставили литературное наследие, а также писателей, которые живут и работают сегодня на благо развития современного литературного процесса.

Уроки литературы родного края прочно вошли в систему литературного образования учащихся. Литературное краеведение – это своеобразная отрасль науки о литературе, предметом которой является изучение фольклорного наследия и литературных произведений, художественных образов, навеянных природой, историческими событиями, традициями, обычаями, бытом и людьми донецкого края. Цель уроков изучения литературы родного края – осмысление учащимися глубинной сути наследия мыслителей родного края, космоса духа земляков, реалий действительности, восприятие и признание литературно-художественного наследия, воспитание чувства гордости и патриотизма. Занятия по литературному краеведению в своем содержательном плане обращены к фольклору, устному народному творчеству родного края и к письменной художественной литературе (прозе, поэзии, драматургии).

Учитель создаёт условия для формирования внутренней потребности личности изучать литературу родного края, мотивирует учащихся ориентироваться в изменяющемся социальном мире, познавать предшествующую жизнь своего народа, края, черпать силы для духовного становления, формирования себя и как квалифицированного читателя, и как гражданина, патриота.

Требования к обучающимся:

- знают содержание наиболее значимых в идейно-художественном плане произведений курсов «Литературное краеведение донецкого края»/ «Литература родного края», умеют их сравнить и определять сходство, рассматривать в контексте времени и культурного процесса в масштабах края;

- знают биографии, сведения о жизни и творчестве писателей (поэтов, прозаиков, драматургов) донецкого края;
- знают наизусть поэтические произведения и отрывки из прозаических текстов;
- умеют использовать собственные впечатления и наблюдения о донецком крае, факты литературного краеведения при анализе произведений о донецком крае и его людях, а в случае необходимости привлекать материалы других предметов, научно-популярных изданий, средства массовой информации, смежных с литературой искусств;
- владеют элементарными навыками сбора информации, ее обработки по фольклору донецкого края, умениями найти фольклорный материал к соответствующей теме урока;
- знают загадки, пословицы, частушки и т.д., связанные с историей, жизнью родного края, календарные обряды и традиции;
- знают и любят исполнять песни донецкого края;
- соотносят элементы краеведения с единичным фактом краеведческого характера («прием вкрапления»);
- умеют создавать сообщение, реферат, буклет, плакат (электронный плакат), презентацию, проект, буктрейлер, устный журнал, творческий продукт и составлять литературную карту и литературный атлас донецкого края;
- умеют подготовить и провести экскурсию (в том числе виртуальную) по литературным местам донецкого края.

Оценивание

Отметка "5" – выполнены правильно все требования;

Отметка "4" – не соблюдены 1-2 требования;

Отметка "3" – допущены ошибки по трем-четырем требованиям;

Отметка "2" – допущены ошибки более чем по пяти требованиям;

Отметка "1" – отсутствие ответа.

Если учитель предлагает учащемуся подготовить устное или письменное высказывание, то использует критериями оценивания учебных достижений по литературе.

Проверка тетрадей по литературе

Оптимальная периодичность проверки тетрадей учащихся, в которых выполняются классные и домашние работы по литературе

9-11 класс не реже одного раза в месяц у всех учащихся.

Отметка может быть повышена учителем на 1 балл при особой аккуратности и соблюдении норм орфографического режима, а также снижена из-за его нарушения. При проверке тетрадей учитывается наличие всех работ, грамотность, аккуратность, умение правильно оформить работу. Отметка за ведение тетради учитывается как текущая при выведении ближайшего оценивания.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.3
к ОПОП по профессии
13.02.11 Техническая эксплуатация
и обслуживание электрического и
электромеханического
оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».**

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОДБ.03 Иностранный язык входит в блок общеобразовательной подготовки.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины. Освоение содержания дисциплины ОДБ.03 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;

• метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	117
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	117
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Основное содержание		
Раздел 1. Тесные связи			
	Содержание учебного материала		
Тема 1.1 Род занятий подростков	Род занятий подростков. Активная лексика. Монологическая речь. Ознакомительное чтение, глаголы to be, to have.	2	
	Содержание учебного материала		
Тема 1.2 Черты характера	Черты характера. Активная лексика. Диалогическая и монологическая речь. Ознакомительное и поисковое чтение.	2	
	Содержание учебного материала		
Тема 1.3 Внешность	Внешность..Артикль. личные и притяжательные местоимения. Сложные прилагательные.	2	
	Содержание учебного материала		
Тема 1.4 Подростковая мода в Великобритании	Подростковая мода в Великобритании. ЛЕ по теме «Мода, стиль, одежда». Диалогическая речь. Поисковое чтение. Аудирование . Настоящее неопределенное время.	2	
	Содержание учебного материала		
Тема 1.5 Профессии, работа	Профессии, работа .ЛЕ по теме. Диалогическая и монологическая речь. Ознакомительное чтение. Описание планов на будущее.	2	
	Содержание учебного материала		
Тема 1.6 Дискриминация и защита прав	Дискриминация и защита прав ЛЕ по теме. Диалогическая и монологическая речь.	2	
	Содержание учебного материала		
Тема 1.7 Экология. Цикл переработки отходов	Экология. Цикл переработки отходов .ЛЕ по теме «Экология». Говорение.	2	
Раздел 2. Образ жизни	Содержание учебного материала		

Тема 2.1 Молодые потребители Британии	Молодые потребители Британии. Активная лексика. Диалогическая и монологическая речь.	2	
Тема 2.2	Содержание учебного материала		
Занятия в свободное время и личности	Занятия в свободное время и личности. Активная лексика. Диалогическая речь. Ознакомительное чтение	2	
Тема 2.3	Содержание учебного материала		
Известные спортивные мероприятия в Британии	Известные спортивные мероприятия в Британии. Активная лексика по теме. Монологическая речь. Ознакомительное и изучающее чтение	2	
Тема 2.4	Содержание учебного материала		
Индивидуальное, общественное и медицинское просвещение	Индивидуальное, общественное и медицинское просвещение. Диалогическая речь. Изучающее чтение.	2	
Тема 2.5	Содержание учебного материала		
Экология. Чистый воздух дома	Экология. Чистый воздух дома! ЛЕ по теме «Экология» Диалогическая и монологическая речь. Поисковое чтение.	2	
Раздел 3. Школьные будни и работа			
Тема 3.1	Содержание учебного материала		
Виды школ и школьная жизнь	Виды школ и школьная жизнь. Активная лексика по теме. Ознакомительное чтение. Диалогическая и монологическая речь.	2	
Тема 3.2	Содержание учебного материала		
Профессии	Профессии. Активная лексика по теме. Диалогическая речь. Ознакомительное и поисковое чтение.	2	
Тема 3.3	Содержание учебного материала		
Официальные письма	Официальные письма. ЛЕ формального стиля. Изучающее и поисковое чтение. Резюме.	2	
Тема 3.4	Содержание учебного материала		
Американская старшая школа	Американская старшая школа. Типы школ в США. Ознакомительное и изучающее чтение.	2	
Тема 3.5	Содержание учебного материала		
Гражданство	Гражданство. Диалогическая речь. Монологическая речь. Ознакомительное чтение.	2	

Тема 3.6 Вымирающие виды животных. Морская черепаха Логерхед	Содержание учебного материала		
	Вымирающие виды животных. ЛЕ по теме «Экология», животные. Ознакомительное и поисковое чтение.	2	
Раздел 4. Земля в опасности			
Тема 4.1 Защита окружающей среды	Содержание учебного материала		
	Защита окружающей среды. Активная лексика по теме. Диалогическая и монологическая речь. Ознакомительное чтение.	2	
Тема 4.2 Подводный мир. Большой Барьерный Риф	Содержание учебного материала		
	Подводный мир. Большой Барьерный Риф. ЛЕ по теме . Монологическая и диалогическая речь . Изучающее чтение.	2	
Тема 4.3 Наука. Фотосинтез (Химия, Ботаника)	Содержание учебного материала		
	Наука. Фотосинтез (Химия, Ботаника). ЛЕ по теме Монологическая речь. Изучающее чтение.	2	
Тема 4.4 Тропические леса	Содержание учебного материала		
	Тропические леса. Монологическая речь. Диалогическая речь.	2	
Тема 4.5 Прекрасный Непал	Содержание учебного материала		
	Прекрасный Непал! Активная лексика. Монологическая речь. Ознакомительное, изучающее и поисковое чтение.	2	
Тема 4.6. Проблемы на отдыхе	Содержание учебного материала		
	Проблемы на отдыхе. Активная лексика по теме. Монологическая и диалогическая речь. Изучающее чтение.	2	
Раздел 5. Каникулы			
Тема 5.1 Литература. Жюль Верна «Вокруг света за 80 дней»	Содержание учебного материала		
	Литература. Жюль Верна «Вокруг света за 80 дней». Сочетание прилагательных и существительных. Ознакомительное и изучающее чтение.	2	
Тема 5.2 Река Темза	Содержание учебного материала		
	Река Темза. Монологическая речь. Ознакомительное и изучающее чтение.	2	
Тема 5.3	Содержание учебного материала		

Погода. География	Погода. География. ЛЕ по теме «Погода». Монологическая речь. Поисковое чтение.	2	
Тема 5.4	Содержание учебного материала		
Экология Загрязнение морского дна	Экология. Загрязнение морского дна. ЛЕ по теме. Монологическая и диалогическая речь. Ознакомительное чтение.	2	
Тема 5.5	Содержание учебного материала		
Пирамиды Египта	Пирамиды Египта. Изучение активной лексики по теме. Просмотр презентации по теме, выполнение тестового задания по теме.	2	
Раздел 6. Здоровое питание			
Тема 6.1	Содержание учебного материала		
Разнообразие продуктов	Разнообразие продуктов! Активная лексика по теме. Монологическая речь. Диалогическая речь. Изучающее чтение.	2	
Тема 6.2	Содержание учебного материала		
Правильное питание подростков	Правильное питание подростков. Активная лексика по теме Ознакомительное чтение и изучающее чтение.	2	
Тема 6.3	Содержание учебного материала		
Литература. Чарльз Диккенс «Оливер Твист»	Литература. Чарльз Диккенс «ОливерТвист». Ознакомительное, изучающее и поисковое чтение. Идиоматические выражения.	2	
Тема 6.4	Содержание учебного материала		
Ночь Роберта Бернса	Ночь Роберта Бернса. Изучение новой лексики. Ознакомительное чтение. Составление тезисов устного выступления.	2	
Раздел 7. Давайте повеселимся			
Тема 7.1	Содержание учебного материала		
Современная молодежь	Современная молодежь. Изучение активной лексики. Ознакомительное и поисковое чтение. Понимание основной информации.	2	
Тема 7.2	Содержание учебного материала		
Виды представлений (спектаклей)	Виды представлений (спектаклей). Активная лексика по теме. Ознакомительное чтение. Диалогическая речь по теме.	2	
Тема 7.3	Содержание учебного материала		

Литература. Гастон Леру «Призрак Оперы»	Гастон Леру «Призрак Оперы». Изучение активной лексики по теме. Общее понимание информации.	2	
Тема 7.4 Мадам Тюссо	Содержание учебного материала		
	Мадам Тюссо. Изучение активной лексики по теме. Ознакомительное и поисковое чтение. Выборочное понимание информации.	2	
Тема 7.5 Музыка	Содержание учебного материала		
	Музыка. ЛЕ по теме. Монологическая речь и диалогическая речь. Поисковое чтение. Выборочное понимание информации.	2	
Раздел 8. Технологии			
Тема 8.1 Высокотехнологичные приборы	Содержание учебного материала		
	Высокотехнологичные приборы. Активная лексика. Ознакомительное и поисковое чтение.	2	
Тема 8.2 Электронное оборудование и проблемы с ним	Содержание учебного материала		
	Электронное оборудование и проблемы с ним. Активная лексика. Идиоматические выражения. Изучающее чтение.	2	
Тема 8.3 Грамматика в использовании	Содержание учебного материала		
	Грамматика в использовании. Фразовый глагол <i>bring</i> . Трудные для различения ЛЕ. Косвенная речь.	2	
Тема 8.4 Литература. Гербер Веллс «Машина Времени»	Содержание учебного материала		
	Литература. Гербер Веллс «Машина Времени». Ознакомительное чтение. Общее понимание информации.	2	
Тема 8.5 Лучшие изобретатели Британии!	Содержание учебного материала		
	Лучшие изобретатели Британии! Изучение активной лексики Монологическая и диалогическая речь. Выборочное и полное понимание информации.	2	
Тема 8.6 Наука	Содержание учебного материала		
	Наука. Ознакомительное и изучающее чтение. Общее понимание информации.	2	
Тема 8.7 Экология, энергия. Альтернативная энергия	Содержание учебного материала		
	Экология, энергия. Альтернативная энергия. ЛЕ по теме. Ознакомительное чтение.	2	
Раздел 9. Взаимоотношения			

Тема 9.1 Семейные узы во всем мире	Содержание учебного материала		
	Семейные узы во всем мире. Активная лексика по теме. Монологическая речь. Ознакомительное и поисковое чтение	2	
Тема 9.2 Взаимоотношения	Содержание учебного материала		
	Взаимоотношения. Активная лексика по теме. Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения.	2	
Тема 9.3 Грамматика в использовании.	Содержание учебного материала		
	Грамматика в использовании. Слова с предлогами <i>for, about, to</i> . Фразовый глагол <i>come</i> . Формы настоящего, прошедшего и будущего времени.	2	
Тема 9.4 Дружба, отношения. Оксар Уаилд «Преданный друг»	Содержание учебного материала		
	Дружба, отношения. Оксар Уаилд «Преданный друг». ЛЕ по теме. Поисковое и изучающее чтение.	2	
Тема 9.5 Описание людей. (Черты характера и внешность)	Содержание учебного материала		
	Описание людей. (Черты характера и внешность). Монологическая и диалогическая речь. Просмотровое и поисковое чтение.	2	
Тема 9.6 Мультикультурная Британия!	Содержание учебного материала		
	Мультикультурная Британия. ЛЕ по теме. Диалогическая речь. Поисковое чтение.	2	
Тема 9.7 Будь дружелюбен к природе!	Содержание учебного материала		
	Будь дружелюбен к природе. ЛЕ по теме. Монологическая и диалогическая речь.	2	
Раздел 10. Если есть воля, будет и способ			
Тема 10.1. Стресс	Содержание учебного материала		
	Стресс. Активная лексика по теме. Общее понимание информации.	2	
Тема 10.2. Устная речь по теме: «Стресс»	Содержание учебного материала		
	Устная речь по теме: Стресс.	2	
Тема 10.3. Давление со стороны сверстников	Содержание учебного материала		
	Давление со стороны сверстников! Активная лексика. Идиоматические выражения. Выборочное понимание информации.	2	
Тема 10.4.	Содержание учебного материала		

Устная речь по теме: «Давление со стороны сверстников!»	Устная речь по теме: «Давление со стороны сверстников»	2	
Тема 10.5. Литература. Шарлотта Бронте «Джеин Эир»	Содержание учебного материала Литература. Шарлотта Бронте «Джеин Эир». Активная лексика по теме. Ознакомительное и изучающее чтение.	2	
Тема 10.6. Устная речь по теме: Литература. Шарлотта Бронте «Джеин Эир»	Содержание учебного материала Устная речь по теме: Литература. Шарлотта Бронте «Джеин Эир». Монологическая и диалогическая речь. Просмотровое чтение.	2	
Тема 10.7. Написание формальных и полу – формальных писем.	Содержание учебного материала Написание формальных и полу-формальных писем/ имэйлов. ЛЕ неформального стиля Ознакомительное чтение.	2	
Промежуточная аттестация			
Всего		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет **«Иностранного языка в профессиональной деятельности»**, оснащенный оборудованием:

- столы и стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации;
- доска классная;
- комплект наглядных пособий;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе./Дж Дули, И.В.Михеева и др.: Книга для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011. – 172 с.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. Дж Дули, И.В.Михеева и др.: Книга для учителя к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011. – 72 с.

3. Афанасьева, О.В. Английский язык. Контрольные задания./О.В.Афанасьева, Дж Дули, И.В. Михеева и др.: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 10 класс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011. – 80 с.

4. Афанасьева, О.В. Английский язык. Контрольные задания./ О.В. Афанасьева, Дж Дули, И.В. Михеева и др.: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 11 класс. –М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – 80 с.

5. Murphy R. English grammar in use. / Murphy R.: a self- study reference and practice book – Cambridge University Press, 1994. –350 с.

6. Романова Л. И. Практическая грамматика английского языка / Лариса Романова. – 6-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 384 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://www.multitran.com> (интернет-система двуязычных словарей)
2. <https://www.sciencedirect.com/>
<https://www.en365.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные: сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; готовность и способность к непрерывному образованию	- Устные опросы; -Лексико-грамматическое тестирование; -Самостоятельные работы; - Контрольные работы; - Практические работы; -Заполнение таблиц и схем; - Выполнение творческих работ; - Подготовка рефератов и сообщений.
метапредметные: умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.	- Устные опросы; -Лексико-грамматическое тестирование; -Самостоятельные работы; - Контрольные работы; - Практические работы; -Выполнение творческих работ; - Подготовка рефератов и сообщений; - Составление опорных конспектов; - Написание эссе и сочинений.
предметные:	- Устные опросы; -Лексико-грамматическое тестирование; -Самостоятельные работы; -

сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Контрольные работы; - Практические работы; -Выполнение творческих работ; - Подготовка рефератов и сообщений; - Составление опорных конспектов; - Написание эссе и сочинений; - Дифференцированный зачет.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.4
к ОПОП по профессии
13.02.11 Техническая эксплуатация и
обслуживание электрического и
электромеханического оборудования
(по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ. 04 ИСТОРИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.04 ИСТОРИЯ

Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебный предмет «История» включает в себя два курса: «Всеобщая история» и «История Отечества». Учебные курсы «История Отечества» и «Всеобщая история» изучаются синхронно-параллельно.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 11.	– выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; – осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; – планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; – работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; – осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста; – проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; – использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; - планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России и Донбасса во всемирно-историческом процессе; - овладение комплексом знаний об истории региона, России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - освоение знаний о важнейших событиях, процессах мировой истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности; - формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; - воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы	
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
<i>Самостоятельная работа</i>	
<i>Консультации</i>	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны			
Тема 1.1 Первая мировая война	Содержание учебного материала		
	Мир накануне Первой мировой войны		
	Начало Первой мировой войны. Ход войны в 1914-1916 гг.		
	События 1917-1918 гг. Завершение войны		
Тема 1.2 Россия во время Первой мировой войны и Великой Российской революции. 1914–	Содержание учебного материала		
	Россия в Первой мировой войне		
	Государство, власть и общество в годы войны		
Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939)			
Тема 2.1. Революционная волна после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система	Содержание учебного материала		
	Послевоенное обустройство мира. Оформление Версальско-Вашингтонской системы		
	Международные отношения в 1920-е гг.		
Раздел 3. Россия во время Первой мировой войны и Великой Российской революции. 1914–1922			
Тема 3.1 Великая российская революция 1917 г.	Содержание учебного материала		
	Российская империя накануне революции		
	Падение самодержавия в России. Россия в условиях двоевластия		
	Революционные события на окраинах России. Донецкий регион в событиях Февральской революции		
	4. Установление власти Советов на Донбассе. Борьба за установление советской власти в национальных районах России		
Тема 3.2	Содержание учебного материала		

Первые революционные преобразования большевиков	Организация власти и революционные реформы. Становление советской системы		
	Донецко-Криворожская советская республика		
	Экономическая политика большевиков. Особенности политики большевиков в Донбассе		
Тема 3.3	Содержание учебного материала		
Гражданская война и ее последствия. Наш край в годы революции и Гражданской войны	Гражданская война и иностранная интервенция. События гражданской войны в национальных районах		
	События гражданской войны в Донбассе. Итоги и последствия гражданской войны		
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Общество и повседневная жизнь. «Военный коммунизм»		
Раздел 4. Страны Запада в 1920-е гг.			
Тема 4.1. США, Великобритания, Франция в 1920-е гг.	Содержание учебного материала		
	1. США		
	2. Великобритания и Франция		
	3. Общественно-политический выбор стран Европы и Америки. Утверждение фашистского режима в Италии.		
Раздел 5. Советский Союз в 1920–1930-е гг.		4	
Тема 5.1 СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг.	Содержание учебного материала		
	Новая экономическая политика	2	
	Особенности реализации НЭПа в Донбассе		
	3. Образование СССР		
	4. Борьба за власть в партии большевиков	2	
	5. РСФСР и СССР как субъект международных отношений		
	6. Многообразие культурной жизни в 1920-х гг. Повседневная жизнь и общественные настроения		
Раздел 6. Великая депрессия. Мировой экономический кризис			
Тема 6.1. Великая депрессия. Мировой экономический кризис	Содержание учебного материала		
	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. США и страны американского континента в период великой депрессии		
	Страны Западной Европы в 1930-е гг.		
	Страны Центральной и Восточной Европы между мировыми войнами		
Раздел 7. Нарастание агрессии. Германский нацизм			
Тема 7.1. Нарастание агрессии в 1930-е гг.	Содержание учебного материала		
	Нарастание агрессии. Япония		
	Установление нацистской диктатуры в Германии		
	«Народный фронт» и Гражданская война в Испании		

Раздел 8. Советский Союз в 1929–1941 гг. Наш край в 1920–1930-е гг.			
Тема 8.1. Индустриализация и коллективизация в СССР	Содержание учебного материала		
	Советская модель индустриализации		
	Сталинская индустриализация в Донбассе		
	Политика сплошной коллективизации		
Тема 8.2. Общественная жизнь и культура в СССР	Содержание учебного материала		
	Сталинский режим и формирование системы государственного управления. Национальная политика в СССР		
	Общественно-политическая жизнь в СССР. Массовые репрессии		
	Культурное пространство СССР в 1930-е годы		
	Повседневность 1930-х годов: «поворот к человеку»		
	СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Внешняя политика СССР накануне войны		
Раздел 9. Мир в межвоенный период			
Тема 9.1 Политика «умиротворения» агрессора	Содержание учебного материала		
	Кризис Версальско-Вашингтонской системы		
	Назревание мировой войны		
Раздел 10. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Наш край в годы Великой Отечественной войны (1941-1943)		8	
Тема 10.1 Начало войны	Содержание учебного материала		
	1. СССР в 1939 - 1-й половине 1941 гг.		
	Начало и первый период Великой Отечественной войны		
	Начало войны на Тихом океане Поражения и победы 1942 г.		
Тема 10.2 Жизнь во время войны	Содержание учебного материала		
	1. Немецкий оккупационный режим		
	Движение Сопротивления		
	3. Единство фронта и тыла. Культурное пространство войны		
Тема 10.3 Окончание войны	Содержание учебного материала		
	1. Коренной перелом в ходе войны		
	Антигитлеровская коалиция		
	Разгром Германии, Японии и их союзников Победа СССР в Великой Отечественной войне		
	Окончание Второй мировой войны		
Раздел 11. Соревнование социальных систем			

Тема 11.1 Начало «холодной войны»	Содержание учебного материала		
	Начало «холодной войны» (1946-1953)		
	Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы		
	Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции		
	«Разрядка»		
Раздел 12. СССР в 1945-1991 гг.			
Тема 12.1 СССР в 1945–1953 гг. Наш край в период послевоенного восстановления (сентябрь 1943-	Содержание учебного материала		
	Восстановление экономики СССР (1945–1953 гг.)		
	Донбасс в период послевоенного восстановления		
	Изменения в политической системе СССР		
	Идеология и культура в послевоенное десятилетие		
	Социальные аспекты послевоенного восстановления		
	Внешняя политика СССР		
Тема 12. 2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х. Наш край в 1953–1964 гг.	Содержание учебного материала		
	Смена политического курса		
	Новые принципы СССР во внешней политике		
	Хрущевские реформы и «сверхпрограммы» в экономике		
	Культурное пространство СССР периода «оттепели»		
	Новые явления в социальной сфере и повседневной жизни периода «оттепели»		
	Наш край в 1953–1964 гг.		
Раздел 13. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века			
Тема 13.1 Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века	Содержание учебного материала		
	1. Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг.		
	Становление постиндустриального информационного общества. Демократизация		
	Этапы эволюции гражданского общества		
Раздел 14. Западная Европа и Северная Америка в 90-е годы XX века начале XXI века			
Тема 14.1 Западная Европа и Северная Америка в 90-е годы XX века начале XXI века	Содержание учебного материала		
	Основные тенденции политического развития стран Запада на современном этапе		
	Особенности социально-экономического и политического развития США		
	Великобритания во второй половине XX - начале XXI в.		
	Франция во второй половине XX - начале XXI вв.		
	Особенности социально-экономического и политического развития Италии		
	Германия во второй половине XX – начале XXI вв.		
Раздел 15. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х. Наш край в 1964–1985 гг.			

Тема 15.1 Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х. Наш край в 1964–1985 гг.	Содержание учебного материала		
	Новые принципы управления страной		
	Экономическое развитие СССР в эпоху «застоя»		
	Общественно-политическая жизнь в СССР в эпоху «застоя»		
	Социальная политика в эпоху «застоя». Повседневность в городе и в деревне		
	Культурное пространство СССР в период «застоя»		
	Наш край в 1964-1985 гг.		
	Внешняя политика СССР		
Раздел 16. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991). Наш край в 1985–1991 гг.			
Тема 16.1 Политика «перестройки»	Содержание учебного материала		
	Переход к политике перестройки		
	Второй этап экономических реформ		
	Реформа политической системы страны		
	Политика «гласности». Особенности развития культуры		
	«Новое политическое мышление»		
	Распад СССР		
	Донбасс в период перестройки		
Тема 16.2 Достижения и кризисы социалистического мира	Содержание учебного материала		
	Страны Восточной Европы после окончания Второй мировой войны		
	Демократические революции и гражданские войны в Восточной и Центральной Европе		
Раздел 17. Страны мира во второй половине XX века			
Тема 17.1 Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.	Содержание учебного материала		
	Распад мировой колониальной системы. Страны Африканского континента		
	Государства Ближнего Востока. «Арабская весна»		
	Индия во второй пол. XX в. – начале XXI в.		
	Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА)		
	Особенности социально-экономического и политического развития Японии		
	Особенности социально-экономического и политического развития Китая		
Раздел 18. Российская Федерация в 1991–2020 гг.			
Тема 18.1 Становление новой России (1991–	Содержание учебного материала		
	Экономика России: на пути к рынку		
	Становление новой российской государственности		
	Проблемы развития федеративной модели		

	Социальная «картина» российского общества. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ		
	Внешняя политика России		
Тема 18.2 Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала		
	Курс на укрепление государственности		
	Экономика России в начале XXI в.		
	Внешняя политика России на современном этапе		
	Культурное пространство «новой» России		
	Человек и общество в конце XX – начале XXI в.		
	Новый облик российского общества		
Тема 18.3 Наш край в 1991 – 1999 гг. Наш край в 2000 –2020 гг.	Содержание учебного материала		
	Роль Донбасса в экономике Украины		
	Донецкий регион в общественно-политической жизни Украины в 1991–2013 гг.		
	Национальная политика в Донбассе		
	Духовная жизнь Донбасса 1991–2013 гг.		
	События «Русской весны» в Донбассе		
	Война народных республик Донбасса за независимость		
	ДНР на пути государственного строительства		
Раздел 19. Современный мир и мировая культура			
Тема 19.1 Современный мир и мировая культура	Содержание учебного материала		
	Интеграционные процессы во 2-й половине XX – начале XXI вв.		
	Международные и региональные конфликты. Международный терроризм		
	Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты		
	Мировая культура во второй половине XX – начале XXI вв.		
	Научно-техническая революция		
	Глобализация и новые вызовы XXI в.		
Всего:			
Консультации:			
Итого			
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета			

3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - доска, стенды;
 - дидактический материал и учебно-методический комплекс по дисциплине;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, экран.

3.2. Литература и электронные ресурсы по учебной дисциплине

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основная литература:

1. История России, 1914-1945 гг. 10 класс: базовый уровень: учебник в 2 ч. [М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л.Г. Косулина и др.]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2022; Ч.1. – 176 с.
2. История России, 1914-1945 гг. 10 класс: базовый уровень: учебник в 2 ч. [М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л.Г. Косулина и др.]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2022; Ч.2. – 144 с.
3. История России, 1946 – начало XXI в. 11 класс: базовый уровень: учебник в 2 ч. [М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л.Г. Косулина и др.]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2022; Ч.1. – 111 с.
4. История России, 1946 – начало XXI в. 11 класс: базовый уровень: учебник в 2 ч. [М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л.Г. Косулина и др.]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2022; Ч.2. – 159 с.
5. Сороко-Цюпа О. С. Всеобщая история. Новейшая история, 1914-1945 гг. : 10 класс: базовый уровень: учебник / [О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа.]; под ред. А. О. Чубарьяна – М.: Просвещение, 2022 – 223 с.
6. Сороко-Цюпа О. С. Всеобщая история. Новейшая история, 1946 – начало XXI в.: 11 класс: базовый уровень: учебник / [О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа.]; под ред. А. О. Чубарьяна – М.: Просвещение, 2022 – 256 с.
7. Улунян А. А. История. Всеобщая история. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев; под ред. А. О. Чубарьяна – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2016 – 287 с.
8. Историческое краеведение. Страницы истории Донбасса XX века. (1914-

1945 гг.) 10 класс: учебное пособие / сост. Морозов П.Л., Хаталах О.В., Сиверская Е.В. – 2-е изд., дополн. и перераб. – Донецк: Г ОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2020. – 288 с.

9. Историческое краеведение. Страницы истории Донбасса: новейшая и современная история (с 1945 года до современности). 11 класс: учебное пособие / сост. Морозов П.Л., Пестрецов В. В. – В 2 ч. – 2-е изд., дополн. и перераб. – Донецк: Г ОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2020.

3.2.2. Дополнительная литература:

История России

1. Андреевская Т. П. История России. Поурочные рекомендации. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. М.: «Просвещение», 2015. – 240 с.
2. Арасланова О.В., Поздеев А.В. Поурочные разработки по истории России (XX-начало XXI века): 9 класс. – М.: ВАКО, 2010. – 320 с. (В помощь школьному учителю).
3. Артасов И. А., Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История. Типовые задания: Учебное пособие для общеобразоват. организаций : В 2 ч. Ч. 2. Россия в 1914– 2015 гг. События из жизни зарубежных стран. – М.: «Просвещение», 2018. – 237 с.
4. Волобуев О. В. История России. Начало XX – начало XXI века. 10 класс. Базовый уровень: учебник / О. В. Волобуев, В. П. Карпачёв, В. А. Клоков. – М.: Дрофа, 2020. – 368 с.
5. Волобуев О. В. История России. Начало XX – начало XXI века. 10 класс. В 2 ч. Углубленный уровень: учебник. / О. В. Волобуев, В. П. Карпачёв, В. А. Клоков. – М.: Дрофа, 2020.

Всеобщая история

1. Баранов П. А. Всеобщая история. Новейшая история. Проверочные и контрольные работы. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: «Просвещение», 2015. – 96 с.
2. Всемирная история: Уч. пособие для 10 кл. сред.общеобразоват. шк. / Авт.-сост.: Я. М. Бердичевский, Т.В. Ладыченко. – 4-е изд. перераб. – Запорожье: Премьер, 2000. – 496 с.; ил., карты. – Рус. Яз
3. Белоусов Л. С., Смирнов В. П., Мейер М. С. Всеобщая история. Новейшее время. 10 класс: базовый уровень: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Москва: Просвещение, 2019. – 159 с.
4. Загладин Н. В. Всеобщая история. 11 класс. Конец XIX – начало XXI века. Углубленный уровень. Учебник. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 416 с.
5. Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. О. Сороко-Цюпа, М. Л. Несмелова. – М.: Просвещение, 2014. – 175 с.
6. Сороко-Цюпа О. С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: «Просвещение», 2014. – 111 с.
7. Сороко-Цюпа О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10

класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни / [О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа.]; под ред. Искендерова А. А. – М.: Просвещение, 2019. – 351 с.

8. Уколова В.И. История. Всеобщая история. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / [Уколова В.И., Ревякин А.В.]; под ред. Чубарьяна А.О. – М.: Просвещение, 2016. – 351 с.
9. Улунян А. А. История. Всеобщая история. Поурочные разработки. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев, Т. В. Коваль. – М.: Просвещение, 2017. – 167 с.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Атлас Донбасса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://donbass.name/4052-atlas-donbassa.html> .

2. Волынец, А. Донецкая республика: мифы и реальность [Электронный ресурс] / А. Волынец. – Режим доступа: <http://rusevik.ru/obshchestvo/63151-doneckaya-respublika-mify-i-realnost.html> ;

3. <http://historydoc.edu.ru/>

4. <http://school-collection.edu.ru/>

5. <http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>

6. <http://www.shpl.ru>

7. <http://www.hist.msu.ru/Departments/Medieval/exam.htm>

8. <http://2berega.spb.ru/club/historians/list/1-11112-14590/>

9. <http://www.sgi72.izmeri.edusite.ru/p33aa1.html>

10. <http://festival.1september.ru/articles/420003/>

11. <http://www.edu.ru>

12. <http://www.school.edu.ru>

13. <http://www.school-collection.edu.ru>

14. <http://www.pish.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - обеспечение формирования у школьников общечеловеческих и национальных ценностей, а также ценностей демократического общества; - осознание и осмысление истории, духовных ценностей и достижений народов и государств зарубежных стран в XX в. и на современном этапе Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	- ориентируется во внешней политике государств; - называет основные исторические процессы ведущих государств и регионов мира; - перечисляет основные задачи, направления деятельности, организационную структуру ведущих международных и региональных организаций; - демонстрирует знание основных тенденций развития культуры, науки, роли религии в современных условиях; - проводит анализ основных процессов в России и любой другой страны, делает выводы.	Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов внеаудиторной работы. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: - письменного/устного опроса; - тестирования.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.5
к ОПОП по профессии
13.02.11 Техническая эксплуатация
и обслуживание электрического и
электромеханического
оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ. 05 РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.06 РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.05 Родной (русский) язык предназначена для изучения родного (русского) языка в учреждениях среднего профессионального образования и полностью отвечает требованиям ГОС СПО, составлена на основании Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ІНС, от 03.08.2018 № 249-ІНС от 12.06.2019 № 41-ІНС, от 18.10.2019 № 64-ІНС, от 13.12.2019 № 75-ІНС, от 06.03.2020 № 107-ІНС, от 27.03.2020 № 116-ІНС); Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 121-НП, с

изменениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23.06.2021 №80-НП. С учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования Донецкой Народной Республики, утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021 № 682 и Примерных программ и УМК:

- Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 10–11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций под ред. О. М. Александровой.
- УМК по русскому языку Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, О.В. Загоровской, А.Г. Нарушевича и др. (Состав УМК: Рабочая программа (на сайте www.prosv.ru); Учебники для 10 и 11 классов; Рабочие тетради для 10 и 11 классов; Поурочные разработки для 10 и 11 классов (на сайте www.prosv.ru); Мультимедийные приложения к учебникам (на сайте www.prosv.ru); «Русский язык. Готовимся к ГИА. Тесты, творческие работы, проекты» <https://www.prosv.ru/umk/russianrybchenkova.html>).
- УМК «Русский родной язык» (авторы Т.М. Воителева, О.Н. Марченко, Л.Г. Смирнова, И.В. Текучёва, И.В. Шамшин).

Программа учебной дисциплины ОДБ.05 Родной (русский) язык разработана для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех общеобразовательных организациях Республики, и направлено на достижение результатов освоения

основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку, заданных соответствующим Государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в Донецкой Народной Республике.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, Донецкой Народной Республики, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения русским родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение родному русскому языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру обучающегося. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами; имея при этом особый статус, он является не только объектом изучения, но и средством обучения. Уровень владения родным

русским языком влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание учебной дисциплины ОДБ.05 Родной (русский) язык направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Учебная дисциплина ОДБ.05 Родной (русский) язык не ущемляет прав тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании учебной дисциплины ОДБ.05 Родной (русский) язык предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороны существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.05 Родной (русский) язык отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами учебной дисциплины ОДБ.05 Родной (русский) язык являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа; формирование представлений обучающихся о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России, Донецкой Народной Республики и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание учебной дисциплины ОДБ.05 Родной (русский) язык направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма обучающихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не

только в филологических предметных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Содержание учебной дисциплины ОДБ.05 Родной (русский) язык на базовом уровне направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней, на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма обучающихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям родного языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.05 Родной (русский) язык отражает социокультурный контекст существования родного языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Основные содержательные линии (блоки) рабочей программы учебной дисциплины ОДБ.05 Родной (русский) язык на базовом уровне:

- **в первом блоке «Язык и культура»** представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры своего народа, национально-культурную специфику родного языка, обеспечит овладение нормами речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах других народов России, Донецкой Народной Республики и мира, овладение культурой межнационального общения;
- **второй блок «Культура речи»** ориентирован на формирование у обучающихся ответственного и осознанного отношения к использованию родного языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм родного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям родного языка и совершенствование умений пользоваться ими;

— в третьем блоке «Речь. Речевая деятельность. Текст» представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для обучающихся ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Курс родного (русского) языка на базовом уровне в учреждениях среднего профессионального образования направлен на достижение **следующих целей:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия родного языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к родному языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России и Донецкой Народной Республики; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение родным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях родного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах родного языка; об основных нормах родного языка; о национальной специфике родного языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения

нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

В соответствии с целями преподавания родного (русского) языка на базовом уровне основные цели курса родного (русского) языка по данной программе обуславливают следующие **задачи**:

- 1) качественное повышение уровня речевой культуры;
- 2) формирование коммуникативной компетенции, умения организовать свою речевую деятельность в соответствии с ситуациями общения;
- 3) повышение культурного уровня, обогащение представлений о языке как важнейшей составляющей духовного богатства народа;
- 4) формирование умения оценивать речевое поведение в разных сферах общения.

В соответствии с реализуемой деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития обучающихся.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

Личностные результаты:

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

Метапредметные результаты:

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Предметные результаты:

- умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, понимание и истолкование значения крылатых выражений; фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
- характеристика лексики с точки зрения происхождения, понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики;

- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;
- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
- использование различных словарей, в том числе мультимедийных;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

Особенности организации учебного процесса

Преобладающим становятся виды работ, связанные с анализом текста, его переработкой (например, изложение с творческим заданием), а также составление своего текста, сочинения-рассуждения по данному тексту – подготовка к ГИА.

Методы и приёмы обучения:

- проблемно-диалогические, обобщающие беседы по изученному материалу;
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление обучающимися авторского текста на основе исходного/прочитанного;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию преподавателя;
- сочинения-рассуждения по данному тексту;
- комментирование орфограмм.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- информационная переработка устного и письменного текста:
 - ✓ составление плана текста;
 - ✓ пересказ текста по плану;
 - ✓ пересказ текста с использованием цитат;
 - ✓ определение проблемы текста;
 - ✓ аргументация своей точки зрения;
 - ✓ переложение текста;
 - ✓ продолжение текста;
 - ✓ составление тезисов;
 - ✓ редактирование;
 - ✓ создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
 - ✓ составление орфографических упражнений самими обучающимися; работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

— овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

В структуре дисциплины ОДБ.05 Родной (русский) язык можно выделить три раздела:

8. Язык и культура.

9. Культура речи.

10. Речевая деятельность. Текст.

Изучение материала необходимо вести в форме, доступной пониманию студентов, соблюдать преемственность в обучении, единство терминологии и обозначений в соответствии с действующими государственными стандартами. При проведении занятий необходимо использовать учебные пособия, технические и наглядные средства обучения.

Программа рассчитана на 29 часов, в том числе 28 аудиторных часов. С целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений предусмотрена консультация – 1 час.

Формами контроля, выявляющего подготовку студента, в соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении родному (русскому) языку, служат различные виды разбора, анализ текстов разных стилей и жанров, устные сообщения, пересказ, реферирование, составление тезисов, тестирование, написание сочинений, эссе, лингвистических миниатюр и другие творческие задания.

Контроль за результатами освоения материала обязательно проводится после изучения каждого крупного раздела, кроме того, систематически осуществляется текущий контроль.

По окончании курса предусмотрена итоговая контрольная работа и дифференцированный зачёт.

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.05 Родной (русский) язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.05 Родной (русский) может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в дисциплины общеобразовательного цикла.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины ОДБ.05 Родной (русский):

В соответствии с государственными требованиями после изучения дисциплины студент должен:

научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах родного языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы родного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей родного языка;
- использовать синонимические ресурсы родного языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии родного языка и истории языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах родного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 29 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 28 часов;
- консультации – 1 час.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.05 РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объём часов</i>
Объём учебной дисциплины	29
в том числе:	
теоретическое обучение	28
лабораторные работы	-
практические занятия	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Консультации	1
Промежуточная аттестация	-

2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.05 Родной (русский) язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Язык и культура	Содержание учебного материала		2	
	1.	Русский язык как хранитель духовных ценностей нации. Использование диалектов, просторечий в художественной литературе.		
	2	Роль родного языка в жизни человека. Основные функции языка. Речевое общение как социальное явление. Речевая ситуация. Интернет как средство связи.	2	
Раздел 2. Культура речи	Содержание учебного материала		2	
	1.	Язык, жесты, мимика. Невербальные средства общения в художественной литературе. Виды графических знаков в текстах и повседневной жизни человека. Монолог, диалог, полилог в художественной литературе. Полилог интернет-чата.		
	2.	Основные условия эффективного общения. Интерактивное общение с помощью интернета. Коммуникативный барьер. Диалектное произношение как одна из причин коммуникативных затруднений. Речевые ошибки. Особенности невербальных средств общения.	2	
	3.	Проверочная работа.	2	
Раздел 3. Речевая деятельность. Текст	Содержание учебного материала		2	
	1.	Речь устная и письменная. Устная речь как формы речевого общения. Роль интонации в устной речи. Письменная речь как формы речевого общения, основные требования к письменному тексту. Виды речевой деятельности. Роль чтения в развитии родного языка. Роль аудирования в развитии родного языка.		
	2.	Основные способы переработки прочитанного или прослушанного текста. Говорение как вид речевой деятельности. Письмо как вид речевой деятельности. Повторение и обобщение изученного.	2	
	3.	Проверочная работа.	2	

Раздел 1. Язык и культура	Содержание учебного материала		2	
	1.	Язык как составная часть национальной культуры. Концепт, прецедентные тексты, лингвокультурология. Безэквивалентная лексика. Язык и культура.		
	2	Проверочная работа.	2	
Раздел 2. Культура речи	Содержание учебного материала		2	
	1.	Культура речи как раздел лингвистики. Языковой компонент культуры речи. Коммуникативный компонент культуры речи. Этический компонент культуры речи.		
Раздел 3. Речевая деятельность. Текст	Содержание учебного материала		2	
	1.	Функциональные разновидности русского языка. Разговорная речь. Официально-деловой стиль. Научный стиль речи.		
	2.	Публицистический стиль речи. Язык художественной литературы. Повторение и обобщение изученного.	2	
		Контрольная работа.	2	
Консультации			1	
Всего:			29	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.05 РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Родной (русский) язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Родной (русский) язык -11 кл.»; 10
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки занятий и мероприятий.

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Русский родной язык: 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. – Москва: Просвещение, 2021.
2. Русский родной язык: 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. – Москва: Просвещение, 2021.
3. Львова, С. И. Обучение русскому языку в 10—11 классах (базовый и углублённый уровни). Методические рекомендации. Предметная линия учебников С. И. Львовой и В. В. Львова /С. И. Львова, В. В. Львов. — 2-е изд., испр. — Москва: Мнемозина, 2020. — 205 с.
4. Русский язык. 10 класс. Львова С. И., Львов В. В. (базовый и углубленный уровень) Изд. «Мнемозина» Предметная линия учебников С. И. Львовой и В. В. Львова /С. И. Львова, В. В. Львов. — 2-е изд., испр. — Москва: Мнемозина, 2019.
5. Русский язык. 11 класс. Львова С. И., Львов В. В. (базовый и углубленный уровень) Изд. «Мнемозина» Предметная линия учебников С. И. Львовой и В.

В. Львова /С. И. Львова, В. В. Львов. — 2-е изд., испр. — Москва: Мнемозина, 2019.

6. Горшков, А.И. Русская словесность. 10-11 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. — Москва: Просвещение, 2010.
7. Горшков, А.И. Русская словесность. Сб. задач и упражнений. 10-11 кл.: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. — Москва: Просвещение, 2010.
8. Горшков, А.И. Основы русской словесности: От слова к словесности. Методические рекомендации к учебнику и сборнику задач и упражнений «Русская словесность. 10-11 классы» — Москва: Просвещение, 2008.
9. Любичева, Е.В., Болдырева Л.И. Родным войти в родной язык. 10-11 класс. Учебное пособие. — Москва: САГА, 2005. — 279 с.
10. Колпаков, А.Ю., Трухина С.В. (2019). Введение предметов «Русский родной язык» и «Родная литература»: Видеоклип. Вебинар] // YouTube. 10 апреля. — URL: <https://www.youtube.com/watch?v=KH-siSidjIY&feature=youtu.be>. — Загл. с экрана.
11. Линия, УМК «Русский родной язык. 1–9 класс» // Просвещение. Официальный интернет-магазин: сайт. — URL: <https://shop.prosv.ru/search?q=русский+родной+язык>. — Загл. с экрана.
12. Литературное чтение на родном языке. 4 класс // Социальная сеть работников образования nsportal.ru: сайт. — URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2018/11/26/literaturnoechtenie-na-rodnom-yazyke-4-klass>. — Загл. с экрана.
13. Методические рекомендации по введению курса русского родного языка и литературы в практику работы образовательных организаций // Брянский городской информационно-методический центр: сайт. — URL: <http://bgimc32.ru/fgos-oo/metodicheskierazrabotki>. — Загл. с экрана.
14. Методические рекомендации по вопросу преподавания предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» на уровнях начального и основного общего образования // Кафедра гуманитарного образования: сайт. — URL: <http://kgo.ucoz.ru/index/0-31>. — Загл. с экрана.
15. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernayarabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlyaobshheobrazovatelnyh-organizatsij-5-9-klassov>.

16. Русский родной язык для 5-9 классов; под ред. Вербицкой Л.А. Авторский коллектив: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Загоровская О.В., Казакова Е.И., Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г.

Дополнительные источники:

17. Антология художественных концептов русской литературы XX века / редакторы и авторы-составители Т.И. Васильева, Н.Л. Карпичева, В.В. Цуркан. – Москва: ФЛИНТА, 2013. – 355 с.
18. Аристова, М.А., Беляева, Н.В., Критарова, Ж.Н. Учебный предмет «Родная литература (русская)»: цели, задачи, содержание // Вестник образования России. – 2020. – Июль (14). – С. 55 – 62.
19. Колесов, В.В., Колесова, Д.В., Харитонов, А.А. Словарь русской ментальности: в 2 т. / В.В. Колесов, Д.В. Колесова, А.А. Харитонов. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2014. – 592 с.
20. Колесов, В.В. Русская ментальность в языке и тексте / В.В. Колесов. – Санкт-Петербург: Петербургское востоковедение, 2007. – 619 с.
21. Кронгауз, М. Русский язык на грани нервного срыва / М. Кронгауз. – Москва: Знак: Языки славянской культуры, 2007. – 229 с.
22. Крысин, Л.П. Жизнь слова: книга для учащихся / Л.П. Крысин. – Москва: ООО ТИД «Русское слово», 2008. – 176 с.
23. Крысин, Л.П. Язык в современном обществе: книга для учащихся / Л.П. Крысин. – Москва: ООО ТИД «Русское слово – РС», 2008. – 208 с.
24. Русское культурное пространство: лингвокультурологический словарь: вып. 1. / под ред. И.В. Захаренко, В.В. Красных, Д.Б. Гудкова. – Москва: Гнозис, 2004. – 318 с.
25. Скворцов, Л.И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи: пособие для учащихся / Л.И. Скворцов. – Москва: Просвещение, 2007. – 160 с.
26. Слышкин, Г.Г. Лингвокультурные концепты прецедентных текстов / Г.Г. Слышкин. – Москва: «Академия», 2000. – 139 с.
27. Степанов, Ю.С. Константы. Словарь русской культуры / Ю.С. Степанов. – Москва: Языки славянской культуры, 1997. – 989 с.
28. Шерстобитова, И.А. Концептный анализ русской и родной литератур. Русский язык как неродной: новое в теории и методике: материалы IV междунар. науч.-метод. конф. (Москва, 16 мая 2014 г.) / редкол.: М.С. Берсенева [и др.]. Вып. 4. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – 372 с.

Интернет-ресурсы

29. Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>
30. Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>
31. Вавилонская башня. Базы данных по словарям С. И. Ожегова, А. А. Зализняка, М. Фасмера. URL: <http://starling.rinet.ru/indexru.htm>
32. Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. URL: <https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova>
33. Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>
34. Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>
35. Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>
36. Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>
37. Лингвистика для обучающихся. URL: <http://www.lingling.ru>
38. Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>
39. Образовательный портал Национального корпуса русского языка. URL: <https://studiorum-ruscorpora.ru>
40. Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>
41. Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru>
42. Портал «Русские словари». URL: <http://slovari.ru>
43. Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>
44. Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>
45. Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>
46. Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>
47. Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>
48. Словарь сокращений русского языка. URL: <http://www.sokr.ru>
49. Словари и энциклопедии GUFO.ME. URL: <https://gufo.me>
50. Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>
51. Словари, созданные на основе Национального корпуса русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: <http://dict.ruslang.ru>
52. Словарь молодёжного сленга. URL: <http://teenslang.su>
53. Словарь устойчивых словосочетаний и оборотов деловой речи. URL: <http://doc-style.ru>
54. Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>
55. Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>
56. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>
57. Этимология и история слов русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: <http://etymolog.ruslang.ru>

Информационные ресурсы (со ссылками на онлайн-сервисы), обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности

Общие информационные ресурсы, включающие материалы для всех уровней образования по различным учебным предметам.

- Проект «Российская электронная школа» создаётся в рамках исполнения подпункта «б» пункта 1 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 2 января 2016 г. № Пр-15ГС с целью обеспечения массового использования дидактических и методических образовательных ресурсов в образовательной деятельности всеми участниками образовательных отношений: обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, педагогическими работниками, организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют ФГОС и примерной основной образовательной программе общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. Адрес проекта: <http://resh.edu.ru/about>.
- «Московская электронная школа» – это широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков. Решения МЭШ доступны для всех и уже получили высокие оценки учителей, родителей и детей ряда московских школ. Проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов – всё это доступно родителям, учителям и обучающимся с любых устройств. В библиотеку МЭШ загружено в открытом доступе более 769 тыс. аудио-, видео- и текстовых файлов, свыше 41 тыс. сценариев уроков, более 1 тыс. учебных пособий и 348 учебников издательств, более 95 тыс. образовательных приложений. Адрес библиотеки МЭШ: <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>.
- Портал «Проектория» <http://proektoria.online/>. Интерактивная цифровая платформа для профориентации обучающихся, которая была запущена в ноябре 2016 года. Представляет собой онлайн-площадку для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами, игровую платформу с конкурсами, опросами и флешмобами, а также интернет-издание с

уникальным информационно-образовательным контентом. Регулярные уроки по профессиональной навигации для старшеклассников проходят в режиме «онлайн».

- «Сириус» <http://edu.sirius.online/#/>. Учащимся доступны онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» по разным учебным предметам.

Необходимую методическую помощь по использованию современных онлайн-сервисов для преподавания учебных предметов учитель может получить на сайте ведущих российских издательств. Например, на сайте корпорации «Российский учебник» (<http://rosuchebnik.ru/digital-help/>) организован бесплатный доступ к электронным формам учебников издательств «ДРОФА» и «ВентанаГраф» на образовательной онлайн-платформе ЛЕСТА, а также к сервисам, материалам и мероприятиям для учителей и учеников. На сайте функционирует онлайн-помощник: в одном месте сосредоточены все необходимые для работы учителя ресурсы (электронные формы учебников, вебинары, наглядные материалы, онлайн-уроки и др.), а также предложена инструкция по организации дистанционной работы с обучающимися.

- Федеральный институт педагогических измерений www.fipi.ru. Для самостоятельной подготовки к экзаменам на сайте Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) размещены различные материалы: демоверсии, спецификации и кодификаторы элементов содержания контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ, открытый банк заданий. В открытом банке заданий размещены контрольные измерительные материалы прошлых лет по всем разделам единого государственного экзамена (ЕГЭ).
- Официальный информационный портал единого государственного экзамена www.ege.edu.ru. Выпускникам предлагают познакомиться с информационными материалами, правилами и процедурой проведения ЕГЭ.
- Решу ЕГЭ / Сдам ГИА (<http://ege.sdamgia.ru/>) – образовательный портал для подготовки к экзаменам. Содержит каталоги прототипов экзаменационных заданий с решениями, систему тестов-тренажеров для подготовки к ГИА. Учитель может сгенерировать тесты самостоятельно.
- Яндекс.Репетитор – сервис для подготовки к ГИА. Сервис даёт возможность как прорешивать комплексные тесты, по структуре соответствующие КИМ ЕГЭ или ОГЭ (без развернутых ответов), так и выбирать группу однотипных задач из каталога заданий для тренировки определённых навыков. Задания составлены преподавателями и экспертами, в том числе работающими над подготовкой настоящих вариантов ЕГЭ и ОГЭ, и дополнительно проверены независимыми экспертами.

- Адреса сервисов
 - по русскому языку (ЕГЭ): https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=3;
 - по литературе (ЕГЭ): https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=5.
- <http://fpu.edu.ru> – специализированная интернет-система организационно-методического сопровождения федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и отбора организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Учительский портал (<https://www.uchportal.ru/>) является базой качественных методических разработок, авторских материалов. Такие публикации на Учительском портале направлены на развитие творческой деятельности и роста профессионального мастерства педагогов, развитие и поддержку новых технологий в организации образовательной деятельности, обмен инновационным педагогическим опытом.
- Социальная сеть работников образования <https://nsportal.ru/>) предоставляет возможность создать достаточно быстро и просто персональный мини-сайт, на основе которого в рамках расширяемой функциональности групп можно реализовать большие образовательные проекты по учебному предмету.
- Открытый класс (<http://www.openclass.ru/>) реализуется Национальным фондом подготовки кадров и направлен на поддержку процессов информатизации школ и профессионального развития педагогов, широкого распространения электронных образовательных ресурсов, массового внедрения методик, их использования, модернизации системы методической поддержки информатизации образования, является открытой площадкой для общения, обучения и обмена знаниями педагогов, где предоставляются следующие возможности: дидактические материалы к уроку, мультимедийные ресурсы, участие в профессиональных конкурсах и обучающих мероприятиях.
- Для организации дистанционного обучения будут полезны разнообразные видеоматериалы, размещенные на информационной площадке «Виртуальный урок» (<http://deptno.lipetsk.ru/urok.html>). Этот проект начал работу под эгидой управления образования и науки Липецкой области с 13 апреля 2020 г. Всего на площадке размещено более тридцати видеоуроков и консультаций по всем школьным предметам (1 – 11 класс), а также занятия в

рамках дополнительного образования, за два первых месяца трансляции количество просмотров составило более десяти тысяч.

- Виртуальный методический кабинет ГАУДПО ЛО «ИРО» <http://www.iro48.ru/index.php?id=5> является информационно-образовательной средой, ориентированной на создание необходимых условий для учителей к самостоятельной познавательной и научно-поисковой деятельности.
- «Учи.ру» (<https://uchi.ru/>). Учи.ру – российская онлайн-платформа, где учащиеся всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Платформа Учи.ру учитывает скорость и правильность выполнения заданий, количество ошибок и поведение обучающегося. Таким образом, для каждого ребёнка система автоматически подбирает персональные задания, их последовательность и уровень сложности. Каждый ученик получает возможность самостоятельно изучить курс в комфортном для себя темпе с необходимым именно для него количеством повторений и отработок вне зависимости от уровня подготовки, социальных и географических условий. В личном кабинете учителя появился сервис «Виртуальный класс» для проведения индивидуальных и групповых онлайн-уроков с видео. Учителя и ученики могут видеть и слышать друг друга, учитель может демонстрировать обучающимся документы, презентации, электронные учебники, использовать виртуальный маркер и виртуальную указку.
- «Яндекс.Учебник» (<https://education.yandex.ru/>) – используется учителями как бесплатный онлайн-задачник с автоматизированной проверкой заданий, существует возможность выбора индивидуальных заданий для каждого обучающегося. В Яндекс.Учебнике учитель может создавать уроки как для всего класса, так и для конкретного ребёнка. Выполнение электронных заданий положительно влияет на образовательные результаты, и у обучающихся сохраняется мотивация к обучению. Ресурс содержит 50 000 уникальных заданий для 1 – 5-го класса.
- «ЯКласс» – образовательный интернет-ресурс для обучающихся, учителей и родителей (<https://www.yaklass.ru/info/about>). Сегодня онлайн-площадкой пользуются 2 миллиона обучающихся из 40 тысяч общеобразовательных организаций России. Портал содержит онлайн-тренажёры по школьной программе и автоматическую проверку домашних заданий. На сайте компании «ЯКласс» размещена база из 1,6 трлн. заданий и видеоуроков по 13 предметам школьной программы, ЕГЭ, ОГЭ и ВГТР. 60 % учащихся пользуются сервисом с мобильных устройств.

- «Фоксфорд» (<https://foxford.ru/>) – платформа с дистанционными (групповыми) курсами по различным учебным предметам, которые используются обучающимися в качестве дополнительного образования для подготовки по основной образовательной программе, а также к олимпиадам, ГИА и ВПР.
- <https://www.learnis.ru/> – Образовательная платформа для создания учебных веб-квестов, викторин и интеллектуальных онлайн-игр. Ресурс позволяет мотивировать обучающихся, открывать для них двери в увлекательный мир науки с помощью современных методов обучения с применением ИКТ. Квест требует от игрока решения умственных и логических задач для продвижения по сюжету, а образовательный квест обогащён содержанием дисциплины.
- <https://phet.colorado.edu/> – интерактивные симуляции.
- <https://quizlet.com/ru> – интерактивные упражнения / Quizlet.
- <http://www.virtulab.net/> – образовательные интерактивные работы позволяют учащимся проводить виртуальные эксперименты по физике, химии, биологии, экологии и другим предметам как в трехмерном, так и в двухмерном пространстве.
- Методическое сопровождение образовательной деятельности по предмету «Литература» обеспечивают также и информационные ресурсы – официальные сайты следующих организаций и проектов:
 - Общероссийская общественная организация «Ассоциация учителей литературы и русского языка». Цели Ассоциации: объединение усилий граждан и юридических лиц в деле формирования у широкого круга лиц бережного и ответственного отношения к русскому языку; консолидация сил преподавателей в целях формирования интереса у обучающихся к богатому наследию русской классической и современной литературы; создание единого информационного пространства, необходимого для распространения в профессиональном сообществе современных технологий преподавания. Основные задачи: повышение воспитательной и развивающей роли русского языка в деле формирования у обучающихся гражданского самосознания; содействие созданию условий для профессионального общения педагогов и обмена опытом; оказание помощи в установлении постоянных связей между преподавателями и другими специалистами в области русского языка и литературы; содействие повышению престижа педагогической профессии; проведение общественной экспертизы учебно-методической литературы; содействие социально-правовой защищенности учителей; содействие

распространению и изучению русского языка в странах СНГ и в мире. Адрес сайта АССУЛ: <http://uchitel-slovesnik.ru>.

– Научно-методический совет при Общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка» был создан в рамках проекта «Методическая наука – школьному филологическому образованию». Цели и задачи работы Совета носят созидательный характер и направлены на достижение продуктивного синергетического эффекта при взаимодействии разных научных школ и направлений и воплощение передовых научных идей в школьную практику, на совершенствование качества обучения по предметам «Литература» и «Русский язык» и повышение уровня профессиональной компетентности учителя-словесника. Официальный сайт НМС: <https://www.nmsovet.ru>.

– Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ) – это сетевая многофункциональная информационная система, аккумулирующая информацию различных видов (текстовую, звуковую, изобразительную и т. п.) в области русской литературы XI – XX вв. и русского фольклора, а также истории русской филологии и фольклористики. ФЭБ представляет собой, во-первых, репозиторий текстов (источников, исследовательской и справочной литературы), а во-вторых, эффективный инструмент для их анализа. Электронная форма представления информации и современное программное обеспечение предоставляют исследователям и читателям качественно новые, по сравнению с традиционными, средства работы с огромными информационными массивами. Адрес библиотеки <http://feb-web.ru>.

- «Сириус» <https://edu.sirius.online/#/>. Учащимся доступны онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус», среди которых курс по лингвистике «Лингвистика: фонетика и графика».

- Федеральный образовательный телеканал «Моя школа online» <https://cifra.school/>. «Моя школа online» – образовательный проект Министерства просвещения Российской Федерации и Общественного телевидения России. Лучшие педагоги России, используя самые передовые знания и методы преподавания, проводят уроки в эфире канала ОТР. Видеозапись уроков доступна по ссылкам:

– уроки русского языка в 9 классе: <https://otr-online.ru/ptogrammy/moyashkola-online-russkiy-yazyk-9-klass/>;

– уроки русского языка в 11 классе: <https://otr-online.ru/kino/moya-shkolaonline-russkiy-yazyk-11-klass-3873/>;

уроки литературы в 11 классе: <https://otr-online.ru/kino/moya-shkola-onlineliteratura-11-klass-3875/>.

- <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – крупнейший в Рунете ресурс, посвященный русскому языку. Словари, учебники, масса обучающих материалов, интерактивные диктанты.
- Slovari.ru – база словарей на любой вкус: синонимов, иностранных слов, толковых, семантических.
- Культура письменной речи <http://gramma.ru/> – отличный сайт, где собрано множество материалов по русскому, в том числе для учителей и подготовки к экзаменам.
- Говорите правильно <http://www.rusresh.ru/> – портал с уроками и полезными материалами. Фразеологизмы, ударения, лексические и стилистические нормы и многое другое.
- Текстология <http://www.textologia.ru/> – интернет-журнал. Здесь вы можете найти правила русского, словари, задать вопросы на форуме.
- Яндекс ЕГЭ. Русский язык <https://ege.yandex.ru/ege/russian> – проект «Яндекса» для подготовки к ЕГЭ по русскому языку онлайн.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.05 РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	- Устные сообщения обучающегося (доклад, реферат, чтение наизусть стихотворения И.С. Тургенева «Русский язык»). - Устный опрос обучающегося: 1. Учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения. 2. Учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	- Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. - Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	- Карточки с заданиями. - Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	- Аудирование. - Чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство обучающегося). - Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-

	реферативное и др.
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	- Работа со словарями. - Творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля). - Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья). - Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование. - Фронтальный опрос.
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	- Построение диалогов разговорного стиля. - Доклад обучающегося (учитывается ораторское искусство). - Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения.
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	- Фонетический разбор слова. - Морфемный разбор слова. - Орфоэпический анализ слова. - Орфографический диктант: учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя.
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	- Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися. - Пунктуационный анализ предложения. - Орфографический диктант. - Изложение с элементами сочинения. - Контрольный диктант.
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	- Участие в дискуссии. - Речеведческий анализ текста.
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	- Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов;

	редактирование.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;	- Участие в дискуссии. - Выступление обучающихся с докладом, рефератом. - Письменные творческие работы (сочинение, эссе, заметка в газету, публицистическая статья, резюме, автобиография, анкета, объяснительная записка). - Чтение обучающимся критических статей ученых-филологов о языке и их анализ. - Беседа с обучающимися.
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;	- Творческие работы обучающихся с применением разных стилей речи (научная и публицистическая статья, эссе, заметка, репортаж, аннотация, монография, сочинение). - Тестирование. -Разумность гипотез, пояснений и моделей записи письменной речи.
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;	- Работа со словарями (словари синонимов, антонимов, омонимов, толковый, орфографический, этимологический, орфоэпический и др.). - Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. - Практическое овладение диалогической формой речи. - Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. - Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;	- Устные сообщения обучающегося, участие в дискуссии: учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.	- Письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.
Знания:	

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;	- Устные сообщения обучающихся, рефераты, творческие работы (эссе, публицистическая статья).
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	- Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). - Восстановление деформированного текста повествовательного характера.
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	- Осознание цели и ситуации устного общения. - Адекватное восприятие звучащей речи. - Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	- Разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий).
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	- Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. - Рецензирование. - Создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.

Промежуточная аттестация студентов устанавливается учебным планом и графиком учебного процесса в виде дифференцированного зачёта и происходит с использованием традиционной пятибалльной технологии оценки.

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний студентов по русскому языку. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать умение обучающегося применять определения языковых понятий, соблюдать нормы русского литературного языка. При оценке ответа обучающегося следует руководствоваться следующими критериями:

- полнота, правильность, логичность и точность ответа;
- степень осознанности изученного; фактическая точность;
- подтверждение теоретических сведений примерами (языковое оформление ответа).

При оценке устных ответов учащегося надо руководствоваться следующими критериями:

Отметка «5»	— студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий;

	— обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; — излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Отметка «4»	ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
Отметка «3»	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: — излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; — не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; — излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
Отметка «2»	отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
Отметка «1»	ставится, если студент обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки студента отводится определённое время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных студента на протяжении занятия (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе занятия не только заслушивались ответы студента, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Студентам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках родного (русского) языка проверяются:

- 1) знание полученных сведений о языке;
- 2) орфографические и пунктуационные навыки;
- 3) речевые умения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.6
к ОПОП по профессии
13.02.11 Техническая эксплуатация и
обслуживание электрического и
электромеханического оборудования
(по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ. 06 АСТРОНОМИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 06 «Астрономия»

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ 06 «Астрономия» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО. Предназначена для изучения дисциплины в ОО СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана для специальности: 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Учебная дисциплина ОДБ.06 «Астрономия» относится к общеобразовательным дисциплинам, входит в математический и естественнонаучный цикл, является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла. Дисциплина осваивается в 1,2 семестре, формирует базовые знания для освоения общепрофессиональных и специальных дисциплин. Программа направлена на получение знаний, необходимых для формирования общего базового уровня подготовки студентов.

Изучение астрономии в 10-11 классах на базовом уровне в общеобразовательных организациях направлено на достижение следующих целей:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

В результате изучения учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

знать/понимать:

смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

смысл физического закона Хаббла;

основные этапы освоения космического пространства;

гипотезы происхождения Солнечной системы;

основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием

диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Изучение астрономии по данной программе способствует формированию у студентов личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям Государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Личностные результаты:

- воспитание гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, осознание вклада отечественных ученых в развитие мировой науки;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и современных технологий;
- ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессиональной деятельности, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.
- умение оценивать, контролировать и анализировать процесс и результат учебной деятельности;

- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение взаимодействовать с одноклассниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении физических задач.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в обучении;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение самостоятельно принимать решения, проводить анализ своей деятельности, применять различные методы познания;
- владение основными приемами познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование понятийного аппарата, умения обобщать, проводить аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- умение видеть астрономическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение самостоятельно осуществлять поиск в различных источниках, отбор, анализ, систематизацию и классификацию информации, необходимой для решения физических проблем, представлять ее в понятной форме; принимать решения в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать астрономические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;

- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- управлять своей познавательной деятельностью;
- проводить наблюдения;
- использовать и применять различные виды познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использовать различные источники для получения информации;
- давать определения изученным понятиям;
- называть основные положения изученных теорий и гипотез;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных астрономических закономерностей;
- применять приобретенные знания по астрономии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать и понимать:

- смысл понятий астрономия, астрофизика, Галактика, звезда, небесная механика, планета, Вселенная, Большой Взрыв;
- вклад отечественных и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие астрономии;
- смысл астрономических понятий: зенит, зодиак, кульминация, небесный экватор, эклиптика, небесный меридиан, небесная сфера, полюса мира, точки весеннего и осеннего равноденствия, точки солнцестояния, планета, планеты земной группы, планеты –гиганты, карликовые планеты, астероид, болид, комета, метеор, метеорит, парниковый эффект, звезда, корона, протуберанцы, солнечный ветер, вспышки, магнитная буря, переменная звезда, коричневый карлик, новая и сверхновая звезда, нейтронная звезда, протозвезда, пульсары, черные дыры;
- смысл астрономических величин: прямое восхождение, склонение, синодический период, сидерический период, солнечная постоянная, светимость Солнца, абсолютная звездная величина, светимость звезды, постоянная Хаббла;
- смысл физических и астрономических законов: закона всемирного тяготения, законов Кеплера, антропный принцип.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	24
в том числе:	
теоретическое обучение	23
практическая работа	1
<i>Самостоятельная работа:</i> выполнение реферата, доклада, созданий презентаций, решение задач	-
<i>Консультации</i>	-
Промежуточная аттестация в форме – Дифференцированного зачета (2 семестр)	

2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.06 «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Раздел 1.	ПРЕДМЕТ АСТРОНОМИИ		2	
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала			
	1.	Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований.	2	
Раздел 2.	ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ АСТРОНОМИИ		6	
Тема 2. Основы практической астрономии	2.	Звезды и созвездия. Небесные координаты и звездные карты.	2	
	3.	Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Практическая работа №1: «Работа с подвижной картой звездного неба»	1 1	
	4.	Время и календарь. Методы и средства астрономических исследований	2	
Раздел 3.	ЗАКОНЫ ДВИЖЕНИЯ НЕБЕСНЫХ ТЕЛ		2	
Тема 3. Законы движения небесных тел	Содержание учебного материала			
	5	Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. Небесная механика. Законы Кеплера.	2	
Раздел 4.	СОЛНЕЧНАЯ СИСТЕМА		6	
Тема 4. Солнечная система	Содержание учебного материала			
	6.	Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы.	2	
	7.	Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет.	2	
	8.	Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность. Контрольная работа	2	
Раздел 5.	МЕТОДЫ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ		2	

Тема 5. Методы астрономических исследований	Содержание учебного материала			
	9.	Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана.	2	
Раздел 6.	ЗВЕЗДЫ		4	
Тема 6. Звезды	10.	Солнце – ближайшая звезда. Физические характеристики и строение Солнца. Эволюция звезд. Эволюция Солнца.	2	
	11.	Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности	2	
Раздел 7 .	НАША ГАЛАКТИКА - МЛЕЧНЫЙ ПУТЬ ГАЛАКТИКИ. СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ		2	
Тема 7 Галактики. Строение и эволюция Вселенной	12	Строение Вселенной. Строение нашей Галактики. Черные дыры. Эволюция Вселенной. Большой Взрыв и возраст Вселенной.	2	
Всего			24	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения наличие учебного кабинета «Астрономия».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Астрономия»: (учебники, карточки, карты звездного неба);
- комплект заданий для тестирования и контрольной работы;
- справочные материалы;
- презентации на основе темы курса астрономии.

Технические средства обучения:

- компьютер и принтер;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

3.2.1. Основная литература:

1. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. 11 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений / Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2003. – 224 с.
2. Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия. 10-11 классы. Учебник, 2022г.

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. 11 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений / Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут. –5-е изд., стереотип. –М.: Дрофа, 2018. –238, [2] с.: ил., 8 л. цв. вкл. – (Российский учебник).
2. Астрономия: учебно-методическое пособие / сост. Бешевли Б.И., Охрименко Н.А., Шаргородская О.А. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018. – 204 с.
3. Астрономия. 11класс. Методическое пособие к учебнику Б.А. Воронцова-Вельяминова, Е.К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / М.А.Кунаш. – М.: Дрофа, 2018. – 217Б [7] с.
4. Астрономия: Проверочные и контрольные работы. 11 кл. : учеб. пособие / Н.Н. Гомулина. — М. : Дрофа, 2018. — 80 с. :ил. — (Российский учебник).

Интернет – ресурсы.

1. <http://www.astronet.ru/> – Астронет, сайт, посвященный популяризации астрономии. Это мощный портал, на котором можно найти научно-популярные статьи по астрономии, интерактивные карты звездного неба, фотографии, сведения о ближайших астрономических событиях и многое другое.
2. <http://www.sai.msu.su/> ЕААС – официальный сайт Международной Общественной организации «Астрономическое Общество».
3. <http://myastronomy.ru/> – сайт преподавателя астрономии Н.Е. Шатовской, содержит методические подборки, научно-популярные и методические статьи,

материалы для маленьких любителей астрономии, олимпиадные задачи, календарь астрономических событий и многое другое. Материалы регулярно обновляются.

4. <http://www.krugosvet.ru/> – Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет.

5. <http://www.cosmoworld.ru/> – сайт А. Железнякова «Энциклопедия «Космонавтика».

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Во время определения уровня учебных достижений по астрономии оценивается:

- уровень владения теоретическими знаниями;
- уровень умений использовать теоретические знания при решении задач различного типа;
- уровень владения практическими умениями и навыками во время выполнения практических работ и наблюдений

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Умения:		
У1.приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов; У2 характеризовать особенности методов познания астрономии; У 3 описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов У 4 находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе У 5 использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта У6 характеризовать методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел У7 характеризовать основные элементы и свойства планет Солнечной системы У8 приводить примеры: различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью спектрального анализа У9 описывать и объяснять: принцип действия оптического телескопа, красное смещение с помощью эффекта Доплера У10 приводить примеры: влияния солнечной активности на Землю; У11 описывать и объяснять: взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; -тестирования; Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета: -письменных/устных ответов

звезд и происхождение химических элементов; У12 характеризовать возможные пути эволюции звезд различной массы;		
Знания:		
3 1. смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система; 32 основные этапы освоения космического пространства 33. смысл понятий: видимая звездная величина, созвездие, всемирное и поясное время 34 смысл понятий: параллакс; 35 смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица 36смысл понятий: противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, Солнечная система; 37гипотезы происхождения Солнечной системы; 38 смысл понятий: видимая звездная величина, звезда, спектральная классификация звезд, внесолнечная планета (экзопланета); 39 смысл физических величин: звездная величина; 310 основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; 311 смысл понятий: Галактика, Вселенная; 312размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики 313смысл понятий: реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра; 314смысл физического закона Хаббла	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; -тестирования; Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета: -письменных/устных ответов

Критерии оценивания уровня владения студентами теоретическими знаниями

Уровни	Отметка	Критерии оценивания учебных достижений
Недостаточный	1	Отсутствует ответ на вопрос, задание и т.д.
Начальный	2	Ученик (ученица) показывает непонимание основного содержания учебного материала или допускает существенные ошибки, которые не может исправить при наводящих вопросах учителя.
Средний	3	Ученик (ученица) с помощью учителя описывает явление или его части без объяснений соответствующих причин, называет астрономические явления, различает буквенные обозначения отдельных астрономических величин, знает единицы измерения отдельных астрономических величин и формулы из темы, которая изучается.
Достаточный	4	Ученик (ученица) может объяснять астрономические явления, исправлять допущенные неточности, обнаруживает знание и понимание основных положений (законов, понятий, формул, теорий), дает полный и правильный ответ; материал излагает в логической последовательности, при этом допускает две-три

		несущественные ошибки, исправляет ошибки по требованию учителя.
Высокий	5	Ученик (ученица) свободно владеет изученным материалом, умело использует астрономическую терминологию, умеет обрабатывать научную информацию: находить новые факты, явления, идеи, самостоятельно использовать их в соответствии с поставленной целью, дает самостоятельно полный и правильный ответ; материал излагает в логической последовательности, литературным языком; при этом допускает одну-две несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет в ходе ответа.

При оценивании уровня владения учащимися практическими умениями и навыками во время выполнения практических работ учитываются знание алгоритмов наблюдения, этапов проведения исследования (планирование наблюдений, сборка установки по схеме; проведение исследования, снятие показаний приборов), оформление результатов исследования – составление таблиц, построение графиков и т.п., вычисление погрешностей измерения (по необходимости), обоснование выводов по проведенному наблюдению.

Уровни сложности практических работ могут задаваться:

- через содержание и количество дополнительных заданий и вопросов по теме работы;
- через разный уровень самостоятельности выполнения работы (при постоянной помощи учителя, выполнение по образцу, подробной или сокращенной инструкцией, без инструкции);
- организацией нестандартных ситуаций (формулировка учеником цели работы, составление им личного плана работы, обоснование его, определение приборов и материалов, нужных для ее выполнения, самостоятельное выполнение работы и оценка ее результатов).

Обязательно учитывать при оценивании соблюдение учащимися правил техники безопасности во время выполнения практических работ.

<i>Уровни</i>	<i>Отметка</i>	<i>Критерии оценивания учебных достижений</i>
Недостаточный	1	Работа не выполнена. Ученик (ученица) не может назвать приборы и их назначение, не умеет пользоваться большинством из них, с помощью учителя не может составить схему опыта. Отсутствует отчет о выполнении работы.
Начальный	2	Работа выполнена менее чем наполовину. Ученик (ученица) называет некоторые приборы и их назначение, демонстрирует умение пользоваться некоторыми из них. Допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении письменного отчета о работе, в соблюдении техники безопасности, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.
Средний	3	Ученик (ученица) выполняет работу по образцу (инструкции) или с помощью учителя, результат работы ученика дает возможность сделать правильные выводы или их часть. Работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности, которая исправляется по требованию учителя. Допущены одна или две существенные

		ошибки в оформлении письменного отчета о выполнении лабораторной работы.
Достаточный	4	Ученик (ученица) самостоятельно монтирует необходимое оборудование, выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений. Работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с оборудованием. Допущены одна или две несущественные ошибки в оформлении письменного отчета о работе.
Высокий	5	Ученик (ученица) определяет характеристики приборов и установок, осуществляет грамотную обработку результатов, рассчитывает погрешности (если требует работа), анализирует и обосновывает полученные выводы исследования, обосновывает наличие погрешности проведенного эксперимента или наблюдения. Работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент проведен с учетом правил техники безопасности; проявлены организационно-практические умения и навыки (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе). Отчет о работе оформлен без ошибок, по плану и в соответствии с требованиями к оформлению отчета.

Критерии оценивания учебных достижений студентами при решении задач по астрономии

Определяющим показателем для оценки умения решать задачи является их сложность, которая зависит от:

1) количества правильных, последовательных, логических шагов и операций, осуществляемых учеником; такими шагами можно считать умение:

- уяснить условие задачи;
- записать его в кратком виде;
- сделать схему или рисунок (по необходимости);
- определить, каких данных не хватает в условии задачи, и найти их в таблицах или справочниках;
- выразить все необходимые для решения величины в единицах СИ;
- составить (в простых случаях выбрать) формулу для нахождения искомой величины;
- выполнить математические действия и операции;
- вычислять значения неизвестных величин;
- анализировать и строить графики;
- пользоваться методом размерностей для проверки правильности решения задачи;
- оценить полученный результат и его реальность;

2) рациональности выбранного способа решения;

3) типа задачи (по одной или нескольким темам (комбинированная), типовая (по алгоритму) или нестандартная).

<i>Уровни</i>	<i>Отметка</i>	<i>Критерии оценивания учебных достижений</i>
Недостаточный	1	Задача не решена. Ученик (ученица) не умеет различать астрономические величины, единицы измерения по определенной теме, с помощью учителя не решает задачи на воспроизводство основных формул; не осуществляет простейшие математические действия.
Начальный	2	Задача не решена. Допущены существенные ошибки в логических рассуждениях. Ученик (ученица) различает астрономические величины и единицы измерения по определенной теме, с ошибками осуществляет простейшие математические действия.
Средний	3	Ученик (ученица) решает типовые простые задачи (по образцу), обнаруживает способность обосновать некоторые логические шаги с помощью учителя. В логических рассуждениях нет ошибок, но допущена существенная ошибка в математических действиях.
Достаточный	4	Ученик (ученица) самостоятельно решает типовые задачи по одной теме, может обосновать избранный способ решения. В решении задачи допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Высокий	5	Ученик (ученица) самостоятельно решает комбинированные типовые задачи стандартным или оригинальным способом, решает нестандартные задачи.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.7
к ОПОП по профессии
13.02.11 Техническая эксплуатация
и обслуживание электрического и
электромеханического
оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ. 07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1 Область применения примерной рабочей программы учебной дисциплины

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОДБ	Умения	Знания
ОДБ.07	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	117
Самостоятельная работа	-
Объем образовательной программы	117
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	117
консультации	-
Промежуточная аттестация в форме зачета (диф.зачета)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ .07 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности.		117	
Тема 1.1. Общая физическая подготовка.	Содержание учебного материала.	18	
	Тематика практических занятий.		
	Физические качества (быстрота, выносливость, сила, гибкость, ловкость) и координационные способности. Средства и методы их развития. Взаимосвязь физических качеств и координационных способностей с профессиональными способностями. Комплексы общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Специальные беговые упражнения (СБУ). Подвижные игры.		
	Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Выполнение комплекса скоростно-силовой тренировки для ног. Выполнение комплекса физических упражнений для плечевого пояса. Выполнение комплекса физических упражнений для прямых и косых мышц живота.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Выполнение комплекса упражнений на развитие силы, выносливости, гибкости.		
Тема 1.2. Лёгкая атлетика.	Содержание учебного материала.	18	
	Тематика практических занятий.		
	Формирование профессионально - важных двигательных навыков для выбранной профессии. Оздоровительное и прикладное значение легкой атлетики. Значение оздоровительного бега для функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем. Самоконтроль. Классификация видов легкой атлетики (ходьба, бег, прыжки, метания, многоборье). Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности. Кросс – техника бега по пересеченной местности, по равнинным участкам. Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину с места, с разбега, прыжки в высоту одним из способов. Правила судейства соревнований по легкой атлетике. Правила безопасности во время		

	занятий легкой атлетикой.		
	Специальные беговые упражнения, прыжковые упражнения - многоскоки; упражнения для развития скоростно - силовых качеств; специальные упражнения для метаний. Бег. Бег на короткие дистанции: техника бега, стартовый разбег (15-30м), бег 100 м, эстафетный бег 4×100 м; бег по прямой с различной скоростью. Совершенствование техники бега; ускорение; челночный бег; интервальный бег 30-60 м; бег с низкого старта 30-60м; бег 100-200м с интенсивностью 75%. Бег на средние и длинные дистанции: техника бега. Совершенствование старта и техники бега на повороте; попеременный бег на отрезках 300-600 м с изменением темпа; равномерный бег: (<i>девушки</i>) 7-18 мин, (<i>юноши</i>) 10-20 мин. Эстафетный бег. Спортивная ходьба. Спортивная ходьба на 1000-1200 м. Прыжки. Прыжки с места, в длину со среднего и полного разбега выбранным способом. Специальные упражнения для совершенствования техники прыжка с места; прыжки из 5-7 беговых шагов с разбега «согнув ноги». Специальные упражнения для совершенствования техники прыжка в высоту; прыжки в высоту одним из способов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Специальные беговые упражнения, прыжковые упражнения - многоскоки; упражнения для развития скоростно-силовых качеств; специальные упражнения для метаний. Специальные подготовительные упражнения легкоатлета.		
Тема1.3. Спортивные игры.	Содержание учебного материала (обязательные для изучения четыре вида спорта).	45	
	Тематика практических занятий.		
	Баскетбол. История развития баскетбола. Правила игры, терминология. Правила безопасности при игре в баскетбол. Формирование профессионально значимых умений и навыков будущих специалистов средствами баскетбола. Использование технико-тактических действий игры в баскетбол в профессиональном развитии. Судейская практика. Игра по правилам. Методика проведения самостоятельных занятий по баскетболу.		

	Выбивание мяча ударом снизу и сверху у игрока, стоящего на месте. Индивидуальные действия игрока в нападении. Индивидуальная тактика ведения и броска мяча. Тактика выбивания мяча при ведении мяча. Выбор места и выход на него. Групповые взаимодействия. Взаимодействия двух игроков с передачами и ведением без смены мест. Командные взаимодействия в нападении и в тактике защиты. Групповые взаимодействия в сочетании с активным противодействием. Личная система защиты в тыловой зоне. Взаимодействия двух и трех человек, без смены и со сменой мест против условного, пассивного и активного противодействия. Позиционное нападение через центрального игрока. Совершенствование техники ведения, передач и бросков мяча. Тактика защиты: индивидуальные действия, держание игрока в тыловой зоне, тактика выбивания и вырывания мяча, групповые и командные взаимодействия. Двухсторонняя игра.		
	Самостоятельная работа обучающихся Специальные упражнения на развитие скорости, выносливости, ловкости, координации движений. Специальные подготовительные упражнения баскетболиста: упражнения с ускорением (10-20м) из разных стартовых положений разными способами и ведением мяча; челночный бег 4х9м; серии прыжков в высоту из разных исходных положений. Упражнения на координацию движений: держать равновесие, стоя на одной ноге в течение минуты; стоя напротив стены, броски и ловля набивного мяча от стены; выполнять традиционные движения из непривычного положения, в непривычных условиях.		
	Волейбол. История создания и развития волейбола. Правила безопасности при изучении элементов волейбола. Формирование профессионально значимых умений и навыков будущих специалистов средствами волейбола. Терминология игры. Правила игры в волейбол. Использование технико-тактических действий в процессе игры. Инструкторская и судейская практика. Жесты и судейская терминология. Физическая и специальная подготовка волейболиста. Самоконтроль во время занятий физическими упражнениями.		
	Поддачи мяча по зонам. Разбег для нападающего удара и передача мяча в прыжке через сетку; нижние и верхние поддачи в соответствии с игровой обстановкой. Выбор места для приема мяча, страховка партнера при приеме мяча. Одиночное блокирование, игра после блока, страховка блока. Передача мяча в парах, в тройках, сверху и снизу двумя руками. Игра по упрощенным правилам.		

	Совершенствование техники и тактики игры в нападении и защите. Тактические действия в нападении: нападающий удар между игроками в зонах «6 и 4», «5 и 6», «6 и 1». Передвижение приставным шагом, остановку прыжком в сочетании с выполнением технических приемов в нападении и защите; одиночное блокирование прямого нападающего удара, групповое блокирование в зонах. Учебная игра с использованием изученных элементов техники.		
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения на развитие скорости, ловкости, выносливости; разнообразные прыжковые упражнения; упражнения с набивными мячами. Специальные подготовительные упражнения волейболиста: выполнение разнообразных ускорений, поворотов в движении, падений, перекатов; имитация нападающего удара, блокирования. Применение передачи мяча в парах, в тройках, передвижение вдоль сетки приставным шагом правым и левым боком.		
	Футбол. История развития футбола. Правила игры. Роль игры в футбол в совершенствовании профессионально значимых качеств специалиста. Правила безопасности на уроках футбола. Совершенствование техники и тактики игры. Физическая и техническая подготовка юного футболиста. Основные правила соревнований. Правила судейства. Футбол в современном олимпийском движении. Развитие скоростно-силовых качеств, общей и скоростной выносливости; развитие быстроты в игровых действиях. Специальные подготовительные упражнения футболиста.		
	Удары по мячу различными способами. Различные сочетания приемов передвижения с техникой владения мячом; остановки мяча; ведения мяча, обманные движения; вбрасывание мяча с места из положений ноги вместе, врозь, одна впереди. Передача мяча в парах, тройках без смены и со сменой мест. Передача мяча по земле и воздуху. Переводы игры на противоположный фланг длинными передачами. Выбор места для получения мяча (открытие). Выбор места для закрывания игрока. Отбор мяча в единоборстве и играх 4х1, 3х1, 2х1, 4х2, 3х2. Индивидуальные тактические действия и их совершенствование. Тактика игры в звеньях и между звеньями. Игра в обороне и нападении. Взаимодействия полевых игроков; страховка, подстраховка; взаимозаменяемость вратаря с полевыми игроками. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Учебная двусторонняя игра. Функции игроков. Элементы игры вратаря. Совершенствование игры вратаря:		

	ловля и отбивание мяча. Индивидуальные и командные тактические действия. Тактические комбинации в нападении и в защите.		
	Самостоятельная работа обучающихся Развитие скоростно-силовых качеств, общей и скоростной выносливости; развитие быстроты в игровых действиях. Специальные подготовительные упражнения футболиста: выполнение прыжков с места и с разбега с имитированием удара головой или ногой по мячу; подвижные и спортивные игры с элементами футбола; удары по мячу на дальность; ускорение к мячу со следующим ударом по воротам; броски набивного мяча на дальность; борьба за мяч с помощью толчков; бег с максимальной скоростью после имитирования удара ногой или головой в прыжке, после преодоления препятствий; бег боком и спиной вперед наперегонки; быстрый переход от бега спиной вперед на обычный и др.; ускорение и рывки с мячом на 30-60 м. Техника игры вратаря: ловля и отбивание мяча, находясь в воротах и на выходе из ворот. Бадминтон. История развития бадминтона. Правила игры. Роль игры бадминтон в совершенствовании профессионально значимых качеств специалиста. Правила безопасности во время игры. Арсенал бадминтониста. Классификация ударов в соответствии с их особенностями по признакам. Классификация ударов в соответствии с их особенностями по признакам.		
	Способы хватки ракетки, игровые стойки, передвижения по площадке, жонглирование воланом. Удары: сверху правой и левой сторонами ракетки, удары снизу и сбоку слева и справа, подрезкой справа и слева. Поддачи в бадминтоне: снизу и сбоку. Приёма волана. Учебная игра. Тактика игры в бадминтон. Особенности тактических действий спортсменов, выступающих в одиночном и парном разряде. Защитные, контратакующие и нападающие тактические действия. Тактика парных встреч: поддачи, передвижения, взаимодействие игроков. Двусторонняя игра. Самостоятельная работа обучающихся Специальные упражнения на развитие скорости, выносливости, ловкости, координации движений. Специальные упражнения бадминтониста. Настольный теннис. История развития настольного тенниса. Правила игры. Роль игры настольного тенниса в совершенствовании профессионально значимых качеств специалиста. Инвентарь и		

	игровая зона. Правила безопасности во время игры.		
	Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двухсторонняя игра.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Специальные упражнения на развитие скорости, выносливости, ловкости, координации движений. Специальные упражнения теннисиста.		
Тема 1.4. Гимнастика. Атлетическая гимнастика (юноши), аэробика (девушки)	Содержание учебного материала.	18	
	Тематика практических занятий.		
	Оздоровительное, прикладное значение гимнастики. Виды гимнастики. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение для организма студента. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Правила безопасности.		
	Висы и упоры Упражнения на перекладине: подъем переворот или с силой в упор (<i>юноши</i>). Упражнения на перекладине: подтягивание в висе лежа на низкой перекладине (высота 95 см) (<i>девушки</i>). Аэробика (девушки) Разучивание комплексов из видов упражнений и их комбинаций: разновидности ходьбы и бега, упражнения для мышц рук и плечевого пояса, упражнения для мышц шеи, упражнения для мышц туловища, для мышц ног, для мышц тазового пояса, брюшного пресса и спины, упражнения на расслабление. Комплекс упражнений, выполняемый сидя и лежа на полу, направленный на развитие координации, развитие гибкости в шейном, грудном, поясничном отделах, подвижности в плечевом и тазобедренном суставах. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью. Атлетическая гимнастика (юноши) Разучивание упражнений с отягощением: с гирями, гантелями, штангой; упражнений на тренажёрах. Выполнение комплексов атлетической гимнастики с направленным влиянием на развитие определённых мышечных групп: силовых способностей, силовой выносливости, скоростно-силовых способностей, гибкости.		

	Подтягивание на перекладине 25 широким хватом (касание затылком от 3-8 до 3-10 раз); жим лежа (довести до 5 серий 2-8 раз - 3 мин); сгибание рук в локтях, стоя со штангой 3-10 раз; «французский» жим, стоя 3-10 раз; поднимание на носках, стоя на подставке 5-15 раз, поднимание туловища из положения, лежа на наклонной доске 3-30 раз; разгибание и сгибание кистей рук со штангой или другой нагрузкой 4-15 раз, сидя на скамье, предплечье на бедрах.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Упражнения в паре с партнером, упражнения с предметами (гантели, набивные мячи, мяч, скакалка, гимнастическая палка, обруч); упражнения для формирования и коррекции осанки, упражнения на развитие гибкости, координации движения. Специальные подготовительные упражнения гимнаста. Строевые упражнения.		
Тема 1.5. Кроссовая подготовка.	Содержание учебного материала.	18	
	Тематика практических занятий.		
	Основы кроссового бега. Техника дыхания. Значение бега по пересеченной местности, преодоления естественных препятствий для развития и поддержания на требуемом уровне выносливости, силы, быстроты, ловкости.		
	Специальные упражнения для развития выносливости, скоростной выносливости. Прыжковые упражнения. Дыхательные упражнения. Упражнения для развития силы рук и плечевого пояса. Совершенствование техники бега по пересеченной местности. Бег по равнинным участкам, бег на подъем (в гору) – 250 м (под углом до 15 градусов) и на спуск с горы; преодоление отрезков 400-600 м; равномерный бег: (девушки) 7-18 мин, (юноши) 10-20 мин; кроссовый бег 10-15 мин.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельное выполнение упражнений: чередование бега в среднем темпе с ускоренной ходьбой.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (зачета)			
консультации			
Всего:		117	

3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, музыкальный центр, колонки.

3.2. Литература и электронные ресурсы по учебной дисциплине

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основная литература:

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 191 с.

2. Бишаева, А.А. Физическая культура. [Текст]: Учебник для СПО. - 8-е изд., стер. / А.А. Бишаева. - Москва: Академия, 2015.- 304с.

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Примерная программа учебной дисциплины «Физическая культура» для профессий НПО и специальностей СПО / А.А. Бишаев. – Москва: 2008.

2. Теория и методика физического воспитания: учебник для вузов физического воспитания и спорта: в 2 т./под ред. Т.Ю. Курцевич. – К.: Олимп лит., 2003. – Т.1. – 422 с.

3. Физическая культура. Учебник для учащихся 10-х классов образовательных учреждений с углубленным изучением предмета «Физическая культура». - Москва: СпортАкадемПресс, 2003.

4. Физическая культура. Учебник для учащихся 11-х классов образовательных учреждений с углубленным изучением предмета «Физическая культура». - Москва: СпортАкадемПресс, 2003. - 174с: ил.

5. Лях, В.И. Физическая культура [Текст]: учеб. для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / В. И. Лях, А.А. Зданевич; под ред. В.И. Ляха. – Москва: Просвещение, 2012.

7. Барчуков, И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]: учебник /под общ. ред. Г. В. Барчуковой. – Москва, 2013.

8. Бишаева, А.А. Физическая культура [Текст] / А.А. Бишаева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2014.

9. Ковалева, В.Д. Спортивные игры [Текст]: учебник для студентов «Физическое воспитание» / В.Д. Ковалева. – Москва: Просвещение, 2013.

10. Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура [Текст]: Учебник / Э.Н. Вайнер. – Москва: Флинта, 2009. – 424 с.

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Официальный сайт Министерства молодежи, спорта и туризма ДНР
<http://xn--h1aheeehel.xn--p1acf/>

3.2.4. Законодательные и нормативные документы:

1. Закон ДНР «Об охране труда» (Постановление Народного Совета № 31-НС от 03.04.2015г. с изменениями). Источник: <https://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-ohrane-truda/> .

1. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» (Постановление Народного Совета №1-233П-НС от 19.06.2015г. с изменениями). Источник: <https://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii/>

2. Закон Донецкой Народной Республики «О физической культуре и спорте» (Постановление Народного Совета №I–143П-НС от 24.04.2015г. с изменениями). Источник: <https://dnrsovet.su/o-fizicheskoy-kulture-i-sporte/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Примеры форм и методов контроля и оценки: - компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; - тестирование; - самостоятельная работа; - защита реферата; - наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента); - оценка выполнения практического задания.
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения.		

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Оrientировочные контрольные нормативы для студентов первого года обучения

№п/п	Контрольные упражнения	юноши				девушки			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
1	ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА								
1.1	Бег 30 м (с)	4.3	4.5	4.8	5.1	4.9	5.1	5.4	6.0
1.2	Бег 60 м (с)	8.1	8.5	8.9	9.4	8.9	9.3	9.6	10.1
1.3	Бег 100 м (с)	14.4	15.2	15.7	16.5	16.7	17.4	18.0	18.7
1.4	Бег 1500 м (мин, с)	5.40	6.00	6.35	7.05	-	-	-	-
1.5	Бег 1000 м (мин, с)	-	-	-	-	4.50	5.10	5.40	6.05
1.6	Прыжок в длину с места (см)	2.35	2.20	2.00	1.70	1.85	1.75	1.60	1.40
1.7	Прыжок в длину с разбега (см)	4.15	3.85	3.50	3.10	3.15	2.85	2.50	2.30
1.8	Прыжок в высоту с разбега (см)	120	110	95	80	95	85	75	60
1.9	Метание малого мяча (150г) на дальность (м)	52	47	35	20	25	22	15	10
2	ГИМНАСТИКА								
2.1	Подтягивание на перекладине (раз) Подтягивание на перекладине в висе лежа (раз)	12	8	5	2	20	18	8	4
2.2	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	33	25	18	10	15	10	8	4
2.3	Наклон вперед из исходного положения, сидя на полу (см)	11	8	5	2	17	10	7	3
2.4	Подъем туловища в сед за 60 с	50	43	35	25	45	37	27	15
3	ВОЛЕЙБОЛ								
3.1	Челночный бег 4х9м	8.8	9.0	9.3	9.7	9.9	10.2	10.7	11.2
3.2	10 прямых верхних подач на точность в определенную зону	8	7	6	2	7	6	5	2
3.3	7 передач на точность через сетку из зоны 2, 3, 4 (в определенную зону)	6	5	4	2	5	4	3	1
4	БАСКЕТБОЛ								
4.1	10 бросков изученным способом (2х5) с дистанции 4,5 м на равном расстоянии между пятью точками (количество попаданий)	5	4	3	0	4	3	2	0
4.2	10 штрафных бросков	5	4	3	0	4	3	2	0
4.3	Броски мяча после ведения и двойного шага (5 попыток)	4	3	2	0	4	3	2	0
5	ФУТБОЛ								
5.1	6 ударов по неподвижному мячу на точность одним из выученных способов с расстояния 16,5 м в заданную половину ворот	5	3	2	0	4	2	1	0
5.2	6 остановок опускающегося мяча одним из выученных способов	5	3	2	0	4	2	1	0
6	БАДМИНТОН								
6.1	10 подач ударом сверху на точность	7	6	5	3	6	5	4	2
6.2	Прием подач (с 10 попыток)	6	5	4	2	5	4	3	1
7	НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС								
7.1	Набивание теннисного шарика за 30 сек.	50	45	35	20	40	30	25	10
7.2	10 подач открытой ракеткой	8	7	6	4	7	6	5	3
8	КРОССОВАЯ ПОДГОТОВКА								
8.1	Бег по пересеченной местности (Дистанция 1000 м.)	4.10.0	4.40.0	5.15.0	5.45.0	4.46.0	4.58.0	5.10.0	6.06.0

**Оrientировочные контрольные нормативы для студентов
второго года обучения**

№п/п	Контрольные упражнения	юноши				девушки			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
1	ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА								
1.1	Бег 30 м (с)	4.2	4.4	4.7	5.1	4.9	5.0	5.3	6.0
1.2	Бег 60 м (с)	8.0	8.4	8.8	9.4	8.8	9.2	9.5	10.1
1.3	Бег 100 м (с)	14.3	15.0	15.5	16.5	16.6	17.2	18.0	18.7
1.4	Бег 1500 м (мин, с)	5.28	5.50	6.25	7.05	-	-	-	-
1.5	Бег 1000 м (мин, с)	-	-	-	-	4.45	5.00	5.40	6.05
1.6	Прыжок в длину с места (см)	2.40	2.20	2.10	1.70	1.90	1.80	1.65	1.40
1.7	Прыжок в длину с разбега (см)	4.20	3.95	3.40	3.10	3.20	2.90	2.60	2.30
1.8	Прыжок в высоту с разбега (см)	125	115	95	80	100	95	75	60
1.9	Метание малого мяча (150г) на дальность (м)	55	50	45	20	30	25	17	10
2	ГИМНАСТИКА								
2.1	Подтягивание на перекладине (раз) Подтягивание на перекладине в висе лежа (раз)	13	10	7	2	21	19	10	4
2.2	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	35	28	20	10	15	13	10	4
2.3	Наклон вперед из исходного положения, сидя на полу (см)	12	9	7	2	18	12	8	3
2.4	Подъем туловища в сед за 60 с	53	45	37	25	47	40	30	15
3	ВОЛЕЙБОЛ								
3.1	Челночный бег 4х9м	8.7	9.0	9.2	9.7	9.8	10.1	10.7	11.2
3.2	10 прямых верхних подач на точность в определенную зону	9	8	7	2	8	7	6	2
3.3	7 передач на точность через сетку из зоны 2, 3, 4 (в определенную зону)	7	6	4	2	6	5	4	1
4	БАСКЕТБОЛ								
4.1	10 бросков изученным способом (2х5) с дистанции 4,5 м на равном расстоянии между пятью точками (количество попаданий)	6	5	4	0	5	4	3	0
4.2	10 штрафных бросков	6	5	3	0	5	4	3	0
4.3	Броски мяча после ведения и двойного шага (5 попыток)	5	3	2	0	4	3	2	0
5	ФУТБОЛ								
5.1	6 ударов по неподвижному мячу на точность одним из выученных способов с расстояния 16,5 м в заданную половину ворот	5	4	3	0	4	3	2	0
5.2	6 остановок опускающегося мяча одним из выученных способов	5	3	2	0	4	2	1	0
6	БАДМИНТОН								
6.1	10 подач ударом сверху на точность	8	7	6	4	7	6	5	3
6.2	Прием подач (с 10 попыток)	7	6	5	3	6	5	4	2
7	НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС								
7.1	Набивание теннисного шарика за 30 сек.	60	55	40	25	45	35	30	15
7.2	10 подач любым способом	8	7	6	4	7	6	5	3
8	Кроссовая подготовка								
8.1	Бег по пересеченной местности (дистанция 3000 м.- юноши; 1000 м. - девушки)	11.20.0	11.45.0	12.24.0	13.20.0	4.26.0	4.42.0	5.06.0	5.46.0

**Оrientировочные контрольные нормативы для студентов
третьего года обучения**

№п/п	Контрольные упражнения	юноши				девушки			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
1	ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА								
1.1	Бег 30 м (с)	4.1	4.3	4.5	5.1	4.9	5.0	5.1	6.0
1.2	Бег 60 м (с)	8.0	8.4	8.7	9.4	8.8	9.0	9.5	10.1
1.3	Бег 100 м (с)	14.2	14.9	15.5	16.5	16.5	17.0	18.0	18.7
1.4	Бег 1500 м (мин, с)	5.25	5.45	6.20	7.05	-	-	-	-
1.5	Бег 1000 м (мин, с)	-	-	-	-	4.42	5.00	5.35	6.05
1.6	Прыжок в длину с места (см)	2.45	2.25	2.15	1.70	1.95	1.85	1.70	1.40
1.7	Прыжок в длину с разбега (см)	4.25	4.00	3.50	3.10	3.25	2.95	2.60	2.30
1.8	Прыжок в высоту с разбега (см)	125	120	100	80	100	95	85	60
1.9	Метание малого мяча (150г) на дальность (м)	60	55	50	20	35	30	20	10
2	ГИМНАСТИКА								
2.1	Подтягивание на перекладине (раз) Подтягивание на перекладине в висе лежа (раз)	14	11	8	2	22	20	15	4
2.2	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	40	33	25	10	16	13	11	4
2.3	Наклон вперед из исходного положения, сидя на полу (см)	12	10	7	2	18	15	9	3
2.4	Подъем туловища в сед за 60 с	55	47	40	25	50	43	35	15
3	ВОЛЕЙБОЛ								
3.1	Челночный бег 4х9м	8.7	9.0	9.2	9.7	9.8	10.0	10.5	11.2
3.2	10 прямых верхних подач на точность в определенную зону	10	9	8	2	9	8	7	2
3.3	7 передач на точность через сетку из зоны 2, 3, 4 (в определенную зону)	7	6	5	2	6	5	4	1
4	БАСКЕТБОЛ								
4.1	10 бросков изученным способом (2х5) с дистанции 4,5 м на равном расстоянии между пятью точками (количество попаданий)	6	5	4	0	5	4	3	0
4.2	10 штрафных бросков	6	5	4	0	5	4	3	0
4.3	Броски мяча после ведения и двойного шага (5 попыток)	5	4	3	0	4	3	2	0
	ФУТБОЛ								
5.1	6 ударов по неподвижному мячу на точность одним из выученных способов с расстояния 16,5 м в заданную половину ворот	5	4	3	0	4	3	2	0
5.2	6 остановок опускающегося мяча одним из выученных способов	5	3	2	0	4	2	1	0
6	БАДМИНТОН								
6.1	10 подач ударом сверху на точность	8	7	6	4	7	6	5	3
6.2	Прием подач (с 10 попыток)	7	6	5	3	6	5	4	2
7	НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС								
7.1	Набивание теннисного шарика за 30 сек.	60	55	40	25	45	35	30	15
7.2	10 подач любым способом	8	7	6	4	7	6	5	3
8	КРОССОВАЯ ПОДГОТОВКА								
8.1	Бег по пересеченной местности (Дистанция 3000 м.- юноши; 1.000 м. - девушки)	11.08 .0	11.32 .0	12.00 .0	12.50 .0	4.18. 0	4.34. 0	4.54. 0	5.24. 0

Методические рекомендации к оцениванию учебных достижений студентов образовательных учреждений, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования

Оценивание учебных достижений студентов на занятиях физической культуры осуществляется по следующим параметрам:

1. Овладение техникой выполнения физических упражнений.
2. Выполнение ориентировочного контрольного норматива (с учетом динамики результата).
3. Выполнение учебных заданий во время проведения уроков (занятий).
4. Овладение теоретическими знаниями.

Оценка техники выполнения физических упражнений, уровня усвоения теоретических знаний, выполнения учебных задач на занятии может осуществляться как комплексно, так и раздельно.

Для оценивания развития физических качеств используются ориентировочные контрольные нормативы, которые разработаны по каждому году обучения (возрасту обучающихся) и с учетом половых особенностей.

Порядок выполнения нормативов определяет преподаватель согласно рабочей программе. При оценивании выполнения нормативов по физической культуре следует придерживаться следующих требований:

1. Контрольные нормативы сдают студенты (основная и подготовительная медицинские группы), которые на момент сдачи норматива не жалуются на плохое самочувствие и состояние здоровья. Для обучающихся подготовительной медицинской группы подбираются такие упражнения, которые не противопоказаны по состоянию здоровья.

2. Каждому зачетному упражнению предшествует специальная физическая подготовка (не менее как на двух занятиях).

3. Перед сдачей норматива преподаватель проводит разминку, а после – восстановительные упражнения.

4. Студенты имеют право пересдать норматив в другое время, определенное преподавателем.

5. Преподаватель обязан обеспечить безусловное соблюдение правил безопасности во время сдачи нормативов.

При оценивании учебных достижений по физической культуре учитываются следующие показатели:

- личные достижения в течение учебного года;
- степень активности на занятиях;
- привлечение студента к занятиям физической культурой во внеурочное время;
- участие в спортивных соревнованиях всех уровней.

На основе указанных показателей преподаватель может повысить студенту оценку.

В течение сентября каждого учебного года с целью адаптации обучающихся к нагрузкам сдача нормативов не осуществляется, а занятия имеют рекреационно-оздоровительный характер с умеренными нагрузками. В этот период следует обязательно применять методы самоконтроля (дыхание, пульс, артериальное давление).

Объективная оценка уровня учебных достижений обеспечивается:

- осуществлением индивидуального подхода, то есть создание для обучающегося условий, которые соответствуют особенностям его развития, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья;

- подбором контрольных нормативов для подготовительной медицинской группы с учётом медицинских показаний и противопоказаний;

- гласностью оценки (своевременным информированием студента об уровне его учебных достижений с кратким анализом выполнения).

Обучающиеся, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной медицинской

группе, выполняют требования учебных программ с учётом медицинских показаний и противопоказаний. При этом из программных требований, предъявляемых к обучающимся, исключаются те виды учебной деятельности и контрольные нормативы, которые им противопоказаны. Указанные исключения не должны влиять на итоговую оценку.

Обучающиеся, отнесённые по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, аттестуются в форме «зачтено» или «не зачтено». По их желанию и заявлению родителей, решением педагогического совета образовательного учреждения, эти студенты могут быть аттестованы и в форме оценки. В этом случае они аттестуются по усвоению теоретических знаний, технике выполнения **специальных** физических упражнений с учетом медицинских показаний и противопоказаний, а также выполнению учебных задач. ***Ориентировочные контрольные нормативы эти студенты не сдают.***

В случае, если обучающийся в течение семестра пропустил занятия по болезни (подтверждено медицинской справкой), он аттестуется в форме «освобождён».

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе

Отметка	Уровни	Критерии оценивания учебных достижений
не зачтено 1	Недостаточный	Обучающийся не имеет ответа на поставленные вопросы. На занятии присутствует без спортивной формы. Нарушает правила безопасности жизнедеятельности.
зачтено 2	Начальный	Обучающийся владеет учебным материалом на элементарном уровне, может различать и выполнять отдельные элементы специальных физических упражнений с помощью преподавателя.
зачтено 3	Средний	Обучающийся знает и понимает основные положения учебного материала. Может выполнять отдельные специальные оздоровительные физические упражнения, определенные учебной программой для специальной медицинской группы, с существенными ошибками.
зачтено 4	Достаточный	Обучающийся показывает знание и понимание большей части учебного материала. Владеет техникой выполнения специальных оздоровительных физических упражнений, которые может применять самостоятельно для оздоровления; допускает незначительные ошибки.
зачтено 5	Высокий	Обучающийся обладает устойчивыми, прочными знаниями. Владеет техникой выполнения специальных оздоровительных физических упражнений, которые определены учебной программой для специальной медицинской группы. Самостоятельно применяет специальные оздоровительные физические упражнения для оздоровления своего организма.

Методические рекомендации по предупреждению травм в процессе физической подготовки

Травмирование опорно-двигательного аппарата и нарушения в работе функциональных систем организма случается, прежде всего, вследствие организационных недостатков и методических ошибок в занятиях физическими упражнениями.

Причинами травм, независимо от того, какое физическое качество развивается, могут стать такие *организационные недостатки*:

- 1) нарушение поведения и правил безопасности на занятиях;
- 2) некачественная экипировка, инвентарь и оснащение;
- 3) неблагоприятные санитарно-гигиенические и метеорологические условия занятий.

Методические ошибки в занятиях силовыми упражнениями:

- 1.Выполнение силовых упражнений без тщательной разминки.
- 2.Выполнение упражнений с околопредельными и предельными отягощениями на фоне усталости.
- 3.Выполнения глубоких приседаний с околопредельными и предельными отягощениями приводит к травмам менисков и связок коленных суставов.
- 4.Выполнение прыжков в глубину с большой высоты может привести к травмам стопы и коленных суставов.
- 5.Применение больших отягощений в упражнениях, которые недостаточно освоены (несовершенная межмышечная координация), приводит, как правило, к травмированию слабых звеньев опорно-двигательного аппарата.
- 6.Злоупотребление продолжительными натуживаниями может привести к нарушениям в работе сердца, расширению сосудов, нарушению капиллярного кровообращения и т.п.

Рекомендации по предупреждению травм:

- 1.Перед силовой тренировкой следует тщательно размяться и сохранять организм в тепле в течении всего занятия.
- 2.Величины отягощений и общий объем силовых нагрузок надо увеличивать постепенно.
- 3.При выполнении силовых упражнений сначала следует хорошо освоить его технику с малыми и умеренными отягощениями.
- 4.Не нужно задерживать дыхание при выполнении силовых упражнений с непредельными отягощениями.
- 5.Необходимо систематически укреплять мышцы живота и туловища, чтобы предупредить травмы позвоночника.
- 6.При выполнении всех упражнений, которые нагружают позвоночник, его следует удерживать по возможности прямым.
- 7.Не следует злоупотреблять глубокими приседаниями с большими отягощениями во избежание травм коленных суставов.
- 8.Следует избегать продолжительных натуживаний.
- 9.При ощущениях боли или покалывания в мышцах, связках, сухожилиях или суставах следует немедленно прекратить выполнение соответствующего упражнения.

Методические ошибки при развитии быстроты:

- 1.Выполнение скоростных упражнений в холодную погоду и на скользкой или неровной поверхности.
- 2.Недостаточная разносторонность тренировочных воздействий.
- 3.Резкое увеличение объема скоростных упражнений.
- 4.Недостаточное освоение техники скоростных упражнений.

5.Перенагрузка отдельных звеньев опорно-двигательного аппарата.

6.Некачественная непосредственная подготовка (разминка) к выполнению скоростных упражнений.

7.Выполнение скоростных упражнений на фоне физической или координационной усталости.

Рекомендации по предупреждению травм:

1.Основой действенного предупреждения травм является разносторонняя физическая подготовка, которая направлена на гармоничное развитие опорно-двигательного аппарата.

2.Не следует выполнять скоростные упражнения на фоне утомления.

3.При возникновении боли или судороги в мышцах упражнения необходимо прекратить.

4.В прохладную погоду нужно одевать теплый и ветрозащитный костюмы.

Методические ошибки при развитии выносливости:

1.Недостаточное внимание к укреплению опорно-двигательного аппарата.

2.Однообразие средств и методов развития выносливости.

3.Форсирование тренировочных нагрузок (в течении длительного времени тренировка на фоне недовосстановления).

4.Проведение тренировок в состоянии недомогания (насморк, ангина, грипп и т.п.).

Рекомендации по предупреждению травм опорно-двигательного аппарата и перенапряжений функциональных систем организма:

1.Постепенно повышать объем и интенсивность тренировочных нагрузок.

2.Систематически включать в занятия упражнения по локальному развитию силы мышц стопы.

3.Тренировочные нагрузки должны отвечать индивидуальным возможностям человека.

4.Чтобы предупредить эти отрицательные явления при развитии выносливости, необходимо сначала выполнять упражнения умеренной интенсивности (ЧСС в пределах 120-150 уд*мин) методом непрерывного стандартизированного упражнения. В дальнейшем переходят к применению методов непрерывного вариативного и интервального упражнения.

5.Следует разнообразить средства тренировки, проводить занятия в живописных местах, изменять тренировочные трассы, применять метод игрового упражнения и т.п.

6.Крайне опасно для здоровья выполнять значительные тренировочные нагрузки в состоянии недомогания.

Методические ошибки при развитии гибкости:

1.Недостаточное разогревание организма.

2.Некачественная разминка.

3.Повышенный тонус мышц.

4.Резкое увеличение амплитуды движений.

5.Чрезмерные дополнительные отягощения.

6.Очень большие интервалы пассивного отдыха между упражнениями.

7.Проведение занятия на фоне утомления.

Рекомендации по предупреждению травм.

1.Тщательная разминка опорно-двигательного аппарата.

2.Выполнение упражнений в развитии подвижности в каждом суставе начинают с плавных движений. Амплитуду движений увеличивают постепенно. Темп выполнения движений в первой серии упражнений - медленный.

3.При выполнении упражнений на растягивание с дополнительными отягощениями следует очень взвешенно подходить к выбору величины отягощений.

4.Для повышения тренировочного эффекта упражнений на развитие гибкости и

предупреждения травм целесообразно поочередно выполнять упражнения на растягивание и упражнения в произвольном расслаблении мышц.

5. В работе с физически недостаточно подготовленными обучающимися следует сочетать развитие гибкости с силовыми упражнениями, которые направлены на разностороннее укрепление опорно-двигательного аппарата.

Методические ошибки при развитии координационных способностей.

Поскольку координационные способности проявляются в тесной взаимосвязи с другими двигательными качествами, то практически все вышеуказанные недостатки в организации или в методике развития двигательных качеств могут быть причинами травм и при развитии координационных способностей. Несовершенная межмышечная координация является главной причиной растяжений и разрывов мышечных волокон при развитии координационных качеств.

Рекомендации по предупреждению травм:

1. Перед выполнением упражнений на развитие координации необходимо тщательно проводить разминку с применением упражнений, которые подобны тренировочным как по форме, так и по содержанию.

2. Скорость выполнения упражнений, их амплитуду и координационную сложность необходимо увеличивать постепенно, как в одном занятии, так и в системе смежных занятий.

3. При выполнении упражнений с дополнительными отягощениями нужно согласовывать их величину с индивидуальными возможностями обучающихся. Нельзя выполнять недостаточно усвоенные упражнения с высокой интенсивностью, с применением игрового и соревновательного методов, на фоне усталости и т.п.

4. Не включать в занятия сложнокоординационные упражнения при неблагоприятных внешних условиях (скользко, плохое освещение, значительно отвлекающие внешние раздражители и т.п.).

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.8
к ОПОП по профессии
13.02.11 Техническая эксплуатация и
обслуживание электрического и
электромеханического оборудования
(по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ. 08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.08 "ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности является частью программы ООП СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код, ПК, ОК Код, ЛР	Умения	Знания
ОК 01- ОК 11; ПК 3.4	- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим.	- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы учебной дисциплины	41
в том числе:	
теоретическое обучение	39
лабораторные работы	-
практические занятия	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Консультации	1
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины "Основы безопасности жизнедеятельности"

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных и практических работ и самостоятельная работа учащихся		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
ОДБ.08 Основы безопасности жизнедеятельности			39	
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья			20	
Тема 1.1. Обеспечение безопасности в повседневной жизни	Содержание учебного материала		10	
	1	Основы обороны и организации ДНР.	2	
	2	Строевая подготовка.	2	
	3	Воинский устав и его значение в жизни военнослужащих, частей.	2	
	4	Воинский устав и его значение в жизни военнослужащих, частей.	2	
	5	Повороты на месте и в движении.	2	
Тема 1.3. Основы здорового образа жизни. Первая помощь при чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала		12	
	1	Оказание первой медицинской помощи и остановка дыхания и сердца.	2	
	2	Строевая подготовка.	2	
	3	Физическая подготовка.	2	
	4	Первая помощь при чрезвычайных происшествиях	2	
	5	Индивидуальное здоровье	2	
	6	Модель здорового образа жизни.	2	
Раздел 2. Основы комплексной безопасности			8	
Тема 2.1. Опасные и чрезвычайные ситуации. Их влияние на сферы деятельности человека	Содержание учебного материала		8	
	1	Основы военной топографии.	2	
	2	Поведение на воде. Помощь при утоплении	2	
	3	Техника безопасности при передвижении на дорогах.	2	
	4	Сдача нормативов по физической подготовке	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	

		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Основы гражданской обороны			9	
Тема	3.1.	Содержание учебного материала	9	
Гражданская оборона - составная часть оборонеспособнос ти государства	1	Средства индивидуальной и коллективной защиты.	2	
	2	Сдача нормативов по легкой атлетике	2	
	3	Техника безопасности на предприятиях, учебных лабораториях	2	
	4	ОФЛ	2	
	5	Подведения итогов семестра.	1	
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы	-	
		консультации	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Всего:			41	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- марлевые повязки;
- индивидуальные средства защиты, медицинские аптечки;
- компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, законодательной базы, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Законодательная база:

1. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» (Постановление Народного Совета №1-233П-НС от 19.06.2015).
2. Закон Донецкой Народной Республики «О воинской обязанности и военной службе» (Постановление Народного Совета N 08-ІНС от 13.02.2015; с изменениями, внесенными Законами от 20.03.2015 г. № 21ІНС, от 11.09.2015 г. № 91-ІНС).
3. Закон Донецкой Народной Республики «Об обороне» (Постановление Народного Совета № 84-ІНС 14.08.2015; с изменениями, внесенными Законом от 11.12.2015 г. № 97-ІНС).
4. Закон Донецкой Народной Республики «О гражданской обороне» (Постановление Народного Совета № 07- ІНС от 13.02.2015; с изменениями, внесенными Законами от 14.08.2015 № 74-ІНС; от 30.04.2016 № 127-ІНС).
5. Закон Донецкой Народной Республики «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (Постановление Народного Совета № 11-ІНС от 20.02.2015).
6. Закон Донецкой Народной Республики «О пожарной безопасности» (Постановление Народного Совета № 06-ІНС от 13 февраля 2015 года).
7. Закон «О перевозке опасных грузов» (Постановление Народного Совета № 06-ІНС 12.02.2016).
8. Закон «Об охране окружающей среды» (Постановление Народного Совета № 38-ІНС 30.04.2015).
9. Закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (утвержден Постановлением Народного Совета № 54-ІНС 05.06.2015).
10. Закон «Об экологической экспертизе» (Постановление Народного Совета № 81-ІНС 09.10.2015).

11. Закон «Об отходах производства и потребления» (принят Постановлением Народного Совета № 82-ІНС 09.10.2015).

12. Закон «О противодействии терроризму» (Постановление Народного Совета №46-ІНС от 15.05.2015).

13. Закон «Об охране труда» (Постановление Народного Совета № 31-ІНС 03.04.2015).

14. Закон «О здравоохранении» (Постановление Народного Совета № 42-ІНС от 24.04.2015).

15. Правила дорожного движения Донецкой Народной Республики (утверждены Постановлением Совета Министров Донецкой Народной Республики № 3-12 от 12.03.2015).

3.3. Основные источники:

16. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников ; под ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 351 с.

17. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников ; под ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 320 с.

18. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений нач. проф. образования / Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Е.Л.Побежимова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 288 с.

19. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования / Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Е.Л.Побежимова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 144 с.

3.4. Дополнительные источники:

20. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования / Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко. – 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с.

21. Воронов Г.О., Гром Е.А., Короговский П.П., Сотников Б.Н., Шульга В.И. Основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций на территории Донецкой области: уч. пособ. – Донецк: Учебно-методический центр гражданской защиты и безопасности жизнедеятельности Донецкой области, 2013. – 143 с.

22. Краткий справочник спасателя (одобрен методическим советом Учебно- методического центра гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций ДНР МЧС ДНР; протокол №6 от 03.05.2016).

3.5. Интернет источники:

23. Официальный сайт Донецкой Народной Республики <http://dnr-online.ru/>.

24. Официальный сайт Народного Совета Донецкой Народной Республики <http://dnrsovet.su/>.

25. Официальный сайт Министерства по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Донецкой Народной Республики <http://dnmchs.ru/>.

26. Официальный сайт Министерства государственной безопасности <http://mgb-dnr.ru/>.

27. Официальный сайт Министерства здравоохранения Донецкой Народной Республики <http://mzdnr.ru/>

28. Официальный сайт Донецкого высшего общевойскового командного училища <http://donvoku.com/>.

29. Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации <http://stat.mil.ru/>.

30. Информационное агентство «Оружие России» <http://www.arms-expro.ru/>.

31. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность www.school.edu.ru/default.asp.

32. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности <http://www.obzh.ru/>.

33. Сайт «ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности» <http://обж.рф>

34. БЖД - каталог онлайн курсов, видеоуроков и тестов <https://www.kursoteka.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Формализованное наблюдение и оценка результатов практических работ. Оценка умений при формализованном наблюдении.
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	
Применять первичные средства пожаротушения	
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	
Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	
Оказывать первую помощь пострадавшим	
Знания:	
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики,	

прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности	Решение текстовых заданий, отчеты по самостоятельной работе, опрос, защита рефератов
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	
Основы военной службы и обороны государства	
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны	
Способы защиты населения от оружия массового поражения	
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке	
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	
Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.9
к ОПОП по профессии
13.02.11 Техническая эксплуатация
и обслуживание электрического и
электромеханического
оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ. 09 ХИМИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.09 «ХИМИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.09 «Химия» составлена на основании Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Донецкой Народной Республики, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования и Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики.

В системе естественнонаучного образования химия как учебная дисциплина занимает важное место:

- в познании законов природы;
- в жизни общества;
- в решении глобальных проблем человечества;
- в формировании научной картины мира;
- в воспитании экологической культуры людей.

Особенностью изучения учебной дисциплины ОДБ.09 «Химия» в курсе среднего общего образования является то, что теоретические темы курса химии рассматриваются на высоком, расширенном и углубленном уровне – с целью формирования целостной химической картины мира.

В изучении курса химии большая роль отводится химическому эксперименту, который представлен практическими работами, лабораторными опытами и демонстрационными экспериментами. Очень важным является соблюдение правил техники безопасности при работе в химической лаборатории.

Курс химии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь, способствующие:

- правильному использованию химической терминологии;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Темы курса химии среднего общего образования сгруппированы по трем разделам: «Основы органической химии», «Теоретические основы химии», «Химия и жизнь».

В качестве ценностных ориентиров химического образования выступают объекты, изучаемые в курсе химии, которые формируют у обучающихся ценностное к ним отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данная учебная дисциплина входит в группу дисциплин познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы. Основу познавательных ценностей составляют научные знания, научные методы познания.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.09 «Химия» является частью основной общеобразовательной программы подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с ГОС СПО по специальностям: 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными организациями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОДБ.09 «Химия» входит в общий естественнонаучный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение курса химии в среднем общем образовании даёт возможность студентам достичь следующих *личностных результатов*:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к Донецкой Народной Республике как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Донецкой Народной Республики, Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям многонационального народа Донецкой Народной Республики, Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Донецкой Народной Республики, Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных

формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам родного края, России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной

среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Студент научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Студент научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Студент научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения выпускниками образовательной программы среднего общего образования дадут возможность:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;

– проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав; проводить расчеты на нахождение количества вещества, массы, объема по уравнению реакции в общем виде;

– владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

– осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

– критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

– представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем;

– иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;

– использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;

– объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;

– устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;

– устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
всего объем образовательной программы	53
всего учебных занятий, включая:	51
теоретического обучения	47
лабораторных и практических работ	4
самостоятельная работа	0
консультации, в том числе:	2
экзаменационная	0
Итоговая аттестация в форме	
дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.09 ХИМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
			ауд	
Раздел 1. Основы органической химии			26	
Тема 1.1 Теория строения органических соединений	Содержание учебного материала		2	
	1.	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений.	2	
Тема 1.2 Углеводороды	Содержание учебного материала		10	
	1.	Алканы. Строение молекулы метана. Гомологический ряд алканов. Гомологи. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения (галогенирование), дегидрирования как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Нахождение в природе и применение алканов. Способы получения алканов.	2	
	2.	Алкены. Строение молекулы этилена. Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Физические и химические свойства: реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения функциональных производных углеводородов, горения. Правило Марковникова. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение алкенов. Получение алкенов. Правило Зайцева.	2	
	3.	Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Полимеризация дивинила (бутадиена-1,3) как способ получения	2	

		синтетического каучука. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины.		
	4.	Алкины. Строение молекулы ацетилена. Гомологический ряд алкинов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Физические и химические свойства: реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена. Получение алкинов.	2	
	5.	Арены. Бензол как представитель ароматических углеводородов. Строение молекулы бензола. Физические свойства. Химические свойства: реакции замещения, присоединения. Реакция горения. Применение бензола. Получение бензола. Средства борьбы с бытовыми насекомыми: репелленты, инсектициды. Химия и энергетика. Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии.	2	
Тема 1.3 Кислород- содержащие органические соединения	Содержание учебного материала		10	
	1.	Спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Физические свойства. Химические свойства (на примере метанола и этанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксигруппы, реакция с галогеноводородами как способ получения растворителей, дегидратация (внутримолекулярная и межмолекулярная). Реакция горения: спирты как топливо. Применение спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина. Получение спиртов. Фенол. Строение молекулы фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Физические свойства. Химические свойства: взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия, бромной водой. Применение фенола. Получение фенола.	2	
	2.	Альдегиды. Метаналь (формальдегид) и этаналь (ацетальдегид) как представители предельных альдегидов. Физические свойства. Химические свойства: качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с	2	

		гидроксидом меди, реакция восстановления альдегидов. Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида. Получение альдегидов.		
	3.	Карбоновые кислоты. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Физические свойства. Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров. Применение уксусной кислоты. Представление о высших карбоновых кислотах. Получение карбоновых кислот. Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Распознавание растительных жиров на основании их неопредельного характера. Применение жиров. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мыла́ как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.	2	
	4.	Углеводы. Классификация углеводов. Нахождение углеводов в природе, их физические свойства. Глюкоза как альдегидоспирт. Брожение глюкозы. Сахароза. Гидролиз сахарозы. Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала и целлюлозы (гидролиз, качественная реакция с иодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Применение и биологическая роль углеводов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.	2	
	Практическое занятие №1 Химические свойства кислородсодержащих соединений.		2	
Тема 1.4 Азотсодержащие органические соединения	Содержание учебного материала		4	
	1.	Амины. Строение молекул аминов. Номенклатура аминов. Физические свойства аминов. Химические свойства алифатических аминов на примере метиламина: реакция с водой, галогеноводородами, горение аминов. Химические свойства ароматических аминов на примере анилина: реакция анилина с бромной водой, галогеноводородами. Получение анилина из нитробензола по реакции Зинина. Применение аминов. Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Пептидная связь. Биологическое значение α -аминокислот. Области применения аминокислот.	2	

	2.	Белки. Строение молекул белков. Классификация белков: протеины и протеиды. Физические свойства белков. Качественные реакции белков: биуретовая и ксантопротеиновая реакции. Гидролиз белков. Денатурация белков. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание. Пищевые добавки. Основы пищевой химии.	2	
Раздел 2. Теоретические основы химии			25	
Тема 2.1 Важнейшие понятия и законы химии	Содержание учебного материала		2	
	1.	Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Моделирование химических процессов и явлений, химический анализ и синтез как методы научного познания. Строение вещества. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Основное и возбужденные состояния атомов. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам.	2	
Тема 2.2 Строение вещества	Содержание учебного материала		2	
	1.	Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования. Пространственное строение молекул. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Закон сохранения массы и энергии. Закон постоянства состава.	2	
Тема 2.3 Химические реакции	Содержание учебного материала		6	
	1.	Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Окислительно-восстановительные реакции. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.	2	
	2.	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции,	2	

		давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов.		
	3.	Тепловой эффект химической реакции.	2	
Тема 2.4 Растворы	Содержание учебного материала		2	
	1.	Дисперсные системы. Понятие о коллоидах (золи, гели). Истинные растворы. Реакции ионного обмена в растворах электролитов. pH раствора как показатель кислотности среды. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах.	2	
Тема 2.5 Металлы и их соединения	Содержание учебного материала		6	
	1.	Общая характеристика металлов по строению атома и положению в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие физические и химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – металлов главных и побочных подгрупп (медь, железо). Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Общие способы получения металлов. Электролиз растворов и расплавов. Применение электролиза в промышленности.	2	
	2.	Обобщенные сведения о свойствах соединений металлов: оксиды и гидроксиды металлов. Изменение свойств оксидов и гидроксидов металлов в зависимости от степени окисления металла (переход от основных свойств к кислотным) – на примере соединений марганца или хрома. Природные соединения металлов. Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.	2	
	Практическое занятие № 2 Химические свойства металлов.		2	
Тема 2.6 Неметаллы и их соединения	Содержание учебного материала		7	
	1.	Общая характеристика неметаллов по строению атома и положению в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Физические свойства неметаллов. Химические свойства неметаллов в контексте окислительно-восстановительных свойств водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Изменение кислотных свойств неметаллов в группах.	2	
	2.	Летучие водородные соединения неметаллов. Сравнение свойств летучих водородных соединений неметаллов 2 периода. Кислотные оксиды. Кислоты, их химические свойства. Кислоты-окислители: специфические свойства концентрированной серной и азотной кислот.	2	

	3.	Соединения неметаллов в природе. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.	2	
	4.	Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.	1	
		Дифференцированный зачет		
	Всего		51	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева;
- таблица растворимости;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- объемные модели кристаллических решеток, молекул;
- инструкции к практическим работам;
- презентации на основные темы курса химии;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Рудзитис Г.Е. Химия. 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2014. – 224 с.

2. Рудзитис Г.Е. Химия. 11 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2014. – 224 с.

3. Габриелян О.С. 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – М.: Просвещение, 2022. – 128 с.

4. Габриелян О.С. 11 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – М.: Просвещение, 2022. – 127 с.

Дополнительные источники:

1. Рудзитис Г.Е. Химия 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: углубл. уровень / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2018. – 351 с.

2. Рудзитис Г.Е. Химия 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: углубл. уровень / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2018. – 335 с.

3. Еремин В.В. Химия. Углублённый уровень. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: углубл. уровень / В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 449 с.

4. Еремин В.В. Химия. Углублённый уровень. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: углубл. уровень / В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 480 с.

5. Пузаков С.А. Химия. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: углубл. уровень / С.А. Пузаков, Н.В. Машнина, В.А. Попков. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 320 с.

6. Пузаков С.А. Химия. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: углубл. уровень / С.А. Пузаков, Н.В. Машнина, В.А. Попков. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 320 с.

7. Кузьменко Н.Е. Начала химии: для поступающих в вузы / Н.Е. Кузьменко, В.В. Еремин, В.А. Попков. – 17-изд. – М.: Лаборатория знаний, 2017. – 704 с.

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.chem.msu.su/rus/school/> - школьные учебники по химии для 8-11 классов общеобразовательной школы

2. <http://experiment.edu.ru/catalog.asp>- естественнонаучные эксперименты

3. chem.msu.su – портал фундаментального химического образования России

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Умения:		
У 1. Называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре; У 2. Определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; У 3. Характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений; У 4. Объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов; У 5. Выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений; У 6. Проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); У 7. Связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью; У 8. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: • для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;	Полнота ответов, точность формулировок. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям. Адекватность применения профессиональной терминологии	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы. Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования

• определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; • безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием; • приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; • критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.		
Знания:		
3 1. Важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология; 3 2. Основные законы химии: сохранения массы веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева; 3 3. Основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений; 3 4. Важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;	Полнота ответов, точность формулировок. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям. Адекватность применения профессиональной терминологии	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы. Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты обучения химии должны соответствовать общим задачам учебной дисциплины и требованиям к ее усвоению. Результаты обучения оцениваются по

пяти балльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов: глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям); осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию); полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, обучающийся неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и т.п. или обучающийся не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т. п.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса). К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности (например, на два и более уравнения реакций в полном ионном виде допущена одна ошибка в обозначении заряда иона).

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов обучающихся, а также при выполнении ими химического эксперимента.

Оценка теоретических знаний

При оценивании ответа необходимо учитывать владение обучающимся материалом текущей темы и использование знаний, умений и навыков ранее изученного материала на основании устного или письменного ответа обучающегося.

Оценка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный. Допускается одна-две несущественные ошибки, которые обучающийся самостоятельно исправляет в ходе ответа.

Оценка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»: ответ полный, обучающийся владеет материалом текущей темы и пройденного материала, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2»: при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»: отсутствие ответа.

Оценка экспериментальных умений

Оценка ставится на основании наблюдения за обучающимся и письменного отчета за работу.

Оценка «5»: работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент проведен по плану с учетом правил безопасности жизнедеятельности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно-практические умения и навыки (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

Отчет о работе оформлен без ошибок, по плану и в соответствии с требованиями к оформлению отчета.

Оценка «4»: работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием. Допущены одна-две несущественные ошибки в оформлении письменного отчета о работе.

Оценка «3»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил безопасности жизнедеятельности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию преподавателя. Допущены одна-две существенные ошибки в оформлении письменного отчета о практической работе.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении письменного отчета о работе, в соблюдении правил безопасности жизнедеятельности при работе с веществами и оборудованием, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

Отметка «1»: работа не выполнена, у обучающегося отсутствуют экспериментальные умения, не оформлен письменный отчет о проведении работы.

Оценка умений решать экспериментальные задачи

Оценка «5»: план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования; дано полное объяснение и сделаны выводы.

Оценка «4»: план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.

Оценка «3»: план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Оценка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах.

Оценка «1»: задача не решена.

Оценка умений решать расчетные задачи

При оценивании решения расчетных задач необходимо учитывать владение знаниями теоретического и практического материала, умениями и навыками его использования для составления плана решения задачи и выполнения упражнений.

Оценка «5»: Правильно понято задание, составлен алгоритм решения задачи, в логике рассуждения и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.

Оценка «4»: в логике рассуждения и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

Оценка «3»: Задание понято правильно, в логике рассуждения нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Оценка «2»: имеются существенные ошибки в логике рассуждения и решении.

Оценка «1»: задача не решена.

Оценка письменных контрольных работ

Оценка «5»: ответ полный и правильный, возможна незначительная ошибка.

Оценка «4»: ответ неполный или допущено не более двух незначительных ошибок.

Оценка «3»: работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна незначительная ошибка и две-три незначительные.

Оценка «2»: работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько незначительных ошибок.

Оценка «1»: работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Оценка тестовых работ

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10-15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20-30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок - оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки - оценка «3»;
- три ошибки - оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25-30 правильных ответов - оценка «5»;
- 19-24 правильных ответов - оценка «4»;
- 13-18 правильных ответов - оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов - оценка «2».

Оценка реферата

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Итоговая оценка за тему, семестр, учебный год определяется как среднее арифметическое текущих оценок. Итоговая оценка должна отражать реальный уровень лично освоенных обучающимся знаний, умений, навыков.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.10
к ОПОП по профессии
13.02.11 Техническая эксплуатация
и обслуживание электрического и
электромеханического
оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ. 10 ЭКОНОМИКА

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ 10 «Экономика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО. Предназначена для изучения дисциплины в ОО СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана для специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Учебная дисциплина ОДБ 10 «Экономика» входит в общеобразовательный, гуманитарный и социально-экономический цикл. Дисциплина осваивается во 2 семестре, формирует базовые знания для освоения общепрофессиональных и специальных дисциплин. Программа направлена на получение знаний, необходимых для формирования общего базового уровня подготовки студентов.

Цель изучения: освоение на базовом уровне знаний об экономических законах, закономерностях и экономической деятельности, овладение навыками, умениями и ключевыми компетентностями, которые необходимы учащимся для успешной социализации личности.

З а д а ч и :

-развитие экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;

-воспитание ответственности за принятие экономических решений; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

-освоение системы знаний об экономической деятельности для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

-овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

-формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Содержательные линии программы:

- основные экономические понятия · экономические категории по микроэкономике; · экономические категории по макроэкономике;
- международная экономика; · особенности региональной экономики

Освоение содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, литературы и других предметов.

Для приобретения учащимися практических навыков для проведения рекомендуются следующие практические работы:

Темы практических работ

1. Построение графика производственных возможностей экономики.
2. Построение графика спроса и определение влияния неценовых факторов спроса
3. Построение графика предложения и определение влияния неценовых факторов предложения
4. Услуги банков
5. Расчет величины ВВП и ВВП.
6. Расчет индекса потребительских цен и темпа инфляции

Практические работы обязательны для выполнения и оценивания.

Результаты усвоения учебной программы

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций на личностном, метапредметном и предметном уровнях:

Личностные:

1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук.

2. Сформированность субъективной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений), а также умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам.

3. Сформированность гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность.

Межпредметные:

1. Владение умениями принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

2. Владение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские проекты;

3. Владение базовыми методами научного познания, используемыми в экономике, включая умения:

- осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках (оригинальные тексты, нормативные акты, интернет-ресурсы, научная и учебная литература);
- делать анализ, синтез, обобщение, классификацию, систематизацию экономических явлений и процессов;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи между экономическими явлениями и процессами:
 - прогнозировать развитие экономических процессов;
 - понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции;
 - осуществлять рефлексию собственной учебной и практической деятельности.

Предметные:

· сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как о пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства

· объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

· решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- понимание места и роли Донецкой Народной Республики в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в Донецкой Народной Республике и в мире.

Изучение материала необходимо ввести в форме, доступной пониманию студентов, соблюдать преемственность в обучении, единство терминологии и обозначений в соответствии с действующими государственными стандартами. При проведении занятий необходимо использовать учебные пособия, технические и наглядные средства обучения.

С целью контроля знаний и умений студентов проводятся проверочные работы. По окончании курса предусмотрен дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы учебной дисциплины	18
Самостоятельная работа	-
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	18
в том числе:	
теоретическое обучение	11
практические занятия	6
консультации	1
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (2 семестр)	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.10 «ЭКОНОМИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Раздел 1 Основные экономические понятия				
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала			
	1.	Предмет и методы экономической науки. Потребности людей и их виды.	2	
Тема 1.2 Основные понятия экономики	Содержание учебного материала			
	1.	Производство. Факторы производства. Понятия о кривой производственных возможностей.	1	
	Практическая работа №1 Построение графика производственных возможностей экономики.		1	
Раздел 2.Экономические категории по микроэкономике			6	
Тема 2.1. Взаимодействие спроса и предложения	1.	Понятие о спросе и его величине. Факторы формирования величины спроса	2	
	2.	Понятие о предложении. Факторы формирования величины предложения.	1	
	Практическая работа № 2 Построение графика спроса и определение влияния неценовых факторов спроса.		1	
Тема 2.3 Банковская система	Содержание учебного материала			
	1.	Причины возникновения банков. Основные виды услуг, оказываемых банками. Основные виды банков.	1	
	Практическая работа № 3 Построение графика предложения и определение влияния неценовых факторов предложения		1	
Раздел 3 Экономические категории по макроэкономике			4	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала			
	1.	Система национальных счетов и ее показатели. ВВП. Методы подсчета ВВП и ВВП	1	

Основные макроэкономические показатели	Практическая работа №4. Услуги банков		1	
Тема 3.2. Экономический цикл, безработица и инфляция	Содержание учебного материала			
	1.	Экономический цикл. Инфляция и методы ее измерения. Понятие о безработице	1	
	Практическая работа №5. Расчет величины ВВП и ВВП по исходным данным.		1	
Раздел 4 Международная экономика			3	
Тема 4.1 Международная торговля	Содержание учебного материала			
	1.	Причины возникновения международной торговли. Понятие об импорте и экспорте	2	
	Практическая работа №6. Расчет индекса потребительских цен и темпа инфляции.		1	
Консультации			1	
Всего:			18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономической теории и экономики».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Экономика»;
- справочные материалы;
- презентации на основные темы курса экономики.

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий и Интернет-ресурсов.

3.2.1 Основные источники:

1. Автономов В.С. Экономика. Учебник для 10, 11 кл. для общеобразовательных учреждений. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
2. Автономов В.С. Поурочные разработки по экономике. 10-11 кл.: Методическое пособие. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.
3. Липсиц И. В. Экономика. Базовый курс. Учебник для 10,11 кл. для общеобразовательных учреждений – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2004.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Савицкая Е.В., Серегина С.Ф. Уроки экономики в школе (разработки уроков). – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.
2. Экономика Донецкой Народной Республики: состояние ,проблемы, пути решения: научный доклад / коллектив авторов ГУ « Институт экономических исследований» в рамках сотрудничества с Институтом народнохозяйственного прогнозирования Российской академии наук; под ред. А.В. Половяна, Р.Н. Лепы; Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики. Государственное учреждение« Институт экономических исследований». – Донецк, 2017. – 84 с.

Интернет ресурсы:

1. <http://mondnr.ru> – сайт министерства образования и науки Донецкой Народной Республики
2. <http://www.donippo.org> – сайт Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования

3. <http://otdel-ed.blogspot.com>–блог для учителей экономики Донецкого института дополнительного педагогического образования
4. <http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрика, «Экономика»)
5. <http://lisonka.ucoz.ru/board/avtomobili/1>– Киреев А. Экономика в графиках. 2010
6. <http://instituciones.com/download/books.html?start=975>- Экономический портал. Учебники и книги по экономике
7. <http://lseptember.ru/urok/> –сайт "Я иду на урок"
8. <http://mexalib.com/view/17732> , <http://11book.ru/10-klass/237-ekonomika/1716-ekonomika-10-klass-lipsits> - Учебник для 10, 11 кл. для общеобразовательных учреждений – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2004.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Умения решать экономические задачи в области профессиональной деятельности Знания Значение экономики в профессиональной деятельности и при освоении основной профессиональной образовательной программы; основные экономические методы решения задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы экономической науки, основ микро- и макроэкономики основы экономических исчислений денежных средств и формирования рыночных цен и государственного бюджета	Полнота ответов, точность формулировок не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов	Текущий контроль Письменный/устный опрос; - тестирование Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета в виде: - письменного опроса; - тестирования.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме комплексного дифференцированного зачета, в основе которого лежит традиционная технология оценки использующая пятибалльную шкалу.

Оценка результатов освоения программы осуществляется в форме экзамена и происходит с использованием традиционной пятибалльной технологии оценки.

отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.
- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.11
к ОПОП по профессии
13.02.11 Техническая эксплуатация и
обслуживание электрического и
электромеханического оборудования
(по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ. 11 ПРАВО

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.11 ПРАВО

Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.11 «Право» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО. Предназначена для изучения дисциплины в ОО СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана для специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина ОДБ.11 «Право» относится к общеобразовательным дисциплинам. Дисциплина осваивается во 2 семестре, формирует общеучебные умения и навыки, позволяющие овладеть важными способами деятельности. Изучение права обеспечивает приобретение умений самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации; формирует умения сравнительного анализа правовых понятий и норм; объяснения смысла конкретных норм права, характеристики содержания текстов нормативных актов; позволяет оценить общественные события и явления, действия людей с точки зрения их соответствия законодательству; позволяет выработать доказательную аргументацию собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием норм права.

Программа направлена на повышение роли дисциплины «Право» в гражданском становлении личности; нацелена на формирование гуманистических и демократических ценностей, основу которых составляет система идей, воплощенная в Конституции Российской Федерации и Донецкой Народной Республики, Концепции патриотического воспитания учащейся молодежи и других, основополагающих нормативно-правовых актах. Дисциплина «Право» создает основу для становления социально-правовой компетентности студентов, в ней акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях.

В результате изучения права студент должен:

знать/понимать

- основные положения Конституции РФ и ДНР;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.

уметь:

- самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата);
- выполнять поиск нужной информации по заданной теме в источниках права;
- извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график);
- выделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными навыками публичных выступлений;
- отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды;
- осмысленно употреблять правовые понятия и категории, характеризовать основные правовые институты, объяснять взаимосвязь государства, права и других социальных норм; различать виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объем программы учебной дисциплины	
Самостоятельная работа	
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
консультации	
Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.11 Право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Основы теории государства и права			
Тема 1.1. Понятие государства и права.	Содержание учебного материала		
	Исторический аспект происхождения государства. Государство и его форма.		
	2. Право в системе социальных норм. Система права. Формы права. Нормативно-правовой акт. Правонарушение и юридическая ответственность.		
Раздел 2. Права человека.			
Тема 2.1. Права человека: понятие, сущность, структура, история.	Содержание учебного материала		
	Правовой статус человека и гражданина.		
Раздел 3. Конституционное право.			
Тема 3.1. Основы конституционного права.	Содержание учебного материала		
	Виды и характеристика конституций. Конституция Российской Федерации и Донецкой Народной Республики.		
	Система органов государственной власти Российской Федерации и Донецкой Народной Республики.		
Раздел 4. Основные отрасли российского права			
Тема 4.1. Основы гражданского и трудового права.	Содержание учебного материала		
	Гражданское право. Формы и виды собственности. Основы трудового права.		
Тема 4.2. Основы семейного и административного права.	Содержание учебного материала		
	Семья и брак. Административное право. Уголовное право. Особенности уголовного судопроизводства		
Раздел 5. Основы российского судопроизводства			
Тема 5.1. П р и н ци п ы	Содержание учебного материала		
	Гражданское судопроизводство. Участники и стадии судопроизводства. Принципы уголовного судопроизводства		
Консультации			
Промежуточная аттестация проводится в форме в форме комплексного дифференцированного зачета			
Всего			

3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социальных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска, стенды;
- дидактический материал и учебно-методический комплекс по дисциплине;

Технические средства обучения: компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, экран.

Информационное обеспечение реализации рабочей программы

3.2.1 Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации
 2. Конституция Донецкой Народной Республики.
 3. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании».
 4. Государственный образовательный стандарт основного общего образования
 5. Законодательство Донецкой Народной Республики. Актуальные документы // <https://dnr-online.ru/doc/>
 6. Концепция исторического развития Донбасса (Приказ МОН ДНР № 317 от 11.04.2018 «Об утверждении Концепции исторического развития Донбасса»)
 7. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики
 8. Гражданское право / ред. С.П. Гришаева. - М.: ЮРИСТЪ, 2018. - 484с.
 9. Азаров А.Я., Болотина Т. В. Права человека. Пособие для учителя. – М,
 10. Актуальные проблемы гражданского права. - М.: Юнити-Дана, 2018. -
 11. Алексеев С. С. Философия права. – М., 1998.
 12. Балашов А.И., Рудаков Г.П. Правоведение. - 6-е изд.- СПб.: 2015. — 544с.
 13. Вишнякова, А.В. Преступление и наказание в Англии, США, Франции, ФРГ, Японии: Общая часть уголовного права / А.В. Вишнякова. — М.: Юридическая литература, 2016. — 288 с.
 14. Ильин А.В., Морозова С. А. Из истории права. – СПб., 1997.
 15. Никитин А.Ф. Методическое пособие к учебнику А. Ф. Никитина, Г. И. Грибановой, А. В. Скоробогатько, Д. С. Мартыанова «Обществознание. Базовый уровень. 10 класс» / Никитин А. Ф. – М.: Дрофа, 2016
 16. Никитин А. Ф. Школьный юридический словарь. – М.: Дрофа, 1998.
- Никитин А.Ф. Право.10—11кл. Профильный уровень: учебник для общеобразоват. учреждений/ А.Ф. Никитин.—7-е изд., стереотип. — М.: Дрофа,

8. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%>

D1%8B%D0%B9_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B9_%D0%94%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%9D%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%A0%D0%B5%D1%81%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B8 - Государственный строй Донецкой Народной Республики

9. <http://ombudsmandnr.ru/> - уполномоченный по правам человека в Донецкой Народной Республике

10. <http://www.socionet.ru> – Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

11. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> – Образовательные ресурсы Интернета – обществознание.

12. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> – Обществознание в школе (дистанционное обучение).

13. http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html – Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

14. <http://www.hpo.org> – Права человека в России.

15. <https://pravograd.org/> - «Правоград»

16. <http://www.glossary.ru/> – Глоссарий по социальным наукам.

17. <http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> – Энциклопедии, словари, справочники. <https://pravodnr.su/e-journal> - Право Донецкой Народной Республики. Научно-практический журнал

18. <https://jeteraconte.livejournal.com/360226.html> - Конституция планеты Земля.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: основные положения Конституции РФ и ДНР; – права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; – нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. Умения: - работать с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.	Текущий контроль: письменный/устный опрос; - тестирование. Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета в виде: - письменного опроса; - тестирования.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.12
к ОПОП по профессии
13.02.11 Техническая эксплуатация
и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования
(по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ. 12 БИОЛОГИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.12 «Биология»

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.12 «Биология» предназначена для изучения курса биологии в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования.

Рабочая программа разработана на основании:

Закона Донецкой Народной Республики "Об образовании" (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ІНС, от 03.08.2018 № 249-ІНС от 12.06.2019 № 41-ІНС, от 18.10.2019 № 64-ІНС, от 13.12.2019 № 75-ІНС, от 06.03.2020 № 107-ІНС, от 27.03.2020 № 116-ІНС);

Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Донецкой Народной Республики (утвержден приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 119-НП (в ред. Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 июня 2021 г. № 78-НП)),

Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО) Донецкой Народной Республики (утверждена приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021г. № 682).

Цели обучения на уровне среднего общего образования:

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности человека, развития современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций в ходе работы с различными источниками информации;
- **использование** приобретённых знаний и умений для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Общая характеристика предмета «Биология»

Биология - система наук, изучающая аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, многообразие организмов, происхождение, эволюция и

распределение живых организмов на Земле. Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями - одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Курс биологии 10-11 классов включает разделы общей биологии. Общая биология - раздел биологии, изучающий основные и общие для всех организмов закономерности жизненных явлений. Задача общей биологии - выявление и объяснение общего, одинаково верного для всего многообразия организмов. Так как общая биология включает в себя ряд других самостоятельных наук, ее можно определить как область биологии, исследующая наиболее общие, присущие всем живым существам закономерности.

Курс биологии в 10-11 классах закономерно базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии, математики в основной школе. Таким образом, соблюдается преемственность в изучении биологии между основной и средней школой, и устанавливаются межпредметные связи.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в программу включены демонстрации, лабораторные и практические работы. При выполнении практической части программы изучаются живые биологические объекты, микропрепараты, гербарии, коллекции и т.д. Выполнение практического компонента учебной программы направлено на формирование общеучебных умений и создание системно-деятельностного подхода на уроках биологии.

При отборе содержания учебной дисциплины «Биология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности, облегчающие социализацию выпускников средней школы.

Курсу биологии на ступени среднего общего образования предшествует курс биологии, включающий элементарные сведения об основных биологических объектах. Содержание курса биологии в основной школе служит основой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе, где особое значение приобретают мировоззренческие, теоретические понятия. В целом содержание курса биологии в старшей школе более полно раскрывает общие биологические закономерности, проявляющиеся на разных уровнях организации живой природы, позволяет актуализировать основные биологические данные курса биологии основной школы.

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;

использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);

распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;

распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;

описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;

объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;

классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);

объяснять причины наследственных заболеваний;

выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;

выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;

составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);

приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;

оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;

объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;

объяснять последствия влияния мутагенов;

объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;

характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;

сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);

решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;

решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);

решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;

устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;

оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с ГОС СПО по специальностям: 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям), 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Биология» входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид,

экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности человека, развития современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций в ходе работы с различными источниками информации;
- использование приобретённых знаний и умений для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
всего объем образовательной программы	53
всего учебных занятий, включая:	51
теоретического обучения	40
лабораторных и практических работ	11
самостоятельная работа	0
консультации, в том числе:	2
экзаменационная	0
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	
Комплексный дифференцированный зачет	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
	Введение. Биология как комплекс наук о живой природе			
	Содержание учебного материала			
	1.	Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. Современные направления в биологии. Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний. История биологии, ученые – биологи.	2	
	2.	Биологические системы как предмет изучения биологии. Основные принципы	2	
Раздел I. Структурные и функциональные основы жизни				
Тема 1. Молекулярные основы жизни	Содержание учебного материала			
	1.	Элементный и ионный состав клетки. Неорганические соединения клетки. Биологическая роль воды. Органические соединения организмов. Биополимеры. Разнообразие и роль углеводов.	2	
	2.	Биологические функции липидов. Строение и свойства белков. Функции белков. Ферменты. Нуклеиновые кислоты: строение, свойства, типы. Аденозинтрифосфорная кислота. Биологически активные вещества (витамины, гормоны, ферменты). Решение задач по молекулярной биологии.	2	
	Практические занятия			
	Лабораторная работа №1. Использование различных методов при изучении биологических объектов.		1	
	Лабораторная работа №2. Техника микроскопирования.		1	
Тема 2. Клеточный и тканевой уровни организации жизни.	Содержание учебного материала			
	1.	История и методы цитологии. Клетка как элементарная биологическая система. Клеточная теория. Поверхностный аппарат клетки. Биологические мембраны: структура, свойства, функции. Мембранный транспорт. Структурно-функциональная организация эукариотических клеток организмов, представителей различных царств.	1	
	2.	Организация генетического материала эукариот. Хромосомы. Кариотип. Геном прокариот. Дифференциация клеток. Ткани растений. Механизмы регуляции функций у растений. Ткани животных. Уровни организации многоклеточного	1	

		животного организма. Механизмы регуляции функций у животных. Биология прокариот.		
	3.	Значение бактерий в природе, жизни человека. Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.	2	
	Практические занятия			
		Лабораторная работа № 3. Изучение движения цитоплазмы.	1	
		Лабораторная работа № 4. Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.	1	
	Самостоятельная работа:			
		Разработка проекта по теме: «Значение бактерий в жизни человека»	10	
Тема 3. Жизнедеятельность клетки	Содержание учебного материала			
	1.	Типы метаболизма в живых организмах. Энергетический обмен. Характеристика этапов энергетического обмена. Брожение. Пластический обмен. Фотосинтез, характеристика этапов и условия протекания процессов. Хемосинтез. Репликация ДНК.	2	
	2.	Ген. Современные представления о структуре гена. Генетический код, его свойства. Регуляция работы генов. Биологический синтез белков: характеристика процессов. Реакции матричного синтеза.	2	
	Практические занятия			
		Практическая работа № 1. Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах.	1	
		Практическая работа №2. Решение элементарных задач по молекулярной биологии.	1	
	Самостоятельная работа:			
		Разработка презентации на тему: «Влияние метаболизма на организм человека»	4	
Тема 4. Передача генетического материала клетками.	Содержание учебного материала			
	1.	Клеточный цикл. Митоз, amitoz. Цитокинез. Мейоз. Кроссинговер. Сравнение митоза и мейоза. Старение и гибель клеток. Цитотехнологии.	1	
	Практические занятия			
		Практическая работа №3. Решение элементарных задач по молекулярной биологии.	1	
	Раздел II. Организм			
Тема 5. Основы наследственности и изменчивости.	Содержание учебного материала			
	1.	Закономерности наследственности при моногибридном и дигибридном скрещивании. Законы Г. Менделя. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Сцепленное наследование признаков. Генетические карты. Генетика пола, сцепленное с полом наследование. Внеядерная наследственность.	2	

	2.	Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость. Комбинативная и мутационная изменчивость. Типы мутаций. Мутагены. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости. Основы селекции.	2	
	Практические занятия			
		Практическая работа №4. Решение генетических задач (моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное с полом наследование). Практическая работа № 5. Составление и анализ родословных человека	1 1	
Тема 6. Основы биологии размножения и развития.	Содержание учебного материала			
	1.	Способы размножения организмов. Образование половых клеток. Оплодотворение у животных и растений. Этапы онтогенеза. Эмбриональное развитие хордовых. Постэмбриональное развитие. Рост и развитие организмов.	2	
	Раздел III. Теория эволюции			
Тема 7. Основы эволюционного учения	Содержание учебного материала			
	1.	Становление эволюционного учения. Доказательства эволюции. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Механизмы эволюционного процесса. Роль изменчивости в эволюции. Естественный отбор как направляющий эволюционный фактор. Формы естественного отбора	2	
	2.	Микроэволюция. Элементарные эволюционные факторы. Приспособленность организмов к условиям обитания. Способы видообразования. Макроэволюция. Направления и пути эволюции. Синтетическая теория эволюции.	2	
	Практические занятия			
		Практическая работа №6. Выявление гомологичных и аналогичных органов, рудиментов и атавизмов	1	
Тема 8. Многообразие организмов как результат эволюции.	Содержание учебного материала			
		Эволюция растений. Низшие растения. Обзор высших споровых растений. Жизненные циклы. Семенные растения. Голосеменные растения.	2	
		Классы и семейства покрытосеменных растений. Грибы и лишайники как отдельное царство организмов. Эволюция животных. Многообразие беспозвоночных. Жизненные циклы отдельных представителей.	2	
		Многообразие хордовых животных. Характеристика классов позвоночных животных. Эволюция органов и систем. Эволюция и типы метаболизма в живых организмах. Современная система органического мира.	2	

	Самостоятельная работа Разработка проекта на тему: «Грибы и лишайники как отдельное царство организмов».		5	
Тема 9. Возникновение и развитие жизни на Земле.	Содержание учебного материала			
	1.	Основные гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле. Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.	2	
	Раздел IV. Организмы и окружающая среда			
Тема 10. Основы экологии.	Содержание учебного материала			
	1.	Экология как наука. Экологические факторы и их классификация. Закономерности действия экологических факторов на организмы и популяции. Адаптация организмов к различным средам обитания. Многообразие форм приспособленности организмов к условиям жизни. Биологические ритмы. Экологическая характеристика популяции. Структура и динамика биоценозов.	2	
	2.	Типы экологических взаимоотношений между организмами. Учение об экосистеме. Потоки вещества и энергии в экосистемах, цепи питания. Экологические пирамиды. Динамика экосистем. Искусственные экосистемы.	2	
	Практические занятия			
	Лабораторная работа №5. Оценка влияния температуры воздуха на человека.		1	
Тема 11. Учение о биосфере. Охрана природы	Содержание учебного материала			
	1.	Биосфера, ее границы. Биомы. Живое вещество и его функции. Биогеохимические циклы. Влияние человека на состояние биосферы. Экологические проблемы. Основы рационального природопользования. Охрана природы.	2	
	Консультации		2	
	Всего:		53	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Биология».

Оборудование учебного кабинета «Биология»:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- посадочные места студентов (по количеству студентов);
- комплект таблиц и схем по биологии;
- учебно-методический комплекс, систематизированный по компонентам.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная учебная литература:

1. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Общая биология 10-11 классы. – М.: Дрофа, 2010
2. Беляева Д.К., Дымщица Г.М. Общая биология: базовый уровень. 10-11 классы. – Москва Просвещение, 2012

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/>. – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:

Дидактическое обеспечение учебного процесса наряду с учебной литературой включает:

- учебные материалы иллюстративного характера (опорные конспекты, схемы, таблицы, диаграммы, модели и др.);
- учебные материалы инструктивного характера (инструкции по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов);
- инструментарий диагностики уровня обученности студентов (средства текущего, тематического и итогового контроля усвоения студентами материала);
- варианты разноуровневых и творческих домашних заданий;
- материалы внеклассной и научно-исследовательской работы по предмету (перечень тем рефератов и исследований по учебной дисциплине, требования к НИР, рекомендуемая литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися проектных работ.

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания/Умения • освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания; • овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности человека, развития современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций в ходе работы с различными источниками информации; • использование приобретённых знаний и умений для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.	все виды опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практических занятий (практических, лабораторных работ), домашние задания, выполнение проектных работ.

Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета.

**к ОПОП по профессии
13.02.11 Техническая эксплуатация и
обслуживание электрического и
электромеханического оборудования
(по отраслям)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ. 13 ГЕОГРАФИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.13 География

1.1. Область применения программы

Р

а

б

о

ч

Программа разработана для специальности:

43.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

Р

а

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Курс «География» завершает цикл географического образования. Он призван сформировать у обучающихся целостное представление об окружающем мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара, научить пространственному мышлению. В этом курсе объединяется общая социально-экономическая география с географическим страноведением.

ч

Цель курса – формирование у обучающихся широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

б

Задачи курса:

н

о

й

д

и

е

ц

и

п

л

и

н

ы

о

д

б

1

3

г

г

г

г

г

г

г

г

г

самостоятельную работу обучающихся с источниками географической информации. Отдельные вопросы курса можно предложить обучающимся для самостоятельного изучения. Необходимо стимулировать самостоятельную познавательную деятельность старшеклассников, приучать их использовать типовые планы характеристик объектов и стран, материалы из СМИ и научно-популярной литературы, развивать проектную деятельность.

Место географии в учебном плане

Примерная программа по учебному предмету «География» разработана в соответствии с учебным планом для уровня среднего общего образования. На изучение географии на уровне среднего общего образования отводится 53 часа. Курс состоит из двух разделов – «Территориальная организация мирового сообщества» и «Региональная география и страноведение».

Программой предусмотрено обязательное выполнение 6 практических работ. Практические работы выполняются во время изучения тем, где они предусмотрены.

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России, Донецкой Народной Республике как к Родине (Отечеству):

гражданская идентичность, способность к осознанию гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности народа и судьбе России, Донецкой Народной Республики, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа

России, Донецкой Народной Республики, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Донецкой Народной Республики и Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации и Донецкой Народной Республике.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Донецкой Народной Республики и Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам родного края, России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;

умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП в результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы учебной дисциплины	53
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	51
в том числе:	
теоретическое обучение	45
практические занятия	6
Консультации	2
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.13 ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Вступление. Тема 1. Человек и окружающая среда	Содержание учебного материала		2	
	1.	Вступление в социально-экономическую географию мира. Человек и окружающая среда.	2	
Раздел 1. Территориальная организация мирового сообщества.			24	
Тема 1.1 Мировое сообщество – общая картина мира.	Содержание учебного материала			
	1.	Современная политическая карта мира	2	
	2.	Политические и экономические системы стран. Типология государств.	2	
Тема 1.2 Население мира.	Содержание учебного материала			
	1.	География населения мира.	2	
	2.	Трудовые ресурсы. Проблемы занятости и безработицы.	3	
	Практическая работа №1 Сравнительная оценка трудовых ресурсов и занятости населения в основных сферах хозяйства стран и регионов мира		1	
Тема 1.3 Взаимодействие человека и природы.	Содержание учебного материала			
	1.	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Природопользование.	2	
	2.	География мировых природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.	3	
	Практическая работа №2 Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) или регионов мира основными видами ресурсов.		1	

Тема 1.4 Мировое хозяйство.	Содержание учебного материала			
	1.	Современное мировое хозяйство. Понятие «НТР» и ее основные черты.	2	
	2.	Промышленность. Мировое сельское хозяйство.	3	
	Практическая работа №3 Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира		1	
Тема 1.5 Географические аспекты глобализации	Содержание учебного материала			
	1.	Географические аспекты глобализации	2	
Раздел 2. Региональная география и страноведение.			25	
Тема 2.1 Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира	Содержание учебного материала			
	1.	Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира	2	
Тема 2.2 Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии.	Содержание учебного материала			
	1.	Общая характеристика Европы.	2	
	2.	Великобритания, Франция и ФРГ.	2	
	3.	Италия, Польша, Беларусь.	1	
		Практическая работа №4 Сравнительная характеристика промышленности ФРГ и Франции, Великобритании и Италии	1	
	4.	Общая характеристика Азии.	2	
	5.	Япония. Китай. Индия. Турция.	2	
Тема 2.3 Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве.	Содержание учебного материала			
	1.	География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.	1	
Тема 2.4 Особенности экономико-географического	Содержание учебного материала			
	1.	Страны Северной Америки. США, крупнейшие промышленные и сельскохозяйственные районы.	3	

положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной Америки.		Практическая работа №5 Сравнительная характеристика хозяйства главных экономических районов США: Севера, Юга и Запада.	1	
	Содержание учебного материала			
	2.	Канада.	2	
Тема 2.5 Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Латинской Америки.	Содержание учебного материала			
	3.	Центральная и Южная Америка. Бразилия.	1	
	Практическая работа №6 Составление сравнительной экономико-географической характеристики Мексики, Бразилии и Аргентины или Чили, Венесуэлы, Колумбии.		1	
Тема 2.6 Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки, Австралии и Океании.	Содержание учебного материала			
	1.	Общая характеристика Африки. ЮАР.	2	
	Содержание учебного материала			
	1.	Австралия. Океания.	2	
Консультации			2	
Всего			53	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета Географии (Кабинет «Социально-экономических дисциплин»).

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- наглядные пособия (Политическая карта мира, атласы и т.д.),
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с операционной системой Windows и мультимедиа проектор/

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Основная литература

1. Максаковский В. П. География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. П.Максаковский. – 25-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 416 с. : ил., карт.
2. География. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни Гладкий Ю.Н., Николина В.В., 2022.
3. География. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни Гладкий Ю.Н., Николина В.В., 2022.

3.2.2 Дополнительная литература

1. Баранчиков Е. В. Справочные материалы по экономической географии России и мира. — М.: Федеральный центр тестирования, 2005.
2. В. А. Копылов География населения: Учеб. пособие. — М.: ИТК Дашков и К, 2005.
3. Все страны мира. Энциклопедический справочник. / Сост. И.Н. Новикова — М.: Вече, 2006.
4. География: пособие для поступающих в вузы. — М.: Дрофа, 2006.
5. География: учеб. / Под ред. Е.В. Баранчикова. — М.: Академия, 2005
6. География. 6-11 классы: Технология решения творческих задач / О.Н.Горбатова. – Волгоград: Учитель, 2010.
7. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. 11 кл. — М.: Просвещение, 2014.
8. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. 10 кл. — М.:Просвещение, 2014.
9. Горбанев В. А. Общественная география зарубежных стран мира и России: учеб. для вузов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.

10. Горохов С. А., Роготень Н. Н. Общая экономическая, социальная и политическая география: учеб. пособие для студентов вузов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.
11. Наумов А.С., Даньшин А.И., Денисов Н.Б. и др. Задачи по географии. — М.: МИРОС, 2003.
12. Справочник школьника. География / Сост. Т.С. Майорова. — М.: Филолог. общ-во “Слово”, Центр гуманитар. наук при ф-те жур-ки МГУ, ТКО “АСТ”, 2006. — 576 с.
13. Тематический словарь-справочник по географии для обучающихся и поступающих в вузы. — М., 2014.
14. Физическая география: Справочные материалы: Книга для учащихся / А.М. Берлянт и др. — М.: Просвещение, 2014.
15. Энциклопедия для детей. География. — М.: Аванта+, 1994.
16. Энциклопедия для детей. Т. 12. Россия: природа, население, экономика / Глав. ред. М.Д.Аксёнова. — М.: Аванта+, 2009.
17. Энциклопедия для детей. Т. 3. География. - 3-е изд. / Глав. ред. М.Д. Аксёнова. — М.: Аванта+, 2007.
18. Атлас. География. 10-11 классы. 4-е изд., стер. — М.: 2013. — 32 с.
19. Атлас. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. — М.: АСТ-Пресс, 2002. — 48 с.
20. Контурные карты. География. 10-11 классы. — М.: Дрофа, 2010.
21. Экономическая и социальная география мира: атлас и контурные карты / ООО Новосибирская картографическая фирма. — 2-е изд. — Новосибирск, 2014. — 64 с.
22. Эртель А.Б. География. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ и ГИА. 9-11 классы: учебно-метод. пособие / А. Б. Эртель. — 4-е изд., перераб. и доп. — Ростов н/Д: Легион, 2013. — 400 с. — (Серия «Готовимся к ЕГЭ»).
23. Алаев, Э.Б. Социально-экономическая география: понятийно-терминолог. слов. / Э.Б.Алаев. — Москва: Мысль, 1983. — 350 с.
24. Географический энциклопедический словарь: понятия и термины / гл. ред. А.Ф.Трешников. — М. : Сов. энцикл., 1988. — 431,[1] с.
25. Географический энциклопедический словарь : геогр. назв. / гл. ред. А.Ф.Трешников. — 2-е изд. — М. : Сов. энцикл., 1989. — 591 с.
26. География : справочное пособие / [Сост.: Г.А.Черниченко и др.]); Донец. нац. ун-т, экон. фак. — Донецк : Норд-Пресс, 2006. — 392 с.
27. Дорошевский, М.В. Экономическая и социальная география мира : Учеб. пособие / М.В.Дорошевский, Г.В. Мысливец ; Межрегион. акад. упр. персоналом. — К. : МАУП, 2003. - 184 с.

3.2.3 интернет-ресурсы

Федеральный российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

3. Портал компании «Кирилл и Мефодий» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.km.ru>
4. Образовательный портал «Учеба» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uroki.ru>
5. Журнал «Курьер образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.courier.com.ru>
6. Журнал «Вестник образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru>
7. Издательский дом «Профкнига» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.profknight.ru>
8. Издательский дом «1 сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.1september.ru>
9. Издательский дом «Армпресс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.armpress.info>
10. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru> (издательский дом «1 сентября»)
11. Библиотека по географии. Географическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.geoman.ru>
12. Геотур: география стран и континентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://geo.tur.narod.ru>
13. Самая большая энциклопедия по любой стране мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://geo.www.encyclopedia.ru>
14. География. Планета Земля [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://geo.www.gro.ru>
15. Географический образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mygeog.ru>
16. Страноведческий портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://geo.www.geoport.ru>
17. GeoSite – все о географии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://geo.www.geosite.com.ru>
18. Журнал «Вокруг света» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vokrugsveta.ru>
19. Журнал «ГЕО» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.geoclub.ru>
20. Журнал «Наука и жизнь» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nauka.relis.ru>
21. География. Планета Земля [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://geo.www.gro.ru>
22. Методическая лаборатория географии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://geo.metodist.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
ПК 2.6	Профессионально-ориентированное содержание	

Критерии оценивания работы с географической картой:

Уровень	Отметка	Критерии оценивания
Высокий	«5»	Обучающийся свободно владеет картографической информацией, анализирует и использует картографический материал, самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в работе на географической карте; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя, правильно показывает объекты на карте с оптимальным темпом; имеет необходимые навыки работы с контурной картой, заполнение контурной карты соответствует требованиям.

Достаточный	«4»	Обучающийся соблюдает основные правила работы с географической картой, имеет хорошее знание географической карты, но при этом допускает негрубые ошибки или недочеты и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; при показе объектов на карте допускает неточности. Имеет достаточные навыки работы с контурной картой, при заполнении контурной карты допускает неточности.
Средний	«3»	Обучающийся испытывает затруднения при работе с географической картой, показывает слабое знание географической номенклатуры, теряется при поиске географического объекта, темп показа объектов замедленный. При заполнении контурной карты испытывает трудности в оформлении карты и определении объектов
Начальный	«2»	Обучающийся допускает грубые ошибки в использовании географической карты, с большим затруднением находит и показывает географические объекты на карте, при заполнении контурной карты не учитывает требований заполнения карты, при обозначении объектов допускает грубые ошибки.
Недостаточный	«1»	Отсутствие практических навыков работы с географической картой.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.14
к ОПОП по профессии
13.02.11 Техническая эксплуатация
и обслуживание электрического и
электромеханического
оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ. 14 ЭКОЛОГИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.14 "ЭКОЛОГИЯ"

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Экология является частью программы ООП СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код, ПК, ОК Код, ЛР	Умения	Знания
ОК 01- ОК 09; ПК 4.5	-защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством Российской Федерации - применять средства индивидуальной и коллективной защиты; -использовать экипировку и противопожарную технику; -организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; -проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; -соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса; -проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды; -организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; -предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	Знать: классификацию, основные виды и правила составления нормативных правовых актов права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; -действие токсичных веществ на организм человека; -меры предупреждения пожаров и взрывов; -категорирование производств по взрыво- и пожароопасности; -основные причины возникновения пожаров и взрывов - особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, организационные основы охраны труда в организации; -правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты; -профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии; -принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; -систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	35
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
лекции	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	11
в том числе:	
• Работа с базовой и вспомогательной литературой, интернет-ресурсами	2
• Работа над составлением персонального конспекта по теме, вынесенным на самостоятельную работу студента	2
• Подготовка реферативного доклада	3
• Разработка мультимедийной презентации	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение	1. Введение. Экология как комплексная междисциплинарная наука. Предмет, объект, задачи и методы экологии. Основные разделы экологии.	2	
Раздел 1. Система «человек-общество-природа»		9	
Тема 1.1 Социозкосистема и ее особенности.	Содержание учебного материала	3	
	1. Социозкосистема и ее особенности.	2	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Глобальные экологические проблемы человечества. Концепция устойчивого развития.	4	
Тема 1.2 Проблема голода и переизбытка	Содержание учебного материала	3	
	1. Проблема голода и переизбытка	2	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Разумные потребности потребления продуктов и товаров.	1	
Тема 1.3 Экологические связи в системе «человек-общество-природа»	Содержание учебного материала	3	
	1. Экологические связи в системе «человек-общество-природа»	2	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Биогеохимические циклы как основа биосферы. Миграция атомов (биогенная и абиогенная). Круговорот кислорода, углерода, азота в биосфере. Энергетический баланс Земли. (материал из литературы, интернет ресурса)	4	
Раздел 2 Экологические последствия хозяйственной деятельности человека		10	
Тема 2.1 Правовые и экономические аспекты природопользования	Содержание учебного материала	2	
	1. Правовые и экономические аспекты природопользования	2	
Тема 2.2 Влияние социально-экономических	Содержание учебного материала	2	
	1. Влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды	2	

процессов на состояние природной среды			
Тема 2.3	Содержание учебного материала	2	
Загрязнение природной среды	1. Загрязнение природной среды	2	
Тема 2.4	Содержание учебного материала	2	
Опасность отходов для окружающей среды	1. Опасность отходов для окружающей среды	2	
Тема 2.5	Содержание учебного материала	2	
Экологический мониторинг	1. Экологический мониторинг	2	
Раздел 3 Ресурсосбережение		4	
Тема 3.1	Содержание учебного материала	4	
Экология природных ресурсов.	1. Экология природных ресурсов. Использование и сохранение природных ресурсов.	2	
Использование и сохранение природных ресурсов.	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Особо охраняемые природные территории и рекреационные зоны.	2	
Раздел 4 Взаимоотношения человека с окружающей средой.		2	
Тема 4.1	Содержание учебного материала	2	
Экологические знания в жизненных ситуациях	1. Экологические знания в жизненных ситуациях	2	
Раздел 5 Экологическое проектирование		2	
Тема 5.1	Содержание учебного материала	2	
Принципы экологического проектирования. Разработка проектов.	1. Принципы экологического проектирования. Разработка проектов.	2	
Всего		35	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Экология (Кабинет «Социально-экономических дисциплин»)

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- дидактический раздаточный материал;
- электронно-методическое обеспечение;

Технические средства обучения:

- телевизор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1 Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Дайте планете шанс!: книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1995.
2. Григорьев А.А. Экологические уроки прошлого и современность.- Л.: Наука, 1991.
3. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология учебник для старших классов школы. - М.: Устойчивый мир, 2001
4. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Основы экологии: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2001.

Дополнительные источники:

5. Сонин В.Д. и др. Редкие животные Иркутской области. Наземные позвоночные.-Иркутск: «Облформпечать», 1993.
6. Красная книга Иркутской области.- Иркутск: Облмашинформ, 2001.

Интернет-ресурсы:

- 1 Portaleco.ru;
- 2 A-portal.moreprom.ru;
- 3 <http://www.prepodu.net/lec-ecology.html>;
- 4 <http://school-collection.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Экология» осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, ответов на вопросы, а также при выполнении студентами индивидуальных заданий (составление презентаций, конспектов, рефератов)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
определять место экологии среди наук о природе; оценивать значение экологических подходов в природопользовании, жизни человека и общества	мотивационное собеседование
объяснять природные явления, опираясь на экологические законы; объяснять экологические процессы, происходящие в природе, быту и на производстве	опрос по лекционному материалу и письменным заданиям
проводить расчет экологических задач, экологических рисков; оценивать ущерб, нанесенный окружающей среде в результате антропогенной деятельности	устный опрос, оценивание результатов решения задач, проверка индивидуальных конспектов СРС
применять свои знания для оценки экологического состояния окружающей среды, влияния антропогенных загрязнителей на организм человека, другие живые организмы и экосистемы	оценка выступлений с тематическими докладами и оппонирования, проверка индивидуальных конспектов СРС, собеседование
анализировать и оценивать: последствия собственной деятельности в природной среде	оценка выступлений с тематическими докладами и презентациями
проводить самостоятельный поиск информации о природопользовании с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи экологической информации, и ее предоставления в различных формах.	оценка выступлений с тематическими докладами и оппонирования, проверка индивидуальных конспектов СРС, фронтальный опрос.
использовать экологическую терминологию.	фронтальный и индивидуальный опрос по лекционному материалу, экологический диктант.
Знания:	
особенности взаимодействия общества и природы	фронтальный и индивидуальный устный опрос
природоресурсный потенциал, принципы и методы рационального природопользования	комбинированный опрос по лекционному материалу
охраняемые природные территории	комбинированный опрос по лекционному материалу и заданиям СРС

Результаты обучения должны соответствовать общим задачам дисциплины и требованиям к усвоению учебного материала. Оценивание

проводится по пятибалльной системе, при этом учитываются следующие качественные показатели ответов студентов:

- глубина - соответствие изученным теоретическим обобщениям;
- осознанность - соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию;
- полнота - соответствие объему программы и информации учебника.

При оценивании учитываются число и характер допущенных ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, обучающийся неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и т.п. или обучающийся не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т. п.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании экологического понятия, закона). К ним можно отнести также оговорки, описки, допущенные по невнимательности.

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов студентов, а также при выполнении ими практических заданий.

Оценка теоретических знаний

При оценивании ответа учитывается владение материалом текущей темы и использование знаний, умений и навыков по темам ранее изученного материала на основании устного или письменного ответа.

Оценка «5»: ответ полный и правильный, базируется на изученный материал; изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный. Допускается одна-две несущественные ошибки, которые студент самостоятельно исправляет в ходе ответа.

Оценка «4»: ответ полный и правильный, базируется на изученный материал; изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по указанию преподавателя.

Оценка «3»: ответ полный; обучающийся владеет материалом текущей темы и пройденного материала, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2»: при ответе обнаружено непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»: отсутствие ответа.

Оценка умений решать экологические задачи

При оценивании решения расчетных задач по экологии необходимо учитывать владение знаниями теоретического и практического материала,

умениями и навыками его использования для составления плана решения задачи и выполнения упражнений.

Оценка «5»: Правильно понято задание, составлен алгоритм решения задачи, в логике рассуждения и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом, получен верный ответ с экологическим обоснованием.

Оценка «4»: в логике рассуждения и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

Оценка «3»: Задание понято правильно, в логике рассуждения нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах, отсутствует экологическое обоснование ответа.

Оценка «2»: имеются существенные ошибки в логике рассуждения и решении задачи, получен неверный ответ.

Оценка «1»: задача не решена.

Оценка реферата (доклада)

Реферат (доклад) оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте информации;
- умение свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате (докладе);
- способность студента понять суть задаваемых вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет должен отражать реальный уровень лично освоенных студентом знаний, умений, навыков.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.15
к ОПОП по профессии
13.02.11 Техническая эксплуатация и
обслуживание электрического и
электромеханического оборудования
(по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДП. 01 МАТЕМАТИКА

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП 01 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

Рабочая программа учебной дисциплины ОДП 01 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО. Предназначена для изучения дисциплины в ОО СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана для специальности:

13.02.11 "Техническая эксплуатация электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)".

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Учебная дисциплина ОДП 01 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия относится к общеобразовательным дисциплинам, входит в математический и естественнонаучный цикл, является профильной дисциплиной общеобразовательного цикла. Дисциплина осваивается в 1,2 семестре, формирует базовые знания для освоения общепрофессиональных и специальных дисциплин. Программа направлена на получение знаний, необходимых для формирования общего базового уровня подготовки студентов.

При изучении курса алгебры и начал математического анализа продолжают и получают развитие содержательные линии: «Числа и вычисления», «Выражения и их преобразования», «Функции», «Уравнения и неравенства, системы», «Арифметическая и геометрическая прогрессии», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей и статистики». Вводится новая тематическая линия «Начала математического анализа».

В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи:

- систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование техники вычислений, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований, решения уравнений, неравенств и их систем;

- расширение и систематизация сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей,
- знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать функции и решать геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления;
- приобретение опыта математической деятельности, позволяющего свободно применять изученные факты и методы при решении задач различных разделов курса, а также использовать их в нестандартных ситуациях;

формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач смежных дисциплин, углубление знаний об особенностях применения математических методов к исследованию процессов и явлений в природе и обществе.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, она необходима для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры и эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления и формирование понятия доказательства.

Содержание курса геометрии в представлено в виде следующих содержательных тем: «Параллельность и перпендикулярность в пространстве», «Многогранники», «Координаты и векторы в пространстве», «Тела вращения».

В базовом курсе содержание образования, представленное в основной школе, развивается в следующих направлениях:

- расширение системы сведений о свойствах плоских фигур, систематическое изучение свойств пространственных тел, развитие представлений о геометрических измерениях;
- совершенствование математического развития до уровня, позволяющего свободно применять изученные факты и методы при решении задач из различных разделов курса, а также использовать их в нестандартных ситуациях;
- формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных дисциплин, углубление знаний об особенностях применения математических методов к исследованию процессов и явлений в природе и обществе.

Изучение курса алгебры и начал математического анализа, геометрии направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- системное и осознанное усвоение курса геометрии;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для последующего обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;
- воспитание культуры личности средствами математики: понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Изучение алгебры и начал математического анализа по данной программе способствует формированию у обучающихся **личностных, метапредметных, предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Личностные результаты:

- 1) воспитание гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 4) осознанный выбор будущей профессиональной деятельности на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных и общенациональных проблем; формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 5) умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной и математической деятельности;

- 6) умение управлять своей познавательной деятельностью;
- 7) умение взаимодействовать с одноклассниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в обучении;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение самостоятельно принимать решения, проводить анализ своей деятельности, применять различные методы познания;
- 4) владение основными приемами познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- 5) формирование понятийного аппарата, умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 6) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 8) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 9) умение самостоятельно осуществлять поиск в различных источниках, отбор, анализ, систематизацию и классификацию информации, необходимой для решения математических проблем, представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 10) умение использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 11) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- 12) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

- 1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- 2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) умение описывать явления реального мира на математическом языке; представление о математических понятиях и математических моделях как о важнейшем инструментарии, позволяющем описывать и изучать разные процессы и явления;
- 4) представление об основных понятиях, идеях и методах алгебры и математического анализа;
- 5) представление о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умение находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- 6) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 7) практически значимые математические умения и навыки, способность их применения к решению математических и нематематических задач, предполагающие умения:
 - выполнять вычисления с действительными числами;
 - решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические, степенные и тригонометрические уравнения, системы уравнений;
 - решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические, степенные и тригонометрические неравенства, системы неравенств;
 - решать текстовые задачи арифметическим способом, с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств;
 - использовать алгебраический «язык» для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей;
 - выполнять тождественные преобразования рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических, степенных, тригонометрических выражений;
 - выполнять операции над множествами;
 - исследовать функции с помощью производной и строить их графики;
 - вычислять площади фигур и объёмы тел с помощью определённого интеграла;
 - проводить вычисление статистических характеристик, выполнять приближённые вычисления;
 - решать комбинаторные и вероятностные задачи.

8) владение навыками использования компьютерных программ при решении математических задач.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в «Требованиях к уровню подготовки обучающихся» и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все обучающиеся, изучавшие курс алгебры и начал математического анализа, достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс средней школы. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». При этом последние два компонента представлены отдельно по каждому из разделов содержания.

Очерченные стандартом рамки содержания и требований ориентированы на развитие обучающихся и не должны препятствовать достижению более высоких уровней.

При изучении математики большое внимание уделяется развитию коммуникативных умений (формулировать, аргументировать и критиковать), формированию основ логического мышления в части проверки истинности и ложности утверждений, построения примеров и контрпримеров, цепочек утверждений, формулировки отрицаний, а также необходимых и достаточных условий, умению работать по алгоритму, методам поиска алгоритма и определению границ применимости алгоритмов. Требования, сформулированные в разделе «Геометрия», в большей степени относятся к развитию пространственных представлений и графических методов, чем к формальному описанию стереометрических фактов.

В результате изучения алгебры и начал математического анализа студент должен:

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике, широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение, идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различных требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках на практике;
- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

Помимо указанных в данном разделе знаний в требования к уровню подготовки включаются и знания, необходимые для перечисленных ниже умений.

Числовые и буквенные выражения

уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические выражения;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществлять необходимые подстановки и преобразования.
- описывать понятия множества.
- формулировать определения: подмножества данного множества, собственного подмножества данного множества, пересечения множеств, объединения множеств, разности множеств, взаимно-однозначного соответствия между множествами, равномощных множеств, счетного множества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические выражения, при необходимости используя справочные материалы и методические комплексы.

Функции и графики

уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов.

Математический анализ

уметь:

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
- исследовать функции и строить графики с помощью производной;
- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на промежутке;
- вычислять площадь криволинейной трапеции.
- описывать понятия: мгновенной скорости, касательной к графику функции, приращения функции в точке, геометрический и механический смысл производной, наибольшего (наименьшего) значения функции на отрезке, второй производной, выпуклой вверх (вниз) функции, асимптоты графика.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа.

Уравнения и неравенства

уметь:

- решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и их системы;
- решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические неравенства и их системы;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;

- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем;
- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функции, производной.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом подбора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля;
- вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- вычислять вероятности событий.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных в виде диаграмм, графиков, для анализа информации статистического характера.

В результате изучения геометрии студент должен:

знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки;
- возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе.
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

уметь:

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппараты;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	240
в том числе:	
теоретическое обучение	234
практические занятия	-
<i>Самостоятельная работа:</i>	-
<i>Консультации</i>	6
Промежуточная аттестация в форме – экзамена (1,2 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДП 01 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
	1 семестр		ауд/см.р	
Тема 1. Обобщение и систематизация ранее изученного материала. Действительные числа.	Содержание учебного материала:		12	
	1	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования. Выражения. Тождества. Рациональные дроби.	2	
	2	Степень, свойства степени. Квадратный корень, его свойства	2	
	3	Уравнения, неравенства и их системы. Решение нелинейных неравенств. Метод интервалов. Неравенства с двумя переменными.	2	
	4	Функции и их свойства. Преобразования графиков функций.	2	
	5	Арифметическая и геометрическая прогрессии Элементы комбинаторики и теории вероятностей	2	
	6	Решение задач. Диагностическая контрольная работа	2	
Тема 2. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Содержание учебного материала		34	
	7	Корень n -ой степени из числа. Арифметически корень n -ой степени из числа. Свойства корней. Действия над радикалами.	2	
	8	Степень с рациональным показателем и её свойства	2	
	9	Степенная функция, её график и свойства	2	
	10	Иррациональные уравнения.	2	

	11	Иррациональные неравенства. Решение систем иррациональных уравнений и неравенств.	2	
	12	Решение примеров. Тематическая контрольная работа.	2	
	13	Показательная функция, её график и свойства.	2	
	14	Показательные уравнения и их виды.	2	
	15	Показательные неравенства.	2	
	16	Решение систем показательных уравнений и неравенств.	2	
	17	Решение примеров. Тематическая контрольная работа	2	
	18	Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Свойства логарифмов.	2	
	19	Логарифмическая функция. Применение свойств логарифмической функции к преобразованию выражений.	2	
	20	Простейшие логарифмические уравнения.	2	
	21	Решение логарифмических неравенств.	2	
	22	Решение систем логарифмических уравнений и неравенств.	2	
	23	Решение примеров. Тематическая контрольная работа.	2	
Тема 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала		38	
	24.	Тригонометрические функции угла. Радианная мера углов и дуг. Тригонометрические функции числового аргумента. Свойства тригонометрических функций.	2	
	25	Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества.	2	
	26	Знаки синуса, косинуса и тангенса. Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла.	2	
	27	Преобразование простейших тригонометрических выражений.	2	
	28	Тригонометрические функции суммы и разности двух углов, формулы двойных, половинных, дополнительных углов.	2	
	29.	Решение простейших тригонометрических выражений.	2	
	30.	Формы приведения. Вычисление значений тригонометрических функций с помощью формул.	2	
	31	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.	2	

	32	Тригонометрические функции их графики и свойства.	2	
	32.	Применение тригонометрических функций и графиков к решению задач.	2	
	34	Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики	2	
	35	Преобразование графиков тригонометрических функций. Тематическая контрольная работа.	2	
	36	Простейшие тригонометрические уравнения.	2	
	37.	Методы решения тригонометрических уравнений	2	
	38	Применение формул тригонометрии для решения уравнений.	2	
	39	Решение тригонометрических уравнений разными способами	2	
	40	Решение простейших тригонометрических неравенств.	2	
	41.	Решение тригонометрических неравенств.	2	
	42	Решение уравнений и неравенств. Тематическая контрольная работа.	2	
Тема 4. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала		12	
	43.	Декартова система координат в пространстве. Длина отрезка.	2	
	44.	Координаты середины отрезка. Деление отрезка в данном отношении.	2	
	45.	Вектор в пространстве. Действия над векторами.	2	
	46.	Решение задач по теме «Координаты и векторы в пространстве»	2	
	47.	Решение геометрических задач. Тематическая контрольная работа	2	
	48.	Решение задач.	2	
		Всего за семестр (ауд/см.р)	96	
		2 семестр		
Тема 5. Параллельность и перпендикулярность в пространстве.	Содержание учебного материала		18	
	1	Основные понятия и аксиомы стереометрии.	2	
	2	Следствия из аксиом стереометрии и их применение при решении задач.	2	
	3	Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	2	
	4	Параллельность прямой и плоскости.	2	

	5	Параллельность плоскостей.	2	
	6	Перпендикулярные прямые. Перпендикуляр и наклонная. Теорема про три перпендикуляра.	2	
	7	Перпендикулярность плоскостей.	2	
	8	Измерение расстояний в пространстве. Свойства точек равноудалённых от сторон и вершин многогранника. Измерение углов в пространстве.	2	
	9	Решение задач. Тематическая контрольная работа.	2	
Тема 6 Производная и её применение.	Содержание учебного материала		28	
	10	Предел функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Механический и геометрический смысл производной.	2	
	11	Уравнение касательной к графику функции.	2	
	12	Производная элементарных функций. Таблица производных.	2	
	13	Производная сложной функции. Решение задач на нахождение производных.	2	
	14	Производные высших порядков.	2	
	15	Вычисление производной. Решение задач.	2	
	16	Дифференциал функции и его применение к приближенным вычислениям.	2	
	17	Критические точки функции. Промежутки монотонности функции	2	
	18	Точки экстремума и экстремум функции.	2	
	19	Точки перегиба функции. Выпуклость графика функции.	2	
	20	Наибольшее и наименьшее значение функции.	2	
	21	Исследование функции и построение графика с помощью производной.	2	
	22	Практическое применение производной при решении задач	2	
	23	Решение примеров. Тематическая контрольная работа.	2	
Тема 7 Интеграл и его применение.	Содержание учебного материала		28	
	24	Первообразная функции. Таблица первообразных функций. Свойства первообразной функции.	2	
	25	Неопределённый интеграл и его свойства.	2	

	26	Простейшие дифференциальные уравнения.	2	
	27	Задачи, приводящие к понятию определённого интеграла.	2	
	28	Определённый интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.	2	
	29	Приближенные методы вычисления определённых интегралов.	2	
	30	Нахождение площади плоской фигуры.	2	
	31	Вычисление объёмов тел вращения.	2	
	32	Решение задач на вычисление площади фигур	2	
	33	Решение задач на вычисление объёма фигур	2	
	34	Интеграл в физике и техники.	2	
	35	Применение интеграла к решению задач	2	
	36	Применение интеграла к решению прикладных задач	2	
	37	Решение примеров. Тематическая контрольная работа.	2	
Тема 8 Многогранники	Содержание учебного материала		20	
	38	Многогранники и его элементы. Правильные многогранники.	2	
	39	Призма. Виды призм.	2	
	40	Площадь боковой и полной поверхности призмы.	2	
	41	Прямоугольный параллелепипед. Куб.	2	
	42	Вычисление объёмов призм.	2	
	43	Пирамида. Виды пирамид.	2	
	44	Боковая и полная поверхности пирамиды.	2	
	45	Вычисление объёмов пирамид.	2	
	46	Решение прикладных задач		
	47	Решение задач. Тематическая контрольная работа.	2	
Тема 9 Тела вращения	Содержание учебного материала		20	
	48	Цилиндр и конус, их элементы.	2	
	49	Сечения цилиндра и конуса плоскостями.	2	
	50	Боковая и полная поверхность цилиндра и конуса.	2	
	51	Вычисление объёмов цилиндров и конусов.	2	
	52	Решение прикладных задач	2	
	53	Сфера и шар. Сечения шара плоскостями.	2	

	54	Поверхность сферы.	2	
	55	Объём шара.	2	
	56	Комбинации многогранников и тел вращения	2	
	57	Решение задач. Тематическая контрольная работа.	2	
Тема 10 Элементы комбинаторики, теории вероятности и математической статистики.	Содержание учебного материала		24	
	58	Множества. Операции над множествами.	2	
	59	Перестановки. Размещения. Комбинации.	2	
	60	Формула Бинома-Ньютона. Треугольник Паскаля	2	
	61	Решение прикладных задач	2	
	62	Основные понятия теории вероятностей.	2	
	63	Решение прикладных задач	2	
	64	Независимые события. Условная вероятность.	2	
	65	Основные понятия математической статистики.	2	
	66	Решение прикладных задач	2	
	67	Решение заданий. Тематическая контрольная работа	2	
	68	Повторение изученного материала.	2	
	69	Повторение изученного материала	2	
	Всего за семестр (ауд/см.р)		138	
	Всего за год		234	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения наличие учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- объемные модели многогранников, тел вращения, пространственных моделей;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;
- комплект учебно-наглядных пособий «Математика»;
- справочные материалы;
- презентации на основные темы курса математики.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.3. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

3.2.1. Основная литература

1. Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева. – 18 – е изд. – М. : Просвещение, 2022, - 464 с.
2. Атанасян Л.С. Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 22 – е изд. – М. : Просвещение, 2022 -255 с.

3.2.2. Дополнительная литература

3. Афанасьева О.Н. и др. Сборник задач по математике для техникумов – М: Наука, 2007.
4. Омельченко В. П., Математика: учебное пособие / Омельченко В. П., Курбатова Э. В. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009.
5. Ткачёва М.В. Алгебра и начала математического анализа. Методические рекомендации. 10-11 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / М.В. Ткачева, Н.Е. Федор. – М.: Просвещение, 2011.
6. Федченко Л.Я. Разноуровневые задания для тематических и итоговых контрольных работ по алгебре и началам анализа. 10-11 классы / Л.Я.Федченко. – Донецк, 2008.
7. Потемкина Л.Л., Потемкин В.Л. Алгебра и начала анализа 10 – 11 классы. Задачник – практикум / В.Л.Потемкин, Л.Л.Потемкина. – Донецк, 2017.

8. Федченко Л.Я., Полищук И.В., Потёмкина Л.Л. Алгебра и начала анализа 10 – 11 кл. «Приложения к программам среднего общего образования», Донецк, 2017.
9. Саакян С.М., Бутузов В.Ф. Изучение геометрии в 10 – 11 классах: Методические рекомендации к учебнику. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003.
10. Федченко Л.Я., Литвиненко Г.Н. Разноуровневые задания для тематических и итоговых контрольных работ по геометрии. 10-11 классы.- Д., 2008.
11. Потемкин В.Л., Потемкина Л.Л. Геометрия. 10 – 11 классы. Задачник – практикум. – Д., 2017г.

3.2.3. Интернет-ресурсы

<http://www.matburo.ru/literat.php>

<http://matema.narod.ru/>

<http://www.terver.ru/>

www.edu.ru

www.karmanfarm.ucoz.ru

www.profobrazovanie.org

www.firo.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Умения:		
У 1. Определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации; У 2. Строить логическое выражение по заданной таблице истинности; У 3. Находить оптимальный путь во взвешенном графе; У 4. Определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; У 5. Выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных; У 6. Создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций; У 7. Использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации; У 8. Понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти); У 9. Использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации; У 10. Аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (проектов, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация по дисциплине в форме письменного экзамена

У 11. Использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей; У 12. Использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных; У 13. Создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств; – применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ; У 14. Соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.		
Знания:		
З 1. Выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов; З 2. Переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления; З 3. Использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов; З 4. Строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах; З 5. Понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных; З 6. Использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы; З 7. Разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (проектов, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация по дисциплине в форме письменного экзамена.

результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу; 3 8. Применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных; 3 9. Классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач; 3 10. Понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; 3 11. Понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; 3 12. Критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.		

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Критерии оценивания устных ответов

Ответ оценивается отметкой «5», если студент:

- 1) полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- 2) изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- 3) правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- 4) показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять в новой ситуации при выполнении практического задания;
- 5) продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- 6) отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя.

Возможны 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания преподавателя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недочетов:

- 1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- 2) допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- 3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «3», если:

- 1) неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программы;
- 2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- 3) ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил обязательное задание.

Ответ оценивается отметкой «2», если:

- 1) не раскрыто содержание учебного материала;
- 2) обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- 3) допущены ошибки в определении понятия, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Критерии оценивание письменных работ

Оценка *письменных контрольных работ* студентов.

Отметка «5» ставится, если:

- 1) работа выполнена полностью;
- 2) в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- 3) в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- 1) работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- 2) допущена одна - две ошибки или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- 1) допущены более двух ошибок или более трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

- 1) работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.16
к ОПОП по профессии
13.02.11 Техническая эксплуатация
и обслуживание электрического и
электромеханического
оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДП. 02 ИНФОРМАТИКА И ИКТ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП.02 «Информатика и ИКТ».

Р

а

б

о

ч Программа разработана для специальностей: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

г 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

а У

м

м

б

н

у

я

е Цель обучения учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» на базовом и углубленном уровнях – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

и **Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:**

и освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

и овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путём освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

и воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

и

и

ф

- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Изучение предмета «Информатика и ИКТ» предполагает поддержку профильных учебных предметов.

Основные задачи программы:

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у обучающихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться распространёнными прикладными пакетами;
- освоить основные приёмы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего полного образования.

Предметные результаты освоения образовательной программы предмета «Информатика и ИКТ» на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

В результате изучения учебного предмета «Информатика и ИКТ» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);

- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;
- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;
- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;

- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
всего объем образовательной программы	158
всего учебных занятий, включая:	158
теоретического обучения	130
практических работ	26
самостоятельная работа	0
консультации	2
<i>Итоговая аттестация в форме дифференциального зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДП.02 «Информатика и ИКТ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		4	5
Раздел 1. Введение. Информация.				
Тема 1.1. Введение. Структура информатики. Информация	Содержание учебного материала			
	1.	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Информатика как наука и отрасль деятельности человека. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике. Вводный инструктаж.	2	
	2.	Основные подходы к определению понятия «информация». Понятие информации в частных науках. Философские концепции информации. Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Виды и свойства информации.	2	
Тема 1.2. Представление информации. Тема 1.3. Измерение информации	Содержание учебного материала			
	1.	Структура информации (простые структуры). Деревья. Графы. Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. Бинарное дерево. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Кодирование информации. Языки кодирования. Формализованные и неформализованные языки.	2	
	2.	Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Технические средства кодирования информации. Изменение формы представления информации. Преобразование информации на основе формальных правил.	2	
	3.	Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.	2	

	4.	Количество информации как мера уменьшения неопределённости знаний. Алфавитный подход к определению количества информации. Содержательный (вероятностный) подход к измерению информации.	2	
	Практические занятия			
	Пр.р № 1. Кодирование информации.		1	
	Пр.р № 2. Измерение информации.		1	
Тема 1.4. Представление чисел в компьютере	Содержание учебного материала			
	1.	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации в компьютере. Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. Компьютерное представление целых и вещественных чисел.	2	
	2.	Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.	1	
	Пр.р № 3. Представление чисел.		1	
Тема 1.5. Логические основы компьютеров. Тема 1.6. Представление текста, изображения и звука в компьютере	Содержание учебного материала			
	1	Логические операции. Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Решение простейших логических уравнений. Представление текстовой информации в компьютере. Кодовые таблицы. Два подхода к представлению графической информации.	2	
	2	Растровая и векторная графика. Модели цветообразования. Технологии построения анимационных изображений. Технологии трёхмерной графики. Представление звуковой информации: MIDI и цифровая запись. Понятие о методах сжатия данных. Форматы файлов.	2	
	Практические занятия			
	Пр.р № 4. Представление текстов. Сжатие текстов.		1	
	Пр.р № 5. Представление изображений и звука.		1	
Раздел 2. Информационные процессы				
Тема 2.1 Процессы хранения и передачи информации	Содержание учебного материала			
	1.	Носители информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации. Передача информации. Канал связи и его характеристики. Примеры передачи информации в социальных, биологических и технических системах. Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация хранения и	2	

		обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств		
Тема 2.2 Обработка информации и алгоритмы Тема 2.3 Автоматическая обработка информации	Содержание учебного материала			
	1.	Обработка информации. Систематизация информации. Алгоритмизация как необходимое условие автоматизации. Возможность, преимущества и недостатки автоматизированной обработки данных.	2	
	Практические занятия			
	Пр.р № 6. Составление алгоритма управления работой исполнителя.		1	
	Пр.р № 7. 11 Автоматическая обработка данных.		1	
Тема 2.4 Информационные процессы в компьютере	Содержание учебного материала			
	1.	Информационные процессы в компьютере. Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектуры современных компьютеров. Неймановская архитектура ЭВМ. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров. Этапы истории развития ЭВМ.	2	
	2.	Классификация и назначения аппаратных средств: устройства ввода, вывода, хранения и обработки информации. Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.	2	
	3.	Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ. Проект. Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации.	2	
Тема 2.5. Базовая система ввода/вывода. Оценка параметров компьютера.	1.	Процедура первоначальной загрузки компьютера. Назначение BIOS. Функции и задачи BIOS. Основные приёмы настройки BIOS. Средства тестирования компьютера. Проект. Выбор конфигурации компьютера. Проект. Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации	2	

Раздел 3. Алгоритмизация и программирование.				
Тема 3.1 Алгоритмы, структуры алгоритмов, структурное программирование	Содержание учебного материала			
	1.	Этапы решения задачи на компьютере. Исполнитель алгоритмов. Система команд исполнителя. Компьютер как исполнитель алгоритмов. Система команд компьютера. Классификация структур алгоритмов. Основные принципы структурного программирования. Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов.	2	
Тема 3.2 Программирование линейных алгоритмов	Содержание учебного материала			
	1.	Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Структура программы на Паскале. Система типов данных в Паскале.	2	
	2.	Операторы ввода и вывода. Правила записи арифметических выражений на Паскале. Оператор присваивания.	1	
	Практические занятия			
	Пр.р № 8. Программирование линейных алгоритмов.		1	
Тема 3.3 Логические величины и выражения, программирование ветвлений.	Содержание учебного материала			
	1.	Логический тип данных. Логические величины. Логические операции. Правила записи и вычисления логических выражений. Условный оператор IF. Оператор выбора select case.	1	
	Практические занятия			
	Пр.р № 9. Решение задач с использованием условного оператора и оператора выбора.		1	
Тема 3.4 Программирование циклов	Содержание учебного материала			
	1.	Циклические алгоритмы. Цикл с предусловием. Цикл с постусловием. Цикл с заданным числом повторений. Итерационный цикл. Операторы цикла while и repeat – until.	2	
	2.	Оператор цикла с параметром for. Порядок выполнения вложенных циклов.	1	
	Практические занятия			
	Пр.р № 10. Решение задач с использованием операторов цикла.		1	
Тема 3.5 Подпрограммы	Содержание учебного материала			
	1.	Понятия вспомогательного алгоритма и подпрограммы. Подпрограммы-функции. Правила описания и использования подпрограмм-функций.	2	
	2.	Подпрограммы-процедуры. Правила описания и использования подпрограмм-процедур.	1	
	Практические занятия			
	Пр.р № 11. Решение задач с использованием процедур и функций.		1	

Тема 3.6 Работа с массивами	Содержание учебного материала			
	1.	Массивы. Описание массивов на Паскале. Правила организации ввода и вывода значений массива. Программная обработка массивов.	2	
	2.	Максимальный и минимальный элемент массива. Сортировка массива.	1	
	Практические занятия			
	Пр.р № 12. Решение задач на обработку массивов.		1	
Тема 3.7 Работа с символьной информацией	Содержание учебного материала			
	1.	Правила описания символьных величин и символьных строк.	2	
	2.	Основные функции и процедуры Паскаля для работы с символьной информацией.	1	
	Практические занятия			
	Пр.р № 13. Решение задач с использованием символьных величин и строк символов.		1	
Тема 3.8 Организация ввода-вывода с использованием файлов	Содержание учебного материала			
	1.	Текстовые, типизированные и не типизированные файлы. Файлы с прямым и последовательным доступом. Файловая переменная. Связь файловой переменной с именем файла.	2	
	2.	Стандартные процедуры и функции для работы с файлами.	2	
Тема 3.9.Комбинированный тип данных.	1.	Комбинированный тип данных. Записи. Объявление переменной комбинированного типа. Операции над записями. Идентификация поля записи.	2	
Раздел 4. Социальная информатика				
Тема 4. 1 Информационное общество	Содержание учебного материала			
	1.	Информационная цивилизация. Информационное общество. Информационные ресурсы общества. Информационные услуги. Государственные электронные сервисы и услуги. Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы.	2	
Тема 4.2 Информационное право и безопасность	Содержание учебного материала			
	1.	Информационная культура. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС.	2	
	2.	Информационная безопасность. Проблема подлинности полученной информации. Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах.	2	

	3	Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности. Основные законодательные акты в информационной сфере. Доктрина информационной безопасности.	2	
Тема 4.3 Нормативные правовые документы Донецкой Народной Республики о регулировании отношений в информационном пространстве	1	Основные законодательные акты Донецкой Народной Республики в информационной сфере: Законы Донецкой Народной Республики «Об информации и информационных технологиях», «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и другие.	2	
	2.	Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Проект: «Подготовка реферата по социальной информатике».	1	
Раздел 5. Информационные системы и базы данных.				
Тема 5.1 Системный анализ	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие системы. Структура системы. Естественные и искусственные системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов.	2	
	2.	Управление системой как информационный процесс. Информационная система. Классификация информационных систем. Проект: «Проектные задания по системологии»	1	
	Практические занятия			
	Пр.р № 14. Модели систем.		1	
Тема 5.2 Базы данных	Содержание учебного материала			
	1.	База данных – основа информационной системы. Базы данных (табличные, иерархические, сетевые). Системы управления базами данных (СУБД). Формы представления данных (таблицы, формы, запросы, отчеты).	2	
	2.	Реляционные базы данных. Многотабличные базы данных. Этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД. Схема БД. Связывание таблиц в многотабличных базах данных. Целостность данных.	2	
	3.	Запросы как приложения информационной системы. Понятие запроса к реляционной базе данных. Средства формирования запросов.	2	

	4.	Основные логические операции, используемые в запросах. Правила представления условия выборки на языке запросов и в конструкторе запросов.	2	
	5.	Создание запросов на выборку данных использованием мастеров и конструктора Проект: «Проектные задания на самостоятельную разработку базы данных»	1	
	Практические занятия			
	Пр.р № 15. Создание базы данных с помощью СУБД.		1	
	Пр.р № 16. Реализация простых запросов с помощью конструктора.		1	
	Пр.р № 17. Создание форм.		1	
	Пр.р № 18. Реализация сложных запросов.		1	
	Пр.р № 19. Создание отчетов		1	
Раздел 6. Информационно-коммуникационные технологии				
Тема 6.1 Компьютерные сети. Организация и услуги Интернет	Содержание учебного материала			
	1	Интернет как информационная система. Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры. Аппаратные компоненты компьютерных сетей.	2	
	2	Информационные сервисы сети Интернет: электронная почта, телеконференции, Всемирная паутина, файловые архивы и т.д.	2	
	2	Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Расширенный поиск информации в сети Интернет. Описание объекта для его последующего поиска. Использование языков построения запросов. Геолокационные сервисы реального времени; Интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п.	2	
	3	Облачные версии прикладных программных систем. Новые возможности и перспективы развития Интернета: мобильность, облачные технологии, сетевое хранение данных, виртуализация, социальные сервисы, доступность. Технологии «Интернета вещей».	2	
	Практические занятия			
	Пр.р № 20. Работа с электронной почтой.		1	
	Пр.р № 21. Работа с поисковыми системами, сохранение информации с Web-страниц.		1	
Тема 6.2 Основы сайтостроения	Содержание учебного материала			
	1	Web-сайт – гиперструктура данных. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы. Язык гипертекстовой разметки.	2	
	2	Инструментальные средства создания Web-сайтов. Проектирование Web-сайта. Размещение Web-сайта на сервере. Проект. Разработка сайта.	2	

	Практические занятия			
	Пр.р № 22. Создание Web-страницы.		1	
	Пр.р № 23. Создание Web-сайта с помощью редактора сайтов		1	
Раздел 7. Информационное моделирование				
Тема 7.1 Компьютерное информационное моделирование	Содержание учебного материала			
	1.	Информационное моделирование как метод познания. Информационные (нематериальные) модели. Назначение и виды информационных моделей. Объект, субъект, цель моделирования. Адекватность моделей моделируемым объектам и целям моделирования.	2	
	2.	Формы представления моделей: описание, таблица, формула, граф, чертеж, рисунок, схема. Основные этапы построения моделей. Формализация как важнейший этап моделирования.	2	
		Компьютерное моделирование и его виды: расчетные, графические, имитационные модели. Структурирование данных. Структура данных как модель предметной области.	2	
		Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов. Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.	2	
Тема 7.2 Моделирование зависимостей между величинами	Содержание учебного материала			
	1.	Математическая модель. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Понятия: величина, имя величины, тип величины, значение величины. Табличные и графические модели.	2	
	2.	Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц.	2	
Тема 7.3 Модели статистического прогнозирования	Содержание учебного материала			
	1.	Модели статистического прогнозирования. Регрессионная модель. Проект: «Получение регрессионных зависимостей»	2	
	Практические занятия			
	Пр.р № 24. Получение регрессионных моделей в MS Excel. Прогнозирование по регрессионным моделям.		1	
Тема 7.4	Содержание учебного материала			
	1.	Корреляционное моделирование. Корреляционная зависимость. Корреляционный анализ. Коэффициент корреляции.	2	

Моделирование корреляционных зависимостей	2.	Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике. Проект: «Корреляционные зависимости»	2	
	Практические занятия			
	Пр.р № 25. Расчет корреляционных зависимостей в MS Excel.		1	
Тема 7.5 Модели оптимального планирования	Содержание учебного материала			
	1.	Модели оптимального планирования. Стратегическая цель планирования. Задача линейного программирования для нахождения оптимального плана.	2	
	2.	Возможности табличного процессора для решения задачи линейного программирования. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности. Проект: «Оптимальное планирование»	2	
	Практические занятия			
	Пр.р № 26. Решение задачи оптимального планирования в MS Excel.		1	
Раздел 8. Использование программных систем и сервисов				
Тема 8.1 Подготовка текстов и демонстрационных материалов	Содержание учебного материала			
	1.	Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний. Деловая переписка, научная публикация.	2	
	2	Реферат и аннотация. Оформление списка литературы. Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы. Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста.	2	
	3	Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи.	2	
Тема 8.2 Работа с аудиовизуальными данными	Содержание учебного материала			
	1.	Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).	2	
	2.	Обработка изображения и звука с использованием интернет и мобильных приложений.	2	
	3.	Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.	2	
Тема 8.3 Автоматизированное проектирование	Содержание учебного материала			
	1.	Представление о системах автоматизированного проектирования. Системы автоматизированного проектирования. Создание чертежей типовых деталей и объектов.	2	

Тема 8.4 3D-моделирование	Содержание учебного материала			
	1.	Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D-принтеры).	2	
Тема 8.5 Системы искусственного интеллекта и машинное обучение	Содержание учебного материала			
	1.	Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект	2	
Консультации			2	
Всего			158	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатика». Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- столы компьютерные;
- шкафы;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры, подключенные к локальной сети и интернет;
- принтер;
- сканер.

Программное обеспечение:

- операционная система MS Windows.
- комплект прикладных программ Microsoft Office.
- система автоматизированного проектирования КОМПАС – 3D LT.
- программа архивирования данных WinRar.
- программа для записи дисков Nero.
- антивирусная программа Avast.
- браузеры Opera, GoogleChrome
- программа распознавания текста ABBYY FineReader.
- программные среды компьютерной графики Adobe Photoshop, CorelDraw.
- тестовая оболочка Айрен

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов:

Основные источники

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень. 10класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень. 11класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
3. Семакин И.Г. Практикум по информатике и ИКТ для 10-11 кл. М.: БИНОМ -2017.

4. Информатика. Задачник-практикум в 2 т. Под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2011.

Дополнительные источники:

5. Поляков К.Ю. Информатика. 10 класс. Базовый уровни: учебник: в 2 Ч. Ч. 1/К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин, Лаборатория знаний, 2019. - 352 с,: ил.
6. Поляков К.Ю. Информатика. 10 класс. Базовый уровни: учебник: в 2 Ч. Ч.2/ К.Ю. Поляков, Е. А. Еремин, Лаборатория знаний,2019.-352 с,: ил.
7. Поляков К.Ю. Информатика. 11 класс. Базовый уровни: учебник: в 2Ч. Ч. 1 /К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин, Лаборатория знаний,2019.-240 с, : ил.
8. Поляков К.Ю. Информатика. 11класс. Базовый уровни: учебник: в 2 Ч. Ч. 2/К. Ю, Поляков, Е. А. Еремин, Лаборатория знаний,2019. - 304 с, : ил.
9. Босова Л.Л. Информатика. Базовый уровень, 10-11 классы. Компьютерный практикум. Лаборатория знаний, 2021.-144с,: ил.

Интернет-ресурсы:

1. https://tepka.ru/informatika_10/index.html(Учебник по информатике для 10 класса / Семакин)
2. https://tepka.ru/informatika_11/index.html Учебник по информатике для 11 класса / Семакин)
3. <https://issuu.com/vseuchebniki/docs/150927101812-b5e172e1c8364a6cb0515f5f18029ad5>
4. <https://issuu.com/vseuchebniki/docs/150927101947-4ce4cadb8d864a849753bd32438e3559>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися проектных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Умения:		
У 1. Определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации; У 2. Строить логическое выражение по заданной таблице истинности; У 3. Находить оптимальный путь во взвешенном графе; У 4. Определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; У 5. Выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных; У 6. Создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций; У 7. Использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации; У 8. Понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти); У 9. Использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (проектов, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования.

публикации; У 10. Аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения; У 11. Использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей; У 12. Использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных; У 13. Создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств; – применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ; У 14. Соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.		
Знания:		
З 1. Выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов; З 2. Переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления; З 3. Использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов; З 4. Строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (проектов, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета в виде:

З 5. Понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных; З 6. Использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы; З 7. Разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу; З 8. Применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных; З 9. Классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач; З 10. Понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; З 11. Понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; З 12. Критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.	терминологии	-письменных/ устных ответов, -тестирования.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения обучающимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Оцениванию по предмету «Информатика и ИКТ» подлежат устный опрос, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа, защита собственных проектных работ по различным темам, проведение преподавателем тематического оценивания знаний обучающихся как итоговый этап по отдельным темам или группы последовательных тем.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом. Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного / письменного опроса / практической работы. Обучающие практические работы включены в содержание комбинированных занятий, на которых теория закрепляется выполнением практической работы, которая носит не оценивающий, а обучающий характер. Оценки за выполнение таких работ могут быть выставлены обучающимся, самостоятельно справившимися с ними. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными работами или тестовыми заданиями. При оценке письменных и устных ответов преподаватель в первую очередь учитывает показанные обучающимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимся.

Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

- Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.
- Грубая ошибка - полностью искажено смысловое значение понятия, определения.
- Погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта.
- Недочет - погрешность, которая не привела к искажению смысла полученного обучающимся задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.
- Мелкие погрешности - неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Оценка ответа обучающегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на персональных компьютерах (ПК), проводится

по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех образовательных отраслях, выставляется отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала) или отказ от выполнения учебных обязанностей.

В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению преподавателя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Устный опрос

Осуществляется на каждом занятии (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний обучающихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания обучающихся на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Задания для устного и письменного опроса обучающихся состоят из теоретических вопросов и задач. Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи по программированию считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно, выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

Критерии оценки устных ответов обучающихся

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики и ИКТ как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

Отметка «4» ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя;
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.

Критерии оценки при выполнении самостоятельных и проверочных работ по теоретическому курсу

Отметка «5» ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью;
- при решении задач сделан перевод единиц всех физических величин в "СИ", все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ;
- на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, обучающийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики и ИКТ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;
- обучающийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

Отметка «4» ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета; ответ приведен в других единицах измерения;
- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;
- обучающийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «3» ставится в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты;

- обучающийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;

- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

Отметка «2» ставится в следующем случае:

- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);

- обучающийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

Критерии оценки при выполнении письменных работ учащихся по алгоритмизации и программированию:

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;

- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

Критерии оценки при выполнении практической работы и лабораторной работы

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в проверочной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения обучающегося теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Практическая работа на ПК считается безупречной, если обучающийся самостоятельно или с незначительной помощью преподавателя выполнил все

этапы решения задачи на ПК, и был получен верный ответ или иное требуемое представление задания.

Отметка «5» ставится, если:

- обучающийся соблюдает правила техники безопасности при работе с компьютером, рационально использует возможности программных средств, выполняет работу по плану и в указанный срок, правильно собирает и записывает данные, решает задачи на компьютере и составляет анализ полученных результатов, умеет свободно использовать новые информационные технологии для пополнения собственных знаний и решения задач;

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Отметка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Критерии оценки при выполнении проектов:

Отметка «5» ставится, если:

- обучающийся компетентно использует технику и оборудование, следует плану, создает конечный продукт с необходимыми требованиями, пользуется предложенным инструментарием, создает продукт;

- самостоятельно планирует свою деятельность, самостоятельно описывает план решения проблемы (включая использование ресурсов и времени), использует ряд средств и технологий в целях планирования дальнейшей работы;

- определяет проблему и выдвигает гипотезу, ставит цели исследования, делает выводы в сфере ИКТ, определяет методы и способы исследования, правильно подбирает необходимую информацию, находит дополнительную информацию и самостоятельно применяет ее для реализации поставленных

перед ним учебных целей, представляет результаты исследования в различных формах.

Отметка «4» ставится, если:

- соблюдает правила техники безопасности при работе с компьютером, использует технику и оборудование;
- выявляет проблему, оценивая ее важность, объясняет способы ее решения, правильно подбирает необходимую информацию, оборудование.
- составляет план решения проблемы (с использованием ресурсов и времени), самостоятельно его описывает, планирует и организует собственную творческую деятельность.

Отметка «3» ставится, если:

- проектная работа выполнена менее чем на 2/3;
- цели проекта частично не достигнуты;
- проектный продукт отсутствует, но выполнен отчет о проделанной работе.

Отметка «2» ставится, если:

- проектная работа выполнена менее чем на 1/3;
- цели проекта не достигнуты;
- отсутствует отчет о проделанной работе.

Критерии оценки при тестировании

Все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
81 - 100%	«5»
61 - 80%	«4»
41 - 60%	«3»
21 - 40%	«2»
0 - 20%	«1»

Перечень ошибок и недочетов

Грубые ошибки

- Незнание определений основных понятий, правил, основных положений теории, приёмов составления алгоритмов.
- Неумение выделять в ответе главное.
- Неумение применять знания для решения задач и объяснения блок-схем алгоритмов, неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснение хода её решения, незнание приёмов решения задач, аналогичных ранее решённых на занятии; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения, неверное применение операторов в программах, их незнание.
- Неумение читать программы, алгоритмы, блок-схемы.

- Неумение подготовить к работе компьютер, запустить программу, отладить её, получить результаты и объяснить их.
- Небрежное отношение к компьютеру.
- Нарушение требований правил безопасного труда при работе на компьютере.

Негрубые ошибки

- Неточность формулировок, определений, понятий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия; ошибки синтаксического характера.
 - Пропуск или неточное написание тестов в операторах ввода-вывода.
 - Нерациональный выбор решения задачи. Недочёты.
 - Нерациональные записи в алгоритмах, преобразованиях и решениях задач.
- Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
 - Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
 - Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
 - Орфографические и пунктуационные ошибки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.17
к ОПОП по профессии
13.02.11 Техническая эксплуатация
и обслуживание электрического и
электромеханического
оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДП. 03 ФИЗИКА

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

У

Ч Р

Е

Б

Ы

О Программа разработана для специальности: 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».

Д Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

И 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

а У

И

И

Ы

н

Ф

Д

С Изучение физики в образовательных организациях среднего профессионального образования направлено на достижение следующих целей:

В • **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

И • **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

О • **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

О

Ф

Д

Физика» относится к общеобразовательным дисциплинам, входит в математический и естественнонаучный цикл, является профильной

- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Изучение физики на **углубленном уровне** в общеобразовательных организациях направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий – классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, элементов квантовой теории;
- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;
- **применение знаний** для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения информации физического содержания и оценки достоверности, использования современных информационных технологий с целью поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ;
- **воспитание убежденности** в необходимости обосновывать высказываемую позицию, уважительно относиться к мнению оппонента, сотрудничать в процессе совместного выполнения задач; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений;

уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники;

- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и охраны окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;

- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и междисциплинарного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и междисциплинарных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.

метапредметных:

- использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон физических объектов, физических явлений и физических процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- использовать различные источники для получения физической информации, умение оценить её достоверность;
- анализировать и представлять информацию в различных видах;
- публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, в профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	177
в том числе:	
теоретическое обучение	147
лабораторные занятия	12
<i>Самостоятельная работа:</i> выполнение реферата, доклада, созданий презентаций, решение задач	-
<i>Консультации</i>	6
Промежуточная аттестация в форме – экзамена (1,2 семестр)	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДП 03 «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1.	Физика и естественнонаучные методы познания природы. Механика			
	Содержание учебного материала		40	
	1.	Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания мира. Взаимосвязь между физикой и другими естественными науками. Методы научного исследования физических явлений. Погрешности измерений физических величин. Моделирование явлений и процессов природы. Закономерность и случайность. Границы применимости физического закона. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.	2	
Тема 1.1 Кинематика	Содержание учебного материала		14	
	2	Предмет и задачи классической механики. Механическое движение и его относительность. Способы описания механического движения. Материальная точка как пример физической модели.	2	
	3.	Прямолинейное равномерное движение. Уравнения и графики зависимости кинематических величин от времени при равномерном прямолинейном движении.	2	
	4.	Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение. Уравнения и графики зависимости кинематических величин от времени при равноускоренном движении.	2	
	5.	Свободное падение тел. Решение задач по теме: «Равнопеременное движение»	2	
	6	Лабораторная работа №1 «Определение ускорения тела при равноускоренном движении». Решение задач по теме: «Кинематика»	1 1	

	7	Равномерное движение тела по окружности. Период и частота обращения. Угловая скорость.	2	
	8	Обобщающее занятие по теме: «Кинематика»	2	
Тема 1.2 Динамика	Содержание учебного материала		14	
	9.	Инерциальная система отсчета. Сила. Законы динамики Ньютона.	2	
	10	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес и невесомость, перегрузка.	2	
	11	Сила упругости. Модуль Юнга. Закон Гука. Механические свойства твердых тел.	2	
	12	<i>Лабораторная работа №2</i> «Изучение движения тела под действием сил упругости и тяжести».	1	
		Решение задач по теме: «Законы Ньютона»	1	
	13	Сила трения. Движение тела под действием силы трения.	2	
	14	<i>Лабораторная работа №3</i> «Измерение коэффициента трения скольжения».	1	
Тема 1.3 Законы сохранения		Решение задач по теме: «Движение тела под действием силы трения»	1	
	15	Обобщающее занятие по теме: «Основы динамики»	2	
	Содержание учебного материала		10	
	16	Импульс и импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	2	
	17	Механическая работа. Мощность.	2	
	18	Механическая энергия тела и ее виды.	2	
	19	Закон сохранения энергии в механике. Решение задач.	2	
	20	Обобщающее занятие по теме: «Законы сохранения»	2	
Раздел 2.	Молекулярная физика. Термодинамика.		24	
	Контрольная работа №1			
Тема 2.1 Свойства газов, жидкости, твердых тел.	Содержание учебного материала		16	
	21	Атомистическая гипотеза строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Основные положения МКТ. Масса молекул. Количество вещества. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел.	2	
	22	Идеальный газ в МКТ. Основное уравнение МКТ. Температура и тепловое равновесие. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества.	2	
	23	Уравнение состояния идеального газа. Закон Дальтона.	2	

	24	Газовые законы.	2	
	25	<i>Лабораторная работа №4</i> «Опытная проверка закона Гей-Люссака». Решение задач по теме: «Газовые законы» .	1	
	26	Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха.	1	
	27	Модель строения жидкостей и твердых тел. Смачивание. Капиллярные явления. Кристаллические и аморфные тела.	2	
	28	Обобщающее занятие по теме: «Свойства газов, жидкости, твердых тел»	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала		8	
	29.	Внутренняя энергия и способы ее изменения. Работа в термодинамике. Расчет количества теплоты при изменении агрегатного состояния вещества.	2	
	30	Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. II закон термодинамики.	2	
	31	Принцип действия теплового двигателя. КПД тепловых двигателей.	2	
	32	Обобщающее занятие по теме: «Основы термодинамики»	2	
Раздел 3.	Электродинамика		28	
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала		8	
	36	Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.	2	
	34.	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Потенциал. Напряжение. Связь напряжения с напряженностью электрического поля.	2	
	35	Конденсатор. Энергия электрического поля. Электрическая емкость.	2	
	36	Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Обобщающее занятие по теме: «Электрическое поле»	2	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала		14	
	37	Электрический ток. Сила тока. Закон Ома для участка цепи.	2	
	38	Последовательное и параллельное соединение проводников	2	
	39	Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной цепи.	2	
	40	<i>Лабораторная работа №5</i> «Определение ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока»	1	
		Решение задач по теме: «Законы для полной цепи»	1	
	41	Работа и мощность постоянного тока.	2	
	42	Тепловое действие тока. Закон Джоуля – Ленца.	2	

	43	Обобщающее занятие по теме: «Законы постоянного тока»	2	
	Консультации		4	
	Промежуточная аттестация – экзамен		6	
Тема 3.3 Электрический ток в разных средах	Содержание учебного материала		8	
	1.	Электрический ток в жидкостях.	2	
	2.	Электрический ток в газах, вакууме	2	
	3.	Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников. Полупроводниковый диод. Полупроводниковые приборы.	2	
	4	Обобщающее занятие по теме: «Электрический ток в разных средах»	2	
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала		10	
	5.	Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Магнитное поле проводника с током <i>Лабораторная работа №6</i> «Наблюдение действия магнитного поля на проводник с током».	1	
	6.	Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.	2	
	7	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Правило Ленца <i>Лабораторная работа №7</i> «Изучение явления электромагнитной индукции».	1	
	8	Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля.	2	
	9	Обобщающее занятие по теме: «Магнитное поле»	2	
Тема 3.5 Механические колебания и волны.	Содержание учебного материала		8	
	10.	Свободные и вынужденные колебания. Математический маятник. Колебания груза на пружине.	2	
	11	<i>Лабораторная работа №8</i> «Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника» Решение задач по теме: «Математический маятник»	1	
	12.	Вынужденные колебания. Резонанс. Автоколебательные системы.	2	

	13.	Механические волны. Поперечные и продольные волны. Длина волны. Скорость волны. Распространение волны в упругих средах. Звуковые волны. Обобщающее занятие по теме: «Механические колебания и волны»	2	
Тема 3.6 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала		8	
	14.	Свободные колебания в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний.	2	
	15	Переменный эл.ток. Действующее значение силы тока и напряжения. Конденсатор и катушка индуктивности в цепи переменного тока. Резонанс. Генератор электрической энергии. Автоколебания. Трансформатор.	2	
	16	Изучение электромагнитных волн. Опыт Герца. Принцип радиосвязи. Свойства электромагнитных волн. Радиолокация. Понятие о телевидении	2	
	17	Обобщающее занятие по теме: «Колебания и волны»	2	
Тема 3.7 Волновая оптика	Содержание учебного материала		16	
	18.	Закон отражения света. Закон преломления света.	2	
	19	Полное внутреннее отражение. <i>Лабораторная работа №9</i> «Измерение показателя преломления стекла».	1 1	
	20	Линзы. Построение изображения в линзе. Формула тонкой линзы.	2	
	21.	Оптические приборы. <i>Лабораторная работа №10</i> «Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы».	1 1	
	22.	Дисперсия и интерференция света.	2	
	23	Дифракция света. Дифракционная решетка. <i>Лабораторная работа №11</i> «Измерение длины световой волны».	1 1	
	24	Виды излучений. Виды спектров. Шкала электромагнитных волн. <i>Лабораторная работа №12</i> «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров».	1 1	
	25	Обобщающее занятие по теме: «Волновая оптика» Контрольная работа №2	2	
Раздел 4	Основы специальной теории относительности		2	
	26	Постулаты теории относительности. Относительность одновременности. Основные следствия из постулатов теории относительности. Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	2	

Раздел 5	Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра.		21	
	Содержание учебного материала		4	
Тема 5.1 Элементы квантовой физики.	27	Гипотеза М. Планка о квантах. Корпускулярно-волновой дуализм. Давление света.	2	
	28	Внешний фотоэффект. Законы внешнего фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта	2	
Тема 5.2 Атомная и ядерная физика.	Содержание учебного материала		17	
	29	Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора.	2	
	30	Строение атомного ядра. Альфа-, бета-, гамма-излучения. Методы регистрации заряженных частиц	2	
	31	Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра.	2	
	32	Закон радиоактивного распада.	2	
	33	Ядерные реакции. Ядерная энергетика.	2	
	34	Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.	2	
	35	Обобщающее занятие по теме: «Атомная и ядерная физика»	2	
	36	Повторение.	2	
	37	Повторение.	1	
	Консультация		2	
	Промежуточная аттестация – экзамен		6	
Всего за год			177	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения наличие учебного кабинета «Физика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;
- комплект учебно-наглядных пособий «Физика»;
- справочные материалы;
- презентации на основные темы курса физика.

Технические средства обучения:

- компьютер и принтер;
- мультимедиапроектор.

3.4. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

3.2.1. Основная литература

1. Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Г.Я. Мякишев, М.А.Петрова – М.: Дрофа, 2020. – 399 с.
2. Мякишев Г. Я. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Г. Я. Мякишев М.А.Петрова – М.: Дрофа, 2020. – 409 с.
3. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика 10 класс / Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни, 2022г.
4. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика 11 класс/ Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни, 2022г.

3.2.2. Дополнительная литература

- 12.Рымкевич, А. П. Физика. Задачник. 10—11 кл.: пособие для общеобразоват. учреждений / А. П. Рымкевич. — 10-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2006. — 188, [4] с.: ил. — (Задачники «Дрофы»)
- 13.Физика. Электронный сборник задач. 10-11 классы / Сост. Блонский С.П., Охрименко Н.А., Саморокова Е.В. – ГОУ ДПО «ДОНРИДПО». – Донецк: Истоки, 2021
14. Физика. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Г.Я. Мякишев, Петров Г.Я. М.: Дрофа, 2019. – 395 с.: ил. – (Классический курс).
- 15.Физика. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни/ Н.С.Пурышева, Н.Е.Важеевская, Д.А.Исаев.: Дрофа, 2019. – 330 с.: ил.
- 16.Физика. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни/А.В.Грачев, В.А.Погожев, А.М.Салецкий, П.Ю.Боков:5-е изд. переработанноеМ. «Вентанна-Граф», 2019. – 415 с.: ил

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.school.edu.ru> - официальный сервер российского школьного образования.
2. <http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «1 сентября» – самый массовый педагогический форум в России, который дает возможность каждому учителю представить свою педагогическую идею, опубликовать собственные методические разработки, поделиться с коллегами своими представлениями о преподавании.
3. <http://www.riis.ru> – Международная образовательная ассоциация. Задачи – содействие развитию образования в различных областях.
4. <https://www.metod-kopilka.ru/fizika.html> – видеоуроки, презентации, конспекты, тесты, планирование и др. материалы по физике.
5. <http://sverh-zadacha.ucoz.ru/index/0-76> – учебные фильмы по физике по разделам.
6. <http://metodportal.ru/articles/srednjaja-shkola> – методический портал.
7. <https://simplescience.ru/collection/video> – физические опыты в быту.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Умения:		
У 1. описывать и объяснять физические явления и свойства тел; наблюдений и экспериментов; фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики У2 отличать гипотезы от научных теорий, приводить примеры практического использования физических знаний У 3 воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете и научно-популярных трудах У 4 применять полученные знания для решения физических задач, в практической деятельности, в повседневной жизни У 5 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе проникать в суть природных явлений У6 знать смысл понятий У7 знать смысл физических величин У8 знать смысл физических законов.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена: -письменных/ устных ответов
Знания:		
31. Смысл физических понятий; 32 Смысл физических величин 33. Смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости 34 Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена: -письменных/ устных ответов,

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ТЕОРЕТИЧЕСКИМ ЗНАНИЯМ

Уровни	Отметка	Критерии оценивания учебных достижений
Недостаточный	1	Отсутствует ответ на вопрос, задание и т.д.
Начальный	2	Студент (студентка) показывает непонимание основного содержания учебного материала или допускает существенные ошибки, которые не может исправить при наводящих вопросах учителя.
Средний	3	Студент (студентка) с помощью учителя описывает явление или его части без объяснений соответствующих причин, называет физические явления, различает буквенные обозначения отдельных физических величин, знает единицы измерения отдельных физических величин и формулы из темы, которая изучается.
Достаточный	4	Студент (студентка) может объяснять физические явления, исправлять допущенные неточности, обнаруживает знание и понимание основных положений (законов, понятий, формул, теорий), дает полный и правильный ответ; материал излагает в логической последовательности, при этом допускает две-три несущественные ошибки, исправляет ошибки по требованию учителя.
Высокий	5	Студент (студентка) свободно владеет изученным материалом, умело использует физическую терминологию, умеет обрабатывать научную информацию: находить новые факты, явления, идеи, самостоятельно использовать их в соответствии с поставленной целью, дает самостоятельно полный и правильный ответ; материал излагает в логической последовательности, литературным языком; при этом допускает одну-две несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет в ходе ответа.

4.2 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ПО ФИЗИКЕ

Определяющим показателем для оценки умения решать задачи является их сложность, которая зависит от:

1) количества правильных, последовательных, логических шагов и операций, осуществляемых учеником; такими шагами можно считать умение:

- уяснить условие задачи;
- записать его в кратком виде;
- сделать схему или рисунок (по необходимости);
- определить, каких данных не хватает в условии задачи, и найти их в таблицах или справочниках;
- выразить все необходимые для решения величины в единицах СИ;
- составить (в простых случаях выбрать) формулу для нахождения искомой величины;
- выполнить математические действия и операции;
- вычислять значения неизвестных величин;
- анализировать и строить графики;
- пользоваться методом размерностей для проверки правильности решения задачи;

- оценить полученный результат и его реальность;
 2) рациональности выбранного способа решения;
 3) типа задачи (по одной или нескольким темам (комбинированная), типовая (по алгоритму) или нестандартная).

Уровни	Отметка	Критерии оценивания учебных достижений
Недостаточный	1	Задача не решена. Студент (студентка) не умеет различать физические величины, единицы измерения по определенной теме, с помощью учителя не решает задачи на воспроизводство основных формул; не осуществляет простейшие математические действия.
Начальный	2	Задача не решена. Допущены существенные ошибки в логических рассуждениях. Студент (студентка) различает физические величины и единицы измерения по определенной теме, с ошибками осуществляет простейшие математические действия.
Средний	3	Студент (студентка) решает типовые простые задачи (по образцу), обнаруживает способность обосновать некоторые логические шаги с помощью учителя. В логических рассуждениях нет ошибок, но допущена существенная ошибка в математических действиях.
Достаточный	4	Студент (студентка) самостоятельно решает типовые задачи и выполняет упражнения по одной теме, может обосновать избранный способ решения. В решении задачи допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Высокий	5	Студент (студентка) самостоятельно решает комбинированные типовые задачи стандартным или оригинальным способом, решает нестандартные задачи.

4.3 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

При оценивании уровня владения учащимися практическими умениями и навыками во время выполнения фронтальных лабораторных работ, экспериментальных задач учитываются знание алгоритмов наблюдения, этапов проведения исследования (планирование опытов или наблюдений, сборка установки по схеме; проведение исследования, снятие показаний приборов), оформление результатов исследования – составление таблиц, построение графиков и т.п.; вычисление погрешностей измерения (по необходимости), обоснование выводов по проведенному эксперименту или наблюдению.

Уровни сложности лабораторных работ могут задаваться:

- через содержание и количество дополнительных заданий и вопросов по теме работы;
- через разный уровень самостоятельности выполнения работы (при постоянной помощи учителя, выполнение по образцу, подробной или сокращенной инструкцией, без инструкции);
- организацией нестандартных ситуаций (формулировка студентом цели работы, составление им личного плана работы, обоснование его, определение приборов и материалов, нужных для ее выполнения, самостоятельное выполнение работы и оценка ее результатов).

Обязательно учитывать при оценивании соблюдение учащимися правил техники безопасности во время выполнения лабораторных работ.

Уровни	Отметка	Критерии оценивания учебных достижений
Недостаточный	1	Работа не выполнена. Студент (студентка) не может назвать приборы и их назначение, не умеет пользоваться большинством из них, с помощью учителя не может составить схему опыта. Отсутствует отчет о выполнении работы.
Начальный	2	Работа выполнена менее чем наполовину. Студент (студентка) называет некоторые приборы и их назначение, демонстрирует умение пользоваться некоторыми из них. Допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении письменного отчета о работе, в соблюдении техники безопасности, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.
Средний	3	Студент (студентка) выполняет работу по образцу (инструкции) или с помощью учителя, результат работы ученика дает возможность сделать правильные выводы или их часть. Работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности, которая исправляется по требованию учителя. Допущены одна или две существенные ошибки в оформлении письменного отчета о выполнении лабораторной работы.
Достаточный	4	Студент (студентка) самостоятельно монтирует необходимое оборудование, выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений. Работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с оборудованием. Допущены одна или две несущественные ошибки в оформлении письменного отчета о работе.
Высокий	5	Студент (студентка) определяет характеристики приборов и установок, осуществляет грамотную обработку результатов, рассчитывает погрешности (если требует работа), анализирует и обосновывает полученные выводы исследования, обосновывает наличие погрешности проведенного эксперимента или наблюдения. Работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент проведен с учетом правил техники безопасности; проявлены организационно-практические умения и навыки (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе). Отчет о работе оформлен без ошибок, по плану и в соответствии с требованиями к оформлению отчета.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.18
к ОПОП по профессии
13.02.11 Техническая эксплуатация и
обслуживание электрического и
электромеханического оборудования
(по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	• основные категории и понятия философии; • роль философии в жизни человека; • основы философского учения о бытии; • сущность процесса познания; • основы научной, философской и религиозной картин мира; • об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; • о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем учебной дисциплины	50
в том числе:	
теоретическое обучение	46
лабораторные работы	-
практические занятия	-
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Консультации	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история			26	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала		4	
	1.	Введение. Предмет и понятие философия, характерные черты.	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6
	2.	Философия как особая форма мировоззрения.	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6
		Самостоятельная работа обучающихся: Работа с философским словарем (изучение терминологии)	1	
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала		6	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6
	1.	Философии древнего мира (Китай и Индия).	2	
	2.	Становление философии в Древней Греции. Философия Древнего Рима.	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6
	3.	Средневековая философия: патристика и схоластика.	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала		6	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6
	1.	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.	2	
	2.	Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6
	3.	Немецкая классическая философия.	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6

		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений, презентаций	1	
Тема 1.4. Современная философия	Содержание учебного материала		6	
	1.	Основные философские направления XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6
	2.	Особенности русской философии (IX в. – 19 в.)	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6
	3.	Особенности русской философии (XX в.)	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6
Раздел 2. Структура и основные направления философии			22	
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала		4	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6
	1.	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).	2	
	2.	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления.	2	
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала		4	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6
	1.	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Материя, пространство, время, движение.	2	
	2.	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской религиозной и научной истин. Методология научного познания.	2	
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала		4	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6
	1.	Этика и социальная философия (понятие морали, этические проблемы).	2	
	2.	Общество (структура, типы).	2	
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала		10	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6
	1.	Философия о глобальных проблемах современности.	2	
	2.	Философия как рациональная отрасль духовной культуры.	2	

	3.	Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни.	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6
	4.	Роль философии в современном мире. Будущее философии. Философия как учение о целостности личности.	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6
	5.	Сопоставление личности философа и его философской системы.	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6
	Консультация		2	
Всего:			50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы философии», с техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1 Печатные издания

1. Волкогонова О.Д. Основы философии: учебник. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. – 480 с.
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2016. – 288 с.
3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред.проф. учеб. заведений. – Москва: Университетская книга, 2015. – 286 с.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Интенция: сайт о философии. – Режим доступа: <http://intencia.ru>. – Загл. с экрана.
2. Philosoff.Ru: Философия: студенту, аспиранту, философу. – Режим доступа: <http://www.philosoff.ru>. – Загл. с экрана.
3. Философия, психология, политика. – Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/philos>. – Загл. с экрана.
4. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Г. Тальнишних. – Москва: НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, 2014. – 312 с.

Дополнительные источники:

1. Голубева Т.В. Основы философии: учеб.-методич. пособие / Т.В. Голубева. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. – 266 с.
2. Кочеров С.Н. Основы философии: учеб.пособие для СПО / С.Н. Кочеров, Л.П. Сидорова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 151 с.
3. Лавриненко В.Н. Основы философии: учебник и практикум для СПО / В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова; под ред. В. Н. Лавриненко. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 510 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Умения	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	устный (письменный) опрос, тестирование, выполнение самостоятельной работы, письменные задания
Знания	
основные категории и понятия философии;	
роль философии в жизни человека;	
основы философского учения о бытии;	
сущность процесса познания;	
основы научной, философской и религиозной картин мира;	
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	

Промежуточная аттестация студентов устанавливается учебным планом и графиком учебного процесса в виде дифференцированного зачёта и происходит с использованием традиционной пятибалльной технологии оценки.

отметка «5» ставится, если:

- студент исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его;
- на вопросы (в пределах программы) даёт правильные, сознательные и уверенные ответы;

- в различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями;

отметка «4» ставится, если:

- студент исчерпывающе знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его;
- на вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений;
- умеет применять полученные знания в практических заданиях;
- в письменных работах допускает только незначительные ошибки;

отметка «3» ставится, если:

- студент обнаруживает знание основного программного учебного материала;
- при применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с большой помощью преподавателя;
- в устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи;
- в письменных работах делает ошибки;

отметка «2» ставится, если:

- студент обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает лишь на наводящие вопросы преподавателя неуверенно;
- в письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.19
к ОПОП по профессии
13.02.11 Техническая эксплуатация и
обслуживание электрического и
электромеханического оборудования
(по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 02. «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью средней общей образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с ГОС СОО.

В части освоения основных видов деятельности: деятельность в секретариатах, службах документационного обеспечения, кадровых службах и архивах государственных органов и учреждений, в органах местного самоуправления, негосударственных организациях всех форм собственности, общественных организациях (учреждениях).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» входит в состав профильных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Обязательная часть

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать события и деятельность людей в историческом процессе с позиций общечеловеческих ценностей;

ориентироваться в экономической, политической и культурной ситуации в стране и мире;

выявлять логику и объективные закономерности исторического процесса, взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- закономерности социально-экономического, общественно-политического и культурного развития мирового общества;

- характерные черты основных эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств;

- линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывать значение исторического и культурного наследия прошлого.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих компетентностей (ОК), включающих в себя способность:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);

- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3);

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);

- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);

- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);

- брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий (ОК 7);

- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);

- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК 9);

- исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (ОК 10).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций (ПК) специальности 13.02.11. «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)», включающих в себя способность:

- Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования; (ПК 1.1.).

- Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования; (ПК 1.2).

- Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования; (ПК 1.3.).

- Составлять отчётную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования. (ПК 1.4.).

Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники (ПК 2.1.);

Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники (ПК 2.2.). ;

Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники (ПК 2.3.).

1.4. Количество часов, отведенные на освоение программы учебной дисциплины.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часа;
- самостоятельной работы и консультации обучающегося 3 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего объем образовательной программы	51
всего учебных занятий, включая:	50
теоретического обучения	48
лабораторных и практических работ	-
самостоятельная работа	1
консультации, в том числе:	2
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	
дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		4	5
Раздел 1. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.			10	
Тема 1.1. Проблемы различных государств на рубеже XX – XXI веков.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Проблемы экономического, политического, общественного и культурного развития различных государств и регионов мира на рубеже XX – XXI веков. Распад СССР и международные последствия саморазрушения СССР. США – единственная сверхдержава мира.	2	2
	2.	Перегруппировка стран в глобальном масштабе. Формирование ЕС и СНГ. Экономический рост Китая. Расширение НАТО. Конфликты на постсоциалистическом пространстве: распад Югославии и конфликты в Таджикистане, Закавказье, Молдавии. Изменение международных позиций России.	2	
Тема 1.2. СССР в системе международных отношений.	Содержание учебного материала		5	
	1	Советский Союз в последние десятилетия своего существования. Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Договоры и соглашения, уменьшившие риск ядерной войны. Разрядка в Европе и ее значение. Обострение советско-американских отношений в конце 1970-х – начале 1980-х годов. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны».	2	2
	2.	Углубление кризиса в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе. «Парад суверенитетов». Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР.	2	
Тема 1.3. Становление новой российской	Содержание учебного материала		2	
	1.	Начало кардинальных перемен. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г.	2	2

государственной системы.		Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Современные молодежные движения. Межнациональные и межконфессиональные проблемы в современной России. Чеченский конфликт. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.		
Раздел 2. Евроатлантическая цивилизация на рубеже XX-XXI веков.			8	
Тема 2.1. Страны Запада на рубеже XX-XXI веков.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Экономическая и политическая интеграция в мире, как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира. НАТО, ОБСЕ, Североатлантическая ассамблея.	2	2
	2.	США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада. Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Учреждение ЕЭС и его структура. Достижения и противоречия европейской интеграции. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке	2	
Тема 2.2. Страны Восточной Европы и государства СНГ.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Страны Восточной Европы и государства СНГ. Восточная Европа во второй половине XX века.	2	2
	2.	Проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Особенности развития стран СНГ	2	
Раздел 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации.			8	
Тема 3.1. Китай, Япония и новые индустриальные страны.			4	
	Содержание учебного материала		4	
	1.	Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1970-х. «Большой скачок» и «культурная революция». Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая.	2	2

	2.	Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX – XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы.	2	
Тема 3.2. Развивающиеся страны Азии и Африки. Латинская Америка на рубеже XX-XXI вв.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков. Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки. Освобождение от колониализма и выбор пути развития. Конфликты в странах Юга. Итоги преобразований. Основные проблемы развивающихся стран Юга, их положение в современном мире. Особенности экономического, политического и культурного развития Индии. Процесс модернизации.	2	2
	2.	Особенности развития исламских стран Ближнего Востока и Северной Африки. Исламский фундаментализм, его проявления в современном мире. Основные черты развития государств Центральной и Южной Африки. Диктаторские режимы: опыт модернизации. Латиноамериканские страны на современном этапе развития. Интеграционные процессы в латинской Америке.	2	
Раздел 4. Россия и мир в начале XXI века			4	
Тема 4.1. Власть и гражданское общество.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Россия в начале XXI в. Программа на будущее. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Экономика и социальная сфера в начале XXI в. Экономические реформы. Динамика культурной жизни. Особенности культурной жизни России начала XXI в. Обеспечение гражданского согласия и единства общества.	2	2
Тема 4.2. Россия в меняющемся мире.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Россия в современном мире. Новая концепция внешней политики. Внешнеполитическая стратегия России в 21 веке. Отношения с традиционными внешнеполитическими партнерами. Россия и страны ближнего зарубежья. Интеграционные процессы в политическом пространстве СНГ.	2	2

Раздел 5. Мировая цивилизация: новые проблемы XXI века		12	
Тема 5.1. Ближневосточный конфликт.	Содержание учебного материала		4
	1.	Ближневосточный конфликт: история и современность. Предыстория ближневосточного конфликта. Деятельность сионистских организаций. Мандатная система и борьба арабских народов за суверенитет. Подмандатная Палестина и реализация «Декларации Бальфура».	2
	2.	Образование государства Израиль. Арабо-израильские конфликты на Ближнем Востоке. Арабо – израильские противоречия и палестинская проблема. Арабо – израильские войны в Ливане (1975 – 1989). Кэмп-Дэвидские соглашения и начало мирного процесса на Ближнем Востоке. Палестинская проблема на современном этапе.	2
Тема 5.2. Глобальные угрозы человечеству и пути преодоления	Содержание учебного материала		2
	1.	Глобальные проблемы человечества. Политические глобальные проблемы человечества. Сущность и признаки глобальных проблем человечества. Угроза термоядерной катастрофы и новых мировых войн. Международный терроризм как глобальная проблема. Социально-экономические и экологические глобальные проблемы. Проблема преодоления бедности и отсталости. Демографическая проблема. Социально-экономические аспекты продовольственной проблемы. Глобальные экологические проблемы.	2
Тема 5.3. Новая система международных отношений.	Содержание учебного материала		4
	1.	Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий. Однополярный или многополюсный мир. Активизация сотрудничества стран и регионализация как реакция на утверждение США в роли единственной сверхдержавы.	2
	2.	Глобализация и рост взаимозависимости стран мира. Новые субъекты международного общения Перспективы становления нового миропорядка. Неравномерность развития стран Севера и Юга как причина возможных конфликтов. Проблема международного терроризма и пути борьбы с ним.	2

Тема 5.4. Роль культуры и религии.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Религия и церковь. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.	2	2
Раздел 6. Донбасс в Новейшее время.			4	
Тема 6.1. Донбасс в Новейшее время (XX – начало XXI вв.)	Содержание учебного материала		4	
	1.	Донбасс в условиях монополистического капитализма (начало XX в.). Донбасс в период революции и гражданской войны (1917 – 1920 гг.) Донбасс в годы строительства социалистического общества (1920-е – 1930-е годы).	2	2
	2.	Донбасс в годы Великой Отечественной войны и восстановления мирной жизни (1941-1952 гг.). Донецкий регион в 1953-1991гг.: от попыток реформ к застою и распаду советской системы. Донбасс в независимой Украине (1991 год – начало XXI в.). Государственный переворот в Украине 2014 года и его последствия.	2	
	Самостоятельная работа: Определение особенностей идеологии, национальной и социально-экономической политики. Представление характеристики экономического развития, определение причин надвигающегося экономического кризиса. Выделение традиционных общечеловеческих ценностей и подбор примеров их применения в социокультурном контексте.		1	1
	Консультация		2	
	Дифференцированный зачет			
	Всего		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Отечественная история»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект карт;
- комплект учебного материала для выполнения практических занятий;
- презентации на основные темы курса Всемирной истории.

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основная литература:

1. Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО) [Текст]: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 4-е изд., испр. - Москва: Издательский центр «Академия», 2015. - 256 с.
2. Артемов, В.В. История Отечества: с древнейших времен до наших дней [Текст]: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 19-е изд. Испр. - Москва: Издательский центр «Академия», 2015. – 384 с.
3. Зуев, М.Н. История России [Текст]: учебник и практикум для СПО / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2016.
4. История (история Донбасса от древности до современности) [Текст] : учебное пособие / под общ.ред. Л. Г. Шепко, В. Н. Никольского. – Донецк, ДонНУ, 2018. – 693с.
5. Историческое краеведение: Страницы древней истории Донецкого края. 6 класс / Сост. Морозов П.Л., Ткаченко Д.Л. / Под общ. ред. Л.П.Поляковой, А.И.Чернышева. – Донецк : Истоки, 2016. – 82 с.
6. Самыгин, П. С. История [Текст]: учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с.

7. Чураков, Д.О. История России XX - начала XXI века [Текст]: учебник для СПО. - Москва: Юрайт, 2016.

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Баранов, П.А. ЕГЭ. История России в таблицах и схемах для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов. - Москва: АСТ, 2018. - 288 с.
2. Бунтовский, С. Ю. История Донбасса [Текст]: научно-популярное издание / С. Ю. Бунтовский. – Донецк: «Донбасская Русь», 2015. – 401с.
3. Данилов, А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах / А.А. Данилов. - Москва: Проспект, 2016. - 320 с.
4. История России XX век. Деградация тоталитарного государства и движение к новой России (1953 - 2008). Том III / Под ред. Зубова А.Б. - Москва: Эксмо, 2016. - 192 с.
5. Корнилов, В. В. Донецко-Криворожская республика. Расстрелянная мечта [Текст] / В. В. Корнилов. – Харьков: Фолио, 2011. – 602с.
6. Стёпкин, В. П. История Донбасса в лицах [Текст] / В. П. Степкин, С. В. Третьяков. – Донецк, 2012. – 224с.
7. Стёпкин, В.П. Иллюстрированная история Юзовки-Сталино [Текст]: историко-краеведческий очерк / В. П. Стёпкин. – Донецк: Апекс, 2002. – 164 с.
8. Шубин, А. В. История Новороссии [Текст] / А. В. Шубин. – Москва: ОЛМА Медиа Групп, 2015. – 480с.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Атлас Донбасса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://donbass.name/4052-atlas-donbassa.html> .
2. Волынец, А. Донецкая республика: мифы и реальность [Электронный ресурс] / А. Волынец. – Режим доступа: <http://rusevik.ru/obschestvo/63151-doneckaya-respublika-mify-i-realnost.html> ;
3. Геополитическая ситуация. Русско-турецкая война 1735 –1739 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.moldovenii.md/ru/section/231>.
4. Города-крепости по Засечным чертам юга русского государства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://stepnoy-sledopyt.narod.ru/history/goroda-kreposti/goroda-kreposti.html>.
5. Истории от Олеся Бузины. Донецкая Республика: внезапно воскресшая мечта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://donbass.name/3995-istorii-ot-olesya-buziny.html>.
6. История Артёмовска и Соледаара [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://soledar.dn.ua/History.html>.

7. История возникновения Святогорского монастыря [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://etnodon.com/conference-igor/istoriya-vozniknoveniya-svyatogorskogo-monastyrya>.
8. История заселения Донецкой области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moyaosvita.com.ua/geografiya-ru/istoriya-zaseleniya-doneckoj-oblasti/>.
9. Корнилов, Д. В. Образование Донецко-Криворожской республики [Электронный ресурс] / Д.В.Корнилов. – Режим доступа: <https://www.oper.ru/video/view.php?t=2496>.
10. Донецк [Электронный ресурс]: история, события, факты. – Режим доступа: <http://infodon.org.ua/>.
11. Донецкий авторский сайт Е.Ясенова [Электронный ресурс]. – Режим доступ: <http://www.donjetsk.com/>.
12. Донецкий краеведческий музей [Электронный ресурс]: путеводитель. – Режим доступа: <http://www.donmus.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Отечественная история»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Умения	
Оценка событий и деятельности людей в историческом процессе с позиций общечеловеческих ценностей, ориентировка в экономической, политической и культурной ситуации в стране и мире	Практические занятия, самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания	
Закономерности социально-экономического, общественно-политического и культурного развития мирового общества в контексте истории России и Донбасса в XX – XXI вв.	Практические занятия
Сущность формирования и развития общества	Практические занятия
Основные процессы межэтнического взаимодействия представителей этносов в исторической ретроспективе – носителей различных культур, традиций, религий	Практические занятия, контрольная работа

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета, в основе которого лежит традиционная технология оценки, используется пятибалльная шкала.

Оценка результатов освоения программы осуществляется в форме контрольной работы зачета и происходит с использованием традиционной пятибалльной технологии оценки.

отметка «5», ставится если студент:

- в полном объеме усвоил программный материал и владеет им системно;
- может аргументированно выражать собственные суждения в устной или письменной форме;
- может анализировать историческую информацию, соотносить исторические процессы с периодом (эпохой) на основе научной периодизации истории;
- применяет усвоенные понятия и умения в учебных и жизненных ситуациях, для самостоятельного поиска информации из нескольких источников и представляет ее в виде текста, таблицы, схемы;
- самостоятельно подбирает информацию, анализирует и обобщает ее, связывает конкретную тему с широким историческим контекстом, использует межпредметные связи;
- делает аргументированные выводы, опираясь на предложенные или самостоятельно подобранные исторические источники;
- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщать, выводы.
- дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий.
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одной ошибки, которую легко исправляет по требованию учителя.

отметка «4», ставится если студент:

- допускает упущение некоторых важных фактов, но в целом формулирует правильные выводы; обосновывает ответ материалами, взятыми в учебнике, наглядных пособиях, исторических документах;
- может анализировать содержание исторической карты, обобщать и использовать эти знания, используя легенду карты, сопровождает показ исторических объектов их словесным описанием;

- может дать сравнительную характеристику исторических явлений, определение понятий;
- формулирует несложные выводы и обобщения;
- составляет хронологические и синхронистические таблицы;
- дает историческую характеристику выдающимся личностям;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну-две негрубые ошибки и может их исправить самостоятельно при требовании или с небольшой помощью преподавателя;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

отметка «3», ставится если студент:

- может передать основное содержание учебной темы, отвечая на вопросы учителя;
- допускает отсутствие некоторых элементов в структуре ответа;
- ответ представляет собой сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, требует постоянной помощи учителя;
- в целом правильно употребляет исторические термины;
- устанавливает хронологическую последовательность трех-четырех событий.

отметка «2», ставится если студент:

- может двумя-тремя простыми предложениями рассказать об историческом событии или личности;
- может назвать одну-две основных даты; показать на карте историко-географический объект;
- допускает незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются преподавателем;
- приводимые факты не соответствуют рассматриваемой проблеме; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.20
к ОПОП по профессии
13.02.11 Техническая эксплуатация
и обслуживание электрического и
электромеханического
оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

Д

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»**.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности **13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»**.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Правила чтения текстов профессиональной направленности на иностранном языке. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Основные общеупотребительные глаголы. Лексика, относящаяся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Правила оформления документов.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Лексический минимум и нормы речевого поведения и делового этикета для построения устной и письменной речи на иностранном языке. Правила ведения деловой переписки. Работа с бизнес статьями на иностранном языке с целью извлечения и переработки информации, ведения переговоров в деловой среде.
ПК 1.1	Анализировать техническое задание на разработку конструкции типовых деталей, узлов изделия и оснастки.	Перевод со словарём основной терминологии по профилю подготовки.
ПК 1.4	Применять информационно-коммуникационные технологии для обеспечения жизненного цикла технической документации.	Перевод со словарём основной терминологии по профилю подготовки. Правила оформления документов.
ПК 2.1	Анализировать конструкторскую документацию.	Перевод, обобщение и анализ специализированной литературы по профилю подготовки.
ПК 4.2	Применять информационно-коммуникационные технологии при сборе, обработке и хранении технической, экономической и других видов информации.	Приемы аннотирования, реферирования и перевода специализированной литературы по профилю подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

К

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	178
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	166
Самостоятельная работа	4
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс			10	
Тема 1.1. Изучение иностранных языков. Этикет. О себе.		2 курс 1 семестр		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	1	Изучение иностранных языков. Роль иностранных языков в современной жизни. Актуальность изучения иностранных языков.	2	
	2	Страна изучаемого языка: Великобритания. Географическое положение. Столица. Эмблемы. Достопримечательности.	2	
	3	Этикет: благодарность, извинение, прием гостей Правила этикета. Роль этикета в современной жизни	2	
	4	Моя семья и я Члены семьи. Увлечения. Профессии. Роль семьи в жизни человека.	2	
	5	Структура английского предложения Виды предложений. Типы вопросов. Разбор предложений	2	
Раздел 2. Основной курс.				
Тема 2.1. Из истории электричества.		Содержание учебного материала:	10	
	6	История открытия электричества. Понятие об электричестве. Появление электричества. Роль греческих философов в открытии понятия электричества. Понятие электрического феномена. Роль экспериментов в развитии электричества.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	7	Бенджамин Франклин, его вклад в развитие электричества. Биография ученого. Социальная роль в обществе. Открытия Франклина. Атмосферное электричество. Громоотвод.	2	

	8	<i>А. Вольт и электричество.</i> Биография изобретателя. Опыты. Магнитное поле	2	
	9	<i>Имена существительные и местоимения английского языка</i> Личные и притяжательные местоимения.	2	
	10	Употребление с существительным артикля (a/an, the). Образование множественного числа существительных. Притяжательный падеж существительных.	2	
Тема 2.2. Энергия		Содержание учебного материала:	8	
	11	<i>Энергия.</i> Энергия солнца, воздуха, воды, ветра. Типы энергии. Использование энергии различных видов.	2	ОК 01-09 ПК 4.2
	12	<i>Солнечная энергия</i> Солнечные батареи. Использование солнечной энергии в промышленности. Использование солнечной энергии в сельском хозяйстве.	2	
	13	<i>Полупроводники</i> Понятие полупроводников. Проводимость. Влияние света на проводимость полупроводников. Электрические цепи. Применение полупроводников.	2	
	14	<i>Глагол. Основные формы глагола.</i> Спряжение глагола to be. Спряжение глагола to have;	2	
Тема 2.3. Проводники.		Содержание учебного материала:	8	
	15	<i>Виды материалов с учетом их проводимости.</i> Общие сведения о проводниках, изоляторах и полупроводниках. Свойства материалов. Использование материалов в промышленности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.4
	16	<i>Проводники.</i> Понятие проводников. Использование проводников.	2	
	17	<i>Разряды местоимений в английском языке.</i> Указательные, вопросительно-относительные, неопределённые местоимения.	2	
	18	Коэффициент сопротивления. Группы материалов с разной проводимостью.	2	
Тема 2.4. Электричество		2 курс 2 семестр	10	
	19	<i>Потребление электричества</i> Электричество. Качественная характеристика электричества.	2	ОК 01-10 ПК 1.1, ПК 1.4
	20	<i>Мастерские.</i>	2	

		Виды мастерских. Функции мастерских. Оборудование.		
	21	<i>Электричество и магнетизм.</i> Понятие электричества. Понятие магнетизма. Отрицательное и положительное электричество.	2	
	22	<i>Простые времена английского глагола.</i> Значение. Форма.	2	
	23	Вспомогательный глагол. Вопросно-ответная модель. Перевод пассива.	2	
Тема 2.5. Типы тока		Содержание учебного материала:	10	
	24	<i>Постоянный ток.</i> Поток электричества. Электрическая цепь. Генератор. Частота колебаний.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10 ПК 1.6, ПК 2.1 ПК 4.2
	25	<i>Переменный ток.</i> Понятие переменного тока. Применение переменного тока. Генераторы переменного тока.	2	
	26	<i>Цепи постоянного и переменного тока.</i> Понятие электрического тока. Движение электронов.	2	
	27	<i>Длительные времена английского глагола</i> Категория вида. Длительные времена. Значение. Форма. Формальные показатели. Вспомогательный глагол.	2	
	28	Единицы измерения тока.	2	
Тема 2.6. Изоляторы.		Содержание учебного материала:	8	
	29	<i>Изоляторы.</i> Понятие изоляторов. Твердые, жидкие и газообразные изоляторы. Механические свойства изоляторов. Конденсатор. Использование изоляторов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10 ПК 1.6, ПК 2.1 ПК 4.2
	30	<i>Механические свойства изоляторов.</i> Свойства изоляторов. Использование свойств изоляторов для промышленных целей.	2	
	31	<i>Конструкция to be going to do smth..</i> Построение конструкции. Случаи употребления.	2	
	32	<i>Пассивный залог английского глагола.</i> Категория залога. Значение. Форма. Вспомогательный глагол. Вопросно-ответная модель. Перевод пассива.	2	

Тема 2.7. Электрическая цепь.		Содержание учебного материала:	8	
	33	<i>Последовательная цепь. Параллельная цепь</i> Поток электричества. Электрическая цепь. Генератор. Частота колебаний	2	ОК 01-11 ПК 1.6, ПК 2.1 ПК 4.2
	34	<i>Короткое замыкание</i> Понятие электрического замыкания. Резисторы. Проводимость	2	
	35	<i>Течение тока</i> Понятие электрического тока. Движение электронов. Единицы измерения тока	2	
	36	<i>Прямая и косвенная речь</i> Понятие прямая и косвенная речь. Косвенная речь: сообщение. Правило согласования времён.	2	
Тема 2.8. Знаменитые изобретатели.		3 курс 1 семестр	8	
	37	<i>Томас Эдисон.</i> Биография изобретателя. Лампа накаливания. Роль его изобретения для человечества.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 4.2
	38	<i>Майкл Фарадей.</i> Биография изобретателя. Опыты Майкла Фарадея. Закон Фарадея. Магнитное поле.	2	
	39	<i>Джеймс Максвелл.</i> Биографическая справка. Заслуга изобретателя. Открытия.	2	
	40	<i>Завершенные времена английского глагола</i> Категория временной отнесённости.	2	
Тема 2.10 . Резисторы.			12	
	41	<i>Величина сопротивления</i> Понятие сопротивления. Единица измерения сопротивления. Закон Ома.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 4.2
	42	<i>Мощность</i> Понятие мощности. Единицы измерения мощности. Виды мощности. Понятие коэффициента полезного действия	2	
	43	<i>Удельное сопротивление</i> Понятие сопротивления. Понятие удельного сопротивления. Проводники. Изоляторы. Полупроводники. Закон Ома.	2	
	44	<i>Сложное дополнение</i>	2	

		Структура предложений со сложным дополнением. Особенности его употребления.		
	45	<i>Сложное подлежащее</i> Структура предложений со сложным подлежащим. Особенности его употребления		
	46	<i>Инфинитив</i> Понятие инфинитива. Функции инфинитива. Особенности употребления инфинитива в английских предложениях.	2	
Тема 2.11. Трансформаторы.		<i>Содержание учебного материала:</i>	14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 2.1, ПК 4.2
	47	<i>Трансформаторы.</i> Понятие трансформаторов. Практическое применение трансформаторов. Виды трансформаторов. Составные части трансформаторов.	2	
	48	<i>Устройство трансформаторов и принципы его действия.</i> Явление магнитной индукции. Магнитный поток. Магнитопроводы. Мощность трансформаторов.	2	
	49	<i>Рабочий режим трансформатора.</i> Магнитный поток. Первичная и вторичная обмотки. Принцип действия обмоток.	2	
	50	<i>Определение рабочих свойств трансформаторов.</i> Свойства трансформаторов. Испытания трансформаторов. Понятие коэффициента полезного действия.	2	
	51	<i>Автотрансформаторы.</i> Устройство автотрансформаторов. Коэффициент трансформации. Преимущества и недостатки автотрансформаторов.	2	
	52	<i>Измерительные трансформаторы.</i> Виды измерительных трансформаторов. Режим работы измерительных трансформаторов.	2	
	53	<i>Герундий</i> Герундий. Формы. Значения. Функции. Способы перевода. Герундий и предлоги. Сложный герундиальный оборот. Сопоставление причастия и герундия.	2	
Тема 2.12. Конденсаторы.		3 курс 2 семестр	14	
	54	<i>Конденсатор</i> Накопитель электричества. Устройство конденсатора. Виды конденсаторов.	2	ОК 01-11 ПК 2.1, ПК 4.2
	55	<i>Колебания</i>	2	

		Понятие колебания. Работа маятника. Вычисление периода колебания. Взаимосвязь с понятием «волн»		
	56	<i>Обратное напряжение</i> Понятие обратного напряжения. Полярность электрического тока.	2	
	57	<i>Модальные глаголы</i> Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. Значения. Вопросно-ответная модель. Спряжение модальных глаголов.	2	
	58	<i>Простые и сложные предложения.</i> Структура простых и сложных предложений. Особенности употребления.		
	59	<i>Причастие 1</i> Причастия. Виды причастий в английском языке. Функции причастия 1. Употребление причастия 1 в предложениях. Особенности перевода.	2	
	60	<i>Причастие 2</i> Причастия. Функции причастия 2. Употребление причастия 2 в предложениях. Особенности перевода.	2	
Тема 2.13. Метрическая система.		Содержание учебного материала:	10	
	61	<i>Метрическая система мер и весов</i> Международная десятичная система единиц. Единицы измерения веса. Единицы измерения длин.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 4.2
	62	<i>Международные стандарты</i> Документ, принятый на международном уровне. Характеристика.	2	
	63	<i>Основные типы придаточных предложений</i> Виды придаточных предложений. Особенности употребления придаточных предложений.	2	
	64	<i>Союзы и союзные слова</i> Предложения с союзами neither...nor. Предложения с союзами either...or.	2	
	65	Предложения с союзами either...or.	2	
Тема 2.14. Роль технического прогресса. Знания,		Содержание учебного материала:	12	
	66	<i>Технический прогресс и его роль в жизни человека.</i> История технического прогресса. Его роль в современном мире.	2	ОК 01-11 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 4.2

умения и навыки электромеханика	67	<i>Современная техника</i> Виды современной техники. Функциональность современной техники.	2	
	68	<i>Основные инструменты</i> Инструменты электромеханика. Оборудование, необходимое электромеханику.	2	
	69	<i>Проводники и изоляторы</i> Общие сведения о проводниках и изоляторах. Свойства материалов. Использование материалов в промышленности	2	
	70	<i>Сопоставление времен английского глагола</i> Времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous. Времена Past Simple, Past Continuous, Past Perfect и Past Perfect Continuous. Времена Future Simple, Future Continuous, Future Perfect и Future Perfect Continuous.	2	
	71	<i>Употребление сослагательного наклонения</i> Понятие сослагательного наклонения. Особенности употребления. Структура предложений.	2	
Раздел 3. Деловой английский язык.			16	
Тема 3.1. Профессиональная деятельность специалиста.		4 курс 36 часов		
	72	<i>Официальная и неофициальная переписка.</i> Виды переписок. Особенности официального письма. Особенности неофициального письма.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1
	73	<i>Виды писем</i> Структура написания делового письма. Резюме. Деловое письмо. Заявления при устройстве на работу.	2	
	74	<i>Правила оформления писем</i> Структура письма. Особенности оформления делового письма. Идиомы. Клише.	2	
	75	<i>Телефонные звонки</i> Официальные и неофициальные телефонные переговоры. Особенности употребления лексических и грамматических конструкций.	2	
	76	<i>Деловые встречи</i> Виды деловых встреч. Внешний вид человека. Этикет.	2	
	77	<i>Переговоры</i>	2	

		Организация встреч с деловыми партнерами. Официальная и неофициальная часть переговоров.		
	78	Составление и заполнение документов Особенности оформления документов.	2	
	79	Пунктуация Особенности пунктуации английского предложения. Структура английского предложения	2	
Тема 3.2. Поездка за границу.		Содержание учебного материала:	10	ОК 01-11
	80	Деловая поездка за границу. Виды транспорта.	2	
	81	Таможенный контроль. Правила перехода границы.	2	
	82	Оформление визы. Правила оформления визы для выезда за границу.	2	
	83	Декларация. Заполнение декларации по образцу	2	
	84	В аэропорту Встреча делового партнера в аэропорту	2	
		Содержание учебного материала:	10	
	85	В аэропорту Сдача багажа. Паспортный контроль. Весовой контроль.	2	
	86	На вокзале Билетная касса. Буфет. Виды билетов. Услуги информационного бюро.	2	
	87	На вокзале Организация поездки.	2	
	88	В отеле Заселение в гостиницу	2	
	89	В ресторане Бронирование	2	
Всего			178	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «**Иностранного языка**», оснащенный оборудованием:

- столы и стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации;
- доска классная;
- комплект наглядных пособий;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Парахина А. В. Пособие по переводу технических текстов с английского языка на русский: Для сред. спец, учеб, заведений. — 2-е изд., испр. — М.: Высш, школа, 1979. — 160 с., ил.
2. Луговая А.Л. Английский язык для студентов энергетических специальностей: Учеб. пособие / А.Л. Луговая. — 5-е изд., стер. — М.: Высш, шк., 2009. — 150 с.: ил.
3. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для инженеров. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс», 2002 - 320 с.
4. Агабекян И.Л. Деловой английский. English for Business. Серия «Высшее образование». Ростов в/Д: «Феникс», 2004 - 320 с.
5. Григорян А.Ю., Григорян А.А. Грамматика английского языка: Учеб. пособие / ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина». - Иваново, 2015. - 276 с.
6. Луценко С.А. Английский язык для студентов радиотехнических специальностей: учеб. пособие по англ. яз. / С.А. Луценко, Е.И. Безрукова. — Самара: Изд-во СГАУ, 2015. — 120 с.
7. Романова Л. И. Практическая грамматика английского языка / Лариса Романова. — 6-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2007. — 384 с.
8. Колесникова Н.Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. . — 8-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 304 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://www.multitran.com> (интернет-система двуязычных словарей)
2. <https://www.sciencedirect.com/>
3. <https://www.en365.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: Лексика по профилю подготовки. Приемы аннотирования, реферирования и перевода специализированной литературы по профилю подготовки. Приемы структурирования информации. Способы самостоятельной оценки и совершенствования уровня знаний по иностранному языку. Особенности произношения на иностранном языке. Возможные траектории профессионального развития и самообразования. Основы проектной деятельности. Основы эффективного сотрудничества в коллективе. Правила устной и письменной коммуникации при переводе с иностранного языка. Основные правила поведения и речевого этикета в сферах повседневного, официально-делового и профессионального общения. Правила экологической безопасности и ресурсосбережения при ведении профессиональной деятельности. Основы здорового образа жизни. Современные средства и устройства информатизации и их использование. Правила работы на компьютере и оргтехнике. Правила ведения переписки по электронной почте. Правила чтения текстов профессиональной направленности на иностранном языке. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика).	- не имеет базовых знаний (1); - допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей употребления изученного материала (2); - демонстрирует частичное знание содержания и особенностей употребления изученного материала (3); - демонстрирует знание содержания и особенностей употребления изученного материала, но дает не полное его обоснование (4); - демонстрирует полное правильное знание содержания и особенностей употребления изученного материала, аргументировано обосновывает тот или иной выбор при выполнении практического задания (5).	Входной контроль: тестирование Текущий контроль: устный опрос, беседа, сообщение, реферат, доклад, презентация, тестирование, контрольные работы Промежуточный контроль: контрольные работы

Лексика, относящаяся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Лексический минимум и нормы речевого поведения и делового этикета для построения устной и письменной речи на иностранном языке. Правила ведения деловой переписки. Правила оформления документов.		
Умения: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - читать, писать, воспринимать речь на слух и воспроизводить иноязычный текст по ключевым словам или по плану; - работать с бизнес статьями на иностранном языке с целью извлечения и переработки информации, ведения переговоров в деловой среде; - переводить со словарём основные термины по профилю подготовки; - переводить, обобщать и анализировать специализированную литературу по профилю подготовки.	- не умеет и не готов к взаимодействию на иностранном языке (1); - имея базовые знания, не умеет самостоятельно отбирать, систематизировать и применять усвоенную информацию для реализации чтения, письма, говорения и восприятия речи на слух на иностранном языке (2); - демонстрирует частичное владение чтением, письмом, говорением и восприятием речи на слух и допускает существенные ошибки при их реализации (3); - демонстрирует в целом успешное владение чтением, письмом, говорением и восприятием речи на слух, но допускает некоторые пробелы и неточности в конкретных заданных условиях(4); - демонстрирует правильное владение чтением, письмом, говорением и восприятием речи на слух на иностранном языке для обеспечения полноценной профессиональной деятельности (5).	Входной контроль: тестирование. Текущий контроль: устный опрос, беседа с экспертом, контрольные работы, тестирование, защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера Итоговый контроль: дифференцированный зачет

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.21
к ОПОП по профессии
13.02.11 Техническая эксплуатация
и обслуживание электрического и
электромеханического
оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с ГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью физического воспитания в техникуме является формирование физической культуры личности обучающихся и студентов в процессе овладения ими основами физкультурной деятельности с оздоровительно-корректирующей и профессионально-прикладной направленностью.

Достижение этой цели обеспечивается решением следующих конкретных **задач:**

- формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физической подготовленности;
- содействие гармоничному физическому развитию, выработка умений использовать физические упражнения, гигиенические факторы и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья;
- расширение двигательного опыта, сформированного у юношей и девушек основной общеобразовательной школой, посредством овладения новыми двигателями действиями и форматирование умений применять их в различных по сложности условиях;
- дальнейшее развитие кондиционных (силовых, скоростно-силовых, скоростных, выносливости и гибкости) и координационных способностей (быстроты перестроений и согласования двигательных действий, способностей к произвольному расслаблению мышц, вестибулярной устойчивости и др.;

- формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировки, значении занятий физической культурой для будущей трудовой (профессиональной) деятельности, выполнении функции отцовства и материнства, подготовке к службе в армии;
- закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта;
- формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремлённости, уверенности, выдержки, самообладания;
- воспитание способности противостоять наркомании, пьянству, табакокурению, асоциальному поведению.

В результате освоения обязательного минимума содержания учебного предмета «Физическая культура» обучающиеся и студенты в течение 1-2 курсов должны достигнуть (закрепить) следующего уровня развития физической культуры.

Знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

Уметь:

- выполнять индивидуально подобные комплексы оздоровительной и адаптированной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приёмы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

Объяснять:

- роль и значение физической культуры в развитии общества и человека;
- цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в современном мире, влияние на развитие массовой физической культуры и спорта высших достижений;

- роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактика вредных привычек, ведение здорового образа жизни.

Характеризовать:

- индивидуальные особенности физического и психологического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями;
- особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями;
- особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различные направленности и контроль за их эффективностью;
- особенности организации и проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- особенности обучения и самообучения двигательным действиям;
- особенности развития физических качеств на занятиях физической культуры;
- особенности форм «урочных» и «внеурочных» занятий физическими упражнениями, основы структуры, содержание и направленность;
- особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, характеристику их оздоровительной и развивающей эффективности.

Соблюдать правила:

- личной гигиены и здорового образа жизни;
- организации и проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом;
- культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований;
- профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах;
- экипировки и использование спортивного инвентаря на занятиях физической культуры.

Проводить:

- самостоятельные занятия физическими упражнениями с профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью;
- контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой;
- приёмы страховки и само страховки во время занятий физическими упражнениями;
- приёмы оказания, первой помощи при травмах и ушибах;

- приемы массажа и самомассажа;
- судейство соревнований по виду спорта.

Составлять:

- индивидуальные комплексы физических упражнений различных направленностей.

Определять:

- уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности;
- эффективность занятий физическими упражнениями;
- функциональное состояние организма и физическую работоспособность;
- дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений.

Демонстрировать:

- после окончания каждого учебного года Рекомендуемые учебные нормативы (тесты) по освоению физических способностей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 2-4 курсов - **168** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося и студента - 168 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	168
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
лекционные занятия	6
практические занятия	158
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	
гимнастика	2
Оздоровительный бег	2
<i>Итоговая аттестация</i> в форме зачета; диф.зачета (7 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Домашнее задание	Объем часов			Уровень освоения
			2 курс	3 курс	4курс	
1	2	3	4	5	6	7
Введение	Содержание	[1] [4]		2	2	1
	Современное состояние физической культуры и спорта. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).					
Раздел 1 ОФП. Легкая атлетика	Практические занятия 1. Развитие профессиональных качеств 2. Развитие силы 3. Развитие выносливости 4. Развитие координации 5. Развитие ловкости 6. Развитие скоростно-силовых качеств 7. Развитие быстроты	[9] отжимание от пола	14	14	14	
Тема 1.1. Работа на спортивных снарядах			4	4	4	
Тема 1.2 Бег на короткие дистанции	Практические занятия Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, , эстафетный бег 4×100 м, 4×400 м; бег по прямой с различной скоростью	[12] Бег на короткие дистанции	4	4	4	

Тема 1.3 Оздоровительный бег	Практические занятия	[12]	6	6	6	
	Развитие выносливости. Кросс 500м,1000м, 1500м. марш-бросок.	Медленный оздоровительный бег				
	Самостоятельная работа: отжимание от пола, оздоровительный бег		1			
Раздел 2. ОФП. Баскетбол			22	16	16	
Тема 2.1. Обще-развивающие упражнения	Практические занятия 1. Развитие профессиональных качеств 2. Развитие силы 3. Развитие выносливости 4. Развитие координации 5. Развитие ловкости 6. Развитие скоростно-силовых качеств	[13] отжимание от пола	10	8	8	
	Упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом.					
Тема 2.2 Баскетбол	Практические занятия Ловля и передача мяча, ведение мяча. броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком) вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Учебная игра.	[2]	12	8	8	
	Самостоятельная работа: отжимание от пола, оздоровительный бег		1			
Раздел 3. ОФП. Волейбол			22	22		
	Лекционное занятие			2	2	
Тема 3.1. Обще-развивающие упражнения	Практические занятия 1. Развитие профессиональных качеств 2. Развитие силы	[11] отжимание от пола	10	10		

	3. Развитие выносливости 4. Развитие координации 5. Развитие ловкости 6. Развитие скоростно-силовых качеств					
Тема 3.2. Волейбол	Практические занятия Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача. прием мяча снизу двумя руками, передача мяча сверху двумя руками, подача мяча. Учебная игра.	[2]	12	12		
	Самостоятельная работа: отжимание от пола, оздоровительный бег		1			
Раздел 4. ОФП. Легкая атлетика			12	12		
Тема 4.1. Работа на спортивных снарядах	Практические занятия	[9]	4	4		
	1. Развитие профессиональных качеств 2. Развитие силы 3. Развитие выносливости 4. Развитие координации 5. Развитие ловкости 6. Развитие скоростно-силовых качеств 7. Развитие быстроты	отжимание от пола				
Тема 4.2 Бег на короткие дистанции	Практические занятия Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, , эстафетный бег 4×100 м, 4×400 м; бег по прямой с различной скоростью	[12] Бег на короткие дистанции	4	4		
Тема 4.3 Оздоровительный бег	Практические занятия Развитие выносливости. Кросс 500м,1000м, 1500м. марш-бросок.	[12] Медленный оздоровительный бег	4	4		
	Самостоятельная работа: отжимание от пола, оздоровительный бег		1			
Всего			70	66	32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Инвентарь и оборудование:

Гимнастические маты
Гимнастические стенки,
Гимнастические брусья (спортивный городок),
Гимнастические перекладины (спортивный городок),
Гимнастические палки,
Эстафетные палочки,
Гимнастический канат,
Гимнастические скакалки,
Мячи – волейбольные, баскетбольные, футбольные,
Флажки стартовые,
Форма футбольная
Рулетки измерительные,
Секундомер.

3.2. Информационное обеспечение обучения: перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

Дополнительные источники:

1. Примерная программа учебной дисциплины «Физическая культура для образовательных учреждений» : МОН ДНР, Донецк - 2016
2. «Физическое воспитание» Коробейников Н.К. : М., Высшая школа – 1989.
3. Контрольные нормативы
4. Инструкции по ТБ
5. Методика физического воспитания, Качашкин В.М. – М., «Просвещение»- 1968.
6. Педагогические основы физического воспитания. Тер-Ованесян: М.,»физкультура и спорт» - 1978.

7. «Книга учителя физической культуры» Каюров В.С.: М., «Физкультура и спорт» - 1973.
8. «Всеобщая история физической культуры и спорта» Кун Л.: М., «Радуга» - 1982.
9. «400 упражнений» А.П. Полтавский ФИС 1983 год.
10. В.М. Ягодинский «Школьнику о вреде никотина и алкоголя»
11. Н.В. Решетников «Физическая культура» М: Мастерство, 2002г.
12. А.Н. Макаров «Легкая атлетика» Москва Просвещение 1987
13. А.А. Бишаева «Физическая культура», Москва «Академия», 2012г.

Интернет-ресурсы:

<http://andijan1.connect.uz/sportisland/index.htm>

<http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2005N6/Index.htm>

<http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/2006N6/Index.htm>

<http://sportrules.boom.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные	Формы и методы контроля и оценки результатов
1	2
Умения:	
использовать физкультурно – оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	практические занятия, индивидуальные задания, внеаудиторная самостоятельная работа, зачеты
Знания:	
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	практические занятия, индивидуальные задания, внеаудиторная самостоятельная работа, зачеты
основы здорового образа жизни	практические занятия, индивидуальные задания, внеаудиторная самостоятельная работа, зачеты

Оценка результатов освоения программы осуществляется в форме зачетов, диф.зачета (7 семестр).

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.22
к ОПОП по профессии
13.02.11 Техническая эксплуатация
и обслуживание электрического и
электромеханического
оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения предназначена для изучения психологии общения в учреждениях среднего профессионального образования и полностью отвечает требованиям ГОС СПО. Цели обучения данной дисциплины – формирование у будущих специалистов базового уровня социально-психологической компетентности как неотъемлемой части их профессионализма.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения ориентирована на достижение следующих целей:

- **формирование представлений** об основных видах общения, об обмене информацией в процессе общения и восприятия человека человеком;
- **развитие** навыков эффективного общения, самостоятельной работы и решения практических задач;
- **овладение** необходимыми знаниями и навыками эмоционально-волевой саморегуляции и самосовершенствования в искусстве коммуникативной самоорганизации;
- **воспитание** культуры общения, как решающего фактора профессионального роста современного делового человека.

В структуре дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения можно выделить девять тем:

1. Введение в учебную дисциплину.
2. Общение – основа человеческого бытия.
3. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).
4. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).
5. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).
6. Формы делового общения и их характеристики.
7. Конфликт: его сущность и основные характеристики.

8. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция.
9. Общие сведения об этической культуре.

В соответствии с государственными требованиями после изучения дисциплины студент должен:

— **иметь представление:**

- о взаимосвязи общения и деятельности;
- о стратегиях и тактике в общении;
- о видах и средствах общения;
- об общении как коммуникации;
- об общении как межличностном взаимодействии;
- о социальных ролях и манипуляции;
- о конфликтах и толерантности;

— **знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

— приёмы саморегуляции в процессе общения.

— **уметь:**

— применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности;

— использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

— **владеть:**

— техниками и приёмами общения;

- средствами общения;
- способами разрешения конфликтов.

При изучении дисциплины необходимо обращать внимание студентов на овладение методами психологической диагностики, приёмами описания психологических состояний субъектов деятельности, а также освоить психодиагностические методики, направленные на выявление основных проявлений личности, детерминирующих их поведение в профессиональном общении. Межпредметные связи: овладение студентами учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения позволяет усвоить такие дисциплины:

Изучение материала необходимо ввести в форме, доступной пониманию студентов, соблюдать преемственность в обучении, единство терминологии и обозначений в соответствии с действующими государственными стандартами. При проведении занятий необходимо использовать учебные пособия, технические и наглядные средства обучения.

Программа рассчитана на 58 часов, в том числе 54 аудиторных часа, 2 часа консультации. С целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений предусмотрена самостоятельная работа студентов в количестве 2 часов.

С целью контроля знаний и умений студентов проводятся проверочные работы. По окончании курса предусмотрен дифференцированный зачёт.

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

О

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

С

У

Э

ч

е

б Учебная дисциплина ОГСЭ.050 Психология общения обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01- 04

и 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

с В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

и Код п ПК, ОК	Умения	Знания
л ОК 01-04 и н а О Г С Э . 0 5 Психология общения является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии Техническое обслуживание электрического электромеханического оборудования.	— применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности; — использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	— взаимосвязь общения и деятельности; — цели, функции, виды и уровни общения; — роли и ролевые ожидания в общении; — виды социальных взаимодействий; — механизмы взаимопонимания в общении; — техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; — этические принципы общения;

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объём часов</i>
Объём учебной дисциплины	42
в том числе:	
теоретическое обучение	22
лабораторные работы	-
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Консультации	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1 Общение – основа человеческого бытия			32	
Тема 1.1 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	Содержание учебного материала		8	ОК 01
	1.	Классификация общения. Виды, функции общения. Понятие социальной перцепции.	2	
	2.	Виды стратегического общения: открытое и закрытое; монологическое и диалогическое; ролевое и личностное. Виды тактик общения: формальная, неформальная, примитивная, деловая, духовная, межличностная, манипулятивная, светская.	2	
	3.	Психологические механизмы восприятия. Факторы, оказывающие влияние на восприятие.	2	
	В том числе, практических занятий			
	Практическое занятие № 1 Самодиагностика «Ваши эмпатические способности».		2	ОК 02
Тема 1.2 Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Содержание учебного материала		4	ОК 01
	1.	Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Методы развития коммуникативных способностей.	2	
	В том числе, практических занятий			
	Практическое занятие № 2 Самодиагностика «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения».		2	ОК 04

1	2	3	4
Тема 1.3 Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Содержание учебного материала	4	OK 01
	1. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле транзактного анализа.	2	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие № 3 Упражнения по построению схем транзакций.	2	OK 02
Тема 1.4 Роли и ролевые ожидания в общении	Содержание учебного материала	2	
	1. Социальная роль как идеальная модель поведения. Ролевое поведение личности в общении. Виды социального взаимодействия.	2	
Тема 1.5 Формы делового общения и их характеристики	Содержание учебного материала	8	OK 01
	1. Деловая беседа как основная форма делового общения. Вопросы собеседников и их психологическая сущность. Парирование замечаний собеседников. Психологические приемы влияния на собеседника.	2	
	2. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.	2	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие № 4 Психологические особенности публичного выступления.	2	
	Практическое занятие № 5 Анализ конкретных ситуаций при проведении переговоров.	2	OK 03
Тема 1.6 Индивидуально-психологические характеристики личности в общении	Содержание учебного материала	6	OK 01
	1. Общение и темперамент. Общение и характер человека.	2	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие № 6 Выявление особенностей темперамента.	2	OK 04
	Практическое занятие № 7 Психологические типы людей.	2	
Раздел 2 Конфликты и способы их предупреждения и разрешения		8	

1	2		3	4
Тема 2.1 Конфликт: его сущность и основные характеристики	Содержание учебного материала		6	ОК 1
	1.	Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов.	2	
	В том числе, практических занятий			
	Практическое занятие № 8 Самодиагностика «Конфликтная ли Вы личность?»		2	ОК 04
	Практическое занятие № 9 Стратегии поведения в конфликтах К. Томаса.		2	ОК 04
Тема 2.2 Эмоциональное реагирование в конflikтах и саморегуляция	Содержание учебного материала		2	ОК 1
	1.	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций. Правила поведения в конфликтах.	2	
	Консультация		2	
Всего:			42	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психология общения», с техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1 Печатные издания

1. Бодалёв, А.А. Психология общения. – М.: МПСИ, 2002. – 320 с.
2. Вердербер, К. Психология общения. – СПб.: Еврознак, 2008 – 320 с.
3. Волкова, А.Н. Психология общения/Практикум по психологии. М., 2009.
4. Григорьева, Т.Г., Линская Л.В. Основы коммуникативного общения. – М.: 2008. – 114 с.
5. Гридина, Т.А., Коновалова, Н.И., Воробьева, Н.А. Невербальная коммуникация: практикум. – Екатеринбург, 2015. – 106 с.
6. Дубровина, И.В. Психология: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 464 с.
7. Ефимова, Н.С. Психология общения. – М.: Инфра, 2009. – 192 с.
8. Зельдович, Б.З. Деловое общение. – М.: Альфа, 2010. – 456 с.
9. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2009. – 576 с.
10. Капшук, О.Н. Этика и психология делового общения руководителя и подчиненного. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 215 с.
11. Каменская, Е. Н. Психология и этика делового общения: Конспект лекций. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – 219 с.

12. Кибанов, А.Я. и др. Этика деловых отношений: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2004. – 368 с.
13. Коноваленко, М.Ю. Деловые коммуникации: учебник для бакалавров. – М.: Из-во Юрайт, 2013. – 468 с.
14. Мессинжер, Ж. и К. Я вижу вас насквозь. Научитесь читать человека как книгу. – Харьков: Книжный Клуб «Клуб Семейного Досуга»; Белгород: ООО «Книжный клуб «Клуб семейного досуга»», 2014. – 512 с.: ил.
15. Морозов, А.В. Деловая психология. Курс лекций: Учеб. для высш. и сред. спец. учеб. заведений. – СПб.: Из-во Союз, 2000. – 576 с.
16. Павлютенков, Є.М., Крижко, В.В., Калошин, В.Ф. Конфлікти: сутність і подолання. Стрес у педагогічній діяльності. – Х.: Вид. група «Основа», 2008. – 224 с.
17. Пиз, А., Пиз, Б. Новый язык телодвижений. Расширенная версия. – М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 416 с.: ил.
18. Психологія вирішення конфліктів: Навч. посібник для студентів вищ. навч. закладів/ В.О. Джелалі. – Х. – К., 2006. – 320 с.
19. Психология и этика делового общения: учебник для студентов вузов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 415 с.
20. Самыгин, С.И., Столяренко, Л.Д. Психология управления. – Ростов-н/Д., 1997. – 512 с.
21. Столяренко, Л.Д. Психология делового общения и управления: Учебник. – 4 изд., допол. и перераб. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 416 с.
22. Столяренко, Л.Д. Психология управления: Учебное пособие, – 4-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 507 с.
23. Хміль, Ф.І. Ділове спілкування: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закладів. – К.: «Академвидав», 2004. – 280 с.
24. Шапарь, В.Б. Как читать человека по лицу, почерку, позе, мимике, жестам. – Харьков: Книжный Клуб «Клуб Семейного Досуга»; Белгород: ООО «Книжный клуб «Клуб семейного досуга»», 2009. – 336 с.: ил.
25. Шапарь, В.Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и

коллективов: Учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 445 с.

26. Шапарь, В.Б. Язык тела и эмоций. Как читать чужие мысли и видеть, что думают другие. – Харьков: Книжный Клуб «Клуб Семейного Досуга»; Белгород: ООО «Книжный клуб «Клуб семейного досуга»», 2010. – 384 с.: ил.
27. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения. – М.: Академия, 2007. – 160 с.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие для учащихся ПТУ и студентов средних специальных учебных заведений. / Н.С. Ефимова – М.: Издательский Дом «ФОРУМ»: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2014. –192 с.
<http://znanium.com/go.php?id=410246>
2. Правила поведения в конфликтных ситуациях (электронный адрес статьи: <http://ladycity.ru/dos/536/>).
3. Прикладная конфликтология (электронный адрес статьи: <http://yurpsy/fatal.ru/biblio/konflikt/02.html>).
4. Профессионал – это не только тот, кто владеет тонкостями какой-либо специальности, но и тонкостями делового общения (электронный адрес статьи: <http://www.rapps.ru/main/mhtml?Part=38&PubID=2150>).
5. Психология (электронный адрес статьи: <http://bazamstu.dax.ru/psiholog/>).
6. Уловки в споре (электронный адрес статьи: http://www.orator.biz/?full=1&s=38&d_id=474).
7. Этика производственных отношений – руководитель – подчиненный (электронный адрес статьи: <http://www.miroslavie.ru/optimalist/ufa2.htm>).
8. <http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec.html>. 2.
9. <http://www.avpu.ru/proect/sbomik2004/161.htm>. 3.
10. http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1995/952/952031.htm. 4.
11. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.html

Дополнительные источники:

1. Алмаева, В.В. Психология общения: Учебное пособие / Кафедра культурологи и социологии ТУСУР. — Томск. — 250 с.
2. Анцупов, А.Я. Конфликтология, — М.: ЮНИТИ, 2003. — 552 с.
3. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. — Харвест, 2006. — 399 с.
4. Весть А. 101 секрет успешного общения. — СПб.: Питер, 2008. — 251 с.
5. Вилсон, Г., Макклафмин, К. Язык жестов – Путь к успеху. — СПб.: Питер, 2000. — 213 с.
6. Годфруа, Ж. Что такое психология? Мир. — Том 1,2. — 2003. — 496 с.
7. Дерябо, С.Д., Ясвин, В.А. Гроссмейстер общения. — М.: Смысл; Издательский Дом Мещерякова, 2008. — 160 с.
8. Донченко, Е. А. Титаренко, Т. М. Личность: конфликт, гармония. — К., 1989. — 158 с.
9. Емельянов, С. М. Практикум по конфликтологии. — 2-е изд., доп. и перераб. — СПб.: Питер, 2004. — 400 с: ил.
10. Игры: обучение, тренинг, досуг. / Под ред. В. В. Петрушинского. — М., 1994.
11. Карнеги, Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. — М.: 2000. — 281 с.
12. Кашкин, В.Б. Введение в теорию коммуникации: Учеб. пособие. — Воронеж: Изд-во вгту, 2000. — 175 с.
12. Краткий психологический словарь / Сост. Л.А. Карпенко; Под. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. — М.: Политиздат, 1985. — 431 с.
13. Кузин, Ф. А. Культура делового общения: Практическое пособие. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Ось-89, 2002. — 320 с.
14. Лучшие психологические тесты. / Пер. с англ. Е. А. Дружининой. — Х., 1994. — 320 с.
15. Моница, Г.Б. Коммуникативный тренинг. — СПб.: Питер, 2005. — 224 с.
16. Морозов, А.В. Деловая психология. М.: — Союз, 2007. — 576 с.
17. Обозов, Н. Н. Психология межличностных отношений. — К.: Лыбидь,

1990. – 191 с.

18. Основы теории коммуникации: Учебник /Под ред. проф. М.А. Василика. — М.: Гардарики, 2003. — 615 с.: ил.
19. Панфилова, А.П. Теория и практика общения – М.: Академия, 2007. — 288 с.
20. Психология: Учебник для технических вузов / Под ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2000. – 608 с.
21. Психология: словарь (В.В Авраменкова и др.) / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г.Ярошевского. – М: Политиздат, 1990. – 494 с.
22. Сидоренко, Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. – СПб.: Речь, 2007. – С. 74 – 82.
23. Скотт, Дж. Г. Конфликты и пути их преодоления. – К.: Внешторгиздат, 1991. – 186 с.
24. Словарь психолога-практика/Сост. С.Ю.Головин. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2001. – 551 с.
25. Таранов, П.С. Приёмы влияния на людей./ П. С. Таранов. – М.: Изд.-торговый дом «Гранд»: Агентство «ФАИР», 1997. – 602 с.
26. Цзен, Н. В., Пахомов Ю. В. Психотренинг (игры и упражнения). – М.: Независимая фирма «Класс», 1988. – 138 с.
27. Шейнов, В.П. Конфликты в нашей жизни и их разрешение. – Мн.: Амалфея, 2000. – 88 с.
28. Юсупов, И. М. Психология взаимопонимания./ И. М. Юсупов. – Казань: Татар. кн. изд-во, 1991. – 191 с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Умения	
применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности;	устный (письменный) опрос, упражнения на вербальную коммуникацию
использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	устный (письменный) опрос, упражнения на рефлекссию межличностных отношений, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания	
взаимосвязь общения и деятельности;	устный (письменный) опрос
цели, функции, виды и уровни общения;	устный (письменный) опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
виды и средства общения;	устный (письменный) опрос
роли и ролевые ожидания в общении;	устный (письменный) опрос, упражнения на вербальную коммуникацию, практическое занятие, тестирование
виды социальных взаимодействий;	устный (письменный) опрос, психологические упражнения
механизмы взаимопонимания в общении;	тестирование, устный опрос
техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	упражнения, устный (письменный) опрос
индивидуальные особенности человека;	практическое занятие, тестирование, устный (письменный) опрос
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	практическое занятие, устный (письменный) опрос, внеаудиторная самостоятельная работа

Промежуточная аттестация студентов устанавливается учебным планом и графиком учебного процесса в виде дифференцированного зачёта и происходит с использованием традиционной пятибалльной технологии оценки.

отметка «5» ставится, если:

- студент исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его;
- на вопросы (в пределах программы) даёт правильные, сознательные и уверенные ответы;
- в различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями;

отметка «4» ставится, если:

- студент исчерпывающе знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его;
- на вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений;
- умеет применять полученные знания в практических заданиях;
- в письменных работах допускает только незначительные ошибки;

отметка «3» ставится, если:

- студент обнаруживает знание основного программного учебного материала;
- при применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с большой помощью преподавателя;
- в устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи;
- в письменных работах делает ошибки;

отметка «2» ставится, если:

- студент обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает лишь на наводящие вопросы преподавателя неуверенно;
- в письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.23
к ОПОП по профессии
13.02.11 Техническая эксплуатация
и обслуживание электрического и
электромеханического
оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН. 01 МАТЕМАТИКА

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 МАТЕМАТИКА.

1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина ЕН.01 Математика является обязательной частью Дисциплин Математического и общего естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».

Учебная дисциплина ЕН.01 Математика обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС СПО по специальности 13.02.11. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 – 07 ОК 09	уметь: решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;	знать: значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;
ОК 01 – 07 ОК 09	уметь: решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;	знать: основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
ОК 01 – 07 ОК 09	уметь: решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;	знать: основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;
ОК 01 – 07 ОК 09	уметь: решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;	знать: основы интегрального и дифференциального исчисления;
ПК 2.2.	Программировать электрическое и электромеханическое оборудование с автоматизированными системами управления.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	94
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	36
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<i>Консультации</i>	4
Промежуточная аттестация в форме – экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1	Основные понятия и методы линейной алгебры	8	ОК 01 – 07 ОК 09 ПК 2.2.
Тема 1.1 Основные понятия линейной алгебры . Методы решения систем линейных алгебраических уравнений	Содержание учебного материала	8	
	1. Введение. Связь математики с общепрофессиональными дисциплинами. Системы линейных уравнений с двумя неизвестными. Определители II и III порядка и их свойства.	2	
	2. Действия с матрицами. Решение системы линейных уравнений по формулам Крамера.	2	
	3. Решение системы линейных уравнений методом Гаусса. Решение систем линейных уравнений со многими неизвестными.	2	
	Тематика практических занятий	2	
	4. Пр.з. 1. Действия с матрицами. Решение системы линейных уравнений по формулам Крамера.	2	
Раздел 2	Основы теории комплексных чисел	6	ОК 01 – 07 ОК 09 ПК 2.2.
Тема 2.1 Комплексные числа и действия над ними.	5. Понятие комплексного числа. Алгебраическая форма комплексного числа. Действия над комплексными числами в алгебраической форме. Решение квадратных уравнений с отрицательным дискриминантом. Геометрическое изображение комплексных чисел, суммы и разности комплексных чисел. Модуль и аргумент комплексного числа.	2	

	6. Тригонометрическая форма комплексного числа. Переход от алгебраической формы комплексного числа к тригонометрической и обратно. Действия над комплексными числами в тригонометрической форме. Формула Эйлера. Показательная форма комплексного числа. Переход от алгебраической формы комплексного числа к показательной и обратно. Действия над комплексными числами в показательной форме.	2	
	Тематика практических занятий	2	
	7. Пр.з. 2. Действия над комплексными числами в алгебраической форме. Запись комплексных чисел в тригонометрической и показательной формах. Действия над ними.	2	
Раздел 3	Основы дискретной математики	10	ОК 01 – 07 ОК 09 ПК 2.2.
Тема 3.1 Операции с множествами. Основные понятия теории графов	Содержание учебного материала	6	
	8. Элементы и множества. Операции над множествами и их свойства.	2	
	9. Графы. Элементы графов. Виды графов и операции над ними.	2	
	Тематика практических занятий	2	
	10. Пр.з. 3. Построение графов. Решение задач с использованием графов.	2	
Тема 3.2 Основные понятия Комбинаторики	Содержание учебного материала	4	
	11. Обоснование основных понятий комбинаторики: факториал, перестановки, размещения, сочетания.	2	
	Тематика практических занятий	2	
	12. Пр.з. 4. Решение задач на вычисление размещений, сочетаний, перестановок	2	
Раздел 4	Основы теории вероятностей, математической статистики	10	ОК 01 – 07 ОК 09 ПК 2.2.
Тема 4.1 Основные понятия теории вероятности и математической статистики.	Содержание учебного материала	6	
	13. Классическое определение вероятности события. Решение простейших задач на определение вероятности.	2	
	14. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Решение задач на определение вероятности.	2	

	Тематика практических занятий	2	
	15. Пр.з. 5. Решение простейших задач на определение вероятности с использованием теоремы сложения и умножения вероятностей	2	
Тема 4.2 Случайная величина, ее функция распределения. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины	Содержание учебного материала	4	
	16. Случайная величина. Дискретная и непрерывная случайные величины. Математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение.	2	
	Тематика практических занятий	2	
	17. Пр.з. 6. Построение распределения дискретной случайной величины по заданному условию.	2	
Раздел 5	Математический анализ	24	ОК 01 – 07 ОК 09 ПК 2.2.
Тема 5.1 Теория пределов	Содержание учебного материала	8	
	18. Предел функции в точке. Основные свойства пределов. Вычисление пределов функций.	2	
	19. Вычисление пределов функций с помощью первого и второго замечательных пределов.	2	
	Тематика практических занятий	4	
	20. Пр.з. 7. Вычисление пределов функций различными методами.	2	
	21. Пр.з. 8. Вычисление пределов функций с использованием первого и второго замечательных пределов.	2	
Тема 5.2. Дифференцирование	Содержание учебного материала	6	
	22. Производная, её физический и геометрический смысл. Производные сложной функции: тригонометрической, степенной, показательной, логарифмической.	2	
	Тематика практических занятий	4	
	23. Пр.з. 9. Дифференцирование функций. Вычисление производной сложных функций.	2	
	24. Пр.з. 10. Исследование функций с помощью первой и второй производных и построение графиков функций.	2	

Тема 5.3. Интегрирование.	Содержание учебного материала	10	
	25. Первообразная. Неопределенный интеграл и его свойства. Табличное интегрирование.	2	
	Приёмы интегрирования. Интегрирование простейших функций.	2	
	26. Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница. Геометрический смысл определённого интеграла. Вычисление площади плоской фигуры с помощью определённого интеграла.		
	Тематика практических занятий	6	
	27. Пр.з. 11. Вычисление определённого интеграла.	2	
	28. Пр.з. 12. Интегрирование методом подстановки.	2	
	29. Пр.з. 13. Вычисление площадей фигур, решение задач физического содержания с помощью определённого интеграла.	2	
Раздел 6	Дифференциальные уравнения. Ряды.	18	ОК 01 – 07 ОК 09 ПК 2.2.
Тема 6.1. Обыкновенные дифференциальные уравнения	Содержание учебного материала	10	
	30. Дифференциальные уравнения. Основные понятия и определения. Задача Коши.	2	
	31. Линейные дифференциальные уравнения.	2	
	Тематика практических занятий	6	
	32. Пр.з. 14. Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными.	2	
	33. Пр.з. 15. Решение однородных дифференциальных уравнений первого порядка;	2	
	34. Пр.з. 16. Решение линейных однородных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами.	2	
Тема 6.2. Числовые последовательности и числовые ряды.	Содержание учебного материала	8	
	35. Числовые последовательности. Способы задания числовых последовательностей. Свойства числовой последовательности.	2	
	36. Предел последовательности. Теоремы о пределах последовательности. Числовые ряды. Основные понятия и свойства. Действия над рядами.	2	
	37. Признаки сходимости. Признаки сравнения.	2	

	Тематика практических занятий	2	
	38. Пр.з. 17. Исследование числовых рядов на сходимость. Определение сходимости рядов по признаку Даламбера. Разложение функций в ряд Маклорена.	2	
Раздел 7	Основные численные математические методы в профессиональной деятельности	8	ОК 01 – 07 ОК 09 ПК 2.2.
Тема 7.1. Численное интегрирование и численное дифференцирование математической подготовки электромеханика	Содержание учебного материала	6	
	39. Численное дифференцирование. Приложение дифференциала к приближённым вычислениям.	2	
	40. Нахождение производных функции в точке x по заданной таблично функции $y = f(x)$ методом численного дифференцирования.	2	
	Тематика практических занятий	2	
	41. Пр.з. 18. Численное интегрирование. Формулы прямоугольников, формула Симпсона. Формула трапеций.	2	
Тема 7.2. Решение обыкновенных дифференциальных уравнений методом Эйлера, методом Рунге Кутты.	Содержание учебного материала	2	
	42. Нахождение значения функции с использованием метода Эйлера. Решение обыкновенных дифференциальных уравнений методом Эйлера, методом Рунге Кутты. Сравнительный анализ этих методов.	2	
Всего:		84	
Консультации:		4	
Итого		88	
Промежуточная аттестация проводится в форме в форме экзамена		6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения:

Кабинет «Математика (303)» оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (бланки документов, образцы оформления документов и т.п.);
- комплект учебно-методической документации.
- доска.

3.2 Информационное обеспечение реализации рабочей программы

3.2.1 Основная литература

1. Пехлецкий, И. Д. Математика: Учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования. – М.: Издательский центр Академия, 2017. – 304 с.
2. Спирина, М. С., Спирин, П. А. Дискретная математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования. – М.: Издательский центр Академия, 2017. – 368 с.
3. Гусев, В. И., Григорьев, С. Г., Иволгина, С. В. Математика: Учебник для профессий и специальностей социально-экономического профиля – М.: Издательский центр Академия, 2017. – 384 с.

3.2.2 Дополнительная литература

4. Богомолов, Н. В. Сборник задач по математике: Учебное пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2008. – 204 с.
5. Богомолов, Н. В. Сборник дидактических заданий по математике: Учебное пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2008. – 236 с.

3.2.3 Интернет-ресурсы

1. Электронный ресурс "Пособия по математике" Форма доступа:
<http://www.alleng.ru/edu/math9.htm>
2. Электронный ресурс " «Математика» Форма доступа:
<http://pstu.ru/title1/sources/mat/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Общие и профессиональные компетенции:		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. ПК 1. 4. Организовывать рабочее место секретаря и руководителя; ПК 1.5. Оформлять и регистрировать организационно-распорядительные документы, контролировать сроки их исполнения; ПК1.6. Обращивать входящие и исходящие документы, систематизировать их, составлять номенклатуру дел и формировать документы в дела; ПК 1.7. Самостоятельно работать с документами, содержащими конфиденциальную информацию, в том числе с документами по личному составу; ПК3.1. Осуществлять информационную работу по документам, в том числе с использованием оргтехники, программных средств учета, хранения и поиска документов и других специализированных баз данных.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (проектов, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена в виде письменных ответов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Критерии оценивания устных ответов

Ответ оценивается отметкой «5», если студент:

- 1) полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- 2) изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- 3) правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- 4) показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять в новой ситуации при выполнении практического задания;
- 5) продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- 6) отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя.

Возможны 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания преподавателя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недочетов:

- 1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- 2) допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- 3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «3», если:

- 1) неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программы;
- 2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- 3) ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил обязательное задание.

Ответ оценивается отметкой «2», если:

- 1) не раскрыто содержание учебного материала;

2) обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

3) допущены ошибки в определении понятия, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Критерии оценивание письменных работ

Оценка *письменных контрольных работ* студентов.

Отметка «5» ставится, если:

- 1) работа выполнена полностью;
- 2) в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- 3) в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- 1) работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- 2) допущена одна - две ошибки или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- 1) допущены более двух ошибок или более трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

- 1) работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.24
к ОПОП по профессии
13.02.11 Техническая эксплуатация
и обслуживание электрического и
электромеханического
оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН. 02 ИНФОРМАТИКА

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 «Информатика».

Р

а

б

о

ч Программа разработана для специальности: 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, образовательную программу при подготовке специалистов среднего звена.

г 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

а У

м В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

б н Код ОК	Умения	Знания
у я е б и о й и ц и и н и п Е Н н О 2 Е Н И а Ф	– выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы; – оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности; – оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации; – создавать информационные объекты, в том числе: – структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку	– виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации; – единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации; – основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма; – программный принцип работы компьютера;

о

р

и

я

ф

	правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; – создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; – создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений; – создавать записи в базе данных; – создавать презентации на основе шаблонов; – искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам; – пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;	– назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
всего объем образовательной программы	62
всего учебных занятий, включая:	60
теоретического обучения	34
практических работ	26
самостоятельная работа	0
консультации	2
<i>Итоговая аттестация в форме дифференциального зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ		18	ОК 01-07, 09-11
Тема 1.1. Информационное общество. Профессиональная информационная деятельность человека	Содержание учебного материала:	2	
	1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.		
Тема 1.2. Информация, измерение информации. Представление информации	Содержание учебного материала:		
	1. Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	2	
	2. Представление информации в двоичной системе счисления. Позиционные системы счисления.	2	
	3. Перевод чисел из одной системы счисления – в другую.	4	
	4. Арифметические операции в разных системах счисления.	2	
	Практические занятия:		
	Пр.р №1. «Перевод чисел в позиционных системах счисления»	2	
	Пр. р.№2 «Арифметические операции в позиционных системах счисления»	2	
Тема 1.3. Основные информационные процессы и их реализация	Пр.р №3. «Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации»	2	
	Содержание учебного материала:	4	ОК 01-07, 09-11
1.Основные информационные процессы. Хранение информации. Передача информации. Обработка информации. Поиск информации. Информационные процессы в живой природе.			

	Практические занятия:		
	Пр. р. №4. «Определение объемов различных носителей информации. Архив информации»	2	
Тема 1.4. Управление процессами.	Содержание учебного материала:		2
	1. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.		
РАЗДЕЛ 2. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ		12	ОК 01-07, 09-11
Тема 2.1. Архитектура компьютеров	Содержание учебного материала:		
	1.Основные характеристики компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.	2	
	2. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Комплектация компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.2. Объединение компьютеров в локальную сеть	Содержание учебного материала:		ОК 01-11
	1.Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях	4	
	Практические занятия:		
	Пр. р. №5. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.	2	
Тема 2.3. Безопасность, защита информации	Содержание учебного материала:		ОК 01-11
	1.Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	4	
	Практические занятия:		
	Пр. р. № 6. «Защита информации, антивирусная защита»	2	
РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ		22	
Тема 3.1. Понятие об информационных	Содержание учебного материала:		ОК 01-07, 09-11
	1.Основные возможности настольных издательских систем.	2	

системах и автоматизации информационных процессов	2.Создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	4	
	Практические занятия:		
	Пр. р №7. «Структуризация документов. Работа с разделами. Создание сносок и ссылок»	2	
	Пр. р №8. «Структуризация документов. Создание оглавлений»	2	
Тема 3.2. Возможности динамических (электронных) таблиц	Содержание учебного материала:		ОК 01-07, 09-11
	1. Электронные таблицы (табличный процессор). Назначение и основные функции. Ячейка, абсолютная и относительная адресации ячеек.	2	
	2. Ввод и редактирование данных (чисел, формул и текста).	2	
	3. Мастер функций	2	
	4. Построение диаграмм.	2	
	Практические занятия:		
	Пр. р. №9. «Расчеты в Excel. Средства графического представления данных»	2	
	Пр.р №10. «Функции в Excel. Расчет технических параметров электронных схем»	2	
Тема 3.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных	Содержание учебного материала:		
	1.Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др.	2	
	2.Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2	
	Практические занятия:		
	Пр. р. №11. «Создание структуры базы данных и установка связей»	2	
Тема 3.4. Представление о программных средах компьютерной графики	Содержание учебного материала:		ОК 01-11
	1. Создание графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.	4	
	Практические занятия:		
	Пр. р. №12. «Создание графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций»	2	
Раздел 4. Телекоммуникационные технологии		8	

Тема 4.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	Содержание учебного материала:		
	1.Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	2	
	2.Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	2	
	Практические занятия:		
	Пр. р №13. «Методы создания и сопровождения сайта»	2	
Тема 4.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в компьютерных сетях:	Содержание учебного материала:	4	
	1.Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония.		
Консультация		2	
Всего:		62	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатика». Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- столы компьютерные;
- шкафы;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры, подключенные к локальной сети и интернет;
- принтер;
- сканер.

Программное обеспечение:

- операционная система MS Windows.
- комплект прикладных программ Microsoft Office.
- система автоматизированного проектирования КОМПАС – 3D LT.
- программа архивирования данных WinRar.
- программа для записи дисков Nero.
- антивирусная программа Avast.
- браузеры Opera, GoogleChrome
- программа распознавания текста ABBYY FineReader.
- программные среды компьютерной графики Adobe Photoshop, CorelDraw.
- тестовая оболочка Айрен

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов:

Основные источники

1. Поляков К.Ю. Информатика. 10 класс. Базовый уровни: учебник: в 2 Ч. Ч. 1/К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин, Лаборатория знаний, 2019. - 352 с,,: ил.
2. Поляков К.Ю. Информатика. 10 класс. Базовый уровни: учебник: в 2 Ч. Ч.2/К.Ю. Поляков, Е. А. Еремин, Лаборатория знаний,2019.-352 с,,: ил.
3. Поляков К.Ю. Информатика. 11 класс. Базовый уровни: учебник: в 2Ч. Ч. 1 /К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин, Лаборатория знаний,2019.-240 с, : ил.

4. Поляков К.Ю. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: учебник: в 2 ч. Ч. 2/К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин, Лаборатория знаний, 2019. - 304 с, : ил.
5. Босова Л.Л. Информатика. Базовый уровень, 10-11 классы. Компьютерный практикум. Лаборатория знаний, 2021.-144с,: ил.
6. Михеева Е.В. Титова О.И. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. М.: Академия, 2016, - 416 с.
7. Цветкова М.С., Великович Л.С.. Информатика и ИКТ: учебник для среднего профессионального образования. М.: Академия, 2016. – 336 с.

Дополнительные источники

1. Кузин А. В., Чумакова Е. В. Основы работы в Microsoft Office 2013. Учебное пособие; Инфра-М, Форум - М., 2015. - 160 с.
2. Кильдишов В. Д. Использование приложения MS Excel для моделирования различных задач. Практическое пособие; Солон-Пресс - М., 2015. - 160 с.

Интернет – ресурсы.

- <http://informatka.ru/>
- <http://www.computerra.ru/>
- <http://www.informatik.kz/>
- <http://www.metod-kopilka.ru/>
- <http://www.codenet.ru>
- <http://public.tsu.ru/~wawlasov/start.htm>
- <http://iit.metodist.ru>
- <http://schools.keldysh.ru/sch444/MUSEUM>
- <http://www.morepc.ru>
- <http://www.ito.su>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, опросов, выполнение индивидуальных исследовательских работ.

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: – выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы; – оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности; – оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации; – создавать информационные объекты, в том числе: – структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; – создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; – создавать записи в базе данных; – создавать презентации на основе шаблонов; – искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам; – пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;	все виды опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практических занятий (практических работ), домашние задания, выполнение исследовательских работ.

– создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;	
Знания:	
– виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации; – единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации; – основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма; – программный принцип работы компьютера; – назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;	все виды опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практических занятий (практических работ), домашние задания, выполнение исследовательских работ.

Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.25
к ОПОП по профессии
13.02.11 Техническая эксплуатация и
обслуживание электрического и
электромеханического оборудования
(по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН. 03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.03 «Экологические основы природопользования» предназначена для изучения основ экологического природопользования в учреждениях среднего профессионального образования и полностью отвечает требованиям ГОС СПО. Цели обучения экологии определяются ее ролью в развитии общества в целом и формировании личности каждого отдельного человека.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- повышение знаний основ охраны природы и окружающей среды для решения проблем защиты окружающей среды от деградации, загрязнения, истощения природных ресурсов, рационального природопользования, ориентирование студентов в сложных экологических ситуациях.

Задачи, решаемые при изучении дисциплины:

- выделить основные законы и понятия экологии, без которых невозможно создание экологически чистых производств;
- рассмотреть структуры сообществ, условия их устойчивости и примеры вредного влияния хозяйственной деятельности человека;
- выявить особенности функционирования городских экосистем и возможности адаптации человека к жизни в современном городе;
- рассмотреть проблемы и перспективы рационального природопользования.

В структуре дисциплины «Экологические основы природопользования» можно выделить такие разделы:

1. История охраны природы.
2. Использование и охрана атмосферы.
3. Рациональное использование и охрана водных ресурсов.
4. Использование и охрана недр.
5. Использование и охрана земельных ресурсов.
6. Рациональное использование и охрана растительности.
7. Использование и охрана животного мира.
8. Охрана ландшафтов.
9. Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны природы.

В соответствии с государственными требованиями после изучения дисциплины студент должен:

- иметь представление о взаимосвязи организмов и среды обитания;
- иметь представление об условиях устойчивого состояния экосистем и причинах возникновения экологического кризиса;

–иметь представление о природных ресурсах и мониторинге окружающей среды;

– иметь представление об экологических принципах рационального природопользования;

При изучении дисциплины необходимо обращать внимание студентов на ее прикладной характер, на то, где и когда изучаемые теоретические положения могут быть использованы в будущей практической деятельности. Межпредметные связи: такие дисциплины, как «Биология», «География», «Физика», «Химия», обеспечивают изучение дисциплины «Экологические основы природопользования»; овладение студентами учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» позволяет усвоить такие дисциплины: «Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке», «Безопасность жизнедеятельности», «Охрана труда в отрасли», все виды практики.

Изучение материала необходимо вести в форме, доступной пониманию студентов, соблюдать преемственность в обучении, единство терминологии и обозначений в соответствии с действующими государственными стандартами. При проведении занятий необходимо использовать учебные пособия, технические и наглядные средства обучения.

При изучении дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: готовность к самостоятельной работе, умение работать в коллективе, способность к решению проблем, принятию решений и др.

Универсальные: готовность к работе с компьютером; способность и готовность использовать знания о наиболее общих закономерностях и явлениях природы, жизненного опыта в профессиональной деятельности, способность к общению с окружающей средой и коллегами.

Профессиональные: знать историю развития экологии, формировать интерес к событиям в окружающей действительности, развивать способности принимать самостоятельные экологически-обоснованные решения, делать рациональный выбор в экологической ситуации, знать современное состояние экологической ситуации, основные экологические тенденции, готовность охарактеризовать экологическую проблему и найти пути к ее решению, готовность применить нормативно-правовые акты в области экологии и природопользования.

Каждая из выделенных компетенций подтверждается комплексом знаний, умений и навыков, сформированных у студента в процессе изучения учебного курса.

С целью контроля знаний и умений студентов проводятся проверочные работы. По окончании курса предусмотрена промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экологические основы природопользования

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ГОС СПО по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».

В части освоения основных видов деятельности: подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций, разработка технологических процессов и проектирования изделий, контроль качества сварочных работ, организация и планирование сварочного производства.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области экологической культуры.

Задачи:

- объективная оценка состояния природных ресурсов;
- оптимизация взаимоотношений между человеком, с одной стороны, и отдельными видами и популяциями, экосистемами - с другой;
- осознание личных действий по охране окружающей среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;
- анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;
- выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;

- определять экологическую пригодность выпускаемой продукции;
- оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте;

в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- виды и классификацию природных ресурсов,
- условия устойчивого состояния экосистем;
- задачи охраны окружающей среды,
- природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории;
- основные источники и масштабы образования отходов производства;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств;
- правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования охраны окружающей среды.

Процесс изучения дисциплин направлен на формирование общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 1);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 2);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 3);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 4);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 5);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 6);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях(ОК 7);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 8);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 9).

Процесс изучения дисциплин направлен на формирование профессиональных компетенций (ПК):

- выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования (ПК 1.1);
- организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования (ПК 1.2);
- осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования (ПК 1.3);
- составлять отчётную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования (ПК 1.4);
- организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники (ПК 2.1);
- осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники (ПК 2.2);
- прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники (ПК2.3);
- участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения (ПК 3.1);
- организовывать работу коллектива исполнителей (ПК 3.2);
- анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей (ПК 3.3).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	41
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	-
лабораторные работы	-
практические занятия	-
В т.ч. контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	3
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Подготовка презентаций	3
Консультации	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		4	5
Раздел 1. Биосфера и её функции.			5	
Тема 1.1 Ранние этапы развития природы.	Содержание учебного материала			
	1.	Биосфера как среда жизни и деятельности людей.	2	1
	2.	Природные ресурсы и их классификация.	2	2
	Самостоятельная работа: «Ранние этапы развития природы».		1	
Раздел 2. Использование и охрана атмосферы.			8	
Тема 2.1 Строение атмосферы.	Содержание учебного материала			
	1.	Строение и газовый состав атмосферы.	2	1
	2.	Баланс газов в атмосфере	2	2
Тема 2.2 Загрязнение атмосферы и его последствия.	3.	Загрязнение атмосферы и его последствия	2	2
Тема 2.3 Меры по предотвращению загрязнения и охрана атмосферного воздуха.	Содержание учебного материала			
	1.	Основные пути снижения и полной ликвидации загрязнения атмосферы.	2	1
Раздел 3. Рациональное использование и охрана водных ресурсов.			6	
Тема 3.1 Природная вода и ее роль в хозяйственной деятельности человека.	Содержание учебного материала			
	1.	Природная вода и ее распространение. Роль воды в природе и хозяйственная деятельность людей.	2	2

Тема 3.2 Истощение и загрязнение водных ресурсов.	Содержание учебного материала			
	1.	Истощение и загрязнение водных ресурсов	2	2
Тема 3.3 Рациональное использование водных ресурсов.	Содержание учебного материала			
	1.	Рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения.	2	2
Раздел 4. Использование и охрана недр.			6	
Тема 4.1 Недра. Полезные ископаемые и их распространение.	Содержание учебного материала			
	1.	Распределение и запасы минерального сырья. Использование недр человеком.	2	2
	2.	Исчерпаемость минеральных ресурсов	2	2
Тема 4.2 Основные направления рационального использования и охраны недр.	Содержание учебного материала			
	1.	Охрана природных комплексов при разработке минеральных ресурсов.	2	2
Раздел 5. Использование и охрана земельных ресурсов.			4	
Тема 5.1 Земельные ресурсы.	Содержание учебного материала			
	1.	Почва, ее состав и строение. Роль почвы в круговороте веществ в природе и ее хозяйственное значение.	2	1
Тема 5.2 Охрана почв.	Содержание учебного материала			
	1.	Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по охране почв.	2	2
Раздел 6. Рациональное использование и охрана растительности.			4	
Тема 6.1 Роль растений в природе и жизни человека	Содержание учебного материала			
	1.	Роль растений для жизнедеятельности человека и антропогенное воздействие на лесные ресурсы.	2	1

Тема 6.2 Рациональное использование, воспроизводство и охрана растительности.	Самостоятельная работа: 1. Использование и охрана хозяйственно-ценных и редких видов растений.		2	
Раздел 7. Использование и охрана животного мира.			2	
Тема 7.1 Роль животных в жизни человека.	Содержание учебного материала			
	1.	Роль животных в круговороте веществ в природе и воздействие человека на животных.	2	1
Раздел 8. Охрана ландшафтов.			4	
Тема 8.1 Охрана ландшафтов.	Содержание учебного материала			
	1.	Антропогенные формы ландшафтов, их охрана.	2	2
	2.	Определение ландшафтов и их классификация. Особо охраняемые природные территории. Рекреационные территории и их охрана.	2	2
Консультации			2	
Дифференцированный зачет				
Всего			41	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экология»; лабораторий современных информационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- справочные материалы;
- презентации на основные темы курса экологии.

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедийный проектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- персональные компьютеры;
- презентации на основные темы курса;
- тестовые задания;
- раздаточный материал;
- справочный материал;
- тренажеры на основные темы курса;
- обучающие задания по основным темам курса.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. Учебник, М.: Академия, 2010 г.

Дополнительные источники:

2. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования. Ростов н/Д.: Феникс, 2005 г.
3. Андреева Т.А. Экологические основы природопользования. М.:РИОР, 2005 г.
4. Тупикин Е.И. Экологические основы природопользования. М.: УМЦ ПО ДОМ, 2008 г.

Интернет – ресурсы.

- <http://tretyakovatv.jimdo.com/>
- <http://www.academia>
- <http://nashol.com/>
- <http://spisok-literaturi.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы в форме индивидуальных заданий, проектов, презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Умения:	
Анализ и прогноз экологических последствий различных видов производственной деятельности	Подготовка анализа
Анализ причин возникновения экологических аварий и катастроф	Подготовка сообщений. Проведение сравнительного анализа с использованием различных источников.
Выбор методов, технологии и аппаратов утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов	Подготовка рефератов.
Определение экологической пригодности выпускаемой продукции	Выполнение тестовых заданий.
Оценивание состояния экологии окружающей среды на производственном объекте	Ответы на вопросы
Знания	
Виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистемы	Составление схемы
Задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории	Выполнение тестовых заданий.
Основные источники и масштабы образования отходов производства	Подготовка сообщений
Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производства	Выполнение тестовых заданий.

Правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности	Аудиторная самостоятельная работа.
Принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования	Подготовка рефератов.
Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.	Ответы на вопросы.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета, в основе которой лежит традиционная технология оценки: пятибалльная шкала.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.26
к ОПОП по профессии
13.02.11 Техническая эксплуатация
и обслуживание электрического и
электромеханического
оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Инженерная графика

название дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ООП СПО по специальности/профессии 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2, ПК 3.1	- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем; - выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности; - выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов; - оформлять конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией; - читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности.	- законы, методы и приемы проекционного черчения; - классы точности и их обозначение на чертежах; - правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации; - правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей; - способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графике; - технику и принципы нанесения размеров; - типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления; - требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД).

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	60
Самостоятельная работа	2
Консультации	2
Промежуточная аттестация <i>диф зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Геометрическое черчение		8	
Тема 1.1 Графическое оформление чертежей.	Содержание учебного материала	6	
	Оформление конструкторской документации. Форматы по ГОСТ 2.301-68. Выполнение основной надписи по ГОСТ 2.303-68. Масштабы по ГОСТ 2.302-68.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2, ПК 3.1
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №1 Написание букв и цифр чертежным шрифтом по ГОСТ 2.304-68	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2, ПК 3.1
	Практическое занятие №2 Принцип и порядок построения сопряжений.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2, ПК 3.1
Тема 1.2 Сопряжение линий. Построение лекальных кривых.	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №3 Порядок построения и обводка лекальных кривых.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2, ПК 3.1
Раздел 2 Проекционное черчение		24	
Тема 2.1 Методы проецирования. Проекции отрезка	Содержание учебного материала	8	
	Проекции центральные и параллельные. Проецирование точки на три плоскости проекции.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2, ПК 3.1

прямой на три плоскости проекций	Практические занятия	6	
	Практическое занятие №4 Построение комплексного чертежа отрезка прямой.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2, ПК 3.1
	Практическое занятие №5 Построение комплексного чертежа плоскости.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2, ПК 3.1
	Практическое занятие №6 Решение задач на построение проекции точек, прямых и плоских фигур, принадлежащих плоскостям.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2, ПК 3.1
Тема 2.2. Аксонметрические проекции. Прямоугольная изометрия.	Содержание учебного материала	10	
	Виды аксонометрических проекций. Прямоугольная изометрия.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2, ПК 3.1
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие №7 Аксонметрическая проекция шестигранника.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2, ПК 3.1
	Практическое занятие №8 Классификация геометрических тел. Проецирование многогранников на три плоскости проекции.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2, ПК 3.1
	Практическое занятие №9 Проецирование тел вращения на три плоскости проекции.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2, ПК 3.1
Тема 2.3. Способы преобразования проекций	Практическое занятие №10 Построение изометрической проекции цилиндра и пирамиды.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2, ПК 3.1
	Содержание учебного материала	6	
	Взаимное пересечение поверхностей тел	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2, ПК 3.1

	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №11 Способ вращения и способ перемены плоскости проекции. Построение действительного вида фигур вращения.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2, ПК 3.1
	Практическое занятие №12 Построение аксонометрической проекции пересеченного фронтально-проецирующей плоскостью геометрических тел.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2, ПК 3.1
Раздел 3. Техническое рисование и элементы технического конструирования		10	
Тема 3.1. Общие правила выполнения чертежей.	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №13 Выполнение рисунков плоских фигур и геометрических тел.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2, ПК 3.1
	Практическое занятие №14 Общие правила выполнения чертежей. Виды: классификация, определение.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2, ПК 3.1
Тема 3.2. Разрезы. Сечения.	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №15 Разрезы. Определение, классификация, обозначение. Простые и сложные разрезы, ступенчатые и ломанные.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2, ПК 3.1
	Практическое занятие №16 Освоение видов сечений (вынесенных и наложенных).	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2, ПК 3.1
Тема 3.3. Изображение и обозначение резьбы на чертежах.	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №17 Виды изделий с винтовой поверхностью. Классификация резьб. Определение типа и размера резьб по справочной литературе.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2, ПК 3.1

Раздел 4. Машиностроительное черчение		24	
Тема 4.1. Эскизы деталей и рабочие чертежи	Содержание учебного материала	4	
	Эскизы деталей и рабочие чертежи	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2, ПК 3.1
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №18 Эскизы деталей. Последовательность выполнения эскиза. Эскиз детали с резьбой.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2, ПК 3.1
Тема 4.2. Разъёмные и неразъёмные соединения. Общие сведения об изделиях и составление сборочных чертежей	Содержание учебного материала	12	
	Правила разработки и оформления конструкторской документации	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2, ПК 3.1
	Практические занятия	10	
	Практическое занятие №19 Требования к рабочим чертежам детали.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2, ПК 3.1
	Практическое занятие №20 Разъёмные соединения, классификация соединений. Характеристика резьбовых соединений.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2, ПК 3.1
	Практическое занятие №21 Расчет размеров соединения деталей шпилькой по условному соотношению и выполнение чертежа.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2, ПК 3.1
	Практическое занятие №22 Расчет размеров соединения деталей болтом по условным соотношениям.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2, ПК 3.1
	Практическое занятие №23 Неразъёмные соединения. Классификация неразъёмных соединений. Условное обозначение.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2, ПК 3.1
Тема 4.3. Эскизы деталей и рабочие чертежи	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №24 Эскиз деталей. Последовательность выполнения эскиза детали с резьбой	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9,

			ПК 2.2, ПК 3.1
Тема 4.4. Сборочный чертеж.	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие №25 Сборочный чертеж. Определение и требования к сборочным чертежам. Последовательность выполнения сборочного чертежа.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2, ПК 3.1
	Практическое занятие №26 Чтение и детализирование сборочных чертежей. Общие положения. Выполнение рабочих чертежей деталей по сборочному чертежу.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2, ПК 3.1
	Практическое занятие №27 Составление спецификации.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2, ПК 3.1
Раздел 5. Чертежи по специальности		8	
Тема 5.1. Схемы по специальности.	Содержание учебного материала	8	
	Общие сведения о схемах. Виды и типы схем. Общие требования к выполнению схем.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2, ПК 3.1
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие №28 Выполнение принципиальных электрических схем по специальности. Нанесение позиций.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2, ПК 3.1
	Практическое занятие №29 Элементы строительного черчения. Общие сведения.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2, ПК 3.1
	Практическое занятие №30 Размещение производственного оборудования на плане цеха	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2, ПК 3.1
Самостоятельная работа		2	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения наличие учебного кабинета «Инженерной графики».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Инженерная графика»;
- объемные модели пространственных фигур;
- справочные материалы;

Технические средства обучения:

- ноутбук и мультимедийный проектор.

3.2.1. Основная литература

3.2.2. Дополнительная литература

1. Аверин, В.Н. Компьютерная инженерная графика: Учебное пособие /
2. В.Н. Аверин. - М.: Academia, 2019. - 208 с.
3. Бродский, А.М. Инженерная графика (металлообработка); Учебник /
4. А.М. Бродский. - М.: Academia, 2018. - 288 с.
5. Дегтярев, В.М. Инженерная и компьютерная графика; Учебник /
6. В.М. Дегтярев. - М.; Академия, 2018. - 336 с.
7. ГОСТ 2.101-68 ЕСКД. Виды изделий;
8. ГОСТ 2.102-68 ЕСКД. Виды и комплектность конструкторских документов;
9. ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;
10. ГОСТ 2.108-68 ЕСКД. Спецификация;
11. ГОСТ 2.109-73 ЕСКД. Основные требования к чертежам;
12. ГОСТ 2.113-75 ЕСКД. Групповые и базовые конструкторские документы;
13. ГОСТ 2.114-95 ЕСКД. Технические условия;
14. ГОСТ 2.301-68 ЕСКД. Форматы;
15. ГОСТ 2.302-68 ЕСКД. Масштабы;
16. ГОСТ 2.303-68 ЕСКД. Линии;
17. ГОСТ 2.304-81 ЕСКД. Шрифты чертежные;
18. ГОСТ 2.305-68 ЕСКД. Изображения — виды, разрезы, сечения;
19. ГОСТ 2.306-68 ЕСКД. Обозначения графические материалов и правила их нанесения на чертежах;
20. ГОСТ 2.307-68 ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений;
21. ГОСТ 2.308-79 ЕСКД. Указание на чертежах допусков форм и расположения поверхностей;
22. ГОСТ 2.309-73 ЕСКД. Обозначение шероховатости поверхностей;
23. ГОСТ 2.310-68 ЕСКД. Нанесение на чертежах обозначений покрытий, термической и других видов обработки;

- 24.ГОСТ 2.311-68 ЕСКД. Изображение резьбы;
- 25.ГОСТ 2.312-72 ЕСКД. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений;
- 26.ГОСТ 2.313-82 ЕСКД. Условные изображения и обозначения неразъемных соединений;
- 27.ГОСТ 2.314-68 ЕСКД. Указания на чертежах о маркировании и клеймении изделий;
- 28.ГОСТ 2.316-68 ЕСКД. Правила нанесения на чертежах надписей, технических требований и таблиц;
- 29.ГОСТ 2.317-69 ЕСКД. Аксонометрические проекции;
- 30.ГОСТ 2.410-68 ЕСКД. Правила выполнения чертежей металлических конструкций;
- 31.ГОСТ 2.501-88 ЕСКД. Правила учета и хранения;
- 32.ГОСТ 21.110-95 СПДС. Спецификация оборудования, изделий и материалов;
- 33.ГОСТ 21.113-88 СПДС. Обозначения характеристик точности;
- 34.ГОСТ 21.114-95 СПДС. Правила выполнения эскизных чертежей общих видов нетиповых.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Кувшинов, Н.С. Инженерная и компьютерная графика. - М.: КНОРУС 2019
2. Инженерная и компьютерная графика: учебник и практикум для СПО / под общ.ред. Р. Р. Анамовой. -М.: Юрайт, 2019
3. Черчение - Техническое черчение [Электронный ресурс]; сайт // Режим доступа: /.
4. Разработка чертежей: правила их выполнения и госты [Электронный ресурс]: сайт//Режим доступа: <http://www.greb.ru/3/inggrafikacherchenie/>.
5. Карта сайта - Выполнение чертежей Техническое черчение [Электронный ресурс]: сайт// Режим доступа; <http://www.ukrembrk.com/map/>.
6. Черчение, учитеесь правильно и красиво чертить [Электронный ресурс]: сайт// Режим доступа: <http://stroicherchenie.ni/>.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
законы, методы и приемы проекционного черчения; правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;	Практические занятия, графические работы, самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа	законы, методы и приемы проекционного черчения; правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;
правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей	Практические занятия, графические работы, самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа	правила оформления чертежей, геометрические построения и правила
способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем	Практические занятия, графические работы, самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа	способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических
требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) ЕСТД к оформлению и	Практические занятия, графические работы, самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа	требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД)
Умения		
выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем	Практические занятия, графические работы, самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа	выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических

в ручной и машинной графиках;		схем в ручной и машинной графиках;
выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графиках;	Практические занятия, графические работы, самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа	выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и
выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графиках;	Практические занятия, графические работы, самостоятельная работа, внеаудиторная	выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной
читать чертежи и схемы;	Практические занятия, графические работы, самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа	читать чертежи и схемы;
оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;	Практические занятия, графические работы, самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа	оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.27
к ОПОП по профессии
13.02.11 Техническая эксплуатация
и обслуживание электрического и
электромеханического
оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Электротехника является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии ГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК1- ОК11, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1-ПК3.3	подбирать электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками; правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов; рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей; снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями; собирать электрические схемы; читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;	методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей; основные законы электротехники; основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин; основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; параметры электрических схем и единицы их измерения; принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов; принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических устройств и приборов; свойства проводников, электроизоляционных, магнитных материалов; способы получения, передачи и использования электрической энергии; устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов; характеристики и параметры электрических и магнитных полей

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы учебной дисциплины	165
Самостоятельная работа	3
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	156
в том числе:	
теоретическое обучение	90
практические занятия	32
лабораторные работы	30
консультации	4
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	6

2.2 Тематический план и содержание дисциплины «Электротехника»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Электростатика			12	
Тема 1.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала		4	ОК1-ОК11, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1-ПК3.3
	1	Понятие электрического заряда и электрического поля. Закон Кулона. Напряженность электрического поля.	2	
	2	Теорема Гаусса. Электрический потенциал и напряжение. Электрическое поле заряженных пластин и проводов. Различные материалы в электрическом поле.	2	
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)		2	
	Практическое занятие №1 Электрическое поле точечного заряда		2	
Тема 1.2 Электрическая емкость и конденсаторы	Содержание учебного материала		4	
	1	Электрическая емкость проводников. Конденсаторы.	2	
	2	Последовательное, параллельное и смешанное соединение конденсаторов. Соединение конденсаторов в батарее.	2	
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)		2	
	Практическое занятие №2 Расчет электростатических цепей		2	
Раздел 2. Электрические цепи постоянного тока			51	
Тема 2.1 Основные понятия электрических цепей	Содержание учебного материала		10	ОК1-ОК11
	1	Физическое явление электрического тока. Электрический ток в проводниках. Плотность электрического тока. Электрическое сопротивление и проводимость	2	

	2	Удельная проводимость и удельное сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления проводника от температуры.	2	ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1-ПК3.3
	3	Понятие электрической цепи, элементы, условные обозначения элементов на схеме. Понятие о пассивных и активных элементах электрической цепи. Электродвижущая сила. Закон Ома.	2	
	4	Энергия и мощность электрического тока. Преобразование электрической энергии в другие виды. Закон Джоуля-Ленца. Электрическая цепь с одним источником ЭДС. КПД источника и потребителя.	2	
	5	Режимы работы электрических цепей. Электрическая цепь с двумя источниками ЭДС. Потенциальная диаграмма.	2	
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)		8	
	Практическое занятие №3 Расчет потери напряжения в проводах		2	
	Лабораторная работа №1 Организация лабораторных занятий. Инструктаж по правилам безопасной работы		2	
	Лабораторная работа №2 Исследование работы электрической цепи и ее элементов		2	
	Лабораторная работа №3 Построение потенциальной диаграммы неразветвленной цепи постоянного тока		2	
	Содержание учебного материала		4	
Тема 2.2 Разветвленные электрические цепи постоянного тока	1	Цели и задачи расчета электрических цепей. Элементы схем электрических цепей. Законы Кирхгофа.	2	ОК1-ОК11, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1-ПК3.3
	2	Соединение пассивных элементов. Преобразование «треугольника» резисторов в эквивалентную «звезду».	2	
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)		8	
	Практическое занятие № 4 Расчет электрических цепей путем преобразования их схем.		2	
	Лабораторная работа №4 Последовательное и параллельное соединение резисторов. Проверка законов Ома и Кирхгофа		2	
	Лабораторная работа №5 Исследовательская проверка расчетных соотношений при смешанном соединении резисторов		2	

	Лабораторная работа №6 Преобразование треугольника резисторов в эквивалентную звезду		2	
Тема 2.3 Методы анализа и расчета сложных электрических цепей постоянного тока	Содержание учебного материала		6	ОК1-ОК11, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1-ПК3.3
	1	Контрольная работа. Параллельное соединение источников ЭДС. Расчет электрических цепей с двумя узлами методом узлового напряжения.	2	
	2	Метод узловых и контурных уравнений. Метод контурных токов Применение методов к расчету электрических цепей.	2	
	3	Принцип наложения токов в линейных цепях. Метод узловых потенциалов (напряжений).	2	
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)		10	
	Лабораторная работа №7 Исследовательская проверка результатов расчета сложных электрических цепей постоянного тока методом узлового напряжения		2	
	Практическая работа №5 Расчёт электрических цепей методом узловых и контурных уравнений		2	
	Практическая работа №6 Расчёт электрических цепей методом контурных токов.		2	
	Практическая работа №7 Расчёт электрических цепей методом наложения токов		2	
	Практическая работа №8 Расчет линейной электрической цепи постоянного тока методом эквивалентного генератора		2	
	Тематика самостоятельных работ обучающихся Метод эквивалентного генератора		1	
Тема 2.4 Нелинейные электрические цепи постоянного тока	Содержание учебного материала		2	ОК1-ОК11, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1-ПК3.3
	1	Нелинейные элементы электрической цепи. Расчет нелинейных электрических цепей	2	
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)		2	
	Лабораторная работа №8 Исследование нелинейной электрической цепи постоянного тока		2	

Раздел 3. Электромагнетизм			20	
Тема 3.1 Магнитное поле постоянного тока	Содержание учебного материала		6	ОК1-ОК11, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1-ПК3.3
	1	Понятия магнитного поля. Характеристики магнитного поля. Магнитодвижущая сила и магнитное напряжение. Закон полного тока.	2	
	2	Магнитное поле в прямолинейном проводе с током. Магнитное поле кольцевой и цилиндрической катушек.	2	
	3	Электромагнитное воздействие в магнитном поле (электрон, проводник с током в м.п., контур с током)	2	
Тема 3.2 Магнитные цепи	Содержание учебного материала		4	ОК1-ОК11, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1-ПК3.3
	1	Ферромагнитные материалы. Магнитные цепи. Постоянные магниты.	2	
	2	Неразветвленные магнитные цепи. Разветвленные магнитные цепи.	2	
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)		4	
	Практическое занятие № 9 Расчет неразветвленной магнитной цепи.		2	
	Практическое занятие № 10 Расчет разветвленной магнитной цепи.		2	
Тема 3.3 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала		6	
	1	Явление электромагнитной индукции. Электродвижущая сила электромагнитной индукции.	2	ОК1-ОК11, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1-ПК3.3
	2	Преобразование механической энергии в электрическую. Преобразование электрической энергии в механическую. Вихревые токи.	2	
	3	Явление самоиндукции. Индуктивность собственная. Явление взаимной индукции. Индуктивность взаимная. Энергия магнитного поля.	2	
Раздел 4. Электрические цепи переменного однофазного тока			36	
Тема 4.1 Синусоидальный электрический ток	Содержание учебного материала		2	ОК1-ОК11, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1-ПК3.3
	1	Получение переменного синусоидального тока. Основные параметры и определения переменного тока. Векторные диаграммы.	2	
Тема 4.2 Линейные электрические цепи синусоидального тока	Содержание учебного материала		6	
	1	Цепь с активным сопротивлением. Поверхностный эффект. Цепь с индуктивностью.	2	
	2	Цепь с емкостью. Цепь с активным сопротивлением и емкостью.	2	

	3	Цепь с активным сопротивлением и индуктивностью. Цепь с активным сопротивлением, индуктивностью и емкостью.	2	
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)		6	
	Практическое занятие № 11 Расчет неразветвленной цепи переменного тока с произвольным числом активных и реактивных элементов. Построение диаграммы		2	
	Лабораторная работа № 9 Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением активного и индуктивного сопротивлений		2	
	Лабораторная работа № 10 Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением активного и емкостного сопротивлений		2	
Тема 4.3 Разветвленные цепи переменного тока	Содержание учебного материала		6	ОК1-ОК11, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1-ПК3.3
	1	Цепь с двумя параллельно соединенными катушками индуктивности. Цепь с параллельным соединением катушки и конденсатора.	2	
	2	Методы расчета разветвленных электрических цепей: графоаналитический расчет и метод проводимостей	2	
	3	Основы символического метода расчета электрических цепей переменного тока. Выражение основных электрических величин комплексными числами. Законы Ома и Кирхгофа в комплексной форме.	2	
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)		6	
	Практическое занятие № 12 Расчет разветвленной цепи с произвольным числом активных и реактивных элементов. Графоаналитический метод		6	
	Практическое занятие № 13 Расчет разветвленной цепи с произвольным числом активных и реактивных элементов. Метод проводимостей.			
	Практическое занятие № 14 Расчет электрической цепи символическим методом			
	Тема 4.4 Резонанс в электрических цепях	Содержание учебного материала		
1		Резонанс напряжений.	2	
2		Резонанс токов. Коэффициент мощности, его значение, способы повышения.	2	

	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)		6	ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1-ПК3.3
	Лабораторная работа № 11 Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением активного, индуктивного и емкостного сопротивлений. Резонанс напряжений.		2	
	Лабораторная работа № 12 Исследование цепи переменного тока с параллельным соединением индуктивного и емкостного сопротивлений. Резонанс токов.		2	
	Лабораторная работа № 13 Измерение коэффициента мощности и его повышение.		2	
Раздел 5. Многофазные цепи			18	ОК1-ОК11, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1-ПК3.3
Тема 5.1 Трехфазные цепи	Содержание учебного материала		6	
	1	Получение трехфазной системы ЭДС. Трехфазный генератор. Соединение обмоток трехфазного генератора. Фазные и линейные напряжения, векторные диаграммы.	2	
	2	Трехфазные цепи при соединении источников и приемников «звездой». Роль нейтрального провода.	2	
	3	Трехфазные цепи при соединении источников и приемников «треугольником».	2	
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)		8	
	Практическое занятие № 15 Расчет трехфазной цепи. Соединение приемников «звездой».		2	
	Практическое занятие № 16 Расчет трехфазной цепи. Соединение приемников «треугольником».		2	
	Лабораторная работа № 14 Исследование трехфазной цепи при соединении приемников энергии звездой		2	
	Лабораторная работа № 15 Исследование трехфазной цепи при соединении приемников энергии треугольником		2	
Тема 5.2 Электрические цепи несинусоидального тока	Содержание учебного материала		4	ОК1-ОК11, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1-ПК3.3
	1	Понятия о несинусоидальных величинах. Разложение несинусоидальных величин на синусоидальные составляющие. Действующие значения несинусоидальных величин	2	
	2	Расчет электрической цепи при несинусоидальном напряжении	2	

Раздел 6 Переходные процессы в электрических цепях		8	ОК1-ОК11, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1-ПК3.3
Тема 6.1 Основные сведения о переходных процессах в электрических цепях	Содержание учебного материала		6
	1	Основные понятия и принципы анализа переходных процессов. Законы коммутации. Переходные процессы при подключении к источнику постоянного тока цепи с последовательным соединением элементов с сопротивлением R и индуктивностью L.	2
	2	Переходные процессы при зарядке и разрядке конденсатора.	2
	3	Переходные процессы при подключении к источнику синусоидального тока цепи с последовательным соединением элементов сопротивлением R и индуктивностью L.	2
Тематика самостоятельных работ обучающихся Переходные процессы при подключении к источнику синусоидального напряжения цепи с последовательным соединением элементов сопротивлением R и емкостью C.			2
Раздел 7 Трансформаторы		6	ОК1-ОК11, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1-ПК3.3
Тема 7.1 Основные сведения о трансформаторах	Содержание учебного материала		6
	1	Назначение трансформаторов, их классификация. Однофазный трансформатор	2
	2	Соотношение электрических величин, коэффициент трансформации. Эксплуатационные характеристики и режимы работы трансформаторов.	2
	3	Трехфазные трансформаторы. Автотрансформаторы. Измерительные трансформаторы.	2
Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)			
Раздел 8 Основы электропривода		4	ОК1-ОК11, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1-ПК3.3
Тема 8.1 Основные сведения об электроприводе	Содержание учебного материала		4
	1	Понятие об электроприводе Аппаратура управления и защиты эл. двигателями.	2
	2	Схемы управления эл. двигателями. Нереверсивный АД. Реверсивный трехфазный АД.	2
Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)			
Консультации		4	
Промежуточная аттестация		6	
Всего		165	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного лабораторий Электротехники, электроники и схемотехники.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- справочные материалы;
- презентации на основные темы курса «Электротехника»;
- плакаты, макеты электронных приборов.

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место (ноутбук, видеопроектор).

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: лабораторные установки (стенды), измерительные приборы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.2. Основная литература

1. Миленина, С.А. Электротехника: учебник и практикум для СПО/ С.А. Миленина; под ред. Н.К. Миленина – 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2019. – 263с.
2. Синдеев, Ю.Г. Электротехника с основами электроники. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.—400 с.
3. Фуфаева, Л.И. Сборник практических задач по электротехнике: — М. : Издательский центр «Академия», 2016. — 288 с.

3.2.3. Дополнительная литература

1. Касаткин А.С., Немцов М.В. Электротехника – М.: ИЦ Академия, 2008
2. Лотерейчук Е.А. Теоретические основы электротехники – М.: ИД Форум – ИНФРА, 2009.
3. Ярочкина Г. В. Электротехника : рабочая тетрадь: учеб.пособие для нач. проф. образования - 9-е изд., М. : Издательский центр «Академия», 2012.- 96 с.

3.2.4. Интернет – ресурсы.

1. Анисимова, М.С. Электротехника и электроника : учебное пособие /

- М.С. Анисимова, И.С.Попова.—Москва: МИСИС, 2019.—135с.—ISBN978-5-907061-32-3. —Текст :электронный //Лань:электронно-библиотечнаясистема.—URL:<https://e.lanbook.com/book/116939>—
Режимдоступа:дляавториз.пользователей.
2. Дудченко, О.Л. Электротехника и электроника : учебное пособие / О.Л. Дудченко, Г.Б.Федоров.—Москва: МИСИС, 2019.—70с. —Текст :электронный //Лань: электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/129011>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
 3. Иванов, И.И. Электротехника и основы электроники : учебник / И.И. Иванов, Г.И. Соловьев, В.Я. Фролов. — 10-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 736 с. —ISBN978-5-8114-0523-7. —Текст :электронный //Лань:электронно-библиотечнаясистема.— URL:<https://e.lanbook.com/book/112073>—Режимдоступа:для авториз. пользователей.
 4. Парфенова, Е.В. Электротехника и электроника: методические указания/Е.В.Парфенова.—Москва: МИСИС, 2019.—111с. —Текст :электронный //Лань: электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/129046>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
 5. Электронный ресурс «Глоссарий». Форма доступа: www.glossary.ru
 6. Электронный ресурс «Студенческая электронная библиотека «ВЕДА». Форма доступа: www.lib.ua-ru.net
 7. Электронный ресурс «Публичная интернет-библиотека». Форма доступа: www.public.ru
 8. Электронный ресурс «Википедия». Форма доступа: www.ru.wikipedia.org

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
- подбирать электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками; – правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов; – рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей; – снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями; – собирать электрические схемы; – читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.	Наблюдение за выполнением лабораторных и практических работ и их экспертная оценка Экзамен
– методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей; – основные законы электротехники; – основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин; – основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; – параметры электрических схем и единицы их измерения; – принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов; – принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических устройств и приборов; – свойства проводников, электроизоляционных, магнитных материалов; – способы получения, передачи и использования электрической энергии; – устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов; характеристики и параметры электрических и магнитных полей	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.	Опрос, тестирование, контрольная работа Защита отчета по лабораторной работе, отчёт по практическим занятиям экзамен

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.28
к ОПОП по профессии
13.02.11 Техническая эксплуатация
и обслуживание электрического и
электромеханического
оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 03 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Метрология, стандартизация и сертификация»

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).**

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

1.2.1. Перечень общих и профессиональных компетенций

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1-ОК7, ОК10, ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.3, ПК4.1-ПК4.4.	– использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; – оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; – приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; – применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов.	– задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; – основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; – основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества; – терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; – формы подтверждения качества.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	78
в том числе:	
теоретическое обучение	50
лабораторные работы	-
практические занятия	24
самостоятельная работа	2
Консультации	2
промежуточная аттестация	Диф.зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Стандартизация		26	
Тема 1.1. Основы стандартизации	Содержание учебного материала	8	
	Сущность стандартизации. Задачи стандартизации в управлении качеством. Нормативные документы по стандартизации. Категории и виды стандартов. Порядок разработки стандартов.	2	ОК1-ОК7, ОК10, ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.3, ПК4.1-ПК4.4.
	Стандартизация систем управления качеством. Правовые основы стандартизации.	2	
	Российская национальная система технического регулирования. Международные организации по стандартизации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Изучение структуры стандартизации	2	
Тема 1.2. Научно-технические принципы и методы стандартизации	Содержание учебного материала	6	
	Основные принципы стандартизации. Квалиметрическая оценка качества продукции. Взаимозаменяемость.	2	ОК1-ОК7, ОК10, ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.3, ПК4.1-ПК4.4.
	Стандартизация моделирования функциональных структур. Методы стандартизации.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Моделирование размерных цепей по видам взаимозаменяемости	2	

Тема 1.3. Стандартизация основных норм взаимозаменяемости	Содержание учебного материала	12	
	Общие понятия основных норм взаимозаменяемости. Модель стандартизации	2	ОК1-ОК7, ОК10, ПК1.1- ПК1.4, ПК2.1- ПК2.3, ПК4.1- ПК4.4.
	Система допусков и посадок, основные нормы взаимозаменяемости	2	
	Стандартизация точности гладких цилиндрических соединений. Калибры для гладких цилиндрических деталей.	2	
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие № 3 Расчет допусков и посадок.	2	
	Практическое занятие № 4 Расчет исполнительных размеров калибров для гладких цилиндрических деталей.	2	
	Практическое занятие № 5 Определение допусков формы и расположения поверхности	2	
Раздел 2. Метрология		30	
Тема 2.1. Основы метрологии	Содержание учебного материала	10	
	Основные термины и определения метрологии. Задачи и приоритетные направления метрологии.	2	ОК1-ОК7, ОК10, ПК1.1- ПК1.4, ПК2.1- ПК2.3, ПК4.1- ПК4.4.
	Нормативно-правовые и организационные основы метрологического обеспечения точности.	2	
	Международная система единиц СИ. Метрологические службы Российской Федерации.	2	
	Метрологическая служба. Метрологический надзор и контроль. Международные организации по метрологии	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Единицы физических величин. Международная система единиц СИ.	2	
Тема 2.2. Средства, методы и погрешность измерений	Содержание учебного материала	22	
	Методы и погрешность измерений. Автоматизация процессов измерения и контроля.	2	ОК1-ОК7, ОК10, ПК1.1- ПК1.4, ПК2.1-
	Средства измерения. Выбор средств измерения и контроля.	2	
	Измерение линейных размеров.	2	

	Шкала, их разновидности и особенности. Основные метрологические характеристики средств измерения	2	ПК2.3, ПК4.1-ПК4.4.
	Точность измерения. Классификация погрешностей.	2	
	Сертификация средств измерений. Государственный метрологический контроль и надзор за средствами измерений	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие № 7 Определение точности приборов для измерения различных параметров	2	
	Практическое занятие № 8 Определение погрешности измерительного прибора	2	
	Практическое занятие № 9 Определение характеристик аналогового измерительного прибора	2	
	Практическое занятие № 10 Внесение поправки на температуру свободных концов термоэлектронных термометров	2	
	Практическое занятие № 11 Определение погрешности многократных измерений	2	
Раздел 3. Сертификация		10	
Тема 3.1. Сущность и проведение сертификации	Содержание учебного материала	10	
	Понятие сертификации и ее цели. Объекты сертификации. Основные принципы сертификации.	2	ОК1-ОК7, ОК10, ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.3, ПК4.1-ПК4.4.
	Виды сертификации. Проведение сертификации.	2	
	Правовые основы сертификации. Организационно-методические принципы сертификации.	2	
	Структура органов по сертификации и их функции.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 12 Сертификация систем обеспечения качества.	2	
Раздел 4. Управление качеством продукции		6	

Тема 4.1. Принципы обеспечения качества продукции	Содержание учебного материала	6	
	Методы оценки качества продукции. Методы определения показателей качества продукции.	2	ОК1-ОК7, ОК10,ПК1.1- ПК1.4, ПК2.1- ПК2.3, ПК4.1- ПК4.4.
	Общие положения системы качества. Стандарты на системы качества.	2	
	Реализация системы качества. Аттестация качества продукции. Документация системы качества. Менеджмент качества. Системы менеджмента качества	2	
Консультация		2	
Самостоятельная работа		2	
Промежуточная аттестация		Диф.зачет	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Лаборатория «Метрологии, стандартизации и сертификации».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Зайцев С.А. , Толстов А.Н. , Грибанов Д.Д. , Меркулов Р.В. Метрология, стандартизация и сертификация в энергетике Издание: 6-е изд., стер. М: ОИЦ «Академия», 2016 – 224 с.
2. Кошечая И.П. Метрология, стандартизация, сертификация: учебник / И.П. Кошечая, А.А. Канке. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. – 415 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Правовой сайт Консультант Плюс: оф. сайт компании. – Форма доступа: www.consultant.ru
2. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии: РОССТАНДАРТ. – Форма доступа: www.gost.ru
3. Сайт Международной организации по стандартизации ISO. Форма доступа: www.iso.org

3.2.3. Дополнительные источники

1. Лифиц И.М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия: учебник и практикум для СПО / И.М. Лифиц. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 314 с. – Серия: Профессиональное образование.
2. Сергеев А.Г. Метрология: учебник и практикум для СПО / А.Г. Сергеев, В.В. Терегеря. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 421 с. – Серия: Профессиональное образование.
3. Шишмарев, В.Ю. Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Ю. Шишмарев. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины – задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; – основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; – основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества; – терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; – формы подтверждения качества.	– понимание задач стандартизации, ее экономической эффективности; – описание положений систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; – воспроизведение основных понятий и содержания метрологии, стандартизации и сертификации и документации систем качества; – знание терминологии и единиц измерения величин в соответствии с действующими с марками и международной системой единиц СИ; – знание форм подтверждения качества; – понимание основных способов и методов измерений, измерительного инструмента	Тестирование Письменные задания Дифференцированный зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины – использовать в профессиональной деятельности	– оформление технологической и технической документации в соответствии с действующей нормативной базой;	Педагогическое наблюдение (работа на практических занятиях) Оценка результатов выполнения практических занятий

документацию систем качества; – оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; – приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; – применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов.	– грамотное приведение несистемных величин измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; – применение требований нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; - грамотное практическое применение средств измерения и контроля	Выполнение самостоятельной работы Подготовка и защита групповых заданий проектного характера

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.29
к ОПОП по профессии
13.02.11 Техническая эксплуатация
и обслуживание электрического и
электромеханического
оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 04 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 «Техническая механика»

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной

о

б

р

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

о

1.2.1. Перечень общих компетенций

а

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

о

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1	Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования.	Понятие, цель и виды технического обслуживания; виды износа и деформаций деталей и узлов;

с

т

в

и

и

с

ПК 1.2	Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования.	Технологические процессы ремонта и восстановления деталей электрического и электромеханического оборудования.
ПК 1.3	Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.	Понятие, цель и функции технической диагностики;
ПК 2.1	Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники.	Физические принципы работы, конструкцию, технические характеристики, области применения, правила эксплуатации оборудования
ПК 2.2	Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники.	Устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования;
ПК 2.3	Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники	Классификацию и виды отказов оборудования;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы учебной дисциплины	74
Самостоятельная работа	2
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	72
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	40
консультации	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенции
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала		
	Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины технической механики. Структура изучения курса.		
Раздел 1. Теоретическая механика		32	
Тема 1.1. Статика	Содержание учебного материала	6	ОК 1 - 5, 7 – 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3
	1. Основные понятия статики. Аксиомы статики. Понятие о свободных и несвободных телах, виды связей и реакции связей. Плоская система сходящихся сил. Способы сложения двух сил. Разложение силы на две составляющие. Определение равнодействующей системы сил. Силовой многоугольник. Условие системы сходящихся сил. Проекция силы на ось, правило знаков. Проекция силы на две взаимно перпендикулярные оси.	2	
	2. Пара сил и момент силы относительно точки. Сложение двух параллельных сил. Пара сил и её характеристики. Момент пары. Эквивалентные пары. Сложение пар. Условие равновесия системы пар сил. Момент силы относительно точки. Плоская система произвольно расположенных сил. Приведение силы к данной точке. Приведение плоской системы сил к данному центру. Главный вектор и главный момент системы сил. Теорема Вариньона о моменте равнодействующей. Равновесие плоской системы сил.	2	
	3. Пространственная система сил. Проекция силы на ось, не лежащую с ней в одной плоскости. Момент силы относительно оси. Пространственная система сходящихся сил, её равновесие. Пространственная система произвольно расположенных сил, её равновесие. Центр тяжести. Сила тяжести как равнодействующая вертикальных сил. Центр тяжести тела. Центр тяжести простых геометрических фигур. Определение центра тяжести составных плоских фигур.	2	
	Практические занятия	16	
	Практическая работа № 1 Определение реакций связей с использованием уравнений равновесия плоской системы сходящихся сил	4	
	Практическая работа № 2 Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил геометрическим и аналитическим способами	4	
	Практическая работа № 3 Определение главного вектора и главного момента произвольной плоской системы сил.	4	
	Практическая работа № 4 Определение центра тяжести плоских фигур.	4	

Тема 1.2. Кинематика	Содержание учебного материала	4	ОК 1 - 5, 7 – 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3
	1. Основные понятия кинематики. Покой и движение. Кинематические параметры движения: траектория, путь, время, скорость, ускорение. Способы задания движения. Средняя скорость и скорость в данный момент. Ускорение полное, нормальное и касательное. Анализ частных случаев движения точки. Кинематические графики. Поступательное движение.	2	
	Вращательное движение твёрдого тела вокруг неподвижной оси. Частные случаи вращательного движения точки. Линейные скорости и ускорения точек вращающегося тела. Переносное, относительное и абсолютное движение точки. Скорости этих движений. Плоскопараллельное движение. Разложение плоскопараллельного движения на поступательное и вращательное. Мгновенный центр скоростей, способы его определения. Определение абсолютной скорости любой точки тела. Сложение двух вращательных движений.	2	
	Практические занятия		
Тема 1.3. Динамика	Содержание учебного материала	6	ОК 1 - 5, 7 – 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3
	1. Основные понятия и аксиомы динамики. Закон инерции. Основной закон динамики. Масса материальной точки. Закон независимости действия сил. Закон действия и противодействия. Движение материальной точки. Метод кинестатики. Свободная и несвободная материальные точки. Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движениях. Принцип Даламбера. Понятие о неуравновешенных силах инерции и их влиянии на работу машин.	2	
	2. Трение. Работа и мощность. Работа постоянной силы на прямолинейном перемещении. Работа равнодействующей силы. Работа переменной силы на криволинейном пути. Мощность. Работа и мощность при вращательном движении. Коэффициент полезного действия. Общие теоремы динамики.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 5 Механическая работа и мощность	2	
Раздел 2. Сопротивление материалов		20	ОК 1 - 5, 7 – 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3
Тема 2.1. Основные положения, гипотезы и допущения	Содержание учебного материала	4	
	1. Основные задачи сопротивления материалов. Деформации упругие и пластические. Основные гипотезы и допущения. Классификация нагрузок и элементов конструкции. Силы внешние и внутренние. Метод сечений. Напряжение полное, нормальное, касательное. Внутренние силовые факторы при растяжении и сжатии. Эпюры продольных сил. Нормальное напряжение. Эпюры нормальных напряжений. Продольные и поперечные деформации. Закон Гука. Коэффициент Пуассона. Определение осевых перемещений поперечных сечений бруса.	2	
	2. Испытания материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Диаграммы растяжения и сжатия пластичных и хрупких материалов. Механические характеристики материалов. Напряжения предельные, допускаемые и расчётные. Коэффициент запаса прочности. Условие прочности, расчёты на прочность. Статически неопределимые системы.	2	

Тема 2.2. Основные виды деформаций элементов конструкций	<i>Содержание учебного материала</i>	14	ОК 1 - 5, 7 – 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3
	1. Срез: основные расчётные предпосылки, расчётные формулы, условие прочности. Смятие: условности расчёта, расчётные формулы, условие прочности. Допускаемые напряжения. Статические моменты сечений. Осевые, центробежные и полярные моменты инерции. Главные оси и главные центральные моменты инерции. Осевые моменты инерции простейших сечений. Полярные моменты инерции круга и кольца. Определение главных центральных моментов инерции составных сечений, имеющих ось симметрии. Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Модуль сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. Кручение бруса круглого поперечного сечения. Основные гипотезы. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания. Расчёты на прочность и жёсткость при кручении. Рациональное расположение колес на валу. Основные понятия и определения.	2	
	2. Классификация видов изгиба. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе. Рациональные формы поперечных сечений балок из пластичных и хрупких материалов. Понятие о касательных напряжениях при изгибе. Линейные и угловые перемещения при изгибе, их определение. Назначение гипотез прочности. Эквивалентное напряжение. Гипотеза наибольших касательных напряжений. Гипотеза энергии формоизменения. Расчёт бруса круглого поперечного сечения при сочетании основных деформаций	2	
	Практические занятия	10	
	Практическая работа № 6 Растяжение сжатие	4	
	Практическая работа № 7 Изгиб	4	
	Практическая работа № 8 Расчеты на прочность при кручении	2	
Тема 2.3. Прочность при динамических нагрузках. Устойчивость сжатых стержней	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1. Понятие о динамических нагрузках. Силы инерции при расчётах на прочность. Динамическое напряжение и динамический коэффициент. Критическая сила, критическое напряжение, гибкость. Формула Эйлера. Формула Ясинского. Категории стержней в зависимости от их гибкости. Расчёты на устойчивость сжатых стержней.	2	
	Практические занятия	-	
Раздел 3. Детали машин		20	
Тема 3.1. Механические передачи	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	1. Общие сведения о передачах. Особенности конструкции фрикционных передач. Виды разрушений и критерии работоспособности. Области применения, определение диапазона регулирования. Зубчатые передачи. Классификация, характеристики и области применения зубчатых передач. Основы теории зацепления. Основные критерии работоспособности и расчёта зубчатых передач.	2	

	2.Передачи с трением скольжения и трением качения. Виды разрушения и критерии работоспособности. Червячные передачи. Геометрические соотношения, передаточное число КПД. Виды разрушения зубьев. Виды расчётов червячных передач. Передачи с гибкой связью. Детали передач. Основные геометрические соотношения. Виды разрушений и критерии работоспособности. Проектировочный и проверочный расчёты передач.	2	ОК 1 - 5, 7 – 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3
Тема 3.2. Сведения о механизмах и деталях машин	<i>Содержание учебного материала</i>	14	
	1. Общие сведения о редукторах. Назначение, устройство, классификация, основные типы конструкции. Основные параметры редукторов. Валы и оси, их назначение и классификация. Проектировочный и проверочный расчёт элементов конструкции валов и осей. Опоры валов и осей. Подшипники скольжения. Виды разрушений, критерии работоспособности. Подшипники качения. Основные конструкции: классификация, обозначение, критерии работоспособности. Муфты: назначение и классификация. Устройство и принцип действия основных типов муфт. Подбор стандартных деталей при проектировании различных механизмов.	2	
	Практические занятия	12	
	Практическая работа № 9. Изучение механизмов зубчатого цилиндрического редуктора	4	
	Практическая работа № 10 Изучение конструкции конического редуктора.	4	
	Практическая работа № 11 Изучение конструкции подшипников качения.	4	
Тема 3.3. Виды соединений деталей машин	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 1 - 5, 7 – 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3
	1.Виды неразъёмных соединений. Допускаемые напряжения в соединениях. Расчёты неразъёмных соединений. Виды разъёмных соединений. Классификация, сравнительная характеристика. Проверочный расчёт соединений.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	1. Подготовка рефератов на заданные темы. 2 Решение задач и упражнений по заданным темам	2	
Консультации		2	
Всего:		74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие «Лаборатории технической механики, эксплуатации механического и электромеханического оборудования» (ауд.110)

Вид занятий	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
Теоретические занятия, Практические занятия, Консультации, Текущий контроль, Промежуточная аттестация	Лаборатория технической механики, эксплуатации механического и электромеханического оборудования (ауд.110) Стол ученический – 15 шт. Стулья аудиторные – 30 шт. Доска – 1 шт. Спец. мотор-редуктор – 1 шт. Блок волочильного стана 630/7 – 1 шт. Испытательная машина ДМ10 – 1 шт. Волочильный стан WGT 41/21 – 1 шт. Макет стана 2500/6– 1 шт. Машина К-3– 1 шт. Машина К-5– 1 шт. Машина РМ-500– 1 шт. Микрометр -3 шт Набор грузов– 1 шт. Печь муфельная– 1 шт. Прибор для определения количества гибов– 1 шт. Тиски– 1 шт. Мод Термотравильный агрегат 24/1000– 1 шт. Мод волочильного стана 5/550– 1 шт. Макет прядевьющей сигарной машины – 1 шт. Стан прокатный плющильный – 1 шт. Безм циферблат – 1 шт. Стол 2х тумб. – 1 шт. Стенд "Кинематические схемы в/станов" – 2 шт. Стенд по технике безопасности – 1 шт. Плакатница – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

3.2.1. Печатные издания

1. Эрдеди А.А., Эрдеди Н.А. Техническая механика. – М.: Академия, 2015.
2. Вереина Л.И., Краснов М.М.. Техническая механика. — М.: Академия, 2013.
3. Сетков В.И. Сборник задач по технической механике. — М.: Академия, 2009.
4. Сафонова Г.Г., Артюховская Т.Ю., Ермаков Д.А. Техническая механика: интерактивный учебник. — М.: Инфа-М, 2009

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Сопромат [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.sopromatt.ru.
2. Лекции. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://technicalmechanics.narod.ru>.
3. Лекции, примеры решения задач. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isopromat.ru/>.
4. Лекции, примеры решения задач. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://teh-meh.ucoz.ru>.
5. Иванов М.Н. Детали машин. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [lib.mexmat.ru>books/](http://lib.mexmat.ru/books/).

Дополнительные источники:

1. Техническая механика / В.П. Нестеренко и др. – Томск: ТПУ, 2016

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.intuit.ru/> - Интернет-Университет Информационных Технологий
3. <http://www.specialist.ru> - Центр компьютерного обучения "Специалист" (он-лайн тестирование при центре <http://tests.specialist.ru/>)
4. newseducation.ru - "Большая перемена"
5. <http://www.consultant.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучаемыми индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Уметь: -определять напряжения в конструкционных элементах; - определять передаточное отношение; - проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения; - проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц; - производить расчеты на сжатие, срез и смятие; - производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость; - собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам; - читать кинематические схемы;	Выполнение действий по определению напряжений в конструкционных элементах; выполнение расчетов на сжатие, срез и смятие; выполнение расчетов на прочность, жесткость и устойчивость; диагностика и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования; чтение кинематических схем	Текущий контроль: наблюдение и оценка выполнения практических заданий; оценка выполнения контрольной работы; оценка выполнения индивидуальных заданий. Диф.зачет
Знать: виды движений и преобразующие движения механизмы; - виды износа и деформаций деталей и узлов; - виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; - кинематику механизмов, соединение деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач; - методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации; - методику расчета на сжатие, срез и смятие; - назначение и классификацию подшипников; - характер соединения основных сборочных единиц и деталей; - основные типы смазочных устройств; - типы, назначение, устройство редукторов; - трение, его виды, роль трения в технике; - устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования;	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.	Текущий контроль: устный (письменный) опрос, оценка решения задач, выполнение индивидуальных заданий; решение тестовых заданий. Диф.зачет

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.30
к ОПОП по профессии
13.02.11 Техническая эксплуатация
и обслуживание электрического и
электромеханического
оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 05 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 05 «Материаловедение»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Материаловедение является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена квалификации техник, в соответствии с ГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «Материаловедение» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1-ОК7, ОК10, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 06 Материаловедение входит в общеобразовательный цикл.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1-ОК7, ОК10, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3,	– определять свойства конструкционных и сырьевых материалов, применяемых в производстве, по маркировке, внешнему виду, происхождению, свойствам, составу, назначению и способу приготовления и классифицировать их; – определять твердость материалов; – определять режимы отжига, закалки и отпуска стали;	– виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов; – виды прокладочных и уплотнительных материалов; – закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов; – классификацию, основные виды, маркировку, область применения и виды обработки конструкционных материалов, основные сведения об их назначении и свойствах, принципы их выбора для применения в производстве;

	– подбирать конструкционные материалы по их назначению и условиям эксплуатации; – подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием) для изготовления различных деталей.	– методы измерения параметров и определения свойств материалов; – основные сведения о кристаллизации и структуре расплавов; – основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства; – основные свойства полимеров и их использование; – особенности строения металлов и сплавов; – свойства смазочных и абразивных материалов; – способы получения композиционных материалов; – сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций (ПК), включающих в себя способность:

ВДП 1 Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования:

ПК 1.1 Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и

электромеханического оборудования;

ПК 1.2 Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования;

ПК 1.3 Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования;

ВПД 2 Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов:

ПК 2.1 Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники

ПК 2.2 Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники;

ПК 2.3 Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

- осознающий себя гражданином и защитником Донецкой Народной Республики (ЛР1);
- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций (ЛР 2);
- соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан Донецкой Народной Республики. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих (ЛР 3);
- проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» (ЛР 4);
- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа Донбасса (ЛР 5);
- проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к оказанию социальной поддержки и участию в добровольческих движениях (ЛР 6);
- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и

видах деятельности (ЛР 7);

- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального государства (ЛР 8);

- соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, занятия физической культурой и спортом; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в сложных и/или стремительно меняющихся ситуациях (ЛР 9);

- заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой (ЛР 10);

- проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры (ЛР 11);

- принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания (ЛР 12).

1.4. Количество часов, отведение на освоение программы учебной дисциплины

Всего объем образовательной программы 85 часа, в том числе:

- всего учебных занятий 85 часов, включая:
- теоретическое обучение 50 часа;
- лабораторные и практические - 32 часов;
- самостоятельной работы - 1 часа;
- консультации – 2 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	85
в том числе:	
теоретическое обучение	50
лабораторные работы	8
практические занятия	24
самостоятельная работа	1
консультации	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 05 Материаловедение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Домашнее задание	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	
Раздел 1. Конструкционные материалы			38	
Тема 1.1. Основы металловедения	Содержание учебного материала		22	ОК1-ОК7, ОК10, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3,
	1 Классификация материалов. Содержание и значение дисциплины. Классификация материалов	проработать [4], с 19-28, [5], с 6-7	2	
	2 Строение и свойства металлов и сплавов. Понятие про металловедение. Кристаллическое строение металлов. Типы кристаллических решеток. Дефекты кристаллических решеток. Кристаллизация металлов. Кристаллизация железа. Основные свойства металлов. Механические испытания.	проработать [1], с 6-14, [2], с 10-21	2	
	3 Понятие металлических сплавы. Сплавы железа с углеродом. Понятие про металлические сплавы. Диаграммы состояния сплавов. Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов. Классификация железоуглеродистых сплавов. Влияние примесей на свойства железоуглеродистых сплавов.	проработать [1], с 15-34, [2], с 21-33	2	
	В том числе, лабораторных работ		2	
	Лабораторная работа № 1 Определение твердости методом Бринелля	Оформить отчет, подготовиться к защите		
	В том числе, практических занятий		14	
	Практическое занятие № 1 Изучение свойств металлов и сплавов	Оформить отчет		
	Практическое занятие № 2 Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов	Оформить отчет		
	Практическое занятие № 3 Анализ диаграммы железо-углерод	Оформить отчет		

	Практическое занятие № 4 Анализ свойств, назначения чугунов и расшифровка их маркировки	Оформить отчет		
	Практическое занятие № 5 Анализ свойств и назначения железоуглеродистых сталей и расшифровка их маркировки	Оформить отчет		
	Практическое занятие № 6 Анализ свойств, назначения легированных сталей и расшифровка их маркировки	Оформить отчет		
	Практическая работа № 7 Анализ назначения, свойств и применения цветных сплавов	Оформить отчет		
Тема 1.2. Способы обработки материалов	Содержание учебного материала		16	ОК1-ОК7, ОК10, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3,
	1 Термическая и химико-термическая обработка стали. Понятие про термическую обработку. Изменение структуры металлов при нагревании и охлаждении. Виды термической обработки. Поверхностная закалка стали. Химико-термическая обработка стали.	проработать [1], с 121-131, [2], с 72-125	2	
	2 Литейное производство. Общие сведения про литейное производство. Литейные свойства сплавов. Виды литья. Производство литья из чугуна, стали и цветных металлов. Возможные дефекты литья и методы контроля качества литых изделий.	проработать, [8], с 45-50	2	
	3 Обработка металлов давлением. Сущность процессов и основные способы обработки металлов давлением. Влияние обработки давлением на структуру и свойства металлов. Прокатка. Холодная прокатка цветных металлов. Сущность волочения. Прессование. Ковка. Штамповка	проработать [1], с 315-324, [8], с 60-66	2	
	4 Обработка металлов резанием. Общие сведения про обработку металлов резанием. Инструментальные материалы. Обработка на токарных, сверлильных, фрезерных станках. Обработка шлифованием. Станки с числовым программным управлением.	проработать [1], с 150-251, [8], с 66-81	2	
	5 Сварка металлов. Общие сведения про сварку. Дуговая сварка. Электрошлаковая сварка. Газовая сварка. Контактная сварка. Особенности способы сварки.	проработать [1], с 329-344, [10], [16]	2	
	6 Пайка металлов. Общие сведения про паяние. Способы паяния. Классификация припоев. Технология паяния	проработать [1], с 344-347, [10], [16]	2	
	7 Электротехнические методы обработки. Общие сведения про электрофизико-химические методы обработки. Общая характеристика основных методов. Виды электроэрозионных методов: электроискровая, электроимпульсионная, электрокантактно-дуговая, анодно-механическая обработки.	проработать [1], с 304-311, [10], [16]	2	

	8 Коррозия металлов и способы борьбы с ней. Понятие коррозия металлов, ее классификация. Электрохимическая коррозия. Химическая коррозия. Атмосферная коррозия. Способы защиты металлов от коррозии.	<i>проработать [8], с 148-155, [10], [16]</i>	2	
Раздел 2. Электротехнические материалы			44	
Тема 2.1. Диэлектрические материалы	Содержание учебного материала		20	ОК1-ОК7, ОК10, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3,.
	1 Физические процессы, возникающие в диэлектриках. Общие сведения про диэлектрики и электроизоляционные материалы. Электропроводность диэлектриков. Методы определения объемного и поверхностного удельных сопротивлений. Диэлектрические потери. Относительная диэлектрическая проницаемость. Общая характеристика пробоя. Методы измерения пробивного напряжения. Виды пробоя диэлектрика.	<i>проработать [1], с 99-105, [4], с 167-177</i>	2	
	2 Механические, тепловые и физико-химические свойства изоляционных материалов. Механические свойства диэлектриков. Тепловые свойства диэлектриков. Физико-химические свойства диэлектриков.	<i>проработать [4], с 177-187,</i>	2	
	3 Газообразные диэлектрики и их свойства. Особенности газообразных диэлектриков. Электропроводность и пробой газообразных диэлектриков. Использование газообразных диэлектриков в электротехнических устройствах.	<i>проработать [4], с 264-273,</i>	2	
	4 Жидкие диэлектрики и их свойства. Классификация жидких диэлектриков. Требования, предъявляемые к диэлектрикам. Электропроводность жидких диэлектриков. Пробой жидких диэлектриков. Пробой жидких диэлектриков. Использование жидких диэлектриков.	<i>проработать [4], с 256-264, [</i>	2	
	5 Свойства и область применения диэлектрических материалов. Строение и назначение резины. Основные свойства пластических масс и полимерных материалов. Твердые неорганические диэлектрики.	<i>проработать [3], с 188-253, [1], с 105-115</i>	2	
	6 Свойства смазочных и абразивных материалов. Виды, свойства и особенности применения смазочных и абразивных материалов при обслуживании оборудования	<i>проработать [1], с 262-273, [10], [16]</i>	2	
	В том числе, лабораторных работ			
	Лабораторное занятие № 2 Измерение электрической прочности воздуха	<i>Оформить отчет, подготовиться к защите</i>	4	

	Лабораторная работа № 3 Измерение удельного объемного и удельного поверхностного сопротивлений диэлектриков	Оформить отчет, подготовиться к защите	4	
	В том числе, практических занятий			
	Практическое занятие № 8 Определение тепловых характеристик трансформаторного масла	Оформить отчет		
	Практическое занятие № 9 Изучение свойств и области применения твердых диэлектриков	Оформить отчет		
Тема 2.2 Проводниковые материалы	Содержание учебного материала		12	
	1 Свойства проводниковые материалы. Классификация проводниковых материалов. Электрические характеристики материалов. Факторы влияющие на величину удельного сопротивления материалов	проработать [3], с 29-42, [1], с 68-75	2	ОК1-ОК7, ОК10, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3,.
	2 Проводниковые материалы высокой проводимости. Серебро, медь, алюминий, их свойства и область применения. Биметаллические и сталеалюминевые провода. Сверхпроводники и криопроводники.	проработать [3], с 43-51, 71-74, [1], с 75-86	2	
	3 Проводниковые материалы высокого удельного сопротивления. Сплавы с большим удельным сопротивлением их свойства и область применения. Сплавы для термопар	проработать [3], с 52-60, [1], с 86-91	2	
	4 Проводниковые материалы различного применения. Контактные материалы. Свойства и область применения электротехнического угля. Металлокерамика	проработать [3], с 60-71, 74-78 [1], с 92-97	2	
	В том числе, практических занятий		4	
	Практическая работа 10 Изучение свойств проводниковых материалов Практическая работа 11 Анализ назначения, свойств и применения проводниковых материалов	Оформить отчет Оформить отчет		
Тема 2.3 Магнитные материалы	Содержание учебного материала		2	
	1 Магнитные материалы. Основные характеристики магнитных материалов. Процесс намагничивания магнитных материалов. Классификация магнитных материалов. Основные свойства и область применения магнитомягких и магнитотвердых магнитных материалов	проработать [3], с 295-313,	2	ОК1-ОК7, ОК10, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3,
Тема 2.4 Полупроводниковые материалы	Содержание учебного материала		6	
	1 Основные свойства полупроводниковых материалов. Основные сведения про полупроводники. Электропроводность полупроводников. Суть электронной и дырочной проводимости	проработать [3], с 116-130, [1], с 97-99	2	ОК1-ОК7, ОК10,

	полупроводников. Методы определения типа электропроводимости полупроводников. Влияние внешних факторов на проводимость полупроводников.			ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1- ПК2.3,.
	2 Виды полупроводниковых материалов, их свойства и область применения. Германий, кремний, селен, способы их получения, свойства и область применения.	<i>проработать [3], с 130-148,</i>	2	
	В том числе, лабораторных работ		2	
	Лабораторная работа 4 Исследование зависимости сопротивления полупроводников от температуры	<i>Оформить отчет, подготовиться к защите</i>		
Тема 2.5. Композиционные материалы	Содержание учебного материала		4	ОК1-ОК7, ОК10, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1- ПК2.3,.
	Виды, способы изготовления и области применения композиционных материалов.	<i>проработать [1], с 58-60, [2], с 272-282</i>	2	
	В том числе, практических занятий		2	
	Практическая работа 12 Решение задач по дисциплине «Материаловедение»	<i>Оформить отчет,</i>		
	Самостоятельная работа 1. Проработка учебного материала лекций по конспекту. 2 Работа с учебной и справочной литературой, с Интернет ресурсами. 3. Выполнение рефератов, презентаций по темам лекционных занятий 4 Подготовка и оформление отчетов лабораторных работ, практических занятий		1	
	Консультация		2	
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачет	
Всего:			85	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрена лаборатория «Материаловедение».

Оборудование лаборатории Материаловедения:

- комплект учебно-наглядных пособий;
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов
- измерительные инструменты;
- испытательная установка АИИ, установка для измерения твердости методом Бринелля;
- стенды и оборудование для проведения лабораторных работ;
- образцы конструкционных и электротехнических материалов;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- демонстрационный комплекс на базе мультимедийного проектора;
- - электронные образовательные ресурсы (слайды, презентации, электронные плакаты, модели).
- - магнитная доска

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

- 1 Черепяхин А.А. Материаловедение: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.А. Черепяхин. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 384 с.
- 2 Адаскин А.М. Материаловедение (металлообработка): учеб. пособие для нач. проф. образования/ А.М. Адаскин, В.М. Зуев. –М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с
- 3 Соколова Е.Н. Материаловедение: Лабораторный практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.Н. Соколова, А.О. Борисова, Л.В. Давыденко – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. -128 с
- 4 Журавлева Л.В. Электроматериаловедение: учебник для нач проф образования/ Л.В.Журавлева. –М.: Издательский цент «Академия», 2010 г – 312с.

Дополнительные источники:

- 5 Левицкая О.И. Учебное пособие «Материаловедение». ГПОУ «ХТТ ДонНТУ». 2016. –193 с..
- 6 Левицкая О.И. Рабочая тетрадь по дисциплине «Материаловедение» ГПОУ «ХТТ ДонНТУ». 2016. –124 с.

7 Конструкционные и электротехнические материалы: Учеб. для учащихся электротехн. спец. техникумов/ Под редакцией В.А. Филикова. –М.: Высшая школа, 1990. – 296 с.

8 Никифоров В.М. Технология металлов и конструкционные материалы. –М.: Высшая школа. 1980. – 360 с.

9 Терехов В.К. Металловедение и конструкционные материалы. –М.: Высшая школа, 1981. – 223 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

10 Электронный ресурс «Глоссарий». Форма доступа: www.glossary.ru

11 Электронный ресурс «Студенческая электронная библиотека «ВЕДА». Форма доступа: www.lib.ua-ru.net

12 Научно-технический журнал «Металловедение и термическая обработка металлов». Форма доступа: <http://mitom.folium.ru>

13 Научно-технический журнал «Полимерные материалы». Форма доступа: <http://www.polymerbranch.com>

14 Информационный сайт про пластик и другие полимеры. Форма доступа: <http://www.koros-plast.ru>

15 Электронный ресурс «Библиотека Электроэнергетика». Форма доступа <http://elektroinf.narod.ru/>

16 Электронный ресурс «Электричество и схема». Форма доступа <http://elektroshema.ru/> Электричество и схема

17 Электронный ресурс «Школа для электрика. Статьи, советы, полезная информация по устройству, наладке, эксплуатации и ремонту электрооборудования». Форма доступа www.ElectricalSchool.info

Электронные ресурсы «Материаловедение». Форма доступа - <http://www.prosibir.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины – виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов; – виды прокладочных и уплотнительных материалов; – закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов; – классификацию, основные виды, маркировку, область применения и виды обработки конструкционных материалов, основные сведения об их назначении и свойствах, принципы их выбора для применения в производстве; – методы измерения параметров и определения свойств материалов; – основные сведения о кристаллизации и структуре расплавов; – основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства; – основные свойства полимеров и их использование; – особенности строения металлов и сплавов; – свойства смазочных и абразивных материалов; – способы получения композиционных материалов; сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием.	– знание основных видов механической, химической и термической обработки металлов и сплавов, прокладочных и уплотнительных материалов; – понимание закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, защиты от коррозии; – знание классификации, основных видов, маркировки, области применения и видов обработки конструкционных материалов, основных сведений об их назначении и свойствах, принципов их выбора для применения на производстве; – знание основных свойств металлов, сплавов, полимеров, смазочных и абразивных материалов; – понимание способов получения композиционных материалов; – понимание сущности технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием	Тестирование Письменные задания Дифференцированный зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины – определять свойства конструкционных и сырьевых материалов, применяемых в производстве, по маркировке, внешнему виду, происхождению, свойствам, составу, назначению и способу	– грамотное определение свойств и классификации конструкционных и сырьевых материалов, применяемых в производстве; определение твердости материалов;	Педагогическое наблюдение (работа на практических занятиях) Оценка результатов выполнения практических занятий

приготовления и классифицировать их; – определять твердость материалов; – определять режимы отжига, закалки и отпуска стали; – подбирать конструкционные материалы по их назначению и условиям эксплуатации; – подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием) для изготовления различных деталей.	– подбор конструкционных материалов по их назначению и условиям эксплуатации; – подбор способов и режимов обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием) для изготовления различных деталей; – определение свойств смазочных материалов	Выполнение самостоятельной работы Подготовка и защита групповых заданий проектного характера

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.31
к ОПОП по профессии
13.02.11 Техническая эксплуатация и
обслуживание электрического и
электромеханического оборудования
(по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 06 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 11.	– выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; – осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; – планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; – работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; – осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста; – проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; – использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; – планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	– основные положения Конституции ДНР; – права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; – порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; – понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; – право социальной защиты граждан; – нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; – права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; – законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём программы учебной дисциплины	
Самостоятельная работа	
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	
В том числе	
теоретическое обучение	
практические занятия	

лабораторные работы	
консультации	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Правовые основы профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Основы конституционного права ДНР			
Тема 1.1. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины.	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11.
	Предмет, цели и задачи учебной дисциплины.		
Тема 1.2. Конституция ДНР – основной закон государства. Основы конституционного строя ДНР.	Содержание учебного материала		ОК 01.ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11.
	Конституция ДНР – основной закон государства.		
	Основы конституционного строя ДНР.		
	Система органов государственной власти в ДНР: глава ДНР.		
	Местное самоуправление.		
Тема 1.3 Основы правового статуса человека и гражданина в ДНР.	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11.
	Содержание правового статуса человека и гражданина. Права человека: виды, юридический механизм защиты. Конституционные права и обязанности граждан.		
Раздел 2. Право и экономика.			
Тема 2.1. Правовое регулирование экономических отношений.	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11.
	Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки.		
	Организационно-правовые формы юридических лиц		
	Практическое занятие № 1: Составление гражданско-правовых договоров.		
Раздел 3. Основы трудового права.			
Тема 3.1. Трудовое право как отрасль права.	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11.
	Понятие трудового права. Трудовое правоотношение.		

1	2	3	
Тема 3.2 Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11.
	Общая характеристика законодательства ДНР о трудоустройстве и занятости населения.		
Тема 3.3. Экономические споры	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11.
	Экономические споры. Понятие экономических споров, их виды. Рассмотрение споров в суде		
	2. Практическое занятие № 2: Возбуждение и рассмотрение судебного дела		
Тема 3.4. Трудовой договор	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11.
	1. Понятие и виды трудовых договоров. Порядок заключения и расторжения трудового договора		
	Практическое занятие № 3-4: Составление трудового договора		
	Практическое занятие № 5: Решение ситуационных задач по теме «Трудовой договор»		
Тема 3.5. Трудовая дисциплина. Материальная ответственность сторон трудового договора. Трудовые споры	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11.
	1. Понятие трудовой дисциплины. Дисциплинарная ответственность		
	2. Понятие материальной ответственности. Виды материальной ответственности		
	Практическое занятие № 6: Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи		
	Практическое занятие № 7: Понятие трудовых споров. Классификация трудовых споров		
Раздел 4. Основы административного права			
Тема 4.1. Административные правонарушения и административная ответственность.	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11.
	Понятие административного права. Административная ответственность.		
Раздел 5. Разрешение споров			
Тема 5.1. Защита нарушенных прав.	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11.
	Практическое занятие № 8: Основные положения гражданского судопроизводства. Судебный порядок разрешения споров. Порядок составления искового заявления		
Всего:			
Консультации:			
Итого			
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социальных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска, стенды;
- дидактический материал и учебно-методический комплекс по дисциплине;

Технические средства обучения: компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

3.2.1 Нормативно-правовые акты:

1. Конституция РФ
2. Конституция ДНР
3. Гражданско-процессуальный кодекс ДНР (законопроект)
4. Гражданский кодекс ДНР
5. Кодекс законов о труде ДНР (проект)

Основная литература:

1. Земцов Б.Н. Основы права: Учебно-практическое пособие/ Б.Н. Земцов. – М.: Евразийский открытый институт, 2014. – 455 с.
2. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Румынина. — 10-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 224 с.
3. Петрова Г.В. Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Г.В. Петрова. - М.: Академия, 2015
4. Рофе А.И. Организация и нормирование труда: Учебное пособие / А.И. Рофе.: - М.: Кнорус, 2015
5. Казанцев С.Я. Основы права: Учебник / С.Я. Казанцев. - М.: Академия, 2014
6. Шумилов В.М. Правоведение: Учебник / В.М. Шумилов. - М.: Юрайт, 2014

3.2.3. Дополнительная литература:

1. Керимов А.Д. Современное государство: вопросы теории: монография / А.Д. Керимов. - М.: Норма, 2014
2. Шарков Ф.И. Основы социального государства: учебник / Ф.И. Шарков. – М.: Дашков и К, 2015
3. Певцова Е.А. Право для специальностей социально-экономического профиля: учебник / Е.А. Певцова. – М.: Академия, 2014

3.2.4. Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://www.eLIBRARY.RU>
2. Ресурс Цифровые учебные материалы <http://abc.vvsu.ru/>
3. ЭБС «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru/>
4. ЭБС «Руконт»: <http://www.rucont.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - основные положения законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в области профессиональной деятельности; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - организационно-правовые формы юридических лиц; - правовое положение предпринимательской деятельности; - порядок исполнения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда; - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; - основы права социальной защиты населения; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.	- тестирование; - оценки результатов аудиторной работы. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: - письменного опроса; - тестирования.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - работать с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.32
к ОПОП по профессии
13.02.11 Техническая эксплуатация и
обслуживание электрического и
электромеханического оборудования
(по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 07 ОХРАНА ТРУДА

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 «ОХРАНА ТРУДА»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Охрана труда является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии ГОС СПО по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» (по отраслям).

Учебная дисциплина «Охрана труда» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1-ОК2, ОК4-ОК5, ОК7, ОК9, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1, ПК4.1-ПК4.2.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02	применять средства индивидуальной и коллективной защиты	действие токсичных веществ на организм человека; меры предупреждения пожаров и взрывов
ОК 04 ОК 05	использовать экобиозащитную и противопожарную технику	категорирование производств по взрыво- и пожаро-опасности
ОК 07 ОК 09 <i>ПК 1.1.</i> <i>ПК 1.2.</i> <i>ПК 1.3</i> <i>ПК 2.1.</i> <i>ПК 4.1.</i> <i>ПК 4.2</i>	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	основные причины возникновения пожаров и взрывов
	проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности	особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;
	соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса	правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты;
	проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды	правила безопасной эксплуатации механического оборудования

	визуально определять пригодность СИЗ к использованию	профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии
		предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты
		принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях
		систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду
		средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы учебной дисциплины	69
Самостоятельная работа	5
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	58
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	20
лабораторные работы	
консультации	4
Промежуточная аттестация проводится в форме	экзамена

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Охрана труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных и практических работ и самостоятельная работа учащихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенции
1	2		3	4
Раздел 1. Законодательная база охраны труда.. Закон "Об охране труда". Система подзаконных нормативных актов в области охраны труда			4	
Тема 1.1 Основные положения законодательства об охране труда	Содержание учебного материала		4	
	1	Роль и место дисциплины "Охрана труда" в профессиональном цикле дисциплин. Правовое и нормативное регулирование охраны труда. Основные принципы государственной политики в области охраны труда. Законодательная база охраны труда	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.3
	2	Закон РФ"Об охране труда". Гарантии прав работников на охрану труда. Льготы и компенсации за работу во вредных и опасных условиях труда. Охрана труда женщин, несовершеннолетних, инвалидов. Финансирование охраны труда.	2	ПК 2.1.ПК 4.1. ПК 4.2
Раздел 2. Государственное управление охраной труда . Государственный надзор и общественный контроль охраны труда			2	
Тема 2.1 Надзор и контроль выполнения законодательства по охране труда	Содержание учебного материала		2	
	3	Государственное управление охраной труда. Надзор и контроль выполнения законодательства по охране труда. Органы государственного надзора за охраной труда, их основные права и полномочия. Общественный контроль выполнения законодательств по охране труда	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 2.1.ПК 4.1. ПК 4.2
Раздел 3. Организация работы по охране труда на предприятии. Обучение вопросам охраны труда			12	
Тема 3.1 Организация работы по охране труда в организации	Содержание учебного материала		12	
	4	Структура, основные функции и задачи управления охраной труда на предприятии, в организации. Служба охраны труда: основные задачи, функции, права, ответственность.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 2.1.ПК 4.1. ПК 4.2
	5	Организация обучения вопросам охраны труда. Виды обучения	2	
	6	Система инструктажей. Стимулирование деятельности по охране труда.	2	
	7	Аттестация рабочих мест по условиям труда	2	
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)			
	8	Практическая работа №1 "Проведение инструктажей по охране труда"	2	
	9	Практическое занятие №2 "Аттестация рабочих мест по условиям труда"	2	

Раздел 4. Основы пожарной безопасности			8	
Тема 4.1 Пожарная безопасность и пожарная профилактика	Содержание учебного материала		8	
	10	Основы законодательства в области пожарной безопасности. Причины возникновения пожаров. Категории помещений по взрыво-пожароопасности. Общие требования пожарной безопасности к территориям, сооружениям, зданиям, помещениям.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 2.1.ПК 4.1. ПК 4.2
	11	Пожарная сигнализация и связь. Средства пожаротушения. Порядок действий персонала в случае возникновения пожара.	2	
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)			
	12	Практическое занятие №3 "Порядок применения первичных средств пожаротушения"	2	
	13	Практическая работа №4 "Эвакуация людей при пожаре"	2	
Раздел 5. Основы электробезопасности			6	
Тема 5.1 Методы и средства защиты от действия электрического тока	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 2.1.ПК 4.1. ПК 4.2
	14	Действие электрического тока на организм человека. Факторы поражения электрическим током. Классификация помещений по электробезопасности. Безопасная эксплуатация электроустановок.	2	
	15	Меры и средства коллективной и индивидуальной защиты работников от поражения электрическим током. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.	2	
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)			
	16	Практическое занятие №5 "Освобождение пострадавшего от действия электрического тока в электроустановках до 1000 В и выше 1000 В. Реанимационные мероприятия"	2	
Раздел 6. Основы производственной безопасности			10	
Тема 6.1 Потенциально опасные и вредные производственные факторы	Содержание учебного материала		10	
	17	Безопасность труда в системе "человек - машина - среда". Требования к содержанию рабочих мест. Общие требования безопасности к технологическому оборудованию и процессам. Опасные места. Требования к ограждениям.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 2.1.ПК 4.1. ПК 4.2
	18	Требования охраны труда при работе с вредными и токсичными веществами. Требования охраны труда при работах повышенной опасности. Безопасная эксплуатация трубопроводов и сосудов под давлением.	2	
	19	Требования безопасности при эксплуатации грузоподъемных механизмов. Требования безопасности во время работы транспорта	2	
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)			
	20	Практическая работа №6 "Выявление опасных и вредных производственных факторов"	2	
	21	Практическая работа №7 "Коллективные договоры и соглашения"	2	

Раздел 7. Профилактика производственного травматизма и профессиональных заболеваний		10	
Тема 7.1 Оценка состояния охраны труда на производстве	Содержание учебного материала		10
	22	Несчастные случаи на производстве и профессиональные заболевания. Причины производственного травматизма. Методы анализа производственного травматизма и профзаболеваний.	2
	23	Мероприятия по профилактике производственного травматизма и профзаболеваний. Оказание первичной доврачебной помощи пострадавшим	2
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)		
	24	Практическое занятие №8 "Оформление акта формы Н-1 о несчастном случае на производстве"	2
	25	Практическое занятие №9 "Оценка состояния техники безопасности на производстве по результатам расследования несчастного случая"	2
	26	Практическое занятие №10 "Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний"	2
Раздел 8. Основы физиологии и гигиены труда		2	
Тема 8.1 Основы физиологии и гигиены труда	Содержание учебного материала		2
	27	Оценка условий труда. Факторы, определяющие санитарно-гигиенические условия труда. Микроклимат рабочей зоны. Контроль параметров микроклимата. Воздух рабочей зоны. Освещение производственных помещений. Шум, ультразвук, инфразвук. Вибрация. Излучения.	2
Раздел 9. Основы безопасности труда в отрасли		4	
Тема 9.1 Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		4
	28	Перечень работ повышенной опасности. Защита от электромагнитных излучений. Защита от атмосферных разрядов. Статическое электричество и защита от него. Молниеотводы	2
	29	Меры безопасности при эксплуатации и ремонте электрооборудования (трансформаторов, двигателей, кабельных и воздушных линий). Правила безопасности при оперативных переключениях в распределительных устройствах	2
Примерная тематика самостоятельных работ обучающихся Составить сообщение на тему: ПУЭ (Правила устройства электроустановок) ПТЭЭП (Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей) ПБЭЭП (Правила безопасной эксплуатации электроустановок потребителей) Группы по электробезопасности		1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 2.1.ПК 4.1. ПК 4.2

Способы тушения пожаров Средства пожаротушения, противопожарное оборудование и инвентарь Порядок использования средств пожаротушения, оборудования и инвентаря при пожаре Действия работников при обнаружении пожара Анализ и профилактика травматизма в электроустановках Технические мероприятия по обеспечению безопасности работ Организационные мероприятия по обеспечению безопасности работ Меры безопасности при наладке электрооборудования Электрозащитные средства: назначение и классификация Производственный микроклимат и методы его оптимизации. Санитарные и эргономические требования к рабочему месту Освещение производственных помещений и его нормирование Производственная вентиляция: назначение и классификация. Производственный шум: допустимые пределы, средства и методы защиты.		
Консультации	4	
Всего	63	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета охраны труда и безопасности жизнедеятельности

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству слушателей;
рабочее место преподавателя;
доска классная.

Учебно-наглядные пособия «Охрана труда»:

учебно-планирующая документация;
рекомендуемые учебники;
дидактический материал;
электрические боты;
диэлектрические перчатки;
защитные каски;
плакаты по курсу.

Технические средства обучения:

персональный компьютер, мультимедиапроектор;
презентации на основные темы курса;
противогазы, респираторы, марлевые повязки;
шины, бинты, жгуты;
измеритель сопротивления изоляции, мегаомметр, токоизмерительные клещи и пр..

3.2 Информационное обеспечение дисциплины

Основные законодательные и нормативно-правовые акты

- Конституция Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс]: офиц. текст. — Режим доступа: <http://dnr-online.ru/konstituciya-dnr/>.
- Об охране труда [Электронный ресурс]: закон Донецкой Народной Республики № 31 -ІНС от 20. 04. 2015 г. — Режим доступа: <http://vida.ucoz.ua/index/ob okhrane truda str3/0-259/>.
- О пожарной безопасности [Электронный ресурс]: закон Донецкой Народной Республики № 06-ІНС от 05.06.2015г. Режим доступа: <http://dnrsovet.su/zakon-dnr-o-pozh-bezopasnosti>.
- Об основах общеобязательного социального страхования [Электронный ресурс]: закон Донецкой Народной республики № 37-ІНС от 18.05.2015— Режим доступа: <http://dnrsovet.su/zakon-dnr-o- obshheobyazatelnom-sots-strahovanii/>.
- О промышленной безопасности опасных производственных объектов [Электронный ресурс]: закон Донецкой Народной Республики № 54-ІНС от 05.06.2015г. Режим доступа: <http://yandex.ua/yandsearch?text=1.%09>.
- Закон ДНР «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» 05.06.2015г. Постановление № 1-203 П-НС;
- Закон ДНР «Об основах общеобязательного социального страхования» от 18.05.2015г. № 37 ІНС;
- Закон Донецкой Народной Республики «Об обеспечении санитарного и эпидемического благополучия населения» (Постановление №І-123П-НС). Опубликован 06.06.2015

- Закон Донецкой Народной Республики «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (Постановление №І-67П-НС). Опубликован 19.03.2015
 - Закон ДНР «Об основах общеобязательного социального страхования» от 18.05.2015г. №37 ІНС;
 - Постановление Совета Министров ДНР № 7-25 от 31.05.2016г. Порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда на территории Донецкой Народной Республики
 - НПАОТ 0.00-4.02-15 Положение о Государственном реестре нормативных правовых актов по вопросам охраны труда.
 - НПАОТ 0.00-2.02-15 Перечень работ с повышенной опасностью.
 - НПАОТ 0.00-4.03-15 Типовое положение о порядке проведения обучения и проверки знаний по вопросам охраны труда.
 - НПАОТ 0.00-6.01-16 Порядок разработки и принятия инструкций по охране труда
 - НПАОТ 0.00-4.04-15 Положение о расследовании и ведении учёта несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве.
 - НПАОТ 0.00-4.05-15 Типовое положение о деятельности уполномоченных наёмными работниками лиц по вопросам охраны труда
 - НПАОТ 0.00-4.06-15 Типовое положение о службе охраны труда
 - НПАОТ 0.00-4.07-15 Типовое положение о комиссии по вопросам охраны труда предприятия.
 - НПАОТ 0.00-4.08-15 Порядок проведения технического расследования причин аварий и оформления акта технического расследования причин аварии.
 - НПАОТ 0.00-6.03-93 Порядок разработки и утверждения собственником нормативных актов об охране труда, действующих на предприятии
 - НПАОТ 40.1-1.01-97 Правила безопасной эксплуатации электроустановок
 - НПАОТ 40.1-1.07-01 Правила эксплуатации электрозащитных средств
 - НПАОТ 40.1-1.21-98 Правила безопасной эксплуатации электроустановок потребителей
 - НПАОТ 40.1-1.32-01 Правила устройства электроустановок. Электрооборудование специальных установок
 - НПАОТ 40.1-3.19-80 Типовые отраслевые нормы бесплатной выдачи спецодежды, спецобуви и других средств индивидуальной защиты рабочим и служащим предприятий электроэнергетической промышленности
 - НПАОТ 40.1-1.20-06 Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей
 - НАПБ А.01.001-2004 Правила пожарной безопасности в Украине
 - Приказ № 186 от 07.02 2018 Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных (при приеме на работу), периодических и внеочередных медицинских осмотров работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда Министерства здравоохранения ДНР
- 27.Постановление Совета Министров Донецкой Народной Республики от 31.05.2016 г. № 7- 25 "Об аттестации рабочих мест по условиям труда на территории Донецкой Народной Республики"

Основная литература

1. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности [Текст]: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 404 с.

2. Графкина, М. В. Охрана труда [Текст]: учеб. пособие / М.В. Графкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 298 с.

3. Карнаух, Н. Н. Охрана труда [Текст]: учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 380 с.

Дополнительные источники:

4. Медведев, В.Т. Охрана труда и промышленная экология: Учебник / В.Т. Медведев. - М.: Academia, 2019. - 464 с.

5. Охрана труда [Текст]: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. -Москва: КНОРУС, 2016. —182 с.

Электронные ресурсы:

Интернет - ресурсы:

1. Официальный сайт Государственного комитета горного и технического надзора Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://gkgtn.ru>.
2. Официальный сайт Министерства по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://dnmchs.ru>.
3. Энциклопедия по охране и безопасности труда [Электронный ресурс]—Режим доступа: <http://base.safework.ru> iloenc .
4. Техническая документация по охране труда [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.tehdoc.ru> .
5. Информационный портал нормативных документов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.comp1exdoc.ru/ntdtext/550868/3>.
6. Информационный портал для инженеров по охране труда [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.ohranatruda.ru>.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
применять средства индивидуальной и коллективной защиты; использовать экобиозащитную и противопожарную технику; организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса; проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды; визуально определять пригодность СИЗ к использованию	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.	Наблюдение за выполнением заданий практических занятий и их экспертная оценка Экзамен
действие токсичных веществ на организм человека; меры предупреждения пожаров и взрывов; категорирование производств по взрыво- и пожаро-опасности; основные причины возникновения пожаров и взрывов; особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты; правила безопасной эксплуатации механического оборудования; профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии; предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты; принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду; средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.	Опрос, тестирование, контрольная работа отчёты по практическим занятиям реферат экзамен

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.33
к ОПОП по профессии
13.02.11 Техническая эксплуатация и
обслуживание электрического и
электромеханического оборудования
(по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 08 ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТЬ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 «Электробезопасность»

Место дисциплины в структуре образовательной программы:
дисциплина ОП.08 Электробезопасность входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина «Электробезопасность» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «Электробезопасность» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 2.1.	– применять в своей деятельности основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности; – грамотно эксплуатировать электроустановки; – выполнять работы в электроустановках в соответствии с инструкциями правилами по электробезопасности, общей охраны труда и пожарной безопасности; – правильно использовать средства защиты и приспособления при техническом обслуживании электроустановок; – соблюдать порядок содержания Средств защиты; – осуществлять оказание первой медицинской помощи пострадавшим от действия электрического тока.	– основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности; – правила выполнения работ в электроустановках в соответствии с требованиями нормативных документов по электробезопасности, охране труда и пожарной безопасности; – правила использования средств защиты и приспособлений при техническом обслуживании электроустановок; – порядок оказания первой медицинской помощи пострадавшим от действия электрического тока.

Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.1	Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования
ПК 1.2	Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования.
ПК 1.3	Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.
ПК 2.1	Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	80
В том числе	
Теоретическое обучение	28
Практические занятия	36
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6
Консультации	4

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала Общие вопросы электробезопасности. Законодательные акты в области энергетической безопасности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.1., ПК 1.2.
Раздел 1. Управление электрохозяйством		2	
Тема 1.1. Подготовка персонала к эксплуатации электроустановок	Содержание учебного материала Классификация персонала. Обязанности электротехнического и электротехнологического персонала. Присвоение групп по электробезопасности.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.1., ПК 1.2.
Тема 1.2. Система управления электрохозяйством	Содержание учебного материала Оперативное обслуживание электроустановок.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.1., ПК 1.2.
Раздел 2. Устройство электроустановок		22	
Тема 2.1. Основные положения электротехники	Содержание учебного материала Классификация электрических цепей. Принцип действия электрических машин.	2	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3, ПК 2.1.
	Практическое занятие №1. Принцип действия электрических машин	2	
Тема 2.2. Общие положения правил устройства электроустановок	Содержание учебного материала Цветовые обозначения в электроустановках. Классификация помещений в отношении опасности поражения людей электрическим током. Заземляющие устройства.	2	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3, ПК 2.1.
	Практическое занятие №2. Маркировка и цветовые обозначения проводов и шин в электроустановках	4	
	Практическое занятие №3. Заземляющие устройства	2	
	Самостоятельная работа №1. Составить опорный конспект по теме «Использование заземления при ремонтных работах»	1	

Тема 2.3. Электрооборудование производственного подразделения	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3, ПК 2.1.
	Электрооборудование производственного подразделения. Распределительные щиты. Защитные меры электробезопасности.		
	Самостоятельная работа №2. Составить доклад на тему «Безопасная последовательность работ с электрооборудованием производственного подразделения»	1	
Тема 2.4. Линии электропередачи	Содержание учебного материала	1	ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2.
	Кабельные и воздушные линии электропередач		
Тема 2.5. Электрооборудование распределительных устройств подстанций и электрических сетей. Передвижные электроустановки	Содержание учебного материала	1	ОК05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2.
	Открытые, закрытые распределительные устройства		
	Практическое занятие №4. Открытые, закрытые распределительные устройства.	4	
Раздел 3. Эксплуатация электроустановок потребителей		8	
Тема 3.1. Техническая эксплуатация электроустановок	Содержание учебного материала	1	ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2.
	Техническое обслуживание и эксплуатация электроустановок производственного подразделения		
	Практическое занятие № 5. Алгоритмы действий персонала при различных производственных ситуациях при техническом обслуживании и эксплуатации электроустановок производственного подразделения	2	
Тема 3.2. Допуск электроустановок в эксплуатацию, устранение аварий и отказов в работе электроустановок	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3, ПК 2.1.
	Порядок устранения аварий в электроустановках производственного подразделения. Отказы в работе электрооборудования производственного подразделения.		
	Практическое занятие №6. Решение заданий для ремонтного персонала	4	
Раздел 4. Способы и средства защиты в электроустановках		4	
Тема 4.1. Способы защиты в электроустановках	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3, ПК 2.1.
	Прямое и косвенное прикосновение и защита от него. Предупреждающая сигнализация.		
Тема 4.2. Средства защиты в электроустановках	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09
	Средства защиты. Порядок содержания и применения средств защиты		

	Практическое занятие №7. Средства защиты. Проверка и применение средств защиты	2	ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3, ПК 2.1.
Раздел 5. Учет электроэнергии и энергосбережение		4	
Тема 5.1. Пользование электроэнергией	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2.
	Обязанности абонента при пользовании электроэнергией.		
Тема 5.2. Учет электроэнергии	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2.
	Средства учета электроэнергии, требования к ним		
Тема 5.3. Энергосбережение	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2.
	Энергосбережение в производственном подразделении.		
	Самостоятельная работа №3. Составить доклад на тему «Автоматизированные системы контроля и учета электроэнергии как фактор повышения энергоэффективности»	1	
Раздел 6. Обеспечение безопасности в электроустановках		17	
Тема 6.1. Охрана труда работников организации	Содержание учебного материала	1	ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3, ПК 2.1.
	Охрана труда работников организации.		
	Практическое занятие №8. Охрана труда работников организации.	2	
Тема 6.2. Основные требования безопасности при обслуживании электроустановок	Содержание учебного материала	2	ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2.
	Оперативное обслуживание и осмотры электроустановок организации.		
	Практическое занятие №9. Оперативное обслуживание и осмотры электроустановок организации.	2	ПК 1.3, ПК 2.1.
Тема 6.3. Порядок оформления и проведения работ в электроустановках	Содержание учебного материала	2	ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3, ПК 2.1.
	Организация работ по наряду, распоряжению и в порядке текущей эксплуатации согласно перечню работ на электроустановках в организации.		
	Практическое занятие №10. "Оформление перерывов, переводов бригад на другое рабочее место, закрытие нарядов".	2	
Тема 6.4. Меры безопасности при проведении отдельных работ в электроустановках	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.2.
	Осмотры и обслуживание электроустановок.		
	Практическое занятие №11. Осмотры и обслуживание электроустановок.	2	ПК 1.3, ПК 2.1.

	Самостоятельная работа №3. Написать сообщение на тему: «Выполнение осмотров электроустановок».	1	
Тема 6.5. Пожаро-взрывобезопасность в электроустановках	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3, ПК 2.1.
	Требования к электрооборудованию в пожароопасных и взрывоопасных помещениях.		
	Самостоятельная работа №4. Составить таблицу: «Классификация зон производственных помещений по взрывопожароопасности»	1	
Раздел 7. Оказание первой помощи пострадавшим		11	
Тема 7.1. Действие электрического тока и электромагнитных полей на организм человека	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3, ПК 2.1.
	Особенности действия тока на организм человека.		
Тема 7.2. Первая помощь пострадавшим при несчастных случаях	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3, ПК 2.1.
	Оказание первой медицинской помощи при поражении током.		
	Практическое занятие №12. Оказания первой помощи при внезапной смерти человека.	4	
	Практическое занятие №13. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях	4	
	Самостоятельная работа №4. Заполнить таблицу оказания медицинской помощи при различных степенях поражения электрическим током.	1	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Консультации		4	
Всего		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Применение на учебном занятии интерактивных форм работы стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, помогает поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогает установлению доброжелательной атмосферы. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов дает возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для позитивного восприятия обучающимися требований преподавателя, привлечения их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности на учебных занятиях между преподавателем и обучающимися устанавливаются доверительные отношения.

На учебном занятии соблюдаются общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателем) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет БЖД, охраны труда и электробезопасности.

Перечень учебно-наглядных пособий:

-плакаты: устройство, принцип действия, схемы включения электрических машин переменного и постоянного тока, трансформатора, трехфазные цепи переменного тока;
- макеты генератора, трансформатора, машин переменного и постоянного тока, схем включения и управления электрических машин, однофазных и трехфазных электрических машин.

Оснащенность оборудованием:

ПК, мультимедийное оборудование компьютер с выходом в Интернет – 3шт.

Проектор – 1шт.

Экран – 1шт.

Акустическая система – 1шт.

Лабораторный стенд "Электробезопасность 3-х фазных сетей переменного тока" БЖ6/01м" -1 шт.

Лабораторный комплекс ЭОЭ1-С-К" Электротехника и основы электроники" - 1 шт.

Трехфазный асинхронный двигатель с имитатором неисправностей ТАДИН1-Н-Р (настольное исполнение ручная версия) - 1 шт.

Лабораторный стенд по ТЭО типа Уралочка – 8.

Стол-стенд "Промэлектроника" в комплекте – 8.

Стол-стенд "Автоматика" в комплекте – 1.

Фазометр Д5781 – 4.

Щит силовой-1.

Эл. счетчик Меркурий-230ФР-023ф.220/380В, 10(100)А – 1.

Электродвигатель АД80В6УЗ IM2081ЧAA1,1кВт1000об. –1.

Лабораторный стенд “Защитное заземление и зануление” – 1.
Трехфазный синхронный двигатель с имитатором неисправностей ТАДИН1-Н-Р - 1.
Лабораторный комплекс “Электротехника и основы электроники” - 1.
Комплект лабораторного оборудования ЭОЭСК.01 .РЭ–1.
Панель вводная ВРУ1-2–УХЛ- 4ИР – 1.
Токовые клещи Ц4502 - 5. Щиток освещения ОЩВ-1 - 2. Электросчетчик СА4У - 2;
Электросчетчик СОЭ-50 – 2. Электросчетчик ЦЭ 6807. Учебная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд имеет

Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Печатные издания

1. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г.И.Беляков.— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 404с.— (Профессиональное образование). — ISBN978-5- 534-00376-5.—Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт[сайт]. —URL: <https://urait.ru/bcode/512042> (дата обращения: 17.03.2023).
2. Беляков, Г. И. Электробезопасность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.И.Беляков.—Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 125с.— (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-10906-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512040> (дата обращения: 17.03.2023).
3. Родионова, О.М. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования/ О.М.Родионова, Д.А.Семенов.— Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 113с.—(Профессиональное образование). —ISBN978-5-534-09562-3.—Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512993> (дата обращения: 17.03.2023).

Дополнительные источники

1. Сибикин, Ю. Д. Охрана труда и электробезопасность: учебное пособие / Ю. Д. Сибикин. — 4-е изд. —Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-9729-0577-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/114948.html> (дата обращения: 17.03.2023).

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронный журнал Trainclub.ru. Форма доступа: <http://trainclub.ru>
2. Руснаука. Форма доступа: <http://www.rusnauka.com>
3. СЦБИСТ. Форма доступа: <http://scbist.com>
4. Журнал «Железнодорожный транспорт». Форма доступа: <http://www.zdt-magazine.ru>
5. Научно-информационный библиотечный центр им. Академика Л.И.Абалкина. Форма доступа: <http://www.realib.ru>
6. Лицензионные программы и игры. Форма доступа: <http://www.neumeka.ru>
7. Обучение в Интернет. Форма доступа: <http://www.lessons-tva.info>
8. Правила устройства электроустановок. Форма доступа: <http://docamix.ru/load/45-1-0-188>
9. Правилатехническойэксплуатацииелектроустановокпотребителей. Форма

- доступа: <http://sysot.ru/pravila-texnicheskoj-ekspluatacii-elektroustanovok-potrebitelej-2015/>
10. Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок. Форма доступа: <http://sysot.ru/pravila-texnicheskoj-ekspluatacii-elektroustanovok-potrebitelej-2015/>
 11. Инструкция по применению и испытанию средств защиты, используемых в электроустановках. Форма доступа:
http://ohranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/41/41349/
 12. Электрозащитные средства в электроустановках. Форма доступа:
<http://dvkuot.ru/index.php/elbes/88-elbez>
 13. Правила противопожарного режима в Российской Федерации. Форма доступа:
<http://docs.cntd.ru/document/902344800>
 14. Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на энергоустановках и опасных производственных объектах. Форма доступа:
<http://altelektro.narod.ru/056/056.htm#2.1>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: – основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.	Демонстрирует Уверенное владение основными положениями правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности	Текущий контроль в форме: выполнения и защиты практических занятий №1,2, 3, 4, 5; выполнения самостоятельной работы №1; устного опроса на лекциях по темам № 1.2, 2.2. 4.1, 6.3.
–правила выполнения работ в электроустановках в соответствии с требованиями нормативных документов по электробезопасности, охране труда и пожарной безопасности; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.	Владеет правилами Выполнения работ в Электроустановках в соответствии с требованиями нормативных документов по электробезопасности, охране труда и пожарной безопасности;	Текущий контроль в форме: выполнения и защиты практических занятий № 4,5,6,7; выполнения самостоятельной работы №2; Устного опроса на лекциях по Темам №2.1, 2.4, 3.1, 4.2.
–правила использования средств Защиты и приспособлений при Техническом обслуживании электроустановок; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.	Демонстрирует знание правил использования средств защиты и приспособлений при техническом обслуживании электроустановок;	Текущий контроль в форме: выполнения и защиты практических занятий № 3,9,10; выполнения самостоятельной работы №2; устного опроса на лекциях по темам №2.4,3.1, 3.2, 4.2,5.3.
- порядок оказания первой медицинской помощи пострадавшим от действия электрического тока. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.	Знает порядок оказания первой медицинской помощи пострадавшим от действия электрического тока.	Текущий контроль в форме: выполнения и защиты практических занятий № 8,9,10; выполнения самостоятельной работы №3; устного опроса на лекциях по темам №3.2,4.2.5.3,6.2,6.3, 6.4, 6.5.
Умения: –применять в своей деятельности основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.	Применяет в своей деятельности основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности;	Текущий контроль в форме: выполнение и защиты практических занятий №10,11; выполнения самостоятельной работы №4; устного опроса на лекциях по темам №4.1,4.2,5.1,5.2,5.3, 6.2.

– грамотно эксплуатировать электроустановки; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.	грамотно эксплуатирует электроустановки;	Текущий контроль в форме: выполнения и защита практических занятий № 1,3,4,7,8; выполнения самостоятельной работы №1; устного опроса на лекциях по темам №1.2, 2.2. 4.1, 6.3.
– выполнять работы в Электроустановках в соответствии с инструкциями, правилами по электробезопасности, общей охраны труда и пожарной безопасности; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.	Выполняет работы в электроустановках в соответствии с инструкциями, правилами по электробезопасности, общей охраны труда и пожарной безопасности;	Текущий контроль в форме: выполнения и защиты практических занятий № 3,5,7,9; выполнения самостоятельной работы №1; устного опроса на лекциях по темам №2.2,3.1, 4.2, 6.1,6.2.
–правильно использовать средства защиты и приспособления при техническом обслуживании электроустановок; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.	правильно использует средства защиты и приспособления при техническом обслуживании электроустановок;	Текущий контроль в форме: выполнения и защиты практических занятий № 3,4,5,6,9; выполнения самостоятельной работы №2; устного опроса на лекциях по темам №1.1,1.2,2.1,3.1,5.2, 6.3, 6.4, 7.1
-соблюдать порядок содержания средств защиты; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.	Соблюдает порядок содержания средств защиты;	Текущий контроль в форме: выполнения и защиты практических занятий № 8, 9,10, 11, 12, 13; выполнения самостоятельной работы №3; устного опроса на лекциях по темам №5.2,5.3,6.1,6.2,6.3, 6.4, 7.1, 7.2.
- осуществлять оказание первой медицинской помощи пострадавшим от действия электрического тока. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.	осуществляет грамотное оказание первой медицинской помощи пострадавшим от действия электрического тока.	Текущий контроль в форме: выполнения и защиты практических занятий № 6,7,8,9; выполнения самостоятельной работы №4; устного опроса на лекциях по темам №6.2,6.3, 6.4, 7.1,7.2.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.34
к ОПОП по профессии
13.02.11 Техническая эксплуатация и
обслуживание электрического и
электромеханического оборудования
(по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 09 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОНИКИ И СХЕМОТЕХНИКИ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 09 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОНИКИ И СХЕМОТЕХНИКИ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Основы электроники и схемотехники является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии ГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01- ОК 11, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - ПК 2.3, ПК 3.1 – ПК 3.3	– подбирать устройства электронной техники и оборудование с определенными параметрами и характеристиками; – рассчитывать параметры нелинейных электрических цепей; – снимать показания и пользоваться электронными измерительными приборами и приспособлениями; – собирать электрические схемы; -проводить исследования цифровых электронных схем с использованием средств схемотехнического моделирования	– классификацию электронных приборов, их устройство и область применения – методы расчета и измерения основных параметров цепей; – основы физических процессов в полупроводниках; – параметры электронных схем и единицы их измерения; – принципы выбора электронных устройств и приборов; – принципы действия, устройство, основные характеристики электронных устройств и приборов; – свойства полупроводниковых материалов; – способы передачи информации в виде электронных сигналов; – устройство, принцип действия и основные характеристики электронных приборов; -математические основы построения цифровых устройств - основы цифровой и импульсной техники: - цифровые логические элементы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы учебной дисциплины	90
Самостоятельная работа	2
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	82
в том числе:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	14
лабораторные работы	22
консультации	4
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	6

2.2 Тематический план и содержание дисциплины «Основы электроники и схемотехники»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. Основы электроники		20/18(2)	
Тема 1.1 Электронные приборы	Содержание учебного материала	18	ОК1-ОК5, ОК9, ОК10, ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.3
	1 Полупроводниковые материалы. Примесная проводимость. Р-п переход и его свойства.	2	
	2 Устройство, классификация и основные параметры полупроводниковых диодов. Выпрямительные диоды	2	
	3 Стабилитроны, варикапы, светодиоды и фотодиоды. Импульсные ВЧ и СВЧ диоды. Диод Шоттки	2	
	4 Устройство, классификация и принцип действия биполярных транзисторов	2	
	5 Схемы включения биполярных транзисторов. Система h-параметров транзистора. Y-параметры	2	
	6 Полевые транзисторы. Устройство, классификация и принцип действия. Полевые транзисторы с изолированным затвором..технологии изготовления транзисторов IGBT-транзисторы.	2	
	7 Устройство и принцип действия тиристора. Динисторы. Тринисторы.	2	
	8 Оптоэлектронные приборы.	2	
	9 Общие сведения. Назначение и параметры интегральных микросхем (ИМС)	2	
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)	16	
	Практическое занятие №1 Маркировка полупроводниковых диодов	2	
	Практическое занятие №2 Идентификация биполярных транзисторов	2	
	Практическое занятие №3 Расчёт h-параметров и характеристик транзистора	2	
	Практическое занятие №4	2	

	Исследование типов интегральных микросхем и их конструктивно-технологических параметров			
	Лабораторная работа №1 «Исследование полупроводникового диода»		2	
	Лабораторная работа №2 «Исследование биполярного транзистора»		2	
	Лабораторная работа №3 «Исследование фотоэлемента с внутренним фотоэффектом»		2	
	Лабораторная работа №4 «Исследование однооперационного тиристора»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Составление презентации по темам:«ВЧ и СВЧ полупроводниковые диоды», «Электронно-лучевые трубки; Электронная лампа–диод; Т триод; Тетрод; Пентод».		1	
	Написание рефератов по темам: «Разновидности индикаторов», «Обозначение ИМС по системе PRO ELECTRON».			
Тема1.2. Электронные ключи и формирование импульсов.	Содержание учебного материала		2	
	1	Общая характеристика импульсных устройств. Диодные и транзисторные электронные ключи. Формирование импульсов: ограничители, дифференцирующие цепи, интегрирующие цепи.	2	
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)		2	
	Практическое занятие №5 Расчет режимов работы транзисторного ключа		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Написание рефератов по заданным темам: «Основные понятия, принцип действия, основные параметры, временные диаграммы работы и принцип действия ключей на биполярных транзисторах. Их достоинства и недостатки»		1	
РАЗДЕЛ2.Основы схемотехники			22/18	
Тема2.1. Усилители	Содержание учебного материала		4	ОК1-ОК11, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1-ПК3.3
	1	Усилители напряжения. Усилители постоянного тока	2	
	2	Усилители мощности.	2	
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)		2	
	Лабораторная работа №5 «Исследование усилительного каскада на транзисторах»		2	
Тема 2.2 Электронные генераторы и импульсные устройства	Содержание учебного материала		4	ОК1-ОК11, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1-ПК3.3
	1	Мультивибраторы	2	
	2	Блокинг- генераторы.	2	
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)		6	

	Лабораторная работа №6 Исследование работы генератора RC на биполярном транзисторе		2	
	Лабораторная работа №7 Исследование работы генератора LC на биполярном транзисторе		2	
	Лабораторная работа №8 Исследование мультивибратора на транзисторах		2	
Тема2.3. Логические и запоминающие устройства.	Содержание учебного материала		6	ОК1-ОК11 ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1-ПК3.3
	1	Логические элементы, классификация, основные понятия и основные параметры "И", "ИЛИ", "НЕ" на диодных и транзисторных ключах.	2	
	2	Шифраторы и дешифраторы.	2	
	3	Триггеры. Счетчики импульсов.	2	
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)		2	
	Практическое занятие №6 Анализ работы логических элементов		2	
Тема 2.4 Источники питания и преобразователи	Содержание учебного материала		8	ОК1-ОК11, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1-ПК3.3
	1	Неуправляемые выпрямители	2	
	2	Управляемые выпрямители	2	
	3	Инверторы. Стабилизаторы напряжения и тока	2	
	4	Преобразователи напряжения и частоты	2	
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)		8	
	Практическая работа № 7 Расчет и составление схем неуправляемых выпрямителей		2	
	Лабораторная работа №9 Исследование маломощных выпрямителей и сглаживающих фильтров		2	
	Лабораторная работа №10 Исследование стабилизатора напряжений		2	
	Лабораторная работа №11 Исследование управляемого выпрямителя с использованием тиристора		2	
Консультации			4	
Промежуточная аттестация			6	
Всего			90	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной лаборатории Электротехники, электроники и схемотехники.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- справочные материалы;
- презентации на основные темы курса «Электротехника»;
- плакаты, макеты электронных приборов.

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место (ноутбук, видеопроектор).

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: лабораторные установки (стенды), измерительные приборы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основная литература

4. Миленина, С.А. Электротехника: учебник и практикум для СПО/ С.А. Миленина; под ред. Н.К.Миленина – 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2019. –263с.
5. Синдеев, Ю.Г. Электротехника с основами электроники. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.—400 с.
6. Фуфаева, Л.И. Сборник практических задач по электротехнике: — М. : Издательский центр «Академия», 2016. — 288 с.

3.2.2. Дополнительная литература

1. Касаткин А.С., Немцов М.В. Электротехника – М.: ИЦ Академия, 2008
2. Лотерейчук Е.А. Теоретические основы электротехники – М.: ИД Форум – ИНФРА, 2009.
3. Ярочкина Г. В. Электротехника : рабочая тетрадь: учеб.пособие для нач. проф. образования - 9-е изд., М. : Издательский центр «Академия», 2012.- 96 с.

3.2.3. Интернет – ресурсы.

9. Анисимова, М.С. Электротехника и электроника : учебное пособие / М.С. Анисимова, И.С.Попова.—Москва:МИСИС,2019.—135с.—ISBN978-5-907061-32-3. —Текст :электронный //Лань:электронно-библиотечнаясистема.—URL:<https://e.lanbook.com/book/116939>—

Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Дудченко, О.Л. Электротехника и электроника : учебное пособие / О.Л. Дудченко, Г.Б.Федоров.—Москва:МИСИС,2019.—70с. —Текст :электронный //Лань:электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/129011>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Иванов, И.И. Электротехника и основы электроники : учебник / И.И. Иванов, Г.И.Соловьев, В.Я. Фролов. — 10-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 736 с. — ISBN 978-5-8114-0523-7. —Текст :электронный //Лань:электронно-библиотечная система.— URL:<https://e.lanbook.com/book/112073>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Парфенова, Е.В. Электротехника и электроника: методические указания / Е.В. Парфенова.—Москва:МИСИС,2019.—111с. —Текст :электронный //Лань:электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/129046>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Электронный ресурс «Глоссарий». Форма доступа: www.glossary.ru
14. Электронный ресурс «Студенческая электронная библиотека «ВЕДА». Форма доступа: www.lib.ua-ru.net
15. Электронный ресурс «Публичная интернет-библиотека». Форма доступа: www.public.ru
16. Электронный ресурс «Википедия». Форма доступа: www.ru.wikipedia.org

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
- подбирать электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками; – правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов; – рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей; – снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями; – собирать электрические схемы; – читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.	Наблюдение за выполнением лабораторных и практических работ и их экспертная оценка Экзамен
– методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей; – основные законы электротехники; – основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин; – основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; – параметры электрических схем и единицы их измерения; – принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов; – принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических устройств и приборов; – свойства проводников, электроизоляционных, магнитных материалов; – способы получения, передачи и использования электрической энергии; – устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов; характеристики и параметры электрических и магнитных полей	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.	Опрос, тестирование, контрольная работа Защита отчета по лабораторной работе, отчёт по практическим занятиям экзамен

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.35
к ОПОП по профессии
13.02.11 Техническая эксплуатация и
обслуживание электрического и
электромеханического оборудования
(по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 «Безопасность жизнедеятельности»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Безопасность жизнедеятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии ГОС СПО по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» (по отраслям).

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 13.02.11 Техническое обслуживание электрического электромеханического оборудования (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1-ОК4, ОК6-ОК9.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК1-ОК9 ПК1.1-1.4, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.3	- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; - оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе - владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для ДНР; - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - основы законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; - порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; - состав и предназначение Вооруженных Сил ДНР; - основные права и обязанности граждан до призыва на военную

		службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; - основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника; - предназначение, структуру и задачи МЧС; - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы учебной дисциплины	70
Самостоятельная работа	2
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	68
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	34
лабораторные работы	
консультации	2
Промежуточная аттестация проводится в форме	диф. зачета

3.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Гражданская оборона		36	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС	Содержание учебного материала	2	ОК1-ОК2, ОК7,ОК9 ПК3.1-ПК3.3
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	2	
Тема 1.2. Организация гражданской обороны	Содержание учебного материала	8	ОК1-ОК2,ОК7 ПК3.1-ПК-3.3
	1. Организация гражданской обороны. Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.	2	
	2. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.	2	
	3. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Правила поведения в убежищах и укрытиях, предметы первой необходимости.	2	
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)		
	Практическое занятие №1 Выполнение алгоритма действий при использовании средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК.	2	
Тема 1.3. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	6	ОК1-ОК2, ОК7,ОК9 ПК3.1-ПК-3.3
	1. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах, снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях, наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.	2	
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)		
	Практическое занятие №2 Выработка модели поведения при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах, лесных, степных и торфяных пожарах.	2	

	Практическое занятие №3 Выработка алгоритма действий при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях, при наводнениях.	2	
Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте	Содержание учебного материала	6	ОК1-ОК7, ОК9 ПК1.2-ПК1.3 ПК3.1-ПК-3.3 ПК2.1,ПК2.3
	1. Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах).	2	
	2. Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте.	2	
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)		
	Практическое занятие №4 Выработка алгоритма поведения при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах), при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте.	2	
Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах	Содержание учебного материала	8	ОК1-ОК7, ОК9 ПК1.2-ПК1.3 ПК3.1-ПК-3.3 ПК2.1,ПК2.3
	1. Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных, взрывоопасных, гидродинамически опасных, химически опасных и радиационно-опасных объектах.	2	
	2. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях	2	
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)		
	Практическое занятие №5 Выполнение алгоритма действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.	2	
	Практическое занятие №6 Выполнение алгоритма действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ.	2	
Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	Содержание учебного материала	2	ОК1-ОК7, ОК9 ПК1.2-ПК1.3 ПК3.1-ПК-3.3 ПК2.1,ПК2.3
	1. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке.	2	
Тема 1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке	Содержание учебного материала	4	ОК1-ОК7, ОК9 ПК3.1-ПК-3.3
	1. Обеспечение безопасности при эпидемии, при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков, в случае захвата заложником, при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения или совершенном теракте.	2	
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)		
	Практическое занятие №7 Выработка алгоритма действий при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков, в случае захвата заложником, при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения или совершенном теракте.	2	

Раздел 2. Основы военной службы		20	
Тема 2.1. Вооруженные Силы ДНР на современном этапе	Содержание учебного материала	2	ОК1-ОК4, ОК6-ОК9 ПК2.1,ПК2.3
	1. Состав и организационная структуры Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил и рода войск. Система руководства и управления Вооруженными Силами. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом. Порядок прохождения военной службы	2	
Тема 2.2. Уставы Вооруженных Сил ДНР	Содержание учебного материала	2	ОК1-ОК4, ОК6-ОК9 ПК2.1,ПК2.3
	1. Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Воинская дисциплина. Внутренний порядок. Размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Караульная служба. Обязанности и действия часового.	2	
Тема 2.3. Строевая подготовка	Содержание учебного материала	10	ОК1-ОК7, ОК9 ПК1.2-ПК1.3 ПК2.1,ПК2.3
	1. Строй и управление ими.	2	
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)		
	Практическое занятие №8 Выполнение строевых приемов «Принятие строевой стойки» и «Повороты на месте». Выполнение движений строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте.	2	
	Практическое занятие №9 Выполнение поворотов в движении. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.	2	
	Практическое занятие №10 Выполнение строевых приемов «Выход из строя и постановка в строй», «Подход к начальнику и отход от него». Выполнение построений и перестроений в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя.	2	
	Практическое занятие №11 Выполнение построений и отработка движения походным строем.	2	
Тема 2.4. Огневая подготовка	Содержание учебного материала	6	ОК1-ОК7, ОК9 ПК1.2-ПК1.3 ПК2.1,ПК2.3
	1. Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата.	2	
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)		
	Практическое занятие №12 Выполнение неполной разборки и сборки автомата. Выполнение приемов: принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.	2	
	Практическое занятие №13 Выполнение нормативов по неполной разборке и сборке автомата.	2	

Раздел 3. Первая помощь пострадавшим при неотложных состояниях		10	
Тема 3.1 Первая помощь пострадавшим при неотложных состояниях	Содержание учебного материала	10	ОК1-ОК4 ОК6-ОК9 ПК3.1-ПК-3.3
	1. Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки ран. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей. Первая (доврачебная) помощь при различных травмах.	2	
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)		
	Практическое занятие №14 Выполнение алгоритма действий при остановке кровотечений и обработке ран, наложении кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий. Выполнение алгоритма действий при наложении повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности.	2	
	Практическое занятие №15 Выполнение алгоритма действий при оказании первой (доврачебной) помощи при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания. Выполнение алгоритма действий при наложении шины на место перелома, транспортировке пораженного.	2	
	Практическое занятие №16 Выполнение алгоритма действий при оказании первой (доврачебной) помощи при поражении электрическим током. Выполнение на тренажере прекардиального удара, непрямого массажа сердца	2	
Практическое занятие №17 Выполнение алгоритма действий при оказании первой (доврачебной) помощи при утоплении.		2	
Примерная тематика самостоятельных работ обучающихся Написание реферата на одну из тем: 1. Эволюция среды обитания человека – переход к техносфере. 2. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества. 3. Достижение комфортных условий жизнедеятельности человека в окружающей природной среде. 4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе. 5. Факторы, способствующие укреплению здоровья. 6. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы. 7. Концепция приемлемого риска. 8. Роль физической культуры в сохранении здоровья. 9. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества. 10. Пагубное воздействие вредных привычек на организм. 11. Компьютерные игры и их влияние на организм человека. 12. Прогноз и оценка последствий ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.		2	ОК1-ОК9 ПК1.1-1.4, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.3

13. Прогноз и оценка последствий ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. 14. Перспективы городской застройки в соответствии с требованиями охраны природы и безопасности жизнедеятельности. 15. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий в условиях ЧС. 16. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих на производстве (в период практики). 17. Современные средства поражения и их поражающие факторы. 18. Инженерная защита для обеспечения безопасности населения, существующая в данной местности и районе проживания. 19. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности на территории Донецкой Народной Республики. 20. Соблюдение природоохранного законодательства Донецкой Народной Республики на рабочем месте (в период практики). 21. Структура Вооруженных Сил Донецкой Народной Республики для защиты территорий и населения от военных угроз. 22. Основные виды вооружения и военной техники в ДНР. 23. Современные виды вооружения, основанные на новых физических принципах. 24. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Донецкой Народной Республике. 25. Мероприятия личной и общественной гигиены, предусмотренные в воинской части. 26. Боевые традиции Вооруженных Сил ДНР. 27. Профилактика инфекционных заболеваний. 28. Оказание первой помощи при бытовых травмах. 29. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего. 30. Последовательность оказания первой помощи при ранениях. 31. Причины черепно-мозговых травм и меры по их профилактике. 32. Основные причины травм позвоночника и меры по их профилактике. 33. Владение приемами в проведении сердечно-легочной реанимации и безопасность жизнедеятельности. 34. Здоровье родителей – здоровье ребенка. 35. Формирование здорового образа жизни с детства. 36. Духовное и физическое состояние молодежи на Донбассе. 37. Значение самоконтроля в индивидуальной системе здорового образа жизни		
Консультации	2	
Всего:	70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета охраны труда и безопасности жизнедеятельности

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству слушателей;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная.

Учебно-наглядные пособия «Безопасность жизнедеятельности»:

- учебно-планирующая документация;
- рекомендуемые учебники;
- дидактический материал;
- защитные каски;
- плакаты по курсу.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер, мультимедиапроектор;
- презентации на основные темы курса;
- противогазы, респираторы, марлевые повязки;
- шины, бинты, жгуты;

3.2 Информационное обеспечение дисциплины

Законодательная база:

1. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» (Постановление Народного Совета №1-233П-НС от 19.06.2015).

2. Закон Донецкой Народной Республики «О воинской обязанности и военной службе» (Постановление Народного Совета N 08-ИНС от 13.02.2015; с изменениями, внесенными Законами от 20.03.2015 г. № 21ИНС, от 11.09.2015 г. № 91-ИНС).

3. Закон Донецкой Народной Республики «Об обороне» (Постановление Народного Совета № 84-ИНС 14.08.2015; с изменениями, внесенными Законом от 11.12.2015 г. № 97-ИНС).

4. Закон Донецкой Народной Республики «О гражданской обороне» (Постановление Народного Совета № 07- ИНС от 13.02.2015; с изменениями, внесенными Законами от 14.08.2015 № 74-ИНС; от 30.04.2016 № 127-ИНС).

5. Закон Донецкой Народной Республики «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (Постановление Народного Совета № 11-ИНС от 20.02.2015).

6. Закон Донецкой Народной Республики «О пожарной безопасности» (Постановление Народного Совета № 06-ИНС от 13 февраля 2015 года).

7. Закон «О перевозке опасных грузов» (Постановление Народного Совета № 06-ИНС 12.02.2016).

8. Закон «Об охране окружающей среды» (Постановление Народного Совета № 38-ІНС 30.04.2015).

9. Закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (утвержден Постановлением Народного Совета № 54-ІНС 05.06.2015).

10. Закон «Об экологической экспертизе» (Постановление Народного Совета № 81-ІНС 09.10.2015).

11. Закон «Об отходах производства и потребления» (принят Постановлением Народного Совета № 82-ІНС 09.10.2015).

12. Закон «О противодействии терроризму» (Постановление Народного Совета №46-ІНС от 15.05.2015).

13. Закон «Об охране труда» (Постановление Народного Совета № 31-ІНС 03.04.2015).

14. Закон «О здравоохранении» (Постановление Народного Совета № 42-ІНС от 24.04.2015).

15. Правила дорожного движения Донецкой Народной Республики (утверждены Постановлением Совета Министров Донецкой Народной Республики № 3-12 от 12.03.2015).

Основные источники:

16. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников ; под ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 351 с.

17. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников ; под ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 320 с.

18. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений нач. проф. образования / Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Е.Л.Побежимова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 288 с.

19. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования / Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Е.Л.Побежимова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 144 с.

Дополнительные источники:

20. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования / Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко. – 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с.

21. Воронов Г.О., Гром Е.А., Короговский П.П., Сотников Б.Н., Шульга В.И. Основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций на территории Донецкой области: уч. пособ. – Донецк: Учебно-методический центр гражданской защиты и безопасности жизнедеятельности Донецкой области, 2013. – 143 с.

22. Краткий справочник спасателя (одобрен методическим советом Учебно-методического центра гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций ДНР МЧС ДНР; протокол №6 от 03.05.2016).

Интернет источники:

23. Официальный сайт Донецкой Народной Республики <http://dnr-online.ru/>

24. Официальный сайт Народного Совета Донецкой Народной Республики <http://dnrsovet.su/>.

25. Официальный сайт Министерства по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Донецкой Народной Республики <http://dnmchs.ru/>.

26. Официальный сайт Министерства государственной безопасности <http://mgb-dnr.ru/>.

27. Официальный сайт Министерства здравоохранения Донецкой Народной Республики <http://mzdnr.ru/>

28. Официальный сайт Донецкого высшего общевойскового командного училища <http://donvoku.com/>.

29. Официальный сайт Министерства обороны ДНР <https://pravdnr.ru/tag/ministerstvo-oborony/>

33. Сайт «ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности» <http://обж.рф>.

34. БЖД - каталог онлайн курсов, видеоуроков и тестов <https://www.kursoteka.ru/>

35. Влияние хозяйственной деятельности человека на атмосферу, гидросферу и биосферу. Утилизация отходов в промышленности <https://multiurok.ru/files/vliianie-khoziaistvennoi-deiatelnosti-cheloveka-na.html>

36. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов экономики / Деревянко В.М. <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-vliyayuschie-na-ustoychivost-funktsionirovaniya-obektov-ekonomiki/viewer>

37. Характер современных войн и вооруженных конфликтов http://voenservice.ru/boevaya_podgotovka/takticheskaya_podgotovka/harakter-sovremennyih-voyn-i-voorujennyih-konfliktov/

38. Кисель А. Ю. Особенности профессионально-психологического отбора военнотружущих срочной военной службы // Молодой ученый. — 2015. — №2. — С. 450-455. — URL <https://moluch.ru/archive/82/14922/>

39. О воинской обязанности и военной службе <https://gisnpa-dnr.ru/npa/0002-08-ihc-20150213/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; - оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе - владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.	Формализованное наблюдение и оценка результатов практических работ. Оценка умений при формализованном наблюдении.
- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для ДНР; - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - основы законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; - порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; - состав и предназначение Вооруженных Сил ДНР; - основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; - основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.	Решение текстовых заданий, опрос, защита рефератов

военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника; - предназначение, структуру и задачи МЧС; - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны		

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.36
к ОПОП по профессии
13.02.11 Техническая эксплуатация и
обслуживание электрического и
электромеханического оборудования
(по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 11 ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 «Электрические измерения»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 «Электрические измерения» является частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК1-ОК9 ПК 1.1-ПК 1.4 ПК 2.1-ПК 2.3	Подбирать устройства, эл. приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками, выбирать и снимать показания, пользоваться контрольно-испытательной и измерительной аппаратурой; составлять измерительные схемы; подбирать по справочным материалам измерительные средства и измерять с заданной точностью физические величины, правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов	основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин; параметры электрических схем и единицы их измерения; принцип выбора электрических и электронных приборов; принципы составления простых электрических и электронных цепей; способы получения, передачи и использования электрической энергии; устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы учебной дисциплины	85
Самостоятельная работа	1
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	10
лабораторные работы	24
консультации	4
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 11 «Электрические измерения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Домашнее задание	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенции	
1	2		3	4	5	
Электрические измерения				85		
Тема 1 Основы метрологии				8		
Тема 1.1. Основные метрологические понятия	Содержание учебного материала			2	ОК 01-9, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4.	
	1.	Введение. Термины и определения в метрологии. Единицы измерений.	[1] §1.1-1.2 законспектировать условные обозначения			
	2.	Классификация средств измерений. Характеристики эл. измерительных приборов.	Ознакомиться с [1] §1.2-1.3, ответить на контр. вопросы	2		
Тема 1.2. Погрешности	Содержание учебного материала			2		
	3.	Погрешности и классы точности средств измерений. Общие положения обработки и подачи результатов измерения.	Изучить [1] §1.3-1.4			
	4.	Практическое занятие №1. Решение задач на определение относительной и абсолютной погрешностей.	[1] §1.3-1.4 решить 2 задачи	2		
Тема 2 Средства электрических измерений				30		
Тема 2.1. Меры основных электрических величин Аналоговые электрические измерительные приборы	Содержание учебного материала			12	ПК 1.1	
	5	Классификация мер. Меры эл. величин. Общие сведения об аналоговых электрических измерительных приборах.	Аналитическая работа с текстом [1] §2.1	2		
	6	Приборы магнитоэлектрической системы. Приборы выпрямительной системы.	Ознакомиться с [1] §4.1-4.4 [2] с.74-76, учить по конспекту	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Домашнее задание	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенции
1	2		3	4	5
	7	Приборы электромагнитной системы. Приборы индукционной системы.	Ознакомиться с [1] § 5.7 [1] §5.2-5.3	2	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	8	Приборы электродинамической и ферродинамической систем.	Ответить на контрольные вопросы [1] § 5.6	2	
	9	Практическая работа №2. Классификация электроизмерительных приборов и погрешностей измерений. Класс точности приборов.	Оформить отчет	2	
	10	Лабораторная работа №1. Поверка амперметра и вольтметра.	Ознакомиться с метод. указания к лаб. р. №1, подготовить отчет	2	
Тема 2.2. Преобразователи токов и напряжений	Содержание учебного материала			10	
	11	Шунты и добавочные резисторы.	Изучить [1] §3.1[2] §5.3.4 решить 2 задачи	2	
	12	Измерительные трансформаторы тока и напряжения.	Изучить [1] §3.2-3.3 §3.3-3.4, [2] §5.3.4	2	
	13	Практическая работа №3. Масштабные преобразователи токов и напряжений.	Оформить отчет	2	
	14	Лабораторная работа №2. Расширение пределов измерения приборов магнитоэлектрической системы с помощью шунта.	Оформить отчет	2	
	15	Лабораторная работа №3. Определение погрешностей измерительных трансформаторов тока.	Методические указания к лаб. р. №3, подготовить отчет	2	
	Содержание учебного материала			8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Домашнее задание	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенции
1	2		3	4	5
Тема 2.3. Электронные и цифровые измерительные приборы	16	Принцип действия, устройство, область использования электронных вольтметров. Электронные осциллографы.	Ознакомиться с [1] §8.1-8.2. §8.3 начертить структур. схему	2	
	17	Структурная схема, характеристики, область использования цифровых вольтметров.	Аналитическая работа с текстом [1] §9.2	2	
	18	Лабораторная работа № 4. Использование электронного осциллографа для исследования эл. схем.	Метод. указания к лаб. р. №4, подготовить отчет	2	
	19	Лабораторная работа № 5. Изучение и использование цифрового вольтметра.	Метод. указания к лаб. р. №5, подготовить отчет	2	
Тема 3 Эл. измерительные цепи				4	
Тема 3.1. Эл. измерительные цепи	Содержание учебного материала			2	ОК 01-11 ПК 1.1
	20	Мостовые цепи. Мосты постоянного тока. Мосты переменного тока.	[1] §6.5 составить план [2] §7.3.2 состав.		
	21	Лабораторная работа №6. Измерение сопротивлений одинарным мостом постоянного тока.	Метод. указания к лаб. р. №6, подготовить отчет	2	
Тема 4. Измерения электрических и магнитных величин				28	
Тема 4.1. Измерения токов и напряжений	Содержание учебного материала			2	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	22	Практическое занятие №4. Методы измерения постоянного и переменного токов и напряжений промышленной частоты. Методы измерения токов и напряжений в трехфазных цепях.	Аналитическая работа с текстом [1] § 10.1-10.2	2	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала			4	
	23	Измерение сопротивлений. Измерение индуктивности, емкости.	Изучить [1] § 11.1-11.2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Домашнее задание	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенции
1	2		3	4	5
Измерение параметров цепи	24	Лабораторная работа № 7. Измерение сопротивлений различными методами.	Оформить отчет	2	
Тема 4.3. Измерение мощности	Содержание учебного материала			10	
	25	Методы измерения активной мощности в цепях постоянного тока, в однофазных цепях переменного тока. Методы измерения активной мощности в трехфазных цепях.	Ознакомиться.[1] § 12.1-12.2, учить по конспекту	2	
	26	Практическая работа №5. Методы измерения активной мощности в трехфазных цепях при равномерной и неравномерной нагрузке.	[1] § 12.2 решить 2 задачи, Оформить отчет	2	
	27	Методы измерения реактивной мощности.	Ознакомиться [1] § 12.3	2	
	28	Лабораторная работа № 8. Измерение активной мощности в трехфазных цепях.	Метод. указания к лаб. р. №8, подготовить. отчет	2	
Тема 4.4. Измерение энергии.	29	Лабораторная работа № 9. Измерение реактивной мощности в трехфазных цепях.	Метод. указания к лаб. р. №9, подготовить. отчет	2	ПК 1.1 ПК 1.2
	Содержание учебного материала			6	
	30	Практическое занятие №5. Измерение эл. энергии в однофазных цепях. Измерение эл. энергии в трехфазных цепях.	[1] § 13.1 § 13.2, начертить схемы вкл.	2	
	31	Лабораторная работа № 10. Поверка однофазного электронного счетчика.	Метод. указания к лаб. р. №10, подготовить отчет	2	
Тема 4.5. Измерение угла сдвига фаз и частоты	32	Лабораторная работа № 11. Измерение активной энергии в трехфазных цепях.	Метод. указания к лаб. р. №11, подготовить отчет	2	
	Содержание учебного материала			6	
	33	Измерение коэффициента мощности. Измерение частоты.	Ознакомиться с [1] § 14.1 Составить конспект	2	
	34	Измерение магнитных величин.	Ознакомиться с [1] § 13.2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Домашнее задание	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенции
1	2		3	4	5
	35	Лабораторная работа №12. Измерение коэффициента мощности.	Подготовить отчет	2	
Тема 5. Измерение неэлектрических величин				5	
Тема 5.1. Измерительные преобразователи	Содержание учебного материала			2	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4.
	36	Характеристики первичных измерительных преобразователей.	Ознакомиться с [1] § 16.1	3	
	Самостоятельная работа: Составление конспекта «Электромеханические и тепловые преобразователи».		Сост. конспект «Электромеханические и тепловые преобразователи»	1	
Тема 5.2. Измерительно-информационные системы	Содержание учебного материала			2	
	37	Общие сведения, назначение, виды информационных измерительных систем. Принцип построения ИИС.	Аналитическая работа с текстом [1] § 17.1 Составить краткий конспект «Виды измерительных систем», «Принцип построения ИИС»	2	
Консультации				2	
Промежуточная аттестация				7.1	
Всего				85	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории «Электротехника и электротехнические измерения». Кабинет и лаборатория совмещены в одной аудитории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя с пультом управления;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
- электромеханические, электронные, цифровые приборы;
- справочные материалы;
- электрические аппараты и модели;
- презентации на основные темы дисциплины;
- тестовые задания;
- дифференцированный раздаточный материал;
- методические материалы для обязательной контрольной работы;
- методические материалы для комплексной контрольной работы;
- методические материалы для директорской контрольной работы.

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедийный проектор

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- 5 электрофицированных стендов;
- стенды для выполнения отдельных лабораторных работ;
- измерительные приборы;
- электрические аппараты;
- справочный материал;
- методические материалы для выполнения лабораторных работ.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные источники:

1. Электрические измерения (с лабораторными работами). Под редакцией доктора тех. Наук В.Н. Малиновского М., Энергоиздат, 1983 г., с. 392.

2. Жирнова, В.М. Электрические измерения [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов 2–го курса. / В.М. Жирнова. – Волгоград: ВТЖТ – филиал РГУПС, 2017. - ЭОР ВТЖТ - филиала РГУПС.

3. Ким К.К. Поверка средств измерений электрических величин [Электронный ресурс]: учеб. пособие / К.К. Ким, Г.Н. Анисимов, А.И. Чураков. - М.: УМЦ ЖДТ, 2014. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

4. Электротехника и электроника в 3 т. Том 3. Основы электроники и электрические измерения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для

СПО / Э. В. Кузнецов, Е. А. Куликова, П. С. Культиасов, В. П. Лунин; под общ. ред. В. П. Лунина. — М.: Юрайт, 2017. — 234 с.- Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

5. Рачков, М. Ю. Технические измерения и приборы [Электронный ресурс]: учебник и практикум / М. Ю. Рачков. — М.: Юрайт, 2017. — 201 с.- Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

3.2.2 Дополнительные источники:

6. Панфилов, В. А. Электрические измерения [Текст]: учеб. для студ. сред. проф. образования. - М.: Академия, 2013. – 288 с.

7. Хромоин, П. К. Электротехнические измерения [Текст]: учебное пособие. - М. : ФОРУМ, 2013. – 288 с.

8. Ким, К. К. Электрические измерения неэлектрических величин [Текст]: учеб. пособие/ К. К. Ким, Г. Н. Анисимов. - М.: ФГБОУ УМЦ ЖДТ, 2014. - 134 с.

3.2.3 Интернет – ресурсы:

9. Кафедра информационно-измерительных технологий
www.nbuu.gov.ua/portal/natural/metrolog/2011_72/03.pdf

10. ets.ifmo.ru/shalin/list.htm

11. электротехнический-портал.рф/electro-izmerenya.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
- выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование; - правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов; - производить расчеты простых электрических цепей; - рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем; - снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.	Наблюдение за выполнением лабораторных и практических работ и их экспертная оценка Экзамен
- классификация электронных приборов, их устройство и область применения; - методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей; - основные законы электротехники; - основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин; - основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; - параметры электрических схем и единицы их измерения; - принцип выбора электрических и электронных приборов; - принципы составления простых электрических и электронных цепей; - способы получения, передачи и использования электрической энергии; - устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов; - основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках; - характеристики и параметры электрических и магнитных полей; - параметры различных электрических цепей	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.	Устный и письменный опросы, тестирование, контрольные работы, самостоятельные работы Защита отчета по лабораторной работе, отчет по практическим занятиям Экзамен

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.37
к ОПОП по профессии
13.02.11 Техническая эксплуатация
и обслуживание электрического и
электромеханического
оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 12 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.12 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов с

е Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

3 Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

а

, **Обязательная часть**

- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;

и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;

О - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

е - обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;

- получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;
- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;

В - применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций;

с
ЗНАТЬ:

Г

O

C

- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации: основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3);
- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития(ОК 4).
- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5).
- Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями(ОК 6).
- Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий(ОК 7).
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).
- Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК 9).

Техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Организация технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования.

- Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования (ПК 1.1).
- Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования (ПК 1.2).
- Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования (ПК 1.3).

- Составлять отчётную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования (ПК 1.4).

Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов.

- Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники (ПК 2.1).

- Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники (ПК2.2).

- Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники (ПК 2.3).

Организация деятельности производственного подразделения.

- Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения (ПК 3.1).

- Организовывать работу коллектива исполнителей (ПК 3.2).

- Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей (ПК 3.3).

1.4. Количество часов, отведение на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 41 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 3 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	41
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	-
лабораторные работы	-
практические занятия	26
В т.ч. контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Консультация	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	3
- разработка схемы АРМ	3
<i>Итоговая аттестация в форме – дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		2	
	1	Цели, задачи дисциплины. Принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности. Основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации.	2	1
Раздел 1. Информационные процессы и технологии			5	
Тема 1.1. Информационные модели	Содержание учебного материала			
	1	Информационное моделирование как метод познания. Структура информационной модели.	1	2
Тема 1.2. Классификация и характеристика качества информационных систем	Содержание учебного материала		1	2
	1	Информационная система. Структура информационной системы. Классификация информационной системы - по назначению; по используемой технической базе; по структуре аппаратных средств; по режиму работы; по характеру взаимодействия с пользователями.		
Тема 1.3. Автоматизированное рабочее место	Содержание учебного материала			
	1	Структурные уровни управления организацией. Способы организации технических средств. Автоматизированное рабочее место в виде обеспечивающих подсистем.		
	Самостоятельная работа. Разработка схемы автоматического рабочего места.		3	
Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение ИТ-технологий			2	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		1	2

Аппаратное обеспечение информационных технологий	1	Элементная база информационных технологий. Аппаратная реализация компьютера. Периферийное компьютерное оборудование.		
Тема 2.2. Программное обеспечение информационных технологий	Содержание учебного материала		1	2
	1	Назначение и классификация программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Инструментальное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение.		
Раздел 3. Базовые и прикладные информационные технологии				
Тема 3.1. Технология обработки текстовой информации.	Содержание учебного материала			
	Практическая работа № 1. Создание деловых документов в редакторе MS Word.		2	
	Практическая работа № 2. Оформление текстовых документов, содержащих таблицы. Оформление формул редактором MS Equation.		2	
	Практическая работа № 3. Организационные диаграммы в документе MS Word.		2	
Тема 3.2. Использование программы MathCad для решения прикладных задач	Содержание учебного материала			
	Главное меню системы MathCad. Управление элементами интерфейса. Работа с формульным редактором. Построение графиков. Обработка матриц.		2	2
	Практическая работа № 4. Выполнение расчетов в MathCad.		2	
	Практическая работа № 5. Решение систем линейных уравнений в среде MathCad.		2	
	Практическая работа № 6. Построение графиков функций в среде MathCad.		2	
	Практическая работа № 7. Работа с комплексными числами MathCad.		2	
Тема 3.3. Технология обработки числовой информации. Электронные таблицы.	Содержание учебного материала			
	1	Табличный процессор. Ввод и редактирование данных. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel. Относительная и абсолютная адресация в MS Excel. Поиск и сортировка данных. Фильтрация данных. Графические возможности в MS Excel. Построение диаграмм. Форматирование и печать электронной таблицы.	2	2
	Практическая работа № 8. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel. Относительная и абсолютная адресации в MS Excel.		2	
	Практическая работа № 9. Экономические расчеты в MS Excel.		2	

	Практическая работа № 10. Построение диаграмм в MS Excel.		
Тема 3.4. Мультимедийные технологии	Содержание учебного материала		
	Практическая работа № 11. Создание презентации с использованием гиперссылок и настройка анимации по теме отраслевой направленности.	2	
	Практическая работа № 12. Создание буклета на основе готового шаблона в программе MS Publisher по теме отраслевой направленности.	2	
Раздел 4. Телекоммуникацио нные технологии		2	
	Содержание учебного материала		
	Практическая работа № 13 «Поиск информации в Интернет по профилю специальности»	2	
Консультации		2	
Итого		41	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебной лаборатории «Информационных компьютерных технологий».

Оборудование учебной лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся (столы и стулья по количеству обучающихся);
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете, в единую сеть с выходом в Интернет;
- компьютерные столы по числу рабочих мест студентов;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающее комфортные условия для проведения занятий;
- полки для хранения комплексного методического обеспечения;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-методических материалов в электронном виде;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер преподавателя;
- персональные компьютеры;
- мультимедиапроектор;
- экран;
- лазерный принтер;
- сканер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Михеева Е.В. Информатика [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 3-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2009.- 352с.

2. Колмыкова Е.А. Информатика [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.А. Колмыкова, И.А. Кумскова. – 6-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2009.- 416с.

3. Михеева Е.В., О.И. Титова Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. - М. : Издательский центр «Академия», 2014.- 416с.

4. Михеева Е.В., Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебн. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Михеева. – 14-е изд., стер.- М. :Издательский центр «Академия», 2014.- 256с.

5. Крушель Е. Г. ОСВАИВАЕМ Mathcad (первокурсникам, заочникам и не только...) [Электронный ресурс]: Учеб. пособие/ Е. Г. Крушель, А. Э. Панфилов ВолгГТУ, Волгоград, 2006. – 179 с.

Дополнительные источники:

6. Свиридова М.Ю. Информационные технологии в офисе. Практические упражнения [Текст]: учеб. пособие для нач. проф. образования / М.Ю. Свиридова.–3-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2010.- 320с.

7. Гребенюк Е.И., Технические средства информатизации [Текст]: учебник для студ. сред. проф. образования/ Е.И. Гребенюк, Н.А. Гребенюк. – 4-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2008.- 272с.

Интернет – ресурсы.

- <http://soft.mail.ru/program/uchebnik-word-2007/1.0>
- [http:// soft.mail.ru/ program/uchebnik-excel-2007/1.0](http://soft.mail.ru/program/uchebnik-excel-2007/1.0)
- <http://www.vuithelp.ru/files/1174/html>
- <http://samohvalov2005.narod.ru/bookPower2007.html>
- http://rom-em70.narod.ru/EU/graf_pr.html
- <http://psbatishev.narod.ru/internet>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ	выполнение практических работ, защита самостоятельных заданий
использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией	выполнение практических работ
использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах	выполнение практических работ, защита самостоятельных заданий
обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники	выполнение практических работ, защита самостоятельных заданий
получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях	выполнение практических работ
применять графические редакторы для создания и редактирования изображений	выполнение практических работ, защита самостоятельных заданий
применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций	выполнение практических работ
Знания:	
базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ	выполнение практических работ, компьютерное тестирование
основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации	компьютерное тестирование
устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации	интерактивный опрос
методы и приемы обеспечения информационной безопасности	интерактивный опрос
методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	выполнение практических работ, компьютерное тестирование
общий состав и структура персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем	выполнение практических работ, компьютерное тестирование
основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	выполнение практических работ, компьютерное тестирование

Промежуточная аттестация осуществляется в форме контрольной работы, в основе которой лежит традиционная технология оценки используется пятибалльная шкала.

Оценка результатов освоения программы осуществляется в форме дифференцированного зачета с учетом текущих оценок.

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

- **оценка «5» выставляется, если студент:**
 - полно раскрыл содержание материала в объеме;
 - изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
 - показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
 - продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
- **оценка «4» выставляется, если ответ имеет один из недостатков:**
 - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
 - нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;
 - допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
 - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.
- **оценка «3» выставляется, если:**
 - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
 - студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
 - при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
- **оценка «2» выставляется, если:**
 - не раскрыто основное содержание учебного материала;
 - обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала;
 - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Практическая работа на ЭВМ оценивается следующим образом:

- **оценка «5» ставится, если:**
 - студент самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;
 - работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

- оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

- оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но студент владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.38
к ОПОП по профессии
13.02.11 Техническая эксплуатация и
обслуживание электрического и
электромеханического оборудования
(по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТЫХ РАБОТ ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ
ОБСЛУЖИВАНИЮ И РЕМОНТУ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И
ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 является частью ООП СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**

1.2. Цель и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате изучения профессионального модуля ПМ.01 обучающийся должен освоить основной вида деятельности **ВД 1 Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования** образовательной программы среднего профессионального образования специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт в:	- выполнении работ по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования; - использовать основные измерительные приборы;
уметь	- определять электроэнергетические параметры электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем; - подбирать технологическое оборудование для ремонта и эксплуатации электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем, определять оптимальные варианты его использования; - организовывать и выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования; - проводить анализ неисправностей электрооборудования; - эффективно использовать материалы и оборудование; Заполнять маршрутно-технологическую документацию и обслуживание отраслевого электрического и электромеханического оборудования; - осуществлять технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования; - осуществлять метрологическую поверку изделий; - производить диагностику оборудования и определение его ресурсов; - прогнозировать отказы и обнаруживать дефекты электрического и электромеханического оборудования;

знать	- технические параметры, характеристики и особенности различных видов электрических машин; - классификацию основного электрического и электромеханического оборудования отрасли; - элементы систем автоматики, их классификацию, основные характеристики и принципы построения систем автоматического управления электрическим и электромеханическим оборудованием; - классификацию и назначение электроприводов, физические процессы в электроприводах; - выбор электродвигателей и схем управления; - устройство систем электроснабжения, выбор элементов схемы электроснабжения и защиты; - физические принципы работы, конструкцию, технические характеристики, область применения, правила эксплуатации электрического и электромеханического оборудования; - условия эксплуатации электрооборудования; - действующую нормативно-техническую документацию по специальности; - порядок проведения стандартных и сертификационных испытаний; - порядок сдачи оборудования в ремонт и прием после ремонта; - пути и средства повышения долговечности оборудования; - технологию ремонта внутрицеховых сетей, кабельных линий, электрооборудования трансформаторных подстанций, электрических машин, пускорегулирующей аппаратуры.

1.3 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля ПМ.01:

- всего объем образовательной программы – 1649, в том числе
 - самостоятельная учебная работа - 90 часа
- всего во взаимодействии с преподавателем – 1535 часа, включая
 - теоретическое обучения – 441 часов
 - лабораторных и практических занятий - 676 ч
 - курсовое проектирование – 30 ч
- практика - 360 ч (учебная УП 01- 180 ч, производственная ПП 01 – 180 ч)
- консультации – 28 ч
- промежуточная аттестация – 24 ч

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ВД1 **Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции

Таблица 2.1 – Перечень общих компетенций (ОК)

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Донецкой Народной Республики с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Использовать знания финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Таблица 2.2 - Перечень профессиональных компетенций (ПК)

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования:
ПК 1.1.	Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования.
ПК 1.2.	Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования
ПК 1.3.	Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.
ПК 1.4.	Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования

3.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля**	Суммарный объем нагрузки, час	Объем профессионального модуля, ак.час								
			Занятия во взаимодействии с преподавателем, час							Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Обучение по МДК, в часах					Практики			
			Всего часов	В том числе							
	Теоретическое обучение	Лабораторные работы и практические. занятия, часов		Курсовой проект	Консультации	Учебная	Производственная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 1.1.-ПК 1.4 ОК 1-11	МДК.01.01 Электрические машины и аппараты	280	252	88	160		4			6	22
ПК 1.1.-ПК 1.4 ОК 1-11	МДК 01.02 Электроснабжение	179	160	76	80		4			6	13
ПК 1.1.-ПК 1.4 ОК 1-11	МДК 01.03 Основы технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования	179	166	48	116		2				13
ПК 1.1.-ПК 1.4 ОК 1-11	МДК 01.04 Электрическое и электромеханическое оборудование	296	274	106	130	30	8				22
ПК 1.1.-ПК 1.4 ОК 1-11	МДК 01.05 Техническое регулирование и контроль качества электрического и электромеханического оборудования	180	160	66	90		4			6	14

ПК 1.1.-ПК 1.4 ОК 1-11	МДК 01.06 Системы управления электроприводами	83	80	38	40		2				3
ПК 1.1.-ПК 1.4 ОК 1-11	МДК 01.07 Разработка и моделирование несложных систем автоматизированного электропривода	84	80	18	60		2				4
ПК 1.1.-ПК 1.4 ОК 1-11	УП.01 Учебная практика	180	180					180			
ПК 1.1.-ПК 1.4 ОК 1-11	ПП.01 Производственная практика (по профилю специальности), часов	180	180						180		
	Экзамен по модулю	8	2				2			6	
	Всего	1649	1535	441	676	30	28	180	180	24	90

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 01 Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Домашнее задание	Объем часов
1	2		3	4
МДК.01.01. Электрические машины и аппараты				280
Раздел 1. Электрические машины				118
Тема 1.1. Коллекторные машины постоянного тока	Содержание учебного материала:			38
	1	Принцип действия и устройство коллекторных машин постоянного тока.	[1] с.321-348 знать устройство МПТ	2
	2	Обмотки якоря машин постоянного тока. Выбор типа обмотки якоря.	[1] с.329-347 , конспект, построить обмотки	2
	3	Магнитное поле и коммутация машины постоянного тока. Магнитная цепь и реакция якоря машины постоянного тока	[1] с.348-360 знать способы улучшения коммутации	2
	4	Устранение вредного влияния реакции якоря. Способы возбуждения машин постоянного тока.	[1] с.361-376 проработать конспект, ответить на вопросы	2
	5	Назначение, области использования, технические характеристики и устройство двигателей постоянного тока	[1] с.348-359 проработать конспект, ответить на вопросы	2
	6	Основные характеристики двигателей с параллельным, последовательным и смешанным возбуждением	[1] с.387-389 Ответь на вопросы	2
	7	Пуск и регулирование скорости двигателей постоянного тока	[1] с.389-399 Ответь на вопросы	2
	8	Потери и КПД электрических двигателей постоянного тока.	[1] с.405-409 Решение задач	2

1	2		3	4
	9	Классификация генераторов постоянного тока по способу возбуждения. Условия самовозбуждения.	[1] с.359-367 знать способы улучшения коммутации	2
	10	Характеристики генераторов с независимым, параллельным, последовательным и смешанным возбуждением. Эксплуатационные требования, перспективы развития	[1] с.369-377, проработать конспект, ответить на вопросы	2
	11	Универсальные коллекторные двигатели. Типы машин постоянного тока специального назначения и исполнения. Нагрев и охлаждение электрических машин.	[1] с. 427-443, проработать, ответить на вопросы [1] с. 414-427, рефераты	2
	Тематическая контрольная работа			
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)			16
	Практическое занятие № 1. Расчет параметров и построение развернутой схемы простой петлевой обмотки якоря.		Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 2. Определение КПД машин постоянного тока методом холостого хода		Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 3. Расчет технических параметров машин постоянного тока		Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 4. Исследование генератора постоянного тока параллельного возбуждения		Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 5. Исследование генератора постоянного тока смешанного возбуждения		Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 6. Исследование двигателя постоянного тока параллельного возбуждения		Оформить отчет	2
	Лабораторная работа № 1. Исследование двигателя постоянного тока последовательного возбуждения		Оформить отчет	2
	Лабораторная работа № 2. Исследование характеристик генератора постоянного тока независимого возбуждения.		Оформить отчет	2
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.01 Электрические машины и аппараты. Раздел 1. Электрические машины: Аналитическая обработка лекций: тахогенераторы постоянного тока, электромашинные усилители, вентильные двигатели, исполнительные двигатели. Составление ответов на контрольные вопросы; решение задач; подготовка к лабораторной работе; анализ результатов лабораторных работ, анализ результатов практических занятий и оформление работ				4
Консультации				1

1	2	3	4
Тема 1.2 Трансформаторы	Содержание учебного материала		30
	1	Назначение, область применения, принцип действия трансформаторов.	[1] с. 13-15 выучить устройство 2
	2	Устройство и классификация трансформаторов. Устройство трансформаторов с масляным охлаждением.	[1] с. 15-32 знать устройство и классификацию трансформаторов 2
	3	Уравнения электродвижущих сил, магнитодвижущих сил, токов и напряжения. Схема замещения и векторная диаграмма трансформатора.	[1] с. 32-40, конспект, решение задач, построить векторную диаграмму 2
	4	Трансформирование трехфазного тока и группы соединения обмоток. Опытное определение параметров схемы замещения трансформаторов.	[1] с. 43-70, конспект, решение задач, 2
	5	Трансформаторы специального назначения. Многообмоточные трансформаторы. Автотрансформаторы. Электropечные и сварочные трансформаторы. Трансформаторы для питания выпрямительных устройств	[1] с. 71-75, 84-94, рефераты, доклады 2
	Тематическая контрольная работа		
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)		20
	Практическое занятие № 7. Изучение конструкции и разметка выводов трансформатора		Оформить отчет 2
	Практическое занятие № 8. Расчет технических параметров трансформатора		Оформить отчет 2
	Практическое занятие № 9. Построение векторной диаграммы и внешней характеристики трансформатора		Оформить отчет 2
	Практическое занятие № 10. Опытное определение параметров схемы замещения трансформаторов		Оформить отчет 2
	Практическое занятие № 11. Определение потерь и КПД трансформатора.		Оформить отчет 2
	Практическое занятие № 12. Изучение конструкции и определение параметров регулировочного однофазного трансформатора.		Оформить отчет 2
	Практическое занятие № 13. Перенапряжения в трансформаторах, защита от перенапряжений		Оформить отчет 2
	Лабораторная работа № 3. Исследование двухобмоточного силового трансформатора методом холостого хода и короткого замыкания		Оформить отчет 2

1	2		3	4
Тема 1.3. Электрические машины переменного тока	Лабораторная работа № 4. Опытное определение групп соединения обмоток трехфазного трансформатора		Оформить отчет	2
	Лабораторная работа № 5. Исследование параллельной работы трехфазных двухобмоточных трансформаторов		Оформить отчет	2
	Содержание учебного материала:			40
	1	Общие вопросы и принцип действия бесколлекторных машин переменного тока. Основные типы обмоток статора.	[1] с.97-113, Выучить устройство и основные понятия	2
	2	Устройство асинхронных двигателей. Магнитные потоки рассеяния асинхронной машины. Режимы работы асинхронной машины	[1] с.114-124, зарисовать примеры обмоток	2
	3	Магнитодвижущая сила обмоток статора. Магнитная цепь асинхронной машины.	[1] с.125-136 конспект	2
	4	Уравнения напряжений, МДС и токов асинхронного двигателя. Электромагнитный момент и механические характеристики асинхронного двигателя.	[1] с.154-178, проработать, записать формулы	2
	5	Опытное определение параметров и расчет рабочих характеристик асинхронных двигателей. Построение круговой диаграммы асинхронного двигателя	[1] с.179-192, проработать, записать формулы, ответить на вопросы	2
	6	Способы пуска асинхронных двигателей. Регулирование частоты вращения трехфазных асинхронных двигателей	[1] с.192-208, проработать, записать формулы, ответить на вопросы	2
	7	Конструкция и принцип действия синхронных генераторов. Особенности конструктивного исполнения гидрогенераторов, турбогенераторов, дизельгенераторов.	[1] с.237-249, проработать, записать формулы, ответить на вопросы	2
	8	Магнитное поле синхронных машин. Характеристики, потери и КПД синхронных машин. Машины переменного тока специального назначения	[1] с.250-301, с.218-237, 302-319, проработать, записать формулы, ответить на вопросы	2
Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)				24
Практическое занятие № 14. Изучение конструкции асинхронного двигателя и разметка выводов обмоток статора			Оформить отчет	2

1	2	3	4
	Практическое занятие № 15. Расчет параметров и построение развернутой схемы обмотки статора машины переменного тока.	Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 16. Расчет технических параметров асинхронного двигателя.	Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 17. Расчет потерь и КПД асинхронного двигателя.	Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 18. Расчет параметров и построение механических характеристики асинхронного двигателя с к.з. ротором	Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 19. Исследование трехфазного асинхронного двигателя методом непосредственной нагрузки	Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 20. Исследование трехфазного асинхронного двигателя в однофазном и конденсаторном режимах	Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 21. Исследование индукционного регулятора.	Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 22. Расчет технических параметров синхронных машин	Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 23. Исследование трехфазного синхронного генератора, включенного на параллельную работу с сетью	Оформить отчет	2
	Лабораторная работа № 6. Исследование трехфазного АД опытом холостого хода и короткого замыкания.	Оформить отчет	2
	Лабораторная работа № 7. Исследования способов пуска трехфазных АД с к.з ротором.	Оформить отчет	2
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.01 Электрические машины и аппараты. Раздел 1. Электрические машины: Аналитическая обработка лекций: Приведение параметров обмотки ротора и векторная диаграмма Рабочие характеристики асинхронного двигателя. Круговая диаграмма асинхронного двигателя. Составление ответов на контрольные вопросы; решение задач; выполнение расчетно-графической работы, подготовка к лабораторной работе; анализ результатов лабораторных работ, практических занятий и оформление работ			4
Консультации			1
Раздел 2 Электрические аппараты			
Тема 2.1 Электрические аппараты	Содержание		
	1.	Введение. Понятие ЭА. Классификация	проработать лекцию [1] с. 9-12, 2
	2.	Типовые процессы электрических и неэлектрических цепях. Электромагнитные взаимодействия в ЭА	проработать лекцию, ознакомиться с [1] 12-17 2

1	2		3	4
	3.	Процессы коммутации в электрических цепях. Функции и основные части ЭА	проработать лекцию [1] с. 35-48	2
	4.	Защитные свойства защищенного ЭА. Классификация требований к ЭА	проработать лекцию [1] с. 133-151	2
	5.	Требования к бесконтактной конструкции ЭА. Обозначение и маркировка ЭА	проработать лекцию, ответить на контрольные вопросы	2
	6.	Электронные реле тока и напряжения	проработать лекцию	2
	7.	Электромагнитные реле тока и напряжения	проработать лекцию	2
	8.	Реле выбора фаз. Реле контроля скорости	проработать лекцию	2
	9.	Контакторы постоянного тока	проработать лекцию	2
	10.	Контакторы переменного тока. Магнитные пускатели	проработать лекцию	
	11.	Измерительные трансформаторы тока и напряжения	проработать лекцию	2
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)			
	Практическое занятие № 1. Защитное заземление и роль защитных электрических аппаратов		проработать, оформить отчет	2
	Практическое занятие № 2. Предохранители. Предохранители низкого напряжения		проработать, оформить отчет	2
	Практическое занятие № 3. Выключатели – разъединители низкого напряжения		проработать, оформить отчет	2
	Практическое занятие № 4. Выключатели – разъединители низкого напряжения		проработать, оформить отчет	2
	Практическое занятие № 5. Выключатели в комбинации с предохранителями. Токовые реле		проработать, оформить отчет	2

1	2	3	4
	Практическое занятие № 6. Электронные реле времени ВЛ-64-69, RT-SBE EKF, Таймер	проработать, оформить отчет	2
	Практическое занятие № 7. Высоковольтные выключатели среднего напряжения, их расчет и выбор.	проработать, оформить отчет	2
	Практическое занятие № 8. Высоковольтные выключатели высокого напряжения, их расчет и выбор.	проработать, оформить отчет	2
	Практическое занятие № 9. Разъединители, отделители, короткозамыкатели высокого напряжения, их расчет и выбор.	проработать, оформить отчет	2
	Практическое занятие № 10. Разрядники, ограничители перенапряжения, их расчет и выбор	проработать, оформить отчет	2
	Практическое занятие № 11. Реакторы. Классификация, расчет и выбор	проработать, оформить отчет	2
	Лабораторная работа №1 Электронные реле «Таймер»	оформить отчет	2
	Лабораторная работа №2 Электронное реле ВЛ-64-69	оформить отчет	2
	Лабораторная работа №3 Исследование программируемого (моторного) реле времени	оформить отчет	2
	Лабораторная работа №4 Исследование электромеханического реле времени РВ-100, 200	оформить отчет	2
	Лабораторная работа №5 Исследование пневматического реле времени РПВ-72	оформить отчет	2
	Лабораторная работа №6 Исследование электромагнитного реле времени РЭВ 814-818	оформить отчет	2
	Лабораторная работа №7 Исследование и изучение реле тока РТ-40	оформить отчет	2
	Лабораторная работа №8 Изучение и исследование контакторов	оформить отчет	2
	Лабораторная работа №9 Изучение и исследование магнитных пускателей	оформить отчет	2
Лабораторная работа №10 Исследование схем соединения трансформаторов тока		оформить отчет	2
Лабораторная работа №11 Исследование теплового реле		оформить отчет	2
Лабораторная работа №12 Исследование автоматических выключателей		оформить отчет	2
Лабораторная работа №13 Исследование реле напряжения		оформить отчет	2
Самостоятельная работа при изучении темы 2.1 - проработать конспект лекций - проработать техническую литературу, электронные ресурсы - оформить отчет по лабораторной работе, выполнить необходимые расчеты, построить графики, подготовиться к защите. -подготовить сообщения, рефераты, презентации по темам лекции			

1	2			3
Раздел 3 Основы теории электропривода				
Тема 3.1. Механика электропривода	Содержание учебного материала			10
	1	Основные понятия про электропривод (ЭП). Назначение и состав ЭП. Классификация ЭП.	- проработать лекцию, - ознакомится [2], с 7-11;	2
	2	Механика ЭП. Структура механической части ЭП.	- проработать лекцию, - ознакомится [4], с 12-16;	2
	3	Основное уравнение движения ЭП	- проработать лекцию, - ознакомится [2], с 12-14, [3], с 45-47	2
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)			
	Практическое занятие № 1 Приведение движения элементов электропривода к одному валу		- оформить отчет	2
	Практическое занятие № 2 Приведение статических моментов и моментов инерции к одному валу. Построение совместной характеристики		- оформить отчет	2
	Тема 3.2 Электроприводы с двигателями постоянного тока	Содержание учебного материала		
1		Электропривод с ДПТ. Основные режимы работы двигателей в системе ЭП Схемы включения ДПТ и их основные типы. Пуск, реверсирование и торможение двигателей постоянного тока различного возбуждения	- проработать лекцию, - ознакомится [2], с 20-25-50;	2
Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)				
Практическое занятие № 3 Механические и электромеханические характеристики ДПТ при различных способах возбуждения		- оформить отчет	2	
Практическое занятие № 4 Расчет пусковых и тормозных резисторов		- оформить отчет	2	
Практическое занятие № 5 Расчет регулировочных резисторов		- оформить отчет	2	
Практическое занятие № 6 Исследование режимов работы ДПТ		- оформить отчет	2	
Практическое занятие № 7 Исследование системы ТП-Д (ДПТ)		- оформить отчет	2	
Практическое занятие № 8 Расчет механической характеристики ДПТ с параллельным или независимым возбуждением		- оформить отчет	2	
Тема 3.3 Электроприводы с двигателями переменного тока	Содержание учебного материала			20
	1	Разновидности и область применения АД и СД. Схемы включения и механические характеристики асинхронных и синхронных двигателей (АД). Пуск, реверсирование и торможение АД и СД.	- проработать лекцию, - ознакомится [2], с 95-99, с 137-167 [3], с 18-19;	2

	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)			
	Практическое занятие № 9 Электропривод с АД. Характеристики, уравнения, классификация		- <i>оформить отчет</i>	2
	Практическое занятие № 10 Пуск, реверсирование и торможение АД		- <i>оформить отчет</i>	2
	Практическое занятие № 11 Исследование АД с к.з. ротором и построение его механической характеристики		- <i>оформить отчет</i>	2
	Практическое занятие № 12 Расчет механической характеристики АД по формуле Клосса.		- <i>оформить отчет</i>	2
	Практическое занятие № 13 Статические характеристики и режимы работы синхронного двигателя. Пуск, регулирование скорости и торможение синхронного двигателя.		- <i>оформить отчет</i>	2
	Практическое занятие № 14 СД как компенсатор реактивной мощности		- <i>оформить отчет</i>	2
	Практическое занятие № 15 Расчет пусковых сопротивлений и построение пусковых диаграмм электродвигателей		- <i>оформить отчет</i>	2
	Лабораторная работа 1 «Исследование схемы управления асинхронным двигателем с короткозамкнутым ротором с динамическим торможением»		- <i>оформить отчет</i>	2
	Лабораторная работа 2 «Исследование схемы управления асинхронным двигателем в однофазном управлении»		- <i>оформить отчет</i>	2
Тема 3.4 Регулирование скорости ЭП	Содержание учебного материала			6
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)			
	Практическое занятие № 16 Регулирование скорости у АД изменением сопротивления $R_{доб}$		- <i>оформить отчет</i>	2
	Практическое занятие № 17 Регулирование скорости у АД изменением числа пар полюсов и изменением напряжения		- <i>оформить отчет</i>	2
	Практическое занятие № 18 Регулирование скорости у АД изменением частоты тока. Импульсное регулирование координат ЭП		- <i>оформить отчет</i>	2
Тема 3.5 Переходные процессы в ЭП	Содержание учебного материала			8
	1	Переходные процессы в ЭП. Виды переходных процессов в ЭП. Уравнения электромеханических переходных процессов. Время пуска и остановки ЭП	- <i>проработать лекцию,</i> - <i>ознакомится [2], с 20-28 ;</i> - <i>ознакомится [3], с 48-51</i>	2
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)			

	Практическое занятие № 19 Определение времени переходных процессов двигателя		- <i>оформить отчет</i>	2
	Практическое занятие № 20 Переходные процессы в ЭП при постоянном динамическом моменте		- <i>оформить отчет</i>	2
	Практическое занятие № 21 Определение времени пуска и торможения ЭП		- <i>оформить отчет</i>	2
Тема 3.6 Энергетика ЭП	Содержание учебного материала			2
	1	Энергетические показатели ЭП. Способы снижения потерь электроэнергии в переходных процессах. Коэффициент полезного действия и коэффициент мощности	- <i>проработать лекцию,</i> - <i>ознакомится [2], с 184-209;</i> - <i>подготовить сообщения</i>	2
Тема 3.7 Выбор мощности ЭП	Содержание учебного материала			6
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)			
	Практическое занятие № 22 Нагрев электродвигателей. Режимы работы ЭП по нагреву		- <i>оформить отчет</i>	2
	Практическое занятие № 23 Расчет мощности двигателя методом эквивалентных величин в длительном режиме		- <i>оформить отчет</i>	2
	Практическое занятие № 24 Расчет мощности и выбор электродвигателя в повторно-кратковременном режиме		- <i>оформить отчет</i>	2
Тема 3.8 Специальные ЭП	Содержание учебного материала			2
	1	Понятие об ЭП с линейным АД. ЭП с вентильным двигателем. ЭП с шаговым двигателем.	- <i>проработать лекцию,</i> - <i>ознакомится [2], с 149-152, 163-173;</i>	2
Самостоятельная работа: Проработка лекционного материала, учебной литературы, подготовка к занятиям, оформление опорного конспекта. Подготовка к лабораторным и практическим работам, оформление отчета, защита лабораторной работы Выполнение сообщений, презентаций: <i>История развития ЭП, Примеры уравнений движения. Способы уменьшения потерь энергии в ЭП. Эффективность использования ЭП. Современные энергосберегающие ЭП. Применение новых энергосберегающих технологий в электроприводе. Тепловые режимы работы ЭП. Расчет мощности электродвигателя в различных тепловых режимах. Современные аппараты управления ЭП.</i> Выполнение домашнего задания: <i>Построить схему реверса ДПТ с независимым (параллельным) и последовательным возбуждением для реверса</i>				6
Консультации				2
Экзамен по МДК				6

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Домашнее задание	Объем часов
1	2	3	4
МДК.01.02 Электроснабжение			179
Тема 1. Системы электроснабжения объектов	Содержание		14
	1. Электрическая энергия, ее свойства и значение.	Прочитать, ответить на вопросы [2], с.4-7	2
	2. Основные понятия и определения Правил устройства электроустановок.	Прочитать [2], с.7-8	2
	3. Категории электроприемников и обеспечение надежности электроснабжения.	Обработка лекционный материал	2
	4. Типы электростанций и принципы их работы.	Обработка лекционный материал	2
	5. Распределение электроэнергии от электростанций до потребителей. Стандартные напряжения электрических сетей до и выше 1000 В.	Прочитать, ответить на вопросы [2], с.8-10, 38-64	2
	6. Системы заземления электроустановок напряжением до 1 кВ. Особенности эксплуатации системы <i>TN-C</i> в аварийных режимах..	Обработка лекционный материал	2
	7. Режимы нейтрали электрических сетей. Типовая схема электроснабжения объекта	Прочитать [2], с.17-18, [1] с.37-42	2
Тема 2. Электрические нагрузки	Содержание		30
	8. Электрические нагрузки предприятий. Характерные электроприемники и группы электроприемников	[1] с47-51, проработать	2
	9. Режимы работы электроприемников: продолжительный, кратковременный, повторно-кратковременный.	[1] с.44-47, проработать, знать режимы	2
	10. Виды электрических нагрузок. Регулирование электрических нагрузок промышленных предприятий.	Прочитать [1] с.51-61, ответить на вопросы	2
	11. Графики электрических нагрузок и способы их построения. Расчет электрических нагрузок.	[2], с.118-121, 125-130 прочитать	2

1	2	3	4
	12. Методы определения расчетных электрических нагрузок. Основные и вспомогательные методы.	[1] с.61-65, выписать формулы	2
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)		18
	Практическое занятие № 1. Определение эквивалентной мощности электроприемников	Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 2. Построение графиков электрических нагрузок объекта электроснабжения	Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 3 Определение установленной мощности электроприемников	Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 4. Определение среднесменной нагрузки электроприемников	Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 5. Определение максимальной нагрузки электроприемников	Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 6 Составление сводной ведомости электрических нагрузок объекта	Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 7. Распределение электрических нагрузок объекта по секциям	Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 8. Расчет однофазных нагрузок	Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 9. Электрические нагрузки	Оформить отчет	2
Тема 3. Внутреннее электроснабжения объектов	Содержание		28
	13. Структура внутренних электросетей. Конструктивное выполнение и основное оборудование внутрицеховых электрических сетей.	[1] с.79-91	2
	14. Потеря мощности и электроэнергии в электроустановках, трансформаторах, ЛЭП	Обработка лекционный материал	2
	15. Техничко-экономическое сравнение вариантов выбора трансформаторов	Обработка лекционный материал	2
	16. Расчет токов электроприемников. Выбор сечения проводников по допустимому нагреву электрическим током	[1] с.105-116, выписать формулы, решить задачи	2
	17. Защита электрических сетей напряжением до 1 кВ от коротких замыканий и перегрузок.	Прочитать, ответить на вопросы [1], с.102-103	2
	18. Комплектные распределительные устройства напряжением до 1 кВ и выше 1 кВ	Проработать, ответить на вопросы , [2], с.135-144	2
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)		14
	Практическое занятие № 10. Расчет потерь мощности в трансформаторе	Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 11. Определение годовых потерь электроэнергии в трансформаторе	Оформить отчет	2

1	2	3	4
	Практическое занятие № 12. Выбор числа и мощности питающих трансформаторов. Технический расчет.	Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 13. Выбор числа и мощности питающих трансформаторов. Экономический расчет.	Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 14. Расчет токов в линиях электроснабжения	Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 15. Решение задач по выбору сечения кабеля для двигателей	Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 16. Выбор места расположения цеховых трансформаторных подстанций	Оформить отчет	2
Тема 4. Компенсация реактивной мощности	Содержание		18
	19. Реактивная мощность электрических сетей и ее компенсация. Основные потребители реактивной мощности на промышленных предприятиях. Генерация реактивной мощности в системах электроснабжения.	Прочитать [1], с.134-138, [2], с.174-178	2
	20. Технические средства компенсации реактивной мощности. Конденсаторные установки и синхронные компенсаторы.	Прочитать, [1], с.141-144, [2], с.179-182	2
	21. Определение реактивной мощности, нуждающейся в компенсации. Выбор компенсирующих устройств.	Прочитать [1], с.144-151, [2], с.182-192	2
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)		10
	Практическое занятие № 17. Выбор мест размещения компенсирующих устройств	Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 18. Расчет и выбор компенсирующего устройства	Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 19 (Семинар). Компенсация реактивной мощности	Оформить отчет	2
	Лабораторная работа №1 Исследование коэффициента мощности асинхронного двигателя	Оформить отчет	2
	Лабораторная работа №2 Исследование способа повышения коэффициента мощности асинхронного двигателя	Оформить отчет	2
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.02 Электроснабжение: Составление ответов на контрольные вопросы; решение задач; подготовка к лабораторной работе; анализ результатов лабораторных работ и практических занятий, оформление работ			8
Консультации			2
Тема 5. Электроснабжение	Содержание		10
	22. Общая характеристика потребителей гражданских сооружений. Расчетные электрические нагрузки жилых и общественных зданий	Обработка материал	2

1	2	3	4
гражданских сооружений	23. Схемы электрических сетей городов	Обработка лекционный материал	2
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)		6
	Практическое занятие № 20. Расчет электрических нагрузок гражданских сооружений	Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 21. Выбор места расположения городской подстанции	Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 22. Выбор схемы и сечения проводов по допустимому нагреву электрическим током	Оформить отчет	2
Тема 6. Качество электрической энергии	Содержание		14
	24. Значение качества электрической энергии при эксплуатации электрооборудования. Показатели и нормы качества электрической энергии. Нормально и предельно допустимые отклонения.	Проработать [2], с.99-101	2
	25. Изменения напряжения. Причины возникновения и принципы нормирования.	Проработать [2], с.102-108	2
	26. Частота напряжения электрической сети. Роль частоты в работе электроэнергетических систем. Нормирование частоты	Проработать [2], с.108-116	2
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)		8
	Практическое занятие № 23. Изучение влияния показателей качества электроэнергии на работу электроприемников	Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 24 (семинар). Изучение технических средств улучшения показателей качества электрической энергии	Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 25. Проверка электродвигателя на нормально и предельно допустимые отклонения напряжения в сети	Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 26 (семинар). Повышение качества электрической энергии	Оформить отчет	2
	Содержание		28
Тема 7. Короткие замыкания в электроустановках	27. Виды коротких замыканий в электроустановках и вероятность их возникновения. Причины коротких замыканий. Последствия коротких замыканий.	Проработать , [1], с.151-156,	2
	28. Основные соотношения между величинами. Устойчивые и неустойчивые короткие замыкания.	Проработать , [2], с.224-229	2
	29. Определение сопротивлений отдельных элементов цепи короткого замыкания и токов КЗ	Проработать , [1], с.156-163, [2], с.229-240	2

1	2	3	4
	30. Способы снижения токов КЗ. Секционирование электрических сетей. Трансформаторы с расщепленными обмотками. Токоограничивающие реакторы	Проработать [2], с.240-242	2
	31. Электродинамическая и термическая стойкость	Проработать, [1], с.168-171	2
	32. Выбор токоведущих частей и аппаратов с учетом действия КЗ	Проработать, [2], с.242-251	2
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)		16
	Практическое занятие № 27. Определение полного тока короткого замыкания	Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 28. Расчет токов короткого замыкания	Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 29. Короткие замыкания в электроустановках	Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 30. Расчет и выбор реактора для ограничения токов КЗ	Оформить отчет	2
	Практическое занятие №31. Выбор токоведущих шин с учетом действия токов КЗ	Оформить отчет	2
	Практическое занятие №32. Выбор эл. сетей по экономической плотности тока	Оформить отчет	2
	Практическое занятие №33. Выбор высоковольтных выключателей	Оформить отчет	2
	Практическое занятие №34. Выбор короткозамыкателей и отделителей	Оформить отчет	2
Тема 8. Релейная защита и автоматизация отдельных элементов системы электроснабжения подстанций и электроустановок	Содержание		28
	33. Основные понятия о релейной защите. Требования к ней.	Проработать, [2], с.265-274	2
	34. Максимально-токовая защита. Токовая отсечка.	Проработать, [2], с.274-284	2
	35. Защита силовых трансформаторов ГПП.	Проработать, [2], с.284-286	2
	36. Дифференциально продольная защита	Проработать, [2], с.287-288	2
	37. Дифференциально поперечная защита	Проработать, [2], с.294-295	2
	38. Газовая защита силовых трансформаторов	Проработать, [2], с.288-292	2
	39. Защита воздушных и кабельных линий. Защита статических конденсаторов. Защита электрических двигателей	Проработать, [2], с.301-305	2
	40. Схемы управления. Схемы учета и сигнализации. Контроль электроэнергии.	Проработать, [2], с.308-321	2

1	2	3	4
	41. Автоматизация в системе электроснабжения. Телемеханизация в системах электроснабжения	Проработать, [2], с.322-339	2
	42. Перенапряжения и защита от перенапряжений. Молниезащита зданий и сооружений. Защита подземных сооружений от электрокоррозии	Проработать, [2], с.350-355	2
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)		8
	Практическое занятие № 35. Расчет релейной защиты кабельных линий	Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 36. Расчет релейной защиты трансформаторов	Оформить отчет	2
	Лабораторная работа №3 Исследование схем релейной защиты высоковольтного двигателя	Оформить отчет	2
	Лабораторная работа №4 Исследование схем автоматического включения резерва	Оформить отчет	2
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.02 Электроснабжение: Составление ответов на контрольные вопросы; решение задач; подготовка к лабораторной работе; анализ результатов лабораторных работ и практических занятий, оформление работ			5
Консультации			2
Промежуточная аттестация			6
	2	3	4
МДК.01.03 Основы технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования			179
Тема 1. Общие вопросы эксплуатации и ремонта	Содержание		16
	1. Цели и задачи дисциплины, ее связь с другими дисциплинами. Нормативные документы.	проработать [1], с. 14-13	2
	2. Виды и причины износа электрооборудования. Особенности износа изоляции.	Проработать [1], с. 13-15	2
	3. Виды технического обслуживания и ремонта электрооборудования. Планирование ремонтных работ.	проработать [1], с. 15-21	2
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)		10
	Практическое занятие № 1. Изучение конструктивных исполнений электрооборудования	Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 2. Изучение конструктивных исполнений электрических машин по способу монтажа	Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 3. Изучение климатических исполнений и категорий размещения оборудования	Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 4. Составление сетевого графика проведения монтажных работ	Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 5. Планирование ремонтов электрооборудования	Оформить отчет	2

	2	3	4
Тема 2. Электрические сети и их монтаж	Содержание		38
	1. Виды электропроводок. Технология монтажа открытой и скрытой электропроводки. Прокладка проводов в жилищном строительстве.	проработать [2], с. 77-102	2
	2. Назначение и конструкция силовых кабелей до 10 кВ: общие требования, конструкция, технология монтажа	[9], проработать [2], с. 142-151	2
	3. Технология монтажа соединительных муфт холодной усадки	[8], проработать, ответить на вопросы	2
	4. Технология монтажа воздушных электросетей напряжением до 10 кВ	проработать [2], с. 182-186	2
	5. Технология монтажа защиты воздушных линий от перенапряжений.	проработать [2], с. 186-194	2
	В том числе, практических занятий		26
	Практическое занятие № 6. Изучение способов и порядка монтажа кабельных линий напряжением до 1 кВ.	Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 7. Составление технологических карт монтажа электропроводки.	Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 8. Изучение электрических схем включения люминесцентных ламп	Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 9. Изучение электрических схем подключения электрических лампы накаливания и ДРЛ	Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 10. Составление монтажной и электрической схемы электропроводки квартиры	Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 11. Монтаж скрытой электропроводки в помещениях с различной средой	Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 12. Монтаж открытой электропроводки, отыскание и устранение неисправностей	Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 13 (семинар). Изучение конструкций кабельных муфт. Конструкция чугунной и эпоксидной кабельной муфты.	Оформить доклады, рефераты	2
	Практическое занятие № 14. Составление технологических карт разделки кабеля с бумажной изоляцией и монтажа муфт.	Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 15 (семинар). Изучение конструкций и технология монтажа термоусаживаемых кабельных муфт	Оформить доклады, рефераты	2

	2	3	4
	Практическое занятие № 16 (семинар). Изучение конструкций и технология монтажа кабельных муфт холодной усадки	Оформить доклады, рефераты	2
	Практическое занятие № 17. Изучение способов монтажа воздушной электропроводки.	Оформить отчет	2
Тема 3. Монтаж электрических машин и трансформаторов	Содержание		37
	1. Монтаж электрических машин. Подготовительные работы перед началом монтажа. Порядок монтажа.	проработать [2], с. 238-253	2
	2. Монтаж аппаратов и станций управления	Проработать лекцию, ответить на вопросы	2
	3. Технология монтажа трансформаторных подстанций	проработать [2], с. 194-199	2
	4. Монтаж трансформаторов подстанций. Подготовительные работы. Порядок монтажа.	проработать [2], с. 194-199	2
	5. Монтаж основного и вспомогательного оборудования подстанций	Проработать лекцию, ответить на вопросы	2
	В том числе, практических занятий		24
	Практическое занятие № 18. Измерения сопротивления изоляции	Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 19. Изучение способов сушки обмоток электрических машин	Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 20. Центровка валов электрических машин	Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 21. Фазировка электродвигателя при монтаже	Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 22. Определение несимметрии фаз обмотки электродвигателя.	Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 23. Изучение пусконаладочных работ после монтажа электрических машин	Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 24. Монтаж схемы дистанционного управления АД из КЗ ротором	Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 25. Изучение способов сушки обмоток трансформаторов	Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 26. Изучение способов ревизии силовых масляных трансформаторов	Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 27. Изучение последовательности монтажа и испытаний высоковольтных выключателей	Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 28. Изучение способов монтажа заземляющих устройств	Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 29. Расчет заземляющего устройства	Оформить отчет	2

	2	3	4
Самостоятельная работа при изучении МДК 01. 03 Основы технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования: Аналитическая обработка лекций. Составление ответов на контрольные вопросы. Анализ результатов практических занятий и оформление отчета			8
	Консультации		2
Тема 4. Эксплуатация электрических сетей, пускорегулирующей аппаратуры, аппаратуры управления, защиты и контроля	Содержание		80
	1. Осмотры кабельных трасс. Периодичность плановых осмотров кабельных линий напряжением до 10 кВ.	Проработать лекцию, [1], с. 89-94[2], с. 319-325	2
	2. Виды и причины повреждений кабельных линий. Способы ремонтов.	Проработать, [2], с. 367-382	2
	3. Периодичность плановых осмотров воздушных линий. Способы ремонтов.	Проработать, [2], с. 313-317	2
	4. Эксплуатация внутренних силовых сетей и сетей освещения.	Проработать, [2], с. 317-319, 358-362	2
	5. Осмотры электрических машин и электроприводов. Периодичность осмотров	Проработать, [2], с. 325-343	2
	6. Изучение Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей. Нормы испытаний электродвигателей переменного тока	[7], гл. 2.5 проработать, ответить на вопросы	2
	7. Изучение Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей. Нормы испытаний машин постоянного тока	[7], гл. 2.5 проработать, ответить на вопросы	2
	8. Изучение Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей. Максимально допустимые зазоры и вибрации в подшипниках электродвигателей	[7], гл. 2.5 проработать, ответить на вопросы	2
	9. Эксплуатация лифтовых и крановых установок	[13], [14] проработать лекцию, ответить на вопросы	2
	10. Техническая эксплуатация пускорегулирующей аппаратуры и аппаратуры управления.	проработать лекцию, ответить на вопросы	2

	2	3	4
	11. Техническая эксплуатация аппаратуры защиты и контроля	проработать лекцию, ответить на вопросы	2
	В том числе, практических занятий		58
	Практическое занятие № 30. Организация технического обслуживания электрооборудования	Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 31. Составление графиков технического обслуживания электропривода	Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 32 (семинар). Изучение методов определения мест повреждения в кабельных линиях	Оформить доклады, рефераты	2
	Практическое занятие № 33. Техническое обслуживание кабельных линий. Сроки осмотров	Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 34. Техническое обслуживание воздушных линий.	Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 35. Изучение оценки технического состояния основного оборудования подстанций	Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 36. Изучение оценки технического состояния вспомогательного оборудования подстанций	Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 37. Изучение технического обслуживания осветительных приборов и оборудования.	Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 38. Изучение особенностей конструкции и условные обозначения силовых трансформаторов.	Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 39 (семинар). Техническое обслуживание масляных трансформаторов.	Оформить доклады, рефераты	2
	Практическое занятие № 40 (семинар). Техническое обслуживание силовых сухих трансформаторов.	Оформить доклады, рефераты	2
	Практическое занятие № 41. Выбор силовых трансформаторов по мощности	Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 42. Выбор аппаратов защиты силовых трансформаторов	Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 43. Изучение системы охлаждения силовых трансформаторов	Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 44. Методы испытания силовых трансформаторов.	Оформить отчет	2

	2	3	4
	Практическое занятие № 45. Изучение требования к трансформаторному маслу и методов контроля за его состоянием	Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 46. Изучение особенностей эксплуатации оборудования подстанций и распределительных устройств	Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 47 (семинар). Техническое обслуживание масляных выключателей.	Оформить доклады, рефераты	2
	Практическое занятие № 48 (семинар). Техническое обслуживание вакуумных выключателей	Оформить доклады, рефераты	2
	Практическое занятие № 49. Изучение методов контроля нагрева электрических машин	Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 50. Изучение аварийных режимов электрических машин	Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 51. Неисправности электрических машин и их проявления	Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 52. Выбор аппаратов защиты электрических машин.	Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 53. (семинар) Эксплуатация конденсаторных установок и кислотных аккумуляторных батарей.	Оформить доклады, рефераты	2
	Практическое занятие № 54. Статическое испытание электропривода лифта.	Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 55. Динамическое испытание электропривода лифта	Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 56. Техническое освидетельствование электропривода лифта	Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 57. Исследование контакторов и магнитных пускателей.	Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 58. Классификация помещений по электробезопасности	Оформить отчет	2
Самостоятельная работа при изучении МДК 01. 03 Основы технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования: Аналитическая обработка лекций. Составление ответов на контрольные вопросы. Анализ результатов практических занятий и оформление отчета			5
Всего			85

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Домашнее задание	Объем часов
1	2		3	4
МДК 01.04 Электрическое и электромеханическое оборудование				296
Тема 1 Элементы автоматики	Содержание			54
	1	Общие сведения про автоматические вычислительные устройства	- проработать Л 1.1 [1], с 10-15	2
	2	Общие сведения про микропроцессорную технику (МПТ). Принцип действия микропроцессора (МП). Принципы построения МЭВМ	- проработать Л 1.2-1.4 [1], с 15-24	2
	3	Память МПАС. Периферийные устройства. Общие сведения про интерфейс	- проработать Л 1.5-1. [1], с 24-33, [2] с 183-196,	2
	4	Особенности построения и применения микропроцессорных систем (МПС). Автоматизированные системы управления технологическими процессами (АСУ ТП)	- проработать [5], с 365-385, [2], с 140-141	2
	5	Структура и назначение систем автоматики и телемеханики. Назначение и функции элементов автоматики и телемеханики	- проработать Л 2.1[1], с 35-41	2
	6	Общие сведения об измерительных преобразователях	- проработать Л 2.2.1 – 2.2.3 [1], [3], с 43-60	2
	7	Измерительные схемы и системы дистанционной передачи показаний	- проработать Л2.3 [1], [10], с 52-58	2
	8	Общие сведения и классификация усилителей. Сравнивающие устройства	- проработать Л 2.4 [1], [10], с 114-118	2
	9	Переключающие автоматические устройства АСР	- проработать Л 2.5.1 [1], [2], с 150-160	2
	10	Типовые элементы и узлы АСР и ЭВМ	- проработать Л 2.5.2 [1], [10], с 136-138	2
	11	Общие сведения об исполнительных механизмах.	- проработать Л 2.6 [1], [3], с 155-176	2

	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Лабораторная работа 1 Исследование работы тензодатчика		Оформить отчет	2
	Лабораторная работа 2 Исследование работы емкостного датчика			
	Лабораторная работа 3 Снятие статической характеристики термоэлектрического преобразователя		Оформить отчет	2
	Лабораторная работа 4 Исследование работы измерительных схем		Оформить отчет	2
	Лабораторная работа 5 Исследование работы системы дистанционной передачи показаний		Оформить отчет	2
	Лабораторная работа 6 Исследование работы дискретных логических элементов		Оформить отчет	2
	Практическая работа 1 Изучение структуры и взаимосвязи основных средств МПТ в рамках МПАС		Оформить отчет	2
	Практическая работа 2 Изучение принципа построения специализированного периферийного оборудования		Оформить отчет	2
	Практическая работа 3 Микропроцессорная система управления		Оформить отчет	2
	Практическая работа 4 Изучение принципа действия параметрических датчиков		Оформить отчет	2
	Практическая работа 5 Изучение принципа действия генераторных датчиков		Оформить отчет	2
	Практическая работа 6 Определение уравнений операционных усилителей		Оформить отчет	2
	Практическая работа 7 Изучение схем автоматики, выполненных на контактных и бесконтактных переключающих устройствах		Оформить отчет	2
	Практическая работа 8 Построение схем шифратора и дешифратора на логических элементах		Оформить отчет	2
	Практическая работа 9 Изучение принципа действия регистров		Оформить отчет	2
	Практическая работа 10 Изучение принципа действия счетчиков двоичных импульсов		Оформить отчет	2
Тема 2 Системы автоматики	Содержание учебного материала			28
	1	Принципы построения автоматических систем управления (АСУ)	- проработать Л 3.1 [1], [3], с 212-229	2
	2	Принципы построения и классификация АСР	- проработать Л 3.2 [1], [9], с 155-176	2
	3	Дискретные системы АСР	- проработать Л 3.3 [1], [9], с 259-263	2
	4	Типовые динамические звенья. Построение структурных схем АСР	- проработать Л 3.4-3.5 [1], [9], с 186-205	2
	5	Анализ устойчивости АСР	- проработать Л 3.6 [1], [9], с 211-214	2

	6	Качество процесса регулирования. Способы улучшения качества регулирования	- проработать Л 3.7 [1], [3], с 214-221	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			16
	Лабораторная работа 7 Двухпозиционное регулирование температуры в электропечи		Оформить отчет	2
	Лабораторная работа 8 Моделирование типовых динамических звеньев структурных схем АСР		Оформить отчет	2
	Практическая работа 11 Построение функциональных схем АСР		Оформить отчет	2
	Практическая работа 12 Динамические характеристики АСР		Оформить отчет	2
	Практическая работа 13 Составление дифференциальных уравнений звеньев АСР		Оформить отчет	2
	Практическая работа 14 Преобразования в структурных схемах АСР		Оформить отчет	2
	Практическая работа 15 Оценка устойчивости АСР		Оформить отчет	2
	Практическая работа 16 Изучение автоматических регуляторов АСР		Оформить отчет	2
Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Работа со специализированными сайтами в сети Интернет Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчета по практической работе. Выполнение исследовательских работ, рефератов, сообщений по вопросам тем 1 и 2.				3
Тема 3. Электрическое освещение	Содержание учебного материала			22
	1	Основы светотехники. Основные научно-технические проблемы светотехники. Основные понятия, величины и единицы светотехники.	- проработать [8], с 198-200	2
	2	Типы источников света, их основные параметры и особенности применения.	- проработать [8], с 201-207	2
	3	Лампы накаливания, люминесцентные лампы, лампы ДРЛ, ДРИ и ДНаТ. конструкция, принцип работы, характеристики	- проработать [8], с 201-209, подготовить сообщения, рефератов	2
	4	Осветительные приборы и установки, их классификация и характеристики. Выбор типа и размещение светильников	- проработать [8], с 209-210	2
	5	Правила и нормы искусственного освещения. Основные методы расчет освещения	- проработать [8], с 201-205, [18], с 158-161	2
	6	Схемы питания осветительных установок	- проработать [18], с 325-329,	2

			подготовить сообщения, рефератов	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			10
	Практическое занятие 17 Основные светотехнические величины		Оформить отчет	2
	Практическая работа 18 Освещение производственных и других помещений		Оформить отчет	2
	Практическая работа 19 Расчет электрического освещения производственного участка		Оформить отчет	2
	Практическая работа 20 Изучение способов управления освещением		Оформить отчет	2
	Практическая работа 21 Расчет необходимого освещения помещения при заданном расположении светильников		Оформить отчет	2
Тема 4 Электрооборудование электротехнологических установок	Содержание учебного материала			28
	1	Общие сведения, конструктивные особенности, технические характеристики и принцип действия термических установок	- проработать [5], с 7-10	2
	2	Электрооборудование и электрические схемы управления термическими установками	- проработать [5], с 26-32	2
	3	Электрооборудование установок электрической сварки. Источники питания сварочной дуги. Электрические схемы управления установок для сварки	- проработать [5], с 39-62	2
	4	Электрооборудование и электрические схемы управления установками для нанесения покрытий, гальваническими установками, установками электростатической окраски	- проработать [5], с 81-105	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			20
	Практическая работа 22 Выбор материала электронагревателя печи сопротивления		Оформить отчет	2
	Практическая работа 23 Размещение электрического нагревателя в рабочей камере печи сопротивления		Оформить отчет	2
	Практическая работа 24 Изучение электрооборудования печей сопротивления		Оформить отчет	2
	Практическая работа 25 Исследование работы схемы управления установками печей сопротивления		Оформить отчет	2
	Практическая работа 26 Изучение электрической схемы питания дуговых печей		Оформить отчет	2
	Практическая работа 27 Исследование автоматического регулирования мощности электродуговой печи		Оформить отчет	2
	Практическая работа 28 Изучение электрооборудования индукционных электротермических установок		Оформить отчет	2
	Практическая работа 29 Исследование работы схемы автоматического управления электрическим режимом индукционной печи		Оформить отчет	2
	Практическая работа 30 Изучение электрооборудования электросварочных установок		Оформить отчет	2

	Практическая работа 31 Изучение электрооборудования и схем питания гальванических ванн		Оформить отчет	2
Тема 5 Электрооборудование обработывающих установок	Содержание учебного материала			34
	1	Область применения, классификация, принцип действия и режимы работы обрабатывающих установок. Станки с числовым программным управлением	- проработать [5], с 207-211,	2
	2	Электропривод обрабатывающих установок. Регулирование скорости приводов. Выбор типа электропривода станков. Выбор системы автоматизации станков. Электрооборудование обрабатывающих установок	- проработать [5], с 234-267,	2
	3	Электрооборудование токарных, строгальных станков.	- проработать [5], с 268-275, подготовить сообщение реферат	2
	4	Электрооборудование сверлильных и расточных станков	- проработать [5], с 268-275, подготовить сообщение реферат	2
	5	Электрооборудование фрезерных, шлифовальных станков.	- проработать [5], с 306-318, подготовить сообщение, реферат	2
	6	Электрооборудование агрегатных станков.	- проработать [5], с 323-330,	2
	7	Электрооборудование кузнечно-прессовых установок	- проработать [5], с 348-357, подготовить сообщение, реферат	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			20
	Практическая работа 32 Общая характеристика металлорежущей обработки		- оформить отчет	2
	Практическая работа 33 Электрооборудование металлообрабатывающих станков станков		Оформить отчет	2
	Практическая работа 34 Выбор системы автоматизации станков		Оформить отчет	2
	Практическая работа 35 Расчет мощности и выбор электродвигателя токарно-винторезного станка		Оформить отчет	2
	Практическая работа 36 Анализ работы схемы управления токарно-винторезного станка		Оформить отчет	2
	Практическое занятие 37 Расчет мощности и выбор электродвигателя фрезеровального и сверлильного станков		Оформить отчет	2
	Практическое занятие 38 Анализ работы схемы управления радиально-сверлильного станка		Оформить отчет	2

	Практическое занятие 39 Расчет мощности и выбор электродвигателя продольно-строгального станка		Оформить отчет	2
	Практическая работа 40 Анализ работы схемы управления вертикально-фрезерного станка		Оформить отчет	2
	Практическая работа 41 Анализ электрической схемы управления главного привода продольно-строгального станка		Оформить отчет	2
Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчета по практической работе. Выполнение исследовательских работ, рефератов, сообщений по тема: 1 Мероприятия экономии электроэнергии при использовании электропечей. 2 Способы автоматического регулирования тепловым режимом в электрических печах 3 Использование электросварки при производстве труб 4 Особенности работы электроприводов основных и дополнительных движений в станках 5 Автоматизация работы металлорежущих станков 6 Электрооборудование автоматических линий станков 7 Электрооборудование агрегатных станков Работа со специализированными сайтами в сети Интернет.				8
Тема 6 Электрооборудование производства по отраслям	Содержание учебного материала			20
	1	Технология изготовления проволоки и канатов.	- проработать конспект,	2
	2	Назначение, устройство, принцип действия волочильных станов.	- проработать [6], с 7-18,	2
	3	Электропривод волочильных станов. Схемы управления электроприводами волочильных станов	- проработать [6], с 68-80	2
	4	Электрооборудование канатных машин.	- проработать [17],	2
	5	Электропривод канатных машин.	- проработать [17],	2
	6	Характеристика трубосварочного производства. Характеристика транспортных устройств трубосварочного производства.	- проработать [17], составить схему технол. процесса	2

	7	Электропривод транспортных и передвижных рольгангов. Схемы управления рольгангов.	- проработать [17],	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			6
	Практическая работа 42 Расчет и построение пусковой диаграммы ЭД волочильного стана		Оформить отчет	2
	Практическое занятие 43 Построение нагрузочной диаграммы ЭД волочильного стана		Оформить отчет	2
	Практическое занятие 44 Анализ работы схемы управления волочильным станом		Оформить отчет	2
Тема 7 Электрооборудован ие общепромышленн ых машин	Содержание учебного материала			58
	1	Общие сведения про подъемно-грузовые механизмы.	проработать [5], с 106-110, составить кинем схему	2
	2	Особенности работы кранового электрооборудования.	- проработать [5], с 110-113, [4], с 5-10	2
	3	Электропривод крановых механизмов.	- проработать [5], с 113-117, [4], с 10-14	2
	4	Электрические схемы управления электродвигателями крановых механизмов	- проработать [5], с 133-142, [4], с 54-62	2
	5	Крановые тиристорные преобразователи.	- проработать [4], с 89-103	2
	6	Автоматизированный электропривод крановых механизмов с тиристорным управлением. .	- проработать [5], с 151-154,	2
	7	Крановые защитные панели. Крановые тормозные устройства и грузоподъемные механизмы.	- проработать [5], с 127-142, [4], с 74-89	2
	8	Вспомогательное оборудование для безопасной эксплуатации крана. Токопровод крановых механизмов.	- проработать [5], с 133-140, [4], с 62-74	2
	9	Общие сведения про грузовые и пассажирские лифты.	- проработать [5], с 161-165,	2
	10	Электропривод лифтов. Электрические схемы управления работой лифтов.	- проработать [5], с 167-171,	2
	11	Общие сведения про механизмы непрерывного транспорта. Электропривод конвейеров.	- проработать [5], с 188-191,	2
	12	Электрооборудование потоко-транспортных систем.	- проработать [5], с 200-206, - подготовить сообщение	2
	13	Электрооборудование компрессоров.	- проработать [5], с 449-452,	2

	14	Электрооборудование вентиляторов..	- проработать [5], с 452-455,	2
	15	Электрооборудование насосных установок..	- проработать [5], с 468-473,	2
	16	Электрооборудование гражданских сооружений. Электрооборудование взрыво и пожароопасных помещений	Подготовить рефераты проработать [2], с 503-515	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			26
	Практическое занятие 45 Расчет и выбор электродвигателя механизма передвижения мостового крана		Оформить отчет	2
	Практическое занятие 46 Расчет и построение нагрузочной диаграммы электродвигателя механизма перемещения мостового крана		Оформить отчет	2
	Практическое занятие 47 Анализ работы схемы управления типового контроллера крана		Оформить отчет	2
	Практическое занятие 48 Анализ работы защитных панелей кранов		Оформить отчет	2
	Практическое занятие 49 Изучение электрооборудования лифтов		Оформить отчет	2
	Практическое занятие 50 Анализ работы схемы управления грузовым и пассажирским лифтом		Оформить отчет	2
	Практическое занятие 51 Изучение электрооборудования поточного транспорта		Оформить отчет	2
	Практическое занятие 52 Анализ работы схемы управления совместно-работающих конвейеров		Оформить отчет	2
	Практическое занятие 53 Анализ работы схемы управления вентиляционной установки		Оформить отчет	2
	Практическое занятие 54 Автоматизация работы компрессорной установки		Оформить отчет	2
	Практическое занятие 55 Анализ работы схемы автоматического управления компрессорной установки		Оформить отчет	2
	Практическое занятие 56 Изучение электрооборудования насосных установок		Оформить отчет	2
	Практическое занятие 57 Анализ работы схем автоматизации насосной установки		Оформить отчет	2
Самостоятельная работа обучающихся. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчета по практической работе. Выполнение исследовательских работ, рефератов и сообщений по темам 1 Автоматизация работы электрооборудования транспортных механизмов. 2 Современные схемы управления крановыми механизмами 3 Современные системы электроприводов механизмов крана				

4 Современные электропривода лифтов 5 Современная аппаратура управления вентиляторами, компрессорами, насосами. 6 Автоматизация работы электрооборудования непрерывного транспорта. 7 Современные схемы управления внутризаводского транспорта 8 Современные системы потоко-транспортных систем 9 Автоматизация работы электропривода волочильного стана. 10 Автоматизация работы электропривода канатной машины Работа со специализированными сайтами в сети Интернет.		
Тематика курсового проекта «Расчет и выбор электрооборудования волочильного стана магазинного типа» «Расчет и выбор электрооборудования механизма перемещения мостового крана» «Расчет и выбор электрооборудования механизма перемещения тележки крана» «Расчет и выбор электрооборудования механизма подъема мостового крана» «Расчет и выбор электрооборудования тележки передвижного рольганга» (постоянный ток) «Расчет и выбор электрооборудования тележки передвижного рольганга» (переменный ток)		*
Работа обучающихся над курсовым проектом: 1 Цели и задачи выполнения КП по дисциплине. Организация работы над курсовым проектом 2 Назначение, устройство, принцип действия проектируемого механизма 3 Требования к ЭП проектируемого механизма 4 Обоснование выбора системы ЭП проектируемого механизма. Построение функциональной схемы ЭП проектируемого механизма. 5 Расчет мощности приводного двигателя и выбор его по каталогу. Расчет элементов системы ЭП. 6 Расчет и построение нагрузочной диаграммы. Проверка правильности выбора двигателя. 7 Описание работы схемы управления ЭП проектируемого механизма. 8 Выбор преобразователя. 9 Расчет и выбор пускорегулирующих резисторов. Расчет механических характеристик двигателя при выбранных резисторах. 10 Построение механических характеристик ЭП проектируемого механизма. 11 Построение графиков переходных процессов. 12 Определение показателей качества регулирования 13 Техника безопасности при эксплуатации и ремонте ЭО проектируемого механизма 14 Графическая часть. 15 Оформление проекта и подготовка к защите.		30
Консультации		8
Промежуточная аттестация	<i>Дифф зачет</i>	
Всего:		296

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Домашнее задание	Объем часов
1	2	3	4
МДК.01.05 Техническое регулирование и контроль качества электрического и электромеханического оборудования			180
Раздел 1 Надежность и ремонт электрических машин и аппаратов, электрооборудование подстанций и распределительных устройств			86
Тема 1.1. Техническое регулирование электрического и электромеханического оборудования	Содержание		42
	1. Основные показатели надежности	[1], 8-21, проработать записать формулы	2
	2. Энергетические показатели ЭП, анализ изменения энергетических показателей ЭП	[7], 421-428, проработать записать формулы	2
	3. Методы определения надежности на стадии проектирования	[1], 24-47, проработать записать формулы	2
	4. Коэффициентный метод определения надежности.	проработать лекцию, записать формулы	2
	5. Классификация способов резервирования. Постоянное резервирование	[1], 76-92, проработать записать формулы	2
	6. Резервирование скользящее. Резервирование с учетом перераспределения нагрузки	[1], 92-110, проработать записать формулы	2
	7. Оценка качества продукции. Основные пути повышения качества. Роль стандартизации в повышении качества	[2], 16-30, проработать ответить на вопросы	2
	8. Взаимосвязь технического нормирования и стандартизации. Категории и виды стандартов.	[2], 42-56, проработать ответить на вопросы	2
	9. Принципы обеспечения качества продукции на основе технического регулирования.	[2], 58-109, проработать ответить на вопросы	2
	10. Принципы технического регулирования Законодательство о техническом регулировании.	[2], 58-109, проработать ответить на вопросы	
	11. Требования технических регламентов. Общие и специальные технические регламенты.	[2], 110-133, проработать ответить на вопросы	2
Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)			20

1	2	3	4
	Практическая работа №1. Анализ изменения энергетических показателей электропривода при изменении нагрузки	Оформить работу	2
	Практическая работа №2. Расчет основных составляющих надежности	Оформить работу	2
	Практическая работа №3. Количественная оценка средней наработки к отказу изделий по результатам испытаний	Оформить работу	2
	Практическая работа №4. Расчет основных показателей надежности коэффициентным методом	Оформить работу	2
	Практическая работа №5. Разработка схем и конструирование узлов системы управления	Оформить работу	2
	Практическая работа №6. Изучение методов оценки качества продукции	Оформить работу	2
	Практическая работа №7. Изучение стандартов и документации на системы качества	Оформить работу	2
	Практическая работа №8. Аттестация качества продукции. Изучение схем сертификации и декларирования соответствия электрического и электромеханического оборудования	Оформить работу	2
	Практическая работа №9. Изучение технического задания и методов проектирования электрооборудования и электроустановок	Оформить работу	2
	Практическая работа №10. Оформление проектно-технической документации	Оформить работу	2
Тема 1.2 Организация ремонта электрооборудования	Содержание		6
	12. Организация и структура электроремонтного производства. Определение трудоемкости ремонта и численности ремонтного персонала	[4] 139-144, проработать ответить на вопросы	2
	13. Типовые структуры цехов по ремонту электрических машин, пускорегулирующей аппаратуры и трансформаторов.	[4], 144-149, проработать ответить на вопросы	2
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)		2
	Практическое занятие № 11. Составление структурно-технологической схемы ремонта электрических машин	Оформить работу	2
Тема 1.3. Ремонт электрических машин	Содержание		16
	14. Технические условия ремонта. Планирование ремонтов электрических машин	[4], 108-110, проработать ответить на вопросы	2
	15. Содержание текущего и капитального ремонта электрических машин.	[4], 149-195, проработать ответить на вопросы	2

1	2	3	4
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)		12
	Практическое занятие № 12. Предремонтные испытания асинхронного двигателя	Оформить работу	2
	Практическое занятие № 13. Разборка и сборка асинхронного двигателя	Оформить работу	2
	Практическое занятие № 14. Изучение технологии ремонта корпусов статора и подшипниковых щитов	Оформить работу	2
	Практическое занятие № 15. Изучение технологии изготовления и укладки обмоток электрических машин	Оформить работу	2
	Практическое занятие № 16. Изучение Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей. Испытательные напряжения для обмоток электродвигателей	Оформить работу	2
	Практическое занятие № 17. Изучение Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей. Максимально допустимые зазоры и вибрации в подшипниках электродвигателей	Оформить работу	2
Тема 1.4. Ремонт трансформаторов и электрических аппаратов	Содержание		20
	16. Классификация ремонтов трансформаторов. Структурно-технологической схемы ремонта трансформаторов.	[4], 205-254, проработать ответить на вопросы	2
	17. Технологии ремонта важнейших электрических аппаратов	[4], 254-282, проработать ответить на вопросы	2
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)		16
	Практическое занятие № 18. Изучение технологии ремонта активной части трансформатора без ее разборки	Оформить работу	2
	Практическое занятие № 19. Изучение технологии ремонта обмоток и магнитной системы трансформатора	Оформить работу	2
	Практическое занятие № 20. Изучение Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей. Нормы испытаний трансформаторов	Оформить работу	2
	Практическое занятие № 21. Изучение Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей. Порядок и объем проверки изоляции обмоток трансформаторов	Оформить работу	2

1	2	3	4
	Практическое занятие № 22. Изучение Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей. Предельно допустимые показатели качества трансформаторного масла	Оформить работу	2
	Практическое занятие № 23. Ремонт трансформаторов	Оформить работу	2
	Практическое занятие № 24. Изучение Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей. Нормы испытаний воздушных выключателей	Оформить работу	2
	Практическое занятие № 25. Ремонт электрических аппаратов	Оформить работу	2
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.05 Техническое регулирование и контроль качества электрического и электромеханического оборудования. Раздел 1 Надежность и ремонт электрических машин и аппаратов, электрооборудование подстанций и распределительных устройств Составление ответов на контрольные вопросы; решение задач; подготовка к лабораторной работе; анализ результатов лабораторных работ, практических занятий и оформление работ			9
Консультации			2
Раздел 2. Наладка электрического и электромеханического оборудования			85
Тема 2.1 Организация наладочных работ	Содержание		2
	1. Общие сведения о надзоре за качеством производства электромонтажных работ. Подготовка, организация и проведение наладочных работ.	[2], 3-5, проработать материал	2
Тема 2.2. Контроль качества электрического и электромеханического оборудования	Содержание		28
	2. Погрешности измерений. Классификация погрешностей, способы их обнаружения и устранения.	[1], 6-16, проработать материал	2
	3. Обработка результатов измерений. Критерии оценки. Средства и методы измерений	[1], 16-26, проработать материал	2
	4. Измерительные приборы и установки.	проработать лекцию	2
	5. Метрологические характеристики средств измерений и их нормирование. Классы точности средств измерений. Выбор средств измерений.	[1], 42-86, проработать материал	2
	6. Порядок проведения стандартных и сертифицированных испытаний. Виды испытаний электрооборудования.	[1], 211-243, проработать материал	2
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)		18
	Практическое занятие № 1. Вычисление погрешностей при прямых методах измерений	Оформить работу	2

1	2	3	4
	Практическое занятие № 2. Вычисление погрешностей при косвенных методах измерений	Оформить работу	2
	Практическое занятие №3. Основные этапы и объем пусконаладочных работ	Оформить работу	2
	Практическое занятие №4 Сдача в эксплуатацию рубильников. Виды испытаний.	Оформить работу	2
	Практическое занятие №5 Сдача в эксплуатацию предохранителей. Виды испытаний.	Оформить работу	2
	Практическое занятие №6 Сдача в эксплуатацию автоматических выключателей. Виды испытаний.	Оформить работу	2
	Практическое занятие №7 Сдача в эксплуатацию конденсаторных установок.	Оформить работу	2
	Практическое занятие №8. Испытания устройств защитного отключения (УЗО)	Оформить работу	2
	Практическое занятие №9 Испытания изоляции электропроводок, силовых кабельных линий, электрических машин	Оформить работу	2
Тема 2.3 Испытания электрооборудования	Содержание		42
	7. Контроль качества заземляющих устройств	[2], 5-13, проработать материал	2
	8. Испытания измерительных трансформаторов. Трансформаторы тока и напряжения	[2], 66-84, проработать материал	2
	9. Методы определения мест повреждения кабельных линий. Испытания линий электропередач	[2], 63-66, проработать материал	2
	10. Проверка контактных соединений шин и кабелей. Испытания сборных и соединительных шин	[2], 56-63, проработать материал	2
	11. Испытания предохранителей выше 1 кВ	[2], 84-90, проработать материал	2
	12. Испытания автоматических выключателей	[2], 84-90, проработать материал	2
	13. Диагностика вакуумных и элегазовых выключателей	[2], 104-116, проработать материал	2
	14. Наладка и испытания силовых трансформаторов	[2], 34-56, проработать материал	2
	15. Диагностика состояния распределительных устройств	[2], 56-63, проработать материал	2

1	2	3	4
	16. Диагностика состояния электродвигателей постоянного и переменного тока	[2], 13-34, проработать материал	2
	Тематика лабораторных работ и практических занятий (работ)		22
	Практическое занятие №10 Проверка согласования параметров цепи «фаза-нуль» с характеристиками защитных аппаратов	Оформить работу	2
	Практическое занятие №11. Определение основных электрических характеристик	Оформить работу	2
	Практическое занятие №12. Исследование трансформаторного масла	Оформить работу	2
	Практическое занятие №13. Составление протокола испытаний силового трансформатора	Оформить работу	2
	Практическое занятие №14 Проверка коэффициента трансформации силового трансформатора.	Оформить работу	2
	Практическое занятие №15 Проведение испытательных работ оборудования подстанций.	Оформить работу	2
	Практическое занятие №16 Проведение проверок, измерений и испытательных работ трубчатых и вентильных разрядников.	Оформить работу	2
	Практическое занятие № 17 Порядок проведения испытаний и измерений силовых кабелей напряжением свыше 1000 В. Оформление протокола испытаний.	Оформить работу	2
	Практическое занятие № 18 Составление АКТ окончания комплексных испытаний (приемки систем автоматизации в эксплуатацию)	Оформить работу	2
	Практическое занятие № 19 Составление АКТ окончания индивидуальных испытаний	Оформить работу	2
	Практическое занятие № 20 Составление протокола проведения автономных испытаний систем автоматизации	Оформить работу	2
	Самостоятельная работа при изучении МДК 01.05 Техническое регулирование и контроль качества электрического и электромеханического оборудования. Раздел 2. Наладка электрического и электромеханического оборудования Составление ответов на контрольные вопросы; решение задач; подготовка к лабораторной работе; анализ результатов лабораторных работ, практических занятий и оформление работ		5
	Консультации		2
	Промежуточная аттестация		6

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов
1	2		4
МДК 01.06 Системы управления электроприводами			83
Раздел 1 Преобразовательная техника			20
Тема 1.1 Выпрямители Инверторы и преобразователи частоты	Содержание учебного материала		20
	1	Введение.Общие сведения о системах управления электроприводами. Задачи МДК.	2
	2	Однофазная двухполупериодная схема со средней точкой. Работа схемы на активную нагрузку , на активно–индуктивную нагрузку с углом управления d=0;>0 Однофазная мостовая схема. Работа схемы с углом управления d=0;>0	2
	3	Трехфазная схема выпрямителя с нулевым выводом. Регулировочные характеристики. Работа схемы на активную и активно-индуктивную нагрузки с углом управления d=0 d>0.	2
	4	Трехфазная мостовая схема выпрямителя с углом управления d=0;. d>0регулировочные характеристики	2
	5	Инверторы, ведомые сетью. Назначение инверторов, принцип действия, режим работы .Однофазный инвертор со средней точкой трансформатора. Связь между действующим значением напряжения вторичной обмотки тр-ра и напряжением источника постоянного тока	2
	6	Автономные инверторы. Назначение автономных инверторов, структурная схема, классификация. Однофазный мостовой автономный инвертор напряжения, способы формирования и регулирования выходного напряжения	2
	7	Преобразователи частоты Назначение и классификация преобразователей частоты Принцип действия ПЧ Структурная схема ПЧ.	2
	8	Системы управления преобразовательными устройствами	2
	Практические работы		
	Практическая работа №1 Исследование однофазного двухполупериодного выпрямителя, работающего на активную и активно-индуктивную нагрузки»		2
	Практическая работа №2 Исследование работы однофазного мостового выпрямителя		2
Раздел 2 Системы управления электроприводами			62

Тема 2.1 Разомкнутые системы автоматизированного управления электроприводами	Содержание учебного материала		34
	1	Назначение и функции систем автоматизированного управления электроприводами .	2
	2	Типовые узлы и схемы управления электроприводами. Общие сведения. Классификация схем. Общие требования к выполнению принципиальных электрических схем	2
	3	Принципы автоматического управления пуском и торможением двигателей Типовые узлы пуска двигателей постоянного тока.	2
	4	Схемы автоматического управления пуском двигателей постоянного тока в функции ЭДС, времени, тока	2
	5	Типовые узлы схем управления торможением двигателей постоянного тока. Управление возбуждением электродвигателей постоянного тока	2
	6	Типовые узлы и схемы управления электроприводами с асинхронными двигателями Управление асинхронными электродвигателями с короткозамкнутым ротором	2
	7	Узлы схем управления торможением АД	2
	8	Типовые схемы управления АД с фазным ротором	2
	9	Тиристорное управление АД с к.з	2
	10	Логические приемы составления и анализа релейно-контакторных и бесконтактных схем. Синтез систем автоматического управления на контактных и бесконтактных элементах	2
	11	Проектирование бесконтактных схем управления на основе РКС	2
	Практические работы		
	Практическая работа №3. Анализ работы типовых схем управления ДПТ.		2
	Практическая работа № 4 Составление схем управления ДПТ методом типовых узлов.		2
	Практическая работа № 5 Анализ работы типовых схем управления АД.		2
	Практическая работа № 6 Составление схем управления АД методом типовых узлов		2
	Практическая работа № 7 Синтез САК на бесконтактных элементах		2
	Практическая работа № 8Проектирование бесконтактных схем управления на основе РКС.		2
Тема 2.2	Содержание учебного материала		28
	1	Системы импульсно-фазового управления	
	Практические работы		

Замкнутые системы управления электроприводами	Практическая работа №9 Классификация элементов АЭП. Регуляторы. Датчики координат. Задающие элементы	2
	Практическая работа №10 Типовая система управляемый преобразователь-двигатель с суммирующим усилителем	2
	Практическая работа №11 Поддержание скорости вращения двигателем постоянного тока с обратной связью по напряжению	2
	Практическая работа № 12 Работа типового узла по току в СУЭП	2
	Практическая работа № 13 Поддержание скорости вращения двигателя с обратной связью по скорости	2
	Практическая работа № 14 Система управления электроприводами с несколькими обратными связями, поддерживающими постоянство скорости двигателя	2
	Практическая работа №15 Структурная схема СУЭП с различной комбинацией обратных связей	2
	Практическая работа № Структура, принципы построения и функции замкнутых систем управления ЭП	2
	Практическая работа № 16 Построение систем подчиненного регулирования ЭП с управляемым вентильным преобразователем (функциональная и структурная схемы)	2
	Практическая работа №17 Структурная схема замкнутого контура регулирования скорости с П – регулятором скорости	2
	Практическая работа № 18 Электроприводы с асинхронными двигателями Система управления асинхронным электроприводом ТПН-АД с суммирующим усилителем Система управления асинхронным электроприводом ТПН-АД с подчинённым регулированием координат	2
	Практическая работа № 19 Управление асинхронным электроприводом от преобразователя частоты с автономным инвертором напряжения	2
	Практическая работа №20 Управление асинхронным электроприводом от преобразователя частоты с автономным инвертором тока	
Самостоятельная работа. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчета по практической работе. Составление схем. Выполнение исследовательских работ, рефератов, сообщений по теме «Комплексные автоматизированные системы управления». Работа со специализированными сайтами в сети Интернет.		1
Консультации (в том числе экзаменационная)		2
Всего		83

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Домашнее задание	Объем часов
1	2			3
МДК 01.07. Разработка и моделирования несложных систем автоматизированного электропривода.				84
Тема 1. Введение в автоматизированный электропривод.	Содержание учебного материала			12
	1.	Принципы построения и функционирования систем электропривода и систем автоматизации. Структурная схема системы электропривода и автоматизации. ПЛК.	[2], с9-26, [8]-с1-49, выписать ключевые слова	2
	2.	Датчики электромеханических систем. Датчики скорости и положения. Энкодеры и резольверы. Оптические, индуктивные, ультразвуковые и емкостные датчики обнаружения. Датчики расстояния. Путьевые и концевые механические датчики положения. Датчики физических величин (темпер., давления, расхода, тока, напряжения). Преобразователи сигналов.	[3], с13-34, ответить на вопросы к лекции.	2
	3.	Электрический привод. Виды электродвигателей. Преобразователи постоянного тока. Частотные преобразователи. Драйверы управления шаговыми двигателями.	[4], с86-109, ответить на вопросы к лекции.	2
	4.	Практическая работа. №1. Система управления реверсивным магнитным пускателем на базе ПЛК.	Подготовить отчет	2
	5.	Практическая работа №2. Реализация схемы динамического торможения на базе ПЛК.	Подготовить отчет	2
	6.	Практическая работа. №3. Составление алгоритма «Бегущий огонь» на языке LD в Codesys.	Подготовить отчет	2
Тема 2. Электропривод постоянного тока	Содержание учебного материала			20
	7.	Математическое описание двигателя постоянного тока. Структурная и функциональная схема системы управления ТП-Д.	[4]-с67-76, [9]-с47-49, выписать ключевые слова	2

	8.	Знакомство с функциональной схемой управления преобразователем постоянного тока. Выбор выпрямителя и силовых тиристоров. Способы управления тиристорами.	[9]-с247-251, [4]-с43-46, с67-76, [15]-с222-228, выписать ключ. слова	2
	9.	СИФУ. Алгоритм управления силовыми тиристорами. Датчик системы управления.	[9] с124-137, с191-193, с203-205, выписать ключевые слова	2
	10.	Практическая работа. №4. Реализация команд управления от кнопок и реле в программе FLProg.	Подготовить отчет	2
	11.	Практическая работа. №5. Реализация АЦП.	Подготовить отчет	2
	12.	Практическая работа. №6. Реализация ИП-регулятора в программе FLProg. Реализация аналоговой клавиатуры.	Подготовить отчет	2
	13.	Практическая работа. №7. Составление алгоритма ШИМ для регулировки скорости двигателя постоянного тока.	[9],с79-81, выписать ключевые слова	2
	14.	Практическая работа. №8. Реализация обработки внешнего прерывания от схемы детектора нуля для управления тиристором.	Подготовить отчет	2
	15.	Практическая работа. №9. Реализация алгоритма СИФУ.	Подготовить отчет	2
Тема 3. Электропривод с шаговыми двигателями.	16.	Практическая работа. №10. Реализация системы позиционирования механизма.	Подготовить отчет	2
	Содержание учебного материала			4
	17.	Функциональная и принципиальная схема системы управления шаговым двигателем. Режимы управления ШД. Диаграмма переключения транзисторов.	[15]-с176-178, выписать ключевые слова	2
Тема 4. Электропривод переменного тока	18.	Практическая работа. №11. Реализация алгоритма управления шаговым двигателем.	Подготовить отчет	2
	Содержание учебного материала			8
	19.	Общие сведения о системе управления электроприводом переменного тока. Законы управления электродвигателем.	[4], с95-99,[9], с330-335, выписать ключевые слова.	2

	20.	Знакомство с функциональной схемой преобразователя частоты со звеном постоянного тока. Расчет и проектирование силовой схемы выпрямителя и инвертора.	[4], с99-103, с95-99, выписать ключевые слова.	2
	21.	Практическая работа. №12. Реализация алгоритма синусной ШИМ.	Подготовить отчет по пройденному материалу	2
	22.	Практическая работа. №13. Реализация алгоритма трехфазной ШИМ.	Подготовить отчет по пройденному материалу	2
Тема 5. Наладка преобразователей частоты.	Содержание учебного материала.			12
	23.	Практическая работа. №14. Составление настроек преобразователя частоты для регулировки скорости от аналогового задания.	Подготовить отчет	2
	24.	Практическая работа. №15. Составление и реализация настроек преобразователя частоты для регулировки скорости по фиксированным частотам.	Подготовить отчет	2
	25.	Практическая работа. №16. Составление и реализация настроек преобразователя частоты для различных видов торможения.	Подготовить отчет	2
	26.	Практическая работа. №17. Настройка аналоговых выходов в преобразователе частоты для индикации различных характеристик.	Подготовить отчет	2
	27.	Практическая работа. №18. Управление преобразователем частоты по протоколу Modbus RTU	Подготовить отчет	2
	28.	Практическая работа. №19. Составление и реализация настроек преобразователя частоты для стабилизации технологической величины с использованием ПИД-регулятора.	Подготовить отчет	2
Тема 6. Разработка систем автоматизированного электропривода.	Содержание учебного материала			16
	29.	Практическая работа. №20. Разработка системы электропривода мостового крана на базе ПЛК и преобразователей частоты.	Подготовить отчет	2
	30.	Практическая работа. №21. Разработка системы стабилизации давления.	Подготовить отчет	2
	31.	Практическая работа. №22. Разработка системы контроля уровня.	Подготовить отчет	2
	32.	Практическая работа. №23. Разработка системы работы по времени.	Подготовить отчет	2
	33.	Практическая работа. №24. Разработка системы электропривода лифта на три этажа.	Подготовить отчет	2

	34.	Практическая работа. №25. Разработка системы электропривода передвижного рольганга на две позиции.	Подготовить отчет	2
	35.	Практическая работа. №26. Разработка системы электропривода накопительного рольганга.	Подготовить отчет	2
	36.	Практическая работа. №27. Разработка системы электропривода с позиционированием.	Подготовить отчет	2
Тема 7. Моделирование.	Содержание учебного материала			6
	37.	Практическая работа. №28. Программная среда моделирования VisSim. Моделирование типовых звеньев САУ.	Подготовить отчет	2
	28.	Практическая работа. №29. Программная среда моделирования VisSim. Моделирование двигателя постоянного тока на основании математического описания.	Подготовить отчет	2
	39.	Практическая работа. №30. Моделирование и анализ переходных процессов замкнутой системы подчиненного регулирования двигателя постоянного тока.	Подготовить отчет	2
Самостоятельная работа: проработка конспекта, справочной литературы, составление конспектов, подготовка сообщений, подготовка к практическим работам, оформление отчетов, выполнение домашних заданий.				4
Консультации				2
Промежуточная аттестация	<i>Дифференцированный зачет</i>			

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие следующих лабораторий:

Лаборатория электрических аппаратов

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Столы ученические – 20 шт.

Стулья ученические – 30 шт.

Доска меловая – 1 шт.

Мультимедийный проектор – 1 шт.

Экран для проектора – 1 шт.

Лабораторный стенд исследования электронного реле «Таймер» - 1 шт

Лабораторный стенд исследования электронного реле ВЛ-64,-69 – 1 шт

Лабораторный стенд исследования программируемого (моторного) реле времени – 1 шт

Лабораторный стенд исследования электромеханического реле времени РВ-100, - 200 – 1 шт

Лабораторный стенд исследования пневматического реле времени РПВ-72 – 1 шт

Лабораторный стенд исследования и изучения реле тока РТ-40 – 1 шт

Лабораторный стенд для изучения и исследования контакторов – 1 шт

Лабораторный стенд для изучения и исследования магнитных пускателей – 2 шт

Лабораторный стенд исследования схем соединения трансформаторов тока – 1 шт

Лабораторный стенд исследования теплового реле – 1 шт

Лабораторный стенд исследования автоматов – 1 шт

Лабораторный стенд исследования реле напряжения – 1 шт

Образцы электрических аппаратов (предохранители, контакторы, реле тока, напряжения, времени и т.п)

Учебно-наглядные пособия

Лаборатория электрических машин и электропривода

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Столы ученические – 12 шт.

Стулья ученические – 24 шт.

Доска меловая – 1 шт.

Доска маркерная – 1 шт.

Графопроектор -1 шт,

Экран для проектора – 1 шт. Лабораторный стенд для изучения электродвигателя постоянного тока – 1 шт
Лабораторный стенд для изучения электродвигателя переменного тока АД к к.з ротором – 1 шт
Лабораторный стенд для изучения схемы управления АД магнитными пускателями – 2 шт
Лабораторный стенд для измерения петли фаза-ноль – 1 шт
Лабораторный стенд для изучения модели трансформатора и автотрансформатора – 1 шт
Лабораторный стенд «Система управления АД» - 1 шт
Лабораторный стенд для «Исследование параллельной работы трансформаторов» - 2 шт
Лабораторный стенд для изучения схемы управления АД с динамическим торможением – 1 шт.
Измерительные переносные приборы (вольтметры, амперметры, ваттметры, люксметры) – 20 шт

Лаборатория электрического и электромеханического оборудования

Стол преподавателя – 1 шт.
Стул преподавателя – 1 шт.
Столы ученические – 20 шт.
Стулья ученические – 30 шт.
Доска меловая – 1 шт.
Лабораторный стенд для настройки частотного преобразователя и исследования частотного способа регулирования асинхронным двигателем – 2 шт
Лабораторный стенд для исследования схемы управления асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором с динамическим торможением – 1 шт
Лабораторный стенд для исследования схемы управления асинхронного двигателя в однофазном управлении – 1 шт
Лабораторный стенд для снятия данных для построения механических характеристик двигателя постоянного тока – 1 шт
Лабораторный стенд исследования способов регулирования вращения асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором – 1 шт
Лабораторный стенд для сборки и исследования схем управления асинхронного двигателя с помощью магнитного пускателя – 1 шт
Лабораторный стенд для исследования реверсивной схемы управления асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором – 1 шт

Лаборатория энергоснабжения предприятий

Стол преподавателя – 1 шт.
Стул преподавателя – 1 шт.
Столы ученические – 14 шт.
Стулья ученические – 30 шт.
Доска меловая – 1 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.
Стул преподавателя – 1 шт.
Столы ученические – 12 шт.
Стулья ученические – 24 шт.
Доска маркерная – 1 шт.
Лабораторный стенд для изучения работы схемы АВР – 1 шт
Лабораторный стенд для изучения защиты параллельных линий электроснабжения – 1 шт
Лабораторный стенд для изучения защиты высоковольтного выключателя – 1 шт
Демонстрационный лабораторный стенд для изучения средств автоматизации – 1 шт
Лабораторный стенд для исследования реле тока – 1 шт
Лабораторный стенд для исследования коэффициента мощности асинхронного двигателя – 1 шт
Макет для изучения изоляторов – 1 шт
Макет для изучения разрядников – 1 шт
Макет для изучения токоведущих шин – 1 шт
Макет для изучения конструкции подстанции открытого типа – 1 шт
Стенд шкаф секции высоковольтного выключателя ШСО 03 – 1 шт
Лабораторный стенд для изучения средств автоматизации в системах электроснабжения – 1 шт

Лаборатория монтажа, ремонта и наладки электрического и электромеханического оборудования, мехатронных систем, средств измерения и автоматизации

Стол преподавателя – 1 шт.
Стул преподавателя – 1 шт.
Столы ученические – 10 шт
Стулья ученические – 20 шт
Лабораторный стенд для изучения монтажа скрытой и открытой электропроводки – 2 шт
Лабораторный стенд для изучения аппаратов управления и защиты – 1 шт
Лабораторный стенд для изучения схем релейно-контакторного управления – 1 шт
Лабораторный стенд для изучения монтажа электропроводки трехкомнатной квартиры – 8 шт

Лаборатория технической, эксплуатации, регулирования, контроля качества и обслуживания электрического и электромеханического оборудования

Стол преподавателя – 2 шт.
Стул преподавателя – 1 шт.
Столы ученические – 5 шт
Стулья ученические – 10 шт
Макет «Рабочее место управления краном» - 1 шт
Лабораторный стенд «Исследование замкнутых систем электропривода» - 1 шт
Лабораторный стенд «Сборка узлов схем управления бесконтактной аппаратуры» - 1

шт

Лабораторный стенд «Практическое изучение асинхронных двигателей» - 1 шт

Лабораторный стенд «Определение неисправности люминесцентных ламп» - 2 шт

Лаборатория основ автоматизации производств и мехатронных систем

Стол преподавателя – 2 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Столы ученические – 11 шт.

Стол компьютерный – 3 шт

Стул для работы за компьютером – 3 шт

Стулья ученические – 20 шт.

Доска меловая – 1 шт.

Компьютер– 3 шт.

Магнитная доска – 1 шт

Образцы электротехнических материалов

Термоэлектрическая термопара ТХА – 2 шт

Термопреобразователь сопротивления ТСМ – 2 шт

Лабораторный стенд для исследования полупроводниковых приборов – 1 шт

Лаборатория программируемых логических контроллеров и мехатронных робототехнических комплексов

Стол аудиторный - 19 шт

Стул аудиторный – 26 шт

Доска меловая – 1 шт

Стенд «ОВЕН ПЛК-100» - 4 шт

Стенд «ОВЕН СПК107» - 4 шт

Стенд СУНА-122 – 2 шт

Стенд КТР-121 – 2 шт

Стенд ось ЧПУ – 2 шт

Стенд «Программирование устройств Arduino» - 5 шт

Персональный компьютер – 10 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения по ПМ.01

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК 01.01 «Электрические машины и аппараты»

Основные источники:

1. Б.В. Клименко Электрические аппараты . Электромеханическая аппаратура коммутаций , управления и защиты . Общий курс : учебное пособие. - Харьков: Изд-во «Точка », 2012. - 340 с
2. И.И. Алиев , М.Б. Абрамов Электрические аппараты. - М .: РадиоСофт , 2004

3. В.В. Москаленко Электрический привод. - М.: Мастерство, 2000.- 368с.
4. Л.А. Родштейн Электрические аппараты: Учебник для техникумов. - Л.: ЭНЕРГОАТОМИЗДАТ, 1989.- 304 с.: ил.
5. А.А. Чунихин Электрические аппараты: Общий курс. Учебник для вузов. - М.: ЭНЕРГОАТОМИЗДАТ, 1988. –720 с.:
6. В.Е. Шестеренко Системы электроснабжения и электроснабжения промышленных предприятий. - Винница : НОВАЯ КНИГА, 2004
7. Кацман М.М. Электрические машины,-М.: Высшая школа, 2009 г.

Дополнительные источники:

1. И.И. Алиев Справочник по электротехнике и электрооборудованию - М.: Высшая школа, 2000.
2. Б.М. Рапутов. Электрооборудование кранов металлургических предприятий. – М.:Металлургия, 1990. – 271 с.
3. Кацман М.М Руководство к лабораторным работам по электрическим машинам и электроприводу - М.: Высшая школа, 2011 г.
4. Кацман М. М. Электрические машины автоматических устройств. М.: ФОРУМ-ИНФРА-М 2002.

Интернет – ресурсы.

1. <http://se33.ru/menu-direct-current-motor.html> Электронные библиотеки: Каталог двигателей постоянного тока
2. <http://www.online-electric.ru/dbase/adkz.php> Каталог асинхронных двигателей
3. <https://mall.industry.siemens.com/mall/ru/ru/Catalog/Products/10007373> Каталог синхронных двигателей

МДК 01.02 «Электроснабжение»

Основная литература

1. Сибикин, Ю. Д. Основы электроснабжения объектов : учебное пособие / Ю. Д. Сибикин. - 3-е изд. стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 328 с. - ISBN 978-5-4499-0768-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870849>
2. Сибикин, Ю. Д. Электроснабжение промышленных предприятий и установок : учебное пособие / Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин, В.А. Яшков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 367 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-612-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2103204>
3. Анчарова, Т. В. Электроснабжение и электрооборудование зданий и сооружений : учебник / Т.В. Анчарова, М.А. Рашевская, Е.Д. Стебунова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 415 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-500-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2078400>
4. Бирюлин, В. И. Электроснабжение промышленных и гражданских объектов : учебное пособие / В. И. Бирюлин, Д. В. Куделина. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 204 с. - ISBN 978-5-9729-1089-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1902487>

Дополнительная литература

3. Олифиренко, Н. А. Проверка и наладка электрооборудования (ПМ.02): Учебное пособие (ФГОС) / Олифиренко Н.А., Галанов К.Д., Овчинникова И.В. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2018. - 279 с. (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-222-28645-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/977553>
4. Сибикин, Ю. Д. Монтаж, эксплуатация и ремонт электрооборудования промышленных предприятий и установок : учебное пособие / Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 464 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-017754-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1872623>
5. Сибикин, Ю. Д. Справочник по эксплуатации электроустановок промышленных предприятий : учебное пособие / Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. : ил. . — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-844-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1138794>

Интернет-ресурсы

1. Портал ГАРАНТ.РУ (Garant.ru): информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.garant.ru/>
2. Техэксперт: электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cntd.ru/>

МДК.01.03 «Основы технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования, оборудования подстанций и распределительных устройств»

Основные источники:

1. Г.Ф.Куценко. «Монтаж, эксплуатация и ремонт электроустановок», издательство «Дизайн ПРО» 2016.
2. Н.А.Акимова, Н.Ф.Котеленец, Н.И.Сентюрихин. «Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования: М.: Москва «Академия» 2008.
3. Ю.Д.Сибикин, М.Ю.Сибикин «Монтаж, эксплуатация и ремонт электрооборудования промышленных предприятий и установок», Москва, «высшая школа», 2003.

Дополнительные источники

4. Правила устройства электроустановок . ПУЭ-7. Моркнига, Москва, 2024 г.
5. Правила безопасной эксплуатации электроустановок потребителей: методическое пособие/ П.В.Рыбалко. – Донецк РИПО ИПР, 2017
6. Правила безопасной эксплуатации электроустановок потребителей, Издательство «НИЦ ИНФРА-М», 2021 г.

Интернет – ресурсы.

7. <https://issirk.ru/wp-content/uploads/2020/01/PTEEP.pdf> - правила технической эксплуатации электроустановок
8. <https://skomplekt.com/mufty-holodnoy-usadki/> - монтаж муфт холодной усадки

9. <http://remoo.ru/elektrika/razvodka-ehlektriki-v-kvartire> - монтаж электропроводки квартиры
10. https://elektro-zavod.com.ua/index.php?route=pages/pages&pages_id=31 – монтаж термоусаживаемых муфт
11. <https://www.youtube.com/watch?v=fhS7kMZWRf0> – монтаж кабельных линий в земле
12. http://diplomka.net/publ/montazh_ehlektrovdigatelej_podgotovka_k_montazhu/1-1-0-236 - монтаж электродвигателей
13. <http://xn----8sbgj0akhdefngx.com/montazh-demontazh/> - монтаж кранов
14. <http://climatstar.ru/tekhnicheskaya-ekspluatatsiya-zdaniy/tekhnicheskoe-obsluzhivanie-i-ekspluatatsiya-liftoy/> - техническое обслуживание лифтов
15. <http://forca.ru/instrukcii-po-ekspluatatsii/podstancii/ekspluatatsiya-vakuumnyh-vyklyuchatelei-bb/tel-610.html> - эксплуатация вакуумных выключателей

МДК 01.04 Электрическое и электромеханическое оборудование

Основные источники:

- 1 Левицкая О.И. Учебное пособие «Основы автоматики и МПТ». Учебное пособие для студентов, ГПОУ «ХТТ» ГОУ ВПО «ДонНТУ». 2016 г. –193 с..
- 2 Кузин А.В., Жаворонков М.А. Микропроцессорная техника. –М.: Издательский центр «Академия», 2010. –304 с.
- 3 Староверов А.Г. Основы автоматизации производства. –М.: Машиностроение, 1989 год
- 4 Микропроцессорные автоматические системы регулирования. Под редакцией Солодовникова В.В. . –М.: Высшая школа, 1991 г.
- 5 Зимин Е.Н Электрооборудование промышленных предприятий и установок. –М.: Энергоиздат, 2012 г
- 6 Шеховцов В.П. Осветительные установки промышленных и гражданских объектов/ В.П. Шеховцов. –М.: ФОРУМ, 2009. -160 с
- 7 Шеховцов В.П. Электрическое и электромеханическое оборудование: Учебник. – М.: Форум: ИНФРА-М. 2004 -407 с
- 8 Соколов Е.М. Электрическое и электромеханическое оборудование. – М.: Мастерство, 2010 г

Дополнительные источники:

- 9 Котов К.И., Шершевер М.А. Средства измерения, контроля и автоматизации технологических процессов. Вычислительная и микропроцессорная техника. –М.: Металлургия, 1989 г
- 10 Головинский О.И. Основы автоматики. –М.: Высшая школа, 1987 г.
- 11 Игнатов В.А. Электрооборудование металлорежущих станков. – М.: Энергия, 2006 г
- 12 Соколова Е.М. Электрическое и электромеханическое оборудование: общепромышленные механизмы и бытовая техника. – М.: Академия, 2015 г – 189 с.

Интернет – ресурсы.

- 13 Электронный ресурс «Типовые элементы систем автоматического управления»
- 14 Электронный ресурс «Книги по автоматике»

- 15 Электронный ресурс «Автоматизация». Форма доступа youtube.com/watch?v=OtIRZnDJyPY
- 16 Электронный ресурс «Библиотека Электроэнергетика». Форма доступа <http://elektroinf.narod.ru/>
- 17 Электронный ресурс «Электричество и схема». Форма доступа <http://elektroshema.ru/>
Электричество и схема
- 18 Электронный ресурс «Школа для электрика. Статьи, советы, полезная информация по устройству, наладке, эксплуатации и ремонту электрооборудования». Форма доступа www.ElectricalSchool.info

МДК.01.05 Техническое регулирование и контроль качества электрического и электромеханического оборудования

Раздел 1.

1. Рипс Я.А., Савельев Б.А. Анализ и расчет надежности систем управления электроприводами. М.: «Энергия», 1974
2. Прохоров Ю.К. Управление качеством.: Учебное пособие. – СПб: СПбГУИТМО, 2017.
3. Сибикин Ю.Д., Сибикин М.Ю. «Монтаж, эксплуатация и ремонт электрооборудования промышленных предприятий и установок», Москва, «высшая школа», 2003.
4. Акимова Н.А., Котеленец Н.Ф., Сентюрихин Н.И. «Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования: М.: Москва «Академия» 2008.
5. Половко А.М., Маликов И.М. Сборник задач по теории надежности. М., «Советское радио», 1972

Дополнительные источники

6. Москоленко В.В. Электрический повод, М., «Высшая школа», 1991
7. Правила устройства электроустановок. ПУЭ-7. Моркнига, Москва, 2024 г.
8. Правила безопасной эксплуатации электроустановок потребителей, Издательство «НИЦ ИНФРА-М» , 2021 г.

Раздел 2.

1. Новицкий П.В., Зograф И.А. Оценка погрешностей результатов измерений. – 7-е изд., перераб. И доп. – Л.: Энергоатомиздат. Ленинград. Отд-ние, 2011. – 304с.
 2. Якобсон И.А. Испытания и проверки при наладке электрооборудования. – М.: Энергоатомиздат, 2018.
 3. Варварин В.К. Выбор и наладка электрооборудования: Учебное пособие/ В.К. Варварин. – М.: Форум, 2010.
 4. Кисаримов Р.А. Наладка электрооборудования: справочник/ Р.А. Кисаримов. – М.: ИП Радиософт, 2012. – 352 с.
 5. Яшков В. Наладка электрооборудования: Справочник. – Астана: Фолиант, 2010. – 216 с.
- Дополнительные источники:
4. Объем и нормы испытаний электрооборудования РД 34.45-51.300-97.

5. Мусаэлян Э.С. Наладка и испытание электростанций и подстанций: Учебное пособие. - 2-е издание, 2008. - 464 с.

МДК 01.06 Системы управления электроприводами

Раздел 1

Основные источники:

1. Попков О.З. Основы преобразовательной техники.-М.:Издательский дом МЭИ.2-ое изд, стереот.-2007-200с.:ил
2. Розанов Ю.К. Основы силовой преобразовательной техники. - М.: Энергия, 1979.-392с.
3. Дополнительные источники::
4. Основы электроники и преобразовательной техники / под ред. Шавелкин А.А., Багдасарян С.С.-Донецк Доннту, 1999.
5. Кальян Р.Х. Тиристорные генераторы и инверторы. - Л.: Энергоиздат.,1982. - 223с.

Раздел 2

Основные источники:

1. Гульков Г.И. Системы управления электроприводами Мн. :-Новое знание , 2004,
2. Москаленко В.В. Системы управления электроприводами. – М.: Мастерство, 2002

Дополнительные источники:

3. Евзеров И.Х. Комплексные тиристорные электроприводы –М.: Энергоатомиздат, 1988;
4. Краткие методические указания по изучению темы «Бесконтактные оперативные схемы управления электроприводами». Сост. А.С.Гершман. - Днепропетровск, ДЭЛ,1988

МДК01.07. Разработка и моделирование несложных систем автоматизированного электропривода

Основные источники:

1.Андреев С.М., Парсункин Б.Н. Разработка и моделирование несложных систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов. М.:Издательский центр «Академия», 2016г.

2. Введение в мехатронику: Уч. пособие / Грабченко А.И., Клепиков В.Б., Доброскок В.Л., Крыжний, Г.К., Анищенко Н.В., Кутовой Ю.Н., Пшеничников Д.А., Гарашенко Я.Н. – Х.: НТУ "ХПИ", 2014. – 274 с.

3. Датчики: Справочное пособие / Под общ. ред. В.М. Шарапова, Е.С. Полищука. Москва: Техносфера, 2012. 624 с., ISBN 9785948363165.

4. Основы микропроцессорной и преобразовательной техники: учеб. пособие / Е.В. Аристов. – Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2008. – 115 с.

5. Евстифеев А.В. Микроконтроллеры AVR семейств Tiny и Mega фирмы ATMEL, 5-е изд., стер. — М.: Издательский дом «Додэка-XXI», 2008. — 560 с.

6. Ревич Ю. В. Практическое программирование микроконтроллеров Atmel AVR на языке ассемблера. — 2-е изд., испр. — СПб.: БХВ-Петербург, 2011. — 352 с.: ил. — (Электроника).

7. Д.Мортон. Микроконтроллеры AVR. Вводный курс./Пер.с англ.- М.: Издательский дом «Додэка-XXI», 2006. – 272 с.

8. Петров И.В. Программируемые контроллеры. Стандартные языки и приемы прикладного проектирования / Под ред. проф. В. П. Дьяконова.-М.:Солон-пресс, 2004.-256с.

9. Анучин, А.С. Системы управления электроприводов / А.С. Анучин. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2015. - 373 с.

Дополнительные источники:

10. Моделирование систем / Советов Б. Я., Яковлев С. А. — М.: Высшая школа, 2012г, 343с.

11. Средства измерения, контроля и автоматизации технологических процессов. Вычислительная и микропроцессорная техника: учебное пособие для техникумов/К. И. Котов, М. А. Шершевер.-М.: Металлургия, 2010.-490с.

12. Типовые элементы систем автоматического управления: учеб. Пособие для СПО/ Ю. М. Келим.-М.: Форум: ИНФРА-М, 2012.-384с.

13.Автоматическое регулирование и регуляторы: Учебник для техникумов. Котов К.И., Шершевер М.А. - М.: Металлургия, 2011 г.

14.Основы теории и элементы систем автоматического регулирования: Учебник для вузов. Каганов В.Ю., Глинков Г.М., Климовицкий М.Д. – М.: Металлургия, 2012 г

15. Рюмик, С. М., 1000 и одна микроконтроллерная схема. Вып. 2 / С. М. Рюмик. — М.:ЛР Додэка-XXI, 2011. — 400 с

Интернет-ресурсы

16. Мехатронная техника в задачах автоматизации производственных технологических процессов [Электронный ресурс] : пособие для студентов специальности 220301 «Автоматизация технологических процессов и производств» : самост. учеб. электрон.изд. / сост. Д. П. Гераськин ; Сыкт. лесн. ин-т. – Электрон. дан. (1 файл в формате pdf : 2,5 Мб). – Сыктывкар : СЛИ, 2011. – Режим доступа:<http://lib.sfi.komi.com>. – Загл. с экрана.

17. Электронный ресурс «Электроника для всех» – Режим доступа: <https://emkelektron.webnode.com/>

18. Электронный ресурс «Электропривод» – Режим доступа: <https://electroprivod.ru/>

19. Электронный ресурс «Мир микроконтроллеров» – Режим доступа: <https://microkontroller.ru/shemyi-konstruktsii-na-mikrokontrollerah/dvuhkanalnyi-termostat-termoregulyator-na-atmega8/>

20. Электронный ресурс helpiks.org - Режим доступа: <https://helpiks.org/6-62143.html>

21. Электронный ресурс «Хабр» - Режим доступа: <https://habr.com/ru/post/260639/>

22.Электронный ресурс «StudeFiles» - Режим доступа:<https://studfile.net/preview/4574636/page:37/>

23. Электронный ресурс «Документация KiCad». Форма доступа <https://docs.kicad-pcb.org/>

24. Электронный ресурс «Хабр» » - Режим доступа: <https://habr.com/ru/company/madrobots/blog/214153/>

25. Электронный ресурс helpiks.org - Режим доступа: <https://helpiks.org/6-69287.html>

26. Электронный ресурс «Svaring» - Режим доступа: <https://svaring.com/soldering/platy-sposoby-pajki>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования.	- выполнения работ по наладке, регулировке и проверке электрического и электромеханического оборудования; - использования основных инструментов. - организовывать и выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования; - использовать материалы и оборудование для осуществления наладки, регулировки и проверки электрического и электромеханического оборудования; - использовать основные виды монтажного и измерительного инструмента. - технические параметры, характеристики и особенности различных видов электрических машин; - классификацию основного электрического и электромеханического оборудования отрасли; - элементы систем автоматики, их классификацию, основные характеристики и принципы построения систем автоматического управления электрическим и электромеханическим оборудованием; - классификацию и назначением электроприводов, физические процессы в электроприводах; - выбор электродвигателей и схем управления.	Выполнение практических работ и лабораторных работ и экспертное наблюдение за этим процессом.
ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования	- выполнения работ по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования. - подбирать технологическое оборудование для ремонта и эксплуатации электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем, определять оптимальные варианты его использования; - эффективно использовать материалы и оборудование; - прогнозировать отказы и обнаруживать дефекты электрического и электромеханического оборудования.	Выполнение практик работ и лабораторных работ и экспертное наблюдение за этим процессом

	- устройство систем электроснабжения, выбор элементов схемы электроснабжений и защиты; - технологию ремонта внутренних сетей, кабельных линий, электрооборудования трансформаторных подстанций, электрических машин, пускорегулирующей аппаратуры.	
ПК 1.3. Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.	- выполнения диагностики и технического контроля при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования; - использования основных измерительных приборов. - определять электроэнергетические параметры электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем; - проводить анализ неисправностей электрооборудования; - эффективно использовать оборудование для диагностики и технического контроля; - оценивать эффективность работы электрического и электромеханического оборудования; - осуществлять технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования; - осуществлять метрологическую поверку изделий; - производить диагностику оборудования и определение его ресурсов. - условия эксплуатации электрооборудования; - физические принципы работы, конструкцию, технические характеристики, области применения, правила эксплуатации, электрического и электромеханического оборудования; - пути и средства повышения долговечности оборудования.	Выполнение практических работ и лабораторных работ и экспертное наблюдение за этим процессом.
ПК 1.4. Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования	- составления отчетной документации по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования. - заполнять маршрутно-технологическую документацию на эксплуатацию и обслуживание отраслевого электрического и электромеханического оборудования; - заполнять отчетную документацию; - работать с нормативной документацией отрасли.	Выполнение практик работ и лабораторных работ и экспертное наблюдение за этим процессом

	- действующую нормативно-техническую документацию по специальности; - порядок проведения стандартных и сертифицированных испытаний; - правила сдачи оборудования в ремонт и приема после ремонта.	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	демонстрация знаний основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; самостоятельный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в профессиональной деятельности; способность оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач; способность определять цели и задачи профессиональной деятельности; знание требований нормативно-правовых актов в объеме, необходимом для выполнения профессиональной деятельности	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	способность определять необходимые источники информации; умение правильно планировать процесс поиска; умение структурировать получаемую информацию и выделять наиболее значимое в результатах поиска информации; умение оценивать практическую значимость результатов поиска; верное выполнение оформления результатов поиска информации; знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; способность использования приемов поиска и структурирования информации.	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; знание современной научной профессиональной терминологии в профессиональной деятельности; умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	способность организовывать работу коллектива и команды; умение осуществлять внешнее и внутреннее взаимодействие коллектива и команды; знание требований к управлению персоналом; умение анализировать причины, виды и способы разрешения конфликтов;	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения

	знание принципов эффективного взаимодействия с потребителями услуг;	образовательной программы
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	демонстрация знаний правил оформления документов и построения устных сообщений; способность соблюдения этических, психологических принципов делового общения; умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знание особенностей социального и культурного контекста;	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	знание сущности гражданско - патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии;	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	умение соблюдать нормы экологической безопасности; способность определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; знание методов обеспечения ресурсосбережения при выполнении профессиональных задач.	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	умение применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; демонстрация знаний основ здорового образа жизни; знание средств профилактики перенапряжения.	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	способность применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач; умение использовать современное программное обеспечение; знание современных средств и устройств информатизации;	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения

	способность правильного применения программного обеспечения в профессиональной деятельности.	образовательной программы
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	способность работать с нормативно-правовой документацией; демонстрация знаний по работе с текстами профессиональной направленности на государственных и иностранных языках.	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	демонстрация знаний финансовых инструментов; умение определять инвестиционную привлекательность коммерческих проектов; способность создавать бизнес-план коммерческой идеи; умение презентовать бизнес-идею.	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.39
к ОПОП по профессии
13.02.11 Техническая эксплуатация и
обслуживание электрического и
электромеханического оборудования
(по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 02 ВЫПОЛНЕНИЕ СЕРВИСНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ БЫТОВЫХ МАШИН И
ПРИБОРОВ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 «ВЫПОЛНЕНИЕ СЕРВИСНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ БЫТОВЫХ МАШИН И ПРИБОРОВ»

1.1 Область применения программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью ООП СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции

1. ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники.

2. ПК 2.2. Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники.

3. ПК 2.3. Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников при освоении специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов
ПК 2.1.	Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники.
ПК 2.2.	Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники.
ПК 2.3.	Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники.

В результате освоения профессионального модуля студент **должен:**

Иметь практический опыт	выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту бытовой техники; диагностики и контроля технического состояния бытовой техники.
уметь	организовывать обслуживание и ремонт бытовых машин и приборов; оценивать эффективность работы бытовых машин и приборов; эффективно использовать материалы и оборудование; пользоваться основным оборудованием, приспособлениями и инструментом для ремонта бытовых машин и приборов; производить расчет электронагревательного электрооборудования; производить наладку и испытания электробытовых приборов.
знать	классификацию, конструкции технические характеристики и области применения бытовых машин и приборов; порядок организации сервисного обслуживания и ремонта бытовой техники;

	типовые технологические процессы и оборудование при эксплуатации, обслуживании, ремонте и испытаниях бытовой техники; методы и оборудование диагностики и контроля технического состояния бытовой техники; прогрессивные технологии ремонта электробытовой техники.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:

объем образовательной нагрузки - 288 часов,
 всего во взаимодействии с преподавателем - 266 часов,
 самостоятельной работы - 10 часа,
 практические занятия - 58 часов,
 учебная практика - 72 часа,
 производственная практика - 72 часа,
 консультации - 2 часа,
 промежуточная аттестация (экзамен) - 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 «ВЫПОЛНЕНИЕ СЕРВИСНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ БЫТОВЫХ МАШИН И ПРИБОРОВ»

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем образовательной программы, час							
			Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.							Самостоятельная работа
			Обучение по МДК, час					Практики		
			всего, часов	В том числе						
Теоретическое обучение	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)		Консультации	Учебная	Производственная				
ПК 2.1 – 2.3 ОК 1 – 11	МДК 02.01 Типовые технологические процессы обслуживания бытовых машин и приборов	136	120	60	58		2			10
ОК 1 – 11 ПК 2.1 – 2.3	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144						72	72	
	Экзамен по модулю	8								
	Всего:	288	126	60	58		2	72	72	10

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ 02) Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
МДК 02.01 Типовые технологические процессы обслуживания бытовых машин и приборов			120
Раздел 1. Организация и выполнение работ по техническому обслуживанию, и ремонту бытовых машин и приборов			64
Тема1.1. Электрооборудование бытовых механизмов. Схемы регулирования электроприводов бытовых машин и приборов	Содержание		36
	.	Введение	
	2.	Схемы регулирования и особенности электропривода с универсальным коллекторным двигателем.	2
	3.	Электропривод миксеров и взбивалок. Электропривод кофемолок.	2
	4.	Электропривод мясорубок. Электропривод универсальных кухонных машин.	2
	5.	Электрические машины для уборки помещений. Пылесосы. Полотеры.	2
	6.	Электрооборудование бытовых стиральных машин. Технологический процесс стирки в машинах активаторного и барабанного типов. Двигатели, используемые в приводе стиральных машин.	2
	7.	Стиральные машины «мини». Ультрозвуковой способ стирки. Беспроводные СМ.	2
	8.	Автоматические СМ.	2
	9.	«Изучение конструкции и электрической схемы С М».	2
	10.	«Изучение алгоритма тех.процесса основной стирки автоматической СМ».	2
	11.	Бытовые холодильники. Их классификация. Принцип действия компрессорного бытового холодильника.	2

	12.	Пускорегулирующая аппаратура, применяемая в холодильных установках	2
	13.	«Работа ЭД с пусковым конденсатором».	2
	14.	Приборы автоматики, применяемых в бытовых холодильниках».	2
	15	Приборы личного пользования. Электрические бритвы.	2
	16	Вентиляторы и фены. Массажные приборы.	2
	17	Электроинструменты. Устройство и особенности эксплуатации и их технические характеристики.	2
	18	конструкция и принцип действия различных электроинструментов	2
	19	Устройство и принцип действия швейных машин.	2
	Практические занятия		28
	1.	«Изучение конструкции универсальных коллекторных двигателей». «Изучение схем регулирования скорости универсальных коллекторных двигателей».	2
	2	Определение неисправностей кофеварки». (Выявление причин неисправностей и их устранение)	2
	3	Определение неисправностей кофеварки. (Изучение конструкции и принципа действия кофеварки)	2
	4.	Определение неисправностей электрического чайника	2
	5.	«Изучение прямоточных и вихревых пылесосов и их сравнительные характеристики».	2
	6.	«Изучение электрической схемы включения и устройства машин барабанного типа».	2
	7.	Изучение конструкции и принципа действия стиральной машины автомат	2
	8.	Изучение режимов работы и неисправностей стиральной машины	2
	9.	«Изучение типов компрессоров бытовых холодильников.».	2
	10.	«Изучение конструкции и принципа действия фена».	2
	11.	Изучение конструкции и принципа действия кондиционера»	2
	12.	Изучение режимов работы и неисправностей кондиционера	2
	13.	Изучение конструкции и принципа действия СВЧ-печи	2
	14.	«Изучение конструкции и электрической схемы электропривода швейной машины».	2
Раздел 2. Техническое освидетельствование бытовой электротехники и приборов.			34
	Содержание		16

Тема 2. Организация ремонта, наладки и испытаний электробытовой техники	1.	Виды технического обслуживания электробытовой техники и бытовых приборов. Виды износов электрического и электромеханического оборудования в бытовых машинах и бытовой технике. Причины износов бытовых приборов и бытовой техники.	2
	2.	Замена предохранителей в различной бытовой технике и бытовых приборах.	2
	3.	Особенности ремонта бытовых приборов с элементами силовой электроники содержащей микропроцессорное управление.	2
	4	Диагностическое , контрольно-измерительное и технологическое оборудование для ремонта БМ и приборов	
	5	Стандартное оборудование, инструменты и методы обработки деталей при ремонте БМ и приборов	
	6	Оборудование для разборно-сборочных работ	
	7	Требования к отремонтированным бытовым машинами приборам Методы испытаний	
	8	Техника безопасности при диагностике, ремонте и испытаниях бытовых машин и приборов Меры безопасности при проведении ремонта бытовых электроприборов	
	Практические занятия		18
	1.	Замена релейно-контактной аппаратуры в бытовых машинах и приборах.	2
	2.	Замена муфт и передач в бытовых машинах и приборах.	2
	3.	Замена ЭД в бытовых машинах. Испытание ЭД в режиме наладки.	2
	4.	Оформление технической документации по ремонту различных видов электробытовой техники и приборов.	2
	5.	Изучение способов составления графиков технического обслуживания различных видов бытовой техники и приборов.	2
	6.	«Выбор мощности двигателя для работы в различных режимах по условиям нагрева бытового электрооборудования»	2
	7.	«Расчёт теплового реле для бытовых приборов»	2
	8.	«Расчёт нагревательного электрооборудования»	2
	9.	«Расчёт переходных режимов в цепях с электроаппаратами в бытовые техники»	2
Раздел 3. Прогнозирование отказов, определение ресурсов, обнаружение дефектов бытовой техники			22

Тема 3.1 Методы и оборудование для диагностики и контроля технического состояния бытовой техники	Содержание		6
		Общие сведения, методы и оборудования при сервисном обслуживании бытовой техники	
	1.	Диагностика и контроль технического состояния бытовой техники. Основные понятия и определения.	2
	2	Системы диагностирования Диагностика и контроль при сервисном обслуживании и ремонте бытовой техники .Прогнозирование исправной работы БТ. Постановка диагноза Методы диагностирования	2
	3	Производственный и технологические процессы ремонта БМ и приборов. Основные понятия и определения. Классификация технологических процессов ремонта	2
	Практические занятия		6
	1.	Изучение функций технического диагностирования неисправностей бытовых машин и приборов.	2
	2.	«Изучение основных способов неразрушающего контроля состояния электробытовых приборов.	2
	3.	«Обнаружение и определение мест технической неисправности электробытовых приборов»	2
Тема 3.2. Методики прогнозирования. Оценка качества изготовления электробытовой техники.	Содержание		4
	1.	Способы повышения качества изготовления электробытовых приборов и бытового оборудования Роль взаимозаменяемости отдельных узлов и деталей электробытового оборудования в повышении качества их изготовления.	2
	2.	Оценка качества изготовления электробытовой техники. Прогнозирование отказов электробытовых приборов..	2
	Практические занятия		6
	1.	Изучение методики прогнозирования отказов электробытовой техники и бытовых приборов в условиях эксплуатации.	2
	2.	Изучение причин отказов электробытового оборудования и бытовых приборов. Ведение статистики отказов бытовой техники.	2
	3.	«Описание обнаруженных дефектов электрооборудования. «Составление дефектных ведомостей.»	2
Учебная практика Виды работ:			72

Оформление служебной документации. Составление различных видов инструкций. Изучение особенностей и конструктивных различий электробытовой техники Выбор и использование оборудования, приспособлений и инструментов для ремонта бытовых машин и приборов; Выбор и использование оборудования, приспособлений и инструментов для ремонта бытовых приборов; Выбор необходимых материалов для ремонта бытовых машин и приборов; Выбор необходимых материалов для ремонта бытовых приборов; Обслуживание и ремонт бытовых приборов для кухни; Обслуживание и ремонт стиральных машин; Обслуживание и ремонт холодильников; Обслуживание и ремонт электроприборов личного пользования; Обслуживание и ремонт приборов для оздоровления климата; Обслуживание и ремонт электрифицированных инструментов; Обслуживание и ремонт приборов с нагревательными элементами. Наладка и испытания электробытовых приборов.	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ Сборка, разборка различной бытовой техники на рабочих местах. (Электрооборудование бытовых стиральных машин. Автоматические стиральные машины. Схемы регулирования холодильников. Электроприборы для личного пользования. Схемы регулирования кофемолок. Схемы регулирования пылесосов. Схемы регулирования швейных машин. Схемы регулирования посудомоечных машин. Схемы регулирования электрических плит. Схемы регулирования электродрели. Схемы регулирования гайковерта. Обслуживание и ремонт приборов с нагревательными элемент)	72
Консультации (в том числе экзаменационная)	4
Экзамен по МДК	6
Экзамен по модулю	6
Всего	288

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Реализация программы модуля предполагает наличие лаборатории «Сервисного обслуживания бытовых машин и приборов»;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе. Перечень учебных изданий, дополнительной литературы

3.2.1. Основная литература

:

1. Соколова Е.М. Электрическое и электромеханическое оборудование: общепромышленные механизмы и бытовая техника. М.: ОИЦ «Академия», 2015 – 223с.
2. Акимова Н.А., Котеленец Н.Ф., Сентюрихин Н.И. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования. М.: ОИЦ «Академия», 2016 – 296 с.
3. Александровская А.Н., Гванцеладзе И.А. Организация технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования. М.: ОИЦ «Академия», 2016 – 336 с.
4. Лепав, Д.А. Электрические приборы бытового назначения.- М.: Легпромбытиздат, 2010. – 192 с. : ил.
5. Диагностика и сервис бытовых машин и приборов: учебник для сред. Проф. образования/С.П. Петросов, С.Н. Алехин, А.В. Кожемяченко – М.: Издательский центр «Академия», 2003.-320с
6. Пособие по ремонту электробытовой техники/В.И. Златопольский.- М. : издательство Форум, 2010. – 160 с. : ил.

3.2.1. Дополнительная литература

1. Акимова, Н.А. и др. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования.- М.: Академия, 2009. – 288 с.
2. Фишман, Б.Е. Ремонт, наладка испытания бытовых электроприборов.- Л.: Ленпромиздат, 1991. – 145с. : ил.
3. Черницкий, И.И., Поступиков И.Л. Ремонт бытовых электрических приборов и машин в домашних условиях.- М. : Машиностроение, 1992. – 123 с.
4. Электротехнический справочник/ Под редакцией профессоров МЭИ.- М.: Энергоатомиздат 1988. – 125 с.

5. Электротехнический справочник/ под редакцией профессоров МЭИ.- М.: Издательство МЭИ, 1998. – 190 с.

3.2.3 Интернет-ресурсы:

1. <http://electrolibrary/info>
2. <http://povny.blogspot.com>
3. www.sdelaemsami.ru
4. Энергетика. Электротехника. Связь. Первое отраслевое электронное СМИ ЭЛ № ФС77-70160 [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ruscable.ru/info/pue/>
5. Электроснабжение: электронный учебно-методический комплекс [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kgau.ru/distance/2013/et2/007/vveden.htm#>
6. https://elearning.academia-moscow.ru/shellserver?id=1168964&demo=1&module_id=738487#738487

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1 Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники.	Самостоятельно организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники. Практический опыт: выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту бытовой техники; Диагностике и контроле технического состояния бытовой техники; Умения: организовывать обслуживание и ремонт бытовых машин и приборов; Оценивать эффективность работы бытовых машин и приборов; Эффективно использовать материалы и оборудование; Пользоваться основным оборудованием, приспособлением и инструментам для ремонта бытовых машин и приборов; Производить расчет электронагревательного оборудования; производить наладку и испытания электробытовых приборов	Выполнение практических работ и лабораторных работ и экспертное наблюдение за этим процессом.
ПК 2.2 Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники.	Самостоятельно осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники. Знания: классификацию, конструкции, технические характеристики в области применения бытовых машин и приборов; Порядок организации сервисного обслуживания и ремонта бытовой техники; Типовые технологические процессы и оборудование при эксплуатации, обслуживании, ремонте и испытаниях бытовой техники;	Выполнение практик работ и лабораторных работ и экспертное наблюдение за этим процессом
ПК 2.3 Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники.	Самостоятельно прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники. Методы и оборудование диагностики и контроля технического состояния бытовой техники; Прогрессивные технологии ремонта электробытовой техники	Выполнение практик работ и лабораторных работ и экспертное наблюдение за этим процессом
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной	демонстрация знаний основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в	текущий контроль и наблюдение за

деятельности, применительно к различным контекстам	профессиональном и/или социальном контексте; самостоятельный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в профессиональной деятельности; способность оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач; способность определять цели и задачи профессиональной деятельности; знание требований нормативно-правовых актов в объеме, необходимом для выполнения профессиональной деятельности	деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	способность определять необходимые источники информации; умение правильно планировать процесс поиска; умение структурировать получаемую информацию и выделять наиболее значимое в результатах поиска информации; умение оценивать практическую значимость результатов поиска; верное выполнение оформления результатов поиска информации; знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; способность использования приемов поиска и структурирования информации.	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; знание современной научной профессиональной терминологии в профессиональной деятельности; умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	способность организовывать работу коллектива и команды; умение осуществлять внешнее и внутреннее взаимодействие коллектива и команды; знание требований к управлению персоналом; умение анализировать причины, виды и способы разрешения конфликтов; знание принципов эффективного взаимодействия с потребителями услуг;	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	демонстрация знаний правил оформления документов и построения устных сообщений; способность соблюдения этических, психологических принципов делового общения; умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знание особенности социального и культурного контекста;	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	знание сущности гражданско - патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии;	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	умение соблюдать нормы экологической безопасности; способность определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; знание методов обеспечения ресурсосбережения при выполнении профессиональных задач.	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	умение применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; демонстрация знаний основ здорового образа жизни; знание средств профилактики перенапряжения.	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	способность применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач; умение использовать современное программное обеспечение;	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе

	знание современных средств и устройств информатизации; способность правильного применения программного обеспечения в профессиональной деятельности.	освоения образовательной программы
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	способность работать с нормативно-правовой документацией; демонстрация знаний по работе с текстами профессиональной направленности на государственных и иностранных языках.	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	демонстрация знаний финансовых инструментов; умение определять инвестиционную привлекательность коммерческих проектов; способность создавать бизнес-план коммерческой идеи; умение презентовать бизнес-идею.	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником Донецкой Народной Республики	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан Донецкой Народной Республики. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к	ЛР 4

формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа Донбасса	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к оказанию социальной поддержки и участию в добровольческих движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, занятия физической культурой и спортом; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в сложных и/или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.40
к ОПОП по профессии
13.02.11 Техническая эксплуатация и
обслуживание электрического и
электромеханического оборудования
(по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО
ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Область применения программы профессионального модуля

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности **Организация деятельности производственного подразделения** и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 3.1.	Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения
ПК 3.2.	Организовывать работу коллектива исполнителей.
ПК 3.3.	Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей.

В результате освоения профессионального модуля студент **должен**:

Иметь практический опыт	– планирования и организации работы структурного подразделения; – участия в анализе работы структурного подразделения
уметь	– составлять планы размещения оборудования и осуществлять организацию рабочих мест; – осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины, качества работ, эффективного использования технологического оборудования и материалов; – принимать и реализовывать управленческие решения; – рассчитывать показатели, характеризующие эффективность работы производственного подразделения, использования основного и вспомогательного оборудования.
знать	– особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; принципы делового общения в коллективе; – психологические аспекты профессиональной деятельности; аспекты правового обеспечения профессиональной деятельности.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:

объем образовательной нагрузки – 226 часов,
всего во взаимодействии с преподавателем – 206 часов,
самостоятельной работы – 14 часов,
лекции – 68 часов
практические занятия - 84 часа,
курсовая работа – 10 часов
производственная практика – 36 часов
консультации – 8 часов,
промежуточная аттестация - 6.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Организация деятельности производственного подразделения

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профес- сиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образов а- тельной програм мы, час	Объем образовательной программы, час							
			Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.							Самостоя- тельная работа
			Обучение по МДК, в час.					Практики		
			всего, часов	в т.ч.				Учебная	Производ- ственная	
Теорети- ческое обучение	лабораторные работы и практические занятия, часов	курсовая проект (работа), часов		Консультации						
1	2	3	4		5	6		7	8	9
ПК 3.1 – 3.3 ОК 01-09	МДК.03.01 Планирование и организация работы структурного подразделения	182	168	68	84	10	6	-	-	14
ПК 3.1 – 3.3 ОК 01-09	Производственная практика	36	36							-
	Экзамен по модулю	8	2				2			
	Всего:	226	206	68	84	10	8			6

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03 Организация деятельности производственного подразделения

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа .	Объем часов
1	2	4
МДК.03.01 Планирование и организация работы структурного подразделения		182
Раздел 1. Планирование и организация работы структурного подразделения		36
Тема 1.1 <i>Менеджмент: сущность и характерные черты</i>	Содержание:	
	1. Понятие и сущность менеджмента. Объективные законы развития менеджмента. Принципы менеджмента. Методы менеджмента.	2
Тема 1.2. <i>Процесс управления. Цикл менеджмента.</i>	Содержание:	
	1. Планирование как функция менеджмента. Виды планирования.	2
	2. Организация как функция менеджмента.	2
	3. Мотивация как функция менеджмента.	2
	5. Контроль как функция менеджмента.	2
Тема 1.3. <i>Организация работы предприятия</i>	Содержание:	
	1. Внешняя среда. Внутренняя среда.	2
	2. Типы организационных структур предприятия	2
Тема 1.4 <i>Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности</i>	Содержание:	
	1. Понятие руководства и власти. Виды власти и методы влияния.	2
	2. Лидерство и власть. Стили руководства	2
	Практические занятия	
	Практическое занятие 1. Определение психологического типа личности.	2
	Практическое занятие 2. Научные подходы и принципы менеджмента.	2

	Практическое занятие 3. Мотивация		2
	Практическое занятие 4. Основные функции управления		2
	Практическое занятие 5. Построение организационной структуры предприятия		2
	Практическое занятие 6. Организация рабочего места менеджера .		2
	Практическое занятие 7. Определите свой потенциал лидера		2
	Практическое занятие 8. Оценка трудового потенциала.		2
	Практическое занятие 9. Методы оценки персонала.		2
Раздел 2. Процесс управления организацией			10
Тема 2.2 Коммуникативность	1.	Информация в менеджменте и ее виды. Коммуникации в менеджменте.	4
Тема 2.3. Основы теории принятия управленческих решений	Содержание:		
	1.	Управленческое решение. Классификация управленческих решений.	2
	Практические занятия		
	Практическое занятие 10 Управление информационными ресурсами		2
	Практическое занятие 11 Разработка рационального управленческого решения		2
Раздел 3. Психологические аспекты управления			10
Тема 3.1. Этика делового общения	Содержание:		
	1.	Деловое общение. Правила ведения бесед и совещаний. Этапы проведения деловой беседы.	2
Тема 3.2. Управление конфликтами	Содержание:		
	1.	Сущность и классификация конфликтов: внутриличностный, межличностный, между личностью и группой, межгрупповой. Причины возникновения конфликтов. Стадии развития конфликта	2
	Практические занятия		
	Практическое занятие 12. Этика делового общения		2
	Практическое занятие 13. Ролевая игра «Конфликт в организации».		2

	Практическое занятие 14. Выбор методов управления конкретной конфликтной ситуацией.		2
Раздел 5. Производственная структура предприятия			6
Тема 5.1 Предприятие как хозяйствующий субъект в рыночной экономике	Содержание:		
	1.	Понятие и цели деятельности предприятия. Классификация предприятий.	2
Тема 5.2 Производственная и организационная структура предприятия.	Содержание:		
	1.	Общественные формы организации производства.	2
Тема 5.3 Производственный и технологический процессы.	Содержание:		
	1.	Сущность производственного и технологического процессов.	2
	2.	Классификация производственных процессов	2
Раздел 6. Экономические ресурсы предприятия			12
Тема 6.1 Основные фонды предприятия.	Содержание :		
	1.	Характеристика основных фондов, их состав и структура. Учет и оценка	2
	2.	Амортизация, нормы амортизации. Износ. Показатели использования основных фондов.	2
Тема 6.2 Оборотные фонды предприятия.	Содержание:		
	1.	Состав, структура и классификация оборотных средств. Кругооборот ОБ.	2
	2.	Нормирование ОБ. Источники формирования оборотных средств. Показатели использования оборотных средств.	2
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 15. Расчет показателей использования основных средств предприятия.		2

	Практическое занятие № 16. Расчет показателей использования оборотных средств предприятия.	2
Раздел 7. Организация и нормирование труда на предприятии		12
Тема 7.1 <i>Персонал предприятия.</i>	Содержание:	
	1. Кадры предприятия. Структура кадров.	2
Тема 7.2. <i>Методы нормирования труда</i>	Содержание:	
	1. Сущность технического нормирования. Виды норм труда. Производительность труда: понятие, значение и методы измерения	2
	Практические занятия:	
	Практические задания.17. Расчет численности работников предприятия. Расчет движения кадров	2
	Практические задания 18. Расчет численности ремонтного персонала электроремонтной службы предприятия.	2
	Практические задания.19. Определение норм времени на заданные производственные операции методами технического нормирования труда	2
	Практические задания.20 Расчет показателей производительности труда , выработки и трудоемкости	2
Раздел 8. Планирование деятельности предприятия		22
Тема 8.1. <i>Планирование деятельности предприятия</i>	Содержание:	
	1. Принципы и виды планирования	2
	2. Стратегическое планирование. Бизнес планирование	2
	3. Особенности и содержание тактических планов.	2
	4. Система оперативного планирования	2
	5. Сетевое планирование и управление	2
Тема 8.2 <i>Планирование и организация ремонтов электрооборудования.</i>	Содержание:	
	1. Организация и планирование ремонтного хозяйства	2
	3. Методика составления графика планово-предупредительных	2
	Практические занятия:	

	Практическое занятие 21 .Построение сетевых графиков работы электрооборудования		2
	Практическое занятие 22 Планирование ремонтов электрооборудования		2
	Практическое занятие 23 Заполнение документации по учету производственного процесса		2
	Практическое занятие 24. Оформление заказ – наряда на работу		2
Раздел 9. Организация заработной платы на предприятии			10
Тема 9.1 Оплата труда на предприятии	Содержание:		
	1.	Экономическая сущность оплаты труда и ее формирование. Тарифная система и ее элементы.	2
	2.	Формы и системы оплаты труда. Фонд оплаты труда и его структура.	2
	3.	Расчет годового фонда заработной платы бригады	2
	Практические занятия:		
	Практические занятия 25 Расчет заработной платы по разным системам оплаты труда		2
	Практические занятия 26 . Расчет годового фонда заработной платы		2
Раздел 10. Основные показатели деятельности предприятия			44
Тема 10.1. Себестоимость продукции	Содержание:		
	1.	Себестоимость продукции. Характеристика сметы.	2
	3.	Расчет затрат на материалы для ремонта оборудование	2
Тема 10.2 Ценообразование в рыночной экономике	Содержание:		
	1.	Ценовая система, Виды цен, их классификация.	2
	2.	Формирование цен на продукцию	2
Тема 10.3	Содержание:		

Прибыль и рентабельность предприятия	1.	Сущность и значение прибыли, принципы ее формирования. Распределение и использование прибыли Виды и показатели рентабельности.	2
Тема 10.5 Экономическая эффективность капитальных вложений (инвестиций)	Содержание:		
	1.	Экономическая эффективность капитальных вложений	2
	Практические занятия:		
	Практическое занятие 27 Определение производственного плана работ		2
	Практическое занятие 28 Смета затрат на ремонт и обслуживание электрооборудования		2
	Практическое занятие 29. Составление калькуляции изделия		2
	Практическое занятие 30 Формирование цен на продукцию		2
	Практическое занятие 31 Распределение прибыли предприятия		2
	Практическое занятие 32 Расчет экономических показателей от внедрения новой техники и технологии		2
	Практическое занятие 33. Расчет себестоимости работ и услуг.		2
	Практическое занятие 34. Ценообразование на предприятии.		2
	Практическое занятие 35 . Расчет прибыли и рентабельности производства.		2
	Практическое занятие 36 . Составление бизнес – плана производственного предприятия.		2
	Практическое занятие 37. Разработка производственного плана предприятия		2
	Практическое занятие 38. Разработка финансового плана предприятия		2
	Практическое занятие.39 Расчет и анализ основных технико-экономических показателей деятельности предприятия.		2
	Практическое занятие.40 Расчет и анализ показателей экономической эффективности внедрения новой техники		2
	Практическое занятие.41 Анализ применения концепций маркетинга в конкретных ситуациях Расчет себестоимости работ и услуг.		2

	Практическое занятие.42 Оценка конкурентоспособности предприятия и установление его конкурентных преимуществ	2
Самостоятельная работа при изучении МДК.03.01 Планирование и организация работы структурного подразделения 1.Основные этапы истории менеджмента. 2.Зарубежный опыт менеджмента. 3.Управление информационными ресурсами 4.Разработка «дерева целей» предприятия. 5.Организационная эффективность		14
Примерная тематика курсовых работ 1. Организация работы электроремонтной службы на предприятии (предприятия региона);. 2.Повышение рентабельности предприятия; 3.Экономическая эффективность научно-технического прогресса в отрасли; 4.Выявление резервов производственной мощности.		
Производственная практика по ПМ. 03		36
Консультации (в том числе экзаменационная)		8
Промежуточная аттестация (дз)		6
Экзамен по модулю		8
Всего		226

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов *экономических дисциплин*.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета *нормативная документация, стенды, схемы, вычислительная техника*.

Технические средства обучения: *компьютерный класс, подключенный к сети Интернет*.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1.Основная литература:

- 1.1. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент. Учебное пособие для сред.проф. образования, 2-е изд. - М., 2002
- 1.2. Управление персоналом организации: Учебник/ Под ред. А.Я.Кибанова - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА – М, 2007.
- 1.3.Современная экономика. Общедоступный учебный курс. Ростов-на-дону, издательство «Феникс»,1995, 608 стр.
- 1.4.«Экономика, организация и планирование производства на предприятиях Черной металлургии.» Бельгольский Б.П., Бень Т.Г., Зайцев Е. П. и др. М., Металлургия, 1982,416 с.
- 1.5 Продиус Ю.И. "Экономика предприятия": Учебное пособие. - Харьков: ООО "Одиссей". - 2005. - 416 с.
- 1.6.Егоршин А.П. Основы управления персоналом – 2-е изд. – М.: ИНФРА – М, 2006.
- 1.6.Кибанов А.Я., Ворожейкин И.Е., Захаров Д.К., Коновалова В.Г. Конфликтология: Учебник. – М.: ИНФРА – М., 2006.
- 1.7. Интернет: www.nt-ivest.nnov.ru

2.Дополнительная литература

- 2.1. Кибанов А.Я. Основы управления персоналом. – 2-е изд. Доп. и перераб. – М.: ИНФРА - М, 2007.
- 2.7.Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента: Пер. с англ. – М.: Дело, 2000.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения.	- точность и грамотность планирования численного и профессионального состава работников структурного подразделения	- экспертная оценка результатов выполнения курсовой работы, практической работы
	- обоснованность выбора режима труда и отдыха	- экспертная оценка результатов выполнения практической работы
	- правильность расчёта показателей, характеризующих эффективность работы персонала производственного подразделения	- экспертная оценка результатов выполнения практической работы
ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей.	- грамотность составления планов размещения оборудования и осуществления организации рабочих мест	-экспертная оценка результатов выполнения практической работы
	- обоснованность осуществления контроля соблюдения технологической дисциплины, качества работ, эффективного использования технологического оборудования и материалов	- экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся во время прохождения практики, - экспертная оценка отчёта по практике.

	- обоснованность принятия и реализации управленческих решений	- экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся во время прохождения практики, - экспертная оценка отчёта по практике.
	-обоснованность выбора методов управления в профессиональной деятельности	- экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся во время прохождения практики, экспертная оценка отчёта по практике.
	- обоснованность применения принципов делового общения в коллективе	- экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе практики
	- обоснованность применения аспектов правового обеспечения профессиональной деятельности	-экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе практики, экспертная оценка отчёта по практике.
ПК 3.3. Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей.	- грамотность анализа работы структурного подразделения	- экспертная оценка результатов выполнения практических работ, экспертная оценка отчетов по практике
	- правильность расчёта показателей	- экспертная оценка результатов выполнения практических работ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;	- экспертная оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики; - опрос;
	-активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;	-экспертное наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики;
	-наличие положительных отзывов по итогам учебной и производственной практики;	- экспертная оценка производственной практики;
	- участие в конкурсах профессионального мастерства, тематических мероприятиях;	- наблюдение с фиксацией фактов;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность,	– определение задач деятельности, с учетом	экспертная оценка эффективности и

выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	поставленной руководителем цели;	правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе производственной практики;
	- формулирование конкретных целей и на их основе планирование своей деятельности;	-экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе производственной практики;
	- обоснование выбора и успешность применения методов и способов решения профессиональных задач;	экспертная оценка решения ситуационных производственных задач;
	- правильная последовательность выполняемых действий (во время практических и лабораторных занятий);	-экспертное наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях,
	- личностная оценка эффективности и качества собственной деятельности в определенной рабочей ситуации;	-экспертная оценка решения ситуационных производственных задач;

	- самооценка качества выполнения поставленных задач;	-анкетирование
	- соблюдение техники безопасности.	- наблюдение с фиксацией фактов
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области технологии общественного питания	- наблюдение с фиксацией фактов
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- оперативный поиск необходимой информации;	-наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности поиска информации для выполнения профессиональных задач в процессе производственной практики, во время выполнения практических работ
	- отбор, обработка и результативное использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач.	наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности отбора, обработки и использования информации для выполнения профессиональных задач в процессе производственной практики, во

		время выполнения практических работ.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- обладание навыками работы с различными видами информации;	-наблюдение и экспертная оценка эффективности и
	- результативное использование технологии ИКТ и их применение в соответствии с конкретным характером профессиональной деятельности;	правильности выбора информации для выполнения профессиональных задач в процессе производственной практики, во время выполнения практических работ.
	- анализ инноваций в области разработки технологических процессов.	-наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности выбора информации для выполнения профессиональных задач в процессе производственной практики
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	-участие в коллективном принятии решений по поводу наиболее эффективных путей выполнения работы;	-наблюдение и экспертная оценка коммуникабельности во время обучения,

	-аргументированное представление и отстаивание своего мнения с соблюдением этических норм;	выполнения практических работ, прохождения практики, участия в конкурсах.
	-полнота представлений и реализация их на практике, о том, что успешность выполненной профессиональной задачи зависит от согласованности действий всех участников команды или коллектива;	- наблюдение с фиксацией фактов;
	-успешность взаимодействия со студентами, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями производственной практики и наставниками с производства.	- наблюдение с фиксацией фактов; наблюдение и экспертная оценка коммуникабельности во время обучения, выполнения практических работ, прохождения практики, участия в конкурсах.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы	-экспертное наблюдение и экспертная оценка в процессе производственной практики;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	- экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся во время изучения ПМ и прохождения производственной практики
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- анализ инноваций в области технологии продукции общественного питания	-наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности выбора инновационных технологий для выполнения профессиональных задач в процессе производственной практики
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	-планирование внеурочной работы по военно-патриотическому воспитанию с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности; -применение профессиональных знаний в ходе прохождения службы в армии.	-наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся во время внеурочных мероприятий военно-патриотической направленности.