

ХАРЦЫЗСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ХТК ДонНТУ)

СОГЛАСОВАНО  
Директор ХТК ДонНТУ  
  
И.В. Храмов



УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонНТУ»  
протокол № 9 от 22 декабря 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ  
о воспитательном часе  
в Харцызском технологическом колледже (филиале) ДонНТУ

## 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями; Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р; Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом ФГБОУ «Донецкий национальный технический университет» (далее – «Университет») и иными локальными актами Университета и Колледжа.

1.2 Данное Положение призвано урегулировать вопросы, связанные с проведением воспитательного часа в Харцызском технологическом колледже (филиал) ДонНТУ (далее – колледж), включая их планирование, подготовку, проведение, оценку результатов.

1.3 Воспитательный час – это форма прямого общения руководителя академической группы со своими воспитанниками во внеурочное время. Он является основным компонентом в системе работы куратора с коллективом учебной группы.

1.4 Воспитательные часы в учебных группах основываются на принципах, изложенных в концепции воспитательной системы колледжа, и проводятся в едином комплексе учебно – воспитательного процесса учебного заведения.

1.5 Формы и методы проведения воспитательных часов могут быть различны в зависимости от поставленных целей, возраста студентов, опыта куратора, условий учебного заведения.

1.6 Планирование воспитательных часов осуществляет куратор, и они являются составной частью воспитательной работы в учебной группе на текущий учебный год.

1.7 В основу планирования воспитательных часов в группе должен быть положены рабочая программа воспитания и календарный план учебно–воспитательной работы колледжа.

1.8 Куратор при подготовке и проведении воспитательных классных часов является их основным координатором и несёт ответственность за реализацию воспитательного потенциала классного часа.

1.9 С целью обмена опытом работы в колледже организуется проведение открытых воспитательных часов, которые обсуждаются на заседаниях методического объединения руководителей академических групп– совете кураторов.

1.10 Контроль проведения воспитательных часов в учебных группах осуществляют заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий отделениями.

## 2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЧАСОВ

2.1 Воспитательные часы проводятся в целях воспитания разносторонне развитой личности обучающегося, гражданина своей страны; формирования ценностных ориентаций студентов, определяющих общую гуманистическую направленность их личности, соответствующую насущным интересам личности и общества, принципам государственной политики в области образования, определенных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

2.2 Задачи, реализуемые в ходе проведения воспитательных часов:

- формирования активной гражданской позиции, патриотизма, чувства сопричастности к истории, культуре и традициям своей страны;
- формирование знаний по вопросам политической, экономической и социальной жизни, о самом себе, о близких, о реальной, «живой» жизни;
- формирования толерантного отношения к другим людям, желание помогать им в решении проблем, умения общаться, сотрудничать, взаимодействовать с однокурсниками;
- создание условий становления и проявления субъективности и индивидуальности студентов, их творческих способностей;
- формирование эмоционально-чувствительной сферы и ценностных ориентиров личности обучающихся;
- усвоение студентами знаний, умений и навыков познавательной и практико-созидательной деятельности;
- формирование коллектива группы как благоприятной среды для развития и жизнедеятельности обучающихся колледжа;
- развитие индивидуальных качеств обучающихся через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности, самореализация обучающихся;
- развитие инициативы и творчества обучающихся в процессе коллективных дел;
- укрепление здоровья и пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек;
- создание атмосферы психологического комфорта, условий для развития эмоциональной, коммуникативной, культурной сфер;
- социальная адаптация подростков и молодёжи через практико-деятельностную основу воспитательного процесса;
- удовлетворение интересов, склонностей и дарований обучающихся;
- организации досуга, активного отдыха обучающихся.

## 3 ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ЧАСА

3.1 Воспитательный час, организуемый и проводимый в академической группе колледжа, должен соответствовать следующим принципам:

- добровольность участия обучающихся в соответствии с их интересами и способностями;
- личностно - ориентированный подход в развитии и формировании личности подростка/молодого человека;
- систематичность в организации;
- создание условий для проявления творческих возможностей, взглядов, мнений, свободы мысли;
- сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм работы;
- сочетание игры и социально востребованной деятельности с опорой на духовные ценности: добро, истину и красоту.

## 4 ФУНКЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ЧАСА

4.1 Просветительская: воспитательный час расширяет круг тех знаний студентов, которые не нашли отражение в учебных программах.

4.2 Ориентирующая: формирование у студентов определённых отношений к объектам окружающей действительности, в выработке у них определённой иерархии материальных и духовных ценностей.

4.3 Направляющая: помогает переводить разговор о жизни в область реальной практики студентов, направляя их деятельность.

4.4 Формирующая: связана с реализацией 3 –х вышеуказанных функций и заключается в формировании у студентов привычки обдумывать и оценивать свою жизнь и самих себя, в выработке умений вести групповой диалог, аргументировано отстаивать своё мнение.

## 5 ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ЧАСА

5.1 Основные компоненты воспитательного часа:

- Целевой – целевые установки должны быть связаны с развитием индивидуальности студента, с проектированием и установлением уникальности его образа жизни.

- Содержательный – содержание воспитательного часа является личностно значимым. Оно включает материал, необходимый для самореализации и самоутверждения личности студента.

- Организационно – деятельностный – студенты являются полноправными организаторами воспитательного часа.

5.2 Требования к содержанию воспитательного часа.

5.2.1 Содержание, цели, задачи воспитательного часа зависят от возрастных особенностей студентов.

5.2.2 Методическое объединение руководителей академических групп определяет традиционные воспитательные часы на учебный год в соответствии с анализом воспитательной работы прошедшего учебного года с целями и задачами на предстоящий учебный год и с учетом традиционных общеколледжных мероприятий.

5.2.3 Воспитательные часы должны быть построены так, чтобы в своем содержании они шли от простого к сложному, от информации к оценкам, от оценок - к суждениям.

5.2.4 В ходе воспитательного часа куратор не должен навязывать своего мнения и своих суждений, но по возможности - проводить коррекцию и оказывать помощь в поисках правильного решения.

5.2.5 Необходимо учитывать психологические особенности обучающихся определённого возраста при построении содержания воспитательного часа. В содержании воспитательного часа должна быть динамика видов деятельности, вопросов, информации.

5.2.6 Воспитательный час, независимо от своих разновидностей, должен нести положительный эмоциональный заряд, он должен развивать чувства студентов, положительные эмоции.

5.2.7 В содержании воспитательного часа необходимо обратить внимание на итоговую часть. Воспитательный час должен содержать момент, когда студенты могут оценить и сам воспитательный час, и время, потраченное на него, и свое отношение к данному воспитательному часу.

## 6 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ЧАСА

6.1 Воспитательный час проводится на классном часе, который закреплен в расписании учебных занятий по четвергам, после 3 пары. Предпожительная продолжительность проведения - 45 минут.

6.2 При совпадении проведения общетеколлежных или курсовых внеаудиторных воспитательных мероприятий со временем, отведённым под воспитательный час, воспитательный час в группе в течение текущей недели не проводится.

6.3 Минимум два воспитательных часа в месяц являются тематическими и входят в систему воспитательных часов, проведенных в учебном году.

6.4 Подготовка к воспитательному часу:

6.4.1 Тематика воспитательных часов должна быть обсуждена со студентами на собрании группы.

6.4.2 Форму проведения воспитательных часов выбирает коллектив группы под руководством куратора. Местом проведения воспитательных часов могут быть классная аудитория, учебные аудитории, читальный зал, актовый зал, музей и т.п.

6.4.3 Куратор (классный руководитель) академической группы:

- определяет тему воспитательного часа, формулирует его цели, исходя из задач воспитательной работы с коллективом;
- распределяет между студентами обязанности по подготовке классного часа и определяет содержание их работы;
- тщательно отбирает материал с учетом поставленных целей и задач, исходя из требований к содержанию воспитательного часа;
- составляет план подготовки проведения воспитательного часа;

- подбирает наглядные пособия, музыкальное оформление, оформление помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса, для откровенного, непринужденного разговора;

- определяет целесообразность участия в воспитательном часе студентов группы, студентов других групп, педагогов колледжа, социального педагога, специалистов по обсуждаемой теме;

- определяет свою роль и позицию в процессе подготовки и проведения воспитательного часа;

- выявляет возможности по закреплению полученной информации в дальнейшей практической деятельности студентов;

- делает анализ итогов проведения воспитательного часа.

6.5 При проведении в учебной группе открытого воспитательного часа сценарий его проведения заранее согласовывается с заместителем директора по учебно-воспитательной работе или советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

6.6 Не допускается использование воспитательных часов только для решения организационных вопросов.

6.7 В конце семестра каждый куратор представляет в творческую лабораторию воспитательной работы одну сценарную разработку тематического классного часа.

## 7 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ЧАСА

7.1 Качество воспитательного часа оценивается по критериям внешней и внутренней эффективности.

7.2 Инструментарием оценки внутренней эффективности воспитательного часа являются отзывы студентов, которые они высказывают или пишут по окончании воспитательного часа.

7.3 Внешнюю эффективность оценивает заместитель директора по учебно-воспитательной работе или советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, который должен посетить не менее 1 воспитательного часа в месяц.

7.4 В конце семестра каждый куратор представляет в творческую лабораторию воспитательной работы одну сценарную разработку тематического классного часа.