

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХАРЦЫЗСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Сборник тезисов
Школы педагогического мастерства
2019 – 2020 учебный год*

Харцызск 2020

УДК. 377

Сборник тезисов «Школы педагогического мастерства» 2020 г., г. Харцызск.

Материалы публикуются на языке оригинала в авторской редакции.

Ответственность за достоверность фактов, цитат, собственных имен и других сведений несут авторы.

При использовании материалов этого сборника, ссылки на авторов и издания являются обязательными.

Под редакцией:

Храмов Игорь Валентинович – директор ГПОУ «Харцызский технологический техникум» ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет».

Прудченко Натальи Павловны – методиста ГПОУ «Харцызский технологический техникум» ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет».

СОДЕРЖАНИЕ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ГОС	6
Авдиенко В.В. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОУ СПО	7
Бакарюка А.И., Полякова Л.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	10
Бузань Д.П. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ СПЕЦИАЛЬНЫХ СВАРОЧНЫХ ДИСЦИПЛИН	13
Глушич Е.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИСТОРИИ	16
Дементьева Е.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	19
Кононенко Е.Б. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-МЕТОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	23
Лозовой М.Ф. ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН	25
Реброва А.И. СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	29
Светлицкий М.П. ПРИМЕНЕНИЕ MICROSOFT EXCEL В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА»	31
Свиридова В.С. ДОСТОИНСТВА ВНЕДРЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРУ ОБРАЗОВАНИЯ	32
Сидаш Н.С. МАГИЧЕСКИЕ КОДЫ НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ	35
Скрипка А.В. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ЛИТЕРАТУРЫ	38

	4
Фаустова Г.В. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА	41
Храмов И.В., Левицкая О.И. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	45
СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	50
Емец Л.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЛОСОФИИ	51
Иванченко В.И. РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СПО	54
Иванченко В.Н., Лобова В.В. УЧЕБНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ КАК ДИДАКТИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	57
Климова В.С., Перельгин Н.В. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО БАСКЕТБОЛУ	60
Лозовая С.В. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	63
Лоик А.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА	65
Нефедова Т.В. РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	69
Овтина С.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕЛОВЫХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	73
Плахтий С.В. СОВРЕМЕННЫЕ ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ ХИМИИ	76

	5
Полякова Н.И.	79
УСЛОВИЯ РАЗРАБОТКИ ЗАНЯТИЙ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В СПОУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ	83
Прудченко Н.П.	
АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	
Розуванова А.А.	86
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.	
Савченко Е.В.	89
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	
Узбек А.А.	92
НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТНО СПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА	
Урина Н.В.	96
ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНАМ: «РУССКИЙ ЯЗЫК» И «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»	
Шевченко Н.П.	98
ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК ПРИЕМ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	

***ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ГОС***



АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОУ СПО

*Авдиенко Виктория Владимировна,
преподаватель дисциплин делопроизводства,
специалист первой категории*

Современная мировая практика показывает, что в последние десятилетия происходят глубокие изменения в сфере образования во всех странах. Эти изменения вызваны новыми потребностями экономического развития в условиях глобализации, широкого распространения информационных и коммуникационных технологий, пронизывающих все сферы человеческой деятельности.

Перспективная система образования должна быть способна не только вооружать знаниями обучающегося, но и вследствие постоянного и быстрого обновления знаний в нашу эпоху формировать потребность в непрерывном самостоятельном овладении знаниями, умениями и навыками самообразования, а также самостоятельной и творческой деятельности в течение всей активной жизни человека. В последнее время в образовательной сфере предлагаются различные технологии и формы обучения, позволяющие повысить уровень и эффективность образования. Технология дистанционного обучения является одной из наиболее прогрессивных, зародившись в конце XX столетия, она вошла в XXI в. как одна из наиболее эффективных и перспективных систем подготовки специалистов.

Первые опыты использования телекоммуникаций в практике образования определили место дистанционному обучению, остающееся таковым и поныне.

Дистанционное обучение – это взаимодействие преподавателя и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [1].

Необходимо отметить, что учебный процесс подчинен не столько задаче информационного насыщения, сколько формированию продуктивного мышления, развитию интеллектуального потенциала личности, становлению способов логического анализа и всесторонней обработки потребляемой информации, творческому конструированию. Сегодня основой педагогического процесса в ОУ СПО является формирование потребности в самообразовании посредством обучения методологии самостоятельной работы в информационно-образовательной среде и при увеличении ее доли в образовательном процессе. Система дистанционного обучения рассматривает

студента как субъекта обучения, а образовательный процесс направлен не столько на трансляцию знаний, сколько на развитие познавательных способностей. При этом функции педагога варьируются от информационно-контролирующих до консультационно-координирующих.

Использование элементов дистанционного обучения при организации самостоятельной деятельности студентов имеет ряд преимуществ:

- *гибкость* - возможность заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и темпе. Предоставляется нерегламентированный отрезок времени для освоения и выполнения заданий;

- *асинхронность* - подразумевается, что в процессе обучения преподаватель и студент могут реализовывать технологию преподавания и учения независимо во времени, т. е. по удобному для каждого расписанию и в удобном темпе;

- *охват* - одновременное обращение ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, банкам данных, базам знаний и т. д.) большого количества обучающихся. Общение студентов через сети связи друг с другом и с преподавателями;

- *экономичность* - эффективное использование учебных площадей, технических средств, транспортных средств. Концентрированное и унифицированное представление учебной информации и мультидоступ к ней снижает затраты на подготовку специалистов;

- *технологичность* - использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий, способствующих продвижению человека в мировое постиндустриальное информационное пространство;

- *новая роль преподавателя* - дистанционное образование расширяет и обновляет роль преподавателя, который должен координировать познавательный процесс, постоянно совершенствовать преподаваемые им курсы, повышать творческую активность и квалификацию в соответствии с нововведениями и инновациями [2].

Следует акцентировать внимание на том, что в современных условиях педагога не заменяют компьютерами и новыми информационными технологиями, а лишь изменяют при этом его роль.

Однако любую самостоятельную работу студента необходимо контролировать. Но контроль не должен быть самоцелью для преподавателя, а прежде всего – стать мотивирующим фактором образовательной деятельности студента.

Дистанционное обучение ориентировано на повышенные требования к системе контроля, который при этом имеет свою специфику.

В условиях дистанционного обучения повышается вероятность фальсификации обучения, а также возникает проблема контроля образовательного процесса на расстоянии, поэтому требуются специальные технические средства, приемы и методики, позволяющие решить эти проблемы [3].

Для эффективности самостоятельной работы необходимо выполнить ряд условий:

- 1) обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и самостоятельной работы;
- 2) методически правильная организация работы;
- 3) обеспечение студента необходимыми методическими материалами;
- 4) контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение.

Для успешного проведения дистанционного обучения в ОУ СПО необходимо соответствующее техническое, программное, информационное, учебно-методическое, организационное и финансовое обеспечение.

Также к числу недостатков дистанционной системы обучения сегодня можно конечно отнести:

- сужение потенциальной аудитории учащихся, которое объясняется отсутствием технической возможности включения в учебный процесс (компьютер, Интернет-связь);
- обязательность компьютерной подготовки как необходимого условия вхождения в систему дистанционного обучения;
- неадаптированность учебно-методических комплексов к учебным курсам дистанционного образования (в частности электронных учебных пособий).

Очень серьезной проблемой дистанционного обучения является переосмысление использования многих проверенных педагогических приемов для лучшего запоминания и усвоения материала, таких, как: метод опорных точек, метод сознательных ошибок, метод выбора лучшего решения и т.д. Применение самых различных педагогических методов становится в большей степени зависимым от технических средств и способов организации контакта с обучаемыми. Однако необходимо отметить при любой технологии взаимодействия преподавателю приходится учиться более сжато и четко излагать материал или отвечать на вопрос. И в данной ситуации становится концептуальным постоянное и непрерывное самосовершенствование как преподавателя так и обучающегося [4].

Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося.

Таким образом, дистанционное обучение, сегодня хотя и можно назвать быстро развивающейся формой образования, но не настолько массовой и всепроникающей, как хотелось бы современному компьютеризированному сообществу. Несколько лет назад дистанционному обучению прочили огромное будущее и повсеместное массовое распространение чуть ли не во всех образовательных учреждениях различного уровня. Реальность, как всегда, внесла коррективы. Из вышеизложенного следует, что сегодня важно не столько прогнозировать информационное будущее, сколько решать с помощью дистанционных технологий проблемы настоящего.

Перечень ссылок

1. Буриев К. С. Роль дистанционного обучения в современном образовании // Образование и воспитание. — 2016. — №4. — С. 4-6. — URL <https://moluch.ru/th/4/archive/39/1045/> (дата обращения: 11.02.2019).
2. Сагиндыкова А. С., Тугамбекова М. А. Актуальность дистанционного образования // Молодой ученый. — 2015. — №20. — С. 495-498. — URL <https://moluch.ru/archive/100/20703/> (дата обращения: 11.02.2019).
3. Пугачев А. С. Дистанционное обучение – способ получения образования // Молодой ученый. — 2012. — №8. — С. 367-369. — URL <https://moluch.ru/archive/43/5242/> (дата обращения: 11.02.2019).
4. Мартыненко О. В., Шакирова Ю. К., Зайцева С. В., Абилдаева Г. Б. Дистанционная форма обучения как инновационный метод получения образования в высших учебных заведениях // Молодой ученый. — 2016. — №18. — С. 447-451. — URL <https://moluch.ru/archive/122/33848/> (дата обращения: 11.02.2019).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Бакарюка Анна Ивановна,
Полякова Лариса Александровна,
преподаватели информатики и математики
специалисты высшей категории*

Сегодня, в век новых современных технологий, значительно расширилась степень влияния окружающего мира на подрастающее поколение. Изменения в образовательном процессе просто необходимы, традиционный подход остается в прошлом. Перед современным педагогом стоит большая задача – воспитать, подготовить специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, так как требования, предъявляемые к современному студенту, постоянно повышаются.

А одной из основных задач преподавателя является развитие у студентов интереса к обучению, творчеству. Интерес в учебном процессе является мощным инструментом, побуждающим к более глубокому познанию предмета.

Одним из мощных инструментов - это использование информационно-коммуникативных технологий для повышения мотивации к обучению. Как известно, мотивация – это побуждение к действию, это динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность через труд удовлетворять свои потребности.

Наши сегодняшние студенты должны быть готовыми успешно интегрироваться в это современное цифровое общество. И решить эту задачу помогает массовое внедрение ИКТ в образовательный процесс, целями и задачами которого является:

- Развитие личности обучаемого, подготовка к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества через: развитие конструктивного, алгоритмического мышления, благодаря особенностям общения с компьютером; развитие творческого мышления; формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации;

- Реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества: подготовка обучаемых средствами информационных технологий к самостоятельной познавательной деятельности;

- Мотивация учебно-воспитательного процесса: повышение качества и эффективности процесса обучения за счет реализации возможностей информационных технологий; выявление и использование стимулов активизации познавательной деятельности.

Различные педагогические технологии, как традиционные, так и инновационные, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей студентов, их уровня обученности, способностей и склонности к тому или иному направлению.

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества можно назвать информатизацию образования, т.е. внедрение средств новых информационных технологий в систему образования. Информационные технологии являются мощным средством обучения, которое способно повысить его эффективность, создать мотивацию ученика.

Рассмотрим некоторые средства применения информационных технологий при проведении лекционных и практических занятий:

1. Самый распространенный способ применения ИТ в обучении – мультимедийные технологии. Они позволяют не только расширить способы визуализации преподаваемого материала, заменив собой плакаты, но так же и воздействовать на студентов с различными типами восприятия, что позволяет:

- разнообразить любое занятие;
- проверять задания, сделанные во время занятия, не затрачивая при этом много времени и сил и упрощая проверку усвоенного материала;
- вдохновляет на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост;
- экономию времени на занятии;
- расширить глубину погружения в материал;
- делает занятия интересными и развивает мотивацию;
- предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков;

- обучающиеся начинают понимать более сложный материал в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала;
- начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе.

Однако, необходимо обращать внимание на то, чтобы занимательность не стала преобладающим фактором в использовании компьютера и не заслонила учебные цели.

2. Компьютерное тестирование позволяет сосредоточиться студенту на каждом вопросе столько времени, сколько ему необходимо. Оценивание согласно упорядоченному алгоритму сравнения полученного ответа с эталонным, снимает вопрос о субъективизме выставяемой преподавателем оценки. При этом полученный результат сразу же после выбора варианта, позволяет проанализировать свои знания по этому вопросу и при необходимости обратиться к преподавателю.

Помимо этого тестирование позволяет:

- сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и умениях и внести в них коррективы;
- обеспечить одновременную проверку знаний студентов по дисциплине за короткое время, тем самым более целесообразно использовать время занятия;
- развивать у студентов добросовестность и аккуратность;
- повышать интерес к предмету.

3. Ресурсы сети Интернет, обладающие колоссальным потенциалом в сфере образовательных услуг и становящиеся составной частью современного образования. Используя готовые электронные продукты, находящиеся на различных образовательных порталах, преподаватель повышает качество обучения, обеспечивает наглядность, стимулирует ученика к деятельности.

Имея доступ к учебно-значимой информации, обучающиеся учатся целенаправленно подходить к ее поиску, систематизировать ее по заданным признакам, выделять главное в информационном сообщении.

При помощи Интернета студенты могут не только осуществлять поиск информации при выполнении домашних заданий, написания рефератов и докладов, студенты могут проходить дистанционное обучение, прослушивать онлайн лекции, участвовать в интернет-олимпиадах по различным дисциплинам.

Конечно, существует опасность скачивания уже готовых рефератов и контрольных. Но здесь уже контролирующая роль преподавателя берет верх.

Используя информационно-коммуникационные технологии на занятиях, можно добиться повышения мотивации студентов к обучению, развитию логического мышления.

Но следует сказать, что компьютерные технологии должны быть органично включены в целостный процесс обучения, где роль преподавателя должна оставаться ключевой и ведущей. Применение компьютеров должно

строго следовать логике изучения учебной дисциплины, что реализует компьютер как инструмент познания нового материала.

Но главное, что хочется выделить, говоря о пользе современных технологий, это то, что нельзя считать компьютерную технику абсолютно универсальным средством. Компьютер не должен становиться во главе обучающего процесса, он не должен занимать центральное место, при этом не превращаясь в основное средство передачи знаний, не заменять собой преподавателя и наставника.

Перечень ссылок

1. Агапова О. И., Джонс J. I. А., Ушаков А. С. Проект новой модели обучения для информационного общества // Информатика и образование, 1996.
2. Актюв П. Р. Технология и современное образование // Педагогика, 1996.
3. Трофимов В. В. Информационные технологии, 2007.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ СПЕЦИАЛЬНЫХ СВАРОЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

*Бузань Дмитрий Петрович,
заведующий отделением,
преподаватель специальных сварочных дисциплин,
специалист высшей категории*

Потребность в обучении и воспитании конкурентоспособных специалистов, способных жить в открытом обществе, умеющих общаться и взаимодействовать со всем многообразием реального мира, имеющих целостное представление о мире и его информационном единстве, определяет информатизация нашего общества. Нарастание такой потребности происходит по мере информатизации нашего общества и по мере его вхождения в мировое сообщество. Умение собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезу, делать выводы и умозаключения, использовать для работы с информацией новые информационные технологии, приобретают важную значимость для развития человека. Ознакомление студентов с новым материалом, на предметах специальных дисциплин, а так же для закрепления и повторения изученного материала, использование информационных технологий, несёт положительный результат. Они служат не только разнообразием, на занятиях, но обладают большей наглядностью, тема занятия становится более понятной.

Информационная технология – это совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств,

объединенных в технологическую цепочку, которые обеспечивают сбор, обработку, хранение, распространение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационного ресурса, а также повышения их надежности и оперативности. Решение проблемы развития информатизации общества и всей жизнедеятельности в стране – является целью создания и широкого распространения информационных технологий. Информационные технологии имеют дело с использованием компьютеров и программного обеспечения для хранения, преобразования, защиты, обработки, передачи и получения информации. Это является одним из важных условий в использовании информационных технологий в обучении специальных дисциплин. Приобретение знаний закрепляется использованием информационной технологией. Студенты самостоятельно разрабатывают работы, используя информационные технологии. Все они связаны с освоением общих и профессиональных компетенций. Задача преподавателя заключается в мотивировании и организации такого вида деятельности, и консультировании студентов.

Конкурентоспособный специалист, востребованный на рынке труда, должен:

- уметь адаптироваться в различных жизненных ситуациях;
- приобретать самостоятельно систему необходимых знаний;
- владеть навыками преодоления стереотипов мышления;
- развивать способности к адаптации в информационной среде;
- быть гибкой, мобильной, толерантной, творчески инициативной, конкурентоспособной личностью.

Формирование ярких представлений и образного мышления о предмете, будущей профессии – это основная цель современного занятия. Использование самых различных инновационных технологий есть составляющая современной системы образования. Современный, конкурентоспособный специалист должен обладать устойчивой информационной подготовкой, так как при возрастании объема информации учебное заведение не в состоянии обеспечить субъекта обучения полным объемом знаний на всю его сознательную жизнь. Поэтому «фундаментом» профессиональной компетентности является не информированность студента, а умение использовать новые технологии, имеющие общественную ценность и огромное мотивационное стимулирующее значение; разрешать возникшие проблемы в разных сферах деятельности.

Информационные технологии имеют особое значение во всех сферах жизнедеятельности человека, особенно в обучении. Благодаря информационным технологиям и интернету, студенты получают возможность совместной работы над проектами, доступа к информационным данным не только своего учебного заведения, но и к другим источникам в стране и за рубежом. Они могут принимать участие в конференциях, семинарах, дискуссиях используя эти источники доступа. Студенты усваивают не готовые знания, предложенные преподавателем, а прослеживают условия происхождения данных знаний,

что является особенностью компетентного обучения средствами информационных технологий. В период становления квалифицированного специалиста использование информационных технологий помогает преподавателю наглядно представить необходимую информацию, повысить интерес студентов к специальным дисциплинам и профессиональным модулям, содействовать накоплению студентами различных видов профессиональной деятельности, в том числе профессиональными и общими компетенциями. Что является главным в воспитании и обучении конкурентоспособного, востребованного специалиста.

Использование информационных технологий не исключает основные этапы занятия. Они только делают процесс получения знаний комплексным и эффективным. Использование компьютера на занятиях специальных дисциплин, решает многие проблемы. Решается проблема дефицита подвижной наглядности, когда студенты под руководством преподавателя на экране монитора могут сравнить выполнение технологических операций сборочно-сварочных работ, проанализировать их. Для студентов компьютер является и мощнейшим стимулом для творчества, что важно в обязательном аудиторном обучении и в выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.

Информационные технологии могут использоваться:

для обозначения темы занятия; как сопровождение объяснения преподавателя; как информационно-обучающее пособие; для контроля знаний, а так же во внеаудиторной самостоятельной работе студентов.

Используя информационные технологии можно сделать следующие выводы:

1. Какой бы сложной и скучной ни была тема занятия, она станет, интересна если учебный материал на экране представлен в красках, со звуком и другими эффектами.

2. Презентация по теме занятия в процессе объяснения нового материала позволяет преподавателю не делать записей на доске, а значит остаётся больше времени на закрепление.

Опыт показывает, что использование информационных технологий на занятиях специальных дисциплин, способно преобразить учебный процесс, сделав его более эффективным и привлекательным. Обучение с использованием информационных технологий становится творческим поиском, от которого можно получить удовлетворение и благодаря которому можно самоутвердиться. А это необходимое условие в получении конкурентоспособного, квалифицированного специалиста, востребованного на рынке труда.

Перечень ссылок:

1. Кругликов В. Н. Активное обучение в техническом вузе: теория, технология, практика. СПб.: ВИТУ, 2003.

2. Смолкин А. М. Методы активного обучения. — М.: Высшая школа, 2002.

3. Аствацатуров, Г.О. Педагогический дизайн мультимедийного урока [Электронный ресурс] // Электронный научно-практический журнал "Вопросы Интернет-образования" – Режим доступа: http://vio.fio.ru/vio_45/cd_site/Articles/art_1_2.htm/. Загл. с экрана.

4. Википедия: свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://olam.uz/>. Загл. с экрана.

5. Образцов П.И. Психолого-педагогические аспекты разработки и применения в вузе информационных технологий обучения [Электронный ресурс] / П.И.Образцов. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>. – Загл. с экрана.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИСТОРИИ

*Глушич Евгений Сергеевич,
преподаватель социальных дисциплин,
специалист второй категории*

Особенностью общества является использование современных технологий. Вступив в эру информационного развития, человечество использует интернет и современные компьютерные технологии во всех сферах жизни. В настоящее время процесс информатизации проявляется во всех сферах человеческой деятельности.

Использование современных информационных технологий является необходимым условием развития более эффективных подходов к обучению и совершенствованию методики преподавания.

Информационные технологии являются важным фактором в современном образовательном процессе. Они оказывают довольно сильное влияние на качество как учебного процесса, так системы образования в целом. Проблемы информационных технологий в сфере образования рассмотрены в работах Ю.К. Бабанского, Ю.С. Брановского, Я.Л. Ваграменко, А.Г. Гейна, А.П. Ершова, И.В. Роберта, Пашкова И.И, Козлова С.Ж., Жилина М.Я., Домрачева В.Г.

Под информационными технологиями следует понимать совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления.

Информационные технологии в образовании имеют преимущества, среди которых:

- создание наиболее эффективной системы управления информационным обеспечением образования;

- формирование познавательной деятельности обучаемых в процессе обучения;

- индивидуализация учебного процесса и возможность процесса познания с помощью информационных технологий.

Модернизация учебного процесса, как среднего профессионального, так и высшего образования, требует использования не только лекционных способов освоения учебного материала, но и групповых, индивидуальных форм работы, организации самостоятельной поисковой деятельности обучающихся. Этому может способствовать внедрение в учебный процесс информационных, компьютерных технологий и цифровых образовательных ресурсов.

Информационные технологии в образовании решают ряд важнейших задач, среди которых:

1. Исследование явлений и процессов, которые происходят внутри сложных организованных систем и на основе использования средств компьютерной графики и компьютерного моделирования;

2. Изучение различных физических, химических, биологических и социальных процессов, которые могут протекать с большой или малой скоростью.

Понятие информационных технологий включает в себя как компьютерные, так и телекоммуникационные технологии в образовании [1].

С точки зрения В.А. Извозчикова, информационные технологии – это технологии и методы учебно-воспитательного процесса с использованием новых электронных средств обучения и в первую очередь электронно-вычислительных машин [2].

Е.Н. Машбиц считал, что информационные технологии – это совокупность различных программ обучения. Автор включает контроль знаний, обучающие системы, базирующиеся на искусственном интеллекте [3].

Информационные технологии можно рассматривать как совокупность современных технических средств, которые обеспечивают сбор, хранение, переработку и передачу информации на основе современной компьютерной техники.

Актуальность использования информационных технологий в образовательном процессе обусловлена социальной потребностью повышения качества образования, а также практической потребностью использования современных компьютерных программ. Основная цель применения информационных технологий в образовательном процессе – усиление интеллектуальных возможностей учащихся в информационном обществе, а также индивидуализация и повышение качества обучения на всех ступенях системы образования.

На сегодняшний день наиболее значимыми направлениями использования информационных технологий в образовании являются:

1. использование информационных технологий в качестве средства обучения, которое совершенствует процесс преподавания и повышает его качество и эффективность;

2. использование информационных технологий в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности;

3. использование информационных технологий в качестве средства творческого развития обучаемого;

4. использование информационных технологий в качестве основного средства автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики;

5. организация коммуникаций на основе использования средств информационных технологий с целью передачи и приобретения педагогического опыта, методической и учебной литературы.

В последнее время характерной чертой является использование информационных технологий, опирающихся на веб-технологии и на глобальную сеть Интернет. Образовательная деятельность с использованием данных информационных технологий позволяет обучающимся более эффективно усваивать знания и приобретать умения, необходимые в решении практических повседневных задач.

На сегодняшний день особой популярностью пользуется система дистанционного образования [4]. По мнению В.П. Демкина и Г.В. Можаяева этот процесс обучения включает в себя локальные и сетевые информационные технологии [5]. Дистанционное образование представляет собой взаимодействие потоков обучающей и организующей учебный процесс информации посредством удаленного компьютера (сервера).

Основная цель дистанционного образования – это создание единого образовательного пространства посредством внедрения в учебный процесс информационных технологий.

Также к ИТ-технологиям в сфере образования можно отнести электронный учебник, который включает в себя теоретический и научно-практический материал, задачи, тренинг, контроль и оценку качества усвоения знаний, которая формируется с помощью специальных программ [6].

Результатом использования информационных технологий в сфере образования является [7]:

- расширение кругозора обучающегося;
- активизация процессов мотивации к самообразованию;
- увеличение объема приобретаемых знаний и получаемых навыков;
- подготовка выпускников образовательных учреждений к жизни в условиях информационного общества;
- реализация социального заказа, который ориентируется на процессы глобальной информатизации.

Таким образом, использование информационных технологий в современном образовательном процессе является актуальным. Благодаря приемам наглядной демонстрации, прослеживанию рассматриваемых

событий в динамике, происходит ускорение процесса обучения студента, усиление его интеллектуальных возможностей, повышение качества обучения.

Огромные объемы информации, которые размещены в интернет пространстве, довольно проблематично поддаются усвоению. Особенно в силу временных ограничений.

Однако, информатизация образования является одним из приоритетов развития социальной сферы и органически связана с процессом модернизации образования.

Перечень ссылок:

1. Горбунова Л.И., Субботина Е.А. Использование информационных технологий в процессе обучения // Молодой ученый. – 2013. – № 4. – С. 544–547.
2. Извозчиков В.А. Концепция педагогики информационного общества [Текст] / В.А. Извозчиков, В.В. Лаптев, М.Н. Потемкин // Наука и школа. – 2007. – № 1. – С. 41–45.
3. Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. – М.: Педагогика, 1998. – 192 с.
4. Семенова И.Н., Слепухин А.В. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе: учеб. пособие / под ред. Б.Е. Стариченко. – Ч.2: Методология использования информационных образовательных технологий. – Екатеринбург: Урал.гос. пед. ун-т, 2013. – 150 с.
5. В.П. Демкин, Г.В. Можяева. Информационные технологии дистанционного обучения - www.ict.edu.ru/ft/003625/1.html
6. Семенова И.Н. Развитие системы методов обучения студентов педвузов в условиях использования информационно-коммуникационных технологий: моногр. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2010. – 192 с.
7. Пугачев А.С. Дистанционное обучение – способ получения образования // Молодой ученый. – 2012. – № 8. – С. 367–369.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Дементьева Елена Александровна,
методист отделений,
преподаватель социальных дисциплин*

Для миллионов людей компьютер превратился в привычный атрибут повседневной жизни, использование информационных технологий в обучении естественный процесс, это требование сегодняшнего дня.

Использование информационно-коммуникативных технологий в образовании является одним из значимых направлений развития информационного общества. Студенты должны научиться самостоятельно находить информацию, анализировать, обобщать и передавать её другим, осваивать новые технологии. Большая роль в этом отводится активному применению информационных технологий в учебном процессе. У студентов, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в бурном потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы. Поэтому очень важна роль преподавателя в раскрытии возможности новых компьютерных технологий.

Возникновение интереса к истории у значительного числа студентов зависит в большей степени от методики её преподавания, от того, насколько умело будет построена учебная работа. Необходимо позаботиться о том, чтобы на уроках каждый студент работал активно и увлечённо, и использовать для возникновения и развития любознательности, глубокого познавательного интереса.

Современный образовательный процесс предполагает развитие у обучающихся творческих способностей. Подобное требование диктует необходимость работы студентов с информацией, самостоятельно формируемой ими в виде творческой образовательной продукции. Решению данной задачи способствует развитие проектных технологий в изучении истории. В данном случае информационно-коммуникативные технологии, изначально предназначенные для создания информационных продуктов различного рода (текстов, презентаций, web – страниц и т.п.) и обладающие огромным творческим потенциалом, также могли бы стать эффективным инструментом в руках обучающихся.

Поэтому информационно-коммуникативные технологии занимают важное место в современном образовательном процессе. Информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках истории текстовую, звуковую, графическую и видеoinформацию, пользоваться самыми различными источниками информации. Информационно-коммуникационные технологии расширяют возможности диагностики уровня усвоения исторической информации. Разнообразные тестовые системы позволяют индивидуализировать процесс оценки знаний студентов, развивать их способность к самооценке.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии способны: стимулировать познавательный интерес к истории, придать учебной работе творческий, исследовательский характер, во многом способствовать обновлению содержательной стороны предмета история, индивидуализировать процесс обучения и развивать самостоятельную деятельность студентов.

Информационно-коммуникативные технологии использую при объяснении, закреплении и обобщении учебного материала на уроках истории. Чтобы урок с использованием информационных технологий прошел успешно, я использую:

- соответствующее оборудование: компьютер, мультимедиа-проектор;
- учебные электронные издания, материалы из Интернета, либо собственные разработки уроков.

Преподаватель получает неограниченные возможности в изготовлении раздаточных печатных материалов к каждому уроку с учетом целей и задач обучения и индивидуальных особенностей студентов. Компьютер позволяет использовать готовые электронные программные продукты. Это мультимедиа учебники, энциклопедии и справочники.

Различные образовательные ресурсы, посвященные истории, существенно облегчают работу преподавателя. Расширяются возможности в изучении тем, касающихся культуры. С помощью компьютерных технологий появилась возможность приобщить обучающихся к сокровищам мировой культуры, показать шедевры мировой архитектуры, скульптуры, зодчества, которые многим не доведется увидеть в реальной жизни.

Интерес представляет и попытка смоделировать исторические события, великие битвы. Используя желание студентов смотреть кинофильмы, можно ненавязчиво вызвать их интерес к теме или вообще истории, показать, что материал урока может быть легко усвоен, а затем на этой базе строить ситуацию успеха студента.

Использование интерактивного ресурса, подразумевающего звуковые ролики, в процессе объяснения новой темы не только разнообразит уроки, но и будет способствовать более глубокому, заинтересованному включению студентов в образовательный процесс. А настроить на работу можно заранее записав на доске вопросы, на которые студенты должны будут ответить в результате просмотра ролика, что приводит к выделению главного, размышлению. После просмотра ролика необходимо дать студентам время подвести итоги, вновь обратиться к вопросам, заданным в начале объяснения новой темы, позволить им задать вопросы уточняющего характера и затем приступать к обсуждению.

При изложении нового материала, в частности при изучении различных войн и сражений, облегчает работу представление для студентов анимационных карт, которые можно подобрать к уроку в сети Интернет.

Средства наглядного представления можно использовать для иллюстрации, а также в качестве самостоятельного источника знаний.

Студенты самостоятельно готовят сообщения о политических деятелях, военачальниках, других исторических личностях, используя различные справочные системы, электронные библиотеки, другие информационные ресурсы, что дает большие возможности для методической поддержки процесса обучения.

Использование презентаций позволяет решить проблему наглядности, дает возможность создавать и использовать разнообразные карты, рисунки,

портреты исторических деятелей, видеофрагменты, схемы и диаграммы. Позволяет частично заменить записи на доске, учебные тексты, рабочую тетрадь, карточку для самостоятельной работы студента.

Процесс создания презентаций — процесс творческий. И к этому творчеству необходимо привлекать студентов. Опыт работы показывает, что у обучающихся, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в бурном потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы.

Представление докладов, рефератов, проектов может сопровождаться презентацией. Данный вид учебной деятельности позволяет развивать у обучающегося логическое мышление, формирует общеучебные умения и навыки. В процессе демонстрации презентации, студенты приобретают опыт публичных выступлений, который пригодится в их дальнейшей жизни. Включается элемент соревнования, что позволяет повысить самооценку студента, так как умение работать с компьютером является одним из элементов современной молодежной культуры. Создание мультимедийных проектов расширяет горизонты исследовательской деятельности студента, способствует повышению интереса к предмету, формированию коммуникативной культуры.

Такие уроки проходят наглядно, интересно, никто не остается в стороне.

Использование Интернета на уроках истории значительно увеличивает объем информации, задействованной в историческом образовании, позволяет свободно реализовать современные интерактивные технологии.

Использование информационно-коммуникативной технологии на уроке истории позволяет:

- активизировать познавательную деятельность студентов;
- психологически облегчает процесс усвоения материала студентами;
- повышает объем выполняемой работы на уроке;
- усовершенствует контроль знаний;
- формирует навыки исследовательской деятельности;
- обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам;
- формирует умение кратко и четко формулировать свою точку зрения.

И как естественное следствие всех этих составляющих имеет место повышение качества знания обучающихся.

Использование компьютерной техники и информационных технологий значительно повышает эффективность процесса обучения благодаря его индивидуализации и расширению наглядности. То, что невозможно сделать при помощи традиционных технологий на уроках истории, позволяет во многом реализовать информационные технологии. Они позволяют оперировать большим объемом информации, реализовывая возможность лучшего усвоения материала и усиления мотивации студентов к учебной деятельности.

В заключении мне бы хотелось отметить, что применение в практике преподавания истории информационных методов обучения способствуют повышению интеллектуальной активности обучающихся, следовательно, и эффективности урока. Даже самые пассивные студенты включаются в активную деятельность с огромным желанием, у них наблюдается развитие навыков оригинального мышления, творческого подхода к решаемым проблемам.

Перечень ссылок

1. Информатизация образования: декларации и реальность. // Информатика 1995. № 8, с.12.
2. Розов Н. Х. Некоторые проблемы методики использования информационных технологий и компьютерных продуктов в учебном процессе средней школы.// Информатика. 2005 № 6, с. 26.
3. Горлицкая С.И. Кузнецова И.Н. Думаем и исследуем на LOGO. // Информатика 1996 № 39, (с. 4.)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-МЕТОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

*Кононенко Елена Борисовна,
преподаватель экономических дисциплин,
специалист высшей категории*

В процессе подготовки студентов к управленческой деятельности в образовании одной из ведущих и важных задач учебного процесса является задача активизации познавательной деятельности студентов. Возникает необходимость моделирования содержания, методов и форм профессиональной подготовки будущих специалистов, разработки педагогических технологий, которые будут гарантировать высокие психологические и учебные результаты.. Благодаря активизации учебно-познавательной деятельности можно изменить позицию студентов в обучении, сделать их субъектами этой деятельности, равноправными участниками педагогического процесса. В настоящее время в процессе образования выделяют ряд способов активизации учебной деятельности, которые получили название интерактивных методов обучения [1]. К ним, в частности, относится используемый мною в процессе подготовки студентов к управленческой деятельности в образовании такой нетрадиционный метод, как кейс-метод.

Одним из методов моделирования профессиональной деятельности является кейс-метод. Кейс метод – это метод обучения, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении

деловых ситуаций и задач. Студентам предлагается проанализировать реальную производственную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходим для решения задачи практической ситуации [3].

Анализ конкретной ситуации – деятельное исследование реальной или искусственно сконструированной ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших ее для оптимального и оперативного разрешения. Этот метод может использоваться как в процессе чтения лекций (возможны три уровня), так и как самостоятельное практическое занятие (классический вариант, свободный вариант, смешанный вариант).

Цель метода анализа конкретной ситуации метода — научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий

Принципы построения конкретных ситуаций: проблемность, моделирование профессиональных ситуаций и их решений, коллективно-индивидуальная деятельность, диалогичность общения [2].

Использование кейс-метода при изучении экономических дисциплин позволяет сочетать теоретическое и практическое обучение.

Свою работу по подготовке занятий по кейс-методу провожу в следующей последовательности.

1. Определяю темы дисциплины, по которым можно провести занятия в данной форме.
2. Формулирую текст кейса, пакет заданий, методические указания по выполнению кейса.
3. Подбираю пакет информационных документов (договора, сметы, калькуляции, спецификации, приказы и другие).
4. Разрабатываю критерий оценки знаний и умений.

Для повторения базовых теоретических основ и более глубокого изучения темы студентам предлагаю проработать учебную литературу, нормативные документы, подготовить бланки необходимых документов для выполнения практических заданий.

Таким образом, при преподавании экономических дисциплин, интерактивное педагогическое взаимодействие является альтернативой традиционному педагогическому воздействию.

На мой взгляд, обучение с использованием кейс-метода помогает развивать умение решать практические задачи с учетом конкретных условий. Дает возможность сформировать такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа, умение четко формулировать и высказывать свою позицию. Студенты овладевают системой знаний и навыков, которые помогут им в самоопределении, решительном отстаивании собственных идей, умению уважать мнение другого человека и обосновывать свои решения, мыслить продуктивно, и научить этом есть основная цель преподавателя [1].

Кейс-метод концентрирует в себе значительные достижения технологии «создание успеха». Для него характерна активизация обучающихся, стимулирование их успеха, подчеркивание достижений участников. Именно ощущение успеха выступает одной из главных движущих сил метода, способствует формированию устойчивой позитивной мотивации и наращиванию познавательной активности.

Перечень ссылок.

1. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей [Текст] / Д.Б. Богоявленская. – Москва: Академия, 2002. – 320 с.
2. Ковальчук, Г.О. Активизация обучения в экономическом образовании [Текст]/ Г.О. Ковальчук. – К.: КНЕУ, 2009. – 296 с.
3. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей [Текст]/ А.К. Колеченко. – Санкт-Петербург: КАРО, 2008. – 368 с.

ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

*Лозовой Михаил Федорович,
преподаватель специальных металлургических дисциплин,
специалист высшей категории*

В настоящее время в условиях научно-технического прогресса, обуславливающего увеличение объемов передаваемых в образовательном процессе информационных массивов и повышение их сложности, становится актуальным применение современных информационных технологий. Данные технологии открывают не только новые возможности для творчества, но и позволяют реализовать принципиально новые формы и методы обучения, что, в первую очередь, отражается на качестве образовательного процесса и, как следствие, реализации компетентностного подхода.

Мультимедиа является одним из последних достижений науки и техники в области информационных технологий, которое может успешно использоваться в процессе обучения. Это механизм трансформации звука и изображения для повышения эффективности восприятия учебного материала, а также презентация этих элементов на технологической основе, отличающейся высоким уровнем интеграции различных средств передачи информации. Использование данной технологии позволяет реализовать новый подход к проведению лекционных занятий по различным специальностям, в том числе и металлургическим, требующим от преподавателя передачи студентам большого объема информации, сложной для восприятия и усвоения на слух.

Из широкого спектра существующих на сегодняшний день программных продуктов наиболее доступным и простым в обращении

является Microsoft Power Point. Данная программа предназначена для создания различных видов презентаций, где одновременное представление текстовой и графической информации, с применением аудиовизуальных компонентов, способствует повышению усвоения сложного для сенсорного восприятия материала во время лекционных занятий и повышению эффективности процесса усвоения дисциплины.

Основной целью внедрения мультимедийных технологий в образовательный процесс обучения, как уже отмечалось, является повышение его эффективности путем применения новых форм представления информации в рамках отдельных дисциплин. Подобный подход предусматривает создание единой систематизированной базы данных по конкретному изучаемому курсу. Комплексный подход к формированию таких баз данных позволит выстроить систему взаимосвязанных лекционных, практических и лабораторных занятий, включающую не только презентации на выборочные темы, но и представление всего изучаемого курса в формализованном виде. С одной стороны, это поможет студентам в изучении сложных дисциплин, так как они не только будут слышать, но и видеть изучаемый материал в виде схем, графиков, логически выстроенных структурных блоков, что непосредственно приведет к повышению уровня усвоения большого объема информации. С другой стороны, повысится качественный уровень лекционного материала, выдаваемого преподавателем, так как у него есть возможность постоянного совершенствования созданной ранее виртуальной лекционной системы и устранения выявленных в процессе активного режима общения со студентами недостатков. Здесь же необходимо отметить, что одним из факторов, положительно влияющим на эффективность занятий, может оказаться доступ студентов к таким курсам в процессе самостоятельного изучения[1].

В общем виде лекционное занятие, предполагающее использование мультимедийных технологий, можно представить в виде четырех взаимосвязанных этапов:

Показ демонстрационного материала. Преподаватель, использующий на занятии презентации, самостоятельно решает в какой момент студентам необходимо показывать презентационные материалы или давать ответы на вопросы, что открывает перед ним широкие возможности для оформления и представления материала.

Анализ демонстрационного материала. На данном этапе преподаватель дает индивидуальные комментарии к формализовано представленной информации на слайдах. В рамках лекции он может возвращаться к ранее показанным слайдам; в процессе обсуждения последовательно, в месте со студентами, строить схемы, графики, выводить формулы, а также моделировать различные процессы и явления. В данном случае студенты выступают активными, а не пассивными слушателями, что непосредственно отражается на восприятии изучаемого материала.

Видео- и аудиовизуальное сопровождение. Данный этап реализуется при необходимости видео подкрепления изучаемого материала какими-то

фактами, позволяющего непосредственно посмотреть, как на практике протекает тот или иной процесс. Здесь могут использоваться не только обучающие видеофильмы, но и такое достижение научно-технического прогресса, как интернет. Он является одним из источников самой оперативной информации, доступ к которой может быть обеспечен непосредственно во время лекционного занятия, в реальном режиме времени.

Данные этапы не могут реализовываться изолированно друг от друга. Уровень проработки каждого из них непосредственно влияет на качество остальных и, как следствие, на качество подготовки высококвалифицированных специалистов [2].

Современные мультимедийные технологии могут успешно применяться для подготовки техников-технологов по различным направлениям (сварщиков, механиков, электриков и т.д.). В качестве примера можно привести использование мультимедийных технологий в преподавании дисциплин отраслевой направленности, и в частности, курс «Технология отрасли». Курс достаточно сложный, так как для его усвоения студентам необходимо иметь представление о практической стороне протекания производственных процессов. Это, в свою очередь, сложно объяснить без использования наглядного материала, ограничиваясь приведением в формализованном виде отдельных тем. В этом случае лекционный курс, читаемый в мультимедийном классе, может быть выстроен следующим образом:

во-первых, создание в Power Point презентаций, содержащих текстовую и графическую информацию на каждую тему лекционного занятия, начиная с концептуальных основ металлургического производства и заканчивая конкретными вариантами обработки металлов и сплавов в условиях производства;

во-вторых, создание презентаций на более сложные темы таким образом, чтобы студенты принимали активное участие в рассмотрении изучаемых вопросов и могли использовать полученные ранее знания. Для этого слайды моделируются совместно со студентами, на основе их предположений и логических выводов, и только затем преподаватель дает правильный ответ на поставленный вопрос. Данный подход может непосредственно использоваться при изучении такой темы, как моделирование того или иного металлургического процесса в пространстве и во времени;

в-третьих, там, где для изучения теоретического материала не хватает практических навыков, могут быть использованы видеоматериалы. Например, для изучения таких вопросов, как процесс получения чугуна, стали, обработки металлов давлением и так далее;

в-четвертых, для проведения оценки, выявления факторов, влияющих на тот или иной процесс, например влияние КИПО на производительность доменной печи, могут использоваться заранее созданные в Excel имитационные модели. На основе данных моделей студенты смогут не только изучить формулы, выявить факторы, но и, варьируя различными

числовыми значениями, увидеть, насколько сильное они оказывают влияние, и так далее [3]. На практических занятиях студенты закрепят полученный теоретический материал и смогут самостоятельно провести анализ поставленной проблемы, дать обоснование принимаемым решениям.

Предлагаемая система построения лекционного материала на основе мультимедийных технологий строится на принципе от простого к сложному.

Таким образом, перевод традиционного чтения лекций на мультимедийную основу позволит достичь основной цели высших учебных заведений, а именно повысить качественный уровень профессиональной подготовки выпускаемых специалистов.

Смоделировать практическую учебную ситуацию в рамках внутритехникумовской подготовки специалистов представляется возможным при помощи современных компьютерных технологий.

В заключение хотелось бы отметить, что эффективность активного обучения обуславливается, прежде всего, желанием студентов при осуществлении производственных навыков в практических ситуациях понять сущность и особенности функционирования не только металлургического производства, но и любого объекта хозяйственного назначения.

Перечень ссылок:

1. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения.-М.;2003.-394с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Под ред. Е.С. Полат.-М.; 2005.- 224с.
3. Линчевский Б.В. «Металлургия черных металлов» - М. Металлургия, 1986 - 360 с.

СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Реброва Александра Игоревна,
преподаватель иностранного языка
специалист второй категории*

В настоящее время в области образования идет активный процесс информатизации, который предполагает интенсивное внедрение и применение новых информационных технологий, использование всех средств коммуникаций, которые могут быть полезны в формировании интеллектуально развитой личности, хорошо ориентирующейся в информационном пространстве. Модернизация системы образования открывает новые горизонты и возможности, но в то же время предъявляет повышенные требования к профессиональной компетенции преподавателя.

Внедрение ИКТ в педагогический процесс повышает авторитет преподавателя в коллективе, так как преподавание ведется на современном, более высоком уровне.

Обобщая опыт применения ИКТ на уроках английского языка, я пришла к выводу, что:

- ИКТ ускоряют процесс обучения;
- ИКТ способствуют росту интереса учащихся к предмету;
- ИКТ улучшают качество усвоения материала.
- ИКТ позволяет не только многократно повысить эффективность обучения, но и стимулировать учащихся к дальнейшему самостоятельному изучению английского языка.

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной компетенции, обучение практическому овладению иностранным языком.

Мотивация лежит уже в самом проекте. Студенту предоставлена возможность использовать приобретенные языковые навыки в новых реальных ситуациях. Применение на уроках ИКТ повышает интерес учащихся к изучению иностранного языка путем развития внутренней мотивации. А позитивная мотивация - это ключ к успешному изучению иностранного языка. Современные подходы: к обучению иностранному языку подчеркивают важность использования компьютера на уроках, а проект - это возможность выразить свои собственные идеи в удобной, творчески продуманной форме. Проект - это задание, которое даётся в конце изучения определённой темы. В процессе подготовки, создания и представления проекта создаётся комфортная среда обучения, где каждый может проявить себя, развить самостоятельность и инициативу, творческие способности, способность учащихся к самооценке; интеграцию различных предметов.

Повышение эффективности и качества изучения языка за счёт возможностей элементов ИКТ на уроках английского языка:

- электронные учебники, пособия, дневники;
- мультимедийный проектор;
- интерактивные, магнитные доски;
- электронные энциклопедии, справочники, словари;
- образовательные ресурсы Интернета;
- DVD и CD диски.

разнообразные компьютерные и мультимедийные программы ("*English Grammar*". Программа для изучения английской грамматики., "*Language Study*" – с помощью данной программой расширяю словарный запас. *Memo Booster*" - программа по английскому языку, где предлагаю 3 упражнения со словами, «How to speak English. Данная программа помогает студентам избавиться от акцента». «British Council. Приложения позволяют изучать английский язык через игры, видео, подкасты. Студентам будут предложены упражнения разных уровней сложности»; «FluentU». Программа идеально работает со студентами третьего, четвертого курсов. Весь принцип изучения

языка базируется на видео: реклама, музыкальные ролики, диалоги, новости. Абсолютно все построено на том, чтобы студенты слышали естественный английский язык. Причем каждое видео идет с интерактивными титрами. Это в разы облегчает изучение непонятных слов – вы можете нажать на любое незнакомое слово, увидеть его изображение, значение и примеры употребления.

Применение данной компьютерной программы на практическом занятии иностранного языка обеспечивает: большую информационную емкость; интенсификацию самостоятельной работы учащихся; создание коммуникативной ситуации; повышение познавательной активности учащихся, а также усиление мотивации.

Компьютерные программы, а именно «FluentU», я часто включаю в процесс обучения иностранному языку.

Пример работы компьютерной программы "English-разговорный английский". Изучение английского языка проходит в виде путешествия по США с виртуальным учителем. Он анализирует, исправляет, оценивает работу учащихся, что способствует развитию самостоятельности, познавательному интересу студентов. Темы по лексике соответствуют учебной программе, что является большой помощью педагогу. Данную программу можно использовать на занятиях со студентами 1-2 курсов. При изучении грамматических структур полезно использовать программу «English grammar for pupils», «Professor Higgins». «Professor Higgins» содержит курсы фонетики и английской грамматики. Программа позволяет: многократно прослушивать и просматривать фонограммы эталонного Кембриджского произношения звуков, слов, предложений; записывать собственное произношение и сравнивать его на слух и визуально на экране компьютера с эталонным; писать диктанты. Эта программа хорошо сочетается с любыми учебными пособиями учащихся.

Внедрение в учебный процесс использование мультимедийных программ вовсе не исключает традиционные методы обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах обучения: ознакомление, тренировка, применение, контроль. Но использование компьютера позволяет не только многократно повысить эффективность обучения, но и стимулировать учащихся к дальнейшему самостоятельному изучению английского языка.

В заключение хотелось бы сказать, что использование инновационных технологий в преподавании не только подогревает мотивацию учащихся, не только делает уроки разнообразными и интересными, но также способствует саморазвитию и самообразованию преподавателя.

Перечень ссылок

1. Донцов Д. Английский на компьютере. Изучаем, переводим, говорим/Д. Донцов. – М., 2012.

2. Евдокимова М.Г. Компьютерные технологии обучения иностранным языкам: методологические и педагогические аспекты//Телекоммуникация и информатизация образования. 2001, № 4.
3. Ефременко В.А. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка//ИЯШ № 8, 2013., с. 18-21.
4. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка//ИЯШ 2011, № 2,3.

ПРИМЕНЕНИЕ MICROSOFT EXCEL В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА»

*Светлицкий Максим Павлович
преподаватель экономических дисциплин,
специалист второй категории*

Одной из актуальных задач, стоящих перед современной системой образования, является повышение качества среднего профессионального образования. Её решение связано с модернизацией содержания, оптимизацией технологии организации образовательного процесса и, конечно, переосмыслением цели и результата образования.

Деятельность любого специалиста в информационном пространстве требует, прежде всего, умения автоматизировать процессы обработки информации. И эта автоматизация должна происходить в доступной для него среде. Существует множество программных продуктов для специалистов экономических направлений с узкой специализацией: для бухгалтеров, менеджеров, финансистов и других профессионалов. Во многих случаях комплексное решение любой экономической задачи дают современные электронные таблицы.[1]

Использование Microsoft Excel предполагает дальнейшее углубление и детализацию полученных студентами знаний как с учетом развития аппаратного и программного обеспечения, так и с учетом гораздо большей практической направленности. При решении профессионально-ориентированных задач студенты не только глубже усваивают экономические понятия, которые являются ключевыми для студентов социально-экономического профиля, но и добиваются получения осознанных навыков работы с компьютером. [1]

Кроме того, решение задач именно с экономическим содержанием при использовании данной программы обогащает социальный опыт, систематизирует полученные ими знания, помогает легче освоить профессиональную терминологию, формирует умение создавать алгоритмы конкретных экономических расчетов.

Обучение опирается на знания студентов, полученные на занятиях информатики и ИКТ, экономики, математики и других общеобразовательных предметов.

Использование встроенных финансовых функций для анализа и расчетов экономических показателей.

Финансовые функции используются для решения финансовых и экономических задач. С помощью функций этой категории можно рассчитать приведенную стоимость (функция ПС), будущую стоимость (функция БС), оценить эффективность вложений при фиксированной процентной ставке, вычислить внутреннюю норму доходности и др. Анализ зависимости денежных сумм от времени, выполняемый с помощью финансовых функций, позволяет более обоснованно принимать решения экономического характера. [2]

Анализ данных занимает важное место в решении экономических задач, выявлении тенденций развития различных ситуаций, выборе обоснованных вариантов действий. Графическое представление исходных значений показателей существенно упрощает процесс их обработки и, кроме того, позволяет обнаружить ошибки, совершенные при вводе данных. С помощью средства Мастер диаграмм в Excel можно строить диаграммы различных типов (график, гистограмма, круговая и т. д.), их изображение автоматически обновляется при изменении исходных данных. [2]

Применение студентами Microsoft Excel для экономических расчетов позволили получить практические навыки решения экономических вопросов с помощью электронных таблиц, применяя математические методы и алгоритмы экономических расчетов, при организации которых происходит более глубокое осмысление теоретических основ экономики. [3]

Применение Microsoft Excel на занятиях экономики даёт возможность студентам повысить уровень компьютерной грамотности, их внутреннюю мотивацию, уровень самостоятельности, а также общее интеллектуальное развитие.

Перечень ссылок:

1. Салманов О. Математическая экономика с применением Mathcad и Excel.— СПб.:БХВ-Петербург, 2003.
2. https://studref.com/324077/informatika/elektronnye_tablitsy_microsoft_excel
3. Гарнаев А.Ю. Использование MS Excel и VBA в экономике и финансах.—СПб.: БХВ— Санкт–Петербург, 2000.

ДОСТОИНСТВА ВНЕДРЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРУ ОБРАЗОВАНИЯ

Свиридова Варвара Станиславовна,

Актуальность темы. Составной частью ИТ (информационных технологий) являются компьютерные технологии (далее — КТ), под которыми понимают технологии, обеспечивающие сбор, обработку, хранение и передачу информации с помощью электронных вычислительных машин. В. Н. Арефьев считает, что основу современных компьютерных технологий составляют три технологических достижения: возможность хранения информации на машинных носителях, развитие средств связи и автоматизация обработки информации с помощью компьютерной техники. На практике КТ применяются в программно-технических комплексах, состоящих из персональных компьютеров или рабочих станций с необходимым набором периферийных устройств, включенных в локальные и глобальные вычислительные сети и оснащенных необходимым программным обеспечением. Использование названных элементов увеличивает степень автоматизации как научных исследований, так и учебных процессов, что служит основой их совершенствования.[1, 4]

Практика применения компьютеров инициирует появление нового поколения КТ, которые, в свою очередь, позволяют повысить качество обучения, создать новые средства воспитательного воздействия, эффективно взаимодействовать с вычислительной техникой, развивать информационную компетентность педагогов и обучаемых. Внедрение КТ в сферу образования можно рассматривать как начало революционного преобразования традиционных методов и технологий обучения и всей отрасли образования. Важную роль на этом этапе играют коммуникационные технологии: телефонные средства связи, телевидение, которые в основном применяются при управлении процессом обучения в системах дистанционного обучения.

КТ в обучении направлены на достижение целей информатизации образования на основе применения комплекса функционально зависимых педагогических, информационных, методологических, психофизиологических и эргономических средств и методик.[1]

Примером успешной реализации КТ в современных образовательных учреждениях стало внедрение в СПО и ВУЗы сети Интернет с ее практически неограниченными возможностями сбора и хранения информации, передачи ее каждому пользователю. Интернет быстро нашел применение в науке, связи, средствах массовой информации, в рекламе, а также в образовании. Ресурсы Интернета активно используются преподавателями и студентами, преподающими и изучающими как гуманитарные, так и естественнонаучные дисциплины.

Например, применительно к дисциплине «Основы технической эксплуатации и обслуживанию электрооборудования» ресурсы сети Интернет выступают в качестве широкого видео материала, презентаций,

каталогов новейшего оборудования, различных статей и инструкций по монтажу и эксплуатации, иллюстраций и много другого.

Первые шаги по внедрению Интернета в систему образования показали его огромные возможности для ее развития. Однако они же выявили трудности, которые требуется преодолеть для повсеместного применения сети в образовательных учреждениях.

Во-первых, это большая стоимость организации обучения по сравнению с традиционными технологиями, что связано с необходимостью использования большого количества технических и программных средств.

Во-вторых, это подготовка дополнительных организационно-методических и учебных пособий. [2]

Современный этап применения Интернета в образовании характеризуется накоплением опыта, поиском путей повышения качества обучения.

В то же время в системе образования часто все возможности КТ не используются. Примером может служить до сих пор существующая практика применения компьютера только как инструмента для набора и печати текстов. Часть преподавателей и студентов не владеют необходимыми информационными компетенциями, требующимися для эффективного применения КТ. Ситуация осложняется и тем, что ИТ быстро обновляются — появляются новые, более эффективные и сложные, основанные на искусственном интеллекте, виртуальной реальности, геоинформационных системах и т. п. Трудности освоения КТ в образовании возникают из-за отсутствия не только методической базы их использования в этой сфере, но и четкого представления о развитии информационной компетентности обучаемых, что заставляет педагога на практике ориентироваться лишь на личный опыт и умение эмпирически искать пути их эффективного применения.

Новые ИТ, активно применяемые в современном профессиональном образовании, уже не являются чем-то сверхъестественным. Администрация учебных заведений с помощью КТ контролирует учебный процесс, преподаватели используют их при подготовке и проведении занятий, студенты — в учебной деятельности, готовясь к занятиям, и т. д.

Сегодня вполне возможно отследить некоторые тенденции, которые начинают проявляться в области развития КТ. Прежде всего это связано с возникновением так называемых информационных сред обучения и виртуальных образовательных пространств, которые строятся по системе «студент — посредник — преподаватель», где в качестве посредника выступают современные средства ИТ. Появляются новые формы организации учебной информации, которые характеризуются нелинейным структурированием учебного материала, что, в свою очередь, позволяет обучаемому выбирать индивидуальную траекторию обучения. [4]

Выводы. Программа подготовки студентов специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и

электромеханического оборудования (по отраслям)» имеет сложную и многокомпонентную структуру, отличается большим разнообразием изучаемых дисциплин и очень важно обеспечить, наряду с глубоким усвоением значительного объема теоретических знаний, развитие у них профессиональных компетенций, в том числе информационных, позволяющих творчески использовать полученные на учебных занятиях знания в различных учебных и профессиональных условиях.

Все это требует того, чтобы в целях развития информационных компетентностей, комплексно использовались информационные ресурсы образовательного учреждения, учитывались современные достижения в науке и образовании.

Перечень ссылок:

1. Арефьев В. Н. Компьютерные технологии в науке и образовании / УлГТУ. Ульяновск, 2001.
2. Демкин В. П., Можаяева Г. В. Организация учебного процесса на основе технологий дистанционного обучения. Томск, 2003.
3. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании. М.: Изд. центр «Академия», 2003.
4. Грибан О.Н. Компьютерные технологии как условие качественной профессиональной подготовки студентов вузов // Педагогическое образование в России. Екатеринбург, 2012. №2. С. 113-116. http://journals.uspu.ru/attachments/article/98/Педобраз_2012_2_грибан.pdf

МАГИЧЕСКИЕ КОДЫ НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ

*Сидаш Наталья Сергеевна,
преподаватель математики и информатики,
первая квалификационная категория*

Сегодня существует такое мнение, что мобильные телефоны, планшеты на учебных занятиях мешают и отвлекают студентов от учебной деятельности. Почему бы не воспользоваться идеей - совместить, так сказать, «приятное с полезным» и вовлечь студентов в учебную познавательную деятельность с помощью их гаджетов? Студент приносит с собой в техникум пару тетрадей, иногда доклад для выступлений, телефон, уже чаще ноутбук или планшетный компьютер. Таким образом можно сказать, что студент XXI века прогрессивен и имеет доступ к любой информации мировых источников посредством своих гаджетов [1]. Современное общество ставит перед образованием задачу подготовить активного и ответственного выпускника, который впоследствии сможет преобразовывать жизнь своей Республики во всех её сферах. Преподаватели учебных заведений могут лишь подтолкнуть

студентов к этому посредством применения новых образовательных технологий [2]. В работе показываются возможности QR-кодов как инновационного инструмента обучения, способного повысить заинтересованность и мотивацию обучающегося.

Под QR-кодом (от англ. Quick Response – быстрый ответ) понимают миниатюрный носитель данных, который хранит текстовую информацию объемом порядка трёх тысяч байт. Задача QR-кодов заключалась в хранении большого объема данных и размещении на небольшой площади. В образовательных целях можно закодировать ссылки, которые направляют студента на образовательный сайт с информацией, помогающий решить определенную задачу, разместить такие коды на информационных стендах; использовать QR-код прямо на занятии математики, в виде закодированных заданий контрольной работы или теста для проверки усвоения учебного материала. Студенту предлагается лист с заданиями, рядом с каждой математической задачей небольшой QR-код, на котором зашифрована ссылка на алгоритм решения или применяемое правило, теорема и т.п. Если он затрудняется в решении задачи, то с помощью гаджета читает правило, чтобы найти верный путь к решению. Например, по теме «Теория вероятностей» разработан «Банк электронных QR-формул», которые студент может использоваться как подсказки. QR-коды можно использовать на различных этапах занятия математики, таким способом студентов можно вовлечь в различные формы работы: индивидуальные, групповые. Выбранные формы зависят от количества гаджетов на занятии. На занятиях математики изучения нового материала, использую инструктивные QR-карточки. Инструктивные QR-карточки направлены на выполнение поиска более полной информации по теме. Это может быть: закрепление определения, повторения алгоритма решения задач, проверка знаний, поиска новой информации к следующему занятию. Например, при изучении темы «Многогранники. Правильные многогранники» студентам раздаются QR-коды с ссылкой на сайт, где рассказана подробная информация о многогранниках, и предложено задание подготовить презентацию по этому материалу, в рамках самостоятельной внеаудиторной работы студента. Также разработаны «Живые» странички учебника геометрии. В страницы учебника можно прикреплять стикеры QR – коды со ссылками на сайты с интерактивными картами, видеофрагментами, обучающей анимацией, показывающей геометрические тела в объеме, что не может сделать бумажный учебник. Такие QR-коды в учебниках делают занятие более интересным, увлекательным и самое главное наглядным. Во время этапов занятия актуализации и мотивации также можно использовать QR-коды, например: О какой теме пойдет речь на занятии? Какой код лишний и почему? Например, при изучении темы «Показательные уравнения» в одном из кодов - неверный вариант ответа, студенты замечают это, и как результат - повторяют тему «Показательная функция». QR-коды можно использовать при проверке домашнего задания. Например, можно закодировать правильные ответы на задания, студенты проводят самопроверку по

считанному коду. QR-коды можно использовать при проведении викторин, математических квестов, игр на занятии.

В рамках самостоятельной внеаудиторной работы по математике можно предложить студентам придумать свои QR-коды. По итогам одного из таких заданий студентом техникума в образовательную среду были внедрены электронные математические образовательные ресурсы в виде QR-кодов, которые мы разместили в кабинете математики. Также был разработан интерактивный музей «Великие математики мира», как правило в музеях или на выставках фотография содержит краткую информацию, историческую справку. В нашем интерактивном музее QR-коды являются экскурсоводом. Суть интерактивного гида-экскурсовода заключается в том, что все портреты великих математиков снабжены QR-кодами двух типов. Первый код при его сканировании выпадает ссылка на биографию и достижение великого математика, второй код содержит ссылку на небольшой научный фильм о его открытии

Богатое воображение и фантазия преподавателя позволит расширить круг возможностей использования QR-кодов в образовательном процессе, тем самым использование гаджетов помогает проводить занятие по математике интерактивно, интересно и современно, стимулирует освоение студентами довольно серьезных тем, что, в итоге, ведет к повышению качества образования.

Перечень ссылок:

1. Артюхина М.С., Артюхин О.И., Клешина И.И. Аппаратная составляющая интерактивных технологий образовательного назначения /М.С.Артюхина, О.И. Артюхин, И.И. Клешина // Вестник Казанского технологического университета. 2014. Т. 17. № 8. С. 308- 314.

2. Логинова А.В. Использование технологии мобильного обучения в образовательном процессе / А.В. Логинова // Молодой ученый. 2015. №8. С. 974-976.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ЛИТЕРАТУРЫ

*Скрипка Анна Викторовна
преподаватель филологических дисциплин
специалист первой категории*

Основу содержания литературы как учебной дисциплины составляют чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Качество соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя непосредственно зависит от

читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям обучающегося. [3]

Обучение становится учебной деятельностью тогда, когда студент овладевает не только знаниями, но и способами их приобретения. В условиях современного быстро меняющегося мира недостаточно двух источников информации - преподавателя и учебника. Считаю, что на занятиях весьма целесообразно использовать информационные технологии.

Информационная технология – это процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления. Цель информационной технологии – производство информации для её анализа человеком и принятия на его основе решения по выполнению какого-либо действия. Внедрение персонального компьютера в информационную сферу и применение телекоммуникационных средств связи определили новый этап развития информационной технологии. [5]

Информационные технологии формируют высокую степень мотивации, повышают интерес к процессу обучения, повышают интенсивность обучения, позволяют достигнуть индивидуализации обучения, обеспечивают объективность оценивания результатов, увеличивают долю самостоятельной работы. [2]

Поделюсь опытом своей педагогической деятельности об использовании на занятиях литературы работы с видеоматериалом, создания презентаций в программе Microsoft PowerPoint, создания буктрейлеров, сервисом Word's Cloud и ведении личного публичного пространства (сообщества) «ВКонтакте».

Неоспоримы достоинства использования видеоносителей на занятиях литературы, прежде всего, их оперативность и маневренность, возможность повторного применения, использование стоп-кадра. Просмотр создает эффект присутствия, подлинности фактов и событий истории, вызывает интерес к литературе как к предмету обучения.

За свою педагогическую деятельность собираю видеоматериал, создавая собственную видеотеку, содержащую научно-популярные и публицистические передачи, документальное кино, фрагменты художественных фильмов; затем продумываю о целесообразности использования видеоматериала на определённом занятии. Демонстрация видеопленки не должна представлять собой просто развлечение, а должна быть частью целенаправленного учебного процесса, отвечающего всем требованиям методики преподавания литературы.

На каждое лекционное занятие разработана презентация, которая соответствует теме занятия по рабочей программе. Создание презентаций в программе Microsoft PowerPoint способно стимулировать познавательный интерес к литературе, придать учебной работе проблемный, творческий, исследовательский характер и развивать самостоятельную деятельность

студентов. Программа PowerPoint обладает большим потенциалом создания наглядно-образного представления о жизни и творчестве различных писателей. [2] Можно самостоятельно создавать такие презентации к своим занятиям либо использовать готовые из Интернета. Кроме того, широко практикую создание презентаций для творческого представления студентами своего интеллектуального продукта (домашней работы, доклада, сообщения и т.п.).

Одной из наиболее интересных форм работы по приобщению студентов к чтению художественных произведений стало создание буктрейлеров (небольших видеороликов, рассказывающих в произвольной форме о книге). Подростков привлекает сама идея создания «рекламы» книги. Важная роль в этом творческом процессе отводится преподавателю, который поможет выбрать эпизод, помочь с раскадровкой.

Обработчик текстов <https://wordscLOUD.pythonanywhere.com/>, позволяющий создавать «облака слов», использую для заданий, направленных на составление ассоциативных рядов, подбор ключевых слов на занятии или при проведении викторины по содержанию текста. Простой, удобный и интуитивно понятный интерфейс прост в использовании, поэтому студенты самостоятельно могут подготовить в форме домашней творческой работы. В нём присутствует настройка цвета фона и текста, а также возможность выбора различных трафаретов для придания разнообразных форм облакам из слов. Всё это способствует созданию интересного результата за минимальное количество времени. Воспользовавшись сервисом Word's Cloud получаем картинку в формате png, которую студенты присылают личным сообщением или распечатывают на занятие. [6]

Возможности информационно-коммуникативных технологий (электронных учебных пособий и глобальной сети Интернет) по хранению и передаче информации позволяют повысить информационную насыщенность занятия, выйти за рамки учебников, дополнить и углубить их содержание.

Не выходя из дома и не посещая библиотек, можно найти самую свежую информацию, поскольку в Интернете имеется огромное количество платных и бесплатных баз данных и самых различных знаний. Зная, что студенты много времени проводят в социальных сетях, решено было оформить сообщество по читаемым мною учебным дисциплинам <https://vk.com/clublitt>.

Личный паблик (сообщество) «Литература в ХТТ» социальной сети «ВКонтакте» создан для студентов 1 курса, которые являются подписчиками с начала учебного года. Информацию в паблике обновляю ежедневно дополнительным материалом, который не входит в аудиторное время, делаю репосты о проведении Республиканских и городских конкурсов, акций литературного направления, посты-благодарности участников от ХТТ. За период дистанционного обучения студенты приняли участие во Всероссийской онлайн-акции «Голос памяти», онлайн-марафоне «Тотальный диктант-2020», городском онлайн-конкурсе военно-патриотической песни и поэзии «Нить памяти», интернет-конкурсе «Россия в

каждом из нас», Республиканской заочной акции памяти «Письмо солдату» и др.

К дополнительному материалу по изучаемым темам отношу: аудиокниги изучаемых произведений, видеопересказы прозаических произведений, презентации к их анализу, аудио- и видеозаписи декламирования стихотворений актёров театра и кино, виртуальный экскурс музеями изучаемых писателей и прочее. С целью улучшения выполнения домашних заданий и внеаудиторной самостоятельной работы немаловажным являются объявления и напоминания для студентов о перечне заданий и примеров его выполнения.

По результатам анонимного опроса об эффективности ведения паблика «Литература в ХТТ» видно: 78% студентов считают, что паблик содержит много познавательной информации и является «помощником» в обучении, а 19% отметили, что желают по другим учебным дисциплинам подобные сообщества.

Таким образом, современные информационные технологии открывают студентам доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, дают совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков, повышение общей эффективности и интереса студентов к учебной дисциплине ОДБ02 «Литература». Следует также помнить, что применение информационных технологий в учебном процессе по литературе станет эффективным, если будет обеспечена их органическая связь и сочетаемость с традиционными методами и приемами обучения.

Перечень ссылок:

1. Аствацатуров Г.В. Эффективный урок в мультимедийной образовательной среде (практическое пособие) – М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2015. – С.176.
2. Боголюбов В.И. Инновационные технологии в педагогике. /В.И. Боголюбов // Школьные технологии. - 2005. - №1.
3. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Литература.10-11 кл. (базовый уровень)» / сост. Данилова И.Н., Мельникова Л.В., Король Г.Н. – 5-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 100 с.
4. Уроки литературы. Приложения к журналу «Литература в школе» № 6.2001г.
5. <https://www.yaklass.ru/materiali?mode=cht&ctid=456>
6. <https://wordscLOUD.pythonanywhere.com/>

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

*Фаустова Галина Владимировна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
преподаватель географии,
специалист высшей категории*

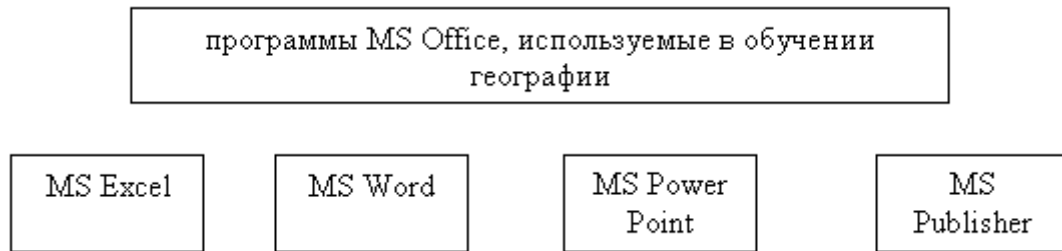
С момента отделения человека от мира животных, он пытался передавать информацию с помощью разнообразных средств коммуникаций, таких как дым от костра, звук барабана, но даже когда люди жили в пещерах и занимались собирательством, они понимали, что лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Об этом свидетельствуют красочные наскальные рисунки со сценами удачной охоты, с ритуальными изображениями разнообразных животных или идолов.

Прошли тысячелетия, появились письменность и книгопечатание, человек полетел в космос. Но по-прежнему мы больше доверяем своим глазам. Вследствие чего, в отечественных и зарубежных изданиях компьютеризация учебного процесса рассматривается как один из актуальных факторов организации обучения тому или иному предмету. Новейшие информационные технологии в обучении позволяют активнее использовать научный и образовательный потенциал ведущих университетов и институтов, привлекать лучших преподавателей к созданию курсов дистанционного обучения, расширять аудиторию обучаемых.

Рассмотрим некоторые технологии, которые используются в образовательном процессе педагогом.

Технология MediaWiki – одна из самых молодых технологий, используемых в российском образовании, является частью общего процесса развития сети Интернет под названием «Веб 2.0». Этот процесс направлен на упрощение пользовательского интерфейса с целью облегчения доступа к информации. MediaWiki предоставляет участникам педагогического сообщества новые возможности для взаимодействия и организации информационно-образовательной среды. Следует отметить, что технология MediaWiki достаточно быстро и активно внедряется и в других образовательных учреждениях нашей страны. Связано это с большей простотой построения и дальнейшего использования подобных веб-сайтов. Характер деятельности, реализуемый в ходе работы с технологией MediaWiki, отличается интенсивным коммуникационным процессом обмена знаниями, повышенной мотивацией к саморазвитию и постижению нового, ростом индивидуальной ответственности в коллективной деятельности, что в целом, способствует развитию информационной компетентности(б). Значимой является возможность достаточно гибкого и быстрого обмена идеями между участниками проекта, а также дополнительными учебными материалами для использования в профессиональной деятельности.

Применение информационных технологий в курсе “Экономической и социальной географии мира” позволяет развивать креативный потенциал студентов. Для этого можно использовать средства MS Office.



Возможность использования разных видов программ, видов и форм обучения при построении учебного процесса обеспечивает создание педагогических ситуаций общения преподавателя и обучающихся, в ходе которой каждый студент может проявить инициативу, творчество, исследовательский подход в ходе переработки учебного материала(7).

Следующая технология, которая используется в современном образовательном процессе преимущественно учителями географии и истории – это геоинформационная технология, или технология интерактивного картографирования, суть которой заключается в экспонировании географических и исторических карт в сети Интернет с сопутствующими сервисами, присущими развитым геоинформационным системам. Использование геоинформационной технологии даёт возможность более гибкого применения карт в процессе обучения истории. В частности, эта технология позволяет быстро масштабировать нужные географические объекты, производить наложение дополнительных информационных слоёв на карту (например, схем исторических сражений), производить оперативную смену карт, передвигаться по самой карте и др. Авторы выделяют следующие образовательные функции данной технологии: информационную, развивающую, воспитывающую, а также функцию наглядности и функцию обеспечения операционной деятельности обучающихся. Использование на занятиях геоинформационной технологии позволяет преподавателю проводить интегрированные занятия не только с такими дисциплинами как география, биология, экология, но и с математикой и информатикой, что позволяет заинтересовать изучением истории студентов, увлечённых точными науками. В связи с этим нельзя не согласиться с А.Л. Троекашиным, который отмечает, что значение использования геоинформационной технологии велико не только в формировании и развитии специальных и общеучебных компетенций, но и в овладении профессиональной компетентностью.

Технология дистанционного обучения, как система научно-обоснованных предписаний, показанных для реализации в образовательной практике в системе дистанционного обучения, в современном образовании чаще всего используется как организационная форма послевузовской подготовки. Дистанционное обучение осуществляется благодаря

использованию новых информационных технологий, обеспечивающих доставку обучаемым учебного материала, интерактивное взаимодействие обучающихся и преподавателей, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по усвоению изучаемого материала, а также оценку их знаний и навыков, полученных ими в процессе обучения.

В современном обучении используются различные возможности дистанционной технологии в зависимости от поставленных целей, объективных условий, удалённости обучающихся, наличия каналов связи и их скорости, соответствующих разработанных материалов. Поэтому в рамках технологии дистанционного обучения выделяются следующие функции: передача печатной учебной и методической литературы; пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям; проведение дискуссий и семинаров посредством компьютерных телекоммуникаций; трансляция учебных программ по телевизионным каналам и радиостанциям. Таким образом, технология дистанционного обучения может быть использована в процессе обучения, как для повышения квалификации самого преподавателя, так и для проведения учебных занятий с применением этой технологии самим преподавателем, с учётом конкретной педагогической ситуации.

Технология организации видеоконференций всё чаще применяется в образовательной практике, так как позволяет обеспечить встречу людей, находящихся на расстоянии друг от друга, посредством обмена по сети данных (аудио и видео) в режиме реального времени(4). Данная технология применяется преимущественно при дистанционном обучении, для общения студентов с преподавателем и устранения дистанционных преград между преподавателями и обучаемыми. Видеоконференции используют и для донесения учебной информации до студентов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение. Помимо этого, данная технология позволяет обучающимся, особенно изолированным географически или экономически, получать знания, доступные только в географически удалённых учебных заведениях. С использованием технологии видеоконференцсвязи студенты могут посетить практически любую точку на свете, не покидая аудитории, общаться с другими обучаемыми и преподавателями(1). Изучение опыта использования технологии организации видеоконференций в процессе обучения истории позволяет увидеть разнообразные варианты её применения: например, преподаватель из другого образовательного учреждения проводит занятие в аудитории дистанционно; организуется встреча с ветераном, который не может по состоянию здоровья прийти в учебное заведение; проводится совместная исследовательская работа коллег над проектом из разных образовательных учреждений и др.

Относительно новым для системы образования является применение кейс-технологии, понимаемой как вид дистанционной технологии обучения, основанный на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для

самостоятельного изучения обучаемыми при организации регулярных консультаций у преподавателей традиционным или дистанционным способом. При использовании кейс-технологии активно используются компьютерные и телекоммуникационные сети для проведения групповых и индивидуальных консультаций, конференций, переписки и обеспечения обучаемых учебной информацией из электронных библиотек, баз данных и систем электронного администрирования. Кейс-технология, с одной стороны, позволяет организовать индивидуальный темп обучения, с другой – направлена на углублённое изучение дисциплины(5). Рассмотренные информационные технологии эффективно используются в образовательной практике, как за рубежом, так и у нас. Система образования, имеющая соответствующую нормативную базу, направлена на подготовку квалифицированных компетентных специалистов. Развитие общекультурных и профессиональных компетенций сегодня невозможно без использования новых информационных технологий. Общеизвестным является тот факт, что современный специалист-гуманитарий не может эффективно осуществлять учебную, научную, профессиональную и другие виды деятельности без компьютерных технологий, в связи с чем, информационная компетентность студента является показателем качества подготовки будущего выпускника.

Таким образом, новые компьютерные технологии, используемые на занятиях, позволяют ярко и образно представить событие или эпоху, помогают лучше понять основы какого-либо явления, процесса, расширяют кругозор студентов. Необходимо показать детям возможности использования компьютера не только в качестве дорогой игрушки с примитивными “стрелялками” и печатной машинки с большим экраном, но и сформировать у них устойчивые представления по вопросам применения информационных технологий и обучающих программ.

Компьютерные программы – это своего рода помощники и конструкторы для преподавателей, которые помогают равномерно и экономно распоряжаться временем на занятии. Педагога заменить собой они, конечно, не могут, но расширяют возможности совместного использования на любом этапе занятия, значительно повышают наглядность и заинтересованность обучающихся в усвоении новой информации, снижают трудоемкость обучения и экономят время преподавателя в подготовке к занятиям.

Перечень ссылок:

1. Дик П.Ю., Рудакова Д.Т. Интерактивные видеоконференции: опыт, проблемы, перспективы // Режим доступа: http://distant.ioso.ru/for%20teacher/video_conf_dik.htm
2. Использование видеоконференцсвязи в дистанционном обучении. Материалы круглого стола // Вестник связи. 2008, № 12. С. 80.

3. Осин А.В. Открытые образовательные модульные мультимедиа системы. М., 2010. С. 21.
4. Сергеев А.Н. Использование Wiki в образовательных проектах, ориентированных на личностное развитие студентов и школьников // Четырнадцатая конференция представителей региональных научно-образовательных сетей «Relarn-2007» // Режим доступа: http://www.relarn.ru/conf/conf2007/section5/5_39.html.
5. Устинова Т.Б. Кейс-технологии как условие активизации самостоятельной работы студентов колледжа // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» // Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/512028>.
6. Хасаншина Н.З. Геоинформационные технологии как средство интеграции знаний по информатике и географии // XII международная конференция-выставка «Информационные технологии в образовании» («ИТО-2002»). // Режим доступа: http://www.ict.edu.ru/vconf/index.php?a=vconf&c=getForm&r=thesisDesc&d=light&id_sec=40&id_thesis=944.
7. Хуторский А.В. Развитие одарённости школьников: Методика продуктивного обучения. – М., 2000.
8. [«Процессы управления информационными технологиями» Бирюков А.Н.](#); ИНТУИТ; 2012 год; 280 страниц.
9. [«Информационные технологии в профессиональной деятельности»: учебное пособие, Седышев В.В.](#) Изд-во УМЦ ЖДТ (Маршрут); 2013 год, 264 с.
10. [«Информационные технологии»: учебное пособие, Исаев Г.Н.:](#) Омега-Л, 2012 год; 464 с.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Храмов Игорь Валентинович, директор, преподаватель
специальных электротехнических дисциплин,
специалист высшей категории, преподаватель-методист
Левицкая Ольга Ивановна, преподаватель
специальных электротехнических дисциплин,
специалист высшей категории, преподаватель-методист*

Современное общество нуждается в совершенно новой модели системы образования, ведь для подготовки высококвалифицированных специалистов

очень важно научить их правильно взаимодействовать с разнообразными источниками информации, анализировать и эффективно использовать их впоследствии. Разработка принципиально новой модели, в основе которой будут применены информационно-коммуникационные технологии, позволит значительно повысить квалификацию персонала и вывести современные предприятия на новый уровень.

Соответственно, одним из приоритетных направлений модернизации системы среднего профессионального образования является компьютеризация учебного процесса [5].

По мнению специалистов, одним из самых результативных и правильных способов внедрения новых информационных технологий в систему образования является непосредственная взаимосвязь основных информационных процессов, в том числе и сети Интернет, с развитием содержания, методов и организации всех форм обучения.

Информационно-коммуникационная технология в предметном обучении основывается на [3]:

- педагогических программных средствах;
- умении педагога управлять программными средствами и информационно-технологическим обеспечением;
- на более высокой мотивации и активности студентов, вызванной интерактивными свойствами компьютерной техники.

Исходя из того, что наглядно-образные составляющие человеческого мышления играют ключевую роль в жизни человека, их использование в процессе обучения, особенно при разъяснении теоретических понятий, будет чрезвычайно эффективным. При этом компьютерная графика помогает не только лучше осваивать поданный материал, но и воспринимать его на подсознательном уровне. Такое становится возможным при правильной манипуляции разнообразными объектами на мониторе, изменении траектории и скорости их движения, а также цвета и формы.

С точки зрения понимания принципа действия электротехнических и электронных устройств, компьютерное моделирование довольно эффективно, так как оказывает благоприятное действие на учебный процесс. Ведь компьютерная программа может задавать параметры определенной электрической схемы, а обучающийся, в процессе моделирования различных влияний на нее, сможет наглядно наблюдать все последствия человеческого вмешательства.

Компьютерные возможности могут быть использованы в следующих вариациях предметного обучения [4]:

- полная замена деятельности преподавателя на компьютерное программное средство по определенному предмету. При помощи компьютерных технологий можно внести существенные изменения в стандартные принципы обучения, посредством более качественного построения дисциплины;
- частичная замена деятельности преподавателя на специальные обучающие программы. Суть данного метода заключается в том, что

преподаватель использует в процессе обучения не только свой сценарий, но и учебные наработки с применением современного программного обеспечения по тому или иному предмету. При этом преподаватель остается главенствующей фигурой в учебной программе и выполняет свои основные обязанности по отбору учебного пособия. Кроме того, в его компетентности остается контроль решения практических задач и определение степени помощи учащимся;

- фрагментарное, то есть выборочное применение дополнительного материала, в виде электронных библиотек, разнообразных энциклопедий, музеев и прочих видов учебно-методических источников в учебном процессе. К примеру, во время проведения опытов учащимся дополнительно демонстрируется действие магнитного поля на проводник с током. Появление новых технологий, в частности мультимедийных, вывело взаимодействие человека и компьютерной техники на совершенно новый уровень. Сегодня обучающийся имеет возможность во время изучения дисциплины просматривать видеосюжеты по теме, научную кинохронику или же наблюдать физические явления в высококачественной анимации. Кроме того, он может стать участником тематического общественного мероприятия;

- внедрение тренинговых программ в качестве закрепляющего элемента. Современные компьютерные технологии предлагают учащимся фантастические возможности, именуемые виртуальной реальностью. Посредством данной среды компьютер обращается к эмоциональной сфере человеческой личности и оказывает на нее стимулирующее воздействие. Таким образом, активизируется творческая активность, что, в свою очередь, приводит к становлению положительной психологической атмосферы и формированию новых идей и подходов к решению познавательных задач. То есть компьютер запускает творческое воображение;

- внедрение электронных носителей с диагностическими и контролирующими материалами. Несмотря на предвзятое отношение многих педагогов к компьютерам, можно с уверенностью утверждать, что данная техника способна значительно улучшить качество контроля за действиями учащихся. Кроме того, с ее помощью можно ввести особый режим наблюдения и обеспечить гибкость управления учебным процессом, а также создать возможность сохранения хода и результатов решения разнообразных задач;

- самостоятельное изучение тематического материала и выполнение творческих заданий учащимися с последующей демонстрацией полученных знаний на лекциях. Благодаря появлению компьютера удалось разработать и внедрить совершенно новые типы учебных задач, в частности исследовательского характера;

- прямое использование компьютерной техники для проведения вычислений и построения сложных графиков. К примеру, использование электронного осциллографа позволяет получить необходимые графики зависимостей электрических величин;

- внедрение программ, позволяющих имитировать лабораторные опыты и проводить исследования;
- внедрение программ развлекательного характера для закрепления пройденного материала и повышения мотивации на последующее обучение, а также в качестве психологической разрядки.

Преподаватель, на которого возложена ответственность за организацию учебного процесса, должен полностью соответствовать требованиям разработчика информационных обучающих программ. При этом он обязан не только понимать, какие знания, и в каком виде передаются учащемуся, и то, как проверить уровень его знаний, а также организовать весь процесс общения учащегося с компьютерной техникой. Кроме того, он должен уметь сопоставлять основные функции компьютерных средств и действия обучаемого. Именно таким образом происходит разработка учебного процесса, понимаемая как определенная технология.

В современной системе образования компьютер позволяет значительно повысить мотивацию всего учебного процесса. Кроме того, освоение большого информационного объема путем активного общения с компьютером вызывает гораздо больший интерес у обучающихся, нежели бесконечное штудирование учебного пособия. Ведь при помощи специальных обучающих программ учащийся может собственноручно моделировать определенные процессы в рамках изучаемой дисциплины и наблюдать за результатами своих действий, а также анализировать увиденное.

Специалисты утверждают, что повышенный интерес у обучающихся вызывают компьютерные программы с красочной цветоподачей и с информационным разнообразием. К примеру, в такой комбинации как текстовая информация + звук + видео + цвет. Такая вариация подачи информации позволяет регулировать предъявление учебных задач по трудности, поощрение и нахождение правильных решений.

Стоит отметить, что внедрение компьютерных технологий в учебный процесс позволит устранить одну из основных причин негативного отношения к учебе - неудачу, которая обусловлена либо пробелами в знаниях, либо непониманием учебного материала. В тесном содружестве с персональным компьютером, учащийся получит возможность довести процесс решения задачи до логической развязки, так как на всех этапах ее решения он сможет получить помощь.

Также компьютер влияет на мотивацию учащихся, он раскрывает практическую значимость изучаемой дисциплины и предоставляет огромные возможности для постановки интересных задач и определения внутреннего потенциала. С компьютером можно не бояться экспериментировать и предлагать разнообразные варианты решения задач. Такие возможности способствуют правильному формированию положительного отношения к учебному процессу в целом.

Не стоит забывать и об игровых возможностях персонального компьютера, ведь специальные тематические игры являются не менее

мощным мотиватором и в такой же степени приносят положительный результат, как и специализированные программы.

Для того чтобы достичь результативности в использовании информационно-коммуникационных технологий при изучении электротехнических дисциплин, необходимо создать и внедрить соответствующие тематические блоги и сайты во всемирной сети Интернет. Только таким образом возможно достичь развития познавательной и творческой активности студентов, а также повысить их мотивацию к последующему изучению сложных дисциплин.

Перечень ссылок:

1. Кондрачук О.Е. Эффективность использования современных информационных технологий при изучении электротехнических дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=23032> (дата обращения: 15.06.2020).
2. <https://easyeda.com/>
3. <https://dcaclab.com/>



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЛОСОФИИ

*Емец Лилия Николаевна,
преподаватель общественных дисциплин,
специалист высшей категории*

В современных условиях особое значение в профессиональном образовании приобрела инновационная деятельность, направленная на введение различных педагогических новшеств. Инновации в обучении – это новые методики преподавания, новые способы организации содержания образования, методы оценивания образовательного результата. Профессиональное образовательное учреждение сегодня - это учебное заведение нового уровня, требующее использования и внедрения новых образовательных технологий, что часто ориентирует преподавателей на нестандартные формы преподавания и проведения занятий. Образование сегодня должно давать ответы на «вызов» современного мира, меняться, реагируя на новые социальные явления. Именно инновационные методы в обучении направлены на подготовку личности к будущей жизни, а в профессиональном образовании – высокообразованного специалиста.

В связи с этим в новом подходе и осмыслении нуждается прежде всего преподавание общественных дисциплин. Многие обучающиеся, приходящие в образовательное учреждение, мало заинтересованы в таком предмете как философия. Не секрет, что студенты на занятиях не всегда испытывают интерес к философии, особенно это касается технических специальностей, где ребята привыкли к получению точного результата в процессе обучения. Изучение данного предмета для них представляет собой процесс запоминания некоторого объема информации по определенным разделам, что не может способствовать развитию интереса к изучаемой дисциплине, абстрактного мышления, логики, умения самостоятельно анализировать и обобщать полученные знания.

Очевидно, что занятия по философии надо организовать так, чтобы они смогли заинтересовать студентов, помогли развить из логические способности, творческий потенциал и критическое мышления.

Эффективными формами работы по внедрению в образовательный процесс инновационных процессов и формирование ключевых профессиональных компетенций будущих специалистов является применение различных активных форм и методов обучения. Это проблемная и игровая технология, технология коллективной и групповой деятельности, имитационные методы активного обучения, методы анализа конкретных ситуаций, метод проектов, подготовка публичных выступлений, дискуссионное обсуждение, создание проблемных ситуаций, лекция- беседа, лекция- диспут и т.д.

Инновационные технологии по занятиях по дисциплине «Основы философии» предполагают организацию и развитие диалогового общения,

которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих задач. В практике проведения занятий по философии мною используются такие формы организации, как тесты, кроссворды, игры и дискуссии, интеллектуальный тренинг, блиц-опрос, упражнение на логическое мышление, групповые технологии.[7,с.8]

Рассмотрим несколько из них.

1.*Тестовые формы и их специфика.* В учебном процессе тесты использую как для проведения промежуточного так и для итогового контроля знаний студентов. Они предназначены для использования в теоретических разделах курса « Основы философии» в соответствии с учебной программой. Для выполнения задания выбирается и указывается один (реже - несколько) правильный ответ из перечня предлагаемых вариантов, кроме тех тестов в которых требуется подробный письменный ответ на поставленный вопрос. При этом используются различные методики (для устной и письменной формы тестирования.)

2.*Кроссворды* на философскую тему также являются средством проверки и закрепления полученных знаний. Такая работа может проводиться в процессе всего или части семинарского занятия, выполняться индивидуально или коллективно. Студентов можно разделить на группы, соревнующиеся в правильности и скорости. Особый интерес у студентов вызывают кроссворды с определенным ключевым словом, философского термина, названия философского течения. Кроссворды на заданную тему могут быть заранее самостоятельно подготовлены студентами. [1,с.22]

3.*Групповые технологии (викторины, конкурсы, дискуссии, диспуты, игра)* Данная технология позволяет обучать как сильных так и слабых студентов, в основе подхода -лежит сотрудничество. Сам процесс передачи информации предполагает большую активность обучаемого, творческое переосмысление полученных сведений. Групповая технология позволяет проводить повторение изучаемого материала как на занятии, так и во внеурочное время. К групповым технологиям относятся многие технологии нетрадиционных занятий: занятие-конференция, занятие-суд, интегрированное занятие, занятие-путешествие и др. [7,с.24]

4.*Интеллектуальные тренинги.* Данный способ проведения занятия позволяет закрепить полученные знания и одновременно является методом проверки домашнего задания. Вопросы для осмысления участникам тренинга формулируются так, чтобы достигалось глубокое проникновение в суть философской проблемы. Методика тренинга направлена на развитие индивидуального мышления и способности выходить за рамки стереотипного мышления. В данном случае происходит приобщение студентов к философии за счет понимания ситуации, в которой осуществляется мыслительный процесс. Преподавателем учитывается ход размышления, линия мыслительного процесса, вариативность, избирательность, логичность и стройность в выборе варианта ответа, философский аспект и т.п.

5. *Блиц-опрос.* Его главная цель заключается в определении степени восприятия студентами изученной темы. Студентам задаются 20-30 коротких вопросов на знание терминов, имен, понятий, цитат и фактов из жизни известных мыслителей и т.п. Блиц опрос имеет соревновательный характер – команды соревнуются между собой в том, чтобы дать как можно больше правильных ответов. [1, с.62]

6. *Упражнение на логическое мышление.* Для большего охвата опрашиваемых эффективно выполнение письменных работ(упражнений) по изучаемой теме. Такой метод позволяет раскрыть знания студентами фактического материала, но и способствует развитию у них логического мышления, умения анализировать и делать выводы. В качестве упражнений могут использоваться небольшие отрывки из произведений великих философов по конкретной проблеме с выполнением задания: проанализировать данное высказывание, сравнить позицию автора, сформулировать свою точку зрения и т.д. На такой вид письменных работ дается определенное количество времени(20-30мин); выполняется индивидуально. Письменные работы проверяются преподавателем или совместно со студентами.

7. *Метод проблемного изложения.* Перед обучающимися ставятся различные проблемные задачи, побуждающие их искать пути и средства решения. При его использовании лекция проводится в виде диалога, преподавание имитирует исследовательский процесс. В процессе работы выдвигаются ключевые вопросы по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала. Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь их в процесс обучения. Эффективность метода заключается в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами, в результате чего преподаватель добивается от аудитории самостоятельного решения поставленной проблемы.

Таким образом: в основе современных инновационных методов обучения лежат активные методы, которые помогают формировать у студентов творческий, инновационный подход к пониманию профессиональной деятельности, развитию самостоятельного мышления, умение принимать оптимальное решения. Применение вышеприведенных методик, методов и приемов способствует решению ряда учебно-воспитательных и методических задач: повышение интереса у изучаемой дисциплине и уровня усвоения знаний; активизация мыслительной деятельности; совершенствование навыков работы с учебной и дополнительной литературой, конспектами лекций; сокращению времени, необходимого для контроля знаний; повышение объективности оценки. Кроме того, данные методы вносят разнообразие в проводимое занятие, создают атмосферу мотивированного и творческого обучения, позволяют студентам закрепить знания и сформировать навыки логического мышления и самостоятельной работы.

Перечень ссылок:

1. Гина А. Приемы педагогической техники. - Луганск, Янтарь, 2004.
2. Дичковская И.Н. Инновационные педагогические технологии. - К., 2004.
3. Интерактивные технологии обучения: теория, практика, опыт. Методическое пособие - К., 2003.
4. Наволокова Н.П., Андреева В.Н.. Практическая педагогика для учителя. - Харьков: «Основа», 2009.
5. Нечволд Л.Н. Нестандартные уроки, инновационные технологии, личностно-ориентированный подход. - Харьков, 2006.
6. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе. - Издательство «Учитель», Волгоград, 2008.
7. Пометун Е.И., Пироженко Л.В.. Современный урок. Интерактивные технологии обучения. – Киев: «А.С.К.», 2005.
8. Пометун Е.И.. Энциклопедия интерактивного обучения. - Киев, 2007.
9. Садкина Р.И. Золотой педагогический клад. - Харьков, 2008.
10. Сиротенко Г.А. Современный урок: интерактивные технологии - К., 2003.
11. Ярошенко О.Г. Групповая учебная деятельность школьников. Теория и методика - Киев, 1997.

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СПО

*Иванченко Валентина Ивановна
преподаватель специальных сварочных дисциплин
специалист высшей категории,
преподаватель – методист*

Сегодня совершенно очевидно, что образование напрямую связано с конкурентоспособностью. Если внимательно проанализировать ключевые выступления лидеров нашей страны, то можно прийти к выводу, что повышение конкурентоспособности Донецкой Народной Республики фактически становится национальной идеей. При этом очевидно, что конкурентоспособность страны – это не абстрактное понятие. Она складывается из конкурентоспособности отдельных отраслей и компаний, чей успех напрямую зависит от компетентности и профессионализма их персонала.

Современный профессионал должен обладать такими качествами, как целеустремленность, деловитость, предприимчивость, инициативность,

самостоятельность, то есть быть конкурентоспособным на рынке труда. Вследствие этого в системе среднего образования стоит задача не просто научить студентов тем или иным наукам, а научить их учиться и пополнять свои знания на протяжении всей жизни [1].

Требования ГОС третьего поколения диктуют необходимость обеспечения самостоятельной работы обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения.

Сущность самостоятельного обучения определяется в дидактике как способность человека без посторонней помощи приобретать информацию из разных источников. Ни один образ не формируется у человека без самостоятельных познавательных действий. Наибольший успех в учении достигается тогда, когда обучающийся ориентируется на самостоятельное выполнение предварительно отобранных интеллектуальных операций.

Самостоятельная работа студентов является одним из эффективных средств развития и активизации творческой деятельности студентов. Ее можно рассматривать как главный резерв повышения качества подготовки специалистов.

Велика роль самостоятельной работы в повышении качества учебного процесса. Известно, что знание, которое приобретается в процессе самостоятельной деятельности, усваивается значительно лучше, чем то, которое сообщается преподавателем как готовое [2].

При планировании самостоятельной работы следует определить, с какой целью выполняется самостоятельная работа.

Таковыми целями должны быть:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний и практических умений, полученных во время аудиторных занятий;
- самостоятельное овладение учебным материалом;
- формирование умений использовать нормативно - правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- развитие исследовательских умений.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется под непосредственным руководством преподавателя или мастера и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя или мастера, но без его непосредственного участия. В федеральных государственных образовательных стандартах СПО на внеаудиторную самостоятельную работу отводится не менее трети от объема времени, запланированного на каждую изучаемую дисциплину.

Самостоятельная работа требует совершенствования методов и форм организации труда студентов, правильного определения объема и вида самостоятельных знаний, форм их контроля, учета покурсовой динамики профессиональной подготовки специалистов.

Успешное выполнение самостоятельной работы обеспечивается следующими условиями:

- мотивирование учебных заданий;
- четкая постановка цели, задач;
- определение алгоритма при выполнении задания;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций;
- определение форм отчетности, объема работы и сроков представления результатов;
- индивидуализация заданий.

Перед всеми преподавателями и мастерами стоит задача - правильно организовывать самостоятельную работу студентов. Организация включает, прежде всего, методическое обеспечение в виде четких заданий на самоподготовку с конкретными способами их выполнения.

Самостоятельная работа студента как активного метода обучения заключается в том, что его основу составляют самостоятельные действия, которые студент выполняет без помощи преподавателя, он сам выбирает способы выполнения этих действий, совершает множество операций, контролирует их в соответствии с поставленной целью (установить новый факт, явление, найти новые способы решения учебной задачи). Особенностью самостоятельной работы являются действия самоконтроля – одной из важнейших форм саморегуляции студента. Ожидаемые результаты работы не могут быть достигнуты, если студент не контролирует свои действия (обращение к таблице, словарю, справочнику, прибору, мысленно формулирует ответ). Студент должен совмещать исполнительные, и контрольные действия одновременно.

Эффект от самостоятельной работы можно получить только в том случае, когда она организуется и реализуется в образовательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации.

Известно, что мотивация -это совокупность факторов, стимулирующих и побуждающих человека к совершению какого-либо действия в рамках определенной деятельности. При этом деятельность, как правило, полимотивирована, то есть побуждается одновременно несколькими мотивами [2].

Мотивация выполняет три регулирующие функции по отношению к действию:

- Побуждающую, то есть дающую двигательный импульс или мотив для того, чтобы личность начала действовать.
- Смыслообразующую, то есть придающую деятельности глубокий личностный смысл.

- Организующую, то есть опирающуюся на целеполагание, когда осознанные мотивы превращаются в мотивы - цели, именно такая мотивационная иерархия лежит в основе познавательной самостоятельности, формирование которой должно стать сутью образовательного процесса.

Цель преподавателя и мастера заключается в том, чтобы «научить студентов учиться». Другими словами главная задача каждого педагога и образовательного процесса в целом состоит в том, чтобы научить студента самостоятельно использовать свой интеллектуальный, психологический, творческий и мотивационный ресурс, а не уличать его в незнании фактического материала. Необходимо помочь студенту перейти от «формального» мотива (например, выучить материал, чтобы не получить неудовлетворительную оценку) до вполне осознанной самостоятельной познавательной деятельности (например, студент ставит цель совершенствования профессионально значимых знаний и умений с тем, чтобы обеспечить себе преимущества на высоко конкурентном рынке труда).

В заключении следует вновь подчеркнуть, что самостоятельная работа должна стать основой образовательного процесса, фактором формирования профессионально-значимых компетенций.

Перечень ссылок:

1. Вавилина А.В. Компетентностный подход в образовании // Новые образовательные стандарты высшей школы: традиции и инновации. Сборник научных статей Всероссийской (с межд.участием)научно-практической конференции. Под ред. Е.Г. Елиной, Е.И. Балакиревой. Саратов, 2012. С.24-27.

2. Головина Н.И. Проектные технологии в самостоятельной работе студентов. [Электронный ресурс]URL: <http://festival.1september.ru/articles/506041/> (дата обращения 30.09.2013).

УЧЕБНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ КАК ДИДАКТИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

*Иванченко Владимир Николаевич,
преподаватель специальных сварочных дисциплин,
специалист второй категории
Лобова Виктория Викторовна,
преподаватель специальных сварочных дисциплин,
специалист высшей категории*

Для педагогического сообщества стоит цель подготовки подрастающего поколения к изменчивости будущего. Достижение данной цели возможно через создание в образовательной организации пространства «проб». Пространство «проб» предполагает выход учащихся и педагогов из «зоны комфорта», за счет создания творческой среды и освоения новых способов деятельности. Это сопряжено с развитием творческого мышления, творческих способностей обучающихся, приобретением ими опыта творческой деятельности. Согласно В.В. Краевскому, творческому процессу способствуют специально создаваемые педагогом ситуации, в которых применяются известные средства обучения, но в новых сочетаниях, либо разрабатываются новые средства обучения [2]. Утверждая, что сущность продуктивной творческой деятельности состоит в разрушении прежних порядков, стереотипов, где каждое действие полностью регламентировано правилами, А.М., Д.А. Новиковы доказывают, что процесс обучения должен строиться на проблемных методах и средствах, содержащих в себе известную степень неопределенности, требующих креативных идей [4]. Наиболее комплексно, системно к проблеме направленного педагогического воздействия на творческий процесс подошел А.М. Матюшкин. Ученый, выделив компоненты творческой профессиональной деятельности (целевые действия, способы деятельности, условия деятельности) и определив стадии творческого процесса (созревание, вдохновение, проверка), разработал на их основе метод проблемных ситуаций, связав его с решением проблемных задач [3]. Одним из таких проблемных методов обучения является проект, способствующий наработыванию опыта творческой деятельности.

С методологических позиций, проект имеет междисциплинарное содержание, формирует инновационное, гуманистически-прогностическое мышление, содержит фактор самообучения. В дидактическом аспекте, вовлечение обучающихся в решение проблемы проекта позволяет выстраивать целеполагание, ориентированное на будущее, развивает особые, творческие способности «вытаскивать» новые способы деятельности, повышает активность.

Проект, по мнению его основателя У. Килпатрика, повышает активность обучающихся, за счет заинтересованности и полной самостоятельности, когда они, опираясь исключительно на имеющийся опыт, проектируют выполнение конкретной практической задачи. В России проблема активизации познавательной деятельности в условиях проектной деятельности разрабатывалась группой педагогов-исследователей под руководством С.Т. Шацкого, отмечавшего единство внешнего плана действия с внутренним мотивом.

Обучение студента в учебно-исследовательских проектах происходит на основе дидактических принципов, создающих целостную структуру устойчивых закономерных связей, в результате чего достигается качественное развитие творческого потенциала личности. В нашем случае речь идет об устойчивых закономерных связях при выполнении проектов с овладением студентами новыми способами деятельности, связанными с

формируемыми компетенциями. Достигается это с опорой на следующие принципы обучения:

- научность обучения – проекты, выполняемые студентами должны иметь научную основу, опираться на проверенные научные факты;
- личностная значимость, выражающаяся в заинтересованности исполняемых проектов;
- субъектность участников образовательного процесса – каждый студент является активным «творцом» своего проекта, проявляет инициативу;
- обязательная результативность каждого вида деятельности – участники защищают свои проекты и демонстрируют изготовленный продукт проекта;
- педагогический гуманизм – исследовательские проекты предлагаются с учетом пожеланий и устремлений студентов.

На перечисленных принципах выстраиваются все этапы учебно-исследовательской деятельности, выделенные В.В. Давыдовым и Д.Б. Элькониным: мотивационно- ориентировочный, центральный (рабочий, исполнительский), контрольно- оценочный [1].

Мотивационно- ориентировочный этап наиболее наполнен личностным смыслом, так как предполагает выбор темы, формулирование цели и задач исследования, творческую разработку путей достижения цели проекта, отбор способов деятельности.

В заключение можно отметить, что обучение студента в учебно-исследовательских проектах, интегративная сущность которых состоит в связывании педагогической теории с образовательной практикой, происходит на основе дидактических принципов, создающих целостную структуру устойчивых закономерных связей, способствующих качественному развитию творческого потенциала личности, в результате чего достигается формирование личностных новообразований (компетентностей).

Перечень ссылок:

1. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения - М.: Директ-Медиа, 2008. – 613 с.
2. Краевский В.В. Методология научного исследования. Спб.: СПбГУП, 2001. 410 с.
3. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности // Вопросы психологии. 1985. – №6. – С.29-33.
4. Новиков, А.М. Новиков Д. А. Методология. – М.: СИНТЕГ. Москва 2007_668с
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 1999 – 2005.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО БАСКЕТБОЛУ

*Климова Виктория Сергеевна,
преподаватель физической культуры,
специалист высшей категории,
Перельгин Николай Васильевич,
преподаватель физической культуры,
специалист высшей категории,
преподаватель-методист*

За свою более чем вековую историю баскетбол завоевал огромную популярность во всем мире. Присущие ему высокая эмоциональность и зрелищность, многообразие проявления физических качеств и двигательных навыков, интеллектуальных способностей и психических возможностей привлекают к игре всевозрастающий интерес миллионов молодых людей.

Баскетбол состоит из естественных движений (ходьба, бег, прыжки) и специфических двигательных действий без мяча (остановки, повороты, передвижения приставными шагами, финты и т.д.), а также с мячом (ловля, передача, ведение, броски).

Противоборство, целями которого являются взятие корзины соперника и защита своей, вызывает проявление всех двигательных качеств: скоростных, скоростно-силовых и координационных способностей, гибкости и выносливости. Практически все функциональные системы организма, механизмы энергообеспечения включаются в работу. Игровая деятельность воспитывает у занимающихся важные психические качества: целеустремленность, настойчивость, решительность, смелость, уверенность в себе, чувство коллективизма, а так же быстроту реакции, быстроту мышления, чувство силы, времени, пространственную ориентировку.

Такое всестороннее и комплексное воздействие на занимающихся дает право считать баскетбол не только увлекательным видом спорта, но и одним из наиболее действенных средств физического и нравственного воспитания молодёжи.

Для большинства студентов занятия этим видом спорта, его техника мало знакомы и поэтому даже самые простые упражнения вызывают достаточно высокое физическое и психическое напряжение. В связи с достаточно разнообразными индивидуальными особенностями, уровнем подготовленности студентов преподавателю необходимо строго соблюдать педагогические принципы обучения и принципы спортивной тренировки.

Величина нагрузки на занятиях баскетболом зависит от координационной сложности упражнения, психологической напряженности (контроль преподавателя, ответственность, смотрят друзья), двигательной плотности, двигательной активности.

На начальных этапах обучения необходимо постараться убрать на занятиях психическое напряжение и минимизировать двигательную нагрузку,

это позволит занимающимся концентрировать внимание на конкретном двигательном действии. Постепенно уровень овладения техникой упражнения возрастает и возникает потребность повысить нагрузку за счет повышения двигательной активности и создания психической напряженности.

Объем и интенсивность с учетом координационной сложности движений, психической напряженности и условий внешней среды характеризуют тренировочную нагрузку. Предлагается оценивать интенсивность по пульсу за 10 секунд: до 20 ударов - низкая; 21-24 удара - средняя; 25-30 ударов - высокая; более 30 ударов - максимальная.

В настоящее время в методике обучения используется система блочного планирования. Блок - это комплекс упражнений с определенной направленностью, который применяется в течении определенного тренером времени (как в одной тренировке, так и в микроцикле, макроцикле). Упражнения в блоке подбираются по принципу "от простого - к сложному" - сначала закреплять навыки, а затем их совершенствовать. В одной тренировке прорабатывается несколько блоков: блок школы баскетбола, блок индивидуальной работы, и т.д. Продолжительности блоков могут быть различными и зависят от того, на каком техническом уровне находятся игроки (школа) и какие задачи ставятся на ближайшее время (основная тема).

В программу школы баскетбола включается:

- техника перемещений: бег, прыжки, остановки, повороты, перемещения в защитной стойке, постановка спины, финты корпусом и ногами, различные имитационные упражнения, упражнения на координацию;
- техника владения мячом: дриблинг, передачи, броски;
- сочетание 2-х или более указанных выше приемов.

Определившись с нагрузкой и тематикой блоков, приступаем к подбору упражнений. Значение рациональных сочетаний упражнений в тренировке переоценить невозможно. Основой успеха работы тренера-преподавателя является убеждение занимающихся в необходимости выполнения упражнения.

Успех упражнения зависит от его правильного начала, медленного развития и постепенного повышения скорости до тех пор, пока отработываемые навыки не будут прочно закреплены. В каждом упражнении должна быть направленность, а исходя из направленности, четко расставлены и проконтролированы акценты.

«Необходимо скрупулезно соблюдать законы процесса обучения. Технический прием нужно разъяснить и показать: правильно показанный прием должен быть проимитирован игроками, а их выполнение подвергнуто конструктивному разбору и критике, а затем исправлено. После многократно повторить прием, следуя его правильной модели, до тех пор, пока не установится правильный навык, а реакция не станет автоматической. Тренер

должен иметь терпение, заставить своих учеников понять, что они делают неверно, а что верно. Простого знания технических приемов еще недостаточно. Игроки должны выполнять их правильно. Но даже и этого еще недостаточно. Они должны выполнять эти приемы быстро» Д. Вуден.

Ни при каких обстоятельствах нельзя разрешать занимающимся выполнять упражнения спустя рукава, избегать их или заниматься болтовней. Немаловажной деталью в применении упражнений является использование специальной терминологии. Это относится как к упражнениям в целом, так и к действиям на площадке. У каждого тренера есть любимые упражнения с определенной направленностью. Но суть не столько в самом построении упражнения, сколько в правильных акцентах, дозировке и в контроле качества выполнения действий игроками.

Важно также на занятии рационально использовать все пространство спортивного зала и спортивный инвентарь. Для этого студенты делятся на малые группы, уровень подготовки которых может быть различен. Это даже лучше, так как подготовленные студенты могут помочь преподавателю в процессе обучения.

Высокая дисциплина преподавателя и занимающихся на занятии необходима. Любое отвлечение преподавателя в ходе проведения занятия недопустимо. Основной принцип работы преподавателя: "Прийти (присутствовать), увидеть (поставить диагноз) и победить (исправить)" должен соблюдаться во время всего занятия. После занятия у студента должно появиться желание снова прийти в спортивный зал и продолжить начатую работу.

Перечень ссылок:

- 1 Безруких М.М. Возрастная физиология. Учебник для ВУЗов-М.: изд. Центр Академия,2001 -520с.
2. Матвеев А.П. Методика физического воспитания в начальной школе: Учеб. пособие для студентов ССУЗов.-М.:Владос-пресс,2003.-248с.
3. Найминова Э.Спортивные игры на уроках физкультуры. Книга для учителя. - Ростов н/Д:Феникс,2001-256с.
4. Настольная книга учителя физической культуры/Под ред. Л.Б. Кофмана-М.: Физкультура и спорт, 1998.-496с.
5. Андреев В.И. Факторы определяющие эффективность техники дистанционного броска в баскетболе Автореф.дис.канд.пед.наук.- Омск,1988-21с
6. Анискина С.Н. Методика обучения техники игры в баскетбол. – М.,1991
7. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. – М.: Физкультура и спорт,1978.
8. Бабушкин В.З. Подготовка юных баскетболистов. - Киев, 1985

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

*Лозовая Светлана Викторовна
преподаватель специальных механических
дисциплин, специалист высшей
категории*

Актуальность темы. В профессиональной деятельности преподавателя, для повышения качества образования, необходимо становиться применение различных педагогических технологий. Творческий подход к своей профессиональной деятельности позволяет преподавателю расширить свои возможности за счет интеграции знаний по преподаваемому предмету и современных педагогических технологий.

Анализ теоретического материала. Существует огромное количество педагогических технологий, различающихся всевозможными критериями. Условно их можно разделить на три группы:

- 1) *объяснительно-иллюстрированное обучение*, основанное на вербальном и визуальном представлении материала;
- 2) *лично-ориентированное обучение*, направленное на индивидуальный подход и саморазвитие личности;
- 3) *развивающее обучение*, основу которого составляет включение внутренних механизмов развития личности.

Все эти три группы органично могут быть использованы в процессе одного занятия, невзирая на то, что принадлежат несколько различным технологиям обучения.

Одной из самых главных педагогических технологий является

Технология формирования приемов учебной работы. Она излагается в виде правил, образцов, алгоритмов, планов, описаний и характеристик. *Технология лично-ориентированного дифференцированного обучения* основана на разделении учащихся на условные группы в зависимости от их индивидуальных особенностей. При этом учитываются такие факторы, как отношение студентов к учебе, степень подготовленности, способности к обучению, интерес к изучению дисциплины. На основе такого разделения формируются контрольные задания, различающиеся по сложности, методам и приемам выполнения и диагностики результатов [1].

Компьютерные технологии вносят в педагогические технологии значительные коррективы и предоставляют широкие возможности для повышения эффективности процесса обучения. Современная система образования нацелена на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство, в котором *компьютерным технологиям* принадлежит ведущая и основополагающая роль. Применение информационных технологий в учебном процессе позволяет преподавателю реализовать интерактивный диалог с учетом дифференцированного подхода

к обучению, выбрать любые подходящие методы визуализации изучаемого предмета [1].

Описание личного опыта. Из предложенной классификации педагогических технологий, для преподавания инженерной графики хорошо зарекомендовали себя использование проекта процесса формирования личности и алгоритмизация деятельности преподавателя и студентов на основе проектирования всех учебных ситуаций. Педагогические технологии, в отличие от любых других технологий, способствуют более эффективному обучению, достигаемому повышением интереса и мотивации к нему у студентов.

Делясь своим опытом, хочу остановиться на технологии интерактивного обучения. Целью этой технологии является не просто передача информации, а привитие студентам навыков самостоятельного нахождения ответов. Использование интерактивных технологий в учебно-воспитательном процессе позволяет преодолевать сложности, возникающие в процессе обучения. Обучение путем «обращение к себе» — это путь индивидуального развития, поскольку такой путь становится основой для самостоятельного истинного существования. Использование интерактивных технологий обучения — не самоцель. Это только способ создания условий, в которых обучающиеся вовлекаются в познавательную — учебную деятельность. Возникает противоречие между необходимостью решать новые задачи в области развития и обучения студента (новые требования к личности, формирование определенных качеств, которые помогут успешному обучению и дальнейшей реализации выпускника в социуме) и отсутствием эффективных способов достижения этого. Данное противоречие побудило меня к поиску наиболее оптимальных и эффективных в плане развития познавательных интересных способов и методов обучения. Использование интерактивных методов позволяет не только формировать предметные знания, но и развивать интеллектуальные способности учащихся. Проблема процесса обучения — это взгляд на обучение не только как приобретение знаний о мире, но и овладение способами познания этого мира разнообразными личностными ресурсами, когда человек сам планирует свою деятельность, выбирает способы активного осуществления своих планов, а не ориентируется только на полученный результат. Знания обесцениваются, если студент не владеет методами, способами, средствами познания. Применение технологии интерактивного обучения не только положительно влияет на результативность образования, но и стимулирует активную мыслительную и творческую деятельность обучающихся.

Вывод. Применение технологии интерактивного обучения позволяет преподавателю соединить деятельность каждого студента, возникает целая система взаимодействий: преподаватель— студент, преподаватель — группа, обучающийся — обучающийся. Таким образом, технология интерактивного обучения решает одновременно три основные задачи: познавательную, коммуникативно-развивающую, социально-ориентационную. И позволяет:

- реализовать субъект — субъектный подход в организации учебной деятельности; - формировать активно-познавательную и мыслительную деятельность обучающихся; - усилить мотивацию к изучению дисциплины; - создать благоприятную атмосферу на занятии; - исключить монологическое преподнесение учебного материала и дублирование информации, которая может быть получена из доступных источников; - самопроизвольно запоминать специальные термины и сведения; - отрабатывать в различных формах коммуникативные компетенции обучающихся. «Концепция и технология интерактивного обучения основаны на явлении интеракции (от англ. interaction — взаимодействие, воздействие друг на друга) [2]. В процессе обучения происходит межличностное познавательное общение и взаимодействие всех его субъектов. Развитие индивидуальности каждого студента и воспитание его личности происходит в ситуациях общения и взаимодействия людей друг с другом.

Перечень ссылок:

1. Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 210-213. — URL

2. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/145/6728/>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС -ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

*Лоик Андрей Викторович
преподаватель специальных механических
дисциплин, специалист второй
категории*

В настоящее время в практике высшего профессионального образования активно используется не игровой имитационный активный метод обучения – метод конкретных ситуаций (метод case-study), [1]. Метод направлен на формирование профессиональной компетентности, умений и навыков мыслительной деятельности, развитие способностей личности, среди которых особое внимание уделяется способности к обучению, смене парадигмы мышления, умению перерабатывать огромные массивы информации, [1].

Современный специалист должен обладать способностью оптимального поведения в различных ситуациях, отличаться системностью и эффективностью действий в различных условиях.

Метод case-study наиболее широко используется в обучении экономике и бизнес-наукам за рубежом. Впервые он был применен в учебном процессе в школе права Гарвардского университета в 1870 году; внедрение этого метода в Гарвардской школе бизнеса началось в 1920 году.

Первые подборки кейсов были опубликованы в 1925 году в Отчетах Гарвардского университета о бизнесе, [1].

В настоящее время сосуществуют две классические школы case-study — Гарвардская (американская) и Манчестерская (европейская). В рамках первой школы целью метода является обучение поиску единственно верного решения, вторая — предполагает многовариантность решения проблемы, [1].

Непосредственная цель метода case-study — совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию — case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса — оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы, [1].

Учебным планом дисциплины «Техническая механика» на самостоятельную работу студентам отводится достаточно большое количество часов. Студенты изучают дисциплину «Техническая механика» на втором курсе. И, к сожалению, большинство из них не может правильно организовать свою самостоятельную деятельность. Студенты не владеют методами принятия решений. Имея небольшой запас знаний и навыков расчета, они могут

только решать задачи по образцу и не могут анализировать результаты своих расчетов.

Использование кейс-технологии призвано научить ребят подходить к решению типовых задач творчески, анализировать результаты расчетов, делать выводы и предлагать свои варианты для решения проблемы.

Стандартные расчетные задания по технической механике, как правило, подобраны так, что имеют одно решение и один правильный путь, приводящий к этому решению. Задания в рамках кейс-технологии должны иметь несколько решений и несколько путей, приводящих к новым результатам. Студенты, имея даже небольшой запас знаний по теме, должны научиться применять формулы и методики расчета в различных ситуациях, приближенных к их дальнейшей профессиональной деятельности.

Таким образом, студенты учатся анализировать информацию, приобретают навыки критического мышления, применяют теоретические знания на практике.

Преподаватель при разработке задания с использованием кейс-технологии должен проанализировать информацию по изучаемой теме, подобрать задания, связанные с будущей профессиональной деятельностью студентов, продумать различные пути решения, оценить их. Тема «Растяжение — сжатие», согласно рабочей программе дисциплины «Техническая механика», позволяет представить основные методики расчета на прочность и жесткость. При изучении темы преподаватель на лекциях и

практических занятиях рассматривает типовые проектные задачи, задачи на определение грузоподъемности, задачи проверочного типа.

Занятие с элементами кейс-технологии проводится для закрепления алгоритма расчета и для применения его в нетиповой ситуации. Занятие рассчитано на 80 минут. Студенты работают в группах по три-четыре человека. Они имеют возможность обмениваться информацией. Каждой рабочей группе выдано своё задание. У каждой подгруппы — разные расчетные схемы. На расчетной схеме представлена жесткая балка, которая закреплена с помощью шарнирно-подвижной опоры и двух стальных стержней, у которых одинаковое сечение и разная длина. Студентам предлагается рассмотреть несколько вариантов проектирования. Первый вариант — балка подкрепляется одним стержнем. В этом случае надо рассматривать две ситуации — подкрепление первым или вторым стержнем.

Второй вариант проектирования предполагает подкрепление балки двумя стержнями одновременно. В обоих вариантах расчета необходимо определить грузоподъемность, сравнить результаты и сделать вывод.

Сечение стержней, длина стержней, материал для каждой подгруппы задаётся отдельно.

Пример задания представлен на рисунке 1.

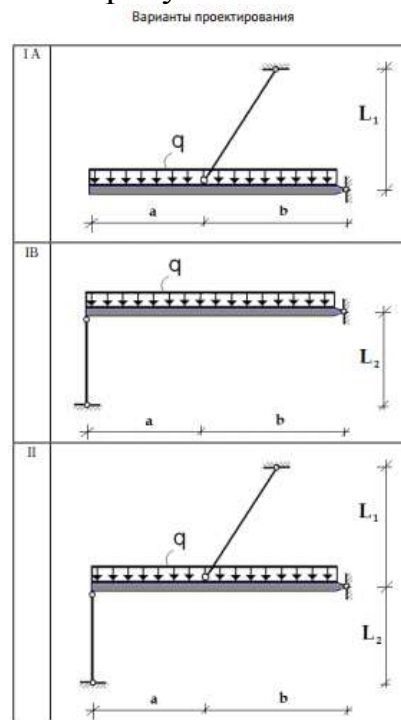


Рисунок 1

Работа в подгруппе начинается с распределения вариантов. Студенты выполняют расчеты, проверяют расчеты совместно. Анализируя результаты, могут быть получены разные решения. Например, может получиться, что выигрыш в силе при предложенном преподавателем варианте проектирования при подкреплении двумя стержнями будет незначительным по сравнению с вариантом подкрепления одним стержнем. В этом случае

студенты могут представить свой более выигрышный вариант подкрепления балки стержнями и рассчитать выигрыш в грузоподъемности. Вывод также может быть представлен в нескольких вариантах: насколько больше, во сколько раз больше, выигрыш в нагрузке в процентном отношении.

В нашем случае применение кейс-метода выступает как разновидность проектной технологии. Позитивную мотивацию у студентов вызывает активная деятельность всех членов подгруппы, возможность коммуникации внутри подгруппы. Работа с кейс-технологией позволяет студентам отработать элементы реальной рабочей ситуации. Но применение задач с элементами кейс-технологии возможно только после изучения студентами основного материала по теме. Для этого необходимо сначала в традиционной форме представить информацию на лекции и практических занятиях. Рассматривать конкретные ситуации можно для закрепления навыков расчета.

Преподаватель планирует занятие, готовит варианты проектирования, прописывает основные этапы работы над заданием. В процессе работы консультирует подгруппы, контролирует процесс выполнения работы, помогает выстроить логическую схему решения проблемы, оценивает деятельность каждого участника подгруппы. Преподавателю необходимо подбирать задания так, чтобы оно было по силам студентам с разным уровнем подготовленности к самостоятельной работе. Кроме того, преподаватель должен эмоционально поддерживать студентов в течение всего процесса обучения, разрешать и не допускать конфликты, создавать обстановку сотрудничества и конкуренции одновременно, [2].

Задание, предложенное студентам, необходимо для обучения анализу, оценке и принятию решения в конкретной ситуации. Учитывая рекомендации к составлению и наглядности кейс-заданий, [1], задание представлено в печатном виде на одной странице в виде таблицы с описанием этапов работы. Для погружения в работу преподаватель рассказывает конкретную ситуацию: «Вам необходимо выполнить подкрепление жесткой балки. В нашем случае это может быть модель небольшого мостика. Выполнить подкрепление можно и без расчетов, но в этом случае, Вы, как руководитель работ, в случае неудачного варианта подкрепления будете нести материальную ответственность за использованные ресурсы — материал для подкрепляющих стержней, труд наемных рабочих. Чтобы быть уверенным за правильность подкрепления и рассчитывать на премию за рациональное использование представленных Вам ресурсов, необходимо выполнить расчет и проанализировать различные варианты. Учтем особенность нашей работы по группам. Обсуждение ведем тихими голосами. Стараемся работать синхронно, не мешая соседним подгруппам». Опыт показывает, что небольшая предыстория в начале работы настраивает студентов позитивно.

Для успешной работы студентов в предложенной конкретной ситуации создателю кейс-задания необходимо определить место данного занятия в

структуре учебной дисциплины, сформулировать задания по анализу ситуации и пояснительную записку для преподавателя.

В пояснительной записке разработчик занятия должны указать рекомендации по разбору ситуаций, приложить образец решения одного задания, написать рекомендации по методике проведения занятия.

Разработанное занятие включает в себя следующие этапы: — ознакомление студентов с текстом кейса решение кейса, организация обсуждения кейса, — оценивание участников дискуссии, подведение итогов работы.

Студенты с кейсом знакомятся на практическом занятии, потому что теоретические основы и методы расчета прочность при осевом растяжении сжатии уже были прочитаны и проработаны студентами при выполнении расчетно-проектировочной работы.

Включая в учебный процесс элементы кейс-технологий, можно сделать учебную деятельность интересной, творческой, вовлечь студентов в активную работу, дать почувствовать радость от анализа своих результатов расчета, увидеть практическую значимость теоретических знаний.

Для успешного проведения занятия преподавателю, кроме подготовки методического обеспечения, необходимо поддерживать деловой настрой в аудитории, иметь критерии четкой оценки вклада каждого студента в работе над ситуацией.

Перечень ссылок:

1. Долгоруков, А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.vshu.ru/lections.php?tab_id=3&a=info&id

2. Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова,

А. М. Байбаков. Под ред. Н. М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. — 59 с.

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*Нефедова Татьяна Викторовна,
преподаватель металлургических дисциплин,
специалист первой категории*

Постановка проблемы, актуальность темы. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ГОС СПО указывают на другие виды деятельности.

Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности преподавателя, реализующего новый стандарт. Также изменяются и технологии обучения.

Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаст условия для смены видов деятельности обучающихся, позволит реализовать принципы здоровьесбережения. В современных условиях модернизации образования изменяются цели и задачи стоящие перед преподавателем. [3].

Система формирования ключевых компетенций включает коммуникативную компетенцию и модель формирования социальных компетенций. На практике это находит свое выражение в формировании умений и навыков общения, умений и навыков действовать в социальных ситуациях, способность брать на себя ответственность, развивает навыки совместной деятельности, способность к саморазвитию; личностному целеполаганию; самоактуализации. Способствует воспитанию в себе толерантности; способности жить с людьми других культур, языков, религий.

Таким образом, происходит переориентация на гуманистический подход в обучении. Внедряются инновационные педагогические технологии, предусматривающие учет и развитие индивидуальных особенностей обучающихся. Современные образовательные технологии можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки обучающихся, более эффективного использования учебного времени. В настоящий момент в средне-профессиональном образовании применяют самые различные педагогические инновации.

Анализ теоретического материала по теме доклада. Критическое мышление – тот тип мышления, который помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам. Критическое мышление – необходимое условие свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения. Критическое мышление, таким образом, по сути – некоторая тавтология, синоним качественного мышления.

Конструктивную основу «технологии критического мышления» составляет базовая модель трех стадий организации учебного процесса:

На этапе вызова из памяти «вызываются», актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом, формируется личный интерес, определяются цели рассмотрения той или иной темы.

На стадии осмысления (или реализации смысла), как правило, обучающийся вступает в контакт с новой информацией. Происходит ее

систематизация. Студент получает возможность задуматься о природе изучаемого объекта, учиться формулировать вопросы по мере соотношения старой и новой информации. Происходит формирование собственной позиции. Очень важно, что уже на этом этапе с помощью ряда приемов уже можно самостоятельно отслеживать процесс понимания материала.[1].

Этап размышления(рефлексии) характеризуется тем, что учащиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные первичные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия.

В ходе работы в рамках этой модели студенты, овладевают различными способами интегрирования информации, учиться вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строят умозаключения и логические цепи доказательств, выражают свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.[1].

Практическое применение, описание личного опыта. Одним из методических приемов, который я использую в группах, является прием «Фишбоун». Дословно он переводится с английского как «Рыбная кость» или «Скелет рыбы» и направлен на развитие критического мышления обучающихся в наглядно-содержательной форме. Суть данного методического приема — установление причинно-следственных взаимосвязей между объектом анализа и влияющими на него факторами, совершение обоснованного выбора. Дополнительно метод позволяет развивать навыки работы с информацией и умение ставить и решать проблемы»

В основе Фишбоуна — схематическая диаграмма в форме рыбьего скелета. В мире данная диаграмма широко известна под именем Ишикавы (Исикавы) — японского профессора, который и изобрел метод структурного анализа причинно-следственных связей. Схема Фишбоун представляет собой графическое изображение, позволяющее наглядно продемонстрировать определенные в процессе анализа причины конкретных событий, явлений, проблем и соответствующие выводы или результаты обсуждения.

Схема включает в себя основные четыре блока, представленные в виде головы, хвоста, верхних и нижних косточек. Связующим звеном выступает основная кость или хребет рыбы.

- Голова — проблема, вопрос или тема, которые подлежат анализу.
- Верхние косточки (расположенные справа при вертикальной форме схемы или под углом 45 градусов сверху при горизонтальной) — на них фиксируются основные понятия темы, причины, которые привели к проблеме.
- Нижние косточки (изображаются напротив) — факты, подтверждающие наличие сформулированных причин, или суть понятий, указанных на схеме.
- Хвост — ответ на поставленный вопрос, выводы, обобщения.

Прием Фишбоун предполагает ранжирование понятий, поэтому наиболее важные из них для решения основной проблемы располагают

ближе к голове. Все записи краткие, точные, лаконичные и отображают лишь суть понятий.

Так, студентам предлагается информация (текст, видеофильм) проблемного содержания и схема Фишбоун для систематизации этого материала. Работу по заполнению схемы я провожу как в индивидуальной, так и в групповой форме. Важным этапом применения технологии Фишбоун является презентация полученных результатов заполнения. Она должна подтвердить комплексный характер проблемы во взаимосвязи всех ее причин и следствий. Иногда при заполнении схемы студенты сталкиваются с тем, что причин обсуждаемой проблемы больше, чем аргументов, подтверждающих ее наличие. Это возникает вследствие того, что предположений и в жизни всегда больше, чем подтверждающих фактов. А потому некоторые нижние косточки могут так и остаться незаполненными. Далее в ходе занятия преподаватель самостоятельно определяет действия — предлагает либо и далее исследовать проблему, либо попытаться определить ее решение.

На занятиях я использую такие формы работы:

- Индивидуальная работа. Всем студентам раздается для анализа одинаковый текст и перед каждым ставится цель — заполнить схему «Рыбий скелет» на протяжении 10 минут. Затем проходит обсуждение результатов, обмен мнениями и заполнение общей схемы на доске.

- Работа в группах. Каждая из групп получает свой текст. Чтение текста происходит индивидуально, а его обсуждение – в группах. Или же происходит совместный групповой просмотр видеороликов, видеофильмов, а далее студенты объединяются в малые группы и приступают к обсуждению. Общая схема Фишбоун заполняется на основе мнений групп.

Рекомендации по применению. Схема Фишбоун может быть использована в качестве отдельно применяемого методического приема для анализа какой-либо ситуации, либо выступать стратегией целого занятия. Эффективнее всего ее применять во время урока обобщения и систематизации знаний, когда материал по теме уже пройден и необходимо привести все изученные понятия в стройную систему, предусматривающую раскрытие и усвоение связей и отношений между ее элементами.

Эффективным будет ее применение во время Мозгового штурма. С помощью схемы можно найти решение из любой рассматриваемой сложной ситуации, при этом возникают каждый раз новые идеи.[2].

Схема Фишбоун может быть составлена заранее. С применением технических средств ее можно сделать в цвете. При их отсутствии используется обычный ватман либо ежедневный инструмент учителя — цветной мел

Результативность. В качестве результатов можно отметить повышенную активность студентов при работе на занятиях, а также увлеченность процессом и осознание значимости терминов, изучаемых тем.

Схемы Фишбоун дают возможность:

- организовать работу участников в парах или группах;

- развивать критическое мышление;
- визуализировать взаимосвязи между причинами и следствиями; ранжировать факторы по степени их значимости[2].

Выводы. Овладев технологией Фишбоун, преподаватель может с успехом ее применять на любом занятии. Наиболее популярной она является среди филологов либо историков, но я с успехом использую эту технологию при преподавании таких дисциплин, как Охрана труда, БЖД. Этап урока с применением метода Фишбоун приобретает исследовательский характер

На сегодняшний день существует достаточно большое количество педагогических технологий обучения, как традиционных, так и инновационных. Нельзя сказать, что какая-то из них лучше, а другая хуже, или для достижения положительных результатов надо использовать только эту и никакую больше. На мой взгляд, выбор той или иной технологии зависит от многих факторов: контингента обучающихся, их возраста, уровня подготовленности, темы занятия и т.д. И самым оптимальным вариантом является использование смеси этих технологий. Традиционные и инновационные методы обучения должны быть в постоянной взаимосвязи и дополнять друг друга. Не стоит отказываться от старого и полностью переходить на новое.[3].

Перечень ссылок:

1. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. СПб.: КАРО. – 2008.
2. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
3. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕЛОВЫХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Овтина Светлана Викторовна,
преподаватель электротехнических дисциплин,
специалист первой категории*

Проблема повышения эффективности обучения студентов становится актуальней год от года. Одним из основных путей ее решения является совершенствование форм и методов обучения.

В настоящее время в образовании активно реализуется компетентностный подход. Компетентностный подход направлен на

формирование умений и навыков и предполагает активную самостоятельную деятельность обучающихся, целью которой является приобретение соответствующего опыта практического решения профессиональных задач.

Реализация компетентного подхода предполагает использование в образовательном процессе активных методов обучения. Активные методы обучения – это методы взаимодействия. При использовании таких методов деятельность обучаемого приобретает продуктивный, творческий, поисковый характер. Одной из форм активных методов обучения является деловая игра.

Актуальность игрового обучения заключается в том, что игра хорошо известная, привычная и любимая форма деятельности для человека любого возраста.

Современный электрик нынешнего столетия должен не только хорошо ориентироваться в специальных технических областях, но и предвидеть влияние принимаемых решений на окружающую среду и на социально-экономические условия. У него должен быть сформирован навык самостоятельного технического творчества и системный подход к технико-экономическим проблемам. Ему необходимы значительные глубокие фундаментальные знания по выбранному направлению, которые могут быть приобретены с применением методов активного обучения. Деловая игра позволяет соединить знания и умения, превратить знания из предпосылок в действия. Исследования показали, что при лекционной подаче материала усваивается более 20% информации, в то время как в дискуссионном обучении – 75%, а в деловой игре – около 90% [2].

Применение деловой игры на занятиях дисциплины «Электротехника и электроника» позволяет формировать профессиональные компетенции будущих специалистов, не дублируя, а дополняя друг друга по целям, задачам и содержанию.

Игровое обучение отличается от других педагогических технологий тем, что игра:

- одно из наиболее эффективных средств активизации, вовлекают участников в игровую деятельность за счет содержательной природы самой игровой ситуации, и способно вызвать у них высокое эмоциональное напряжение. В игре значительно легче преодолеваются препятствия, психологические барьеры;

- мотивационная по своей природе, деятельность. По отношению к познавательной деятельности, она требует и вызывает у участников инициативу, настойчивость, творческий подход, воображение;

- преимущественно коллективная, групповая форма деятельности, в основе которой лежит соревновательный аспект.

Примером использования активных методов обучения в преподавании дисциплины «Электротехника и электроника» на втором курсе ГПОУ «Харьковский технологический техникум» ГОУ ВПО «ДонНТУ» может служить занятие, посвященное эквивалентному преобразованию электрических цепей постоянного тока.

На этом занятии наряду с деловой игрой использовались элементы методов проектирования, исследования и компьютерного моделирования.

Деловая игра проводится при изучении темы «Расчет линейных цепей постоянного тока».

На подготовительном этапе группа разделена по бригадам под условными названиями: «Теоретики», «Проектировщики», «Практики», «Исследователи». Каждая бригада получает задание, соответствующее ее профилю.

При выдаче заданий преподаватель дает рекомендации по их выполнению и обращает внимание студентов на то, что от добросовестного выполнения полученных заданий всеми бригадами зависит успех предстоящей игры.

Основной этап игры содержит:

- доклады каждой бригады;
- коллективную работу студентов, направленную на решение ситуационных задач; обучающиеся проводят анализ электрической цепи и моделируют схему, используя компьютерную программу «Electronics Workbench»;
- индивидуальную работу – ответы на тестовые задания в программе MyTestStudent.

На заключительном этапе студенты обсуждают работу бригад в целом, выявляют сильные и слабые стороны самостоятельной подготовки к занятию. Отмечают насколько важно быть подготовленными к игре всем бригадам, так как неподготовленность хотя бы одной из них негативно сказывается на ходе игры и ее результатах.

Преподаватель обобщает высказывания участников игры, акцентирует внимание на основных успехах и неудачах бригад и отдельных студентов, анализирует активность учащихся при их коллективной работе.

Таким образом, проведение деловой игры для студентов технических дисциплин дает возможность привлечь к работе студентов, которые при традиционном проведении занятий занимают пассивную позицию. Деловая игра своей новизной и нестандартностью привлечет внимание таких студентов, а распределение ролей позволит выбрать им ту часть задачи, которая посильная и соответствует их характеру. В крайнем случае, данная категория студентов, отказавшись от активной роли в игре, может (и должна) принять участие в обсуждении готового проекта. К этому их может привлечь преподаватель, задавая наводящие вопросы, спрашивая их мнение по тем или иным вопросам, которые возникают во время обсуждения.

Перечень ссылок

1. Арстанов, М.Ж., Принципы игровой деятельности // Современная высшая школа / Арстанов М.Ж., Хайдаров Ж.С. - 1982. - №1. - С. 126.

2. Сухорукова, Л. Н. Деловые игры как средство развития профессиональной компетентности студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.gendocs.ru/docs/index-214455.html> – 20.12.13.

3 Шаронова, С.А., Деловые игры: книга / Шаронова С.А. - М.: изд-во ЮНИТИ, 2004. - 166 с.

4. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н.Е. Эрганова. - 2-е изд. - М.: Академия, 2008. - 159 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ ХИМИИ

*Плахтий Светлана Васильевна,
преподаватель химии
специалист первой категории*

Актуальность темы. Среди многих идей, направленных на совершенствование учебного процесса, одной из самых значимых является идея формирования и развития познавательного интереса студентов. Важно сделать так, чтобы процесс обучения не превращался для студентов в скучное и однообразное занятие. Ведь наличие у студентов интереса к учебной дисциплине способствует активности студентов на занятиях и росту качества знаний, помогает развить потенциал личности.

Интерес – это реальная причина действий, ощущаемая человеком как особо важная. Он является одним из постоянных сильнодействующих мотивов деятельности. Интерес можно определить как положительное оценочное отношение субъекта к его деятельности [1].

Классификация интересов:

- по содержанию: материальные, духовные, общественные;
- по направленности: широкие, узкие, глубокие, поверхностные;
- по силе: устойчивые, неустойчивые;
- по опосредованности: прямые, косвенные опосредованные;
- по уровню действенности: пассивные, активные.

Г.И. Щукина, занимавшаяся исследованием познавательного интереса в педагогике, определяет его так: «познавательный интерес выступает перед нами как избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями».

Познавательный интерес – это соединение психических процессов: *интеллектуального* (активный поиск, догадка, исследовательский подход, готовность к решению задач), *волевого* (инициатива поиска, самостоятельность добывания знаний, выдвижение и постановка познавательных задач) и *эмоционального* (эмоции удивления, чувство ожидания нового, чувство интеллектуальной радости, чувство успеха) [5].

Познавательный интерес – это один из важнейших *мотивов учения* студентов. Он побуждает студентов к самостоятельной деятельности, процесс овладения знаниями становится более активным, творческим, что, в свою очередь, влияет на укрепление интереса.

Познавательный интерес может и должен стать *устойчивой чертой личности* студента и оказывать сильное влияние на его развитие.

Познавательный интерес выступает и как сильное *средство обучения*, когда на первый план выступают внутренние стимулы, способные удерживать всплески интереса, возникающие при внешних воздействиях. Новизна, необычность, неожиданность, странность, несоответствие ранее изученному – все эти особенности способны не только вызвать мгновенный интерес, но и пробудить эмоции, порождающие желание изучить материал более глубоко, т. е. содействовать устойчивости интереса.

Стадии развития познавательного интереса:

На *стадии любопытства* студент довольствуется только занимательностью той или иной учебной дисциплины,

Стадия любознательности требует поиска, догадки, активного оперирования имеющимися знаниями. Характеризуется стремлением проникнуть за пределы видимого.

Подлинно *познавательный интерес* – интерес студента к причинно-следственным связям, к выявлению закономерностей, к установлению общих принципов явлений, действующих в различных условиях.

Стадия теоретического интереса связана не только со стремлением к познанию закономерностей, теоретических основ, но и с применением их в практике. Она появляется на определенном этапе развития личности и ее мировоззрения. Эта ступень характеризуется активным воздействием на мир, направленным на его переустройство [3].

Условия формирования познавательного интереса:

1) *осуществление максимальной опоры на активную мыслительную деятельность студентов*. Главной почвой для развития познавательных сил и возможностей студентов являются ситуации решения познавательных задач, активного поиска, догадок, размышления, мыслительного напряжения, противоречивости суждений, столкновений различных позиций.

2) *ведение учебного процесса на оптимальном уровне развития студентов*. Путь обобщений, отыскание закономерностей, – это путь, который способствует более высокому уровню обучения и усвоения, так как опирается на максимальный уровень развития студента.

3) *эмоциональная атмосфера обучения*. Благополучная эмоциональная атмосфера обучения приносит студенту желание быть умнее, лучше и догадливее, утверждает чувство собственного достоинства, приносит ему при успешной деятельности глубочайшее удовлетворение, хорошее настроение, при котором работается скорее, быстрее и продуктивнее.

4) *благоприятное общение в учебном процессе*. Требовательное и в то же время заботливое отношение преподавателя к студенту, его

увлеченность учебной дисциплиной и стремление подчеркнуть ее огромное значение определяет отношение студента к изучению данной учебной дисциплины.

Источники формирования познавательного интереса:

1) *содержание учебного материала*: новизна содержания учебного материала, практическая значимость содержания знаний, связь с жизнью, историзм, современные достижения науки, межпредметные связи;

2) *организация учебной деятельности*: проблемное обучение, практические работы исследовательского характера, творческие работы, нетрадиционные типы занятий: занятие-игра, интегрированное занятие и др., специальные приемы преподавателя: наглядность, занимательность и др.

Личностные качества, необходимые преподавателю для формирования интереса студентов к изучению химии: стремление к максимальной гибкости; способность к эмпатии (сопереживанию, сочувствию), сензитивность (восприимчивость) к потребностям студентов; умение придать личностную окраску преподаванию; владение стилем доверительного (неформального) общения со студентами; эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, жизнерадостность [2].

Формирование интереса студентов к изучению химии на аудиторных и внеаудиторных занятиях.

Используя *содержание учебного материала*, стремлюсь показать теоретическую и практическую значимость темы, ее ценность в истории науки. Стараюсь связать тему занятия с будущей профессией студентов, использую межпредметные связи. Включаю в занятия рассказы об ученых, их научной и жизненной судьбе, материал с прикладным содержанием. Например, при составлении формул обращаю внимание на формулы уже знакомых студентам веществ. Например CaO (негашёная известь), Ca(OH)_2 (гашёная известь), NaCl (поваренная соль). Во многих параграфах учебников есть что-то из жизни. Примеры заданий с прикладным содержанием, которые я применяю на занятиях:

1) При введении понятия «реакция нейтрализации»: вы случайно обожглись уксусной эссенцией. Ваши дальнейшие действия.

2) Рассчитайте, сколько таблеток активированного угля вам необходимо принять при отравлении, если на 10 кг массы человеческого тела нужна 1 таблетка?

Поскольку химия экспериментальная наука, мной проводятся как демонстрационные, так и лабораторные эксперименты, причем, иногда не репродуктивного, а проблемного характера.

При *организации учебной деятельности* использую:

- *проблемные вопросы*, которые активизируют мыслительную деятельность. Например: углекислый газ не ядовит, но при вдыхании его в больших количествах наступает удушье из-за недостатка кислорода. В Италии находится пещера, в которой человек стоя может находиться длительное время, а забежавшая туда собака задыхается и гибнет. Объясните

это явление. (Ответ: примерно до пояса человека пещера заполнена CO_2 , который тяжелее воздуха. Поскольку голова человека находится в воздушном слое, то он не ощущает никаких неудобств. Собака же при меньшей высоте оказывается в атмосфере CO_2 , и поэтому задыхается);

- *дидактические игры*, такие как «Термины-синонимы», «Найдите соответствие», «Соответствие движению», «Кто больше вспомнит слов», «Верю – не верю», «Парадокс», например: Что произойдет, если смешать гидроксид кальция с гашеной известью? (Ничего. Это одно и то же вещество). Что произойдет при растворении хлорида натрия в воде? (Получится соленая вода) [4];

- *компьютерные презентации*;

- *внеаудиторную работу*, например: олимпиаду, викторину на неделе предметной комиссии.

Таким образом, многолетний опыт моей работы показывает, что формированию интереса студентов к изучению химии способствует само содержание учебного материала, его практическая направленность, выполнение химических экспериментов, такие формы организации учебного процесса, как применение проблемных вопросов, разнообразных дидактических игр, мульти медийных презентаций, а также внеаудиторная работа в виде интеллектуальных игр, викторин, олимпиад.

Следует сказать, что эти методы ни в коей мере не отрицают применения других методов, а только дополняют их, позволяя успешнее решать соответствующие учебно-воспитательные задачи.

Перечень ссылок:

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект / Ю.К. Бабанский. – М., Педагогика, 1977 – 256 с.
2. Возрастная и педагогическая психология // Под ред. М.В. Гамезо. М., Просвещение, 1984 – 256 с.
3. Дейкина А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изученизучения – М.: Просвещение, 2002 – 258 с.
4. Курганский С. М. Интеллектуальные игры по химии. 2-е издание. М.: «5 за знания», 2007 – 192 с.
5. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся, /Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 1988 – 205 с.

УСЛОВИЯ РАЗРАБОТКИ ЗАНЯТИЙ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В СПОУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Полякова Наталья Ильинична,
преподаватель экономических
дисциплин, специалист высшей категории*

На сегодняшний день каждая образовательная организация и каждый педагог ищут наиболее эффективные пути совершенствования учебного процесса, повышения заинтересованности обучающихся и роста их успеваемости. И для решения таких проблем может помочь использование педагогических технологий, которые можно рассматривать как оптимальное, специально организованное воздействие на обучающегося, от педагогически грамотной организации которого зависит полноценное взаимодействие обучающегося с окружающим миром [1].

Педагогическая технология заключается в том, что цели обучения формулируются через его результаты, которые выражаются в поступках и деятельности учащихся, причем таких поступках, которые преподаватель или другой эксперт могут точно квалифицировать. Следовательно, возникает очень сложная методическая проблема, как перевести результаты экономического обучения на языке экономического поведения и поступков учащихся [2].

Педагогические технологии обучения являются системными категориями, структура которых составляет: цели обучения; содержание обучения; средства педагогического взаимодействия; организация учебного процесса; обучающийся, педагог; результат деятельности. Эффективность обучения и уровень подготовки любой дисциплины находится в прямой зависимости от взаимодействия звена «преподаватель - обучающийся». И экономические дисциплины в этом не исключение. Нельзя ничем заменить атмосферу творчества, которая возникает при непосредственном общении педагога и обучающегося [3].

В учебной практике преподавания экономических дисциплин есть основные формы учебного процесса, которыми являются: лекционные, семинарские и практические занятия. Ни одну из этих форм нельзя признать универсальной, которая будет способна заменить другую. Все эти формы учебного процесса находятся во взаимосвязи друг с другом, взаимообусловленности и логической последовательности. И методика одной формы работы оказывает существенное влияние на другую, где в каждой методике есть свои особенности и критерии преподавания, которые необходимо соблюдать в своей преподавательской деятельности. Для того чтобы разработать занятие по экономической дисциплине, необходимо изначально знать саму структуру педагогического проектирования занятия.

Под педагогическим проектированием преподавания экономики мы понимаем деятельность предварительной разработки системы взаимодействия педагога и обучающегося, которая направлена на освоение учебным материалом в соответствии с поставленной целью.

Педагогическое проектирование является одной из функций педагога, на которое отводится примерно не менее одной четверти рабочего времени, предназначенного для профессиональной деятельности. Данную функцию можно выделить как особый вид деятельности, которая требует специальные навыки и умения выполнения, поскольку данная деятельность

осуществляется в понятийно-описательной форме устного или письменного характера. Педагогическое проектирование выполняют в три этапа: моделирование; проектирование; конструирование.

Первый этап - моделирование занятия – определение основных его параметров. Осуществляется выбор технологической идеи, постановка цели занятия, определение его типа и вида. Другими словами происходит выбор идей, отображающих общее представление педагога о хорошем современном занятии, которое он хочет воплотить на практике. Данный этап можно охарактеризовать как мысленный или устный, потому что педагог лишь «прорисовывает» занятие в общих чертах, смутно представляя его детали.

Второй этап - проектирование занятия, то есть решение вопроса: с помощью чего будут достигаться поставленные цели. Формируется педагогическая структура: исходя из цели, ставятся задачи занятия; отбираются средства обучения; определяются формы учебной деятельности (индивидуальная, групповая, парная, др.); подбирается материал, который на следующем этапе сформируется в технологию.

Третий этап – конструирование занятия – создание технологии обучения как процесса освоения учебного материала, то есть построение последовательности действий педагога и обучающихся, с помощью чего будет достигнута цель занятия. Это конспекты занятий, сценарии, планы, методические разработки и так далее.

Любой педагог проходит путь проектирования, разработки занятия, проделывая все необходимые операции, мысленно выстраивая, а затем и фиксируя свою предстоящую деятельность на занятии. Можно отметить, что от точности и полноты предварительной проработки технологии занятия будет зависеть уверенность педагога. Он будет чувствовать себя комфортнее, и допускать меньше ошибок, нежели неподготовленный преподаватель.

Авторам работы в процессе преподавания учебных дисциплин необходимо разрабатывать свои занятия с применением педагогических технологий на основе педагогического планирования в следующей последовательности:

1. Определить темы, которые предстоит освещать на занятии. Исходя из сложности, объема или особенностей темы формировать следующие этапы.

2. Поставить цели — чего необходимо добиться при проведении данного занятия. Выбор формы учебного процесса (лекционное, семинарское или практическое занятие).

3. Сформировать задачи и подобрать современные педагогические технологии выполнения посредством следующих критериев:

- исходя из интересов обучающихся необходимо учитывать характеристику учащихся и больше всего предпочтителен им вид деятельности на занятии;
- исходя из того на развитие каких качеств личности учащихся будет сделана опора на данном занятии, например, если цель заключается в развитии коммуникативных умений и навыков мыслительной деятельности, то выбор падет на обучение в сотрудничестве или проектные методы обучения;
- исходя из выбранной формы учебного процесса на предыдущем этапе.

4. Подобрать материал соответственно формы занятия, если была выбрана лекционная, то материал подбирался исходя из специфики подготовки учащихся, которым предстоит сдавать вступительный квалификационный экзамен в ВУЗ после окончания техникума, где основу материала составляют справочные материалы, в которых прописаны необходимые знания для предстоящего экзамена. Остальная информация является дополняющей, для разъяснения имеющегося материала. Если форма занятия практическая или семинарская, то происходит подбор заданий, основываясь на выбранной современной педагогической технологии: ИКТ (мультимедиа-презентации, сообщения, «видео по запросу»), а также на специфике подготовки учащихся.

5. Определить методы закрепления изучаемого материала. Задания для закрепления подбирать на основе выбранной современной педагогической технологии, например, если выбрана игровая технология, то можно выбрать кроссворд, филворд, викторину и другое; если выбрана технология развития критического мышления, то можно использовать методические приемы, среди которых составление кластера, «корзина идей», «круги по воде», «аквариум» и другие.

6. Построение последовательности действий происходит по структуре, выбранной современной педагогической технологии, так как каждая технология имеет свои особенности в проектировании занятия, свою модель его построения и проведения.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что при разработке занятий по экономическим дисциплинам, особенно с применением современных педагогических технологий, необходимо руководствоваться знаниями о педагогическом планировании и технологиях и их особенностях. Это можно сделать разными способами: либо созданием четкой системы целей, где были бы выделены их категории и иерархия (педагогические таксономии), либо созданием максимально конкретных описательных стандартов как целей обучения, так и его результатов для повышения качества знаний экономики.

Перечень ссылок

1. Русакова, Г.Н. Современные педагогические технологии: сборник материалов. // Г.Н. Русакова. - Екатеринбург: Екатеринбургский энерготехникум, 2014. – 60 с.

2. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://kpfu.ru/portal/docs/F1611280983/lekcii.50.pdf>

3. Педагогическое проектирование урока [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://school88.ru/content/disc/disc1/books/bezrukova-5-2004/3.htm>

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

*Прудченко Наталья Павловна,
преподаватель специальных
механических дисциплин,
специалист высшей категории*

Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Успешность достижения этой цели зависит не только от того, что усваивается (содержание обучения), но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных методов обучения.

Поэтому для решения этой проблемы требуется замена объяснительного обучения на новые принципы обучения, резко активизирующие мыслительную деятельность обучающихся, их творческий потенциал и повышающие уровень практической подготовки. Такие типы обучения существуют и объединяются обобщенным понятием – методы активного обучения.

Активными методами обучения являются те, которые позволяют обучающимся в более короткие сроки и с меньшими усилиями овладеть необходимыми знаниями за счет сознательного «воспитания способностей обучающегося» и сознательного «формирования у них необходимых деятельностей». [3]

Активные методы обучения включают в себя любые способы, приемы, инструменты разработки, проведения и совершенствования процесса обучения чему-либо, которые отвечают следующим требованиям:

- Приоритет характеристик, запросов, особенностей обучающихся в разработке и организации процесса обучения.
- Сотрудничество обучающихся и преподавателей в планировании и реализации всех этапов процесса обучения.
- Активное, творческое, инициативное участие студентов в процессе получения необходимого им результата обучения.
- Максимальная приближенность результатов обучения к сфере практической деятельности.
- Развитие приемов эффективного обучения наряду со специфическими изучаемыми навыками.

Отсюда и специфика активных методов обучения, отличающая их от методов традиционного обучения:

- обеспечение «вынужденной» активизации деятельности обучаемого, даже вне зависимости от его субъективного желания участвовать в процессе обучения;
- обеспечение повышенной степени мотивации;
- обеспечение прямых и обратных связей при взаимодействии обучаемого с преподавателем.

Отмеченные выше особенности активного обучения и алгоритм организации такого обучения требуют от преподавателей и обучающихся гораздо более высокого уровня профессиональной подготовки, чем объяснительное обучение.

Учебный процесс с использованием активных методов обучения опирается на совокупность обще дидактических принципов [1]:

1. Принцип равновесия между содержанием и методом обучения с учетом подготовленности учащихся и темой занятия.

2. Принцип моделирования. Моделью учебного процесса выступает учебный план. В нем отражаются цели и задачи, средства и методы обучения, процедура и режим занятий, формулируются вопросы и задания, которые решают учащиеся в ходе обучения. Но также необходимо преподавателю смоделировать конечный результат, то есть описать «модель ученика», завершившего обучение. А именно: какими знаниями (их глубина, широта и направленность) и навыками он должен обладать, к какой деятельности должен быть подготовлен, в каких конкретно форма должна проявляться его образованность.

3. Принцип входного контроля. Этот принцип предусматривает подготовку учебного процесса согласно реальному уровню подготовленности обучающегося, выявление их интересов, установления наличия или потребности в повышении знаний. Входной контроль дает возможность с максимальной эффективностью уточнить содержание учебного курса, пересмотреть выбранные методы обучения, определить характер и объем индивидуальной работы школьников, аргументировано обосновать актуальность обучения и тем вызвать желание учиться.

4. Принцип соответствия содержания и методов целям обучения. Для эффективного достижения учебной цели преподавателю необходимо выбирать такие виды учебной деятельности студентов, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы или решения задачи. В одном случае достаточно диалога, обсуждения проблемы. В другом - необходимо использовать дополнительные источники информации. Или же нужно обратиться к смежным областям знаний.

Так, например, ставя перед собой цель - ознакомить студентов с информацией по теме занятия, преподаватель может использовать материал лекции и владеть методом ее чтения. Но также ставится цель – не только изложения материала, информации, но и вооружить обучающихся этой

информацией, для практического ее использования. Для этого и необходим данный принцип.

5. Принцип проблемности. В этом случае требуется такая организация занятия, когда студенты узнают новое, приобретают знания и навыки через преодоление трудностей, препятствий, создаваемых постановкой проблем.

Во время занятия ставятся вопросы, требующие поиска, что активизирует мыслительную деятельность обучающихся, а это важное условие эффективности обучения. Активность при обучении достигается в том случае, если обучающийся анализирует фактический материал и оперирует им так, чтобы самому получить из него информацию.

6. Принцип «негативного опыта». В практической деятельности вместе с успехом, допускаются и ошибки, поэтому необходимо учить человека избегать ошибок. Эта задача очень актуальна. В соответствии с данным принципом в учебный процесс, построенный на активных методах обучения, вносятся два новых обучающих элемента:

- изучение, анализ и оценка ошибок, допущенных в конкретных ситуациях;
- обеспечение ошибки со стороны обучающегося в процессе освоения знаний, умений и навыков.

Студентам предлагается для анализа ситуация или ставится проблемная задача, сформулированная таким образом, что при ее решении студент неизбежно допускает ошибку, источником которой, как правило является отсутствие необходимого опыта. Дальнейший анализ последовательности действий помогает обнаружить закономерность ошибки и разработать тактику решения задачи. Одновременно студенты убеждаются в необходимости знаний по данной проблеме, что побуждает их к более глубокому изучению учебного материала.

7. Принцип «от простого - к сложному». Занятие планируется и организуется с учетом нарастающей сложности учебного материала и применяемых методов в его изучении: индивидуальная работа над первоисточниками, коллективная выработка выводов и обобщений и т.д.

8. Принцип непрерывного обновления. Одним из источников познавательной активности студентов является новизна учебного материала, конкретной темы и метода проведения занятия. Информативность учебного процесса, то есть насыщенность новым, неизвестным, привлекает и обостряет внимание, побуждает к изучению темы, овладению новыми способами и приемами учебной деятельности. Но по мере усвоения знаний обостренность их восприятия постепенно начинает снижаться. Обучающиеся привыкают к тем или иным методам, теряют к ним интерес. Для того чтобы этого не произошло, преподавателю необходимо постоянно обновлять новыми элементами построение занятий, методику обучения. Например, не проводить два анализа конкретных ситуаций в течение одного занятия, не применять одно и то же техническое средство обучения на двух занятиях подряд, наглядные средства – стенды, схемы, плакаты – вывешивать в аудитории в тот момент, когда в них возникает необходимость и т.д.

Управляемый таким образом учебный процесс не даст погаснуть интересу и активности студентов.

9. Принцип организации коллективной деятельности. Студентам часто приходится сталкиваться с необходимостью решения, каких либо задач или принятия решений в группе, коллективно. Возникает задача развития у студентов способности к коллективным действиям.

При этом, организуя коллективную работу на занятиях, преподаватель должен формулировать задания таким образом, чтобы для каждого студента было очевидно, что выполнение невозможно без сотрудничества и взаимодействия.

10. Принцип опережающего обучения. Этот принцип подразумевает овладение в условиях обучения практическими знаниями и умение воплотить их в практику, сформировать у студента уверенность в своих силах, обеспечить высокий уровень результатов в будущей деятельности.

11. Принцип экономии учебного времени. Активные методы обучения позволяют сократить затраты времени на освоение знаний и формирование умений, навыков. Так как усвоение знаний, овладение практическими приемами работы и выработка навыков осуществляется одновременно, в одном процессе решения задач, анализа ситуаций или деловой игры. Тогда как обычно эти две задачи решаются последовательно, вначале обучающиеся усваивают знания, а затем на практических занятиях вырабатывают умения и навыки.

Таким образом, активные методы обучения при умелом применении позволяют решить одновременно три учебно-организационные задачи:

- 1) подчинить процесс обучения управляющему воздействию преподавателя;
- 2) обеспечить активное участие в учебной работе как подготовленных студентов, так и не подготовленных;
- 3) установить непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала.

Перечень ссылок:

1. Балаев А.А. Активные методы обучения. М., 1986
2. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. Ростов на Дону, 2000
3. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение. М., 1991

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

*Розуванова Алла Анатольевна,
преподаватель физики,
специалист высшей категории*

«Главное - делайте все с увлечением:
это страшно украшает жизнь.»
Лев Давидович Ландау.

Основополагающей задачей среднего профессионального образования является подготовка специалистов высокого уровня квалификации, способных конкурировать в современных условиях, брать на себя ответственность, делового, компетентного, готового к профессиональному росту и нравственно воспитанную личность.

Сегодня образовательный процесс ведется по новым программам, где главным аспектом является качество обучения, соответствующего требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям общества. Для реализации этих целей необходимо повышение качества работы всех работников образовательного процесса: администрации, методистов, преподавателей, мастеров производственного обучения и каждый несет ответственность за итоги образовательного процесса. Чтобы процесс обучения был интересным, для обучающихся в техникуме используются современные образовательные технологии, позволяющие решить ряд задач в профессиональном обучении, их применение обеспечит повышение качества образования. Использование новых технических достижений является характерной особенностью современной педагогики.

При проведении занятий по физике хорошо зарекомендовали себя следующие педагогические технологии:

1. Технология проблемного обучения - один из способов активизации познавательной деятельности на занятиях физики, представляет собой организацию учебных занятий, как систематическую самостоятельную поисковую деятельность обучающихся с усвоением новой [1].

Преимуществом проблемного обучения перед традиционными является:

- развитие мышления, познавательных навыков и способностей обучающихся;
- умение самостоятельно конструировать свои знания, добытые в ходе активного поиска;
- воспитание активной творческой личности обучаемого, умеющего разрешать нестандартные проблемы.

Наука физика всегда развивалась путем поисков решения задач, экспериментов, проблем и поэтому каждое занятие («Волновые свойства света», «Влажность воздуха», «Передача электроэнергии на расстояние»,

«Радио и СВЧ- волны в средствах связи»...) можно построить по этой технологии, главное правильно создать проблемную ситуацию.

2. Технология разноуровневого обучения. В СПО студенты в основном с низким уровнем знаний, средний балл колеблется около «3», у ребят потерял интерес к учебе, т.к. не успевали за школьной программой, проблемы в семье (в основном из малообеспеченных и трудных семей) и много других проблем. При разноуровневом обучении каждый обучающийся получает право и возможность самостоятельно определять, на каком уровне он усвоит учебный материал[2]. Единственное условие - этот уровень должен быть не ниже уровня обязательной подготовки (образовательного стандарта). Предлагая обучающимся задания различного уровня сложности, преподаватель варьирует содержание учебного материала, однако при этом цели, формы, методы обучения остаются одинаковыми для всех. Данная технология реализуется в ходе проведения проверочных и контрольных работ.

3. Информационно-коммуникативные технологии превращают обучение в увлекательный процесс, способствуют развитию исследовательских навыков обучающихся. Физика - наука экспериментальная, ее изучение трудно представить без лабораторных работ, демонстрации процессов, приборов. К сожалению, оснащение физического кабинета не всегда позволяет провести все это. На помощь приходит ИКТ, которые позволяют ребятам по своему усмотрению изменять исходные параметры опытов, наблюдать, как изменяется в результате само явление, анализировать увиденное, делать соответствующие выводы[3].

Преподаватель, использующий ИКТ в образовательном процессе, имеет уникальную возможность сделать занятие более интересным, наглядным и динамичным.

4. Технология обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа). Основная идея этой технологии – создать условия для активной совместной деятельности обучающихся в группах, т.к. одни быстро усваивают все объяснения преподавателя, другим требуется время для осмысления материала, дополнительные примеры, разъяснения. Если в таких случаях объединить ребят в небольшие группы (по 3–5 человек) и дать им одно общее задание, возникает ситуация, в которой каждый отвечает за результат всей группы. Поэтому сильные ребята будут помогать слабоуспевающим досконально разобрались в материале. Таким образом, совместными усилиями ликвидируются пробелы. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе.

5. Проектные технологии. Данная технология прочно вошла в образовательный процесс. Виды проектов могут быть самыми разными: исследовательские и творческие, информационные и ознакомительные, практические. Мы в основном используем программы создания презентаций, а также мультимедийные средства для обработки графики, звука и видео. Обучающимся нравится участвовать в проектной деятельности, затем демонстрировать их для других студентов и преподавателей, размещать

проекты в сети интернет, отправлять на всевозможные конкурсы и получать награды в виде дипломов, сертификатов. Это является эффективным средством развития умственных и творческих способностей обучающихся[3].

Внедрение новых образовательных технологий в учебный процесс меняет методику обучения, позволяет наряду с традиционными методами, приемами и способами использовать моделирование физических процессов, анимации, персональный компьютер, которые способствуют созданию на занятиях наглядных образов на уровне сущности, межпредметной интеграции знаний, творческому развитию мышления, активизируя учебную деятельность студентов.

Перечень ссылок:

1. Сластенин В.А. Педагогика. Москва: Школа-Пресс. 2000.- с.25-40.
2. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. Москва:сентябрь, 1996. – 112-118 с.
3. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. Москва: 2010.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

*Савченко Елена Васильевна,
преподаватель специальных электротехнических дисциплин,
специалист первой категории*

В условиях информатизации образования возрастает значение информационно-коммуникативной компетентности специалистов. Мировая практика подтверждает возможность совершенствования образования на основе широкого внедрения методов и средств информационных компьютерных технологий. Особую значимость эти задачи приобретают в процессе подготовки преподавателей. Формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу обучения. Эти обстоятельства требуют поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания.

Информационные технологии в учебном процессе СПО оказывают существенное влияние на формирование современной информационной картины образования. Развитые обще учебные, общекультурные и профессиональные навыки работы с информацией, способность устанавливать контакты с людьми; умение проектировать объекты и процессы, ответственно реализовывать свои планы - основа информационно-коммуникативной компетентности преподавателей.

Для реализации познавательной и творческой активности студентов в учебном процессе активно используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счёт снижения времени, отведённого на выполнение домашнего задания. Современные образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные, позволяют преподавателю:

- отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности;
- развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать учебную и самообразовательную деятельность;
- воспитывать привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий;
- добиваться высоких результатов обученности студентов.

Актуальность использования информационных технологий в образовательном процессе в образовательном учреждении среднего профессионального образования обусловлена социальной потребностью в повышении качества образования и практической потребностью в использовании в образовательных учреждениях современных компьютерных программ. Модернизация учебного процесса требует перехода от пассивных, главным образом лекционных, способов освоения учебного материала, к активным групповым и индивидуальным формам работы, организации самостоятельной поисковой деятельности студентов, что позволит готовить специалиста с выраженной индивидуальностью и организовать деятельность занимающихся в различных условиях. Этому, на наш взгляд, может способствовать внедрение в учебный процесс информационных компьютерных технологий и цифровых образовательных ресурсов.

С использованием интернет-технологий обучение становится интерактивным, возрастает значение самостоятельной работы обучающихся, серьезно усиливается интенсивность учебного процесса и т. д.

Применение современных информационных технологий позволяет повысить интерес студентов к учебной деятельности, предусматривает разные формы подачи и усвоения программного материала, включает в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал. Практическая значимость данной проблемы заключается в том, что использование новых технологий отвечает современным требованиям, стоящим перед образовательным учреждением при подготовке конкурентоспособных граждан. Благодаря образовательным технологиям, в том числе информационно-коммуникационным, закладываются основы для успешной адаптации и самореализации в дальнейшей жизни наших выпускников.

Для успешной интеграции образовательных и сетевых технологий необходимы организационные, технические, кадровые и технологические предпосылки. Современная сетевая технология обучения требует наличия

достаточно производительной, универсальной и легкодоступной технологической среды.

Все разработанные дистанционные курсы должны иметь единую систему управления и сопровождения (поддержки) процесса обучения, основанную на интегрированной работе серверов. Процесс создания и успешной эксплуатации информационно-образовательной среды разбивается на три взаимосвязанных части:

- 1) разработка содержания учебных материалов;
- 2) создание программных средств для автоматизированной сборки учебных курсов и поддержки учебного процесса;
- 3) определение роли подразделений и организация их постоянного взаимодействия для обеспечения дистанционного учебного процесса.

Современный урок ценен не столько получаемой на нём информацией, сколько обучением в ходе его приёмам работы с информацией: добывания, систематизации, обмена, эстетического оформления результатов. Компьютер является средством самоконтроля, тренажёром знаний, презентаций результатов собственной деятельности. [1]

Включение мультимедийных образовательных материалов, новых информационных и телекоммуникационных технологий в учебный процесс позволяет:

- представить обучающие материалы не только в печатном, но и в графическом, звуковом, анимированном виде, что дает многим студентам реальную возможность усвоить материал на более высоком уровне;
- автоматизировать систему контроля, оценки и коррекции знаний студентов;
- автоматизировать процесс усвоения, закрепления и применения учебного материала с учетом интерактивности многих электронных учебных пособий;
- осуществить дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- существенно повысить интерес к дисциплинам, что также определяет качество обучения;
- получить доступ и оперировать большим объемом информации;
- формировать информационную культуру, в том числе обучать студентов находить и использовать различные виды информации, что является одним из важнейших умений в современном мире;
- организовать внеучебную работу;
- предоставить возможности дистанционного обучения тем, кому это необходимо.[2]

Все это способствует интенсификации процесса обучения и эффективному усвоению учебного материала, так как каждый обучающий курс содержит минимум необходимой информации и большое количество вопросов, комментариев и пояснений к ответам.

Результаты использования ИКТ и дистанционных технологий на занятии:

- становится возможной принципиально новая организация самостоятельной работы студентов;
- возрастает интенсивность учебного процесса;
- у студентов появляется дополнительная мотивация к познавательной деятельности;
- доступность учебных материалов в любое время;
- применяется индивидуальный подход;
- повышается степень наглядности при изложении учебного материала;
- возможность самоконтроля степени усвоения материала по каждой теме неограниченное количество раз.
- развивается творческий потенциал студентов;
- сокращается время на опрос.

Таким образом, современные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

Перечень ссылок:

1. Ползикова Н. Б. Современные образовательные технологии // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 25. – С. 232–234.
2. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза [Текст]: методическое пособие / авт.-сост. Н. Э. Касаткина, Т. К. Градусова, Т. А. Жукова, Е. А. Кагакина, О. М. Колупаева, Г. Г. Солодова, И. В. Тимонина; отв. ред. Н. Э. Касаткина. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2011. – 237 с.

НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТНО СПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

*Узбек Андрей Александрович,
мастер производственного обучения*

Современный урок, как теоретического направления, так и учебной практики — это далеко не однообразная и единая структурно-содержательная схема. Поэтому каждый педагог определяет для себя те формы работы, которые для него наиболее приемлемы, соответствуют той парадигме, которую он отдает предпочтение в работе. Именно урок — это

место, где происходят самые процессы обучения, воспитания и развития личности. В то же время — это зеркало общей педагогической культуры преподавателя, мастера производственного обучения, мерило его интеллектуального сокровища, показатель его кругозора, эрудиции.

За предыдущие годы многие педагогических ценностей изменилось. Появились не только новые цели, но и новые средства обучения, главное, что сегодня урок рассматривается не только как деятельность педагога, другими словами, как форма обучения, но и как деятельность ученика. Современный образовательный процесс немислим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей студента. Необходимо добиваться, что бы студент стал активным участником учебного процесса, а преподаватель, забыв о роли информатора, являлся организатором познавательной деятельности студента [4].

Процесс учебной практики характерен специфическими особенностями в части целеполагания, содержания, логики, дидактических принципов, организационных форм, методов, средств обучения.

Во-первых, для процесса учебной практики приоритетным является формирование профессиональных умений и навыков студента перед формированием профессиональных знаний. Это обуславливает высокие требования к мастеру производственного обучения как к специалисту-профессионалу, определяет выбор и способы применения форм, методов и методических приемов процесса обучения. В деятельности мастера п/о, по сравнению с деятельностью преподавателей, значительно снижается «удельный вес» информационной функции и усиливается направляющая, инструктивная функция. Ведущим методом учебной практики выступают упражнения, особое значение приобретает демонстрация трудовых приемов и способов.

Во вторых, производительный труд учащихся — основное средство учебной практики. Участие учащихся в производительном труде, необходимость самостоятельного принятия решений в разнообразных производственных ситуациях объективно определяют высокие требования к уровню познавательной и учебно-производственной активности учащихся. Все это влияет на определение содержания и структуры педагогической технологии учебной практики.

В третьих, тесная взаимосвязь теории и практики. Это определяет необходимость координации изучения специальных предметов таким образом, чтобы теория, опережала практику как по содержанию, так и по времени изучения для осуществления тесных меж предметных связей в деятельности мастеров и преподавателей специальных предметов.

В четвертых, структура процесса учебной практики — сочетание обучения учащихся в специально организованных учебных мастерских.

В пятых, специфика средств осуществления процесса практического обучения. Наряду с дидактическими средствами обучения особое значение приобретает учебно-материальное оснащение учебно-производственного

процесса: оборудование, рабочие инструменты, контрольно-измерительные средства, оснастка, техническая и технологическая документация. Все эти особенности процесса производственного обучения в значительной степени определяют его технологию [1].

Рассмотрим деятельные технологии производственного обучения:

Технологии применения активных методов обучения. Применительно к учебной практике активными методами являются: эвристическая беседа, проблемное обучение, технология проектного обучения, модульная технология [3].

Эвристическая беседа

Эвристическая беседа (от греческого «эвристика» — отыскание, открытие) — это вопросно-ответная форма (метод) работы мастера с учащимися. Сущность эвристической беседы состоит в том, что мастер путем постановки перед студентом определенных вопросов и совместных с ними логических рассуждений подводит его к определенным выводам, составляющим сущность рассматриваемых фактов, явлений, процессов, правил и т.п.

Проблемное обучение

Технология проблемного обучения предполагает организацию под руководством мастера самостоятельной поисковой деятельности студента по решению учебных проблем, в ходе которых у него (студента) формируются новые знания, умения, навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и других личностных качеств. В качестве проблемных заданий могут выступать учебные задачи, вопросы, практические задания.

Технология проектного обучения.

Технология проектного обучения или метод проектов является одним из вариантов практической реализации идеи продуктивного обучения. Характеризуется тем, что образовательный процесс имеет на выходе индивидуальный опыт продуктивной деятельности. Суть обучения в том, что обучающиеся вместе с преподавателем проектируют решение какой – либо практической задачи. Такой подход обеспечивает формирование практических умений и навыков. Это система обучения, при которой студенты приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов.

Метод проектов – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых, в том числе и путем самообразования. Применение метода учебных проектов является показателем высокого уровня квалификации мастера. Активное включение учащихся в создание проектов, дает им возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, что развивает навыки и умения адаптироваться к изменяющимся условиям жизни человека.

Модульная технология.

Сущность технологии в том, что студент самостоятельно или с определённой помощью достигает конкретных целей в процессе работы с модулем. Модуль – это целевой функциональный узел, в котором объединено учебное содержание и технология овладения им.

Состав модуля: Целевой банк действий.

Банк информации.

Методическое руководство по достижению дидактических целей. Содержание обучения при данной технологии представлено в законченных самостоятельных информационных блоках. Их усвоение осуществляется в соответствии с дидактической целью, которая содержит в себе указания не только на объем изучаемого содержания, но и на способ и уровень его усвоения.

Применение инновационных технологий деятельного обучения позволяет создать такую среду обучения, в которой обучаемому не навязывается нормативное построение его деятельности, а в достаточно свободных условиях предоставляется возможность самому определить траекторию индивидуального обучения[5].

Высокая организация учебной практики, предусматривает наличие качественно продуманного плана урока, четкое представление о его целях; понимание студентами, какие работы они будут выполнять и для чего им нужна эта работа; наличие исправного оборудования, необходимых приборов и материалов, образцовый порядок на каждом рабочем месте, рациональное и полную загрузку всех студентов соответствующими задачами, постоянный контроль мастера за работой каждого студента, соблюдение всех условий безопасной работы, постоянное совершенствование приемов и методов практического обучения, которые обеспечивают наибольшую активизацию умственной и познавательной деятельности учащихся.

Современный образовательный процесс немислим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей обучающихся и формированию профессиональных компетенций.

Необходимо добиваться, что бы ученик стал активным участником учебного процесса, а учитель, забыв о роли информатора, являлся организатором познавательной деятельности ученика.

Перечень ссылок:

1. Аронов М.Ф., Молчан Л.Л. Современный урок. Минск, 1994.
2. Аронов М.Ф. Формирование основ профессионального мастерства. Минск, 1994.
3. Атутов Н.В. Технология и современное образование. – М.; Педагогика.1996.№2
4. Махмутов М.И. Современный урок. – М.; Педагогика, 1985.
5. Соловяничик А.А. Современный урок и методика его анализа.

Минск, 2004.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНАМ: «РУССКИЙ ЯЗЫК» И «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

*Урина Наталья Владимировна,
преподаватель филологических дисциплин,
специалист высшей категории*

Великая цель образования — не только знания,
но и прежде всего действия.

Н.И. Мирон

Знание только тогда знание, когда оно
приобретено усилиями своей мысли,
а не одной памятью.

Л.Н. Толстой

Проблемное обучение одно из перспективных направлений в образовании для повышения эффективности учебно-познавательной деятельности студентов. Без этой технологии невозможно обойтись на занятиях по русскому языку, по русскому языку и культуре речи, потому что это даёт возможность создать проблемную ситуацию, тем самым мотивируя развитие их познавательной самостоятельности и творческо-креативной активности. Проблемное обучение не только обеспечивает высокий уровень мыслительно-эмоционально-поведенческой активности студентов, но и пробуждает их интерес к знаниям.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что, владея методикой проблемного обучения, преподаватель даёт новый толчок студентам в применении ранее усвоенных знаний и умений в ходе активного поиска и самостоятельного решения нестандартных учебных проблем. Говоря иначе, данная методика – это определённая система за алгоритмизированных действий, которые позволяют увидеть проблему, сформулировав в виде проблемного вопроса, требующего ответа-размышления с учётом поиска решения к их оптимальному варианту.

Непростым моментом в работе со студентами на занятиях по русскому языку, по русскому языку и культуре речи – определить уровень, так называемой, проблемности, который зависит от соотношения известного и неизвестного для студента и доли его творческого участия в процессе решения проблемы с целью разобраться в ней.

Безусловно, проблемное обучение имеет как преимущества, так и недостатки.

Во-первых, нужно не забывать о том, что любые противоречия в грамотной интерпретации побуждают искать выход из затруднительной ситуации.

Во-вторых, это один из способов проявления самостоятельности выбора, к примеру, плана решения.

В-третьих, применив полученные знания и выбрав один из способов действия по нестандартному решению, студент включается в самостоятельную поисковую деятельность.

В-четвёртых, умение анализировать, оценивать и обосновывать выбранное решение, предоставляет уникальную возможность увидеть в лице студента будущий потенциал республики.

В-пятых, не всегда легко сформулировать учебный материал, на подготовку к которому мы распределяем больше временных затрат.

Считаю, что проблемное обучение должно иметь накопительную базу аналитической и синтетической информации для преподавателя, который бы смог вычленять самое эффективное в работе по данной технологии с целью структурирования дальнейших действий в развитии познавательно-побуждающей мотивации нахождения решения поставленной задачи или задач. Поэтому в своей педагогической деятельности, используя проблемное обучение, стараюсь не забывать об условиях обеспечения достаточной мотивации студентов, способной вызвать их интерес к посильной работе с возникающими проблемами, значимость которых связана с информацией, получаемой при продуктивном их исходе в ходе доброжелательного полилогического общения.

Следовательно, для создания проблемной ситуации на занятиях по русскому языку, по русскому языку и культуре речи, придерживаюсь следующих выработанных правил:

1. Ставлю такое практическое или теоретическое задание, выполнение которого побуждает студентов реализовывать свою творческую деятельность в соответствии с интеллектуальными их возможностями.
2. Учитываю степень трудности проблемного задания.
3. Проблемное задание даю до объяснения усваиваемого материала.
4. Проблемная ситуация может быть представлена разными заданиями.

На занятиях по русскому языку или по русскому языку и культуре речи, при объяснении нового материала, ставлю проблему перед студентами, которые самостоятельно вырабатывают алгоритм не только поиска решений, но и дают оценку предполагаемому выбору, а это позволяет сложный материал упростить, сделать лёгким и доступным. К примеру, выполняя, казалось бы, простые задания можно и их проблематизировать:

1. Создайте портрет своей языковой личности (или личности известного общественного деятеля, политика, журналиста), проанализировав свою (его) речь по развитию навыков языкового самоанализа. И сможет ли

данная личность поработать над повышением уровня культуры речи, исходя из приоритетных жизненных ценностей?

2. Прочитайте отрывок из повести российского писателя-фантаста Евгения Лукина «Ё», входящей в цикл «Опер Мыльный», и объясните, какую роль сыграла буква Ё в жизни героя. Целесообразней ли было букву Ё заменить?

3. Прочитайте. Найдите ошибки, двусмысленность в данных высказываниях. Исправьте их. Обоснуйте, можно ли было их избежать или это всё же клишируемые фразы, приемлемые для нашего общества.

Таким образом, проблемное обучение способствует эффективности учебно-познавательной деятельности студентов, становлению их личности как фактора интеллектуального развития.

Перечень ссылок:

1. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Педагогика, 1972.
2. Мельникова, Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: пос. для учителя / Е.Л. Мельникова. – М.: АПКиППРО, 2002.
3. Мельникова, Е.Л. Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения / Е.Л. Мельникова // Образовательные технологии: сб. мат. – М.: Баласс, 2008. – Вып. 8.
4. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. — М.: Народное образование, 1998.
5. Фоменко, В. Т. Современный образовательный процесс: содержание, технологии, организационные формы. — Ростов н/Д: ГНМЦ, 1996.

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК ПРИЕМ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Шевченко Наталья Павловна,
преподаватель специальных электротехнических дисциплин
высшей квалификационной категории*

Постановка проблемы, актуальность темы. Современного студента чрезвычайно трудно мотивировать к познавательной деятельности, к поиску пути к цели в поле информации и коммуникации. Происходит это потому, что дети часто испытывают серьезные затруднения в восприятии учебного материала по всем дисциплинам. Причина этого - в недостаточно высоком уровне развития мышления и, прежде всего, критического. А это очень важно

для человека в современном мире, который входит в новый век с новым обликом познавательной культуры[3].

Мы должны научить студента таким способам достижения результата, которые срабатывают независимо от конкретного содержания. Одна из интереснейших современных технологий в сфере образования - это технология развития критического мышления (ТРКМ).

Анализ теоретического материала по теме доклада. Критическое мышление - оценочное, рефлексивное, открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на личный жизненный опыт. Технология критического мышления - совокупность стратегий, приемов, направленных на формирование навыков мышления - сбора информации, запоминания, организации, анализирования, генерирования, интегрирования и оценивания, - необходимых в обучении и жизни. [1].

Цель данной образовательной технологии - развитие мыслительных навыков, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др.). [2]. Технология критического мышления:

1. Устанавливает связи с реальной жизнью, которая происходит за стенами дома, учебного заведения, офиса.

2. Развивает учебные виды деятельности, которые:

- ориентированы на студента и его интересы;
- связаны с проблемами реального мира и предполагают интересные вопросы.

3. Предполагает развитие навыков мышления на высшем уровне и стратегии решения проблем.

4. Развивает способности, необходимые для будущей профессиональной деятельности:

- способность работать целенаправленно и продуктивно;
- способность принимать осмысленные решения;
- способность к аргументированию принятых решений;
- способность брать инициативу в свои руки.

5. Доступна для всех студентов.

Основой технологии развития критического мышления является трехфазовая структура занятия, включающая в себя вызов, осмысление, рефлексию. Но не каждое занятие может и должно проходить в технологии критического мышления в ее «чистом виде». А вот элементы данной технологии могут и должны присутствовать на каждом учебном занятии.

Практическое применение, описание личного опыта. На занятиях по междисциплинарному курсу «Типовые технологические процессы обслуживания бытовых машин и приборов» по темам «Техническое обеспечение ремонта бытовых машин и приборов» и «Технологические процессы ремонта деталей бытовых машин и приборов» провожу занятия в игровой форме с применением элементов технологии критического мышления.

Первая стадия - фаза вызова, на которой ставится задача не только активизировать, заинтересовать обучающегося, мотивировать его на дальнейшую работу, но и «вызвать» уже имеющиеся знания либо создать ассоциации по изучаемому вопросу, что само по себе станет серьезным, активизирующим и мотивирующим фактором для дальнейшей работы. [3].

Студентам предлагается несколько картинок с изображением инструментов и оборудования. Происходит пробуждение познавательной активности в связи с изучаемой темой. Студенты должны подготовиться к тому, чтобы вразумительно рассказать о том, что изображено на каждой картинке, является ли изображенный предмет необходимым для работы и для ремонта какой бытовой техники предназначен, что им известно о том, что находится перед ними. На данном этапе использую один из методов развития критического мышления «толстые» и «тонкие» вопросы, «Ромашка Блума» или ромашка вопросов. Например:

Простые вопросы – требуют знания фактического материала и ориентированы на работу памяти («Что?», «Когда?», «Где?», «Как?»)

Уточняющие вопросы – «насколько я поняла...», «правильно ли я Вас поняла, что ...»

Вторая стадия - фаза осмысления (реализация смысла). На этой стадии идет непосредственная работа с информацией, причем приемы и методы КМ позволяют сохранить активность обучающегося, сделать слушание осмысленным. Здесь ставятся такие вопросы:

Интерпретирующие вопросы (объясняющие) – обычно начинается со слова «Почему?» и направлены на установление причинно-следственных связей.

Оценочные вопросы (сравнение) – эти вопросы направлены на выяснение критериев оценки тех или иных событий «Почему какой то инструмент можно применить, а какой-то нет при ремонте данного оборудования?»

Третья стадия - фаза рефлексии (размышление). На этой стадии информация анализируется, интерпретируется, творчески перерабатывается.

Творческие вопросы (прогноз) – «Как вы думаете, что произойдет, если использовать такой метод ремонта?», «Как вы думаете, что произойдет, если не производить ремонт?», «Как вы думаете, что произойдет, если не провести диагностику?» и т.д

Практические вопросы – направленные на установление взаимосвязи между теорией и практикой «Как мы можем...?», «Как поступили бы вы...?»

Ставятся «толстые» и «тонкие» вопросы. Тонкие вопросы предполагают однозначный ответ. Толстые вопросы – это проблемные вопросы, предполагающие неоднозначные ответы[4].

На занятиях студентам предлагается решить ситуационные задачи.

Пример ситуационной задачи. Вам известно, что потребитель предоставил неисправный товар в сервисный центр. Ему обещали сделать диагностику и установить причину поломки. Но через три дня потребителю позвонили и сообщили о ремонте техники и необходимости забрать. При

этом стоимость ремонта, которая составляет чуть ли не 80% от цены нового товара. Но на такую сумму заказчик вовсе не рассчитывал.

Преподаватель задает вопросы о том, как была установлена причина, какие методы использовал, какой инструмент или оборудование для этого необходимы, можно было обойтись без ремонта, что послужило причиной выполнения ремонта и т.д. . И при этом напоминает, что возникла конфликтная ситуация, а у студента есть памятка: «Вы вежливы, доброжелательны, с улыбкой встречаете и провожаете клиентов. Клиент всегда прав. Конфликтных ситуаций не допускать, в случае возникновения - уметь урегулировать конфликт».

В качестве домашних заданий применяю прием «Синквейн». Это более интересное задание, нежели выучить определения по теме.

Правила написания синквейна:

1 строка – одно ключевое слово(существительное), определяющее содержание синквейна;

2 строка – два прилагательных (причастия), характеризующих данное понятие;

3 строка – три глагола, обозначающих действие в рамках заданной темы;

4 строка – фраза из нескольких слов, показывающая отношение к теме;

5 строка – синоним ключевого слова (существительное). [1].

Пример синквейна на тему ремонт.

- ремонт (существительное, выражающее главную тему);
- капитальный, текущий (два прилагательных, выражающих главную мысль);
- исправляет, восстанавливает, устраняет (три глагола, описывающие действия в рамках темы);
- замена неисправных элементов (фраза, несущая определенный смысл);
- починка (заключение в форме существительного).

Рекомендации по применению. Важно, чтобы педагог при организации и анализе проведения занятия в игровой форме с применением технологий развития критического мышления обращал внимание на степень их включенности в занятие, активность, проявляемую инициативу и способность к импровизации, на возможность проигрывания (стало, быть, освоения) студентами разнообразных видов деятельности. И поэтому, всегда про запас преподавателю необходимо иметь несколько интересных фактов по теме повышающих мотивацию к изучению темы, для стимулирования мышление студентов, чтоб у них возник вопрос «действительно, а почему именно так происходит?», что будет побуждать их к деятельности.

Результативность. В качестве результатов можно отметить повышенную активность студентов при работе на занятиях, а также увлеченность процессом и осознание значимости терминов, изучаемых тем.

В результате применения приемов и методов критического мышления в игровой форме, студенты приобретают навыки самостоятельной и

творческой работы, вырабатывают умение логически мыслить, обобщать и делать выводы, активизируют творческое мышление, учат принимать взвешенные решения, дают стимул к обучению и делают дисциплину интересной. Кроме этого, такие технологии прививают студентам навыки самообразования и самовоспитания, в том числе креативного и нестандартного мышления [2].

Выводы. На примере вышеописанной технологии развития критического мышления можно сделать вывод, что педагогическое мастерство необходимо постоянно совершенствовать. Активно использовать в своей практической деятельности сочетание различных технологий для подготовки специалистов. [5]. В связи с этим перед преподавателями в процессе обучения ставятся новые задачи, состоящие в том, чтобы не только дать студентам знания, но и обеспечить формирование и развитие у них творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда. Решению этих задач способствует применение инновационных педагогических методов и технологий.

Перечень ссылок:

1. Загашев И. Умение задавать вопросы.//Перемена.-2001.-№4.
2. Сайт международного журнала о развитии критического мышления «Перемена» http://ct-net.net/ru/ct_tcp_ru
3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
4. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учеб.-метод. Пособие/И.В.муштавинская. – СПб.: КАРО, 2009-144с.
5. Халперн Д. Психология критического мышления.- СПб.: изд-во «Питер», 2000.-512с.